

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Рабочие программы дисциплин

| | |
|------------------------|--|
| Направление подготовки | 44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения |
| Специализация | Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением |
| Форма обучения | Очная |
| Учебный план | 44_05_01_Педагогика и психология девиантного поведения_ППКиРЛДП-2023 |
| Год начала подготовки | 2023 |

| Место дисциплины в учебном плане | Название дисциплины |
|----------------------------------|--|
| Б1.В.01 | Детский телефон доверия |
| Б1.В.01 | Комплексная реабилитация несовершеннолетних с девиантным поведением |
| Б1.В.01 | Межведомственное взаимодействие в социальной сфере |
| Б1.В.01 | Методика и технология работы социального педагога |
| Б1.В.01 | Правовое регулирование труда несовершеннолетних |
| Б1.В.01 | Проектирование программ психолого-педагогической коррекции |
| Б1.В.01 | Психологическая помощь в ситуации насилия |
| Б1.В.01 | Психолого-педагогическая экспертиза |
| Б1.В.01 | Психолого-педагогические исследования групп риска девиантного поведения |
| Б1.В.02 | Методы организации поддерживающей социальной среды |
| Б1.В.02 | Превентивная психология |
| Б1.В.02 | Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними |
| Б1.В.02 | Психологическая помощь детям и семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации |
| Б1.В.02 | Социальный педагог в системе сопровождения детей и подростков групп риска |

| Место дисциплины в учебном плане | Название дисциплины |
|----------------------------------|--|
| Б1.О.01 | История России |
| Б1.О.01 | Основы российской государственности |
| Б1.О.01 | Философия |
| Б1.О.01 | Человек в современном мире |
| Б1.О.01.ДВ.01 | Политика и управление |
| Б1.О.01.ДВ.01 | Экономика личных решений |
| Б1.О.02 | Деловое общение: риторика и письмо |
| Б1.О.02 | Иностранный язык |
| Б1.О.02 | Правовая культура |
| Б1.О.02 | Проектный менеджмент |
| Б1.О.02 | Цифровая культура |
| Б1.О.02 | Цифровая культура в профессиональной деятельности |
| Б1.О.02.ДВ.01 | Проектирование программ социально-педагогической направленности |
| Б1.О.02.ДВ.01 | Проектная деятельность социального педагога |
| Б1.О.03 | Безопасность жизнедеятельности |
| Б1.О.03 | Физическая культура и спорт |
| Б1.О.03.ДВ.01 | Адаптивная физическая культура |
| Б1.О.03.ДВ.01 | Лёгкая атлетика |
| Б1.О.03.ДВ.01 | Лыжная подготовка |
| Б1.О.03.ДВ.01 | Общая физическая подготовка |
| Б1.О.03.ДВ.01 | Оздоровительная физическая культура |
| Б1.О.04 | Мониторинг результатов и индивидуализация обучения |
| Б1.О.04 | Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности педагога |
| Б1.О.04 | Современные технологии проектирования компонентов образовательных программ |
| Б1.О.05 | Коррекционная педагогика |
| Б1.О.05 | Общая психология |
| Б1.О.05 | Общие основы педагогики |
| Б1.О.05 | Психология девиантного поведения |
| Б1.О.05 | Психология конфликта |
| Б1.О.05 | Психология развития и возрастная психология |
| Б1.О.05 | Психология семьи |
| Б1.О.05 | Социальная педагогика |
| Б1.О.05 | Теория и методика воспитания |
| Б1.О.06 | Базовые теории и методы психотерапевтической помощи |
| Б1.О.06 | Буллинг в школьной среде |

| Место дисциплины в учебном плане | Название дисциплины |
|----------------------------------|---|
| Б1.О.06 | Возрастное психологическое консультирование |
| Б1.О.06 | Гражданское право |
| Б1.О.06 | Клиническая психология |
| Б1.О.06 | Консультирование по вопросам девиантного поведения |
| Б1.О.06 | Кризисология |
| Б1.О.06 | Криминология |
| Б1.О.06 | Математические методы в психологии |
| Б1.О.06 | Методология, логика и методика психолого-педагогического исследования |
| Б1.О.06 | Организационная психология |
| Б1.О.06 | Основы психологического консультирования |
| Б1.О.06 | Основы социальной работы |
| Б1.О.06 | Педагогика дополнительного образования |
| Б1.О.06 | Педагогическая психология |
| Б1.О.06 | Практикум по психодиагностике |
| Б1.О.06 | Психодиагностика |
| Б1.О.06 | Психология личности |
| Б1.О.06 | Психология малых и больших социальных групп |
| Б1.О.06 | Психолого-педагогическая диагностика |
| Б1.О.06 | Психолого-педагогическое консультирование |
| Б1.О.06 | Семейное право |
| Б1.О.06 | Скулшутинг |
| Б1.О.06 | Современные педагогические технологии |
| Б1.О.06 | Социальная психология |
| Б1.О.06 | Социально-психологический тренинг |
| Б1.О.06 | Теория государства и права |
| Б1.О.06 | Технологии психологической помощи в экстремальных ситуациях |
| Б1.О.06 | Тренинг профессионального общения и служебный этикет |
| Б1.О.06 | Трудовое право |
| Б1.О.06 | Уголовное право |
| Б1.О.06 | Уголовный процесс |
| Б1.О.06 | Этнопсихология |
| Б1.О.06 | Ювенальное право |
| ФТД | Введение в профессию (адаптивная дисциплина для лиц с ограниченными возможностями здоровья) |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Детский телефон доверия

рабочая программа дисциплины

| | |
|-----------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра социальной психологии и педагогического образования |
| Направление подготовки | 44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения |
| Специализация | Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением |
| Форма обучения | Очная |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Учебный план | 44_05_01_Педагогика и психология девиантного поведения_ППКиРЛДП-2023 |
| Часов по учебному плану 108 | Виды контроля по семестрам |
| в том числе: | зачеты: 9 |
| аудиторные занятия 32 | |
| самостоятельная работа 76 | |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 5 (9) | | Итого | |
|----------------|-----------|-----|-------|-----|
| | Неделя 16 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Практические | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Сам. работа | 76 | 76 | 76 | 76 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):
старший преподаватель, Кроян Гоар Федяевна

Рецензент(ы):
к.психол.н., доцент, Гурова Ольга Сергеевна

Рабочая программа дисциплины
Детский телефон доверия

разработана в соответствии с ФГОС:
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования -
специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
(приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)*

составлена на основании учебного плана:
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 23.05.2022 г. № 9
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
Ральникова Ирина Александровна, д.психол.н., профессор

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 23.05.2022 г. № 9
Заведующий кафедрой *Ральникова Ирина Александровна, д.психол.н., профессор*

1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

| | |
|------|--|
| 1.1. | Цель: формирование у студента практических навыков оказания неотложной психологической помощи абонентам с проблемами широкого спектра. Задачи дисциплины: -ознакомить студентов со спецификой деятельности служб экстренной психологической помощи по телефону и особенностями дистантного консультирования -познакомить студентов с основными концептуальными и нормативными положениями деятельности служб ТД, особенностями дистантного консультирования; -помочь овладеть основами консультирования по телефону. |
|------|--|

2. М е с т о д и с ц и п л и н ы в с т р у к т у р е О О П

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.01**

3. К о м п е т е н ц и и о б у ч а ю щ е г о с я , ф о р м и р у е м ы е в р е з у л ь т а т е о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

| | |
|------|--|
| ПК-2 | Способен осуществлять консультирование обучающихся с девиантным поведением и их родителей (законных представителей) в процессе образования |
|------|--|

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|--|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | об этапах становления службы «Телефон доверия»; о принципах и правилах телефонного консультирования; о возможных ошибках, возникающих в процессе консультирования по телефону; приемы и технологии оказания психологической помощи по телефону различным категориям звонящих; установки и техники работы психолога-консультанта (безоценочное позитивное принятие, эмпатическое понимание, конгруэнтное самопредъявление, пассивное и активное эмпатическое слушание, эмпатическое и конгруэнтное говорение, паузы, метафоры, темпоритм речи, позы и дыхание); основные теоретические, технологические и профессионально этические подходы к телефонному консультированию как особому виду психологической помощи. |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | грамотно и профессионально вести диалог в частных случаях телефонного консультирования; применять на практике базовые способы и техники телефонного консультирования, в зависимости от задач этапа, условий; занимать профессиональную позицию в решении задач психологического консультирования; определять стратегию консультирования для каждого обратившегося абонента; исследовать заявленную абонентом проблему; формулировать и решать консультативные задачи, выбирая целесообразные в данных условиях средства и методы, а также анализировать эффективность оказанной дистанционной психологической помощи работать с актуальным состоянием, руководствуясь принципом «здесь и сейчас»; успешно завершать диалог. |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | глубоким пониманием процесса телефонного консультирования, а также пониманием важности терапевтических отношений в сочетании с использованием специальных методов; основными методами построения стратегии дистанционной консультативной психологической помощи; практическими навыками работы психолога-консультанта, оказывающего психологическую помощь по телефону; применения техник и профессиональных приемов оказания консультативной телефонной помощи; базовыми навыками установления и поддержания контакта, создания доверительной атмосферы, поддержки абонента, активного слушания, расспрашивания, резюмирования а также приемами проведения организационного, диагностического и коррекционно развивающего этапов консультирования в типичных ситуациях запроса на психологическую помощь. |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|-------------|---------|-------|-------------|------------------------------------|
| Раздел 1. Основные организационные и методологические принципы оказания экстренной психологической помощи по телефону доверия | | | | | | |
| 1.1. | Телефон доверия – основы службы экстренной психологической помощи | Лекции | 9 | 2 | ПК-2 | Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |


| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|-------------|---------|-------|-------------|------------------------------------|
| 1.2. | Особенности работы на ТД, характеристики обращений | Лекции | 9 | 2 | ПК-2 | Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 1.3. | Анализ обращений в службу ТД. Единый кодификатор. Феномен “выгорания” в деятельности консультантов телефонов доверия. | Сам. работа | 9 | 4 | ПК-2 | Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 1.4. | Основные принципы работы и этика телефонной помощи. Международные нормы, на основе которых строится деятельность службы ТД. | Сам. работа | 9 | 4 | ПК-2 | Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 1.5. | Отличительные особенности телефонного консультирования. Практика супервизии в телефонном консультировании. | Сам. работа | 9 | 6 | ПК-2 | Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 1.6. | История возникновения телефонного консультирования в России и за рубежом. Модели телефонов доверия. Основные типы телефонных звонков на ТД. Проблематика обращений. | Сам. работа | 9 | 6 | ПК-2 | Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 1.7. | Цели и ценности, этика, основные принципы работы, специфика Телефона Доверия. Требования к телефонным консультантом: личностные профессионально важные качества. Мифы о консультантах и абонентах. | Сам. работа | 9 | 6 | ПК-2 | Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 1.8. | Границы компетентности психолога-консультанта и работа со смежными специалистами. | Сам. работа | 9 | 4 | ПК-2 | Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| Раздел 2. Приемы и методы психологического телефонного консультирования | | | | | | |
| 2.1. | Активное слушание. Определение «активное слушание». | Лекции | 9 | 2 | ПК-2 | Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------------------------|
| | Основные приемы активного выслушивания. | | | | | |
| 2.2. | Язык телефонного диалога. Ошибки телефонного диалога и искусство его завершения | Лекции | 9 | 2 | ПК-2 | Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 2.3. | Этапы консультирования, основные правила, 5-шаговая модель интервью. Отработка навыков консультирования в практических упражнениях. | Практические | 9 | 2 | ПК-2 | Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 2.4. | Основные методы: активное слушание, соответствие языку абонента, использование репрезентативной системы, отражение, эмпатия. Отработка навыков консультирования в практических упражнениях. | Практические | 9 | 2 | ПК-2 | Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 2.5. | Ошибки телефонного диалога и искусство его завершения. Запрещенные приемы телефонного консультирования. | Практические | 9 | 2 | ПК-2 | Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 2.6. | Типы телефонных диалогов (завершенные и незавершенные). Этапы телефонного диалога (введение, исследование чувств и проблем абонента, исследование альтернатив и решений, завершение). Вопросы телефонного диалога. | Сам. работа | 9 | 6 | ПК-2 | Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 2.7. | Психотехники в телефонном консультировании | Сам. работа | 9 | 4 | ПК-2 | Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 2.8. | Молчание в диалоге. Пространство телефонного диалога. Соответствие языку абонента. Запрещенные приемы телефонного консультирования. Типичные ошибки телефонного диалога. | Сам. работа | 9 | 4 | ПК-2 | Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------------------------|
| 2.9. | Гештальт-терапия в телефонном консультировании. Телесноориентированный, арт-терапевтический и поведенческий подходы. Эриксоновские техники в телефонном консультировании. Приемы НЛП в телефонном диалоге. | Сам. работа | 9 | 4 | ПК-2 | Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 2.10. | Заполнение карты приема и фиксация процесса консультирования. | Сам. работа | 9 | 4 | ПК-2 | Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| Раздел 3. Социально-психологические характеристики обращений и обращающихся за помощью на ТД | | | | | | |
| 3.1. | Телефонное консультирование определенных абонентов. Ориентированное на возраст консультирование по телефону. | Лекции | 9 | 4 | ПК-2 | Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 3.2. | Спцифика консультирования детей и подростков. Отработка навыков консультирования в практических упражнениях. | Практические | 9 | 3 | ПК-2 | Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 3.3. | Телефонное консультирования по семейным проблемам. Отработка навыков консультирования в практических упражнениях. | Практические | 9 | 2 | ПК-2 | Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 3.4. | Консультирование абонентов с суицидальным поведением. Отработка навыков консультирования в практических упражнениях. | Практические | 9 | 2 | ПК-2 | Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 3.5. | Консультирование абонентов с аддиктивным поведением, созависимость. Отработка навыков консультирования в практических | Практические | 9 | 2 | ПК-2 | Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------------------------|
| | упражнениях. | | | | | |
| 3.6. | Консультирование абонентов по признакам жестокого обращения и насилия. Отработка навыков консультирования в практических упражнениях. | Практические | 9 | 3 | ПК-2 | Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 3.7. | Консультирование абонентов по проблемам полового созревания и сексуальной компетенции. Отработка навыков консультирования в практических упражнениях. | Практические | 9 | 2 | ПК-2 | Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 3.8. | Особенности консультирования "зависающих", агрессивных абонентов. | Сам. работа | 9 | 4 | ПК-2 | Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 3.9. | Особенности экстренной психологической помощи по частным проблемам | Сам. работа | 9 | 4 | ПК-2 | Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 3.10. | Телефонное консультирование по экзистенциальным проблемам. Сексуальные проблемы в телефонном консультировании. | Сам. работа | 9 | 4 | ПК-2 | Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 3.11. | Консультирование абонентов по вопросам отношений, дружбы и любви. Телефонное консультирование по экзистенциальным проблемам. | Сам. работа | 9 | 4 | ПК-2 | Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 3.12. | Отношения собеседников со службой телефона доверия. Розыгрыши. | Сам. работа | 9 | 4 | ПК-2 | Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 3.13. | "Синдром эмоционального сгорания" телефонных консультантов. Превенция синдрома эмоционального сгорания и хронической усталости методами арт-терапии. | Сам. работа | 9 | 4 | ПК-2 | Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

| |
|---|
| 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины |
| см. Приложение |
| 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.) |
| см. Приложение |
| 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации |
| см. Приложение |
| Приложения |
| Приложение 1.  ФОС ДТД девиант.doc |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
|--------------------------------------|------------------|--|--------------------------|---|
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | Линде Н.Д. | Психологическое консультирование: теория и практика: учеб. пособие для вузов | М.: Аспект Пресс, 2011 | |
| Л1.2 | В. Ю. Меновщиков | Психологическое консультирование: работа с кризисными и проблемными ситуациями: [учеб. -метод. пособие] | Смысл, 2005 | |
| Л1.3 | Иванова Е.Н. | Конфликтологическое консультирование: учебное пособие | Издательство НГТУ, 2012 | http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778220409.html |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Е. Г. Суркова | Проективные методы диагностики. Психологическое консультирование детей и подростков: учеб. пособие для вузов | М. : Аспект Пресс, 2008 | http://www.lib.asu.ru/app/electat/electat=search?menu_POIS K3 |
| Л2.2 | Е. Г. Суркова | Проективные методы диагностики. Психологическое консультирование детей и | М. : Аспект Пресс, 2008 | http://www.lib.asu.ru/app/electat/electat=search?menu_POIS K3 |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| | | подростков: учеб. пособие для вузов | | |
| Л2.3 | О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев | Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учеб. для бакалавров | Юрайт, 2014 | |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | | Эл. адрес | |
| Э1 | – университетская библиотека on-line. | | http://www.biblioclub.ru | |
| Э2 | – электронно-библиотечная система издательства «Лань». | | http://e.lanbook.com | |
| Э3 | - Курс в Moodle "Возрастно-психологическое консультирование" | | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8387 | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | | |
| Microsoft Office Excel, Microsoft Office Word, MS PowerPoint Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader | | | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | | | |
| 1.Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com); 2.Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); 3.Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru) 4.Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com); | | | | |

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для полноценного успешного освоения материала студентам рекомендуется:

1. Посещение лекционных занятий семестра. Так как лекции являются одним из важнейших видов учебных занятий и составляют фундамент теоретической подготовки обучающихся по данной дисциплине. Цель лекций - дать обучаемым основу теоретических знаний по дисциплине, на базе которых в последующем вырабатываются умения и навыки, сконцентрировать у них внимание на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их самостоятельную активную познавательную деятельность.
2. Обязательное посещение всех практических занятий, поскольку на них будут озвучиваться основные принципы анализа материала для подготовки к выполнению практических заданий, докладов; они будут проходить в форме деловых игр, дискуссий, проблемных занятий, пресс-конференций. На практических занятиях активно участвуйте в обсуждении.
3. В процессе подготовки домашних заданий по дисциплине «Детский телефон доверия» придерживайтесь следующих общих рекомендаций.
 - a. осмысливайте предлагаемый материал лекций и практических занятий;
 - b. сосредотачивайтесь на понимании смысла научных понятий, в противовес автоматическому заучиванию;
 - c. тренируйтесь рассказывать и объяснять подготовленный материал без обращения к зачитыванию материала из учебников, конспектов лекций и т.д.
 - d. изучайте материал из всех рекомендуемых литературных источников,
 - e. составляйте терминологический словарь и анализируйте интернет-ресурсы по темам раздела.
4. При подготовке к практическим занятиям следует При не только знакомиться с основной литературой, но и активно читать дополнительную литературу по проблеме, а также по результатам работы с литературой подготовить тематические доклады и выступления на пресс-конференциях и дискуссиях, для организации взаимодействия в разных социальных ситуациях учебного процесса.
5. Активное участие в различных формах проведения практических занятий, а именно: в экспериментировании, проигрывании позиций в практических ситуациях с последующим их анализом, кейсовых упражнениях.
6. Доклад – оценочное средство, позволяющее оценить рефлексивный процесс, умения студента осознавать и анализировать теоретический материал.
7. Условиями допуска к итоговой аттестации по дисциплине являются обязательное посещение семинаров, выполнение практических заданий, тестирование.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Алтайский государственный университет»

Комплексная реабилитация несовершеннолетних с девиантным поведением

рабочая программа дисциплины

| | |
|-----------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра социальной психологии и педагогического образования |
| Направление подготовки | 44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения |
| Специализация | Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением |
| Форма обучения | Очная |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Учебный план | 44_05_01_Педагогика и психология девиантного поведения_ППКиРЛДП-2023 |
| Часов по учебному плану 108 | Виды контроля по семестрам |
| в том числе: | зачеты: 8 |
| аудиторные занятия 36 | |
| самостоятельная работа 72 | |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 4 (8) | | Итого | |
|----------------|-------------|-----|-------|-----|
| | Неделя 22,5 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Практические | 22 | 22 | 22 | 22 |
| Сам. работа | 72 | 62 | 72 | 62 |
| Итого | 108 | 98 | 108 | 98 |

Программу составил(и):

Старший преподаватель, Кроян Гоар Федяевна

Рецензент(ы):

Д.психол.н, Зав.кафедры, Ральникова Ирина Алесандровна

Рабочая программа дисциплины

Комплексная реабилитация несовершеннолетних с девиантным поведением

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)

составлена на основании учебного плана:

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 23.05.2022 г. № 9
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
доктор психологических наук Ральникова Ирина Александровна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 23.05.2022 г. № 9
Заведующий кафедрой *доктор психологических наук Ральникова Ирина Александровна*

1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

| | |
|------|---|
| 1.1. | Формирование представлений о содержании психологической помощи и поддержки для повышения социализации и адаптации несовершеннолетних к изменяющимся жизненным условиям, а также исправления особенностей психологического развития. |
|------|---|

2. М е с т о д и с ц и п л и н ы в с т р у к т у р е О О П

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.01**

3. К о м п е т е н ц и и о б у ч а ю щ е г о с я , ф о р м и р у е м ы е в р е з у л ь т а т е о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

| | |
|------|--|
| ПК-6 | Способен разрабатывать меры по социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения |
|------|--|

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|--|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | способы осуществления методик психологической помощи, коррекции и реабилитации детей и подростков. |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | выделять основные экстремальные ситуации и понимать способы поведения в них психолога; отбирать форму, методы и программу коррекционных мероприятий в зависимости от специфики случая. |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | владения приемами диагностики типа поведения клиента в ситуации и вариантами корректировки коррекционной программы в зависимости от сложности |

| | |
|--|--|
| | клиентского случая и специфики экстремальной ситуации. |
|--|--|

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------------------|
| Раздел 1. РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С ДВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ: ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ, ВВЕДЕНИЕ В ПРОБЛЕМУ | | | | | | |
| 1.1. | Поведенческая норма, патология, девиация: основные понятия, классификация видов отклоняющегося поведения. Факторы, способствующие формированию отклоняющегося по-ведения. Основные принципы и направления реабилитации лиц с девинт-ным поведением | Лекции | 8 | 2 | | Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2 |
| 1.2. | Факторы, способствующие формированию отклоняющегося по-ведения. Основные принципы и направления реабилитации лиц с девинт-ным поведением | Сам. работа | 8 | 2 | | Л2.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2 |
| 1.3. | Основные принципы и направления реабилитации лиц с девинт-ным поведением | Сам. работа | 8 | 2 | | Л2.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2 |
| 1.4. | Общая характеристика, классификация социально-реабилитационных технологий | Сам. работа | 8 | 2 | | Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2 |
| 1.5. | Технологии работы с семьей лиц с девиантным поведением | Практические | 8 | 2 | | Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2 |
| Раздел 2. МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ЛИЦАМИ ДЕВИАНТНОГО ПО-ВЕДЕНИЯ | | | | | | |
| 2.1. | Реабилитация лиц с агрессивным и противоправным поведением | Лекции | 8 | 2 | | Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2 |
| 2.2. | Агрессивное поведение: определение, основные теории, станов-ление агрессивного поведения. Методы реабилитации лиц с агрессивным поведением | Практические | 8 | 2 | | Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2 |
| 2.3. | Противоправное поведение. Основные направления социальной работы по реабилитации осужденных | Сам. работа | 8 | 2 | | Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2 |
| 2.4. | Насилие как форма отклоняющегося поведения. Определение, понятие, виды | Лекции | 8 | 1 | | Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2 |


| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------------------|
| | агрессивного поведения, насилия | | | | | |
| 2.5. | Социальные и политические причины насилия и агрессии | Сам. работа | 8 | 2 | | Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2 |
| 2.6. | Характеристика понятия жестокости и насилия в семье | Сам. работа | 8 | 2 | | Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2 |
| 2.7. | Девиантное поведение, характеризующееся насилием и жестоким обращением с детьми | Сам. работа | 8 | 2 | | Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2 |
| 2.8. | Содержание социально-реабилитационной работы с лицами, испытавшими насилие и жестокое обращение | Практические | 8 | 2 | | Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2 |
| 2.9. | Суицидальное поведение. Суицид. Основные закономерности суицидального поведения. Основные направления реабилитации | Лекции | 8 | 2 | | Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2 |
| 2.10. | Структура суицидального поведения. Типология суицидов. Подходы к классификации суицидов. | Сам. работа | 8 | 2 | | Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2 |
| 2.11. | Концепции формирования суицидального поведения: психопато-логическая, психологическая, социальная (социологическая) | Сам. работа | 8 | 2 | | Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2 |
| 2.12. | Мотивы, причины, поводы, условия суицидального поведения | Сам. работа | 8 | 2 | | Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2 |
| 2.13. | Коррекционно-реабилитационные мероприятия, направленные на предупреждение суицидального поведения | Практические | 8 | 4 | | Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2 |
| 2.14. | Зависимые формы отклоняющегося поведения. основные виды, концептуальные модели, факторы, способствующие развитию зависимого поведения Основные направления реабилитации | Лекции | 8 | 2 | | Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2 |
| 2.15. | Химические и нехимические аддикции: понятие, виды | Сам. работа | 8 | 2 | | Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2 |
| 2.16. | Основные направления реабилитации лиц с | Практические | 8 | 2 | | Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------------------|
| | зависимыми формами поведения | | | | | Л2.2 |
| 2.17. | Деструктивное религиозное поведение. Тоталитарные секты: общие понятия. Постановка проблемы и определение терминологии | Лекции | 8 | 1 | | Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2 |
| 2.18. | Деструктивные секты: основные понятия | Сам. работа | 8 | 2 | | Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2 |
| 2.19. | Признаки и характерные черты тоталитарных сект. Истоки и происхождение тоталитарных сект | Сам. работа | 8 | 2 | | Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2 |
| 2.20. | Подходы к классификации тоталитарных сект | Сам. работа | 8 | 2 | | Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2 |
| 2.21. | Этапы работы с adeptом тоталитарной секты | Практические | 8 | 2 | | Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2 |
| 2.22. | Социальная дезадаптация как форма девиантного поведения. Побег из дома и бродяжничество как проявления социальной дезадаптации личности | Лекции | 8 | 2 | | Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2 |
| 2.23. | Социальная дезадаптация. Побег из дома. Бродяжничество | Сам. работа | 8 | 4 | | Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2 |
| 2.24. | Социально-психологические технологии предупреждения и регулирования бродяжничества и побегов из дома | Практические | 8 | 2 | | Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2 |
| 2.25. | Вандализм и граффити как проявления отклоняющегося поведения. Вандализм: основные понятия, формы. Граффити: виды граффити, мотивы рисовальщиков | Сам. работа | 8 | 2 | | Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2 |
| 2.26. | Предотвращение и контроль вандализма | Сам. работа | 8 | 2 | | Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2 |
| 2.27. | Неформальные объединения молодежи как социальное явление. Социально-реабилитационная деятельность с молодежью, включенной в неформальные объединения | Лекции | 8 | 2 | | Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------------------|
| 2.28. | Молодежные неформальные образования (молодежная субкультура). Сущность понятия | Сам. работа | 8 | 4 | | Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2 |
| 2.29. | Структура неформальных объединений. Классификация неформальных молодежных групп | Сам. работа | 8 | 4 | | Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2 |
| 2.30. | Основные характеристики молодежной субкультуры. Характеристика отдельных групп молодежных неформальных объединений | Сам. работа | 8 | 6 | | Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2 |
| 2.31. | Социально-реабилитационная деятельность с молодежью, включенной в неформальные объединения | Практические | 8 | 2 | | Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2 |
| 2.32. | Девиантная виктимность как социально-психологический феномен. Понятие девиантной виктимности. Основные показатели девиантной виктимности. Профилактика девиантной виктимности. | Сам. работа | 8 | 6 | | Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2 |
| 2.33. | Психодиагностика отклоняющихся форм поведения. Возможности применения психодиагностики в девиантологии. Характеристика психодиагностических методик с целью установления отклонений в поведении различных возрастных групп | Практические | 8 | 4 | | Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2 |
| 2.34. | Ювенальная юстиция: понятие и происхождение. Модели современной ювенальной юстиции. | Сам. работа | 8 | 6 | | Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2 |

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

| |
|---|
| 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины |
| См. приложение |
| 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.) |
| См. приложение |
| 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации |

| |
|---|
| См. приложение |
| Приложения |
| Приложение 1.  Комплексная реабилитация.docx |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
|--|--|---|---|---|
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | В.Н.Непалов, В.Ф Сопов, А.В.Радионых и др. | Психология деятельности в экстремальных условиях: учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений | Академия, 2008 | |
| Л1.2 | Хорошилова Л. С. | Социальная реабилитация: курс лекций: | Кемеровский государственный университет, 2014 | https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=278893&sr=1 |
| Л1.3 | Ковальчук М.А. | Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация: учебно-методическое пособие | ВЛАДОС, 2010 | http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017568.html |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | под редакцией А.И. Копытина | Практическая арт-терапия: Лечение, реабилитация, тренинг : | М.: Когито-Центр, 2008 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56452 |
| Л2.2 | Биктина Н. | Практикум по психологии посттравматического стресса: Учебники и учебные пособия для ВУЗов | ФГ БОУ ВПО ОГУ, 2011 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=259206 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | | Эл. адрес | |
| Э1 | – университетская библиотека on-line. | | http://www.biblioclub.ru | |

| | | |
|---|---|---|
| Э2 | – электронно-библиотечная система издательства «Лань» | http://e.lanbook.com |
| Э3 | – электронный курс в системе Moodle "Комплексная реабилитация несовершеннолетних с девиантным поведением" | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7814 |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | |
| Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | |
| http://www.biblioclub.ru – университетская библиотека on-line. http://e.lanbook.com – электронно-библиотечная система издательства «Лань». | | |

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Для полноценного успешного освоения материала студентам рекомендуется:

1. Обязательное посещение лекционных и практических занятий, поскольку на них будут озвучиваться основные принципы анализа материала для самостоятельной подготовки к семинарам, в сжатом виде рассматриваются ключевые содержательные моменты изучаемой темы.
2. При подготовке к практическим занятиям следует не только знакомиться с предложенной литературой, но и активно читать иную литературу по проблеме, а также художественные произведения и прессу, отражающую многообразие групповых процессов и особенностей взаимоотношений людей в малых и больших группах, наблюдать за групповыми процессами в реальной жизни, использовать изученный материал в практической и исследовательской работе.
3. Активное участие в различных формах проведения практических занятий, а именно: в экспериментировании, проигрывании игровых ситуаций с последующим их анализом. Такого рода практические занятия наглядно демонстрируют студентам протекание разнообразных

групповых процессов.

4. Выполнение практических заданий предполагает участие всех членов группы с целью полноценной диагностики и последующего анализа социально-психологических особенностей группы.

5. Условиями допуска к итоговой аттестации по дисциплине являются обязательное участие в групповых дискуссиях, посещение лекционных и практических занятий, тестирование.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Алтайский государственный университет»

Межведомственное взаимодействие в социальной сфере

рабочая программа дисциплины

| | |
|-------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра социальной психологии и педагогического образования |
| Направление подготовки | 44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения |
| Специализация | Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением |
| Форма обучения | Очная |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Учебный план | 44_05_01_Педагогика и психология девиантного поведения_ППКиРЛДП-2023 |
| Часов по учебному плану | 108 |
| в том числе: | Виды контроля по семестрам |
| аудиторные занятия | 32 |
| самостоятельная работа | 76 |
| | зачеты: 9 |

Распределение часов по семестрам

| | | |
|-----------------------|--------------|--------------|
| Курс (семестр) | 5 (9) | Итого |
| Неделя | 16 | |

| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
|--------------|-----|-----|-----|-----|
| Лекции | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Практические | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Сам. работа | 76 | 76 | 76 | 76 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):
Доцент, Золотарева Ю.В.

Рецензент(ы):
д-р психол. наук, Профессор, Ральникова И.А

Рабочая программа дисциплины
Межведомственное взаимодействие в социальной сфере

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)

составлена на основании учебного плана:
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
 утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 23.05.2022 г. № 9
 Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
Ральникова Ирина Александровна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
 исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 23.05.2022 г. № 9
 Заведующий кафедрой *Ральникова Ирина Александровна*

1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

| | |
|------|--|
| 1.1. | ознакомление с процессом организация и реализации взаимодействия специалистов различных ведомств в решении задач психологической, социально-психологической, психолого-педагогической помощи социально уязвимым категориям населения |
|------|--|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|------|--|
| ПК-1 | Способен планировать профилактическую работу посредством адаптации и социализации обучающихся с девиациями в рамках комплексного психолого-педагогического сопровождения |
| ПК-3 | Способен организовать работу по социально-педагогическому сопровождению обучающихся с девиантным поведением |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|--|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | цели, задачи, процесс организация и реализации взаимодействия специалистов различных ведомств для решения задач психологической, социально-психологической, психолого-педагогической помощи социально уязвимым категориям населения |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | консультировать по проблемам семьи, защите прав и законных интересов детей и подростков, разрабатывать программы, направленные на профилактику девиантного поведения детей и подростков, осуществлять психологическое просвещение специалистов, участвующих в работе межведомственных команд. |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | навыками и опытом решения задач оказания психологической, социально-психологической, психолого-педагогической помощи социально уязвимым категориям населения, опытом консультирования по проблемам семьи, защите прав и законных интересов детей и подростков, разработки программ, направленных на профилактику девиантного поведения детей и подростков, психологического просвещения специалистов смежных профилей, участвующих в работе межведомственных команд. |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|------------------|---|-------------|---------|-------|-------------|------------------------------|
| Раздел 1. | | | | | | |
| 1.1. | Профессиональная позиция психолога в социальной сфере. Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым категориям населения. | Лекции | 9 | 4 | ПК-1, ПК-3 | Л2.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------------------------|
| 1.2. | Межведомственное взаимодействие органов и учреждений системы профилактики в деятельности по раннему выявлению семейного/детского неблагополучия. Роль психолога в комплексной работе с семьями и детьми, взаимодействие психолога с иными специалистами. | Лекции | 9 | 2 | ПК-1, ПК-3 | Л2.4, Л2.5, Л1.5, Л1.6, Л2.1 |
| 1.3. | Межведомственный процесс защиты прав и свобод несовершеннолетних, реабилитации и психологического сопровождения детей, пострадавших от преступлений. | Лекции | 9 | 2 | ПК-1, ПК-3 | Л2.5, Л1.5, Л1.6, Л2.1 |
| 1.4. | Взаимодействие специалистов различных ведомств в решении задач по социальной включенности детей раннего возраста с ОВЗ и инвалидностью. | Лекции | 9 | 2 | ПК-1, ПК-3 | Л1.3, Л2.4, Л2.5, Л1.5, Л1.6 |
| 1.5. | Взаимодействие специалистов различных ведомств в решении задач по социальной адаптации, повышению качества жизни молодежи и пожилых людей с инвалидностью | Лекции | 9 | 2 | ПК-1, ПК-3 | Л1.1, Л2.4, Л2.5, Л1.5, Л1.6, Л2.1 |
| 1.6. | Оказание психологической помощи семье на этапе раннего выявления неблагополучия (кейс, разработка плана работы по кейсу) | Практические | 9 | 2 | ПК-1, ПК-3 | Л2.4, Л2.5, Л1.5, Л1.6 |
| 1.7. | Оказание психологической | Практические | 9 | 4 | ПК-1, ПК-3 | Л2.4, Л2.5, Л1.5, Л2.3, |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--------------------|--|--------------------|----------------|--------------|--------------------|------------------------------|
| | помощи семье и детям, находящимся в социально опасном положении (рассмотрение кейсов и составленных планов). | | | | | Л1.6, Л1.7 |
| 1.8. | Социальные технологии в межведомственной работе (презентация социальных технологий из опыта работы учреждений, обсуждение эффективности и результативности, работа с кейсом) | Практические | 9 | 2 | ПК-1, ПК-3 | Л2.5, Л1.5, Л2.3, Л1.6 |
| 1.9. | Оказание помощи детям-жертвам домашнего насилия и жестокого обращения (рассмотрение кейсов и составленных планов) | Практические | 9 | 2 | ПК-1, ПК-3 | Л2.4, Л2.5, Л1.5, Л1.6 |
| 1.10. | Оказание помощи детям, пострадавшим от преступных посягательств сексуального характера (рассмотрение кейсов и составленных планов) | Практические | 9 | 2 | ПК-1, ПК-3 | Л1.2, Л1.4, Л2.4, Л2.5, Л1.5 |
| 1.11. | Оказание помощи несовершеннолетним, пережившим попытку суицида (мозговой штурм «особенности работы психолога», рассмотрение кейса и составление плана работы) | Практические | 9 | 2 | ПК-1, ПК-3 | Л1.2, Л1.4, Л2.4, Л1.5 |
| 1.12. | Оказание социально-психологической помощи детям раннего возраста и их родителям. Оказание социально-психологической помощи семьям, воспитывающим детей-инвалидов | Практические | 9 | 2 | ПК-1, ПК-3 | Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л1.5 |


| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|---------|-------|-------------|--|
| | (ДЦП, аутизм, синдром Дауна, ЗПР). | | | | | |
| 1.13. | Социальное обслуживание детей-инвалидов с множественными нарушениями на дому. Сопровождаемое проживание подростков с инвалидностью. Участковая социальная работа. | Практические | 9 | 2 | ПК-1, ПК-3 | Л1.3, Л2.5, Л1.5, Л2.3 |
| 1.14. | Социальное сопровождение родителей с ментальными нарушениями (особенности работы с ментальными мамами, опыт работы по проекту «Мама дома и все в порядке»). Оказание социально-психологической помощи гражданам пожилого возраста (особенности работы, технологии) | Практические | 9 | 2 | ПК-1, ПК-3 | Л1.1, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л1.7 |
| 1.15. | Взаимодействие специалистов различных ведомств в решении задач психологической, социально-психологической, психолого-педагогической помощи социально уязвимым категориям населения (решение кейсов) | Сам. работа | 9 | 76 | ПК-1, ПК-3 | Л1.1, Л1.3, Л2.4, Л2.5, Л1.5, Л2.1, Л1.7 |

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

см. Приложение

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

| |
|--|
| см. Приложение |
| 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации |
| см. Приложение |
| Приложения |
| Приложение 1.  Фос 44.05.01 Межведомственные команды.docx |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
|--------------------------------------|-------------------------------|--|-----------------------------|---|
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | Е. И. Холостова | Социальная работа с пожилыми людьми: учеб. пособие | М.: Дашков и К, 2007 | |
| Л1.2 | Е. И. Холостова | Социальная работа с дезадаптированными детьми: учеб. пособие | М.: Дашков и К, 2017 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450741 |
| Л1.3 | Е. И. Холостова | Социальная работа с инвалидами: учеб. пособие | М.: Дашков и К, 2014 | https://e.lanbook.com/book/56296#book_name |
| Л1.4 | Павленок П. Д., Руднева М. Я. | Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: учеб. пособие | М.: ИНФРА-М, 2016 | |
| Л1.5 | Холостова Е.И. | СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА: ИСТОРИЯ, ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА В 2 Ч. ЧАСТЬ 2. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/C04CCF19-1266-4B51-9753-C135503AAFFCC |
| Л1.6 | | Социальная работа в вопросах и ответах: Учебники и учебные пособия для ВУЗов | Директ-Медиа, 2016 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=434846 |
| Л1.7 | Павленок Петр Денисович | Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: Учебное пособие | ИНФРА-М, 2018 | http://znanium.com/go.php?id=961680 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | | Психосоциальная работа с пострадавшими в | СКФУ, 2015 | http://biblioclub.ru/index.php?page=bo |

| | | | | |
|------|--|--|-----------------------------|---|
| | | экстремальных ситуациях: Учебная литература для ВУЗов | | ok_red&id=458278 |
| Л2.2 | Крысова Е. В., Шалаев В. П. | Социальная работа с мигрантами: Учебники и учебные пособия для ВУЗов | ПГТУ, 2016 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=459490 |
| Л2.3 | Приступа Е.Н. - отв. ред. | СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/3666F697-877A-4D95-95D8-B0FD967BC8EE |
| Л2.4 | АлтГУ, Фак. социологии, Каф. соц. работы | Психология социальной работы. Социальная работа в кризисных ситуациях: учеб.-метод. пособие по изучению курсов | Изд-во АлтГУ, 2017 | http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4197 |
| Л2.5 | Торохтий В. С. | СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С СЕМЬЕЙ. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ. Учебное пособие для академического бакалавриата: | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/881C6E09-0296-4172-9970-92947A2A91AC |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | Название | Эл. адрес |
|----|---|---|
| Э1 | Курс в Moodle Межведомственные команды | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6172 |
| Э2 | Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета | http://elibrary.asu.ru/ |
| Э3 | ЭБС издательства «Лань» | https://e.lanbook.com/ |

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office Excel, Microsoft Office Word, MS PowerPoint
Microsoft Windows
7-Zip
AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).
Профессиональные базы данных:
1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Методические рекомендации студенту

Для полноценного успешного освоения материала студентам рекомендуется:

1. Обязательное посещение лекционных занятий, ведение конспектов лекций, применение информации, полученной на лекциях при подготовке домашних заданий, творческих заданий, прохождения тестов по предмету, решений кейсов и др.
2. Обязательное посещение практических занятий, выступление на практических занятиях; при подготовке к практическим занятиям необходимо вдумчивое знакомство с обязательной и дополнительной литературой, указанной в рабочей программе дисциплины.
3. Активное участие в различных формах проведения практических занятий, а именно: обсуждение домашних заданий; дискуссиях, выполнении индивидуальных практических заданий, творческих заданий и др.
4. При подготовке доклада студенту рекомендуется:
 1. Составить план выступления;
 2. При изложении материала стремиться воспроизвести содержание в доступной для слушателей форме;
 3. Обозначать авторов научных подходов (идей, положений, взглядов и др.)
 4. Подготовить примеры для иллюстрации ключевых положений доклада;
 5. Время доклада 10 минут;
 6. После доклада выступающий отвечает на вопросы аудитории;
 7. Приветствуется использование электронной презентации;
 8. Предварительно, в письменном виде (не более 1-2 стр.) по материалу доклада составляется краткое резюме, которое может быть использовано другими слушателями в процессе подготовки к экзамену.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Методика и технология работы социального педагога

рабочая программа дисциплины

| | | | |
|-------------------------|--|----------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра социальной психологии и педагогического образования | | |
| Направление подготовки | 44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения | | |
| Специализация | Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением | | |
| Форма обучения | Очная | | |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ | | |
| Учебный план | 44_05_01_Педагогика и психология девиантного поведения_ППКиРЛДП-2023 | | |
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по семестрам | |
| в том числе: | | экзамены: | 7 |
| аудиторные занятия | 32 | | |
| самостоятельная работа | 49 | | |
| контроль | 27 | | |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 4 (7) | | Итого | |
|------------------|-------------|-----|-------|-----|
| | Неделя 15,5 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Практические | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Сам. работа | 49 | 49 | 49 | 49 |
| Часы на контроль | 27 | 27 | 27 | 27 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):
Ст.преподаватель, Мелешева А.П.

Рецензент(ы):
д-р психологических наук, проф., Ральникова И.А.

Рабочая программа дисциплины
Методика и технология работы социального педагога

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)

составлена на основании учебного плана:

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

Ральникова Ирина Александровна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11

Заведующий кафедрой *Ральникова Ирина Александровна*

1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

| | |
|------|--|
| 1.1. | сформировать у студентов профессиональную готовность к реализации целостного социально-педагогического процесса. |
|------|--|

2. М е с т о д и с ц и п л и н ы в с т р у к т у р е О О П

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.01**

3. К о м п е т е н ц и и о б у ч а ю щ е г о с я , ф о р м и р у е м ы е в р е з у л ь т а т е о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

| | |
|-------------|---|
| ПК-1 | Способен планировать профилактическую работу посредством адаптации и социализации обучающихся с девиациями в рамках комплексного психолого - педагогического сопровождения |
| ПК-1.1 | Знает: цель, задачи, основные принципы профилактической работы в рамках комплексного психолого - педагогического сопровождения обучающихся с девиациантным поведением |
| ПК-1.2 | Умеет: составлять план мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся |
| ПК-1.3 | Владеет: навыками оказания психолого педагогической помощи в адаптации и социализации обучающимся с девиантным поведением |

| | |
|--------|--|
| ПК-3 | Способен организовать работу по социально-педагогическому сопровождению обучающихся с девиантным поведением |
| ПК-3.1 | Знает: основы организации внеурочной и досуговой деятельности обучающихся |
| ПК-3.2 | Умеет: составлять план мероприятия по внеурочной и досуговой деятельности обучающихся с девиантным поведением |
| ПК-3.3 | Владеет: навыками проведения занятий с обучающимися с девиантным поведением в рамках внеурочной и досуговой деятельности |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|--|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи. |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях. |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | способностью осуществлять психолого-педагогическое сопровождение. |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|--------------|---------|-------|--|------------------------|
| Раздел 1. Сущность понятий «методика» и «технология», их иерархия и взаимосвязь | | | | | | |
| 1.1. | Сущность понятия «методика» в теории, практике и образовательной сфере социальной педагогики | Лекции | 7 | 1 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.2. | Методы работы социального педагога | Практические | 7 | 1 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.3. | Понятие «технология» в работе социального педагога | Лекции | 7 | 1 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|--------------|---------|-------|--|------------------------|
| Раздел 2. Должностные обязанности и сферы специализаций социального педагога | | | | | | |
| 2.1. | Должностная инструкция как правовой документ социального педагога | Практические | 7 | 1 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 2.2. | Сферы специализаций социального педагога | Лекции | 7 | 1 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 2.3. | Права и этический кодекс социального педагога | Сам. работа | 7 | 6 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| Раздел 3. Методика работы организаций, занимающихся социально - педагогической помощью | | | | | | |
| 3.1. | Социально-педагогическая помощь безнадзорным и беспризорным детям подросткам | Лекции | 7 | 1 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 3.2. | Социально-педагогическая помощь беспризорным и безнадзорным | Практические | 7 | 1 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 3.3. | Категория детей «группы риска» как получатели социально-педагогической помощи | Практические | 7 | 1 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 3.4. | Организационные социально-педагогические технологии | Лекции | 7 | 2 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 3.5. | Социально-педагогические технологии индивидуальной и групповой работы с детьми группы риска | Сам. работа | 7 | 8 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| Раздел 4. Методы социально-педагогической профилактики, коррекции и | | | | | | |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|--------------|---------|-------|--|------------------------|
| реабилитации | | | | | | |
| 4.1. | Методологическое обоснование социально-педагогической профилактики, коррекции и реабилитации | Лекции | 7 | 1 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 4.2. | Нарушения социально-педагогической адаптации как предпосылки для коррекции и реабилитации | Практические | 7 | 1 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 4.3. | Социально-педагогическая коррекция и реабилитация | Практические | 7 | 2 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 4.4. | Социально-педагогические методы профилактики | Практические | 7 | 2 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| Раздел 5. Методы диагностики личности и окружающей ее микросреды | | | | | | |
| 5.1. | Диагностика личности в деятельности социального педагога | Лекции | 7 | 1 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 5.2. | Изучение микросреды как основа профессиональной деятельности социального педагога | Практические | 7 | 1 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 5.3. | Обследование социально-педагогических учреждений в микрорайоне | Сам. работа | 7 | 5 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 5.4. | Детский коллектив - микросреда социализации и воспитания ребенка | Практические | 7 | 3 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|--------------|---------|-------|--|------------------------|
| 5.5. | Роль воспитательного коллектива в реализации целей социализации и воспитания ребенка | Сам. работа | 7 | 5 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| Раздел 6. Технология работы социального педагога с различными категориями населения | | | | | | |
| 6.1. | Технология работы социального педагога с детьми с ограниченными возможностями | Лекции | 7 | 1 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 6.2. | Семья как категория населения | Сам. работа | 7 | 5 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 6.3. | Методика работы социального педагога с различными категориями семей | Практические | 7 | 3 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 6.4. | Технология работы социального педагога с детьми, оставшимися без попечения родителей | Лекции | 7 | 2 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 6.5. | Технология работы социального педагога | Сам. работа | 7 | 20 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| Раздел 7. Социальный педагог, как менеджер: технология социального планирования и управления | | | | | | |
| 7.1. | Менеджмент как часть социального управления | Лекции | 7 | 1 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 7.2. | Планирование в деятельности социального педагога | Практические | 7 | 2 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|---------|-------|--|------------------------|
| 7.3. | Программно-целевое управление в работе социального педагога | Практические | 7 | 2 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и дисциплинам в полном объеме размещены на образовательном портале "Цифровой ун верситете АлтГУ" - <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6173>.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1: Способен планировать профилактическую работу посредством адаптации и социализации обучающихся с девиациями в рамках комплексного психолого - педагогического сопровождения

ПРИМЕРЫ ЗАКРЫТЫХ ЗАДАНИЙ:

1. Что значит «отклоняющееся поведение»:

- а) поведение, не согласующееся с общественными нормами
- б) поведение, целиком игнорирующее человеческую природу
- в) поведение, не соответствующее требованиям некой субкультуры

Ответ: а

2. Кто впервые ввел понятие «девиация», «девиантность»:

- а) Э. Дюркгейм
- б) Т. Парсонс
- в) И. Кон

Ответ: а

3. Какое из приведенных ниже утверждений является ошибочным:

- а) поведение - это реакция человека на внешние и внутренние раздражители
- б) поведение всегда является осмысленным
- в) поведение может быть осмысленным и инстинктивным
- г) стремась к какой-то цели, человек действует осмысленно

Ответ: б

4. Вопрос 3. Верно ли следующее утверждение " Адаптация — процесс активного приспособления личности или группы к меняющейся социальной среда"

- а) да
- б) нет

Ответ: а

5. Верно ли следующее утверждение "Основными направлениями профилактики дезадаптивного поведения в деятельности социального педагога являются: ранняя диагностика детей «группы риска», консультационно-разъяснительная работа с родителями, педагогами; - мобилизация воспитательного потенциала среды, работа с контактными группами несовершеннолетнего, в том числе семей; - организация коррекционно-реабилитационной деятельности в зависимости от уровня дезадаптации, привлечение необходимых специалистов, обращение к помощи специализированных учреждений, центров, служб; патронаж дезадаптированных несовершеннолетних; разработка и реализация целевых программ и технологий, направленных на профилактику и коррекцию нарушений поведения.

- а) да
- б) нет

Ответ: а

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАКРЫТЫХ ВОПРОСОВ: «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ОТКРЫТЫХ ЗАДАНИЙ:

Вопрос 1. Риск - это

Ответ: ситуативная характеристика деятельности, означающая неопределенность ее исхода, при которой возможны альтернативные варианты ошибки или успех.

Вопрос 2. Девиантное поведение — это

Ответ: поведение, отклоняющееся от нормы, нестандартное поведение.

Вопрос 3. Делинквент — это

Ответ: правонарушитель, преступник, лицо, совершившее незаконное действие, проступок.

Вопрос 4. Деадаптация — это

Ответ: нарушение процессов взаимодействия человека с социальной средой.

Вопрос 5. Понятие «детей группы риска» подразумевает следующие категории детей:

Ответ: 1. дети с проблемами в развитии, не имеющими резко выраженной клинико-патологической характеристики;

2. дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных обстоятельств;

3. дети из неблагополучных, асоциальных семей;

4. дети из семей, нуждающихся в социально-экономической и социально-психологической помощи и поддержке;

5. дети с проявлениями социальной и психолого-педагогической деадаптацией.

Вопрос 6. Особенности подростков группы риска:

Ответ: 1. Отсутствие ценностей, принятых в обществе (творчество, познание, активная деятельность); убеждение в своей ненужности в обществе, невозможности добиться в жизни чего-либо своими силами, своим умом и талантом, занять достойное положение среди сверстников, достичь материального благополучия.

2. Проецирование на себя современной жизни собственных родителей, напоминающей гонки на выживание.

3. Ощущение эмоционального отвержения со стороны родителей и одновременно психологическая автономия.

4. Среди ценностей на первом месте - счастливая семейная жизнь, на втором — материальное благополучие, на третьем - здоровье.

5. В то же время, кажущаяся недоступность этих ценностей в жизни. Высокая ценность в сочетании с недостижимостью порождает внутренний конфликт — один из источников стресса.

6. Подкрепление потери ценности образования в реальной жизни - пример тех, кто плохо учился или не учился совсем, а в жизни преуспел (имеет палатку, гараж, машину и т.д.) - без знания подлинных путей достижения таких «ценностей».

7. Повышенный уровень тревожности и агрессивности.

8. Преобладание ценности красивой, легкой жизни, стремления получать от жизни одни удовольствия.

9. Изменение направленности интересов - свободное времяпрепровождение (в подъезде, на улице, подальше от дома и т.п.), ощущение полной свободы (уход из дома, побеги, путешествия, ситуации переживания риска и т.д.).

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» : Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» : Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно»: Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» : Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-3: Способен организовать работу по социально-педагогическому сопровождению обучающихся с девиантным поведением

Вопрос 1. Чтобы предупредить и помочь ребёнку преодолеть возникновение проблем употребления ПАВ, необходимо:

А) создание психологически комфортной атмосферы

Б) способствовать формированию у ребёнка нормальной самооценки

В) учить приёмам общения в социальных группах, принимать адекватные решения, воспитывать уверенность в себе, научить справляться со стрессом

Г) всё ответы верны

Ответ: г

Вопрос 2. Как нужно вести себя родителям, чтобы их дети не использовали психоактивные вещества как способ решения возникающих в их жизни проблем?

А) применять авторитарный стиль общения с ребёнком

Б) ограничивать круг друзей и исключать «дурные компании»

В) быть другом и примером для своего ребёнка

Г) поручать задания, не соответствующие возрасту ребёнка

Ответ: в

Вопрос 3. Групповая форма работы с целью развития компетентности общения - это... (один ответ)

а) тренинг

б) психодиагностика

в) психолого-педагогический консилиум

г) все ответы верны

Ответ: а

Вопрос 4. Верно ли следующее утверждение "Коррекция, по мнению А. И. Кочетова, имеет следующие функции:

Ответ: - восстановительную, компенсирующую, стимулирующую, исправительную?"

а) да

б) нет

Ответ: а

Вопрос 5. Верно ли, что Реабилитация — это комплекс медицинских, социально-экономических, педагогических, профессиональных и юридических мер, направленных на восстановление (или компенсацию) нарушенных функций, дефекта, социального отклонения?

а) да

б) нет

Ответ: а

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАКРЫТЫХ ВОПРОСОВ: «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА:

Вопрос 1. Социальный патронаж - это

Ответ: форма взаимодействия с семьей, когда социальный педагог находится в распоряжении 24 часа в сутки, оказывая влияние на суть событий происходящих в семье.

Вопрос 2. Социально-педагогический мониторинг семьи - это

Ответ: научно обоснованная система периодического сбора, обобщения и анализа социально-педагогической информации о протекающих процессах и на этой основе принятия стратегических и тактических решений.

Вопрос 3. Основные принципы: социально-педагогического мониторинга семьи:

Ответ: достоверность; полнота; системность информации; оперативность получения сведений и их систематическая актуализация; сопоставимость получаемых данных; сочетание обобщающих и дифференцированных оценок и выводов.

Вопрос 4. Сущность мониторинга семьи:

Ответ: в комплексном использовании всех источников данных о процессах и событиях семейной жизни, как носящих естественный характер (например: сочинения детей о семье), так и полученных в ходе специально организованного исследования (опрос, анкетирование и т.д.).

Вопрос 5. Основное назначение диагностики и мониторинга -

Ответ: составление заключения о состоянии конкретной семьи и тенденциях, свойственных семьям, обслуживаемым социальным педагогом.

Вопрос 6. Семейное консультирование - это

Ответ: оказание социально-педагогической консультативной помощи при социальных проблемах, конфликтах между взрослыми и детьми в семье.

Вопрос 7. Раскройте сущность профилактического уровня в работе с неблагополучной семьей:

Ответ: организации общедоступной медико-психологической и социально педагогической поддержки семьи. На данном уровне деятельность социального педагога строится на принципе предоставления достоверной информации. Эффективность профилактической деятельности социального педагога напрямую зависит от правильного выбора способа общения с семьей.

Вопрос 8. Раскройте сущность диагностического уровня в работе с неблагополучной семьей:

Ответ: Диагностика - длительный этап, требующий неоднократных встреч с семьёй, а также с другими людьми. На данном этапе обязательно используются следующие диагностические методы:

- наблюдение (позволяет определить пол, возраст, национальность, материальное положение, черты характера, уровень интеллектуального развития и состояние психики клиента);
- беседа (равноправный диалог или интервью, устный опрос по заранее обдуманному плану);
- анкета (письменный опрос);
- тесты (стандартизированный набор заданий, позволяющий определить уровень знаний человека, состояние его личностных, психологических характеристик).

Вопрос 9. Раскройте сущность реабилитационного уровня в работе с неблагополучной семьёй:

Ответ: Этот уровень является важнейшим в системе работы с семьёй, так как проводится на всех этапах общения. Реабилитация - это система мероприятий, имеющих целью быстрее и наиболее полное восстановление полноценного функционирования различных категорий населения.

Вопрос 10. В основу взаимодействия социального педагога и родителей положено:

Ответ: - Изучение семей с целью выявления причин, вызвавших проблемы в жизни ребенка.

- Встречи с родителями с целью оказания помощи их детям.
- Встречи родителей и учителей-предметников по составлению плана совместных действий педагога и родителей.
- Анализ промежуточных результатов совместной воспитательной деятельности.
- Посещение семей с целью охраны прав детства.
- Учёт неблагополучных семей, составление карточек учёта.
- Консультационные встречи со школьным психологом и другими специалистами.
- Классные собрания по проблемам социальной адаптации детей.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» : Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» : Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно»: Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» : Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена по всему изученному курсу. Экзамен проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса.

Вопросы:

1. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности.
2. Сущность, структура, содержание методики работы социального педагога. Метод, прием, средство, формы социально-педагогической деятельности.
3. Различные подходы к классификации методов работы социального педагога.
4. Правовые, экономические, социологические методы в работе социального педагога.
5. Психологические, педагогические методы в работе социального педагога.
6. Специфика педагогических средств, форм и технологий, используемых социальным педагогом в профессиональной деятельности.
7. Понятие «социально-педагогические технологии», их типология.
8. Методы диагностики и их использование в работе социального педагога.
9. Технологии консультирования в работе социального педагога.
10. Технологии организации досуга.
11. Использование игровых технологий в профессиональной деятельности социального педагога.

12. Семья как объект социально-педагогической деятельности.
 13. Типы семейного неблагополучия и методы социально-педагогической поддержки детей из семей группы риска.
 14. Характеристика семей, имеющих детей-инвалидов. Виды помощи семьям с детьми-инвалидами.
 15. Методика устройства детей, оставшихся без попечения родителей, на дальнейшее воспитание.
 16. социально-педагогической деятельности с многодетной семьей.
 17. Социально-педагогическая поддержка семей беженцев, безработных.
 18. Особенности социально-педагогической деятельности с приемной (патронажной) семьей.
 19. Особенности работы социального педагога в учреждениях интернатного типа.
 20. Методика работы социального педагога с одаренными детьми, их родителями.
 21. Методика работы социального педагога с детьми, склонными к алкоголизму.
 22. Особенности социально-педагогической деятельности с детьми-наркоманами.
 23. Бродяжничество и беспризорность детей как социально-педагогическая проблема.
 24. Методика работы социального педагога в социальных приютах.
 25. Методы и формы работы социального педагога в общеобразовательных школах.
 26. Методика взаимодействия социального педагога с классными руководителями и сотрудниками психологической службы школы.
 27. Основные направления деятельности социально-педагогической службы в учреждениях начального профессионального образования.
 28. Специфика работы социального педагога в учреждениях реабилитации детей с ограниченными возможностями.
 29. Формы и методы работы социального педагога в специальных учреждениях для детей-правонарушителей.
 30. Методика работы социального педагога по профориентации воспитанников.
 31. Содержание и методика работы социального педагога в клубных объединениях детей и подростков.
 32. Методика и технология работы социального педагога по сплочению детского коллектива.
 33. Социально-педагогическая деятельность по профилактике и коррекции делинквентного поведения подростков.
 34. Методика работы социального педагога по правовому образованию воспитанников.
 35. Специфика работы социального педагога по профилактике суицидального синдрома.
 36. Методика взаимодействия социального педагога с правоохранительными и медикосоциальными службами.
 37. Особенности работы социального педагога в учреждениях пенитенциарной системы.
 38. Процесс социально-психологической адаптации: механизм, виды, характеристика уровней адаптации.
 39. Процесс социальной реабилитации: механизм, виды и характеристика уровней.
 40. Социальная коррекция: характеристика основных направлений.
- КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:**
- «Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
- «Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.
- «Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
- «Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных

неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

Приложения

Приложение 1.  [44_05_01_Педагогика и психология девиантного поведения ПК-1, ПК-3.docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|--|---|-------------------|-----------|
| Л1.1 | Шакурова М.В. | Методика и технология работы социального педагога: Учебное пособие для вузов | Академия, 2002 | |
| Л1.2 | П.А. Шепгенко, Г.А. Воронина, под ред. В.А. Слостенина | Методика и технология работы социального педагога : Учебное пособие для вузов | Академия, 2002 | |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|------------------|---|-------------------|-----------|
| Л2.1 | Милькевич О.А. | Методика и технология работы социального педагога. Профилактика детского неблагополучия.: Учебное пособие | Юрайт, 2019 | |
| Л2.2 | Бурмистрова Е.В. | Методика и технология работы социального педагога. Организация досуговой деятельности.: Учебное пособие | Юрайт, 2019 | |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | Название | Эл. адрес |
|----|---|---|
| Э1 | Курс в Moodle Методика и технология работы социального педагога | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6173 |
| Э2 | ЭБС «Университетская библиотека online» | https://biblioclub.ru/ |
| Э3 | ЭБС издательства «Лань» | https://e.lanbook.com/ |

6.3. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
2. Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
3. Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);
4. 7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
5. AcrobatReader
(http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
6. ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
7. LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
8. Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
9. Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
10. Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
11. Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
12. Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента»: <http://www.studentlibrary.ru>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <http://elibrary.ru>
Вопросы образования: сайт журнала: <http://vo.hse.ru/>
Использование социальных сервисов в образовании: <http://bobrdobr.ru/search.html?keywords=использование+социальных+сервисов>

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-------------------|--|---|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

1.1. Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам практического занятия, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практического занятия может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий. Примерная схема подготовки студента к практическому занятию:

1. Ознакомиться с вопросами и заданиями.
2. Проработать конспект соответствующей лекции, разделы учебников и учебных пособий, чтобы получить общее представление о месте и значении темы семинара в изучаемой дисциплине.
3. Ознакомиться с дополнительной литературой по теме (кроме рекомендованных преподавателем, студент может привлекать и другие источники и материалы для подготовки к семинарскому занятию, подходящие для раскрытия вопросов).
4. Подготовить ответы на вопросы плана практического занятия (иметь конспект).
5. Выполнить задания к практическому занятию.
6. Проработать тестовые задания и задачи (если они имеются).
7. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

На практическом занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем вопросам плана, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Этого можно добиться при хорошем владении материалом. Недопустимо простое чтение конспекта. Выступающий должен проявить свое собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказать свое личное мнение, обосновать его с помощью прочитанных теоретических работ, фактов и наблюдений из собственной жизни и т. д. Необходимо внимательно слушать выступающего, подмечать интересное в его выступлении, улавливать возможные недочеты и фактические ошибки и исправлять их в ходе семинара. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную предыдущим оратором.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

1.2. Методические рекомендации по созданию презентации

Алгоритм создания презентации:

- 1 этап – определение цели презентации
- 2 этап – подробное раскрытие информации,
- 3 этап – основные тезисы, выводы.

Следует использовать не более 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;
- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;
- оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Требования к оформлению и представлению презентации:

1. Читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.
2. Тщательно структурированная информация.
3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.

6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
 7. Графика должна органично дополнять текст.
 8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут;

1.3. Методические рекомендации по подготовке доклада на практическом занятии

Алгоритм создания доклада:

- 1 этап – определение темы доклада
 2 этап – определение цели доклада
 3 этап – подробное раскрытие информации
 4 этап – формулирование основных тезисов и выводов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Алтайский государственный университет»

Правовое регулирование труда несовершеннолетних

рабочая программа дисциплины

| | | |
|-------------------------|--|----------------------------|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра социальной психологии и педагогического образования | |
| Направление подготовки | 44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения | |
| Специализация | Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением | |
| Форма обучения | Очная | |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ | |
| Учебный план | 44_05_01_Педагогика и психология девиантного поведения_ППКиРЛДП-2023 | |
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по семестрам |
| в том числе: | | зачеты: 8 |
| аудиторные занятия | 32 | |
| самостоятельная работа | 76 | |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 4 (8) | | Итого | |
|----------------|--------|-----|-------|-----|
| | Неделя | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Практические | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Сам. работа | 76 | 76 | 76 | 76 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

Ст.преподаватель, Мелешева А.П.

Рецензент(ы):

д-р. психол. наук, Профессор, Ральникова И.А.

Рабочая программа дисциплины

Правовое регулирование труда несовершеннолетних

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)

составлена на основании учебного плана:

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 23.05.2022 г. № 9

Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой

д-р психол. наук, профессор Ральникова Ирина Александровна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 23.05.2022 г. № 9

Заведующий кафедрой *д-р психол. наук, профессор Ральникова Ирина Александровна*

1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

| | |
|------|--|
| 1.1. | Целями освоения курса "Правовое регулирование труда несовершеннолетних" является овладение теоретическими положениями и практическими навыками |
|------|--|

| | |
|--|--|
| | <p>применения норм, регламентирующих трудовые отношения с участием несовершеннолетних.</p> <p>Задачи курса состоят в том, что обучающиеся должны уяснить: нормы трудового права направлены на регулирование и охрану наиболее важных отношений в обществе - трудовых, которые касаются большинства его членов; нормы именно трудового права регулируют разрешение социально-трудовых конфликтов. Кроме того, студенты должны ориентироваться в действующем законодательстве, иных актах, содержащих нормы права о трудовых отношениях с участием несовершеннолетних, понимать перспективы его дальнейшего развития.</p> <p>Важнейшее значение при изучении норм о труде несовершеннолетних отводится анализу правоприменительной практики, решению казусов, деловым играм, разработке правовых документов.</p> |
|--|--|

2. М е с т о д и с ц и п л и н ы в с т р у к т у р е О О П

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.01**

3. К о м п е т е н ц и и о б у ч а ю щ е г о с я , ф о р м и р у е м ы е в р е з у л ь т а т е о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

| | |
|------|---|
| ПК-3 | Способен организовать работу по социально-педагогическому сопровождению обучающихся с девиантным поведением |
|------|---|

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|---|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | <p>сущность, цели и задачи, основные характеристики процесса психологического консультирования по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков, критерии их эффективности, структуру психологического консультирования, цели, методы и техники работы с ребенком и семьей на различных этапах консультативного процесса, природу и сущность отечественных и международных нормативноправовых положений по защите прав несовершеннолетних; основные закономерности возникновения, функционирования и развития органов различных форм собственности по защите прав несовершеннолетних; механизм и средства правового регулирования; концептуальные основы и принципы психологопедагогического сопровождения и коррекции психосоциальных проблем детей и подростков «группы риска»; правовые и организационные основы психолого-педагогической и комплексной системной помощи детям и подросткам «группы риска», психологические особенности детей и подростков группы риска в целях их полноценной социальной адаптации и личностного развития; методы воздействия и взаимодействия с различными категориями детей и подростков;</p> |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | <p>структурировать процесс психологического консультирования, применять на практике основные приемы и техники ведения консультативной беседы, анализировать своевременность использования техник психологического консультирования на примере реальных или моделированных консультативных ситуаций, оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; самостоятельно формулировать задачи научно-исследовательской и практической работы с детьми и подростками «группы риска»; планировать и реализовывать программы системного пролонгированного психологопедагогического</p> |

| | |
|--------|---|
| | сопровождения детей и подростков «группы риска» в целях их полноценной социальной адаптации и личностного развития; организовывать совместную деятельность со специалистами других профилей в области сопровождения детей и подростков «группы риска» по исправлению девиантного поведения, планировать и реализовывать программы системного пролонгированного психолого-педагогического сопровождения, организовывать совместную деятельность со специалистами других профилей в области сопровождения детей и подростков группы риска формирования девиантного поведения; использовать методы и средства социально педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | приемами оказания психологической помощи по определенному кругу запросов, основами анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием знаний гуманитарных и социальных наук, способностью анализа специфики социокультурного пространства для использования его потенциала в системе социальной защиты детства; категориальным аппаратом системы социальной защиты детства; основными методами социальной защиты детства, взаимодействия с семьей, методологией и методами создания социальной и образовательной поддержки и среды для детей и подростков группы риска; составления программ и реализации психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска; развивающих программ, направленных на предупреждение семейной, школьной и социальной дезадаптации и девиантного поведения. |

4. Структура и содержание дисциплины


| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|--------------|---------|-------|-------------|------------|
| Раздел 1. Правовые основы регулирования труда несовершеннолетних | | | | | | |
| 1.1. | Свобода труда в трудовом праве России. | Лекции | 8 | 2 | ПК-3 | Л2.1, Л1.1 |
| 1.2. | Источники трудового права, регулирующие труд несовершеннолетних работников | Практические | 8 | 3 | ПК-3 | Л2.1, Л1.1 |
| 1.3. | Трудовые права несовершеннолетних работников в нормах международного права | Сам. работа | 8 | 6 | ПК-3 | Л2.1, Л1.1 |
| Раздел 2. Занятость и трудоустройство несовершеннолетних | | | | | | |
| 2.1. | Понятие, виды и формы занятости | Лекции | 8 | 1 | ПК-3 | Л2.1, Л1.1 |
| 2.2. | Правовые вопросы содействия занятости и трудоустройства несовершеннолетних | Практические | 8 | 3 | ПК-3 | Л2.1, Л1.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|--------------|---------|-------|-------------|------------|
| 2.3. | Профориентационная деятельность по обеспечению занятости населения | Сам. работа | 8 | 6 | ПК-3 | Л2.1, Л1.1 |
| Раздел 3. Особенности заключения трудового договора с несовершеннолетними | | | | | | |
| 3.1. | Содержание трудового договора с несовершеннолетним работником | Лекции | 8 | 2 | ПК-3 | Л2.1, Л1.1 |
| 3.2. | Порядок заключения и оформление трудового договора с несовершеннолетним работником | Практические | 8 | 2 | ПК-3 | Л2.1, Л1.1 |
| 3.3. | Виды работ, на которых запрещен труд несовершеннолетних работников | Сам. работа | 8 | 6 | ПК-3 | Л2.1, Л1.1 |
| Раздел 4. Особенности изменения и прекращения трудового договора с несовершеннолетним | | | | | | |
| 4.1. | Понятие и основания изменения трудового договора | Лекции | 8 | 2 | ПК-3 | Л2.1, Л1.1 |
| 4.2. | Особенности отстранения от работы несовершеннолетних работников | Практические | 8 | 2 | ПК-3 | Л2.1, Л1.1 |
| 4.3. | Изменение определенных сторонами условий трудового договора по причинам, связанным с изменением организационных или технологических условий труда | Сам. работа | 8 | 6 | ПК-3 | Л2.1, Л1.1 |
| Раздел 5. Правовое регулирование рабочего времени несовершеннолетних и оплата их труда | | | | | | |
| 5.1. | Понятие и виды рабочего времени. Право несовершеннолетних работников на | Лекции | 8 | 1 | ПК-3 | Л2.1, Л1.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|--------------|---------|-------|-------------|------------|
| | сокращенное рабочее время | | | | | |
| 5.2. | Режим и учет рабочего времени, применяемые к несовершеннолетним работникам | Практические | 8 | 2 | ПК-3 | Л2.1, Л1.1 |
| 5.3. | Привлечение несовершеннолетних работников к работе в условиях, отклоняющихся от нормальных | Сам. работа | 8 | 9 | ПК-3 | Л2.1, Л1.1 |
| Раздел 6. Правовое регулирование времени отдыха несовершеннолетних | | | | | | |
| 6.1. | Понятие и значение времени отдыха несовершеннолетних | Лекции | 8 | 1 | ПК-3 | Л2.1, Л1.1 |
| 6.2. | Виды времени отдыха несовершеннолетних | Практические | 8 | 2 | ПК-3 | Л2.1, Л1.1 |
| 6.3. | Право несовершеннолетнего работника на основной и дополнительные ежегодные отпуска | Сам. работа | 8 | 7 | ПК-3 | Л2.1, Л1.1 |
| Раздел 7. Трудоправовая ответственность несовершеннолетних | | | | | | |
| 7.1. | Понятие и виды ответственности несовершеннолетних в трудовом праве | Лекции | 8 | 1 | ПК-3 | Л2.1, Л1.1 |
| 7.2. | Дисциплинарная ответственность несовершеннолетних работников: понятие, виды | Практические | 8 | 2 | ПК-3 | Л2.1, Л1.1 |
| 7.3. | Материальная ответственность несовершеннолетних работников: понятие, виды, основание | Сам. работа | 8 | 12 | ПК-3 | Л2.1, Л1.1 |
| Раздел 8. Профессиональная подготовка несовершеннолетних | | | | | | |
| 8.1. | Правовые формы профессиональной подготовки работников | Лекции | 8 | 1 | ПК-3 | Л2.1, Л1.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|---------|-------|-------------|------------|
| 8.2. | Гарантии и компенсации работникам, совмещающим работу с обучением | Практические | 8 | 2 | ПК-3 | Л2.1, Л1.1 |
| 8.3. | Ученический договор: стороны, содержание, порядок заключения и прекращения | Сам. работа | 8 | 12 | ПК-3 | Л2.1, Л1.1 |
| Раздел 9. Способы защиты прав несовершеннолетних работников | | | | | | |
| 9.1. | Государственный надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права | Лекции | 8 | 1 | ПК-3 | Л2.1, Л1.1 |
| 9.2. | Самозащита несовершеннолетними работниками трудовых прав | Практические | 8 | 2 | ПК-3 | Л2.1, Л1.1 |
| 9.3. | Понятие, предмет, стороны трудовых споров. Классификация трудовых споров | Сам. работа | 8 | 12 | ПК-3 | Л2.1, Л1.1 |

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

| |
|--|
| 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины |
| Фонд оценочных средств приведен в приложении к рабочей программе дисциплины. |
| 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.) |
| Письменные работы не предусмотрены. |
| 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации |
| Фонд оценочных средств приведен в приложении к рабочей программе дисциплины. |
| Приложения |
| Приложение 1.  44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения ПК-3.docx |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
|--|---|---|---|---|
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | Орловский Ю.П. - отв. ред. | ТРУДОВОЕ ПРАВО В 2 Т. ТОМ 1. ОБЩАЯ ЧАСТЬ 2-е изд., пер. и доп. Учебник для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/D28C2FE6-F8C9-42FC-A154-5EC5CC86D158 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Петров А.Я. | ДИСЦИПЛИНАРНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ РАБОТНИКОВ. Практическое пособие: | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/47EC37CE-5368-48FD-8591-6AAD959ADB0 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | | Эл. адрес | |
| Э1 | Верховный Суд РФ www.supcourt.ru | | | |
| Э2 | Конституционный Суд РФ www.ksrf.ru | | | |
| Э3 | курс в Moodle Правовое регулирование труда несовершеннолетних | | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=10417 | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | | |
| Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader | | | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | | | |
| Информационная справочная система: СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/). Профессиональные базы данных: 1.Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com/); 2.Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); 3.Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru/) | | | | |

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|------------------|-------------------|---------------------|
|------------------|-------------------|---------------------|

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |
| 404Л | лаборатория позвоночных животных - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 15 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1шт.; стационарный экран: марка dIGIS oPTIMAL-C модель MW DSOC-1103 - 1 единица; шкафы для хранения муляжей и препаратов по зоологии позвоночных – 6 шт.; лабораторные столы – 9 шт.; раковина; проектор: марка Casio модель XJ-M140 - 1 единица; телевизор Samsung CK-2139VR; бинокли: Levenhuk Atom 10x50 – 12; картографический материал, табличный материал, муляжи внутренних органов позвоночных животных, фиксированные препараты позвоночных животных, коллекции скелетов, чучел позвоночных животных |
| 311аЛ | учебный кабинет для индивидуального консультирования и психотерапии - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего | Учебная мебель на 7 посадочных мест; рабочее место преподавателя |

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-----------|-------------------------------------|--------------|
| | контроля и промежуточной аттестации | |

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Изучение дисциплины «Правовое регулирование труда несовершеннолетних» базируется на основе полученных знаний по предшествующим курсам и предполагает глубокое изучение теоретических и практических вопросов по основам трудового права. Предполагается на основе знаний, полученных в ходе лекций и при других формах аудиторного обучения, глубокое изучение актуальных проблем правоправедения на основе действующего законодательства и практики его применения.

После прослушивания лекции по каждой теме обучающимся рекомендуется самостоятельно проработать лекционный материал, изучить рекомендованные к каждой теме нормативно-правовые акты и литературу. Особое внимание необходимо уделить изучению научных взглядов и концепций, актуальных проблем, существующих в науке, норм права, регулирующих трудовые правоотношения. Используя лекционный материал, доступные учебники или учебные пособия, проявляя творческий подход, обучающийся готовится к практическим занятиям, рассматривая их как пополнение, углубление, систематизацию своих теоретических знаний. Темы практических занятий соответствуют программе курса и методически ею обусловлены. Выносимые на практические занятия вопросы, задачи, тесты представляют значимость для изучения конкретных тем, способствуют наиболее полному пониманию и уяснению, как отдельной изучаемой темы, так и дисциплины в целом. Применяются технические средства обучения как Moodle <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2846>, где содержатся лекционные материалы, практические задания, письменные работы, наглядные пособия, дополнительная литература.

Важнейшее значение при изучении дисциплины отводится анализу правоприменительной практики, решению казусов, разработке правовых документов. Обучающиеся должны приобрести необходимые прикладные знания, практические навыки работы с актами, содержащими положения в области права социального обеспечения, научиться применять нормы права к конкретной жизненной ситуации, доказательно решать задачи.

Подготовка и участие в практическом занятии является важнейшей формой работы обучающегося в часы самостоятельной подготовки. При подготовке к таким занятиям следует проработать нормативные правовые акты и рекомендованную литературу, используя информационную справочную систему: СПС КонсультантПлюс, электронные базы данных, библиотечных систем, интернет-ресурсы органов государственной власти и иных государственных органов. После изучения теоретических вопросов темы и их уяснения следует решить задачи по практикуму с обоснованием принимаемых решений. Тестовые задания решаются либо на семинарских занятиях.

Таким образом, организационные формы обучения включают в себя:

- контактную работу с преподавателем в рамках аудиторных практических занятий;
- самостоятельную работу по изучению нового материала, отработке учебных навыков и навыков практического применения приобретенных знаний; выполнение индивидуальных заданий творческого характера.

Согласно учебному плану изучение дисциплины завершается зачетом. Вопросы на зачет включаются в зачетные билеты. На подготовку ответа студенту дается 15 минут. Зачет проводится в устной форме. После основного ответа преподавателем могут быть заданы дополнительные вопросы. Зачет оценивается по бинарной шкале: зачтено и не зачтено.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Проектирование программ психолого-педагогической коррекции

рабочая программа дисциплины

| | | | |
|-------------------------|--|----------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра общей и прикладной психологии | | |
| Направление подготовки | 44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения | | |
| Специализация | Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением | | |
| Форма обучения | Очная | | |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ | | |
| Учебный план | 44_05_01_Педагогика и психология девиантного поведения_ППКиРЛДП-2023 | | |
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по семестрам | |
| в том числе: | | зачеты: | 5 |
| аудиторные занятия | 32 | | |
| самостоятельная работа | 76 | | |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 3 (5) | | Итого | |
|----------------|-----------|-----|-------|-----|
| | Неделя 16 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Практические | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Сам. работа | 76 | 76 | 76 | 76 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

к. психол.н., Доцент, Волкова Т.Г.; Доцент, Мазурова Е.В.

Рецензент(ы):

к. психол.н., доцент, Шамардина М.В.

Рабочая программа дисциплины

Проектирование программ психолого-педагогической коррекции

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования -

специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
(приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)

составлена на основании учебного плана:
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра общей и прикладной психологии

Протокол от 08.06.2022 г. № 12
Срок действия программы: 2021-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
Волкова Т.Г., доцент, канд.психол.н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра общей и прикладной психологии

Протокол от 08.06.2022 г. № 12
Заведующий кафедрой Волкова Т.Г., доцент, канд.психол.н.

1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

| | |
|------|--|
| 1.1. | Цель: углубление представлений о психологическом консультировании по проблемам здоровья и самочувствия |
|------|--|

2. М е с т о д и с ц и п л и н ы в с т р у к т у р е О О П

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.01**

3. К о м п е т е н ц и и о б у ч а ю щ е г о с я , ф о р м и р у е м ы е в р е з у л ь т а т е о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

| | |
|-------------|--|
| ПК-5 | Способен создавать условия для полноценного психического развития обучающихся с рисками развития девиантного поведения в образовательном учреждении и семье |
| ПК-5.1 | Знает: основы психолого-педагогической коррекции обучающихся с девиантным поведением |
| ПК-5.2 | Умеет: информировать обучающихся, их родителей (законных представителей) педагогов о факторах риска формирования девиантного поведения |
| ПК-5.3 | Владеет: навыками психолого-педагогической коррекции психического развития обучающихся с девиантным поведением |
| ПК-6 | Способен разрабатывать меры по социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения |
| ПК-6.1 | Знает психолого - педагогические технологии социальной реабилитации |

| | |
|--------|--|
| | обучающихся, имевших проявления девиантного поведения |
| ПК-6.2 | Умеет подбирать методические инструменты для осуществления социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения |
| ПК-6.3 | Владеет навыками составления индивидуальных программ социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|--|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | понятие психологического консультирования, его цели, задачи; принципы, приемы психологического консультирования по вопросам здоровья и самочувствия. |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | консультировать клиентов разного возраста по проблемам, связанным со здоровьем и самочувствием. |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | техническими приемами, опытом консультирования клиентов разного возраста по проблемам, связанным со здоровьем и самочувствием. |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|------------------|--|--------------|---------|-------|--|------------|
| Раздел 1. | | | | | | |
| 1.1. | Психология здоровья. Психологическое здоровье личности. | Лекции | 5 | 4 | ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.2. | Психологическое консультирование по вопросам здоровья и самочувствия. | Лекции | 5 | 4 | ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.3. | Специфика раскрытия понятий: личность, здоровье, психологическое здоровье личности, психологическая проблема, цель помощи с позиций бихевиорально-когнитивного, экзистенциально-гуманистического, психоаналитическ | Практические | 5 | 4 | ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3 | Л1.1, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|------------------|--|--------------|---------|-------|--|------------|
| | ого и др. направлений. | | | | | |
| 1.4. | Фазы консультативной беседы: знакомство с клиентом и начало беседы, сбор информации о проблеме клиента, работа с проблемой, поиск способов решения проблемы, завершение беседы. | Практические | 5 | 4 | ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.5. | Специфика раскрытия понятий: личность, здоровье, психологическое здоровье личности, психологическая проблема, цель помощи с позиций бихевиорально-когнитивного, экзистенциально-гуманистического, психоаналитического и др. направлений. | Сам. работа | 5 | 4 | ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.6. | Фазы консультативной беседы: знакомство с клиентом и начало беседы, сбор информации о проблеме клиента, работа с проблемой, поиск способов решения проблемы, завершение беседы. | Сам. работа | 5 | 50 | ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3 | Л1.1, Л2.1 |
| Раздел 2. | | | | | | |
| 2.1. | Психологическое консультирование клиентов в случае неизлечимой | Практические | 5 | 2 | ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3 | Л1.1, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|---------|-------|--|------------|
| | болезни. | | | | | |
| 2.2. | Психологическое консультирование клиентов в случае хронических заболеваний. | Практические | 5 | 2 | ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3 | Л1.1, Л2.1 |
| 2.3. | Психосоматические вопросы психологии здоровья. | Практические | 5 | 2 | ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3 | Л1.1, Л2.1 |
| 2.4. | Консультирование клиентов, переживающими тревогу, агрессию, вину, стыд, страх. | Практические | 5 | 2 | ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3 | Л1.1, Л2.1 |
| 2.5. | Техники работы с клиентом, переживающим утрату. | Практические | 5 | 2 | ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3 | Л1.1, Л2.1 |
| 2.6. | Консультирование в случае эмоционального выгорания в профессиональной деятельности. | Практические | 5 | 2 | ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3 | Л1.1, Л2.1 |
| 2.7. | Особенности консультирования клиентов, испытывающих трудности в социализации и адаптации. | Лекции | 5 | 4 | ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3 | Л1.1, Л2.1 |
| 2.8. | Тревога в структуре невротической личности. Тревога с точки зрения различных психотерапевтических подходов. Основные отличия тревоги и страха. Уровни физиологического и психологического проявления тревоги. Механизм возникновения тревоги. Стратегии работы | Сам. работа | 5 | 4 | ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3 | Л1.1, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|-------------|---------|-------|--|------------|
| | с клиентом, проявляющим тревогу. | | | | | |
| 2.9. | Понятие внутриспсихического конфликта. Модель внутриспсихического конфликта: источник, типология. Полярность как универсальный невротический механизм внутриспсихического конфликта. Стратегии работы с внутриспсихическими конфликтами. | Сам. работа | 5 | 2 | ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3 | Л1.1, Л2.1 |
| 2.10. | Страх: понятие, виды, природа, индикаторы. Выявление социальных страхов при взаимодействии с социумом. Техника работы с проективными и конфлюэнтными страхами. Работа со страхом, как обучение клиента поддерживать самого себя и опираться на собственную силу. | Сам. работа | 5 | 2 | ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3 | Л1.1, Л2.1 |
| 2.11. | Вина: понятие, механизм формирования. Виды вины. Невротическая вина. Стратегии работы с человеком, испытывающим истинную, невротическую, экзистенциальную вину. | Сам. работа | 5 | 4 | ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3 | Л1.1, Л2.1 |
| 2.12. | Стыд как аффект | Сам. работа | 5 | 2 | ПК-6.1, ПК- | Л1.1, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|-------------|---------|-------|--|------------|
| | принадлежности и зависимости. Опыт стыда. Стратегии и издержки его преодоления. Работа со стыдом в психотерапевтической практике. | | | | 6.2, ПК-6.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3 | |
| 2.13. | Агрессия: понятие, природа, способы психологического воздействия в индивидуальной психологической беседе. | Сам. работа | 5 | 2 | ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3 | Л1.1, Л2.1 |
| 2.14. | Консультирование по поводу психологических трудностей в планировании, выполнении различных видов деятельности, осуществлении выбора, постановке целей, поиске способов реализации целей, урегулировании конфликтов. | Сам. работа | 5 | 2 | ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3 | Л1.1, Л2.1 |
| 2.15. | Особенности психологического консультирования клиентов с синдромом эмоционального выгорания. | Сам. работа | 5 | 2 | ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3 | Л1.1, Л2.1 |
| 2.16. | Технические приемы, позволяющие консультанту оптимизировать процесс социализации и адаптации клиента. | Сам. работа | 5 | 2 | ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3 | Л1.1, Л2.1 |

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1

Укажите какие бывают виды психологических программ? (а.все ответы верны,б.развивающие, в.коррекционно-развивающие, г.просветительские, д.образовательные)

ОТВЕТ: а

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

Укажите какие виды психологических программ направлены на просвещение?

ОТВЕТ: просветительские

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

см.приложение

Примерный перечень теоретических вопросов к экзамену\зачету

1. Понятие «психологическое проектирование программ».
2. Специфика психологических программ консультирования по проблемам здоровья и самочувствия.
3. Этические принципы психологической работы.
4. Гнев: понятие, природа возникновения. Стратегии психотерапевтического воздействия в программах вмешательства.

Примерные практические вопросы к экзамену\зачету

1. Придумайте и напишите пример обращения (жалобы) клиента и запроса на консультативную помощь по вопросам здоровья и самочувствия.
2. Примените технику «Парадоксальных вопросов» на следующие слова клиента: «У меня никогда ничего не получится».
3. Какие вопросы можно задать ребенку 7 лет при работе со страхом темноты.
9. Придумайте и сформулируйте один вопрос, помогающий узнать чувства клиента, и один

вопрос, позволяющий узнать мысли.

4. Сформулируйте вопросы, помогающие ассимилировать интроект.
5. Сформулируйте вопросы, направленные на обращение ретрофлексии.
6. Сформулируйте вопросы, направленные на присвоение проекции.
7. Сформулируйте вопросы, направленные на работу с конфлюенцией.
8. Сформулируйте вопросы, помогающие клиенту осознать границы собственной ригидности.
9. Какие бы психологические интервенции Вы применили в случае работы с клиентом с дистимным типом акцентуаций характера.
10. Какие бы психологические интервенции Вы применили в случае обращения за помощью клиента с неизлечимой болезнью.
11. Напишите, какие технические приемы психологического консультирования Вы бы посчитали нужными использовать в случае переживания родителями инвалидности их ребенка.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

Приложения

Приложение 1.  [ФОС 37.04.01 Индивидуальное ПК экз 2019.doc](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|-----------------------------|--|---|---|
| Л1.1 | Мальцева Т.В., Реуцкая И.Е. | Профессиональное психологическое консультирование: учебное пособие | М.: Юнити-Дана, 2015 // ЭБС "Университетская библиотека online", 20 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117055 |

| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
|---|---|--|---|---|
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Л.Ю. Шавшаева, Л.С. Самсоненко | Психологическое сопровождение деятельности педагога в дополнительном профессиональном образовании: учебно-методическое пособие | Флинта // ЭБС "Университетская библиотека online", 2014 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279821 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | | Эл. адрес | |
| Э1 | ЭБС «Университетская библиотека online» | | http://www.biblioclub.ru | |
| Э2 | ЭБС издательства «Лань» | | http://e.lanbook.com | |
| Э3 | курс в Moodle | | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8732 | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | | |
| Microsoft Office Excel, Microsoft Office Word, MS PowerPoint Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader | | | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | | | |
| Информационная справочная система: СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/). Профессиональные базы данных: 1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com/); 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); 3. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru) | | | | |

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|---|--|
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-----------|---|--|
| | промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | |
| 312Л | учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonic SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95 |

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Методические рекомендации студенту

Для полноценного успешного освоения материала студентам рекомендуется:

1. Обязательное посещение лекционных занятий, ведение конспектов лекций, применение информации, полученной на лекциях при подготовке домашних заданий, творческих заданий, прохождения тестов по предмету, сдачи экзамена.
2. Обязательное посещение практических занятий, выступление на практических занятиях; при подготовке к практическим занятиям необходимо вдумчивое знакомство с обязательной и дополнительной литературой, указанной в рабочей программе дисциплины.
3. Активное участие в различных формах проведения практических занятий, а именно: обсуждение домашних заданий; дискуссиях, выполнении индивидуальных практических заданий, творческих заданий и др.
4. При подготовке доклада студенту рекомендуется:
 1. Составить план выступления;
 2. При изложении материала стремиться воспроизвести содержание в доступной для слушателей форме;
 3. Обозначать авторов научных подходов (идей, положений, взглядов и др.)
 4. Подготовить примеры для иллюстрации ключевых положений доклада;
 5. Время доклада 10 минут;
 6. После доклада выступающий отвечает на вопросы аудитории;
 7. Приветствуется использование электронной презентации;
 8. Предварительно, в письменном виде (не более 1-2 стр.) по материалу доклада составляется краткое резюме, которое может быть использовано другими слушателями в процессе подготовки к экзамену.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Психологическая помощь в ситуации насилия

рабочая программа дисциплины

| | | | |
|-------------------------|--|----------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра социальной психологии и педагогического образования | | |
| Направление подготовки | 44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения | | |
| Специализация | Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением | | |
| Форма обучения | Очная | | |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ | | |
| Учебный план | 44_05_01_Педагогика и психология девиантного поведения_ППКиРЛДП-2023 | | |
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по семестрам | |
| в том числе: | | экзамены: | 9 |
| аудиторные занятия | 32 | | |
| самостоятельная работа | 49 | | |
| контроль | 27 | | |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 5 (9) | | Итого | |
|------------------|-----------|-----|-------|-----|
| | Неделя 16 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Практические | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Сам. работа | 49 | 49 | 49 | 49 |
| Часы на контроль | 27 | 27 | 27 | 27 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

Старший преподаватель, Кроян Гоар Федяевна

Рецензент(ы):

д.психол.наук, зав.кафедрой, Ральникова И.А.

Рабочая программа дисциплины

Психологическая помощь в ситуации насилия

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)

составлена на основании учебного плана:

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 23.05.2022 г. № 9

Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой

Ральникова Ирина Александровна, к.псих.н., доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 23.05.2022 г. № 9

Заведующий кафедрой *Ральникова Ирина Александровна, к.псих.н., доцент*

1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

| | |
|------|--|
| 1.1. | <p>Цели курса:</p> <ul style="list-style-type: none">• обеспечить комплексное представление о социальных, психологических и биологических изменениях, происходящих в процессе формирования психологической зависимости. Представить социально-психологические и биологические аспекты жизнеосуществления лиц с психологической аддикцией.• представить анализ социально-психологических изменений, связанных с психологической аддикцией. <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none">• рассмотреть теоретико-методологические основы психологии аддикций, основы психокоррекционной работы с лицами с психологической аддикцией;• рассмотреть основные формы аддиктивного поведения, этапы и механизмы формирования зависимости от аддиктивных веществ. психологические характеристики представителей с разными типами психологических аддикций;• получить знания об основных путях профилактики аддиктивного поведения, а также лечения и реабилитации лиц с аддиктивными расстройствами; об основных путях законодательного егулирования распространения наркотизма среди молодежи;• освоить особенности профилактической работы с лицами с психологической аддикцией;• должны приобрести навыки основных стратегий поведения при подозрении на употребление аддиктивных веществ. |
|------|--|

2. М е с т о д и с ц и п л и н ы в с т р у к т у р е О О П

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|------|--|
| ПК-2 | Способен осуществлять консультирование обучающихся с девиантным поведением и их родителей (законных представителей) в процессе образования |
|------|--|

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|---|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | О научных подходах в области психологической помощи в ситуации насилия на основе междисциплинарного подхода, сочетающего элементы социологического, психологического и биологического анализа. • должны знать основные виды насилия, цикл насилия; • должны знать основные признаки насильственного поведения, специфику насилия в отношении детей, женщин, мужчин, пожилых людей |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | • должны уметь самостоятельно распознавать проявления насилия, должны усвоить основные знания, необходимые для развития навыков сопротивления насильственному поведению. |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | Психологической помощи в ситуации насилия. Должны усвоить основные знания, необходимые для развития навыков ненасильственного поведения. |


4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------|
| Раздел 1. Психологическая помощь в ситуации насилия | | | | | | |
| 1.1. | Конфликт, насилие, жестокое обращение | Лекции | 9 | 4 | ПК-2 | Л2.1, Л2.2, Л1.1 |
| 1.2. | Конфликт, насилие, жестокое обращение | Практические | 9 | 2 | ПК-2 | Л2.1, Л2.2, Л1.1 |
| 1.3. | Насилие в семье. Исторические корни проблемы. Насилие в отношении женщин, мужчин, | Практические | 9 | 2 | ПК-2 | Л2.1, Л2.2, Л1.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------|
| | пожилых людей. | | | | | |
| 1.4. | Насилие в семье. Исторические корни проблемы. Насилие в отношении женщин, мужчин, пожилых людей. | Сам. работа | 9 | 6 | ПК-2 | Л2.1, Л2.2, Л1.1 |
| 1.5. | Насилие в семье. Цикл насилия в семье. Психологический портрет жертвы и агрессора. | Лекции | 9 | 1 | ПК-2 | Л2.1, Л2.2, Л1.1 |
| 1.6. | Насилие в семье. Цикл насилия в семье. Психологический портрет жертвы и агрессора. | Сам. работа | 9 | 5 | ПК-2 | Л2.1, Л2.2, Л1.1 |
| 1.7. | Насилие в отношении детей | Лекции | 9 | 2 | ПК-2 | Л2.1, Л1.1 |
| 1.8. | Физическое насилие в отношении детей | Лекции | 9 | 1 | ПК-2 | Л2.1, Л2.2, Л1.1 |
| 1.9. | Физическое насилие в отношении детей | Практические | 9 | 2 | ПК-2 | Л2.1, Л2.2, Л1.1 |
| 1.10. | Физическое насилие в отношении детей | Сам. работа | 9 | 5 | ПК-2 | Л2.1, Л2.2, Л1.1 |
| 1.11. | Психологическое насилие над детьми | Лекции | 9 | 1 | ПК-2 | Л2.2, Л1.1 |
| 1.12. | Психологическое насилие над детьми | Практические | 9 | 0 | ПК-2 | Л2.1, Л2.2, Л1.1 |
| 1.13. | Психологическое насилие над детьми | Сам. работа | 9 | 5 | ПК-2 | Л2.1, Л1.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------|
| 1.14. | Пренебрежение нуждами ребенка, как форма насилия | Практические | 9 | 2 | ПК-2 | Л2.1, Л2.2, Л1.1 |
| 1.15. | Пренебрежение нуждами ребенка, как форма насилия | Сам. работа | 9 | 5 | ПК-2 | Л2.1, Л2.2, Л1.1 |
| 1.16. | Сексуальное насилие над детьми и его последствия | Лекции | 9 | 1 | ПК-2 | Л2.1, Л1.1 |
| 1.17. | Сексуальное насилие над детьми и его последствия | Практические | 9 | 2 | ПК-2 | Л2.1, Л2.2, Л1.1 |
| 1.18. | Сексуальное насилие над детьми и его последствия | Сам. работа | 9 | 5 | ПК-2 | Л2.1, Л1.1 |
| 1.19. | Насилие на стадии свиданий | Практические | 9 | 2 | ПК-2 | Л2.1, Л2.2, Л1.1 |
| 1.20. | Насилие на стадии свиданий | Сам. работа | 9 | 4 | ПК-2 | Л2.1, Л1.1 |
| 1.21. | Буллинг и моббинг | Практические | 9 | 2 | ПК-2 | Л2.1, Л1.1 |
| 1.22. | Буллинг и моббинг | Сам. работа | 9 | 6 | ПК-2 | Л2.1, Л1.1 |
| 1.23. | Психологическая помощь и поддержка в ситуации насилия | Лекции | 9 | 2 | ПК-2 | Л2.1, Л2.2, Л1.1 |
| 1.24. | Психологическая помощь и поддержка в ситуации насилия | Практические | 9 | 6 | ПК-2 | Л2.1, Л2.2, Л1.1 |
| 1.25. | Психологическая помощь и поддержка в ситуации насилия | Сам. работа | 9 | 8 | ПК-2 | Л2.1, Л2.2, Л1.1 |

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

| |
|--|
| 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины |
| См.приложение |
| 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.) |
| См.приложение |
| 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации |
| См.приложение |
| Приложения |
| Приложение 1.  ФОС Псих пом в сит насилия.doc |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| | | | | |
|--|---|--|---|------------------|
| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | Меновщико в В. | Психологическое консультирование. Работа с кризисными и проблемными ситуациями: | М.: Смысл, 2012 | |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Хухлаева О.В. | Основы психологического консультирования и психологической коррекции: учеб. пособие для вузов | М.: Академия, 2011 | |
| Л2.2 | Пезешкиан, Носсрат | Психосоматика и позитивная психотерапия. Межкультурные и междисциплинарные аспекты на примере 40 историй болезней: | Москва, 2006 | |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | | Эл. адрес | |
| Э1 | http://www.biblioclub.ru/ | | | |
| Э2 | http://e.lanbook.com | | | |
| Э3 | Курс в Moodle "Психологическая помощь в ситуации насилия" | | https://portal.edu.asu.ru/course/edit.php?id=2752 | |

| |
|---|
| 6.3. Перечень программного обеспечения |
| Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем |
| http://www.biblioclub.ru – университетская библиотека on-line. http://e.lanbook.com – электронно-библиотечная система издательства «Лань». |

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|---|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| 519М | электронный читальный зал с доступом к ресурсам «ПРЕЗИДЕНТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ имени Б.Н. Ельцина» - помещение для самостоятельной работы | Учебная мебель на 46 посадочных мест; 1 Флипчарт; компьютеры; ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду; стационарный проектор: марка Panasonic, модель PT-ST10E; стационарный экран: марка Projecta, модель 10200123; система видеоконференцсвязи Cisco Telepresence C20; конгресс система Bosch DCN Next Generation; 8 ЖК-панелей |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Для полноценного успешного освоения материала студентам рекомендуется:

1. Обязательное посещение лекционных и практических занятий, поскольку на них будут озвучиваться основные принципы анализа материала для самостоятельной подготовки к

семинарам, в сжатом виде рассматриваются ключевые содержательные моменты изучаемой темы.

2. При подготовке к практическим занятиям следует не только знакомиться с предложенной литературой, но и активно читать иную литературу по проблеме, а также художественные произведения и прессу, отражающую многообразие групповых процессов и особенностей взаимоотношений людей в малых и больших группах, наблюдать за групповыми процессами в реальной жизни, использовать изученный материал в практической и исследовательской работе.

3. Активное участие в различных формах проведения практических занятий, а именно: в экспериментировании, проигрывании игровых ситуаций с последующим их анализом. Такого рода практические занятия наглядно демонстрируют студентам протекание разнообразных групповых процессов.

4. Выполнение практических заданий предполагает участие всех членов группы с целью полноценной диагностики и последующего анализа социально-психологических особенностей группы.

5. Условиями допуска к итоговой аттестации по дисциплине являются обязательное участие в групповых дискуссиях, посещение лекционных и практических занятий, тестирование.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Психолого-педагогическая экспертиза

рабочая программа дисциплины

| | |
|-----------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра общей и прикладной психологии |
| Направление подготовки | 44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения |
| Специализация | Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением |
| Форма обучения | Очная |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Учебный план | 44_05_01_Педагогика и психология девиантного поведения_ППКиРЛДП-2023 |
| Часов по учебному плану 108 | Виды контроля по семестрам |
| в том числе: | экзамены: 7 |
| аудиторные занятия 32 | |
| самостоятельная 49 | |

работа
контроль

27

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 4 (7) | | Итого | |
|------------------|--------|-----|-------|-----|
| | Неделя | | | |
| Неделя | 15,5 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Практические | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Сам. работа | 49 | 49 | 49 | 49 |
| Часы на контроль | 27 | 27 | 27 | 27 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

Рецензент(ы):

д.психол.н., зав. кафедрой, Ральникова И.А.

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогическая экспертиза

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)

составлена на основании учебного плана:

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра общей и прикладной психологии

Протокол от 02.07.2021 г. № 12

Срок действия программы: 2021-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

доцент, канд.психол.наук Волкова Т.Г

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра общей и прикладной психологии

Протокол от 02.07.2021 г. № 12

Заведующий кафедрой *доцент, канд.психол.наук Волкова Т.Г*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|---|
| 1.1. | формирование у студента компетенций, позволяющих ему разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, проводить психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей, подростков и взрослых, владеть методами экспертной психолого-педагогической деятельности |
|------|---|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|------|--|
| ПК-4 | Способен применять методы психолого-педагогической диагностики обучающихся с девиантным поведением при изучении ситуаций жизнедеятельности для выявления их потребностей |
| ПК-5 | Способен создавать условия для полноценного психического развития обучающихся с рисками развития девиантного поведения в образовательном учреждении и семье |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|---|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | концепции и особенности личностного и социального развития в детском, подростковом и зрелом возрасте в норме и с отклонениями и нарушениями; сущность, принципы, методы и этику экспертной деятельности в педагогике и психологии |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | проводить мониторинг и оценивать эффективность коррекционно-реабилитационных программ |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | навыками психолого-педагогической экспертизы |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|-------------|---------|-------|-------------|------------|
| Раздел 1. Теоретические и методологические основы психолого-педагогической экспертизы | | | | | | |
| 1.1. | Понятия «экспертиза», «оценка», «мониторинг», их взаимосвязь и принципиальные | Лекции | 7 | 2 | | Л1.1, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|---------|-------|-------------|------------|
| | отличия. Смысл и назначение экспертизы. Виды экспертизы. Общее представление об экспертной деятельности | | | | | |
| 1.2. | Принципы современной экспертизы и междисциплинарный характер современного научного знания. Экспертное знание и его трансформации в современной России. Содержательные направления экспертной деятельности. | Практические | 7 | 4 | | Л1.1, Л2.1 |
| 1.3. | Критериальная база экспертного анализа. Методология и методика экспертных оценок. Классификационные характеристики экспертируемых объектов. Экспертные методы. Процедурные и технологические аспекты экспертизы | Сам. работа | 7 | 4 | | Л1.1, Л2.1 |
| Раздел 2. Этические вопросы проведения психолого-педагогических экспертиз | | | | | | |
| 2.1. | Место и роль эксперта в современном обществе. Субъекты экспертизы: заказчик, эксперт, экспертируемая сторона. Заказчик экспертизы и его влияние на ход | Лекции | 7 | 1 | | Л1.1, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|---------|-------|-------------|------------|
| | работы эксперта. Права и ответственность эксперта и заказчика экспертизы. | | | | | |
| 2.2. | Требования к эксперту. Механизмы контроля и сертификации профессионального уровня эксперта. Компетентностные и квалификационные характеристики эксперта. Позиция эксперта. Эксперт: личность, знание, ответственность. Этика экспертной деятельности. | Практические | 7 | 2 | | Л1.1, Л2.1 |
| 2.3. | Профессиональная подготовка экспертов и потребителей экспертизы. Оценка качества работы эксперта. Ошибки в работе эксперта | Сам. работа | 7 | 4 | | Л1.1, Л2.1 |
| Раздел 3. Институт экспертизы и экспертное сообщество | | | | | | |
| 3.1. | Актуальность проблемы построения экспертных образовательных сообществ. Проблемы институционализации экспертного знания в России | Лекции | 7 | 2 | | Л1.1, Л2.1 |
| 3.2. | Экспертные сообщества России и Запада: сходство и различие. Отечественный и мировой опыт государственных | Практические | 7 | 2 | | Л1.1, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|--------------|---------|-------|-------------|------------|
| | и общественных экспертиз образования. Основные направления экспертизы образования в России. | | | | | |
| 3.3. | Оптимальные формы организации экспертного сообщества. Проблемы самоорганизации экспертного сообщества. Статус эксперта. Экспертное мегасообщество | Сам. работа | 7 | 4 | | Л1.1, Л2.1 |
| Раздел 4. Нормативно-правовое обеспечение и социально-организационные механизмы экспертизы | | | | | | |
| 4.1. | Юридические аспекты экспертизы. Нормативно-правовые документы, регулирующие экспертизу. | Лекции | 7 | 1 | | Л1.1, Л2.1 |
| 4.2. | Технологические аспекты проведения экспертизы. Телекоммуникационные технологии в экспертизе. Социально-организационные аспекты экспертизы. Сущность и возможности экспертизы в социально-технологическом аспекте. Порядок проведения экспертизы. Форма предоставления результатов. Экспертные документы: | Практические | 7 | 2 | | Л1.1, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|--------------|---------|-------|-------------|------------|
| | оценки, заключения. | | | | | |
| 4.3. | Технологические аспекты проведения экспертизы. Телекоммуникационные технологии в экспертизе. Социально-организационные аспекты экспертизы. Сущность и возможности экспертизы в социально-технологическом аспекте. Порядок проведения экспертизы. Форма предоставления результатов. Экспертные документы: оценки, заключения. | Сам. работа | 7 | 6 | | Л1.1, Л2.1 |
| Раздел 5. Программа развития образовательного учреждения как объект экспертизы | | | | | | |
| 5.1. | Программа развития школы как продукт проектной деятельности. Требования к программе развития школы и пути их обеспечения. Структура программы развития школы. | Лекции | 7 | 2 | | Л1.1, Л2.1 |
| 5.2. | Организационно-образовательная система школы. Ошибки и недостатки программ развития, подготовленных образовательным и учреждениями. Основные этапы | Практические | 7 | 4 | | Л1.1, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|-------------|---------|-------|-------------|------------|
| | разработки программы развития школы и их ожидаемые результаты. Стратегический анализ школы. Элементы анализа образовательной системы и образовательной программы школы. Общая схема проблемно-ориентированного анализа. Методы и средства анализа в стратегическом управлении школой. | | | | | |
| 5.3. | Экспертиза стратегических документов образовательного учреждения в рамках национального проекта «Образование». | Сам. работа | 7 | 7 | | Л1.1, Л2.1 |
| Раздел 6. Экспертиза образовательных программ | | | | | | |
| 6.1. | Понятие «образовательная программа», ее назначение, содержание, структура. Миссия образовательного учреждения и «модель» выпускника. Главные тенденции разработки и реализации образовательных программ. Основные недостатки. Отличие образовательной программы от других | Лекции | 7 | 2 | | Л1.1, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|---------|-------|-------------|------------|
| | документов и процедур. | | | | | |
| 6.2. | Требования сертификации и другие нормативно-правовые основания образовательной программы. Критерии и показатели эффективности реализации образовательной программы. Значение разработки образовательной программы для различных субъектов образовательного процесса. Образовательная программа – механизм сближения учебной, воспитательной и развивающей функций образовательного учреждения. | Практические | 7 | 2 | | Л1.1, Л2.1 |
| 6.3. | Экспертиза образовательных программ: что оценивает эксперт? Содержание образования – базовая основа образовательной программы и ее экспертизы. Различные подходы к определению «содержания образования». Оценка содержания и структуры программы. Анализ проблем и | Сам. работа | 7 | 6 | | Л1.1, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|---------|-------|-------------|------------|
| | целей образовательных программ. Экспертиза учебных планов. Проблема критериев экспертных оценок образовательных программ. | | | | | |
| Раздел 7. Психолого-педагогическая экспертиза профилактических и коррекционно-реабилитационных программ | | | | | | |
| 7.1. | Понятия «профилактика», «коррекция», «реабилитация». Их сущность и виды. Принципы построения профилактических и коррекционно-реабилитационных программ. | Лекции | 7 | 1 | | Л1.1, Л2.1 |
| 7.2. | Основные стратегии воздействия, используемые в программах для подростков и молодежи. Формы работы. | Практические | 7 | 4 | | Л1.1, Л2.1 |
| 7.3. | Содержание психолого-педагогической экспертизы профилактических и коррекционно-реабилитационных программ. | Сам. работа | 7 | 8 | | Л1.1, Л2.1 |
| Раздел 8. Организация общественной экспертизы программ и проектов | | | | | | |
| 8.1. | Сущность и смысл общественной экспертизы. Нормативно-правовые аспекты организации и деятельности независимых экспертных сообществ. | Лекции | 7 | 1 | | Л1.1, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|-------------|---------|-------|-------------|------------|
| | Подходы к организации общественной экспертизы программ и проектов. Институциональные формы общественной экспертизы. | | | | | |
| 8.2. | Организационно-технологические особенности проведения общественной экспертизы. Связь с общественностью. Механизмы привлечения общественной экспертизы к процессу управления образованием. Публичные слушания как форма проведения общественной экспертизы. | Сам. работа | 7 | 5 | | Л1.1, Л2.1 |
| 8.3. | Различные виды общественной экспертизы: сходства, различия. | Сам. работа | 7 | 5 | | Л1.1, Л2.1 |

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

| |
|---|
| 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины |
| прилагается |
| 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.) |
| не предусмотрено |
| 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации |
| прилагается |
| Приложения |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
|--|--|---|-------------------------------------|------------------|
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | Левченко И.Ю., Забрамная С.Д., Добровольская Т.А. | Психолого-педагогическая диагностика : учебник | Издательский центр «Академия», 2014 | |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Шаповал И.А. | Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития: учебник | Москва, 2014 | |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | Эл. адрес | | |
| Э1 | Психолого-педагогическая экспертиза | Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru) | | |
| Э2 | Психолого-педагогическая экспертиза | ЭБС Алтайского государственного университета- http://elibrary.asu.ru | | |
| Э3 | Психолого-педагогическая экспертиза | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3502 | | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | | |
| Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader | | | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | | | |
| СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/) | | | | |

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-------------------|--|---|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место |

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|---|--|
| | групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

В ходе освоения дисциплины студент за активную работу на аудиторных занятиях максимально может получить 20 баллов, за верное выполнение практических заданий 50 баллов, за ответ на зачете - 30 баллов.

В зачетный билет включено два вопроса, соответствующие содержанию формируемых компетенций и практическое задание. Зачет проводится в устной форме. На ответ студенту отводится 30 минут.

Методические рекомендации по проведению практических занятий

Практические занятия - один из видов практического обучения, имеющий целью закрепление теоретических знаний и формирование практических умений и навыков.

Практические занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов, пониманию межпредметных связей.

В процессе практического занятия студенты обсуждают поставленные вопросы под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

Выполнение студентами практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление теоретических знаний;
- формирование умений применять полученные знания в практической деятельности;
- развитие аналитических, проектировочных, конструктивных умений;
- выработку самостоятельности, ответственности, точности и творческой инициативы.

оставляющие образования

формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная учебная деятельность студентов направлена на:

- расширение и углубление профессиональных знаний по отдельным темам;
- усвоение умений и навыков практической работы;
- развитие умений самопознания и саморазвития.

Для развития познавательной функции студентов, осмысленного усвоения знаний и понимания сущности понятий, теоретических положений и их связи и эмпирическими фактами используются следующие виды заданий:

- формулирование отдельных мыслей текста в другой стилистической и синтаксической формах;
- формулирование резюме по прочитанному материалу;
- составление опорной графической схемы с текстовыми пояснениями;
- составление краткого конспекта текста.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Психолого-педагогические исследования групп риска девиантного поведения

рабочая программа дисциплины

| | |
|-----------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра социальной психологии и педагогического образования |
| Направление подготовки | 44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения |
| Специализация | Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением |
| Форма обучения | Очная |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Учебный план | 44_05_01_Педагогика и психология девиантного поведения_ППКиРЛДП-2023 |
| Часов по учебному плану 108 | Виды контроля по семестрам |
| в том числе: | экзамены: 8 |
| аудиторные занятия 32 | |
| самостоятельная работа 49 | |
| контроль 27 | |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 4 (8) | | Итого | |
|-----------------------|---------------|------------|--------------|------------|
| | Неделя | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Практические | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Сам. работа | 49 | 49 | 49 | 49 |
| Часы на контроль | 27 | 27 | 27 | 27 |

| | | | | |
|-------|-----|-----|-----|-----|
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |
|-------|-----|-----|-----|-----|

Программу составил(и):

Старший преподаватель, Кроян Гоар Федяевна

Рецензент(ы):

кандидат психологических наук, доцент, Гурова Ольга Сергеевна

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогические исследования групп риска девиантного поведения

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)

составлена на основании учебного плана:

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 23.05.2022 г. № 9

Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой

доктор психол.наук профессор Ральникова И.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 23.05.2022 г. № 9

Заведующий кафедрой *доктор психол.наук профессор Ральникова И.А.*

1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

| | |
|------|---|
| 1.1. | <p>Цель: развитие профессиональных компетенций студентов в области проведения психолого-педагогических исследований личностного и социального развития детей и подростков групп риска девиантного поведения.</p> <p>Задачи: формировать знания о принципах и методах психолого-педагогических исследований личностного и социального развития детей и подростков групп риска девиантного поведения; формировать умение проводить психолого-педагогические исследования личностного и социального развития детей и подростков групп риска девиантного поведения; применять на практике знания методологии и методов психолого-педагогических исследований личностного и социального развития детей и подростков групп риска девиантного поведения.</p> |
|------|---|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|------|--|
| ПК-4 | Способен применять методы психолого-педагогической диагностики обучающихся с девиантным поведением при изучении ситуаций жизнедеятельности для выявления их потребностей |
|------|--|

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|--|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | принципы и методы психолого-педагогических исследований личностного и социального развития детей и подростков групп риска девиантного поведения. |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | проводить психолого-педагогические исследования личностного и социального развития детей и подростков групп риска девиантного поведения. |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | методологией и методами психолого-педагогических исследований личностного и социального развития детей и подростков групп риска девиантного поведения. |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|---------|-------|-------------|--|
| Раздел 1. Теоретико-методологические основы организации и проведения психолого-педагогических исследований личностного и социального развития детей и подростков групп риска девиантного поведения. | | | | | | |
| 1.1. | Правовая основа организации и проведения психолого-педагогических исследований личностного и социального развития детей и подростков групп риска девиантного поведения. | Лекции | 8 | 1 | ПК-4 | Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л1.3 |
| 1.2. | Правовая основа организации и проведения психолого-педагогических исследований | Практические | 8 | 1 | ПК-4 | Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л1.3 |


| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|---------|-------|-------------|--|
| | личностного и социального развития детей и подростков групп риска девиантного поведения. | | | | | |
| 1.3. | Государственная политика в области определения «индекса благополучия ребенка» | Лекции | 8 | 1 | ПК-4 | Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л1.3 |
| 1.4. | Государственная политика в области определения «индекса благополучия ребенка» | Практические | 8 | 1 | ПК-4 | Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л2.1 |
| 1.5. | Микросоциальные индикаторы выявления и формирования детей и подростков групп риска девиантного поведения. | Лекции | 8 | 2 | ПК-4 | Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л2.1 |
| 1.6. | Микросоциальные индикаторы выявления и формирования детей и подростков групп риска девиантного поведения. | Практические | 8 | 2 | ПК-4 | Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л2.1 |
| 1.7. | Понятие рискованного поведения: психологические, социальные, биологические индикаторы риска. | Лекции | 8 | 1 | ПК-4 | Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л1.3 |
| 1.8. | Методология и методы выявления детей и подростков групп риска девиантного | Лекции | 8 | 1 | ПК-4 | Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л1.3 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|--------------|---------|-------|-------------|--|
| | поведения. | | | | | |
| 1.9. | Методология и методы выявления детей и подростков групп риска девиантного поведения. | Практические | 8 | 2 | ПК-4 | Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л1.3 |
| Раздел 2. Практика организации и проведения психолого-педагогических исследований личностного и социального развития детей и подростков групп риска девиантного поведения. | | | | | | |
| 2.1. | Принципы работы по выявлению детей и подростков групп риска девиантного поведения. | Лекции | 8 | 2 | ПК-4 | Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л1.3 |
| 2.2. | Цели использования в образовательных учреждениях методик выявления детей и подростков групп риска девиантного поведения. | Лекции | 8 | 2 | ПК-4 | Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л2.1 |
| 2.3. | Цели использования в образовательных учреждениях методик выявления детей и подростков групп риска девиантного поведения. | Практические | 8 | 2 | ПК-4 | Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л1.3 |
| 2.4. | Цели использования в образовательных учреждениях методик выявления детей и подростков групп риска девиантного поведения. | Сам. работа | 8 | 8 | ПК-4 | Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л2.1 |
| 2.5. | Технологии раннего выявления детей и подростков | Практические | 8 | 2 | ПК-4 | Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л1.3 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|---------|-------|-------------|--|
| | групп риска девиантного поведения. | | | | | |
| 2.6. | Технологии раннего выявления детей и подростков групп риска девиантного поведения. | Сам. работа | 8 | 8 | ПК-4 | Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л1.3 |
| 2.7. | Психодиагностические методики выявления детей и подростков групп риска девиантного поведения | Практические | 8 | 2 | ПК-4 | Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л1.3 |
| 2.8. | Психодиагностические методики выявления детей и подростков групп риска девиантного поведения | Сам. работа | 8 | 8 | ПК-4 | Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л2.1 |
| 2.9. | Методика комплексной диагностики детей и подростков групп риска девиантного поведения. | Практические | 8 | 2 | ПК-4 | Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л1.3 |
| 2.10. | Методика комплексной диагностики детей и подростков групп риска девиантного поведения. | Сам. работа | 8 | 6 | ПК-4 | Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л1.3 |
| 2.11. | Критерии оценки эффективности раннего выявления детей и подростков групп риска девиантного поведения. | Практические | 8 | 2 | ПК-4 | Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л1.3 |
| 2.12. | Критерии оценки эффективности раннего выявления детей и подростков | Сам. работа | 8 | 6 | ПК-4 | Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л1.3 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|---------|-------|-------------|--|
| | групп риска девиантного поведения. | | | | | |
| 2.13. | Оформление результатов психолого-педагогической диагностики в виде заключения. | Практические | 8 | 2 | ПК-4 | Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л1.3 |
| 2.14. | Оформление результатов психолого-педагогической диагностики в виде заключения. | Сам. работа | 8 | 7 | ПК-4 | Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л2.1 |
| 2.15. | Психолого-педагогическая диагностика групп риска девиантного поведения как основа коррекционно-развивающей работы с детьми. | Лекции | 8 | 2 | ПК-4 | Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л1.3 |
| 2.16. | Психолого-педагогическая диагностика групп риска девиантного поведения как основа коррекционно-развивающей работы с детьми. | Практические | 8 | 2 | ПК-4 | Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л1.3 |
| 2.17. | Психолого-педагогическая диагностика групп риска девиантного поведения как основа коррекционно-развивающей работы с детьми. | Сам. работа | 8 | 6 | ПК-4 | Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л1.3 |
| 2.18. | | Экзамен | 8 | 27 | ПК-4 | Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л2.1 |

5. Фонд оценочных средств

| |
|---|
| 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины |
| См. Приложение |
| 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.) |
| См. Приложение |
| 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации |
| См. Приложение |
| Приложения |
| Приложение 1.  1Д Психолого-педагогические методы исследования групп риска.doc |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
|--------------------------------------|--|--|------------------------------|-----------|
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | А. А. Осипова | Общая психокоррекция: учеб. пособие | М.: ТЦ Сфера, 2007 | |
| Л1.2 | редкол.: Л. Д. Демина, Д. В. Труевцев | Нейропсихология в диагностике, коррекции, консультировании и профилактике нарушений здоровья человека: материалы Всерос. науч.-практ. конф. (Барнаул, 18-20 апреля 2011 г.): | Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2012 | |
| Л1.3 | Кокоренко В. Л., Кучукова Н. Ю., Маргошина И. Ю. | Социальная работа с детьми и подростками.: Учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования | , 2011 | |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Локалова, Н.П | Школьная неуспеваемость : причины, психокоррекция, психопрофилактика : учебное пособие для студентов психолого-педагогических | СПб. : Питер, 2009 | |

| | | | | |
|------|------------------------------|--|------------------------|--|
| | | специальностей | | |
| Л2.2 | под ред. Т. Д. Марцинковской | Психология развития: учеб. для вузов | М.: Академия, 2008 | |
| Л2.3 | Линде Н.Д. | Психологическое консультирование: теория и практика: учеб. пособие для вузов | М.: Аспект Пресс, 2011 | |

6.1.3. Дополнительные источники

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|-------------------|---|--------------------------|-----------|
| Л3.1 | Г. И. Колесникова | Психологические виды помощи: психопрофилактика, психокоррекция, консультирование: учеб. пособие для вузов | Ростов н/Д: Феникс, 2006 | |
| Л3.2 | Павлов И. С. | Психотерапия в практике: [монография] | М.: ПЕР СЭ, 2006 | |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | Название | Эл. адрес |
|----|---|---|
| Э1 | http://metodfil.blogspot.com/ | |
| Э2 | http://www.slovar.tvereza.info/index_ru.html | |
| Э3 | http://www.rlsnet.ru/mkb_index_id_2438.htm | |
| Э4 | http://www.slovar.tvereza.info/13-n_ru.html#narcosecurity | |
| Э5 | курс в муэдл Психолого-педагогические исследования групп риска девиантного поведения | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4641 |

6.3. Перечень программного обеспечения

Проведение практических занятий с использованием слайд-презентаций, видео и аудиоматериалов. Обсуждение и защита студентами разработанных презентаций, анализ видеофрагментов. Использование электронной почты для работы с иногородними студентами.
 Microsoft Windows
 Microsoft Office
 7-Zip
 AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

- «Психология для родителей» <http://psy.rin.ru/razdel/84/>;
- psy-files.ru. <http://www.psy-files.ru/>;
- ВСЕТЕСТЫ.RU <http://vsetesti.ru/>;
- Российская психология. Информационно-аналитический портал. <http://www.rospsy.ru/>;
- Сайт «Мир психологии» <http://psychology.net.ru/>;
- «Флогистон: психология из первых рук...» <http://flogiston.ru/>;
- Психологическая лаборатория: http://vch.narod.ru/lib_link.htm;
- «Практическая психология» <http://psynet.narod.ru/main.htm>;

- Электронная версия журнала «Школьный психолог» <http://psy.1september.ru/http://psy.1september.ru/>;
- Электронная психологическая библиотека. PSYLIB <http://www.psylib.kiev.ua/http://www.psylib.kiev.ua/>.
- Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.
- Ковальчук М.А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация. Пособие.- М.:Владос, 2010.-289с.// <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2890>
- Анкетирование детей группы риска <http://vashpsixolog.ru/psychodiagnostic-school-psychologist/114-questionnaire/1420-anketa-qopred>
- Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 184 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=201864>
- Энциклопедия социальных практик [Электронный ресурс] / Под редакцией Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2013. -660 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=430523>

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
При освоении курса одним из содержательных и смысловых ориентиров является настоящий учебно-методический комплекс.

Программа курса обеспечивает грамотную ориентацию студентов в изучаемом материале, развивает умение творчески использовать полученную информацию. При подготовке к практическим занятиям студенты осуществляют поиск и анализ необходимой информации в основной и дополнительной литературе, рекомендуемой к каждому занятию, готовят сообщения и доклады, рефераты, творческие (учебно-практические) задания по рассматриваемым проблемам, консультируются с преподавателем.

На лекциях студентам раскрывается научно-теоретическое содержание и практическая значимость рассматриваемой темы. Семинарские занятия имеют цель углубить и закрепить теоретические знания, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, а также продемонстрировать студентам возможности использования психологических методов и приемов педагогической деятельности.

Важная роль в освоении изучаемой дисциплины отводится самостоятельной работе студентов, которая позволяет углубленно изучать соответствующие темы, составлять конспекты, сообщения, овладеть необходимой информацией при написании рефератов и выполнении творческих заданий, формировать у них умения самостоятельного анализа изучаемого курса. Результатами самостоятельной работы будут являться конспекты первоисточников, материалы творческих заданий, рефераты, контрольные работы, представленные студентами преподавателю.

Изучение студентами дисциплины предполагает тщательную проработку учебного материала и выполнение индивидуальных практических заданий преподавателя в соответствии с отведенным на самостоятельную работу временем. В течение семестра проводится текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов.

По окончании семестра в период сессии проводится итоговая аттестация в форме зачета.

Преподаватель может досрочно освобождать обучающегося от итоговой аттестации студентов с выставлением зачета за проявленную активность на практических занятиях при освоении дисциплины, отличные оценки по результатам текущей и промежуточной аттестации, за своевременно выполненные индивидуальные и групповые творческие задания и т.д.

В ходе освоения дисциплины студент за активную работу на аудиторных занятиях максимально может получить 20 баллов, за верное выполнение практических заданий 50 баллов, за ответ на экзамене - 30 баллов.

В экзаменационный билет включено два вопроса, соответствующие содержанию формируемых компетенций и практическое задание. Экзамен проводится в устной форме. На ответ студенту отводится 30 минут.

Методические указания по организации самостоятельной работы

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных (лекционных, семинарских и практических) занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется курсантом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине

– для овладения знаниями: чтение текста (учебников, первоисточников, дополнительной литературы), конспектирование и выписки из текста, работа со словарями и справочниками, учебно-исследовательская работа, использование Интернет-ресурсов и др.

– для закрепления, систематизации знаний: работа с конспектом лекции, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточников, дополнительной литературы), составление таблиц для систематизации учебного материала, ответы на контрольные и дискуссионные вопросы, подготовка докладов к семинарским занятиям, создание мультимедийных презентаций к выступлению на семинарском или практическом занятии и др.

– для формирования умений: анализ теоретической профессионально-ориентированной информации, анализ конкретных ситуаций, проектирование элементов профессиональной

деятельности и др.

Самостоятельная внеаудиторная работа курсантов включает их подготовку к семинарским и практическим занятиям. К самостоятельной работе студента относится и подготовка к зачету/экзамену.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Методы организации поддерживающей социальной среды

рабочая программа дисциплины

| | |
|-------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра социальной психологии и педагогического образования |
| Направление подготовки | 44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения |
| Специализация | Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением |
| Форма обучения | Очная |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Учебный план | 44_05_01_Педагогика и психология девиантного поведения_ППКиРЛДП-2023 |
| Часов по учебному плану | 108 |
| в том числе: | Виды контроля по семестрам |
| аудиторные занятия | 32 |
| самостоятельная работа | 76 |
| | зачеты: 10 |

Распределение часов по семестрам

| | | |
|-----------------------|---------------|--------------|
| Курс (семестр) | 5 (10) | Итого |
| Неделя | 11,5 | |

| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
|--------------|-----|-----|-----|-----|
| Лекции | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Практические | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Сам. работа | 76 | 76 | 76 | 76 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):
к.пед.н., Доцент, Е.А. Петухова

Рецензент(ы):
д.психол.н., Зав. каф., И.А. Ральникова

Рабочая программа дисциплины
Методы организации поддерживающей социальной среды

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)

составлена на основании учебного плана:
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Ральникова Ирина Александровна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11
Заведующий кафедрой *Ральникова Ирина Александровна*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|---|
| 1.1. | Освоение вопросов, связанных с методами организации поддерживающей социальной среды |
|------|---|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.02**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|-------------|--|
| ПК-3 | Способен организовать работу по социально-педагогическому сопровождению обучающихся с девиантным поведением |
| ПК-3.1 | Знает: основы организации внеурочной и досуговой деятельности обучающихся |
| ПК-3.2 | Умеет: составлять план мероприятия по внеурочной и досуговой деятельности обучающихся с девиантным поведением |
| ПК-3.3 | Владеет: навыками проведения занятий с обучающимися с девиантным поведением в рамках внеурочной и досуговой деятельности |
| ПК-5 | Способен создавать условия для полноценного психического развития обучающихся с рисками развития девиантного поведения в образовательном учреждении и семье |
| ПК-5.1 | Знает: основы психолого-педагогической коррекции обучающихся с девиантным поведением |
| ПК-5.2 | Умеет: информировать обучающихся, их родителей (законных представителей) педагогов о факторах риска формирования девиантного поведения |
| ПК-5.3 | Владеет: навыками психолого-педагогической коррекции психического развития обучающихся с девиантным поведением |
| ПК-6 | Способен разрабатывать меры по социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения |
| ПК-6.1 | Знает психолого - педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения |
| ПК-6.2 | Умеет подбирать методические инструменты для осуществления социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения |
| ПК-6.3 | Владеет навыками составления индивидуальных программ социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|---|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | ПК-3.1: Знает: основы организации внеурочной и досуговой деятельности обучающихся ПК-5.1: Знает: основы психолого-педагогической коррекции обучающихся с девиантным поведением ПК-6.1: Знает психолого - педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | ПК-3.2: Умеет: составлять план мероприятия по внеурочной и досуговой деятельности обучающихся с девиантным поведением ПК-5.2: Умеет: информировать обучающихся, их родителей (законных представителей) педагогов о факторах риска формирования девиантного поведения ПК-6.2: Умеет подбирать методические инструменты для осуществления социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения |

| | |
|--------|--|
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | ПК-3.3: Владеет: навыками проведения занятий с обучающимися с девиантным поведением в рамках внеурочной и досуговой деятельности ПК-5.3: Владеет: навыками психолого-педагогической коррекции психического развития обучающихся с девиантным поведением ПК-6.3: Владеет навыками составления индивидуальных программ социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|-------------|---------|-------|-------------|------------------------|
| Раздел 1. Социальная ситуация развития ребенка и выявление факторов риска девиантного поведения. Правовые и организационные основы психолого-педагогической и комплексной помощи детям и подросткам группы риска | | | | | | |
| 1.1. | Психолого-социально-педагогическая характеристика категории детей группы риска как объекта психолого-педагогической работы. Формы и методы психолого-педагогической и комплексной помощи | Лекции | 10 | 2 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2 |
| 1.2. | Девиации и социализация, факторы, обуславливающие отклоняющиеся поведение. Факторы неуспешной социализации ребенка. Слабые звенья социализации | Лекции | 10 | 1 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2 |
| 1.3. | Дети и подростки группы риска как объект психолого-педагогической и комплексной помощи. Классификации подростков группы риска. Основные понятия: «риск», «группа риска», «трудная жизненная ситуация», «ребенок, оказавшийся в социально опасной ситуации», «трудный ребенок», «трудновоспитуемый», «педагогически запущенный», | Лекции | 10 | 1 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------------|
| | «социально запущенный», «дезадаптированный» | | | | | |
| 1.4. | Девиантная социализация. Девиантные социальные статусы и роли. Ролевой конфликт и ролевое напряжение. Девиантные субкультуры. Особенности подростково-юношеской субкультуры. Девиантная карьера | Практические | 10 | 2 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2 |
| 1.5. | Понятие социального контроля. Основные механизмы и виды социального контроля. Тенденции социального контроля в странах запада. Специфика социального контроля в России | Практические | 10 | 2 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2 |
| 1.6. | Микросреда как социальный контекст развития ребенка. Неблагополучная семья как фактор жизненного риска детей. Диагностические методики для изучения эмоционального благополучия ребенка в семье | Практические | 10 | 2 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2 |
| 1.7. | Сущность социально-педагогической поддержки детства как особого вида создания социальной поддерживающей среды для детей и подростков группы риска. Принципы ее организации. Виды помощи как направления деятельности специалистов и мероприятий: социальная помощь, психологическая, педагогическая, | Сам. работа | 10 | 4 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|-------------|---------|-------|-------------|------------------------|
| | патронаж, экономическая и правовая помощь | | | | | |
| 1.8. | Понятие поддерживающей социальной среды. Создание условий для существования и развития ребенка в образовательной системе, способствующей самореализации, нужности, самоценности | Сам. работа | 10 | 4 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2 |
| 1.9. | Социальные ориентации и установки. Концепция личности и отдельные установки связанные в определенной уровневой системе диспозиций: элементарные установки; социальные установки; базовые социальные установки; система ценностных ориентации | Сам. работа | 10 | 4 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2 |
| 1.10. | Учреждения социально-педагогической поддержки детей группы риска Система государственной помощи и поддержки детей группа риска. Создание системы социально-педагогической поддержки детей группы риска на муниципальном уровне | Сам. работа | 10 | 4 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2 |
| 1.11. | Правовые основы помощи детям и подросткам группы риска. Государственные стандарты и программы психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска | Сам. работа | 10 | 4 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2 |
| 1.12. | Типы учреждений социально-педагогической поддержки детей группы риска. Нормативно- | Сам. работа | 10 | 4 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------------|
| | правовое обеспечение их деятельности. Социально-педагогическая и психологическая службы. Педагогический коллектив учреждений для детей группы риска | | | | | |
| 1.13. | Ресурсы позитивного социального развития (семья, община, церковь). Программы психолого-педагогической и комплексной помощи детям и подросткам группы риска | Сам. работа | 10 | 4 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2 |
| Раздел 2. Социальное воспитание как совокупность организации поддерживающей социальной среды и индивидуальной помощи в воспитательных организациях | | | | | | |
| 2.1. | Социально-педагогическая деятельность в детском доме. Специфика образовательной системы в условиях закрытых учреждений | Лекции | 10 | 2 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2 |
| 2.2. | Индивидуальное сопровождение. Сопровождение семьи. Взаимодействие специалиста и ребенка, направленное на развитие социально-эмоциональной компетентности. Помощь в выборе образовательного маршрута и профессиональном самоопределении. Психолого-педагогическая помощь | Лекции | 10 | 2 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2 |
| 2.3. | Воспитание ребенка в приемной семье и ее социально педагогическое сопровождение. Формы и методы работы социального педагога с приемной семьей | Практические | 10 | 2 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2 |
| 2.4. | Социально-педагогическая реабилитация | Практические | 10 | 2 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------------|
| | дезадаптированных детей и подростков. Характеристика и содержание реабилитационной работы с дезадаптированными детьми и подростками в социально-реабилитационных учреждениях. Формы и методы социально-педагогической реабилитации дезадаптированных учащихся | | | | | |
| 2.5. | Социальное жизнеустройство закрытых учреждений. Социально-бытовая ориентация, подготовка выпускников к самостоятельной жизни. Социально-психологическая деятельность в детском доме. Постинтернатное сопровождение | Практические | 10 | 2 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2 |
| 2.6. | Требования к психологическому инструментарию по выявлению детей «группы риска». Нацеленность на выявление позитивных факторов развития и поиск путей решения проблемы. Соблюдение принципа приоритета интересов ребенка (подростка) | Практические | 10 | 2 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2 |
| 2.7. | Схема сбора информации. Методика Н.Л. Белопольской «Половозрастная идентификация». Методика Д.Б. Эльконина, А.Б. Венгера «Изучение сформированности образа «Я» и самооценки». Опросники: А.Г. Хрипковой и Д.Г. Колесова, И.С. Кона, | Сам. работа | 10 | 6 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|-------------|---------|-------|-------------|------------------------|
| | А.Ш. Шахмановой и др. | | | | | |
| 2.8. | Модели социально-психологической помощи семье. Сопровождение семьи (информационная поддержка, консультирование). Защита прав детей от жестокого обращения. Алгоритм работы с семьями «группы риска». Выявление семей «группы риска» | Сам. работа | 10 | 6 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2 |
| 2.9. | Формы и методы социально-педагогической деятельности территориального комплекса служб социальной помощи детям и подросткам | Сам. работа | 10 | 6 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2 |
| 2.10. | Характеристика учреждений, оказывающих помощь в социально-педагогическом сопровождении ребенка с проблемами. Назначение пенитенциарных учреждений. Перевоспитание как целенаправленная воспитательная деятельность. Содержание основных этапов процесса перевоспитания | Сам. работа | 10 | 6 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2 |
| Раздел 3. Методы создания социальной и образовательной поддерживающей среды для детей и подростков группы риска | | | | | | |
| 3.1. | Социальная и образовательная поддерживающая среда. Перспективы превенции как метода социального контроля девиантного поведения детей и подростков группы риска | Лекции | 10 | 2 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2 |
| 3.2. | Социальное предпринимательство и | Лекции | 10 | 2 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------------|
| | социальное служение как инновационные факторы развития поддерживающей среды детей и подростков группы риска | | | | | |
| 3.3. | Организация совместной деятельности со специалистами других профилей в области сопровождения детей и подростков группы риска. Формирование социально- значимых навыков личности в современных условиях | Практические | 10 | 2 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2 |
| 3.4. | Привлечения к совместной деятельности различных специалистов: юристов, врачей, психологов, психотерапевтов. Основные принципы и модели работы в микросоциальной среде | Практические | 10 | 2 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2 |
| 3.5. | Социальная и образовательная поддерживающая среда. Перспективы превенции как метода социального контроля девиантного поведения детей и подростков группы риска | Практические | 10 | 2 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2 |
| 3.6. | Организация совместной деятельности со специалистами других профилей в области сопровождения детей и подростков группы риска | Сам. работа | 10 | 6 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2 |
| 3.7. | Практики поддержки: программы помощи и социальные агентства. Организация в микросоциальной среде коллективов и групп и предоставлении им помощи. Специфические требования к профессиональной компетенции | Сам. работа | 10 | 6 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2 |
| 3.8. | Педагогические | Сам. работа | 10 | 6 | | Л1.1, Л2.1, |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|-------------|---------|-------|-------------|------------------------|
| | проблемы социальной реабилитации беспризорных детей и подростков в специализированных учреждениях | | | | | Л2.2, Л1.2 |
| 3.9. | Образовательно-воспитательные проблемы работы в пенитенциарных учреждениях. Основные направления, средства, методы и формы воспитательной работы в условиях пенитенциарного учреждения | Сам. работа | 10 | 6 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2 |

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ПК-3: Способен организовать работу по социально-педагогическому сопровождению обучающихся с девиантным поведением
 ПК-5: Способен создавать условия для полноценного психического развития обучающихся с рисками развития девиантного поведения в образовательном учреждении и семье
 ПК-6: Способен разрабатывать меры по социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения

1. Что подразумевается под понятием "поддерживающая социальная среда"?

- a) Физическое окружение
- b) Взаимоотношения людей
- c) Экономические условия
- d) Правовая сфера

Ответ: b

2. Какие методы могут использоваться для организации поддерживающей социальной среды?

- a) Консультации и психотерапия
- b) Волонтерство и благотворительность
- c) Развитие коммуникационных навыков
- d) Все вышеперечисленное

Ответ: d

3. Что включает в себя развитие коммуникационных навыков?

- a) Навыки эмоционального интеллекта
- b) Умение слушать и выражать свои мысли
- c) Знание негласных правил общения
- d) Все вышеперечисленное

Ответ: d

4. Какое из нижеперечисленных понятий лучше всего описывает "поддерживающую социальную среду"?

- a) Экономическое развитие
- b) Экологическая безопасность
- c) Окружающая среда, способствующая благополучию людей
- d) Географическое местоположение

Ответ: c

5. Какому понятию соответствует следующее определение: «исторически сложившаяся в конкретном обществе мера допустимого поведения отдельной личности или социальной группы»?

- a) Социальная норма.
- b) Социальное отклонение.
- c) Социальный проступок.

Ответ: а

6. Назовите автора девиантологической классификации, основанной на многоосевом походе и анализе противоправного поведения?

- a) Е.В. Змановская.
- b) Ю.А. Клейберг.
- c) В.В. Ковалев.

Ответ: с

7. Назовите подход к поведенческим девиациям, основанный на выделении в качестве основного понятия «дезадаптацию», а ее носителем «трудного подростка», характеризующийся школьной и социальной дезадаптацией, неуспеваемостью, нарушениями взаимоотношений со сверстниками?

- a) Педагогический подход.
- b) Психологический подход.
- c) Медицинский подход.

Ответ: а

8. Основным подходом, определяющим педагогическую поддержку и сопровождение ребенка в образовательном процессе, является:

- a) культурологический подход;
- b) системно-ориентационный подход;
- c) деятельностный подход;
- d) личностно-ориентированный подход;
- e) аксиологический подход.

Ответ: b

9. Расставьте этапы технологии сопровождения в правильной последовательности.

- a) Сигнальный, Контактно-созидательный, Диагностический, Проектный, Деятельностный, Результативно-оценочный.
- b) Диагностический, Проектный, Деятельностный, Результативно-оценочный, Контрольный.
- c) Сигнальный, Проектный, Деятельностный, Результативно-оценочный.
- d) Результативно-оценочный, Сигнальный, Контактный, Рефлексивный, Контрольный.
- e) Диагностический, Рефлексивный, Сигнальный, Контактный, Контрольный.

Ответ: а

10. Индивидуальная программа педагогической поддержки и сопровождения предназначена для:

- a) создания условий для выявления и разрешения возникающих учебных, познавательных, жизненных проблем ребенка;
- b) реализации прав ребенка на сохранение индивидуальности, учета интересов, развитие талантов, умственных и физических способностей в полной мере;
- c) создания ребенком ориентационного поля своего развития;
- d) реализации индивидуальных образовательных программ и образовательных маршрутов;
- e) все ответы верны.

Ответ: е

11. Восстановление у человека чувства социальной значимости внутри новой для него социальной среды – это _____ реабилитация:

- a) социально-педагогическая
- b) профессиональная и трудовая
- c) социально-средовая

Ответ: с

12. Что является предметом психолого-педагогической поддержки (по О.С.Газману) :

- a) субъектность («самость», самостоятельность) и индивидуальность;
- b) образовательный процесс;
- c) воспитательный процесс;
- d) личность;
- e) индивидуальные особенности.

Ответ: а

13. Алгоритм индивидуальной работы с учеником включает в себя:

- a) изучение целостной личности школьника в процессе его учебной деятельности;
- b) проектирование основного направления индивидуальной работы с учащимися на основе разработанной типологии;
- c) поиск наиболее эффективных методов индивидуальной работы с учеником;
- d) уточнение основного направления индивидуальной работы, применение в ее динамике наиболее рациональных приемов здоровьесберегающих технологий;
- e) все ответы верны.

Ответ: e

14. Термин «сопровождение» как «Взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого, которое рассматривается как помощь субъекту развития в решении его проблем за счет преобразования ориентационного поля развития» предложила:

- a) Н.А. Лабунская;
- b) С.В. Воробьева;
- c) Е.И. Казакова;
- d) А.П. Тряпицына;
- e) Н.Б.Крылова

Ответ: c

15. К биологическим факторам риска не относятся:

- a) патология родовой деятельности
- b) биохимические вредности
- c) пребывание ребёнка в семье группы социального риска
- d) инфекционные и вирусные заболевания матери

Ответ: c

1. Какие инструменты используются для оценки эффективности поддерживающей социальной среды?

Ответ: Мониторинг социальных показателей

2. Социальная адаптация — это _____

3. Ответ: процесс вхождения личности в социально ролевые отношения и связи, овладения ею социальным опытом, социальными нормами, ценностями, правилами, социальными отношениями и действиями в социуме.

4. Состояние среды, свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающее референтную значимость среды (чувство принадлежности) и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников (И. А. Баева) – это

Ответ: психологическая безопасность образовательной среды

5. Воздействие на индивида определенными санкциями с целью приведения его отклоняющегося (девиантного) поведения в соответствие с социальными нормами – это

Ответ: социальный контроль

6. Система, обеспечивающая восстановление у них нарушенных социальных связей и отношений, идентификацию ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности – это _____

Ответ: социальная реабилитация детей

7. Какие методы используют для организации поддерживающей социальной среды?

Ответ: Методы организации поддерживающей социальной среды включают использование социальных программ и услуг, создание пространств для социального взаимодействия, проведение социальных мероприятий и развитие сообществ.

8. Какова роль организаций и сообществ в создании поддерживающей социальной среды?

Ответ: Организации и сообщества играют ключевую роль в создании поддерживающей социальной среды, предоставляя услуги и программы поддержки, создавая социальные пространства и стимулируя социальное взаимодействие.

9. Как социальные нормы и ценности влияют на организацию поддерживающей социальной среды?

Ответ: Социальные нормы и ценности могут влиять на организацию поддерживающей социальной среды, определяя приоритеты и цели общества. Например, общество, ценящее экологическую ответственность, может сосредотачиваться на создании экологически чистой среды.

10. Назовите главный признак дезадаптации ребенка.

Ответ: нарушение ведущей деятельности

| |
|--|
| <p>11. Кто или что выступает объектом изменений в принципе “Среда-личность”? Ответ: объектом изменений выступает среда, окружающая объект социальной работы.</p> <p>12. Профессиональное взаимодействие педагогических работников и других специалистов, направленное на личностную сферу подростка с преобразованием целостной ситуации развития, обеспечивающее повышение личностных ресурсов, необходимых для успешной социальной адаптации – это _____ Ответ: психолого-педагогическое сопровождение девиантных подростков.</p> <p>13. Назовите этапы работы по коррекции девиантного поведения Ответ: Диагностический этап. Подготовительный этап. Коррекционный этап. Аналитический этап.</p> <p>14. Комплексное взаимодействие социального педагога (психолога-педагога, дефектолога и др. специалистов) и подростков, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, в процессе их социализации и социального саморазвития – это _____ Ответ: социально-педагогическое сопровождение подростков</p> <p>15. Процесс необратимых, направленных и закономерных изменений, приводящий к возникновению количественных, качественных и структурных преобразований психики и поведения человека – это _____ Ответ: Психическое развитие</p> <p>16. Назовите десоциализирующие факторы молодежи (по Самыгиной) (не менее двух) Ответ: 1) СМИ; 2) семья 3) социально-экономические факторы; 4) службу в «горячих точках»."</p> <p>17. Целенаправленные, сознательные воспитательные воздействия, осуществляемые родителями с целью формирования определенных качеств и умений – это _____ Ответ: семейное воспитание.</p> <p>18. Сопrotивление и негативизм педагогическим воздействиям характеризуют такое качество личности подростка, как: Ответ: трудновоспитуемость</p> <p>19. Система понятий и представлений, которая сложилась в групповом сознании несовершеннолетних и молодых преступников, оправдывающая и поощряющая преступный образ жизни и совершение преступлений, называется: Ответ: криминальной идеологией</p> <p>20. Утверждение о том, что все психические явления необходимо рассматривать в динамическом плане, то есть в процессе развития и становления, соответствует такому принципу как ... Ответ: генетический или принцип развития</p> <p>Критерии оценивания: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом: • «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий; • «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.</p> |
|--|

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета. Обучающиеся, выполнившие в срок задания текущего контроля (в соответствии с технологической картой) и набравшие не менее 60 баллов, получают зачет автоматически. Для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости, организуется зачет в форме письменного опроса по всему изученному курсу. Контрольно-измерительный материал для письменного опроса формируется из заданий открытого типа текущего контроля, размещенных в Контрольных вопросах и заданиях для проведения текущей аттестации по дисциплины, а также заданий текущего контроля в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в письменном опросе для промежуточной аттестации - 5.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

Каждое задание оценивается 1 баллом.

Оценивание КИМ в целом: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
|--|---|--|---|---|
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | Е. И. Холостова | Социальная работа с дезадаптированными детьми: учеб. пособие | М.: Дашков и К, 2017 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450741 |
| Л1.2 | Павленок Петр Денисович | Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: Учебное пособие | ИНФРА-М, 2018 | http://znanium.com/go.php?id=961680 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Олешкевич В.И. | ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОТЕРАПИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА А. АДЛЕРА 2-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/C76E54C4-03CF-4198-A831-BD270BB7860E |
| Л2.2 | Тарасенко Л. В., Нор-Аревян О. А. | Технологии работы с молодежью группы риска в России: Учебники и учебные пособия для ВУЗов | Издательство Южного федерального университета, 2015 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=462035 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | | Эл. адрес | |
| Э1 | Методы организаци поддерживающей социальной среды | | Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru) | |
| Э2 | Методы организаци поддерживающей социальной среды | | ЭБС Алтайского государственного университета- http://elibrary.asu.ru | |
| Э3 | Методы организаци поддерживающей социальной среды | | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6836 | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | | |
| Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); | | | | |

7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
 AcrobatReader
 (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
 АСТРА LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>),
 (бессрочно);
 LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
 Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
 Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
 Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>)

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-----------|---|--|
| 312Л | центр (класс) деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonic SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95; учебно-наглядные пособия; переносной ноутбук из № 106Л |
| 119Л | абонемент и читальный зал научной литературы фен – помещение для самостоятельной работы | Учебная мебель на 44 посадочных места; компьютер; ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Методические рекомендации по проведению практических занятий

Практические занятия - один из видов практического обучения, имеющий целью закрепление теоретических знаний и формирование практических умений и навыков.

Практические занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов, пониманию межпредметных связей.

В процессе практического занятия студенты обсуждают поставленные вопросы под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала. Выполнение студентами практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление теоретических знаний;
- формирование умений применять полученные знания в практической деятельности;
- развитие аналитических, проектировочных, конструктивных умений;

• выработку самостоятельности, ответственности, точности и творческой инициативы. оставляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная учебная деятельность студентов направлена на:

- расширение и углубление профессиональных знаний по отдельным темам;
- усвоение умений и навыков практической работы;
- развитие умений самопознания и саморазвития.

Для развития познавательной функции студентов, осмысленного усвоения знаний и понимания сущности понятий, теоретических положений и их связи и эмпирическими фактами используются следующие виды заданий:

- формулирование отдельных мыслей текста в другой стилистической и синтаксической формах;
- формулирование резюме по прочитанному материалу;
- составление опорной графической схемы с текстовыми пояснениями;
- составление краткого конспекта текста.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Превентивная психология

рабочая программа дисциплины

| | |
|-----------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра социальной психологии и педагогического образования |
| Направление подготовки | 44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения |
| Специализация | Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением |
| Форма обучения | Очная |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Учебный план | 44_05_01_Педагогика и психология девиантного поведения_ППКиРЛДП-2023 |
| Часов по учебному плану 108 | Виды контроля по семестрам |
| в том числе: | зачеты: 10 |
| аудиторные занятия 32 | |

самостоятельная работа 76

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 5 (10) | | Итого | |
|----------------|--------|-----|-------|-----|
| | Неделя | | | |
| | 11,5 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 12 | 14 | 12 | 14 |
| Практические | 20 | 22 | 20 | 22 |
| Сам. работа | 76 | 72 | 76 | 72 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Превентивная психология

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)

составлена на основании учебного плана:
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 23.05.2022 г. № 9
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
Ральникова Ирина Александровна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 23.05.2022 г. № 9
Заведующий кафедрой *Ральникова Ирина Александровна*

1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

| | |
|------|---|
| 1.1. | <ul style="list-style-type: none"> - разработки психологически обоснованных подходов к профилактической работе с лицами, которых можно отнести к группе криминального риска, - диагностико-консультативная и профилактическая деятельность, - научно-исследовательская деятельность, разработка научных рекомендаций по эффективному осуществлению различных видов профилактической деятельности и реализации законных предупредительных мер, - преподавательская деятельность, - организационно-управленческая деятельность, построение системы предупредительных мер по сокращению определенных видов преступлений (психологический аспект). |
|------|---|

2. М е с т о д и с ц и п л и н ы в с т р у к т у р е О О П

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.02**

3. К о м п е т е н ц и и о б у ч а ю щ е г о с я , ф о р м и р у е м ы е в р е з у л ь т а т е о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

| | |
|------|---|
| ПК-3 | Способен организовать работу по социально-педагогическому сопровождению обучающихся с девиантным поведением |
| ПК-5 | Способен создавать условия для полноценного психического развития обучающихся с рисками развития девиантного поведения в образовательном учреждении и семье |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|--|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | <p>деятельности и реализации законных предупредительных мер в сфере предупреждения преступности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности разработке процессов информирования и воспитания населения (социальных групп); - базовые требования к профилактическому контролю и воспитательно-профилактическому воздействию в отношении лиц, которым такой контроль и профилактические меры установлены судебными решениями в соответствии с законодательством. |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать формы стимулирования общественной инициативы в сфере социального патронажа в отношении лиц, относящихся к группе криминогенного риска; - оказывать психолого-социальную помощь лицам, находящимся в тяжелых условиях жизни из-за отсутствия жилища, опеки и трудовой занятости; - разрабатывать программы индивидуальной воспитательной и консультативной работе в отношении несовершеннолетних, находящихся под профилактическим наблюдением в связи с совершением противоправных деяний. |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |

| | |
|--------|---|
| 3.3.1. | - навыками применения теоретических и прикладных основ эффективных стратегий и воспитательных мер предупреждения преступности; - навыками выявления психологических факторов формирования криминогенных свойств личности и общественного сознания (частная и общая превенция); - исследовательскими навыками теоретических разработок, объясняющих криминогенные качества личности и общественного сознания, факторы их формирования, а также закономерности их нейтрализации и развития антикриминогенных свойств субъектов правового поведения. |
|--------|---|

4. Структура и содержание дисциплины


| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------|
| Раздел 1. Превентивная психология как область психологического знания. Предмет, специфика, ее основные задачи и методы. | | | | | | |
| 1.1. | Предупреждение различных отклонений в поведении | Лекции | 10 | 2 | ПК-3, ПК-5 | Л1.2, Л2.1, Л1.1 |
| 1.2. | Научное обеспечение процесса психолого-педагогической профилактики и перевоспитания с помощью разработки теоретических и прикладных (практических) исследований | Практические | 10 | 2 | ПК-3, ПК-5 | Л1.2, Л2.1, Л1.1 |
| Раздел 2. Системный анализ генезиса асоциального поведения. Анализ природы и закономерностей отклоняющегося поведения. | | | | | | |
| 2.1. | Развитие научного знания о причинах и путях борьбы с преступностью. Теории причин преступности. | Лекции | 10 | 2 | ПК-3, ПК-5 | Л1.2, Л2.1, Л1.1 |
| 2.2. | Основные содержательные характеристики нормального и отклоняющегося поведения | Практические | 10 | 4 | ПК-3, ПК-5 | Л1.2, Л2.1, Л1.1 |
| Раздел 3. Диагностирование и прогнозирование различных отклонений в поведении людей. Отклоняющееся поведение несовершеннолетних. | | | | | | |
| 3.1. | Психолого-педагогическое диагностирование и прогнозирование | Лекции | 10 | 2 | ПК-3, ПК-5 | Л1.2, Л2.1, Л1.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------|
| | отклоняющегося поведения у трудных людей: трудности и особенности. | | | | | |
| 3.2. | Психолого-педагогическая диагностика и прогнозирование, объект и предмет, цели и задачи, разновидности в условных этапах организации и методики диагностической и прогностической деятельности воспитателей с трудными воспитанниками | Практические | 10 | 4 | ПК-3, ПК-5 | Л1.2, Л2.1, Л1.1 |
| 3.3. | Этапы педагогической диагностики и прогнозирования отклоняющегося поведения. | Сам. работа | 10 | 18 | ПК-3, ПК-5 | Л1.2, Л2.1, Л1.1 |
| Раздел 4. Исследование процесса социализации в различных науках и направлениях. | | | | | | |
| 4.1. | Подходы отечественных и зарубежных представителей различных отраслей социологического и психолого-педагогического знания | Лекции | 10 | 2 | ПК-3, ПК-5 | Л1.2, Л2.1, Л1.1 |
| 4.2. | Социализация в тесной взаимосвязи с развитием и воспитанием. | Практические | 10 | 4 | ПК-3, ПК-5 | Л1.2, Л2.1, Л1.1 |
| 4.3. | Социализация, как включение личности в систему общественных отношений и самостоятельное воспроизводство этих отношений. | Сам. работа | 10 | 18 | ПК-3, ПК-5 | Л1.2, Л2.1, Л1.1 |
| Раздел 5. Психобиологические предпосылки асоциального поведения и их учет в воспитательно-профилактической работе. Психобиологические предпосылки асоциального поведения несовершеннолетних и их учет в воспитательно-профилактической работе. | | | | | | |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------|
| 5.1. | Психобиологические предпосылки асоциального поведения несовершеннолетних, как специфические отличительные особенности как по своей природе, так и по тем мерам превентивного характера, которые должны приниматься к ним с целью профилактики асоциальных отклонений. | Лекции | 10 | 2 | ПК-3, ПК-5 | Л1.2, Л2.1, Л1.1 |
| 5.2. | Психофизиологические особенности подросткового возраста как кризисного периода развития. Специфика психологии подросткового возраста. | Практические | 10 | 4 | ПК-3, ПК-5 | Л1.2, Л2.1, Л1.1 |
| Раздел 6. Формы дезадаптации и ее причины. Семьи групп социального риска. Средства и методы работы с функционально-несостоятельными семьями. | | | | | | |
| 6.1. | Формы дезадаптации и ее причины. | Лекции | 10 | 2 | ПК-3, ПК-5 | Л1.2, Л2.1, Л1.1 |
| 6.2. | Семьи групп социального риска. | Практические | 10 | 2 | ПК-3, ПК-5 | Л1.2, Л2.1, Л1.1 |
| 6.3. | Средства и методы работы с функционально-несостоятельными семьями. | Сам. работа | 10 | 18 | ПК-3, ПК-5 | Л1.2, Л2.1, Л1.1 |
| Раздел 7. Психолого-педагогическая коррекция отклоняющегося поведения социально дезадаптированных несовершеннолетних. Психологическая и социальная реабилитация дезадаптированных несовершеннолетних. Общая характеристика процессов ресоциализации и социальной реабилитации. | | | | | | |
| 7.1. | Психологические особенности личности трудновоспитуемого подростка и их учет в воспитательно-профилактической работе | Лекции | 10 | 2 | ПК-3, ПК-5 | Л1.2, Л2.1, Л1.1 |
| 7.2. | Профилактика правонарушений | Практические | 10 | 2 | ПК-3, ПК-5 | Л1.2, Л2.1, Л1.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|-------------|---------|-------|-------------|------------------|
| | несовершеннолетних и условия ее эффективности | | | | | |
| 7.3. | Психологический характер личности подростков-правонарушителей. Понятие и причины роста групповой преступности несовершеннолетних. | Сам. работа | 10 | 18 | ПК-3, ПК-5 | Л1.2, Л2.1, Л1.1 |

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

| |
|--|
| 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины |
| прилагается |
| 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.) |
| не предусмотрено |
| 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации |
| прилагается |
| Приложения |
| Приложение 1.  ФОС превентивная психология.docx |

6. У ч е б н о – м е т о д и ч е с к о е и и н ф о р м а ц и о н н о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

| | | | | |
|--------------------------------------|-------------------------------|---|-----------------------------|---|
| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | Клейберг Ю.А. | ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ 5-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для вузов: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/5330FCC3-2599-4B41-AAF8-D8BBF985A395 |
| Л1.2 | О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев | Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учеб. для бакалавров | Юрайт, 2014 | |

| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
|--|-------------------------------------|--|---|-----------|
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | В. Ю. Меновщиков | Психологическое консультирование: работа с кризисными и проблемными ситуациями: [учеб. - метод. пособие] | Смысл, 2005 | |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | | Эл. адрес | |
| Э1 | Превентивная психология | | Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru) | |
| Э2 | Превентивная психология | | ЭБС Алтайского государственного университета- http://elibrary.asu.ru | |
| Э3 | курс в мудл Превентивная психология | | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6782 | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | | |
| MS Word, MS Excel, MS PowerPoint Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader | | | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | | | |
| СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/) | | | | |

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-----------|---|--|
| 312Л | центр (класс) деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonic SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95; учебно-наглядные пособия; переносной ноутбук из № 106Л |
| 119Л | абонемент и читальный зал научной литературы фен – помещение для самостоятельной работы | Учебная мебель на 44 посадочных места; компьютер; ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-----------|---|--|
| 119Л | абонемент и читальный зал научной литературы фен – помещение для самостоятельной работы | Учебная мебель на 44 посадочных места; компьютер; ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

В ходе освоения дисциплины студент за активную работу на аудиторных занятиях максимально может получить 20 баллов, за верное выполнение практических заданий 50 баллов, за ответ на зачете - 30 баллов.

В зачетный билет включено два вопроса, соответствующие содержанию формируемых компетенций и практическое задание. Зачет проводится в устной форме. На ответ студенту отводится 30 минут.

Методические рекомендации по проведению практических занятий

Практические занятия - один из видов практического обучения, имеющий целью закрепление теоретических знаний и формирование практических умений и навыков.

Практические занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов, пониманию межпредметных связей.

В процессе практического занятия студенты обсуждают поставленные вопросы под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

Выполнение студентами практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление теоретических знаний;
- формирование умений применять полученные знания в практической деятельности;
- развитие аналитических, проективных, конструктивных умений;
- выработку самостоятельности, ответственности, точности и творческой инициативы, оставляющие образования

формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная учебная деятельность студентов направлена на:

- расширение и углубление профессиональных знаний по отдельным темам;
- усвоение умений и навыков практической работы;
- развитие умений самопознания и саморазвития.

Для развития познавательной функции студентов, осмысленного усвоения знаний и понимания сущности понятий, теоретических положений и их связи и эмпирическими фактами используются следующие виды заданий:

- формулирование отдельных мыслей текста в другой стилистической и синтаксической формах;
- формулирование резюме по прочитанному материалу;
- составление опорной графической схемы с текстовыми пояснениями;
- составление краткого конспекта текста.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними

рабочая программа дисциплины

| | |
|-----------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра социальной психологии и педагогического образования |
| Направление подготовки | 44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения |
| Специализация | Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением |
| Форма обучения | Очная |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Учебный план | 44_05_01_Педагогика и психология девиантного поведения_ППКиРЛДП-2023 |
| Часов по учебному плану 108 | Виды контроля по семестрам |
| в том числе: | зачеты: 10 |
| аудиторные занятия 32 | |
| самостоятельная 76 | |
| работа | |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 5 (10) | | Итого | |
|----------------|-------------|-----|-------|-----|
| | Неделя 11,5 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Практические | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Сам. работа | 76 | 75 | 76 | 75 |
| Итого | 108 | 107 | 108 | 107 |

Программу составил(и):
Ст.преподаватель, Мелешева Анна Петровна

Рецензент(ы):
Ральникова И.А.

Рабочая программа дисциплины
Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)

составлена на основании учебного плана:
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
профессор, д.психол.н. Ральникова И.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11
Заведующий кафедрой *профессор, д.психол.н. Ральникова И.А.*

1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

| | |
|------|--|
| 1.1. | Целью изучения учебной дисциплины является овладение студентами системой научных знаний и практических навыков, касающихся предупреждения преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними. |
|------|--|

2. М е с т о д и с ц и п л и н ы в с т р у к т у р е О О П

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.02**

3. К о м п е т е н ц и и о б у ч а ю щ е г о с я , ф о р м и р у е м ы е в р е з у л ь т а т е о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

| | |
|-------------|--|
| ПК-3 | Способен организовать работу по социально-педагогическому сопровождению обучающихся с девиантным поведением |
| ПК-3.1 | Знает: основы организации внеурочной и досуговой деятельности обучающихся |
| ПК-3.2 | Умеет: составлять план мероприятия по внеурочной и досуговой деятельности обучающихся с девиантным поведением |

| | |
|-------------|--|
| ПК-3.3 | Владеет: навыками проведения занятий с обучающимися с девиантным поведением в рамках внеурочной и досуговой деятельности |
| ПК-6 | Способен разрабатывать меры по социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения |
| ПК-6.1 | Знает психолого - педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения |
| ПК-6.2 | Умеет подбирать методические инструменты для осуществления социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения |
| ПК-6.3 | Владеет навыками составления индивидуальных программ социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|--|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | методологию сопровождения детей и подростков группы риска |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | организовать работу по социально-педагогическому сопровождению обучающихся с девиантным поведением, разрабатывать меры по социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения. |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, способностью проводить психологическое просвещение специалистов смежных профилей, а так же других лиц, участвующих в процессе сопровождения, готовностью разрабатывать и реализовывать программы профилактической работы по предотвращению девиантного поведения молодежи |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|---------|-------|--|------------------------|
| Раздел 1. Несовершеннолетние как особая категория в российском праве. | | | | | | |
| 1.1. | Несовершеннолетние как особая категория в российском праве. | Лекции | 10 | 2 | ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | Л2.4, Л2.5, Л2.7, Л1.1 |
| 1.2. | Несовершеннолетние как особая категория в российском праве. | Практические | 10 | 2 | ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | Л2.4, Л2.8, Л1.1 |
| 1.3. | Несовершеннолетние как особая категория в российском праве. | Сам. работа | 10 | 10 | ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | Л2.4, Л1.1 |
| Раздел 2. Учреждения и органы занимающиеся предупреждением преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними. | | | | | | |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|---------|-------|--|------------------------|
| 2.1. | Учреждения и органы занимающиеся предупреждением преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними. | Лекции | 10 | 2 | ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л1.1 |
| 2.2. | Учреждения и органы занимающиеся предупреждением преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними. | Практические | 10 | 4 | ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | Л2.4, Л2.6, Л2.7, Л1.1 |
| 2.3. | Учреждения и органы занимающиеся предупреждением преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними. | Сам. работа | 10 | 12 | ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | Л2.4, Л1.1 |
| Раздел 3. Преступления и административные правонарушения, совершаемые несовершеннолетними. | | | | | | |
| 3.1. | Преступления и административные правонарушения, совершаемые несовершеннолетними. | Лекции | 10 | 1 | ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | Л2.12, Л1.1 |
| 3.2. | Преступления и административные правонарушения, совершаемые несовершеннолетними. | Практические | 10 | 2 | ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | Л2.4, Л2.6, Л2.8, Л1.1 |
| 3.3. | Преступления и административные правонарушения, совершаемые несовершеннолетними. | Сам. работа | 10 | 12 | ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | Л2.12, Л1.1 |
| Раздел 4. Уголовная, гражданско-правовая и административная ответственность несовершеннолетних. | | | | | | |
| 4.1. | Уголовная, гражданско-правовая и административная ответственность несовершеннолетних. | Лекции | 10 | 1 | ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | Л2.13, Л1.1, Л2.1 |
| 4.2. | Уголовная, гражданско-правовая и административная ответственность несовершеннолетних. | Практические | 10 | 3 | ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | Л2.4, Л2.5, Л1.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|---------|-------|--|------------------------|
| 4.3. | Уголовная, гражданско-правовая и административная ответственность несовершеннолетних | Сам. работа | 10 | 8 | ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | Л2.4, Л1.1 |
| Раздел 5. Преступления против несовершеннолетних: уголовно-правовые и криминологические проблемы. | | | | | | |
| 5.1. | Преступления против несовершеннолетних: уголовно-правовые и криминологические проблемы. | Лекции | 10 | 2 | ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | Л2.4, Л2.7, Л1.1 |
| 5.2. | Преступления против несовершеннолетних: уголовно-правовые и криминологические проблемы. | Практические | 10 | 3 | ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | Л2.10, Л2.11, Л1.2 |
| 5.3. | Преступления против несовершеннолетних: уголовно-правовые и криминологические проблемы. | Сам. работа | 10 | 7 | ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | Л2.4, Л2.11, Л1.1 |
| Раздел 6. Международные стандарты в области отправления правосудия в отношении несовершеннолетних. | | | | | | |
| 6.1. | Международные стандарты в области отправления правосудия в отношении несовершеннолетних. | Лекции | 10 | 2 | ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | Л2.2, Л1.1 |
| 6.2. | Международные стандарты в области отправления правосудия в отношении несовершеннолетних. | Практические | 10 | 3 | ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | Л2.2, Л1.1 |
| 6.3. | Международные стандарты в области отправления правосудия в отношении несовершеннолетних. | Сам. работа | 10 | 10 | ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | Л2.2, Л1.1 |
| Раздел 7. Предупреждение отдельных видов преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними. | | | | | | |
| 7.1. | Предупреждение отдельных видов преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними. | Лекции | 10 | 2 | ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | Л2.3, Л2.9, Л1.1, Л1.2 |
| 7.2. | Предупреждение отдельных видов преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними. | Практические | 10 | 3 | ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | Л1.1 |
| 7.3. | Предупреждение отдельных видов преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними. | Сам. работа | 10 | 16 | ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | Л2.3, Л1.1, Л1.2 |

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и дисциплинам в полном объеме размещены на образовательном портале "Цифровой университете АлтГУ" - <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9760>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-3: Способен организовать работу по социально-педагогическому сопровождению обучающихся с девиантным поведением

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА:

Вопрос 1. Как называется мера, которую принимают против человека, нарушающего правила поведения:

- а) фикцией
- б) презумпцией
- в) деликтом
- г) санкцией

Ответ: г

Вопрос 2. Когда, согласно закону, наступает уголовная ответственность за все преступления:

- а) с 12 лет
- б) с 14 лет
- в) с 16 лет
- г) с 18 лет

Ответ: в

Вопрос 3. Как называется поведение, которое не согласуется с общественными нормами:

- а) девиантным
- б) демонстративным
- в) дезинтеграционным
- г) деструктивным

Ответ: а

Вопрос 4. Что не входит в состав правонарушения:

- а) санкция
- б) объект
- в) объективная сторона
- г) субъект

Ответ: а

Вопрос 5. Что значит «отклоняющееся поведение»:

- а) поведение, не согласующееся с общественными нормами
- б) поведение, целиком игнорирующее человеческую природу
- в) поведение, не соответствующее требованиям некой субкультуры

Ответ: а

Вопрос 6.

Что из перечисленного относят к корыстным преступлениям:

- а) превышение пределов самообороны
- б) терроризм
- в) мошенничество

Ответ: в

Вопрос 7. Что из перечисленного характеризуется как общественно опасное поведение:

- а) художественный перформанс
- б) наркомания
- в) митинг

Ответ: б

Вопрос 8. Кто впервые ввел понятие «девиация», «девиантность»:

- а) Э. Дюркгейм
- б) Т. Парсонс
- в) И. Кон

Ответ: а

Вопрос 9. Какое из приведенных ниже утверждений является ошибочным:

- а) поведение - это реакция человека на внешние и внутренние раздражители
- б) поведение всегда является осмысленным

- в) поведение может быть осмысленным и инстинктивным
- г) стремясь к какой-то цели, человек действует осмысленно

Ответ: б

Вопрос 10. Как можно соотнести социальные нормы и девиантное поведение:

- а) девиантное поведение противоречит общепринятым нормам
- б) в разных социумах одно и то же поведение может считаться отклоняющимся или нормальным
- в) в разные периоды времени одно и то же поведение может считаться отклоняющимся или нормальным
- г) все утверждения верны

Ответ: г

Вопрос 11. Как называется виновно совершенное общественно опасное деяние, которое запрещено УК РФ под угрозой наказания:

- а) проступком
- б) преступлением
- в) девиацией
- г) деликвенцией

Ответ: б

Вопрос 12. Когда наступает уголовная ответственность за особо тяжкие преступления:

- а) с 12 лет
- б) с 14 лет
- в) с 16 лет
- г) с 18 лет

Ответ: б

Вопрос 13. Самая негативная форма отклоняющегося поведения – это:

- а) злость
- б) вредные привычки
- в) преступление

Ответ: в

Вопрос 14. Наиболее распространенные формы отклоняющегося поведения – это:

- а) нанесение вреда экологии
- б) снижение интереса к чтению книг
- в) алкоголизм и наркомания

Ответ: в

Вопрос 15. Девиантное поведение прежде всего связано с нарушением:

- А) социальных норм
- Б) традиций
- В) гуманистических установок
- Г) этических норм

Ответ: а

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА:

Вопрос 1. Риск - это

Ответ: ситуативная характеристика деятельности, означающая неопределенность ее исхода, при которой возможны альтернативные варианты ошибки или успеха.

Вопрос 2. Девиантное поведение — это

Ответ: поведение, отклоняющееся от нормы, нестандартное поведение.

Вопрос 3. Делинквент — это

Ответ: правонарушитель, преступник, лицо, совершившее незаконное действие, проступок.

Вопрос 4. Деадаптация — это

Ответ: нарушение процессов взаимодействия человека с социальной средой.

Вопрос 5. Г. М. Миньковский выделяет четыре группы несовершеннолетних правонарушителей в зависимости от степени выраженности преступной направленности. Перечислите их.

Ответ: Несовершеннолетние с преступной направленностью, Несовершеннолетние с отрицательной направленностью, Несовершеннолетние с неустойчивой личностной направленностью, Несовершеннолетние с положительной направленностью.

Вопрос 6. Понятие «детей группы риска» подразумевает следующие категории детей:

Ответ: 1. дети с проблемами в развитии, не имеющими резко выраженной клинико-патологической характеристики;

2. дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных обстоятельств;
3. дети из неблагополучных, асоциальных семей;
4. дети из семей, нуждающихся в социально-экономической и социально-психологической помощи и поддержке;
5. дети с проявлениями социальной и психолого-педагогической дезадаптацией.

Вопрос 7. Особенности подростков группы риска:

Ответ: 1. Отсутствие ценностей, принятых в обществе (творчество, познание, активная деятельность); убеждение в своей ненужности в обществе, невозможности добиться в жизни чего-либо своими силами, своим умом и талантом, занять достойное положение среди сверстников, достичь материального благополучия.

2. Проецирование на себя современной жизни собственных родителей, напоминая гонки на выживание.
3. Ощущение эмоционального отвержения со стороны родителей и одновременно психологическая автономия.
4. Среди ценностей на первом месте - счастливая семейная жизнь, на втором — материальное благополучие, на третьем - здоровье.
5. В то же время, кажущаяся недоступность этих ценностей в жизни. Высокая ценность в сочетании с недостигаемостью порождает внутренний конфликт — один из источников стресса.
6. Подкрепление потери ценности образования в реальной жизни - пример тех, кто плохо учился или не учился совсем, а в жизни преуспел (имеет палатку, гараж, машину и т.д.) - без знания подлинных путей достижения таких «ценностей».
7. Повышенный уровень тревожности и агрессивности.
8. Преобладание ценности красивой, легкой жизни, стремления получать от жизни одни удовольствия.
9. Изменение направленности интересов - свободное времяпрепровождение (в подъезде, на улице, подальше от дома и т.п.), ощущение полной свободы (уход из дома, побеги, путешествия, ситуации переживания риска и т.д.).
10. В отношениях с взрослыми характерны отклонения в общении, приводящие к переживанию своей ненужности, утрате собственной ценности и ценности другого человека.

Вопрос 8. Факторы риска:

- Ответ:
- медико-биологические (состояние здоровья, наследственные и врожденные свойства, нарушения в психическом и физическом развитии, травмы внутриутробного развития и т. д.);
 - социально-экономические (материальные проблемы семьи, неблагоприятный психологический климат в семье, аморальный образ жизни родителей, неприспособленность к жизни в обществе и т.д.);
 - психологические (неприятие себя, невротические реакции, эмоциональная неустойчивость, трудности общения, взаимодействия со сверстниками и взрослыми и т.д.);
 - педагогические (несоответствие содержания программ образовательного учреждения и условий обучения детей их психофизиологическим особенностям, темпа психического развития и обучения детей; отсутствие интереса к учению, закрытость для положительного опыта, несоответствие образу школьника и т.д.).

Вопрос 9. две основные составляющие в работе с детьми группы риска:

Ответ: - выявление детей этой категории в детской среде и организация работы с ними; - непосредственная индивидуальная или групповая работа с детьми.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ. Зачтено: Ответ полный, развернутый.

Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Не зачтено: Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-6: Способен разрабатывать меры по социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения
ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА:

Вопрос 1. Чтобы предупредить и помочь ребёнку преодолеть возникновение проблем употребления ПАВ, необходимо:

- А) создание психологически комфортной атмосферы
- Б) способствовать формированию у ребёнка нормальной самооценки
- В) учить приёмам общения в социальных группах, принимать адекватные решения, воспитывать уверенность в себе, научить справляться со стрессом

Г) всё ответы верны

Ответ: г

Вопрос 2. Как нужно вести себя родителям, чтобы их дети не использовали психоактивные вещества как способ решения возникающих в их жизни проблем?

А) применять авторитарный стиль общения с ребёнком

Б) ограничивать круг друзей и исключать «дурные компании»

В) быть другом и примером для своего ребёнка

Г) поручать задания, не соответствующие возрасту ребёнка

Ответ: в

Вопрос 3. Верно ли следующее утверждение " Адаптация — процесс активного приспособления личности или группы к меняющейся социальной среде"

а) да

б) нет

Ответ: а

Вопрос 4. Групповая форма работы с целью развития компетентности общения - это...(один ответ)

а) тренинг

б) психодиагностика

в) психолого-педагогический консилиум

г) все ответы верны

Ответ: а

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА:

Вопрос 1. Технология — это

Ответ: система знаний о способах и средствах обработки и качественного преобразования объекта.

Вопрос 2. Социальные технологии — это

Ответ: система знаний об оптимальных способах преобразования и регулирования социальных отношений и процессов, а также сама практика алгоритмического применения оптимальных способов преобразования и регулирования социальных отношений и процессов.

Вопрос 3. Алгоритм деятельности социального педагога

Ответ: диагностический этап, оказание помощи, совместное проектирование решения трудной ситуации, определение способов, помощь ребенку в нахождении способов разрешения проблемы, анализ результатов, оценка собственной деятельности, последствия, осуществление контроля за ребенком.

Вопрос 4. В образовательных учреждениях для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, социальный педагог....

Ответ: принимает меры по выявлению причин социальной дезадаптации детей и оказывает им социальную помощь, осуществляет связь с семьей, а также с органами и организациями по вопросам трудоустройства детей и подростков, обеспечения их жильем, пособиями и пенсиями

Вопрос 5. В специальном учебно-воспитательном учреждении для детей и подростков с девиантным поведением (открытого и закрытого типа) социальный педагог осуществляет

Ответ: связь со службами социальной защиты населения по месту жительства воспитанников, поддерживает связь с родителями (лицами, их заменяющими) путем переписки, посещения их на дому, личных бесед, проведения родительских собраний.

Вопрос 6. Социальная служба — это

Ответ: система государственных и негосударственных структур, осуществляющих социальную работу и имеющих в своем составе специализированные учреждения для оказания социальных услуг и органы управления ими.

Вопрос 7. Диагностика — это

Ответ: общий способ получения исчерпывающей информации об изучаемом процессе или объекте.

Вопрос 8. Социальная профилактика — это

Ответ: деятельность по предупреждению социальной проблемы, социального отклонения или удержанию их на социально терпимом уровне посредством устранения или нейтрализации порождающих их причин.

Вопрос 9. Уровни социальной профилактики:

Ответ: общесоциальный, специальный, индивидуальный.

Вопрос 10. Основными направлениями профилактики дезадаптивного поведения в деятельности социального педагога являются:

Ответ: ранняя диагностика детей «группы риска», консультационно-разъяснительная работа с родителями, педагогами;

- мобилизация воспитательного потенциала среды, работа с контактными группами несовершеннолетнего, в том числе семьей; - организация коррекционно-реабилитационной деятельности в зависимости от уровня дезадаптации, привлечение необходимых специалистов, обращение к помощи специализированных учреждений, центров, служб; патронаж дезадаптированных несовершеннолетних; разработка и реализация целевых программ и технологий, направленных на профилактику и коррекцию нарушений поведения.

Вопрос 11. Ресоциализация — это

Ответ: организованный социально-педагогический процесс восстановления социального статуса, утраченных либо

несформированных социальных навыков дезадаптированных несовершеннолетних, переориентация их социальных установок и референтных ориентации за счет включения в новые позитивно ориентированные отношения и виды деятельности педагогически организованной среды.

Вопрос 12. Коррекция, по мнению А. И. Кочетова, имеет следующие функции:

Ответ: - восстановительную, предполагающую восстановление тех положительных качеств, которые преобладали у подростка до появления трудновоспитуемости, обращение к памяти подростка о его добрых делах;

- компенсирующую, заключающуюся в формировании у подростка стремления компенсировать тот или иной недостаток успехом в увлекательной его деятельности (в спорте, труде и т.п.); - стимулирующую, направленную на активизацию положительной общественно полезной деятельности ученика; она осуществляется посредством осуждения или одобрения, т. е. безразличного, эмоционального отношения к личности подростка, его поступкам;

- исправительную, связанную с исправлением отрицательных качеств подростка и предполагающую применение разнообразных методов коррекции поведения (поощрение, убеждение, пример и т.д.)

Вопрос 13. Реабилитация — это

Ответ: комплекс медицинских, социально-экономических, педагогических, профессиональных и юридических мер, направленных на восстановление (или компенсацию) нарушенных функций, дефекта, социального отклонения.

Вопрос 14. Социально-педагогическое консультирование — это

Ответ: квалифицированная помощь лицам, испытывающим различные проблемы, с целью их социализации, восстановления и оптимизации их социальных функций, выработки социальных норм жизнедеятельности и общения

Вопрос 15. Основной целью социально-педагогического консультирования является...

Ответ: оказание помощи личности в решении ее социальных проблем и в налаживании межличностных отношений с окружающими.

Вопрос 16. Контактное консультирование - это

Ответ: состоит в том, что консультант встречается с клиентом и между ними происходит беседа.

Вопрос 17. Дистантный вид консультативной деятельности ...

Ответ: не предполагает прямого общения с клиентом лицом к лицу.

Вопрос 18. Этапы консультативной беседы:

Ответ: . Знакомство, начало беседы; расспрос клиента, формулирование и проверка консультативных гипотез; Воздействие и завершение беседы.

Вопрос 19. В. М. Афонькова утверждает, что успешность педагогического

вмешательства в конфликты подростков зависит от позиции педагога. Перечислите позиции:

Ответ: 1) позиция авторитарного вмешательства в конфликт - педагог, не будучи убежден, что конфликт — это всегда плохо и что с ним надо бороться, старается подавить его; 2) позиция нейтралитета — педагог старается не замечать столкновения, возникающие среди воспитанников, и не вмешиваться в них; 3) позиция избегания конфликта — педагог убежден, что конфликт — показатель его неудач в воспитательной работе с детьми и возникает из-за незнания, как выйти из создавшейся ситуации; 4) позиция целесообразного вмешательства в конфликт — педагог, опираясь на хорошее знание коллектива воспитанников, соответствующие знания и умения, анализирует причины возникновения конфликта, принимает решение либо

подавить его, либо дать возможность развиваться до определенного предела.

Вопрос 20. Алгоритм работы социального педагога с неблагополучной семьей:

Ответ: 1-й этап: изучение семьи и осознание существующих в ней проблем, изучение обращений семьи за помощью, изучение жалоб жителей (соседей);

2-й этап: первичное обследование жилищно-бытовых условий неблагополучной (проблемной) семьи;

3-й этап: знакомство с членами семьи и её окружением, беседа с родителями, оценка условий их жизни;

4-й этап: знакомство с теми службами, которые уже оказывали помощь семье, изучение их действий, выводов;

5-й этап: изучение причин неблагополучия семьи, её особенностей, её целей, ценностных ориентации;

6-й этап: изучение личностных особенностей членов семьи;

7-й этап: составление карты семьи;

8-й этап: координационная деятельность со всеми заинтересованными организациями (образовательные учреждения, дошкольные учреждения, Центр социальной реабилитации детей и подростков, Центр защиты семьи, приюты, детские дома, инспекция по делам несовершеннолетних, комиссия);

9-й этап: составление программы работы с неблагополучной семьей;

10-й этап: текущие и контрольные посещения семьи;

11-й этап: выводы о результатах работы с неблагополучной семьей.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ. Зачтено: Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Не зачтено: Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Зачет проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса.

Примерные вопросы:

1. Особенности психического развития несовершеннолетних.
2. Основы конституционно-правового статуса несовершеннолетнего в Российской Федерации.
3. Права детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
4. Особенности Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
5. Органы системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
6. Особенности ответственности несовершеннолетних (административная, гражданско-правовая, дисциплинарная, уголовная).
7. Международное сотрудничество по проблемам ювенальной юстиции.
8. Конвенция ООН о правах ребенка 1989 г.
9. «Пекинские правила» 1985 года.
10. «Эр-Риядские принципы» 1990 года.
11. Правила ООН, касающиеся защиты несовершеннолетних, лишенных свободы 1990 года.
12. Юридическое значение результатов конгрессов ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями, их роль в развитии теории и практики ювенальной юстиции.
13. Виды преступлений против несовершеннолетних и их общая характеристика.
14. Преступления против несовершеннолетних и преступное поведение самих несовершеннолетних: вопросы взаимосвязи.
15. Проблемы уголовной ответственности за вовлечение несовершеннолетних в совершение преступлений.
16. Проблемы уголовной и административной ответственности за вовлечение

несовершеннолетних в совершение антиобщественных действий.

17. Проблемы уголовной ответственности за розничную продажу несовершеннолетним алкогольной продукции.
18. Проблемы уголовной ответственности за преступления против половой неприкосновенности и нормального нравственного и полового развития несовершеннолетних. Вопросы совершенствования Российского законодательства в этой области.
19. Криминологическая характеристика и детерминация преступлений, посягающих на несовершеннолетних.
20. Профилактика преступлений, совершаемых против несовершеннолетних.
21. Виды преступлений, наиболее часто совершаемые несовершеннолетними и их общая характеристика.
22. Особенности преступности несовершеннолетних и ее тенденции. Состояние, уровень, динамика, тенденции преступности несовершеннолетних в мире на современном этапе. Преступность несовершеннолетних в России и Алтайском крае.
23. Причины преступного поведения несовершеннолетних.
24. Преступность несовершеннолетних с психическими аномалиями.
25. Профилактика преступлений несовершеннолетних и ее уровни.
26. Опыт зарубежных стран в противодействии преступности несовершеннолетних.
27. Возраст уголовной ответственности и его социальное обоснование. Проблемы возраста уголовной ответственности в российском уголовном праве.
28. Проблемы и особенности практики назначения несовершеннолетним уголовного наказания.
29. Проблемы и особенности практики освобождения несовершеннолетних от уголовной ответственности и наказания.
30. Проблемы применения принудительных мер воспитательного воздействия.
31. Правовое положение несовершеннолетних при исполнении наказания в виде лишения свободы.
32. История возникновения ювенальной юстиции в России.
33. Специфика реализации судебной власти в отношении несовершеннолетних в современный период.
34. Организационные и правовые предпосылки создания и функционирования ювенальной юстиции в современной России.
35. Англосаксонская и континентальная модели действующей ювенальной юстиции.
36. Анализ существующих Концепций и Проектов федеральных законов о целесообразности внедрения ювенальной юстиции в России.
37. Мнения представителей российской юридической науки и правоприменительной практики о внедрении ювенальной юстиции в России.
38. Практический опыт создания ювенальной юстиции в России.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не

выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
|--------------------------------------|----------------------------|--|-----------------------------------|---|
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | Под общ. ред. Капинус О.С. | Криминология : учебник для вузов: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2023 | https://urait.ru/book/kriminologiya-517394 |
| Л1.2 | Афанасьева, О. Р. | Криминология : учебник и практикум для вузов: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2023 | https://urait.ru/book/kriminologiya-531286 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Сверчков В.В. | УГОЛОВНОЕ ПРАВО. ОБЩАЯ ЧАСТЬ 10-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для вузов: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/79973497-5344-4144-9B48-C89CE3EF62AC |
| Л2.2 | Толстых В. Л. | Курс международного права: учебник | М.: Волтерс Клувер, 2010 | |
| Л2.3 | Козаченко, И. Я. | Криминология : учебник и практикум для вузов: Гриф УМО ВО | Москва : Издательство Юрайт, 2023 | https://urait.ru/book/kriminologiya-511457 |
| Л2.4 | Автомонов А.С. | Ювенальная юстиция: учебное пособие: | М., 2009 | |
| Л2.5 | Демидова Е.В. | Ювенальная юстиция в Российской Федерации и зарубежных странах: история и современные тенденции: учебн. пособие: | Казань: КЮИ МВД России, 2008 | |
| Л2.6 | Марковичева Е.В. | Ювенальное уголовное | СПб., 2010 | |

| | | | | |
|-------|---|--|---|---|
| | | судопроизводство. Модели, функции, принципы.: | | |
| Л2.7 | Антонян Ю.М. | Личность преступника. Криминологическое исследование: научное издание: | М., 2010 | |
| Л2.8 | Дементьев О.М. | Проблемы возраста уголовной ответственности: | Тамбов, 2010 | |
| Л2.9 | Варьгин, А. Н. | Основы криминологии и профилактики преступлений : учебное пособие для вузов: Гриф УМО ВО | Москва : Издательство Юрайт, 2023 | https://urait.ru/book/osnovy-kriminologii-i-profilaktiki-prestupleniy-516954 |
| Л2.10 | О.С. Капинус [и др.]; отв. ред. О.С. Капинус | Уголовное право России. Особенная часть в 2 т. Том 1 : учебник: | М.: Издательство Юрайт, 2017. – 437 с., | www.biblio-online.ru/book/87C57CA9-7386-4FA4-8E49-9A8CC0FB89B1 |
| Л2.11 | Сверчков, В. В. | Уголовное право. Общая часть : учебник для вузов: Гриф УМО ВО | Москва : Издательство Юрайт, 2023 | https://urait.ru/book/ugolovnoe-pravo-obshchaya-chast-532635 |
| Л2.12 | Ответственные редакторы А. В. Наумов, А. Г. Кибальник | Уголовное право в 2 т. Том 1. Общая часть : учебник для вузов: Гриф УМО ВО | Москва : Издательство Юрайт, 2023 | https://urait.ru/book/ugolovnoe-pravo-v-2-t-tom-1-obshchaya-chast-513939 |
| Л2.13 | И. Я. Козаченко, Г. П. Новоселов | Уголовное право. Общая часть: учебник | Юрайт, 2017 | www.biblio-online.ru/book/DD1F4C45-B1C8-4ABF-ACD4-FAF20BD14152 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | Название | Эл. адрес |
|----|---|--|
| Э1 | 1. Сайт ЭБС издательства «Лань» | http://e.lanbook.com/. |
| Э2 | 2. Сайт «Университетской библиотеки онлайн» | http://www.biblioclub.ru/spravka/usloviya_dostupa.html. |
| Э3 | 3. Сайт «Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU». | http://elibrary.ru/defaultx.asp. |
| Э4 | 4. Сайт Верховного суда РФ | www.supcourtr.ru. |

| | | |
|--|--|---|
| Э5 | 5. Сайт государственной автоматизированной системы «Правосудие» | www.sudrf.ru. |
| Э6 | курс в Moodle Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9760 |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | |
| <p>1. Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);</p> <p>2. Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);</p> <p>3. Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно);</p> <p>4. 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно);</p> <p>5. AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);</p> <p>6. ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно);</p> <p>7. LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно);</p> <p>8. Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно);</p> <p>9. Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024);</p> <p>10. Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно);</p> <p>11. Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно);</p> <p>12. Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p> | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | |
| <p>Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента»: http://www.studentlibrary.ru</p> <p>Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: http://elibrary.ru</p> <p>Вопросы образования: сайт журнала: http://vo.hse.ru/</p> <p>Использование социальных сервисов в образовании: http://bobrdobr.ru/search.html?keywords=использование+социальных+сервисов</p> | | |

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-------------------|--|---|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

1.1. Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам практического занятия, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практического занятия может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

Примерная схема подготовки студента к практическому занятию:

1. Ознакомиться с вопросами и заданиями.
2. Проработать конспект соответствующей лекции, разделы учебников и учебных пособий, чтобы получить общее представление о месте и значении темы семинара в изучаемой дисциплине.
3. Ознакомиться с дополнительной литературой по теме (кроме рекомендованных преподавателем, студент может привлекать и другие источники и материалы для подготовки к семинарскому занятию, подходящие для раскрытия вопросов).
4. Подготовить ответы на вопросы плана практического занятия (иметь конспект).
5. Выполнить задания к практическому занятию.
6. Проработать тестовые задания и задачи (если они имеются).
7. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

На практическом занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем вопросам плана, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Этого можно добиться при

хорошем владении материалом. Недопустимо простое чтение конспекта. Выступающий должен проявить свое собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказать свое личное мнение, обосновать его с помощью прочитанных теоретических работ, фактов и наблюдений из собственной жизни и т. д. Необходимо внимательно слушать выступающего, подмечать интересное в его выступлении, улавливать возможные недочеты и фактические ошибки и исправлять их в ходе семинара. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную предыдущим оратором. При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

1.2. Методические рекомендации по созданию презентации

Алгоритм создания презентации:

1 этап – определение цели презентации

2 этап – подробное раскрытие информации,

3 этап – основные тезисы, выводы.

Следует использовать не более 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;
- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;
- оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Требования к оформлению и представлению презентации:

1. Читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.
2. Тщательно структурированная информация.
3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
7. Графика должна органично дополнять текст.
8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут;

1.3. Методические рекомендации по подготовке доклада на практическом занятии

Алгоритм создания доклада:

1 этап – определение темы доклада

2 этап – определение цели доклада

3 этап – подробное раскрытие информации

4 этап – формулирование основных тезисов и выводов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Алтайский государственный университет»

Психологическая помощь детям и семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации

рабочая программа дисциплины

| | |
|-----------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра социальной психологии и педагогического образования |
| Направление подготовки | 44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения |
| Специализация | Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением |
| Форма обучения | Очная |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Учебный план | 44_05_01_Педагогика и психология девиантного поведения_ППКиРЛДП-2023 |
| Часов по учебному плану 108 | Виды контроля по семестрам |
| в том числе: | экзамены: 10 |
| аудиторные занятия 32 | |
| самостоятельная работа 49 | |
| контроль 27 | |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 5 (10) | | Итого | |
|------------------|-------------|-----|-------|-----|
| | Неделя 11,5 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Практические | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Сам. работа | 49 | 49 | 49 | 49 |
| Часы на контроль | 27 | 27 | 27 | 27 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

к.пс.н., доцент, Ипполитова Е.А.; к.социол.наук, доцент, Васильева Е.В.

Рецензент(ы):

д.психол.н., Профессор, Ральникова И.А.

Рабочая программа дисциплины
Психологическая помощь детям и семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации

разработана в соответствии с ФГОС:
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования -
специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
(приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)*

составлена на основании учебного плана:
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
профессор, д.псих.н., Ральникова И.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11
Заведующий кафедрой *профессор, д.псих.н., Ральникова И.А.*

1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

| | |
|------|--|
| 1.1. | Изучение закономерностей развития семьи и ребенка в трудной жизненной ситуации, овладение методами диагностики семейных проблемных зон, психологического сопровождения, психологического вмешательства и психологического сопровождения. |
|------|--|

2. М е с т о д и с ц и п л и н ы в с т р у к т у р е О О П

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.02**

3. К о м п е т е н ц и и о б у ч а ю щ е г о с я , ф о р м и р у е м ы е в р е з у л ь т а т е о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

| | |
|-------------|--|
| ПК-3 | Способен организовать работу по социально-педагогическому сопровождению обучающихся с девиантным поведением |
| ПК-3.1 | Знает: основы организации внеурочной и досуговой деятельности обучающихся |
| ПК-3.2 | Умеет: составлять план мероприятия по внеурочной и досуговой деятельности обучающихся с девиантным поведением |

| | |
|-------------|--|
| ПК-3.3 | Владеет: навыками проведения занятий с обучающимися с девиантным поведением в рамках внеурочной и досуговой деятельности |
| ПК-5 | Способен создавать условия для полноценного психического развития обучающихся с рисками развития девиантного поведения в образовательном учреждении и семье |
| ПК-5.1 | Знает: основы психолого-педагогической коррекции обучающихся с девиантным поведением |
| ПК-5.2 | Умеет: информировать обучающихся, их родителей (законных представителей) педагогов о факторах риска формирования девиантного поведения |
| ПК-5.3 | Владеет: навыками психолого-педагогической коррекции психического развития обучающихся с девиантным поведением |
| ПК-6 | Способен разрабатывать меры по социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения |
| ПК-6.1 | Знает психолого - педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения |
| ПК-6.2 | Умеет подбирать методические инструменты для осуществления социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения |
| ПК-6.3 | Владеет навыками составления индивидуальных программ социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|---|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | закономерности адаптивного и дезадаптивного преодоления личностных и семейных кризисов, особенности диагностики, психологического вмешательства и сопровождения детей и семей в трудных жизненных ситуациях (повторный брак, тяжелая болезнь или смерть члена семьи, суицид, и др.) |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | разрабатывать программы психологической диагностики, вмешательства и сопровождения детей и семей в трудных жизненных ситуациях (повторный брак, тяжелая болезнь или смерть члена семьи, суицид и др.) и проводить психообразование для специалистов социальной сферы |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | владения приемами и методиками диагностики, вмешательства и сопровождения в работе с детьми, подростками и их семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации (повторный брак, тяжелая болезнь или смерть члена семьи, суицид, и др.) |


4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|------------------------------|-------------|---------|-------|-------------|------------------------|
| Раздел 1. Ненормативные семейные кризисы как трудные жизненные ситуации | | | | | | |
| 1.1. | Тяжелая болезнь члена семьи. | Лекции | 10 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------------|
| 1.2. | Тяжелая болезнь члена семьи. | Сам. работа | 10 | 4 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.3. | Тяжелая болезнь члена семьи. | Практические | 10 | 4 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.4. | Рождение в семье ребенка с ОВЗ. | Лекции | 10 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.5. | Рождение в семье ребенка с ОВЗ. | Практические | 10 | 4 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.6. | Рождение в семье ребенка с ОВЗ. | Сам. работа | 10 | 10 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.7. | Инцест. | Лекции | 10 | 1 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.8. | Инцест. | Сам. работа | 10 | 4 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.9. | Инцест. | Практические | 10 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.10. | Смерть члена семьи. | Лекции | 10 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.11. | Смерть члена семьи. | Сам. работа | 10 | 10 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.12. | Смерть члена семьи. | Практические | 10 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.13. | Вступление супругов в повторный брак. | Лекции | 10 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.14. | Вступление супругов в повторный брак. | Сам. работа | 10 | 10 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.15. | Вступление супругов в повторный брак. | Практические | 10 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| Раздел 2. Трудные жизненные ситуации современной семьи.. | | | | | | |
| 2.1. | Бесплодие как фактор семейной нестабильности. | Сам. работа | 10 | 7 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.2. | Бесплодие как фактор семейной | Лекции | 10 | 1 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------------|
| | нестабильности. | | | | | |
| 2.3. | Бесплодие как фактор семейной нестабильности. | Практические | 10 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.4. | "Алкогольная семья" и ее роли. | Лекции | 10 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 2.5. | "Алкогольная семья" и ее роли. | Сам. работа | 10 | 4 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 2.6. | "Алкогольная семья" и ее роли. | Практические | 10 | 4 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

| |
|--|
| 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины |
| см. Приложения |
| 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.) |
| |
| 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации |
| см. Приложения |
| Приложения |
| Приложение 1.  44_05_01_Психологическая помощь детям и семьям_находящимся в трудной жизненной ситуации ФОС.docx |

6. У ч е б н о – м е т о д и ч е с к о е и и н ф о р м а ц и о н н о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

| | | | | |
|--------------------------------------|----------------------------------|---|--------------------------------|---|
| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | Прохорова О.Г., Торохтий В.С. | ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ 2-е изд., испр. и доп. Учебное | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/22FA68A9-EE2A-4F6E-95EE-B99417064BDC |

| | | | | |
|--|---|---|-----------------------------|---|
| | | пособие для вузов: | | |
| Л1.2 | Якимова Т.В. | ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/59ABDE69-CBFF-42D3-B2A4-D220582CEE9B |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Векилова С.А. | ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/ABC96C93-8353-4F22-B767-8D8B92B5888C |
| Л2.2 | Колесникова Г.И. | СОЦИОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ 2-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф другой организации | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/C962D5C8-1DAD-44AE-A179-346BCD788E5D |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | | | Эл. адрес |
| Э1 | университетская библиотека on-line. | | | университетская библиотека on-line. |
| Э2 | электронно-библиотечная система издательства «Лань». | | | http://e.lanbook.com |
| Э3 | курс в Moodle "Психологическая помощь детям и семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации" | | | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8361 |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | | |
| <p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p> | | | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | | | |

Информационная справочная система:
 СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).
 Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета
 (<http://elibrary.asu.ru/>);
 Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

7. М а т е р и а л ь н о - т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Для успешного освоения дисциплины студентам рекомендуется:

1. Обязательное посещение лекционных занятий, ведение конспектов лекций, применение информации, полученной на лекциях при подготовке домашних заданий, творческих заданий.
2. Посещение практических занятий, выступление на практических занятиях; при подготовке к практическим занятиям необходимо вдумчивое знакомство с обязательной и дополнительной литературой, указанной в рабочей программе дисциплины.
3. Активное участие в различных формах проведения практических занятий, а именно: обсуждении домашних заданий; дискуссиях, выполнении индивидуальных практических заданий, творческих заданий и др.

Методические рекомендации к самостоятельной работе.
 Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям по дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и в качестве выполненных заданий, предложенных в рамках текущего контроля. Самостоятельная работа может осуществляться в следующих формах: изучение лекционного материала, предусматривающее проработку конспекта лекций и учебной литературы; поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по изучаемой проблеме; изучение материала, вынесенного на самостоятельное изучение; подготовка к практическим занятиям; подготовка к тестовому контролю; подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к практическим занятиям.
 В рамках практических занятий реализуется проверка усвоения теоретического и практического материала. Для подготовки к практическим занятиям по конкретной теме необходимо разобраться в вопросах, предложенных для подготовки к практическому занятию по данной теме, уметь раскрыть основное содержание вопросов, персоналии, уметь приводить примеры, анализировать кейсы. Для подготовки к практическому занятию необходимо использовать

предложенные в РПД список литературы, информационные справочные системы, профессиональные базы данных.

Работа с учебной и научной литературой в рамках самостоятельной работы.
При работе с книгой необходимо научиться правильно ее читать, вести записи. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой позволяют экономить время и повышают продуктивность. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература указана в РПД по данному курсу. Самостоятельная работа с учебниками и книгами - это важнейшее условие формирования научного способа познания. Основные приемы можно свести к следующим: прочитанные книги, учебники следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты; следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать).

Подготовка к тестам контроля знаний.

Подготовка к тестированию требует от обучающихся тщательного изучения материала лекционных и практических занятий, по тематике которых проводится тест. Для подготовки к тестированию необходимо использовать предложенные в РПД список литературы, информационные справочные системы, профессиональные базы данных.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Алтайский государственный университет»

Социальный педагог в системе сопровождения детей и подростков групп риска

рабочая программа дисциплины

| | |
|------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра социальной психологии и педагогического образования |
| Направление подготовки | 44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения |
| Специализация | Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением |

| | |
|----------------------------|---|
| Форма обучения | Очная |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Учебный план | 44_05_01_Педагогика и психология девиантного поведения_ППКиРЛДП-2023 |
| Часов по учебному плану | 108 |
| Виды контроля по семестрам | 10 |
| в том числе: | экзамены: |
| аудиторные занятия | 32 |
| самостоятельная работа | 49 |
| контроль | 27 |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 5 (10) | | Итого | |
|------------------|--------|-----|-------|-----|
| | Неделя | | | |
| Вид занятий | 11,5 | | УП | РПД |
| | УП | РПД | | |
| Лекции | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Практические | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Сам. работа | 49 | 49 | 49 | 49 |
| Часы на контроль | 27 | 27 | 27 | 27 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):
к.пед.н., Доцент, Петухова Е.А.

Рецензент(ы):
д.психол.н., Зав. кафедрой, Ральникова И.А.

Рабочая программа дисциплины
Социальный педагог в системе сопровождения детей и подростков групп риска

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)

составлена на основании учебного плана:
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 23.05.2022 г. № 9
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
Ральникова Ирина Александровна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 23.05.2022 г. № 9

Заведующий кафедрой *Ральникова Ирина Александровна*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|---|
| 1.1. | овладение знаниями и умениями в области профессиональной деятельности социального педагога по сопровождению детей и подростков группы риска |
|------|---|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.02**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|------|--|
| ПК-1 | Способен планировать профилактическую работу посредством адаптации и социализации обучающихся с девиациями в рамках комплексного психолого-педагогического сопровождения |
| ПК-3 | Способен организовать работу по социально-педагогическому сопровождению обучающихся с девиантным поведением |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|--|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | основы планирования и организации профессиональной деятельности по профилактике и социально-педагогическому сопровождению обучающихся с девиантным поведением |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | использовать методы адаптации, социализации, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с девиантным поведением |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | практическими умениями и навыками, необходимыми для осуществления планирования и организации профессиональной деятельности по профилактике и социально-педагогическому сопровождению обучающихся с девиантным поведением |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|-----------------------------|-------------|---------|-------|-------------|------------|
|-------------|-----------------------------|-------------|---------|-------|-------------|------------|

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------|
| Раздел 1. Процесс психолого-педагогического сопровождения | | | | | | |
| 1.1. | Профессиональная деятельность социального педагога по сопровождению детей и подростков группы риска | Лекции | 10 | 2 | ПК-1, ПК-3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.2. | Процесс психолого-педагогического сопровождения: принципы, этапы | Лекции | 10 | 2 | ПК-1, ПК-3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.3. | Профессиональная деятельность социального педагога по сопровождению детей и подростков группы риска | Практические | 10 | 2 | ПК-1, ПК-3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.4. | Процесс психолого-педагогического сопровождения: принципы, этапы | Сам. работа | 10 | 9 | ПК-1, ПК-3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| Раздел 2. Профессиональная деятельности по профилактике обучающихся с девиантным поведением | | | | | | |
| 2.1. | Основы профилактической работы социального педагога | Лекции | 10 | 2 | ПК-1, ПК-3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.2. | Принципы, методы профилактической работы социального педагога | Практические | 10 | 2 | ПК-1, ПК-3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.3. | Принципы, методы профилактической работы социального педагога | Сам. работа | 10 | 4 | ПК-1, ПК-3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| Раздел 3. Профессиональная деятельности по социально-педагогическому сопровождению обучающихся с девиантным поведением | | | | | | |
| 3.1. | Основы профессиональной деятельности по социально-педагогическому сопровождению обучающихся с девиантным поведением | Лекции | 10 | 2 | ПК-1, ПК-3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.2. | Принципы, методы профессиональной деятельности по социально-педагогическому сопровождению обучающихся с | Практические | 10 | 2 | ПК-1, ПК-3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------|
| | девиантным поведением | | | | | |
| 3.3. | Принципы, методы профессиональной деятельности по социально-педагогическому сопровождению обучающихся с девиантным поведением | Сам. работа | 10 | 4 | ПК-1, ПК-3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| Раздел 4. "Мишени" психолого-психолого-педагогического сопровождения | | | | | | |
| 4.1. | Социально- педагогическое сопровождение и поддержка семьи в трудной жизненной ситуации | Лекции | 10 | 1 | ПК-1, ПК-3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 4.2. | Социальное сиротство как социально- педагогическая проблема | Лекции | 10 | 1 | ПК-1, ПК-3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 4.3. | “Дети улиц” и особенности социально- педагогической работы с ними | Практические | 10 | 2 | ПК-1, ПК-3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 4.4. | Воспитание ребенка в приемной семье и ее социально- педагогическое сопровождение | Практические | 10 | 2 | ПК-1, ПК-3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 4.5. | Социально- педагогическая работа в психоневрологических интернатах | Практические | 10 | 2 | ПК-1, ПК-3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 4.6. | Социально- педагогическая работа с людьми без определенного места жительства | Практические | 10 | 2 | ПК-1, ПК-3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 4.7. | Социально- педагогическая работа по профилактике и преодолению социального сиротства | Практические | 10 | 2 | ПК-1, ПК-3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 4.8. | Социально- педагогическая работа с зависимостями | Сам. работа | 10 | 6 | ПК-1, ПК-3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 4.9. | Социально- педагогическая работа с людьми, подвергшимися жестокому обращению и насилию | Сам. работа | 10 | 6 | ПК-1, ПК-3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| Раздел 5. Программа психолого-педагогического сопровождения | | | | | | |
| 5.1. | Основы разработки программы психолого- педагогического сопровождения | Лекции | 10 | 2 | ПК-1, ПК-3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------|
| 5.2. | Техники психолого-педагогического сопровождения | Практические | 10 | 2 | ПК-1, ПК-3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 5.3. | Основы разработки программы психолого-педагогического сопровождения | Сам. работа | 10 | 20 | ПК-1, ПК-3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 5.4. | Экспертиза программы психолого-педагогического сопровождения | Практические | 10 | 2 | ПК-1, ПК-3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

| |
|---|
| 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины |
| прилагается |
| 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.) |
| не предусмотрено |
| 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации |
| прилагается |

6. У ч е б н о – м е т о д и ч е с к о е и и н ф о р м а ц и о н н о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
|----------------------------------|----------------------------|--|-----------------------------------|-----------|
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | Т. В. Лодкина | Социальная педагогика. Защита семьи и детства: учеб. пособие для вузов | М.: Академия, 2009 | |
| Л1.2 | под редакцией А.В. Иванова | Социальная педагогика : | М.: Дашков и Ко, 2011 | |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Лукина, | Социальная | Красноярск: Сибирский федеральный | |

| | | | |
|--|-----------------------|-----------------------------|---|
| | А.К. | педагогика: учебное пособие | университет, 2011 // ЭБС «Университетская библиотека online», 2 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | |
| | Название | | Эл. адрес |
| Э1 | Социальная педагогика | | ЭБС Алтайского государственного университета- http://elibrary.asu.ru |
| Э2 | Социальная педагогика | | Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru) |
| Э3 | Социальная педагогика | | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6842 |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | |
| MS Word, MS Excel, MS PowerPoint Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader | | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | | |
| СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/) | | | |

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

В ходе освоения дисциплины студент за активную работу на аудиторных занятиях максимально может получить 20 баллов, за верное выполнение практических заданий 50 баллов, за ответ на экзамене - 30 баллов.

В экзаменационный билет включено два вопроса, соответствующие содержанию формируемых компетенций и практическое задание. Экзамен проводится в устной форме. На ответ студенту отводится 30 минут.

Методические рекомендации по проведению практических занятий

Практические занятия - один из видов практического обучения, имеющий целью закрепление теоретических знаний и формирование практических умений и навыков.

Практические занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов, пониманию межпредметных связей.

В процессе практического занятия студенты обсуждают поставленные вопросы под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

Выполнение студентами практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление теоретических знаний;
- формирование умений применять полученные знания в практической деятельности;
- развитие аналитических, проектировочных, конструктивных умений;
- выработку самостоятельности, ответственности, точности и творческой

инициативы, оставляющие образования

формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная учебная деятельность студентов направлена на:

- расширение и углубление профессиональных знаний по отдельным темам;
- усвоение умений и навыков практической работы;
- развитие умений самопознания и саморазвития.

Для развития познавательной функции студентов, осмысленного усвоения знаний и понимания сущности понятий, теоретических положений и их связи и эмпирическими фактами используются следующие виды заданий:

- формулирование отдельных мыслей текста в другой стилистической и синтаксической формах;
- формулирование резюме по прочитанному материалу;
- составление опорной графической схемы с текстовыми пояснениями;
- составление краткого конспекта текста.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

История России

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой

Кафедра отечественной истории

Направление подготовки

44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения

| | |
|--------------------|--|
| Специализация | Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением |
| Форма обучения | Очная |
| Общая трудоемкость | 4 ЗЕТ |
| Учебный план | 44_05_01_Педагогика и психология девиантного поведения_ППКиРЛДП-2023 |

| | | | |
|-----------------------------|-----|----------------------------|---|
| Часов по учебному плану | 144 | Виды контроля по семестрам | |
| в том числе: | | экзамены: | 1 |
| аудиторные занятия | 96 | | |
| самостоятельная работа | 1 | | |
| индивидуальные консультации | 20 | | |
| контроль | 27 | | |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 1 (1) | | Итого | |
|------------------|--------|-----|-------|-----|
| | Неделя | | | |
| Вид занятий | 15,5 | | | |
| | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 64 | 64 | 64 | 64 |
| Практические | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Сам. работа | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Консультации | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Часы на контроль | 27 | 27 | 27 | 27 |
| Итого | 144 | 144 | 144 | 144 |

Программу составил(и):

канд.ист.наук, доцент, Колокольцева Н.Ю.; канд.ист.наук, доцент, Пожарская К.А.; канд.ист.наук, доцент, Валькова К.В.; канд.ист.наук, ст.пр., Гряникова Г.А.

Рецензент(ы):

д-р ист. наук, проф., Демчик Е.В.

Рабочая программа дисциплины

История России

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)

составлена на основании учебного плана:

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
 утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра отечественной истории

Протокол от 30.06.2023 г. № 9
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Демчик Евгения Валентиновна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра отечественной истории

Протокол от 30.06.2023 г. № 9
Заведующий кафедрой *Демчик Евгения Валентиновна*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|--|
| 1.1. | формирование у студентов общегражданской идентичности, основанной на понимании исторического опыта строительства российской государственности на всех его этапах, понимании того, что на всем протяжении российской истории сильная центральная власть имела важнейшее значение для построения и сохранения единого культурно-исторического пространства национальной государственности. |
|------|--|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|------|--|
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий |
| УК-5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|--|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | 1.основные исторические этапы развития общества; основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время; 2.основные даты, участников и результаты важнейших исторических событий; 3.место и роль России в истории человечества и в современном мире; наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов. |
| 3.2. | Уметь: |

| | |
|--------|---|
| 3.2.1. | 1.учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога; 2.использовать знание и понимание проблем человека в современном мире; 3.ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; соотносить их с исторически возникшими мировоззренческими системами; 4.определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, осознавать самобытность российской истории и ее непосредственную взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, сообществами. |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | 1.навыками определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории; опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира; 2.навыками оценочной деятельности (умения определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам; 3.приемами исторического описания (рассказа о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.). |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|--------------|---------|-------|-------------|--|
| Раздел 1. ИСТОРИЯ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК | | | | | | |
| 1.1. | Российская история как часть мировой истории | Лекции | 1 | 2 | УК-1, УК-5 | Л1.4, Л1.1, Л1.2, Л2.6, Л1.3, Л2.4, Л1.5, Л3.1 |
| Раздел 2. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX – ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII вв. | | | | | | |
| 2.1. | Истоки и основные типы цивилизации в древности | Лекции | 1 | 2 | УК-1, УК-5 | Л1.4, Л1.1, Л1.2, Л2.6, Л1.3, Л2.4, Л1.5, Л3.1, Л1.7 |
| 2.2. | Происхождение и ранняя история восточных славян с древнейших времен до образования Древнерусского государства | Лекции | 1 | 2 | УК-1, УК-5 | Л1.4, Л1.1, Л1.2, Л2.6, Л1.3, Л2.4, Л1.5, Л3.1 |
| 2.3. | Происхождение и ранняя история восточных славян с | Консультации | 1 | 1 | УК-1, УК-5 | Л1.4, Л1.1, Л1.2, Л2.6, Л1.3, Л2.4, Л1.5, Л3.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------------------------------|---|--------------|---------|-------|-------------|--|
| | древнейших времен до образования Древнерусского государства | | | | | |
| 2.4. | Древнерусское общество | Практические | 1 | 2 | УК-1, УК-5 | Л1.4, Л1.1, Л1.2, Л2.6, Л1.3, Л2.4, Л1.5, Л3.1 |
| 2.5. | Крещение Руси | Практические | 1 | 2 | УК-1, УК-5 | Л1.4, Л1.1, Л1.2, Л2.6, Л1.3, Л2.4, Л1.5, Л3.1 |
| 2.6. | Образование государства Русь и особенности его развития до нач. XIII в. | Лекции | 1 | 2 | УК-1, УК-5 | Л1.4, Л1.1, Л1.2, Л2.6, Л1.3, Л2.4, Л1.5, Л3.1 |
| 2.7. | Образование государства Русь и особенности его развития до нач. XIII в. | Консультации | 1 | 1 | УК-1, УК-5 | Л1.4, Л1.1, Л1.2, Л2.6, Л1.3, Л2.4, Л1.5, Л3.1 |
| Раздел 3. РУСЬ В XIII–XV вв. | | | | | | |
| 3.1. | Политической раздробленности во всемирной и отечественной истории | Лекции | 1 | 2 | УК-1, УК-5 | Л1.4, Л1.1, Л1.2, Л2.6, Л1.3, Л2.4, Л1.5, Л3.1 |
| 3.2. | Политической раздробленности во всемирной и отечественной истории | Консультации | 1 | 1 | УК-1, УК-5 | Л1.4, Л1.1, Л1.2, Л2.6, Л1.3, Л2.4, Л1.5, Л3.1 |
| 3.3. | Внешняя агрессия на Русь в XIII в. | Практические | 1 | 2 | УК-1, УК-5 | Л1.4, Л1.1, Л1.2, Л2.6, Л1.3, Л2.4, Л1.5, Л3.1 |
| 3.4. | Причины и предпосылки объединения русских земель (XIII-XIV вв.) | Лекции | 1 | 4 | УК-1, УК-5 | Л1.4, Л1.1, Л1.2, Л2.6, Л1.3, Л2.4, Л1.5, Л3.1, Л1.6 |
| 3.5. | Причины и предпосылки | Консультации | 1 | 1 | УК-1, УК-5 | Л1.4, Л1.1, Л1.2, Л2.6, |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|--------------|---------|-------|-------------|--|
| | объединения русских земель (XIII-XIV вв.) | | | | | Л1.3, Л2.4, Л1.5, Л3.1 |
| 3.6. | Московское государство в XV в. | Лекции | 1 | 2 | УК-1, УК-5 | Л1.4, Л1.1, Л1.2, Л2.6, Л1.3, Л2.4, Л1.5, Л3.1 |
| 3.7. | Московское государство в XV в. | Консультации | 1 | 1 | УК-1, УК-5 | Л1.4, Л1.1, Л1.2, Л2.6, Л1.3, Л2.4, Л1.5, Л3.1 |
| Раздел 4. РОССИЯ В XVI–XVII вв. | | | | | | |
| 4.1. | Россия и мир к началу эпохи Нового времени. Завершение объединения русских земель. | Лекции | 1 | 2 | УК-1, УК-5 | Л1.4, Л1.1, Л1.2, Л2.6, Л1.3, Л2.4, Л1.5, Л3.1 |
| 4.2. | Россия и мир в к. XVI-XVII вв. | Лекции | 1 | 4 | УК-1, УК-5 | Л1.4, Л1.1, Л1.2, Л2.6, Л1.3, Л2.4, Л1.5, Л3.1 |
| 4.3. | Россия и мир в к. XVI-XVII вв. | Консультации | 1 | 1 | УК-1, УК-5 | Л1.4, Л1.1, Л1.2, Л2.6, Л1.3, Л2.4, Л1.5, Л3.1 |
| 4.4. | Правление Ивана IV, опричнина. | Практические | 1 | 2 | УК-1, УК-5 | Л1.4, Л1.1, Л1.2, Л2.6, Л1.3, Л2.4, Л1.5, Л3.1 |
| 4.5. | Смутное время в России конец XVI — начало XVII вв. | Практические | 1 | 2 | УК-1, УК-5 | Л1.4, Л1.1, Л1.2, Л2.6, Л1.3, Л2.4, Л1.5, Л3.1 |
| Раздел 5. РОССИЯ В XVIII в. | | | | | | |
| 5.1. | Россия в эпоху преобразований Петра I | Лекции | 1 | 2 | УК-1, УК-5 | Л1.4, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.4, Л1.5, Л3.1 |
| 5.2. | Россия в эпоху преобразований Петра I | Консультации | 1 | 1 | УК-1, УК-5 | Л1.4, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.4, Л1.5, Л3.1 |
| 5.3. | Россия в первой четверти XVIII | Практические | 1 | 2 | УК-1, УК-5 | Л1.4, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.4, Л1.5, |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|--------------|---------|-------|-------------|--|
| | в. Правление Петра I. | | | | | ЛЗ.1 |
| 5.4. | Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Эпоха Екатерины II | Лекции | 1 | 4 | УК-1, УК-5 | Л1.4, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.4, Л1.5, ЛЗ.1 |
| 5.5. | Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Эпоха Екатерины II | Консультации | 1 | 1 | УК-1, УК-5 | Л1.4, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.4, Л1.5, ЛЗ.1 |
| 5.6. | Эпоха дворцовых переворотов. | Практические | 1 | 2 | УК-1, УК-5 | Л1.4, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.4, Л1.5, ЛЗ.1 |
| Раздел 6. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ в XIX – начале XX вв. | | | | | | |
| 6.1. | Основные тенденции развития всемирной истории в XIX в. | Лекции | 1 | 2 | УК-1, УК-5 | Л1.4, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.4, Л1.5, ЛЗ.1 |
| 6.2. | Российская империя в XIX веке. | Лекции | 1 | 8 | УК-1, УК-5 | Л1.4, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.4, Л1.5, ЛЗ.1 |
| 6.3. | Российская империя в XIX веке. | Консультации | 1 | 2 | УК-1, УК-5 | Л1.4, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.4, Л1.5, ЛЗ.1 |
| 6.4. | Декабристы. | Практические | 1 | 2 | УК-1, УК-5 | Л1.4, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.4, Л1.5, ЛЗ.1 |
| 6.5. | Образование и культура Российской империи в XIX в. | Практические | 1 | 2 | УК-1, УК-5 | Л1.4, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.4, Л1.5, ЛЗ.1 |
| 6.6. | Эпоха «Великих реформ» Александра II. | Практические | 1 | 2 | УК-1, УК-5 | Л1.4, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.4, Л1.5, ЛЗ.1 |
| 6.7. | Российская империя и мир в 1900–1914 гг. | Лекции | 1 | 4 | УК-1, УК-5 | Л1.4, Л1.1, Л1.2, Л1.5, ЛЗ.1, Л1.6 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|--------------|---------|-------|-------------|--|
| 6.8. | Российская империя и мир в 1900–1914 гг. | Консультации | 1 | 2 | УК-1, УК-5 | Л1.4, Л1.1, Л1.2, Л1.5, Л3.1, Л1.6 |
| 6.9. | Столыпинская аграрная реформа. | Практические | 1 | 2 | УК-1, УК-5 | Л1.4, Л1.1, Л1.2, Л1.5, Л3.1, Л1.6 |
| 6.10. | Великая Российская революция. Семинар — презентация. | Практические | 1 | 2 | УК-1, УК-5 | Л1.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.5, Л1.5, Л3.1, Л1.6, Л1.7 |
| Раздел 7. РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991 гг.) | | | | | | |
| 7.1. | Актуальные вопросы развития России и СССР в 1917-1945 гг. | Лекции | 1 | 6 | УК-1, УК-5 | Л1.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.5, Л2.3, Л1.5, Л3.1, Л1.6, Л1.7 |
| 7.2. | Актуальные вопросы развития России и СССР в 1917-1945 гг. | Консультации | 1 | 2 | УК-1, УК-5 | Л1.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.5, Л2.3, Л1.5, Л3.1, Л1.6, Л1.7 |
| 7.3. | Советская экономическая политика в 1920 — 1930-х гг. | Практические | 1 | 2 | УК-1, УК-5 | Л1.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.5, Л1.5, Л3.1, Л1.6, Л1.7 |
| 7.4. | Великая Отечественная война. | Практические | 1 | 2 | УК-1, УК-5 | Л1.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.5, Л1.5, Л3.1, Л1.6, Л1.7 |
| 7.5. | Актуальные вопросы развития СССР в 1946 – 1991 гг. | Лекции | 1 | 8 | УК-1, УК-5 | Л1.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.5, Л2.3, Л1.5, Л3.1, Л1.6, Л1.7 |
| 7.6. | Актуальные вопросы развития СССР в 1946 – 1991 гг. | Консультации | 1 | 2 | УК-1, УК-5 | Л1.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.5, Л2.3, Л1.5, Л3.1, Л1.6, Л1.7 |
| 7.7. | Социально — экономическая политика в СССР в 1953 — 1985 гг. | Практические | 1 | 2 | УК-1, УК-5 | Л1.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.5, Л1.5, Л3.1, Л1.6, Л1.7 |
| Раздел 8. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022 гг.) | | | | | | |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|---------|-------|-------------|--|
| 8.1. | Россия в 1990-е гг. | Лекции | 1 | 4 | УК-1, УК-5 | Л1.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л1.5, Л3.1, Л1.6, Л1.7 |
| 8.2. | Россия в 1990-е гг. | Консультации | 1 | 2 | УК-1, УК-5 | Л1.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л1.5, Л3.1, Л1.6, Л1.7 |
| 8.3. | Российское общество в 1990-е — начале 2000-х гг. | Практические | 1 | 2 | УК-1, УК-5 | Л1.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л1.5, Л3.1, Л1.6, Л1.7 |
| 8.4. | Россия в XXI в. | Лекции | 1 | 4 | УК-1, УК-5 | Л1.4, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л1.5, Л3.1, Л1.6, Л1.7 |
| 8.5. | Россия в XXI в. | Консультации | 1 | 2 | УК-1, УК-5 | Л1.4, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л1.5, Л3.1, Л1.6, Л1.7 |
| 8.6. | Россия в XXI в. | Сам. работа | 1 | 1 | УК-1, УК-5 | Л1.4, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л1.5, Л3.1, Л1.6, Л1.7 |

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11208>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

ВОПРОС 1. Исторический метод, выявляющий различия и сходство общественных явлений, называется:

- а) ретроспективный;
- б) описательно-повествовательный;
- в) сравнительно-исторический;
- г) биографический.

ОТВЕТ:в

ВОПРОС 2:Одно действие, локализованное в историческом пространстве и историческом

времени называется...

- а) историческим фактом
- б) историческим событием
- в) историческим экспериментом
- г) историческим процессом

ОТВЕТ: а

ВОПРОС 3: Несколько исторических действий произошедших примерно в одно время и в одном месте называется ...

- а) историческим фактом
- б) историческим событием
- в) историческим экспериментом
- г) историческим процессом

ОТВЕТ: б

ВОПРОС 4: Анализ исторического источника, проводимый с помощью методов исторического исследования, направленный на извлечение исторических фактов называется...

- а) историческим экспериментом
- б) историческим процессом
- в) историческим событием
- г) историческим фактом

ОТВЕТ: а

ВОПРОС 5: Методологический подход, положивший в основу изучения истории тот или иной способ производства, который характеризуется определенным уровнем и характером развития производительных сил и соответствующими этому уровню и характеру производственными отношениями, получил название...

- а) цивилизационный подход
- б) формационный подход
- в) многофакторный подход
- г) теория локальных цивилизаций

ОТВЕТ: б

ВОПРОС 6: Какое утверждение является верным?

- а) Ледовое побоище является событием XII в.
- б) Ледовое побоище является событием XIII в.

ОТВЕТ: б

ВОПРОС 7: Какая пара исторических деятелей были современниками?

- а) Петр I и Екатерина Дашкова
- б) Александр I и Михаил Сперанский
- в) князь Игорь и хан Батый
- г) Борис Годунов и патриарх Никон

ОТВЕТ: б

ВОПРОС 8: Какое утверждение является НЕ верным?

- а) Коллегии – центральные органы государственного управления, ведавшие отдельными отраслями хозяйства и жизни государства. В России были образованы в 1802 г., существовали до 1917 г.
- б) Коллегии – центральные органы отраслевого управления в Российской империи, сформированные в петровскую эпоху взамен утратившей своё значение системы приказов.

ОТВЕТ: а

ВОПРОС 9: Какой ряд исторических событий относится к XVII в.?

- а) Полтавская битва, учреждение Сената
- б) Смута, церковный раскол
- в) "стояние на р. Угра", феодальная война в Московском княжестве
- г) учреждение Земского собора, введение "урочных лет"

ОТВЕТ: б

ВОПРОС 10:Какой из приведенных исторических источников является законодательным источником?

- а)Повесть временных лет
- б)Слово о законе и благодати
- в)Соборное уложение
- г)Задонщина

ОТВЕТ:в

ВОПРОС 11:Какой из приведенных исторических источников повествует о Куликовской битве?

- а)Хождение за три моря
- б)Сказание о Мамаевом побоище
- в)Слово о полку Игореве
- г)Покон вирный

ОТВЕТ:

ВОПРОС 12:Какое утверждение является НЕ верным?

- а)Александр III, вступив на престол, под давлением общественности избрал курс на либеральные преобразования в стране.
- б)Александр I в 1801 г. заявил о приверженности внутривластическому курсу Екатерины II.

ОТВЕТ:а

ВОПРОС 13:Какое утверждение является верным?

- а)Континентальная блокада – введенный Наполеоном I в 1806 г. запрет поддерживать отношения с Британской империей. Россия по Тильзитскому миру 1807 г. вынуждена была присоединиться к блокаде.
- б)Континентальная блокада – это запрет на присутствие военного флота в водах Черного моря по итогам Крымской войны.

ОТВЕТ:а

ВОПРОС 14:Историческая хронология изучает

- а)системы летосчисления и календари разных народов и государств, помогает устанавливать даты исторических событий и время создания исторических источников
- б)гербы, а также традиции и практики их использования
- в)печати (матрицы) и их оттиски на различных материалах
- г)историю монетной чеканки и монетного обращения

ОТВЕТ:а

ВОПРОС 15:Первые берестяные грамоты были обнаружены на территории _____

- а)Москвы
- б)Новгорода
- в)Пскова
- г)Киева

ОТВЕТ:б

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

ВОПРОС 1:Прочтите отрывок из Манифеста и укажите имя автора.

«Тяжкое бремя возложено на Меня волею Брата Моего, передавшего Мне Императорский Всероссийский Престол в годину беспримерной войны и волнений народных.

Одушевленный единою со всем народом мыслью, что выше всего благо Родины нашей, принял я твердое решение в том лишь случаи воспринять Верховную власть, если такова будет воля народа нашего, которому надлежит всенародным голосованием, чрез представителей своих в Учредительном собрании, установить образ правления и новые Основные Законы Государства Российского.

Посему, призывая благословение Божие, прошу всех граждан Державы Российской подчиняться Временному правительству, по почину Государственной Думы возникшему и обличенному всей полнотой власти, впредь до того, в возможно кратчайший срок, на основании всеобщего, прямого, равного и тайного голосования, Учредительное собрание своим решением об образе правления выразит волю народа.»

ОТВЕТ: Михаил Романов

ВОПРОС 2: Прочтите отрывок из сочинения историка В.О. Ключевского, назовите имя князя о котором идет речь:

«Молодость (умер в 39 лет), исключительные обстоятельства, с 11 лет посадившие его на боевого коня, четырехсторонняя борьба с Тверью, Литвой, Рязанью и Ордой, наполнявшая шумом и тревогами его 30-летнее княжение, и более всего великое побоище на Дону положили на него яркий отблеск Александра Невского».

ОТВЕТ: Дмитрий Донской

ВОПРОС 3: Прочтите отрывок из труда историка и напишите имя царя, при котором происходили указанные в отрывке события.

«Но недовольство народа не переходило в общее открытое сопротивление <царю>. Народ, правда, уходил от тяжести государственной жизни целыми массами — в казаки, в Сибирь, даже в Польшу. Однако обаяние грозной личности <царя>, отсутствие самостоятельных общественных союзов, наконец, отсутствие единодушного отношения к <царю> и реформе привели к тому, что против реформ были лишь отдельные местные вспышки. В ... году произошел бунт в Астрахани, не имевший ни твердой организации, ни ясно сознанный цели. Бунтовщики объявили, что встали за веру, но не против <царя>, а против бояр, воевод и немцев, утеснителей и веры, и народа. Перед бунтом в Астрахани ходили самые нелепые слухи о положении дел в государстве: так, астраханцы спешили выдать замуж дочерей, боясь, что будут присланы казенные женихи-немцы из Казани. Бунт был подавлен... В ... году вспыхнул один бунт среди инородцев (башкир), в другой — на Дону у казаков под предводительством атамана Булавина. Казачье движение было очень серьезно и охватило обширный район: казаки штурмовали неудачно Азов и приближались к Тамбову. Направлялось неудовольствие казаков против той государственной опеки, которой с течением времени все более и более подпадали прежде вольные казачьи общины. Не знавшие прежде такого крутого отношения со стороны Москвы, казаки восстали против государства за свою отжившую вольность, но были усмирены...»

ОТВЕТ: Петр I

ВОПРОС 4: Прочтите отрывок из записок современника и укажите название войны, о которой в нем говорится.

«Грустно... я болен Севастополем... Мученик – Севастополь!.. Что стало с нашими морями?.. Кого поражаем мы? Кто внимает нам? Наши корабли потоплены, сожжены или заперты в наших гаванях. Неприятельские флоты безнаказанно опустошают наши берега... Друзей и союзников у нас нет»

ОТВЕТ: Крымская

ВОПРОС 5: Прочтите отрывок из письма правительству СССР (1930 гг.) и напишите фамилию автора письма

«... Борьба с цензурой, какая бы она ни была и при какой бы власти она не существовала – мой писательский долг... Последние мои черты в погубленных пьесах «Дни Турбиных», «Бег» и в романе «Белая гвардия»: упорное изображение творческой интеллигенции как лучшего слоя в нашей стране»

ОТВЕТ: Булгаков Михаил

ВОПРОС 6: _____ – русская дипломатическая миссия 1697–1698 гг. в Западную Европу с целью расширения союза для борьбы с Турцией, приглашения на русскую службу специалистов, закупку и заказ вооружения. Официально возглавлялась Ф. Лефортом, Ф.А. Головиным, а фактически руководилась Петром I, путешествующим под именем Петра Михайлова.

ОТВЕТ: Великое посольство

ВОПРОС 7: Назовите два этапа источниковедческой критики:

ОТВЕТ:внешняя и внутренняя критика

ВОПРОС 8:Назовите виды письменных исторических источников.

ОТВЕТ:летописи,законодательные,делопроизводственные, статистические, документы личного происхождения (мемуары, дневники, письма)

ВОПРОС 9:_____ — весь комплекс документов и предметов материальной культуры, непосредственно отразивших исторический процесс и запечатлевших отдельные факты и свершившиеся события, на основании которых воссоздается представление о той или иной исторической эпохе, выдвигаются гипотезы о причинах или последствиях, повлекших за собой те или иные исторические события.

ОТВЕТ:Исторический источник

ВОПРОС 10:_____ — это последовательная череда сменяющих друг друга событий, в которых проявилась деятельность многих поколений людей.

ОТВЕТ:Исторический процесс

ВОПРОС 11:На основе анализа извлечения из статьи западного историка Б.Л. Гарта укажите город о котором идет речь:

«Трехмесячная борьба за овладение городом в тактическом плане для немцев свелась к таранным лобовым ударам... Чем глубже немцы втягивались в жилые районы города с их многочисленными домами, тем медленнее развивалось их наступление. На последнем этапе осады фронта проходила в нескольких сотнях метров от западного берега Волги, но к этому времени немецкий натиск в результате исключительно тяжелых потерь стал ослабевать. Каждый шаг вперед обходился им всё дороже и приносил всё меньше результатов. Сложные условия уличных боев с упорно обороняющимся противником более благоприятствовали русским, хотя они также находились в трудном положении. В сложившейся обстановке им приходилось перевозить подкрепления и боеприпасы на паромах и баржах через Волгу под артиллерийским огнем. Это ограничивало размеры сил, которые русские могли держать и обеспечивать снабжением на западном берегу реки для обороны города. В силу этого защитники города неоднократно подвергались тяжелым испытаниям...

Напряжение сил героических защитников достигло предела, но они выстояли».

ОТВЕТ:Сталинград

ВОПРОС 12:Прочтите отрывок из выступления в Государственной Думе государственного деятеля начала XX в. и напишите его фамилию.

«В основу закона 9 ноября положена определенная мысль, определенный принцип... В тех местностях России, где личность крестьянина получила уже определенное развитие, где община как принудительный союз ставит преграду для его самостоятельности, там необходимо дать ему свободу трудиться, богатеть, распоряжаться своей собственностью; надо дать ему власть над землей, надо избавить его от кабалы отжившего общинного строя»

ОТВЕТ:Столыпин

ВОПРОС 13:_____ – период российской истории с 1725 г. по 1762 г., когда в Российской империи смена власти происходила в основном путем переворотов, совершавшихся дворянскими группировками при содействии гвардейских полков. В переносном значении термин обозначает «тихий» переворот, смену власти, произведенную обычно ближайшими сподвижниками правителя или лидера партии, группы.

ОТВЕТ:Дворцовые перевороты

ВОПРОС 14:Прочтите отрывок из «Повести временных лет» и назовите имя князя, о котором идет речь:

«Отпустил дружину свою домой, а сам с малой частью дружины вернулся, желая большего богатства. Древляне же, услышав, что идет снова, держали совет с князем своим Малом: «Если повадится волк к овцам, то вынесет все стадо, пока не убьют его; так и этот: если не убьем его, то всех нас погубит». И послали к нему, говоря: "Зачем идешь опять? Забрал уже всю дань". И не послушал их...»

ОТВЕТ:Игорь

ВОПРОС 15:Прочтите отрывок из летописи и укажите, в чье правление произошли

описываемые события:

«В том же году пришла весть к великому князю, что царь Ахмат идет со всею Ордою... Князь же великий послал своего сына и брата и воевод со всеми войсками на Угру. И придя, они стали на Угре и заняли броды и перевозы... Ахмат пришел к Угре со всем войском, желая перейти реку. И пришли татары и начали стрелять в наших, а наши в них... И отбили татар от берега, и много дней они подступали и не могли перейти реку, и стояли, ожидая, когда замерзнет река...».

ОТВЕТ:Ивана III

ВОПРОС 16:Прочтите отрывок из выступления Л.И. Брежнева на заседании Политбюро ЦК КПСС и напишите фамилию автора книги, о которой идет речь.

«Во Франции и США, по сообщениям наших представителей за рубежом и иностранной печати, выходит новое сочинение... – "Архипелаг ГУЛАГ"... Секретариат принял решение о развертывании в нашей печати работы по разоблачению писаний [этого автора] и буржуазной пропаганды в связи с выходом этой книги. Пока что этой книги никто не читал, но содержание ее уже известно. Это грубый антисоветский пасквиль... По нашим законам, мы имеем все основания посадить [автора] в тюрьму, ибо он посягнул на самое святое – ...на наш советский строй, на советскую власть, на все, что нам дорого».

ОТВЕТ:Солженицын

ВОПРОС 17:Прочтите отрывок из ноты Верховному правителю России А. В. Колчаку и напишите название упомянутой в тексте коалиции.

«Державы союзной коалиции желают формально заявить, что целью их политики является восстановление мира внутри России путём предоставления возможности русскому народу добиться контроля над своими внутренними делами при помощи свободно избранного Учредительного собрания, восстановить мир путём достижения соглашения в спорах, касающихся границ Русского государства»

ОТВЕТ:Антанта

ВОПРОС 18:Прочтите отрывок из воспоминаний современника, о каком правителе Российской империи идет речь?

«<...>, сперва враг французской революции, готовый на все жертвования для её подавления, раздосадованный своими недавними союзниками, которым справедливо приписывал неудачи, испытанные его войсками – поражение генералов Римского-Корсакова в Швейцарии и Германа в Голландии – после славной кампании Суворова в Италии, вдруг совершенно изменяет свою политическую систему. Он не только мирится с первым консулом Французской республики, умевшим ловко польстить ему, но и становится его восторженным почитателем и угрожает войною Англии. Разрыв с ней наносил неизъяснимый вред нашей заграничной торговле. Англия снабжала нас произведениями мануфактурными, и колониальными за сырые произведения нашей почвы. Разрыв с Англиею, нарушая материальное благосостояние дворянства, усиливал в нём ненависть к <...>, и без того возбуждённую его жестоким деспотизмом».

ОТВЕТ:Павел I

ВОПРОС 19:Прочтите отрывок из послания руководителя СССР и укажите его фамилию.

«Советское правительство считает, что нарушение свободы пользования международными водами и международным воздушным пространством – это акт агрессии, толкающий человечество к пучине мировой ракетно-ядерной войны. Поэтому Советское правительство не может дать инструкции капитанам советских судов, следующих на Кубу, соблюдать предписания американских военно-морских сил, блокирующих этот остров... Конечно, мы не будем просто наблюдателями пиратских действий американских кораблей в открытом море. Мы будем тогда вынуждены со своей стороны предпринять меры, которые сочтём нужными и достаточными для того, чтобы оградить свои права».

ОТВЕТ:Хрущёв

ВОПРОС 20: _____ – название крупной операции советских партизан в августе – сентябре 1943 г. во время Великой Отечественной войны по выводу из строя железнодорожных коммуникаций противника на оккупированной территории ряда областей СССР.

ОТВЕТ:«Рельсовая война»

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан,

терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5:Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

ВОПРОС 1: Что такое местничество:

- а) иерархический порядок государственных должностей представителями всех сословий
- б) иерархический порядок воинских чинов;
- в) иерархический порядок знатных фамилий по старшинству и знатности родов;
- г) иерархический порядок распределения мест в Государственной Думе.

ОТВЕТ:в

ВОПРОС 2: Как назывался коллектив единомышленников Ивана IV, помогавший ему в проведении реформ 1550-х гг.:

- а) земский собор;
- б) государственный совет;
- в) тайный комитет;
- г) Избранная Рада.

ОТВЕТ:д

ВОПРОС 3: Венская модель системы международных отношений получила название:

- а) «марлезонского балета»;
- б) «концерта Европы»;
- в) «весны народов»;
- г) «Европы без границ».

ОТВЕТ:б

ВОПРОС 4: Кто, по мнению Екатерины II, мог даровать народу «правильные» законы:

- а) сам народ посредством бессословного законодательного органа
- б) дворянство посредством законосовещательного органа
- в) духовенство посредством религиозного воспитания
- г) самодержавное государство в лице просвещенного монарха

ОТВЕТ:г

ВОПРОС 5: С чем связан отказ Екатерины II от политики «просвещенного абсолютизма»:

- а) с массовыми акциями протеста со стороны дворянства
- б) с крестьянским восстанием под предводительством Емельяна Пугачева
- в) с «королевской» революцией во Франции 1770 – 1774 гг.
- г) с войной за независимость в Северной Америке 1775 – 1783 гг.

ОТВЕТ:б

ВОПРОС 6:Реформа управления государственными крестьянами была проведена П.Д.

Киселёвым в...:

- а) 1801-1803 гг.
- б) 1837-1841 гг.
- в) 1861-1863 гг.
- г) 1881-1884 гг.

ОТВЕТ:б

ВОПРОС 7: В первой четверти XIX в. с понятием «аракчеевщина» современниками связывали...:

- а) разработку проектов, ограничивших власть царя
- б) ослабление цензурного гнёта, распространение иностранных книг
- в) возвращение из ссылки тех, кто попал в опалу при Павле I
- г) создание военных поселений, ужесточение дисциплины в армии

ОТВЕТ: г

ВОПРОС 8: В Крымской войне 1853-1856 гг. Россия противостояла коалиции государств, в которую входили...

- а) Пруссия, Венгрия, Англия
- б) Персия, Турция, Англия
- в) Турция, Англия, Франция
- г) Франция, Персия, Греция

ОТВЕТ: в

ВОПРОС 9: Внешнеполитическое событие в период царствования Александра III:

- а) присоединение Средней Азии
- б) сближение с Францией
- в) сближение с Германией и Австро-Венгрией
- г) заключение Сан-Стефанского мира

ОТВЕТ: а

ВОПРОС 10: С каким министром Временного правительства связан апрельский правительственный кризис 1917 г.:

- а) Гучков;
- б) Керенский;
- в) Милюков;
- г) Некрасов.

ОТВЕТ: в

ВОПРОС 11: В годы «военного коммунизма» в Советской России существовала...

- а) плата за коммунальные услуги (жильё, свет и пр.)
- б) свобода рыночной торговли
- в) продрозвёрстка
- г) оплата труда на предприятиях в денежной форме

ОТВЕТ: в

ВОПРОС 12: В декабре 1922 г. ...

- а) подписан Договор об образовании СССР
- б) принята Конституция СССР
- в) подписан сепаратный мирный договор с Германией
- г) принята Декларация прав народов России

ОТВЕТ: а

ВОПРОС 13: В каком ряду названы выдающиеся военачальники Великой Отечественной войны?

- а) М.В. Фрунзе, М.Н. Тухачевский
- б) В.И. Чапаев, С.С. Каменев
- в) С.М. Киров, А.А. Брусилов
- г) А.М. Василевский, К.К. Рокоссовский

ОТВЕТ: г

ВОПРОС 14: Понятия «перестройка», «гласность» связаны с именем руководителя СССР ...

- а) Н.С. Хрущёва
- б) Ю.В. Андропова
- в) Л.И. Брежнева
- г) М.С. Горбачева

ОТВЕТ: г

ВОПРОС 15: Внешнеполитический курс М. С. Горбачева назывался

- а) «оттепель»
- б) «новое политическое мышление»
- в) «разрядка»
- г) «перезагрузка»

ОТВЕТ: б

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

ВОПРОС 1: На экономическое и общественно-политическое развитие восточных славян повлиял проходивший через Восточно-Европейскую равнину «путь _____».

ОТВЕТ: из варяг в греки

ВОПРОС 2: В Московском государстве совещательным органом при государе была _____, состоявшая в XV в. из представителей двух чинов: бояр и окольничьих.

ОТВЕТ: Боярская дума

ВОПРОС 3: Система чрезвычайных мероприятий, примененных русским царем Иваном IV Грозным в 1565–1572 во внутренней политике для разгрома боярско-княжеской оппозиции и укрепления Русского централизованного государства, называлась _____

ОТВЕТ: опричнина

ВОПРОС 4: Сословно-представительный орган в России в XVI – XVII вв., созываемый по инициативе царя для решения государственно важных вопросов, назывался _____.

ОТВЕТ: Земский собор

ВОПРОС 5: После свержения Василия Шуйского в России у власти находилось боярское правительство, вошедшее в историю под названием _____

ОТВЕТ: семибоярщина

ВОПРОС 6: Прочтите отрывок из сочинения историка В. О. Ключевского и укажите имя русского царя, о котором идёт речь.

«При доброте и мягкости характера это уважение к человеческому достоинству в подданном производило обаятельное действие на своих и чужих и заслужило ему прозвище «тишайшего царя». Иностранцы не могли надивиться тому, что этот царь при беспредельной власти своей над народом, привыкшим к полному рабству, не посягнул ни на чье имущество, ни чью жизнь, ни на чью честь».

ОТВЕТ: Алексей Михайлович

ВОПРОС 7: Система содержания должностных лиц (наместников, волостелей и др.) за счёт местного населения называется _____

ОТВЕТ: кормления

ВОПРОС 8: Служилые люди, составлявшие первое постоянное войско в России в XVI – XVII вв., имевшие на вооружении огнестрельное оружие, назывались _____

ОТВЕТ: стрельцы

ВОПРОС 9: Прочтите отрывок из работы современного историка и напишите имя правителя, к которому он относится.

«На весь XVIII в. и шире – петербургский период русской истории – ложится одна гигантская тень. И пусть он действовал в том направлении, которое вполне определилось при его отце, пусть его реформы были рождены самой логикой исторического развития XVII века... – все

равно нельзя отрицать, что именно он стал создателем новой России.»

ОТВЕТ:Петр I

ВОПРОС 10:Прочтите отрывок из записок декабриста Н.И. Лорера и напишите фамилию участника движения декабристов, о котором идет речь.

«...Во всю длину его немногих комнат тянулись полки с книгами, более политическими, экономическими и вообще ученого содержания... Не знаю, чего этот человек не прочел на своем веку на многих иностранных языках. 12 лет писал он свою «Русскую правду»

ОТВЕТ: Пестель Павел

ВОПРОС 11:Прочтите отрывок из труда историка и назовите войну, о завершении которой идет речь в тексте.

«13 февраля 1856 г. в Париже для подведения итогов войны открылся конгресс представителей великих европейских держав. Это был самый грандиозный европейский форум после 1815 г. В работе конгресса принимали участие представители Франции, Англии, России, Австрии, Турции и Сардинии. Позднее были приглашены и представители Пруссии.

Первым актом Парижского конгресса было заключение перемирия с прекращением военных действий. После семнадцати заседаний конгресса, 18 марта, в Париже был подписан мирный договор, главные постановления которого заключались в следующем. Восстанавливается довоенный территориальный статус-кво. В мирное время Турция закрывает Проливы для всех военных судов, независимо от их принадлежности, за исключением стационаров в Стамбуле. Черное море объявляется нейтральным и открытым для торговых судов всех наций. Россия и Турция обязуются не иметь на его берегах военно-морских arsenалов».

ОТВЕТ:Крымская

ВОПРОС 12:Как называлось объединение российских художников, существовавшее в последней трети XIX века, основателями которого были И. Н. Крамской, Г. Г. Мясоедов, Н. Н. Ге и В. Г. Перов?

ОТВЕТ:Товарищество передвижных художественных выставок

ВОПРОС 13:Выборные органы самоуправления, учрежденные земской реформой 1864 года, назывались _____

ОТВЕТ:земства

ВОПРОС 14:Прочтите отрывок из международного договора и напишите название государства, с которым Россия подписала данный договор.

«Российское императорское правительство уступает в вечное и полное владение... южную часть острова Сахалина и все прилегающие к последней острова, равно как и все общественные сооружения и имущества, там находящиеся».

ОТВЕТ:Япония

ВОПРОС 15:Представительное учреждение, избранное в конце 1918 г. для установления формы правления и выработки конституции, которое было распущено в январе 1919 г., называлось _____ собрание.

ОТВЕТ:Учредительное

ВОПРОС 16:Массовое создание коллективных сельских хозяйств в конце 1920-х – начале 1930-х гг. в СССР, сопровождавшееся ликвидацией единоличных хозяйств, называется _____

ОТВЕТ:коллективизация

ВОПРОС 17:Прочтите отрывок из исторического источника и укажите название международной конференции, о которой идет речь. «Встреча руководителей антигитлеровской коалиции – Ф.Д. Рузвельта (США), У. Черчилля (Великобритания) и И.В. Сталина (СССР) проходила с 4 по 11 февраля 1945 г. На конференции шла речь об окончательной победе над врагом, об устройстве границ в послевоенной Европе. Участники конференции заявили, что их непреклонной целью является уничтожить германский милитаризм и нацизм и создать гарантии того, что «Германия никогда больше не будет в состоянии нарушить мир».

ОТВЕТ:Ялтинская/Крымская

ВОПРОС 18:Резкое обострение международной обстановки в ходе противостояния между

СССР и США по поводу размещения ядерных ракет на Кубе получило название "_____ кризис"

ОТВЕТ:Карибский/Кубинский

ВОПРОС 19:Соглашение о создании Содружества Независимых Государств, подписанное руководителями РСФСР, Белоруссии и Украины в декабре 1991 г., ознаменовавшее прекращение существования СССР, по месту подписания получило название _____ соглашение

ОТВЕТ:Беловежское

ВОПРОС 20:Процесс передачи (полной или частичной) государственной или муниципальной собственности (промышленных предприятий, земельных участков, банков, средств транспорта, массовой информации, зданий и т.д.) в частные руки

ОТВЕТ:приватизация

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки.

Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена по всему изученному курсу.

Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ».

Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 30 вопросов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий;

«хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;

«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий;

«неудовлетворительно» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|--------------|------------------|----------------------|---|
| Л1.1 | Сахаров, А.Н | История России с | Москва : Проспект, , | http://biblioclub.ru/in |

| | | | | |
|------|-------------------------------------|--|-------------------------------|--|
| | | древнейших времен до наших дней : учебник : в 2-х т | 2015 | dex.php?page=book&id=251751 |
| Л1.2 | Зуев М.Н. | История России: Учебник и практикум | М. : Издательство Юрайт, 2017 | https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-rossii-412453#page/1 |
| Л1.3 | : В. А. Скубневский, Т. Н. Соболева | История России с древнейших времен до конца XIX в.: учеб. пособие: Учебное пособие | Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2013. | http://elibrary.asu.ru/handle/asu/445 |
| Л1.4 | Кириллов В.В. | История России: учеб. пособие | М.: Юрайт, 2011 | |
| Л1.5 | Сахаров, А. Н. | История России с древнейших времен до начала XXI века : | Москва : Директ-Медиа, 2014 | |
| Л1.6 | под ред. В. Н. Разгона | История России XX – начало XXI в.: учеб. пособие | Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2013 | http://elibrary.asu.ru/handle/asu/790 |
| Л1.7 | М. В. Ходяков | Новейшая история России (1914-2015) : учебник для академического бакалавриата | М. : Издательство Юрайт, 2017 | www.biblio-online.ru/book/56297188-3E70-40D5-A674-45F8195DD11A |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|----------------------------------|--|--------------------|-----------|
| Л2.1 | СПбГУ | Новейшая история России, 1914-2009: учеб. пособие | М.: Юрайт, 2010 | |
| Л2.2 | Под ред. А. Б. Безбородова и др. | Отечественная история новейшего времени: 1985 – 2008 гг. : : | М., 2009 | |
| Л2.3 | Загладин Н.В. | История успехов и неудач советской дипломатии. : | , М., 1990 | |
| Л2.4 | Пайпс Р. | Россия при старом режиме : | Захаров, М., 2012 | |
| Л2.5 | Н. Верт | История Советского государства: [учебник] | М.: Весь Мир, 2006 | |
| Л2.6 | под ред. Л. В. Милова | История России с древнейших времен до конца XVII века: учеб. пособие для вузов | Эксмо, 2009 | |

6.1.3. Дополнительные источники

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|--|---|--|---|---|
| ЛЗ.1 | К. А. Пожарская, Н. Ю. Колокольцева | История: Россия и мир: учеб. пособие для бакалавров непрофильных направлений подготовки: | Изд-во АлтГУ, 2013 | http://elibrary.asu.ru/handle/asu/1186 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | | Эл. адрес | |
| Э1 | Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета | | http://elibrary.asu.ru/ | |
| Э2 | Курс на платформе Цифровой университет АлтГУ | | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11208 | |
| Э3 | Образовательная платформа «Юрайт» | | https://urait.ru/book/ | |
| Э4 | Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» | | http://www.biblioclub.ru/ | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | | |
| <p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p> | | | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | | | |
| не требуется | | | | |

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-----------|---|--|
| 306аМ | центр изучения реформ П.А. Столыпина - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); групповых | Учебная мебель на 20 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска магнитно-маркерная; кафедра; шкаф с наглядными учебными пособиями - 2 шт.; стационарный проектор: марка Optoma, модель S331 |

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-----------|--|---|
| | и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | DLP - 1 ед.; стационарный экран: марка Iprojecta - 1ед.; стационарные наглядные учебные пособия; плакаты; фото |
| 314М | кабинет кафедры отечественной истории - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 14 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска магнитно-маркерная; кафедра; принтер HP laserJet P2055d; МФУ Xerox 5825; МФУ Xerox copyscentre C118; учебно-наглядные пособия и литература; пакет карт по истории России |

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Основу теоретического обучения студентов по дисциплине "История России" составляют лекции. Они представляют систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их познавательной деятельности, творческого мышления, формированию мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств.

Подготовка к практическим занятиям состоит из 2 этапов:

1. организационный,
2. закрепление и углубление теоретических знаний.

Необходимо изучить рекомендованную литературу. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

В процессе этой работы студент должен овладеть основными положениями рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах.

Рекомендации по подготовке к ТЕСТАМ.

Перед прохождением тестов студент должен повторить материал лекций, практических занятий.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Алтайский государственный университет»

Основы российской государственности

рабочая программа дисциплины

| | | | |
|-------------------------|--|----------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра региональной экономики и управления | | |
| Направление подготовки | 44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения | | |
| Специализация | Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением | | |
| Форма обучения | Очная | | |
| Общая трудоемкость | 2 ЗЕТ | | |
| Учебный план | 44_05_01_Педагогика и психология девиантного поведения_ППКиРЛДП-2023 | | |
| Часов по учебному плану | 72 | Виды контроля по семестрам | |
| в том числе: | | зачеты: 1 | |
| аудиторные занятия | 54 | | |
| самостоятельная работа | 18 | | |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 1 (1) | | Итого | |
|----------------|--------|-----|-------|-----|
| | Неделя | | | |
| | 15,5 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Практические | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Сам. работа | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):
к.э.н., Доцент, Капустян Л.А.

Рецензент(ы):
д.э.н., Заведующий кафедрой, Мищенко В.В.

Рабочая программа дисциплины
Основы российской государственности

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)

составлена на основании учебного плана:
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра региональной экономики и управления

Протокол от г. №
Срок действия программы: 2023-2027 уч. г.

Заведующий кафедрой
Мищенко Виталий Викторович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра региональной экономики и управления

Протокол от г. №
Заведующий кафедрой Мищенко Виталий Викторович

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|--|
| 1.1. | формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины. |
|------|--|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|--------|--|
| УК-5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия |
| УК-5.1 | Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира |
| УК-5.2 | Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности |
| УК-5.3 | Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества |
| УК-5.4 | Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------|---------------|
| 3.1. | Знать: |
|------|---------------|

| | |
|--------|---|
| 3.1.1. | УК-5.1. Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира. |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | УК-5.2. Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности. |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | УК-5.3. Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества. УК-5.4. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия. |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|---------|-------|--------------------------------|--|
| Раздел 1. Что такое Россия | | | | | | |
| 1.1. | Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои | Лекции | 1 | 2 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1 |
| 1.2. | Многообразие российских регионов | Практические | 1 | 2 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1 |
| 1.3. | Испытания и победы России | Практические | 1 | 2 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1 |
| 1.4. | Герои страны, герои народа | Практические | 1 | 2 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1 |
| 1.5. | Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои | Сам. работа | 1 | 2 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1 |
| Раздел 2. Российское государство- цивилизация | | | | | | |
| 2.1. | Цивилизационный подход: возможности и | Лекции | 1 | 2 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|--------------|---------|-------|--------------------------------|--|
| | ограничения | | | | | Л2.1 |
| 2.2. | Философское осмысление России как цивилизации | Лекции | 1 | 2 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1 |
| 2.3. | Применимость и альтернативы цивилизационного подхода | Практические | 1 | 2 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1 |
| 2.4. | Российская цивилизация | Практические | 1 | 2 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1 |
| 2.5. | Российское государство-цивилизация | Сам. работа | 1 | 4 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1 |
| Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | | | | | | |
| 3.1. | Мировоззрение и идентичность | Лекции | 1 | 2 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1 |
| 3.2. | Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации | Лекции | 1 | 2 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1 |
| 3.3. | Ценностные вызовы современной политики | Практические | 1 | 2 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1 |
| 3.4. | Концепт мировоззрения в социальных науках | Практические | 1 | 2 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1 |
| 3.5. | Системная модель мировоззрения | Практические | 1 | 2 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1 |
| 3.6. | Ценности российской цивилизации | Практические | 1 | 2 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1 |
| 3.7. | Мировоззрение и государство | Практические | 1 | 2 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1 |
| 3.8. | Российское | Сам. работа | 1 | 4 | УК-5.1, УК- | Л1.1, Л1.2, |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|---------|-------|--------------------------------|--|
| | мировоззрение и ценности российской цивилизации | | | | 5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1 |
| Раздел 4. Политическое устройство России | | | | | | |
| 4.1. | Конституционные принципы и разделение властей | Лекции | 1 | 2 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1 |
| 4.2. | Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы | Лекции | 1 | 2 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1 |
| 4.3. | Власть и легитимность в конституционном преломлении | Практические | 1 | 2 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1 |
| 4.4. | Уровни и ветви власти | Практические | 1 | 2 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1 |
| 4.5. | Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие | Практические | 1 | 2 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1 |
| 4.6. | Политическое устройство России | Сам. работа | 1 | 4 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1 |
| Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны | | | | | | |
| 5.1. | Актуальные вызовы и проблемы развития России | Лекции | 1 | 2 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1 |
| 5.2. | Сценарии развития российской цивилизации | Лекции | 1 | 2 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1 |
| 5.3. | Россия и глобальные вызовы | Практические | 1 | 2 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|---------|-------|--------------------------------|--|
| 5.4. | Внутренние вызовы общественного развития | Практические | 1 | 2 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1 |
| 5.5. | Образы будущего России | Практические | 1 | 2 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1 |
| 5.6. | Ориентиры стратегического развития | Практические | 1 | 2 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1 |
| 5.7. | Сценарии развития российской цивилизации | Практические | 1 | 2 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1 |
| 5.8. | Вызовы будущего и развитие страны | Сам. работа | 1 | 4 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1 |

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ»

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1

Действующая Конституция Российской Федерации была принята...

- А) ... в 2020 году
- Б) ... в 2000 году
- В) ... в 1993 году
- Г) ... в 1995 году

Вопрос 2

Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял...

- А) ...Константин Леонтьев
- Б) ... Арнольд Тойнби
- В) ...Уильям Макнил
- Г) ...Вадим Цымбурский

Вопрос 3

Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну из её ветвей?

- А) Счетная Палата
- Б) Федеральное агентство по делам молодежи
- В) Совет Федерации
- Г) Президент

Вопрос 4

«Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» - это...

- А) ...закон
- Б) ... государственный бюджет
- В) ...государственная программа
- Г) ...местное самоуправление

Правильные ответы

- 1 - в
- 2 - а
- 3 - а, г
- 4 - в

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. ВЛАСТЬ – это

способность и право осуществить свою волю и реализовать свое намерение в рамках отношений с другими людьми, на чем бы такая способность ни была основана.

2. ГОСУДАРСТВО – это

уникальный ансамбль общественных институтов, обладающий легальной, легитимной и публичной верховной властью над любыми другими общественными институтами и обеспечивающий устойчивое воспроизводство такого верховенства для достижения социально значимых целей.

3. ГОСУДАРСТВО-ЦИВИЛИЗАЦИЯ – это

исторически устойчивое и культурно преемственное сообщество, выработавшее собственную ценностную модель и обладающее значительным социально-политическим влиянием на мировую политику.

4. ГРАЖДАНСКИЙ МИР – это

бесконфликтное и основанное на сотрудничестве и солидарности разрешение и преодоление социальных противоречий, стремление к консолидации общества, социальному компромиссу и консенсусу.

5. ДЕМОКРАТИЯ – это

следование принципу народовластия в организации общественно-политической жизни, основанное на представлениях о народе как единственном источнике власти, равенстве людей между собой, а также естественности прав и свобод человека, гарантируемых государством.

6. ДОВЕРИЕ – это

основанное на значимости социальной консолидации и политической солидарности представление о добровольном, сознательном и конструктивном идеале гражданской взаимопомощи, милосердия и подвижничества, добровольчества и бескорыстного человеколюбия.

7. КОММУНИТАРИЗМ (КОММУНИТАРНОСТЬ) – это система культурноценностных представлений о социокультурной обусловленности человеческой личности и неразрывности индивидуального и общественного развития.
8. ЛЕГИТИМНОСТЬ – это добровольное и свободное признание гражданами правильности решения, процесса принятия такого решения или системы, ответственной за процесс принятия решения.
- 9 ЛИЧНОСТЬ – это самостоятельный и обладающий соответствующей степенью ответственности человек как субъект общественных отношений и социальных взаимодействий.
- 10 МИРОВОЗЗРЕНИЕ – это система основополагающих для социальной идентичности человека схем и образов, включающих в себя познавательные, смысловые и эмоциональные компоненты восприятия в их неразрывном единстве.
- 11 МНОГОНАЦИОНАЛЬНЫЙ НАРОД – это сообщество свободных равноправных граждан Российской Федерации различной этнической, религиозной, социальной и иной принадлежности, обладающих гражданским самосознанием.
12. МНОГООБРАЗИЕ – это основанное на историческом опыте межкультурного и межрелигиозного взаимодействия, сохранении и сбережении исторического и культурного наследия всех народов Российской Федерации представление о равных правах на общественное развитие и равном доступе к социальным и культурным ценностям, необходимым для достижения целей и решении задач общественного развития.
13. ПАТРИОТИЗМ – это значимое чувство принадлежности и привязанности к истории России, ее передаваемых из поколения в поколение ценностям и культуре, готовность защищать, сохранять и преумножать достижения соотечественников, представление о неразрывной связи личностного развития и преуспевания всего российского общества.
- 14 ПРАВА И СВОБОДЫ ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА – это высшая ценность равных и неотъемлемых возможностей личностного развития, определяющая внимание к достоинству человека и гражданина, обязательности учета его интересов и создание условий для его самореализации.
15. РОССИЙСКИЙ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ МИР – это единство (пространственное, хозяйственное, социальное, политическое, духовное), созданное русским народом в сотворчестве с другими народами России.
16. РЕСПУБЛИКА – это представление об обязательном характере избираемости, публичности и подотчетности органов государственной власти народу, а также ее ориентации на общественное благо и вовлечение граждан в процесс выявления и реализации общих интересов.
- 17 РУССКАЯ ЗЕМЛЯ – это духовно-политический феномен, объединяющий многонациональный российский народ вокруг идеи общего дела по развитию своей страны и общей культуры, освоению исторической территории России и защите ее традиционных духовно-нравственных ценностей.
- 18 СОГЛАСИЕ – это базирующееся на принципе единства правового пространства, этнокультурного и языкового многообразия Российской Федерации представление о значимости сохранения и поддержания культурноценностной солидарности российского общества, особого характера ее духовного развития и добродетельного признания, принятия и терпимого отношения к различным особенностям этнической, религиозной, социальной и иной принадлежности.

19 СОЗИДАНИЕ – это основанное на свойственных российской цивилизации идеалах свободы и первопродчества представление о значимости творческого начала человеческой личности, уважительного отношения к трудовой деятельности и поддержки конструктивной деятельности во имя общественного блага.

20 СОЦИАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВО – это направленность деятельности структур публичной власти на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие личности.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАКРЫТЫХ ВОПРОСОВ:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

- «Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
- «Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
- «Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
- «Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета. Обучающиеся, выполнившие в срок задания текущего контроля (в соответствии с технологической картой) и набравшие не менее 60 баллов, получают зачет автоматически. Для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости, организуется зачет в форме письменного опроса по всему изученному курсу. Контрольно-измерительный материал для письменного опроса формируется из заданий открытого типа текущего контроля, размещенных в Контрольных вопросах и заданиях для проведения текущей аттестации по дисциплины, а также заданий текущего контроля в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в письменном опросе для промежуточной аттестации - 5.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

Каждое задание оценивается 1 баллом.

Оценивание КИМ в целом: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

| 6.1.1. Основная литература | | | | |
|---|--|---|---|---|
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. | История России: учебник | М.: Проспект, 2007 | |
| Л1.2 | Перевезенце в С.В. | Русский выбор. Очерки национального самосознания: | СПб.: Русский мир, 2007 | |
| Л1.3 | Голосов | сравнительная политология: 3-е изд., перераб. и доп.] | Изд-во ЕУСПб, 2001 | |
| Л1.4 | Замалеев А.Ф. - Отв. ред. | ИСТОРИЯ РУССКОЙ ФИЛОСОФИИ 2-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/8A55B73F-4148-4276-8EC4-4402014CDCD2 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Козырев М. С. | Принятие и исполнение государственных решений: Учебники и учебные пособия для ВУЗов | Директ-Медиа, 2015 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=279325 |
| Л2.2 | Под ред. Малиновой О.Ю., Панова П.В., Патрушева С.В. | Современные институциональные исследования: состояние, проблемы, перспективы : Политическая наука. Вып. 3. Сб. научн. тр. | М.: М.; РАН, ИНИОН, РАПН. , 2009 | |
| Л2.3 | Хантингтон С. | Столкновение цивилизаций и мировой порядок. : учебное пособие | М.: АСТ, 2007. | |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | | Эл. адрес | |
| Э1 | Курс на Едином образовательном портале | | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11209 | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | | |
| Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); | | | | |

Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);

Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);

7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);

AcrobatReader
(http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);

ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);

LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);

Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);

Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);

Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);

6.4. Перечень информационных справочных систем

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-------------------|--|---|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Преподавание дисциплины «Основы российской государственности» должно быть ориентировано не столько на существующие компетентностные рамки образовательного стандарта или привычные образовательные технологии, сколько на глубокое и интерактивное погружение обучающихся в ключевые вопросы современных социальных наук, связанные с ценностно мировоззренческой составляющей общественного развития и государственной политики.

Одна из ключевых задач внедрения курса в образовательные программы высшего образования – инициировать создание полноценной научнообразовательной экосистемы, призванной поддерживать междисциплинарный диалог для обеспечения нового импульса к развитию российских общественных наук. Для создания подобного социального капитала должны быть сформированы механизмы свободной академической коммуникации, обеспечивающей, среди прочего, межпоколенческий диалог и доверие, а также воспроизводство общего для преподавателей и студентов культурного пространства.

При освоении программы дисциплины рекомендуется прибегать к интерактивным и

диалоговым формам образовательного процесса, не оставлять острые вопросы без ответов. Целесообразно применять в преподавании не только подход «субъект – объект», но и «субъект – субъект», то есть шире использовать обсуждения, дискуссии, создавать пространство диалога. Традиционные и новые образовательные технологии позволяют «прошивать» и развивать, настраивать и перенастраивать систему коммуникации для максимальной включенности студентов в освоение материала. Надо быть готовым к сложным вопросам, давать на них честные ответы и приводить научные доводы. Общественные науки в целом и каждый преподаватель должны быть готовы к работе в новых меняющихся условиях. Качество преподавания может и должно позитивно изменить пространство – и вуза, и региона, и страны в целом.

Важно при этом поддерживать и другие направления развития научнообразовательной экосистемы. Речь в данном случае идет, во-первых, о привлечении к преподаванию лидеров общественного мнения и практиков из рядов экспертного сообщества, а во-вторых, об активном стимулировании коммуникации внутри самой преподавательской среды. Обсуждение содержания и структуры дисциплины «Основы российской государственности» может стать отправной точкой для обмена образовательными технологиями, совершенствования используемой методологии, категориально-понятийного аппарата.

Предполагаемым средне- и долгосрочным результатом внедрения дисциплины «Основы российской государственности» в образовательные программы высшего образования, равно как и результатом действия упомянутой ранее научно-образовательной экосистемы, является качественное развитие существующих форм социализации и политической социализации обучающихся. При объективно присутствующей потребности страны в деятельных, ответственных, созидательных гражданах, поддерживающих не только порядок государственной системы, но и практики гражданского согласия и общественной консолидации, в преподавании «Основ российской государственности» важны не только формальные показатели успешного освоения программы, указывающие на эрудицию и мнемонические навыки. Ценностный ракурс обсуждения большей части разделов дисциплины повышает значимость творческого подхода к работе с обучающимися, а также развитию у них критического мышления и коммуникативных навыков. Для этого в преподавании дисциплины, помимо классических решений по организации лекционных и практических занятий, необходимо активно обращаться к форматам модерлируемых дискуссий, дебатов, открытых обсуждений проблемных вопросов и самостоятельной проектной работы студентов, посвященной основам российской государственности, цивилизационному развитию, ценностным и мировоззренческим проблемам.

Изучение российской государственности раскрывает историю и культуру, ценности и традиции, отмечает успехи, достижения, но не замалчивает ни трудности, ни ошибки. В рамках изучения дисциплины важно обращать внимание на исторические примеры. Вероятно, не только история России, но и история региона, города, семьи подскажет необходимые и значимые для образовательного процесса примеры.

Модальность (смысловое содержание, основной коммуникативный аспект, отношение авторов к объекту исследования – государственности) данного УМК состоит в том, что наша российская государственность – данность, она нужна нам. Мы такие и не можем быть другими. Не отстающие, не догоняющие, самодостаточные! В рамках изучения данной дисциплины и в дальнейшем надо ответить на главный вопрос: **ЧТО НУЖНО ДЛЯ ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ И ПРОЦВЕТЕНИЯ СТРАНЫ?**

В рамках преподавания дисциплины, наряду с классическими образовательными методиками, предполагающими обращение к таким формам работы, как лекции, семинары и коллоквиумы, возможно использовать и следующие образовательные технологии:

- обращение к мультимедийному образовательному portalу «ДНК России»;
- открытые лекции, проблемные лекции и публичные дискуссии по разделам дисциплины и отдельным тематическим рубрикам её содержания;
- проведение сопроводительных научных конференций и олимпиад, связанных с тематикой дисциплины;
- прикладные мастер-классы для совершенствования конкретных и специализированных навыков, в т.ч. в области политической грамотности, развития коммуникативных способностей, овладения переговорными техниками и пр.;

- деловые игры, работа с кейсами (кейс-стади) и техники сценарного моделирования;
- квесты, квизы, иные формы интерактивной работы по принципу викторины и интеллектуального конкурса;
- студенческие дебаты, «печа-куча»;
- анализ литературы и правовых актов, работа с источниками;
- доклады, «мозговой штурм» и проектная деятельность студентов;
- иммерсивные и интерактивные мероприятия, в т.ч. за пределами образовательных учреждений и организаций, - при содействии институтов культуры, просвещения, науки и образования;
- просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов, в т.ч. специально спроектированных для преподавательских целей квалифицированными профессионалами в области социального знания.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Философия

рабочая программа дисциплины

| | | |
|-------------------------|--|----------------------------|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра философии и политологии | |
| Направление подготовки | 44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения | |
| Специализация | Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением | |
| Форма обучения | Очная | |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ | |
| Учебный план | 44_05_01_Педагогика и психология девиантного поведения_ППКиРЛДП-2023 | |
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по семестрам |
| в том числе: | | зачеты: 4 |
| аудиторные занятия | 36 | |
| самостоятельная работа | 72 | |

Распределение часов по семестрам

| | | | | |
|-----------------------|--------------|------------|--------------|------------|
| Курс (семестр) | 2 (4) | | Итого | |
| Неделя | 23 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Практические | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Сам. работа | 72 | 72 | 72 | 72 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):
к.филос.наук, Доцент, А.В. Бутина

Рецензент(ы):
д.ф.н., Профессор, Черданцева И.В.

Рабочая программа дисциплины
Философия

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)

составлена на основании учебного плана:
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра философии и политологии

Протокол от 01.06.2023 г. № 9
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Черданцева Инна Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра философии и политологии

Протокол от 01.06.2023 г. № 9
Заведующий кафедрой *Черданцева Инна Владимировна*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|--|
| 1.1. | Целью и задачами освоения учебной дисциплины «Философия» являются формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, |
|------|--|

| | |
|--|--|
| | <p>философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога</p> |
|--|--|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|-------------|--|
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий |
| УК-1.1 | Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории |
| УК-1.2 | Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов |
| УК-1.3 | Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений |
| УК-1.4 | Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки |
| УК-5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия |
| УК-5.1 | Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира |
| УК-5.2 | Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности |
| УК-5.3 | Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества |
| УК-5.4 | Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|--|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы сбора, отбора и обобщения информации; - основные приемы работы с первоисточниками (философскими текстами) в учебном процессе и процессе научного исследования; - специфику философии как способа познания и духовного освоения мира; |

| | |
|--------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - основные разделы философского знания и этапы его развития; - основные философские категории и особенности их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах. - основные направления и проблематику современной философии; - круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности. |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | <ul style="list-style-type: none"> - использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; - систематизировать и соотносить разнородные идеи в процессе работы с философским текстом; - раскрывать смысл выдвигаемых идей, представить рассматриваемые философские проблемы в развитии; - анализировать проблемную ситуацию с применением положений и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; - выявлять практическую ценность определенных философских положений и основания, на которых строится философская концепция или система; - применять навыки самостоятельной работы и развития своих творческих способностей и логического мышления; - формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии в коммуникации с представителями иных национальностей и конфессий; применять этические и межкультурные нормы в общении с представителями иных национальностей и конфессий. |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | <ul style="list-style-type: none"> - навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание; - навыками ведения дискуссии и полемики; - навыками аналитической оценки социально-гуманитарного материала; - навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социогуманитарных проблем и конкретных философских позиций; - навыками работы с информационными объектами и сетью Интернет; - навыками создания научных текстов; - навыками восприятия и анализа философских текстов, содержащих оценку социокультурных и исторических фактов; - приемами эстетической оценки явлений культуры, концепций и эпох с применением философских идей и категорий. |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|--------------|---------|-------|--|--|
| Раздел 1. Философские идеи Востока как основа формирования межкультурного взаимодействия. | | | | | | |
| 1.1. | Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Структура философского знания. Функции философии. Структура философского | Практические | 4 | 2 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|-------------|---------|-------|--|--|
| | знания. Границы научного и философского знания. Отношения философии и религии. Понятие культуры. Место и роль философии в культуре. Понятие мировоззрения. Структура мировоззрения. Типы мировоззрения: мифологическое, религиозное, философское, научное. | | | | | |
| 1.2. | Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Структура философского знания. Функции философии. Структура философского знания. Границы научного и философского знания. Отношения философии и религии. Понятие культуры. Место и роль философии в культуре. Понятие мировоззрения. Структура мировоззрения. Типы мировоззрения: мифологическое, религиозное, философское, научное. | Сам. работа | 4 | 4 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4 |
| 1.3. | Проблема генезиса древнеиндийской философской мысли. Природные условия Индии. Социально-экономический строй и культура рабовладельческого общества древней | Лекции | 4 | 2 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|-------------|---------|-------|--|--|
| | <p>Индии. Этапы развития древнеиндийской философии. Ортодоксальные и неортодоксальные философские течения и школы. Специфические черты философии древней Индии. Проблема генезиса и развития китайской философской мысли. Вопрос о происхождении школ. Специфические черты древнекитайской философии. Географические и экономические условия древнего Китая. Особое отношение к сельскому хозяйству. Идеализация природы. Специфика семейной системы. Место философии в древнекитайской цивилизации, ее отношение к искусству и поэзии. Проблемы китайской философии, специфика форм их выражения.</p> | | | | | |
| 1.4. | <p>Проблема генезиса древнеиндийской философской мысли. Природные условия Индии. Социально-экономический строй и культура рабовладельческого общества древней Индии. Этапы развития древнеиндийской философии.</p> | Сам. работа | 4 | 4 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|-------------|---------|-------|--|--|
| | <p>Ортодоксальные и неортодоксальные философские течения и школы. Специфические черты философии древней Индии. Проблема генезиса и развития китайской философской мысли. Вопрос о происхождении школ. Специфические черты древнекитайской философии. Географические и экономические условия древнего Китая. Особое отношение к сельскому хозяйству. Идеализация природы. Специфика семейной системы. Место философии в древнекитайской цивилизации, ее отношение к искусству и поэзии. Проблемы китайской философии, специфика форм их выражения.</p> | | | | | |
| 1.5. | <p>Место Конфуция в китайской философии. «Лунь юй» о личности Конфуция. Специфика этико-политического учения Конфуция. Учение о небе как высшем духовном существе и нравственном начале, идея мировой закономерности. Значение и смысл этических категорий справедливости</p> | Лекции | 4 | 2 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|-------------|---------|-------|-------------------------|-------------------------|
| | <p>(«и») и гуманности («жэнь»), принципы «чжун» и «шу». Нравственный идеал и образ жизни совершенномудрого. Учение о благородном муже. Категория «вэнь» (культура, цивилизация) в конфуцианстве. Этапы истории даосизма. Первый этап даосизма: учение Ян Чжу. Ранние даосы и отшельники. Фундаментальные идеи Ян Чжу, представленные в «Дао Дэ цзине» и «Чжуан-цзы». Второй этап даосизма: Лао-цзы. Философские смыслы Дао. Принцип разворачивания Дао в мир. Категории простоты и естественности, принцип пустоты. Проблема достижения совершенства. Концепция «у вэй» («недеяние») как основа политической доктрины. Третий этап даосизма: Чжуан-цзы. Путь к достижению относительного счастья. Ограниченный взгляд. Знание высшего уровня и проблема абсолютного счастья. Методология мистицизма.</p> | | | | | |
| 1.6. | Место Конфуция в китайской | Сам. работа | 4 | 2 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|-------------|---------|-------|--|------------------------|
| | <p>философии. «Лунь юй» о личности Конфуция. Специфика этико-политического учения Конфуция. Учение о небе как высшем духовном существе и нравственном начале, идея мировой закономерности. Значение и смысл этических категорий справедливости («и») и гуманности («жэнь»), принципы «чжун» и «шу». Нравственный идеал и образ жизни совершенномудрого. Учение о благородном муже. Категория «вэнь» (культура, цивилизация) в конфуцианстве. Этапы истории даосизма. Первый этап даосизма: учение Ян Чжу. Ранние даосы и отшельники. Фундаментальные идеи Ян Чжу, представленные в «Дао Дэ цзине» и «Чжуан-цзы». Второй этап даосизма: Лао-цзы. Философские смыслы Дао. Принцип разворачивания Дао в мир. Категории простоты и естественности, принцип пустоты. Проблема достижения совершенства. Концепция «у вэй» («недеяние») как основа политической доктрины. Третий</p> | | | | УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4 | Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|---------|-------|--|--|
| | этап даосизма: Чжуан-цзы. Путь к достижению относительного счастья. Ограниченный взгляд. Знание высшего уровня и проблема абсолютного счастья. Методология мистицизма. | | | | | |
| 1.7. | Специфика культурного развития Востока и Запада как фактор многообразия философских учений. Философия Древнего Востока. Основополагающие принципы древнеиндийской философии. Основные школы и направления древнеиндийской философии. Философия Древнего Китая, ее основные черты и особенности. Основные школы древнекитайской философии. | Практические | 4 | 2 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4 |
| 1.8. | Специфика культурного развития Востока и Запада как фактор многообразия философских учений. Философия Древнего Востока. Основополагающие принципы древнеиндийской философии. Основные школы и направления древнеиндийской философии. Философия Древнего Китая, ее основные черты и | Сам. работа | 4 | 2 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|-------------|---------|-------|--|--|
| | особенности. Основные школы древнекитайской философии. | | | | | |
| Раздел 2. Особенности классического западноевропейского типа мышления. | | | | | | |
| 2.1. | Понятие Нового времени и его временные рамки. Специфика социально-исторических условий эпохи и ее ценностно-мировоззренческих ориентаций. Специфика проблематики нововременной философии. Особое место философии Нового времени в истории философии. Главные направления нововременной философии. | Лекции | 4 | 2 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4 |
| 2.2. | Понятие Нового времени и его временные рамки. Специфика социально-исторических условий эпохи и ее ценностно-мировоззренческих ориентаций. Специфика проблематики нововременной философии. Особое место философии Нового времени в истории философии. Главные направления нововременной философии. | Сам. работа | 4 | 8 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4 |
| 2.3. | Исторические предпосылки возникновения новых методов познания. Ф.Бэкон о переходе от умозрения к | Лекции | 4 | 2 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|---------|-------|--|--|
| | <p>опытному знанию. Идолы разума – причины заблуждений в процессе познания. Индукция как путь познания истины. Рационализм Р.Декарта. Правила постижения истины сомневающимся умом. Методологическое сомнение Декарта. Отношение индукции и дедукции. Интуиция и ее роль в процессе познания.</p> | | | | | |
| 2.4. | <p>Исторические предпосылки возникновения новых методов познания. Ф.Бэкон о переходе от умозрения к опытному знанию. Идолы разума – причины заблуждений в процессе познания. Индукция как путь познания истины. Рационализм Р.Декарта. Правила постижения истины сомневающимся умом. Методологическое сомнение Декарта. Отношение индукции и дедукции. Интуиция и ее роль в процессе познания.</p> | Сам. работа | 4 | 8 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4 |
| 2.5. | <p>Философские взгляды Ф. Бэкона в работе «Новый Органон» Учение об идолах: обоснование основных предрассудков, затемняющих свет истины. Характеристика</p> | Практические | 4 | 2 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|-------------|---------|-------|--|--|
| | индуктивного метода познания. | | | | | |
| 2.6. | Философские взгляды Ф. Бэкона в работе «Новый Органон» Учение об идолах: обоснование основных предрассудков, затемняющих свет истины. Характеристика индуктивного метода познания. | Сам. работа | 4 | 2 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4 |
| 2.7. | Общая характеристика философии Просвещения. Социально-политические и идейные предпосылки Просвещения. Деизм, механицизм и антиисторизм французских философов XVIII в. Возможность познания мира и природы. Сенсуализм и рационализм деятелей Просвещения. Общество и закономерности природы. Решающая роль знаний и наук (прежде всего естественных) для исправления социальных отношений и нравов. Вера в разум и прогресс. Критика церкви, религии и феодального строя. Детерминированность человеческого сознания и воли объективным миром. Концепция неизменности «человеческой природы». | Лекции | 4 | 2 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|-------------|---------|-------|--|--|
| | <p>Критическая направленность философии Ф.М.Вольтера. Вольтер (Франсуа Мари Аруэ). Жизненный путь. Борьба против клерикализма и приверженность ньютоновской механике, локковскому сенсуализму и деизму. Переход к пантеистическим воззрениям. Обоснование существования бога как гаранта социального порядка. Сенсуализм. Механистически-материалистический подход к психофизической проблеме и допущение свободы воли человека.</p> | | | | | |
| 2.8. | <p>Общая характеристика философии Просвещения. Социально-политические и идейные предпосылки Просвещения. Деизм, механицизм и антиисторизм французских философов XVIII в. Возможность познания мира и природы. Сенсуализм и рационализм деятелей Просвещения. Общество и закономерности природы. Решающая роль знаний и наук (прежде всего естественных) для</p> | Сам. работа | 4 | 8 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|-------------|---------|-------|--|--|
| | <p>исправления социальных отношений и нравов. Вера в разум и прогресс. Критика церкви, религии и феодального строя. Детерминированность человеческого сознания и воли объективным миром. Концепция неизменности «человеческой природы». Критическая направленность философии Ф.М.Вольтера. Вольтер (Франсуа Мари Аруэ). Жизненный путь. Борьба против клерикализма и приверженность ньютоновской механике, локковскому сенсуализму и деизму. Переход к пантеистическим воззрениям. Обоснование существования бога как гаранта социального порядка. Сенсуализм. Механистически-материалистический подход к психофизической проблеме и допущение свободы воли человека.</p> | | | | | |
| Раздел 3. Характерные черты неклассического и современного философствования. | | | | | | |
| 3.1. | <p>Специфические черты философии А.Шопенгауэра. Метафизика А.Шопенгауэра: мир как воля и представление. Априорные формы представления:</p> | Лекции | 4 | 2 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|-------------|---------|-------|-------------------------|-------------------------|
| | <p>пространство, время, каузальность, деление мира на субъект и объект познания. Воля как иррациональная основа мира. Основные характеристики воли. Ступени объективации воли. «Война всех против всех». Проблема освобождения человека от воли к жизни и поиск путей освобождения. Созерцание «идей» как объектов искусства, этика сострадания, аскетический образ жизни. Философия Фр. Ницше. Периоды творчества Фр. Ницше, основные произведения. Учение о «дионисийском» и «аполлоническом» началах мира и культуры. Проблема интерпретации факта. «Становление», «жизнь» как основные онтологические категории, «воля к власти», идея «вечного возвращения». «Смерть Бога» и критика морали, программа переоценки религиозных и моральных ценностей. Ницше и нигилизм. «Последний человек» и идеал «сверхчеловека».</p> | | | | | |
| 3.2. | Специфические черты философии | Сам. работа | 4 | 6 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|-------------|---------|-------|---|-------------------------------|
| | <p>А.Шопенгауэра. Метафизика А.Шопенгауэра: мир как воля и представление. Априорные формы представления: пространство, время, каузальность, деление мира на субъект и объект познания. Воля как иррациональная основа мира. Основные характеристики воли. Ступени объективации воли. «Война всех против всех». Проблема освобождения человека от воли к жизни и поиск путей освобождения. Созерцание «идей» как объектов искусства, этика сострадания, аскетический образ жизни. Философия Фр. Ницше. Периоды творчества Фр. Ницше, основные произведения. Учение о «дионисийском» и «аполлоническом» началах мира и культуры. Проблема интерпретации факта. «Становление», «жизнь» как основные онтологические категории, «воля к власти», идея «вечного возвращения». «Смерть Бога» и критика морали, программа переоценки религиозных и моральных ценностей. Ницше и</p> | | | | <p>УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4</p> | <p>Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4</p> |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|---------|-------|--|--|
| | нигилизм. «Последний человек» и идеал «сверхчеловека». | | | | | |
| 3.3. | Философия Ф. Ницше (работа «Антихристианин») Жизнь и творчество Ф. Ницше. Критика Ницше христианской морали. Обоснование жизни как проявления воли к власти | Практические | 4 | 2 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4 |
| 3.4. | Философия Ф. Ницше (работа «Антихристианин») Жизнь и творчество Ф. Ницше. Критика Ницше христианской морали. Обоснование жизни как проявления воли к власти | Сам. работа | 4 | 2 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4 |
| 3.5. | Феноменология М. Хайдеггера. Критика классической метафизики и принципы экзистенциально-феноменологического анализа. Переход от представления к пред-стоянию вещи. Категориальная «четверица» и пластика языка у М. Хайдеггера. Язык как «дом бытия» Проблема ничто и «говорящего молчания». Современное и соп-пространственное измерение человеческого бытия. Проблематика «Бытия и времени». Идея «усредненной понятливости» категории бытия и | Лекции | 4 | 2 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|-------------|---------|-------|--|--|
| | проблема «герменевтического круга». «Es-sentia» и «Existentia» «Dasein» и «Das Man». | | | | | |
| 3.6. | Феноменология М. Хайдеггера. Критика классической метафизики и принципы экзистенциально-феноменологического анализа. Переход от представления к пред-стоянию вещи. Категориальная «четверица» и пластика языка у М. Хайдеггера. Язык как «дом бытия» Проблема ничто и «говорящего молчания». Современное и соп-пространственное измерение человеческого бытия. Проблематика «Бытия и времени». Идея «усредненной понятливости» категории бытия и проблема «герменевтического круга». «Es-sentia» и «Existentia» «Dasein» и «Das Man». | Сам. работа | 4 | 6 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4 |
| 3.7. | Социокультурные предпосылки и философские основания неклассической философии, а также ее основные особенности. Научная революция начала XX века и философия науки. З.Фрейд и возникновение психоанализа. | Лекции | 4 | 2 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|---------|-------|--|--|
| | Позитивизм и его исторические формы | | | | | |
| 3.8. | Социокультурные предпосылки и философские основания неклассической философии, а также ее основные особенности. Научная революция начала XX века и философия науки. З.Фрейд и возникновение психоанализа. Позитивизм и его исторические формы | Сам. работа | 4 | 4 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4 |
| 3.9. | Философия Х. Ортега-и-Гассета (работа «Восстание масс»). Главные характеристики массы. Социальные предпосылки формирования массы. Роль либерализма в формировании массы. Насилие как средство самопрезентации масс. Тоталитарное сознание и тоталитарный режим – причина и следствие. | Практические | 4 | 2 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4 |
| 3.10. | Философия Х. Ортега-и-Гассета (работа «Восстание масс»). Главные характеристики массы. Социальные предпосылки формирования массы. Роль либерализма в формировании массы. Насилие как средство самопрезентации масс. Тоталитарное сознание и | Сам. работа | 4 | 2 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|---------|-------|--|--|
| | тоталитарный режим – причина и следствие. | | | | | |
| 3.11. | Человек абсурдный в работе А. Камю «Бунтующий человек». Основные определения абсурда. Формы проявления чувства абсурда. Основные исходы (следствия) абсурда. | Практические | 4 | 2 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4 |
| 3.12. | Человек абсурдный в работе А. Камю «Бунтующий человек». Основные определения абсурда. Формы проявления чувства абсурда. Основные исходы (следствия) абсурда. | Сам. работа | 4 | 2 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4 |
| 3.13. | Проект постчеловеческого будущего Ф. Фукуямы. Проблемы в развитии биотехнологий революции. Взаимосвязь между религиозными убеждениями и развитием биотехнологий. Ключевые изменения природы человека. | Практические | 4 | 2 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4 |
| 3.14. | Проект постчеловеческого будущего Ф. Фукуямы. Проблемы в развитии биотехнологий революции. Взаимосвязь между религиозными убеждениями и развитием биотехнологий. Ключевые изменения природы | Сам. работа | 4 | 2 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|-------------|---------|-------|--|--|
| | человека. | | | | | |
| Раздел 4. Учение о бытии и познании | | | | | | |
| 4.1. | <p>Бытие и небытие. Проблема ничто в истории философии. Концепция бытия и небытия у Парменида. Небытие как проблема схоластики. Небытие и простое отрицание. Решение проблемы небытия в формальной логике. Диалектическая версия проблемы ничто. Феноменологическая версия проблемы небытия. Экзистенциальная версия проблемы небытия. Понятие субстанции. Типы субстанциальной онтологии. Субстанция как единая первооснова качественного многообразия мира. Понятие субстанциальной основы бытия в истории философии. Категории субстанциальной онтологии.</p> | Лекции | 4 | 2 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4 |
| 4.2. | <p>Бытие и небытие. Проблема ничто в истории философии. Концепция бытия и небытия у Парменида. Небытие как проблема схоластики. Небытие и простое отрицание. Решение проблемы небытия в формальной логике. Диалектическая версия проблемы ничто.</p> | Сам. работа | 4 | 4 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|---------|-------|--|--|
| | <p>Феноменологическая версия проблемы небытия.</p> <p>Экзистенциальная версия проблемы небытия. Понятие субстанции. Типы субстанциальной онтологии.</p> <p>Субстанция как единая первооснова качественного многообразия мира.</p> <p>Понятие субстанциальной основы бытия в истории философии.</p> <p>Категории субстанциальной онтологии.</p> | | | | | |
| 4.3. | <p>Постановка проблемы человека в экзистенциализме Ж.-П. Сартра (работа «Экзистенциализм – это гуманизм»).</p> <p>Принципиальное различие в оценке сущности и существования в экзистенциализме и предшествующих ему философских школах и направлениях.</p> <p>Свобода, забота, тревога, выбор, ответственность в экзистенциализме.</p> | Практические | 4 | 2 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4 |
| 4.4. | <p>Постановка проблемы человека в экзистенциализме Ж.-П. Сартра (работа «Экзистенциализм – это гуманизм»).</p> <p>Принципиальное различие в оценке сущности и существования в экзистенциализме и предшествующих ему философских школах и</p> | Сам. работа | 4 | 2 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|-------------|---------|-------|--|--|
| | направлениях. Свобода, забота, тревога, выбор, ответственность в экзистенциализме. | | | | | |
| 4.5. | Учение об истине. Онтологическое и гносеологическое измерения истины. Истина как истинное бытие. Истина как отношение к бытию. Истина как экзистенциальное переживание бытия. Социально-этическое измерение истины: правда и кривда. Классические концепции истины (корреспондентская, семантическая, конвенциональная, априористская), ее парадоксы и критика. Неклассические концепции истины (когерентная, прагматистская, диалектико-материалистическая, волюнтаристская, экономическая). Проблема критериев истины: «внутреннее совершенство и внешнее оправдание» (логические, эмпирические, практические, теоретические и др. аспекты). Парадокс Нельсона. Истина как оценка знания; истина как состояние, как акт и как процесс. Соотношение истины и мнения, истины и веры, истины и | Лекции | 4 | 2 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|-------------|---------|-------|--|--|
| | заблуждения, истины и познавательной ошибки. Истина и истинность. Истина как ценность. | | | | | |
| 4.6. | <p>Учение об истине. Онтологическое и гносеологическое измерения истины. Истина как истинное бытие. Истина как отношение к бытию. Истина как экзистенциальное переживание бытия. Социально-этическое измерение истины: правда и кривда. Классические концепции истины (корреспондентская, семантическая, конвенциональная, априористская), ее парадоксы и критика. Неклассические концепции истины (когерентная, прагматистская, диалектико-материалистическая, волюнтаристская, экономическая). Проблема критериев истины: «внутреннее совершенство и внешнее оправдание» (логические, эмпирические, практические, теоретические и др. аспекты). Парадокс Нельсона. Истина как оценка знания; истина как состояние, как акт и как процесс. Соотношение истины и мнения, истины и веры,</p> | Сам. работа | 4 | 4 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|-------------|---------|-------|-------------|------------|
| | истины и заблуждения, истины и познавательной ошибки. Истина и истинность. Истина как ценность. | | | | | |

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля размещены в онлайн-курсе Курс: Философия (универсальное ядро) (asu.ru) на образовательном портале

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Тестовые задания (выбор одного ответа)

1. Ключевой категорией в философии А. Шопенгауэра является

1. воля
2. либидо
3. парадигма
4. экзистенция
5. вещь-в-себе

2. Философия А. Бергсона относится к направлению

1. философия жизни
2. философия Просвещения
3. неопозитивизм
4. аналитическая философия
5. структурализм

3. Кто из родоначальников философии первым назвал себя «философом», т.е. любящим мудрость, испытывающим к ней влечение?

1. Фалес;
2. Будда;
3. Гераклит;
4. Пифагор;

4. Какие из перечисленных школ, сформировавшихся в течение эпического периода древнеиндийской философии, отрицали авторитет вед?

1. веданта;
2. буддизм;
3. йога;
4. ньяя

5. Кто считается основателем джайнизма?

1. Конфуций;
2. Будда;
3. Махавира Вардхамана;
4. Кришна;

6. Определите содержание важнейшего философского понятия древнекитайской философии – сяо:

1. сыновняя почтительность и почитание старшего брата;
2. гуманность, милосердие, человечность;
3. совершенный, благородный человек;
4. ритуал, церемония, этикет;

7. Представителем экзистенциальной философии является:

1. Ж.-П. Сартр
2. О. Конт

3. З. Фрейд
4. Г. Риккерт
8. Важнейшей категорией в философии Ф. Ницше является:
 1. воля к власти
 2. экзистенция
 3. парадигма
 4. деконструкция
 5. понимание
9. Важнейшей работой М. Хайдеггера является:
 1. «Бытие и время»
 2. «Бытие и ничто»
 3. «Истина и метод»
 4. «Логико-философский трактат»
10. Мыслитель, полагавший, что человек движим, прежде всего, сексуальными инстинктами:
 1. Г.В.Ф. Гегель;
 2. Ф. Ницше;
 3. З. Фрейд;
 4. Ж.-П. Сартр.
11. Понятие общественно-экономической формации принадлежит:
 1. позитивизму;
 2. марксизму;
 3. фрейдизму;
 4. экзистенциализм
12. Философ – представитель направления «философия жизни»:
 1. А. Бергсон;
 2. И. Кант;
 3. Г.В.Ф. Гегель;
 4. Р. Декарт.
13. Впервые понятие «бытие» в философии использовал:
 1. Бозций;
 2. Плотин;
 3. Парменид;
 4. Г.В.Ф. Гегель.
14. Основная проблема, решавшаяся философами милетской школы:
 1. проблема познаваемости мира;
 2. проблема первичности материи или духа;
 3. проблема первоначала;
 4. проблема природы человеческой души.
15. Философ, автор «Феноменологии духа», «Науки логики», «Философии истории», «Философии права»:
 1. Г.В.Ф. Гегель;
 2. И. Кант;
 3. Б. Спиноза;
 4. Р. Декарт.

Ключ к тестам

№ ответ

1 1

2 1

3 4

4 2

5 3

6 1

7 1

8 1

9 1

10 3

11 2

12 1

13 3

14 3

15 1

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 60% задании

Контрольные вопросы

1. Что является первоосновой всего сущего согласно Анаксимену?

Ответ – воздух.

2. Что лежит в основе бытия по мнению античного философа Демокрита?

Ответ – атомы.

3. Метод в философии, согласно которому истина «рождается» в диалоге?

Ответ – майевтика.

4. Основанная работа Конфуция?

Ответ - «Лунь-юй».

5. Кому принадлежит тезис «человек есть мера всех вещей»?

Ответ – Протагор.

9. Какие ситуации выдвигаются на первый план экзистенциалистами в понимании человеческого бытия?

Ответ - пограничные ситуации.

10. «Философская позиция, отрицающая возможность достоверного познания сущности окружающей человека действительности, – это позиция ...»

Ответ – агностицизма.

11. Кого из древнегреческих философов называли «учителями мудрости»?

Ответ – софистов.

12. Раздел философии исследующий проблемы познания?

Ответ – гносеология.

13. Исторической формой социально-культурных и жизненных регулятивов наряду с мифологией и философией является?

Ответ – религия.

14. Аристотель определяет человека как разумное и ... животное?

Ответ – политическое.

15. Заключительной философской частью вед являются?

Ответ – упанишады.

16. Философское направление, разработавшее учение о четырёх благородных истинах?

Ответ – буддизм.

17. Господствующая в философии средневековья концепция творения мира и соотношения Бога и мира?

Ответ – креационизм.

18. Общественная модель, разработанная Т. Гоббсом?

Ответ – теория общественного договора.

19. Какие формы правления выделял французский философ эпохи Просвещения Ш. Монтескье?

Ответ – республиканская, монархическая, деспотическая.

20. Как И. Кант охарактеризовал воспринимаемую человеком действительность?

Ответ – мир явлений.

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

1. Направление современной философии, являющееся материалистическим:

1. неотолизм;

2. марксизм;

3. экзистенциализм;

4. феноменология.

2. В марксизме главным в развитии общества считается:

1. народонаселение;

2. географическая среда;

3. воля личности;

4. способ производства материальных благ.

3. Школа в древнекитайской философии, полагавшее главными принципами управления государством награды и наказания:
 1. легизм;
 2. даосизм;
 3. моизм;
 4. конфуцианство.
4. «Ошибка выжившего» впервые описана в работе этого философа:
 1. Р.Декарт;
 2. Вольтер;
 3. Р.Бэкон;
 4. Ф.Бэкон.
5. Исчезновение субъекта провозгласили представители этого философского направления:
 1. постмодернизм;
 2. метамодернизм;
 3. модернизм;
 4. домодернизм.
6. Одним из ключевых понятий, с помощью которого Ж.Бодрийяр описывает социальную реальность является:
 1. ризома;
 2. символ;
 3. означающее;
 4. симулякр.
7. К представителям философии 20 века относится:
 1. Г.Миллер;
 2. Ф.Кафка;
 3. Ж.Делез;
 4. Ж.Ламетри.
8. Основной объект исследования, мера вещей и отношений в эпоху Возрождения:
 1. человек;
 2. Бог;
 3. природа;
 4. космос.
9. Философия в середине века занимала подчиненное положение по отношению к:
 1. богословию;
 2. науке;
 3. психологии;
 4. этике.
10. Основным методом научного познания, согласно Ф. Бэкону, должен стать:
 1. апофатический;
 2. индуктивный;
 3. дедуктивный;
 4. диалектический.
11. Согласно психоаналитическому учению З.Фрейда, жизнь в целом и большинство конкретных поступков человека определяется:
 1. разумом;
 2. мышлением;
 3. рассудком;
 4. бессознательным.
12. С именем какого философа связана традиция европейского рационализма:
 1. Ф. Бэкон;
 2. Р. Декарт;
 3. Т. Гоббс;
 4. Б. Спиноза.
 5. Дж. Локк.
13. Кто из философов считал естественным состоянием «войну всех против всех»:
 1. Д. Бруно;
 2. Т. Мор;
 3. Т. Гоббс.
 4. Д. Дидро;
14. Назовите форму бытия, находящуюся в центре проблематики экзистенциализма:

1. бытие природы;
2. индивидуальное бытие человека;
3. бытие абсолютного;
4. бытие общества.
15. Объектом философии является:
 1. мир в целом
 2. мир природы
 3. общество
 4. трансцендентное

Ключ к тестам

№ ответ

- 1 2
- 2 4
- 3 1
- 4 4
- 5 1
- 6 4
- 7 3
- 8 1
- 9 1
- 10 2
- 11 4
- 12 2
- 13 3
- 14 2
- 15 1

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:
«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.
«не зачтено» – верно выполнено менее 60% задании

Контрольные вопросы:

1. Назовите философскую школу, к которой относятся Сенека, Марк Аврелий, Эпиктет.
Ответ – стоицизм.
2. Этический принцип, согласно которому основным мотивом и смыслом человеческой жизни является наслаждение?
Ответ – гедонизм.
3. Учение о сотворении мира Богом.
Ответ – креационизм.
4. Установка, согласно которой универсалии существуют до, вне и помимо единичных вещей.
Ответ – номинализм.
5. Учение, согласно которому реально существует лишь единичное, в то время как общие понятия есть не более, чем имена, звуки.
Ответ – реализм.
6. Учение средневековой философии об истолковании исторического процесса как осуществлении замысла Бога?
Ответ – провиденциализм.
7. Какой принцип лежал в основе философии Дж. Беркли?
Ответ – «существовать – значит быть воспринимаемым».
8. Основателем какого гносеологического учения является Р. Декарт?
Ответ – рационализм.
9. Материалистические концепции утверждают, что ... является способом существования материи.
Ответ – движение.
10. Что античный философ Гераклит полагал в качестве образа вечного движения?
Ответ – огонь.
11. Главный фактор общественного развития в концепции К. Маркса?

Ответ – производственные силы.

12. Современное направление в науке, изучающее нестабильность самоорганизующихся систем?

Ответ – синергетика.

13. Объективная, существенная, необходимая, внутренняя, повторяющаяся, устойчивая связь (отношение) между явлениями и процессами?

Ответ – закон.

14. Согласно определению В.И. Ленина ... – это «большие группы людей, различающиеся их местом в исторически определенной системе общественного производства...».

Ответ – классы.

15. Течение средневековой философии, согласно которому общее существует реально в виде некой сущности?

Ответ – реализм.

16. Какую формулу определения права предложил немецкий философ И. Кант?

Ответ – «равенство в свободе по всеобщему закону».

17. Совокупностью исторически сложившихся форм совместной деятельности людей является?

Ответ – общество.

18. Что понимается под общественной формацией в марксистской философии?

Ответ – исторический тип общества.

19. Наука об отношениях, существующих между людьми, и об обязанностях, вытекающих из этих отношений.

Ответ – этика.

20. Система неписаных законов, являющихся регуляторами поведения человека в обществе.

Ответ – мораль.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

1. Предмет философии. Функции философии. Место философии в духовной жизни общества.

2. Проблема генезиса древнеиндийской философской мысли.

3. Этапы развития древнеиндийской философии. Ортодоксальные и неортодоксальные философские течения и школы.

4. Специфические черты философии древней Индии.

5. Проблема генезиса и развития китайской философской мысли. Вопрос о происхождении школ.

6. Специфические черты древнекитайской философии.

7. Философские идеи Конфуция и основные категории даосской философии. Основные школы древнекитайской философии: даосизм, конфуцианство, дзен-буддизм.

8. Место философии Нового времени в истории философии.

9. Главные направления нововременной философии.

10. Эмпиризм Фр. Бэкона. Рационализм Р. Декарта.

11. Общая характеристика философии Просвещения: деизм, механицизм и антиисторизм французских философов XVIII в.

12. Сенсуализм и рационализм деятелей Просвещения.

13. Критическая направленность философии Ф.М. Вольтера. Вольтер (Франсуа Мари Аруэ).

14. Специфические черты философии А. Шопенгауэра.

15. Метафизика А. Шопенгауэра: мир как воля и представление.

16. Философия Фр. Ницше: учение о «дионисийском» и «аполлоническом» началах мира и культуры.

17. Программа переоценки религиозных и моральных ценностей в философии Фр. Ницше.

18. Феноменология М. Хайдеггера: критика классической метафизики и принципы экзистенциально-феноменологического анализа.

19. Категориальная «четверица» и пластика языка у М. Хайдеггера. Язык как «дом бытия» Проблема ничто и «говорящего молчания».

20. Идея «усредненной понятливости» категории бытия в философии М. Хайдеггера и проблема «герменевтического круга». «Essentia» и «Existentia» «Dasein» и «Das Man».

21. Социокультурные предпосылки и философские основания неклассической философии, а также ее основные особенности.
22. Научная революция начала XX века и философия науки.
23. З.Фрейд и возникновение психоанализа.
24. Позитивизм и его исторические формы.
25. Бытие, сущее и существующее: критический анализ.
26. Субстанция как единая первооснова качественного многообразия мира. Понятие субстанциальной основы бытия в истории философии.
27. Человеческая жизнь как экзистенция. Феноменологические концепции бытия.
28. Знание и познание. Понятия субъекта и объекта познания.
29. Понятие истины. Абсолютная истина. Относительность истины. Абстрактная и конкретная истины.
30. Критерии истинности знаний.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
|--------------------------------------|----------------------------|---|-------------------------------|---|
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | Гуревич П.С. | Философия: учебник для академического бакалавриата | Издательство Юрайт,, 2021 | https://urait.ru/book/filosofiya-475529 |
| Л1.2 | Родзинский Д. Л. | Философия: учебное пособие для академического бакалавриата | М. : Издательство Юрайт, 2021 | https://urait.ru/book/filosofiya-472382 |
| Л1.3 | Ивин А. А., Никитина И. П. | ФИЛОСОФИЯ. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2019 | https://biblio-online.ru/book/54A6E2E0-CE4B-4DB5-9B81-03BB A71B54B3 |
| Л1.4 | Светлов, В. А. | Философия : учебное пособие для вузов | Издательство Юрайт, 2020 | https://biblio-online.ru/bcode/453120 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Бессонов Б.Н. | История философии: Учебное пособие | М : Издательство Юрайт, 2018 | http://www.biblio-online.ru/book/DD2FBCA9-239B-42C9-AC53-9C9CEAD9941C? |
| Л2.2 | Лебедев С.А. | Философия науки : Учебное пособие | М.:ЮРАЙТ, 2018 | www.biblio-online.ru/book/96CAA82F-C430-46E9-B517-257F5DA6567A. |
| Л2.3 | Гриненко, Г. В. | История философии в 2 ч. Часть 1. От древнего мира до эпохи просвещения : учебник для академического бакалавриата | М. : Издательство Юрайт, 2018 | www.biblio-online.ru/book/6ABD6C1A-A2C5-4F9B-B75D-802C7016B0E5 |

| | | | | |
|------|-----------------|---|---------------------------------|---|
| Л2.4 | Гриненко, Г. В. | История философии в 2 ч. Часть 2. : учебник для академического бакалавриата | М. : Издательство Юрайт, , 2018 | https://urait.ru/bcode/470524 |
|------|-----------------|---|---------------------------------|---|

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | Название | Эл. адрес |
|-----|--|---|
| Э1 | Сайт «Философия без границ» | http://platonanet.org.ua/ |
| Э2 | Журнал «Вопросы философии» | http://vphil.ru/ |
| Э3 | Библиотека по философии | http://lib.ru/FILOSOF/ |
| Э4 | Сайт «Философы древности» | http://www.philosoma.ru/ |
| Э5 | Институт философии РАН: философия в России | www.philosophy.ru |
| Э6 | Научная электронная библиотека ФГБОУ ВПО «АлтГУ» | http://www.lib.asu.ru |
| Э7 | ЭБС АлтГУ | http://elibrary.asu.ru/ |
| Э8 | ЭБС «Лань» | http://www.e.lanbook.com |
| Э9 | Университетская библиотека ONLINE | http://www.biblioclub.ru |
| Э10 | ЭБС издательства «Юрайт» | https://www.biblio-online.ru/ |
| Э11 | Научная электронная библиотека | http://www.elibrary.ru |
| Э12 | Курс на ЕОП | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4023 |

6.3. Перечень программного обеспечения

MS Office 10: Word, Excel, PowerPoint
Microsoft Windows
7-Zip
AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

Сайт «Философия без границ». Режим доступа: <http://platonanet.org.ua/>
Журнал «Вопросы философии». Режим доступа: <http://vphil.ru/>
Библиотека по философии. Режим доступа: <http://lib.ru/FILOSOF/>
Сайт «Философы древности». Режим доступа: <http://www.philosoma.ru/>
Институт философии РАН: философия в России (www.philosophy.ru)
LIBRARY.RU Информационно-справочный портал при поддержке Министерства культуры РФ (<http://www.library.ru/>)
<http://www.lib.asu.ru> – Научная электронная библиотека ФГБОУ ВПО «АлтГУ»;
<http://elibrary.asu.ru/> - ЭБС АлтГУ;
<http://www.e.lanbook.com> – ЭБС «Лань»;
<http://www.biblioclub.ru> – Университетская библиотека ONLINE;
<https://www.biblio-online.ru/> - ЭБС издательства «Юрайт»;
<http://www.elibrary.ru> – Научная электронная библиотека.
Электронная библиотека по философии: <http://rilosof.historic.ru>;
Интернет-библиотека Института философии РАН <http://www.philosophy.ru/library/library.html>

Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>)

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

В процессе освоения данного курса студенты должны усвоить его категориальный аппарат. Для наиболее эффективного усвоения материала в процессе изучения курса особое место уделяется развитию творческих способностей студентов. Учебный процесс ориентируется на саморазвивающуюся личность, которая стремится к самопознанию и принятию самостоятельных решений.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

1. закрепления знаний обучающегося по изучаемой дисциплине;
2. углубления и расширения общекультурного уровня студента;
3. формирования умений подбирать и использовать научную, справочную и др. литературу;
4. развития познавательных способностей студента, а также его творческого потенциала;
5. формирования навыков научно-исследовательской работы.

Для достижения указанных целей студент должен решать следующие задачи:

1. изучить рекомендованную литературу, уделяя особое внимание первоисточникам;
2. выполнять предлагаемые задания;
3. выполнять требования, предъявляемые преподавателем при подготовке к практическим занятиям.

Методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций в процессе практических занятий.

Практическое занятие проводится по оригинальному философскому источнику. Студенту для прочтения и анализа предлагается не более 30 страниц текста, а также учебная литература для оптимального его усвоения. Предлагаемые в плане практического занятия контрольные вопросы детализируют основные вопросы практического занятия и помогают студенту подготовить ответы на них. Основные вопросы практического занятия формулируются по оригинальному источнику и предполагают его анализ и аргументированную критику, а не комментирование

или пассивное воспроизведение. Практическое занятие проходит в форме диалога и полилога. После ответа предлагаются дополнения, задаются вопросы на углубление материала, обсуждаются спорные моменты, расставляются необходимые акценты. Для формирования и закрепления умений и навыков студентам предлагается решение практических заданий по теме занятия. За практическое занятие студент по 4-балльной шкале может получить оценку «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» либо при условии отличного ответа на основной вопрос и решении практического задания, либо в случае непрерывного участия в работе практического занятия.

По итогам практических занятий, при условии постоянной работы на них, студент может по 4-балльной шкале получить оценку «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» (медианная оценка), которая учитывается при проведении зачета.

Методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций на зачете.

Студент может сдать зачет либо по итогам практических занятий, либо по вопросам к зачету в исключительно дистанционной форме.

По итогам практических занятий, студент может по 4-балльной шкале оценку «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично», что соответствует оценке «зачтено».

По вопросам к зачету в исключительно дистанционной форме. В вопросы к зачету включены теоретические и практические вопросы по тематике курса. Данные вопросы определяют для студентов те основные дидактические единицы курса, которые будут вынесены на зачет и в рамках которых будут предложены теоретические и практические задания, соответствующие тематике и структуре курса, направленные на реализацию содержания формируемых компетенций.

Зачет в дистанционной форме проводится в электронном курсе «Философия (универсальное ядро)», размещенном на Едином образовательном портале АлтГУ <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4023>.

Контрольно-измерительный материал зачета включает 2 типа заданий: тестирование и индивидуальное практическое задание в виде эссе, требующее развернутого и аргументированного ответа с опорой на изученные в течение семестра философские концепции и источники.

Тест включает 20 конкретных теоретических и практических заданий по всем разделам курса, соответствующих списку общих вопросов к зачету. На ответ на вопросы теста студенту отводится 30 минут. По итогам тестирования студент может получить от 50 до 100 баллов, что соответствует оценке «зачтено», либо от 0 до 49 баллов, что соответствует оценке «не зачтено». На выполнение индивидуального практического задания в форме эссе студенту отводится 30 минут. По итогам выполнения этого задания студент может получить от 50 до 100 баллов, что соответствует оценке «зачтено», либо от 0 до 49 баллов, что соответствует оценке «не зачтено».

Общий порядок проведения процедур оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций определены в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный университет» от 29.09.2017, №1181/п.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Человек в современном мире

рабочая программа дисциплины

| | |
|-----------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра экономики и эконометрики |
| Направление подготовки | 44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения |
| Специализация | Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением |
| Форма обучения | Очная |
| Общая трудоемкость | 4 ЗЕТ |
| Учебный план | 44_05_01_Педагогика и психология девиантного поведения_ППКиРЛДП-2023 |
| Часов по учебному плану 144 | Виды контроля по семестрам |
| в том числе: | экзамены: 2 |
| аудиторные занятия 60 | |
| самостоятельная работа 57 | |
| контроль 27 | |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 1 (2) | | Итого | |
|------------------|-----------|-----|-------|-----|
| | Неделя 22 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Практические | 28 | 28 | 28 | 28 |
| Сам. работа | 57 | 57 | 57 | 57 |
| Часы на контроль | 27 | 27 | 27 | 27 |
| Итого | 144 | 144 | 144 | 144 |

Программу составил(и):
д.э.н., Профессор, Шваков Евгений Евгеньевич

Рецензент(ы):
к.э.н., Доцент, Деркач Н.О.

Рабочая программа дисциплины
Человек в современном мире

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования -

специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
(приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)

составлена на основании учебного плана:
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра экономики и эконометрики

Протокол от 07.06.2023 г. № 9
Срок действия программы: 20232024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Шваков Евгений Евгеньевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра экономики и эконометрики

Протокол от 07.06.2023 г. № 9
Заведующий кафедрой *Шваков Евгений Евгеньевич*

1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

| | |
|------|---|
| 1.1. | формирование знаний об основных сферах жизнедеятельности человека и роли в них экономики, формирование умений и навыков умений и навыков поиска необходимой информации для изучения проблем и практических ситуаций, с которыми сталкивается человек в своей жизнедеятельности, на основе системного подхода, умений и навыков их анализа (включая проведение необходимых экономических расчетов) и выстраивание коммуникаций при их обсуждении с учетом культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества. Каждый из разделов курсов предполагает приобретение знаний, а также формирование умений и навыков умений и навыков поиска необходимой информации для изучения проблем и практических ситуаций, с которыми сталкивается человек в следующих сферах своей жизнедеятельности: - в системе хозяйствования как первичной сфере жизнедеятельности человека; - в сфере экономики; - в системе права; - в системе политических и властных отношений; - в сфере культуры в части ее влияние на экономическое поведение человека. |
|------|---|

2. М е с т о д и с ц и п л и н ы в с т р у к т у р е О О П

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.01**

3. К о м п е т е н ц и и о б у ч а ю щ е г о с я , ф о р м и р у е м ы е в р е з у л ь т а т е о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

| | |
|--------------|--|
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| УК-1.1 | Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории |
| УК-1.2 | Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов |
| УК-1.3 | Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений |
| УК-1.4 | Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки |
| УК-10 | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности |
| УК-10.1 | Знает базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения домохозяйств и его субъектов; ресурсные ограничения экономического развития и особенности циклического развития рыночной экономики; понятие общественных благ, роль государства в их обеспечении и возможностях их получения домохозяйствами, основы функционирования финансовых рынков и принятия домохозяйствами инвестиционных решений |
| УК-10.2 | Умеет использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов функционирования домохозяйств; искать и собирать финансовую и экономическую информацию для принятия обоснованных решений; анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере экономики домохозяйства; оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для экономики домохозяйства; решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием |
| УК-10.3 | Владеет методами оценки будущих доходов и расходов домохозяйства, сравнение условий различных финансовых продуктов и условий инвестирования личных доходов; навыками решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования |
| УК-11 | Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности |
| УК-11.1 | Знает основные понятия экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, их основные признаки, актуальные направления государственной политики в сфере противодействия экстремизму, терроризму, коррупции; о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за подобные нарушения |
| УК-11.2 | Умеет критически оценивать и выбирать правомерные инструменты формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения, в том числе в профессиональной деятельности |
| УК-3 | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели |
| УК-3.1 | Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, существенные характеристики и типологию лидерства |
| УК-3.2 | Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, презентуя профессиональные задачи |

| | |
|-------------|--|
| УК-3.3 | Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками |
| УК-5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия |
| УК-5.1 | Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира |
| УК-5.2 | Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности |
| УК-5.3 | Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества |
| УК-5.4 | Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия |
| УК-9 | Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах |
| УК-9.1 | Знает основные принципы и подходы формирования инклюзивной компетентности, психологические закономерности и особенности возрастного и личностного развития в условиях инклюзивной образовательной среды |
| УК-9.2 | Умеет использовать методические приемы формирования инклюзивной компетентности в профессиональной деятельности с учетом особенностей лиц с ОВЗ и принципами инклюзивного образования |
| УК-9.3 | Способен реализовывать различные способы взаимодействия с учетом дефектологических знаний между всеми субъектами в социальной и профессиональной сферах |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|--|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | <p>УК-1.1. Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории.</p> <p>УК-3.1. Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, сущностные характеристики и типологию лидерства.</p> <p>УК-5.1. Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира.</p> <p>УК-9.1. Знает основные принципы и подходы формирования инклюзивной компетентности, психологические закономерности и особенности возрастного и личностного развития в условиях инклюзивной образовательной среды.</p> <p>УК-10.1. Знает базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения домохозяйств и его субъектов; ресурсные ограничения экономического развития и особенности циклического развития рыночной экономики; понятие общественных благ, роль государства в их обеспечении и возможностях их получения домохозяйствами, основы функционирования финансовых рынков и принятия домохозяйствами инвестиционных решений,</p> <p>УК-11: Рассказывает о действующих правовых нормах российского</p> |

| | |
|--------|--|
| | законодательства, обеспечивающих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | <p>УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p> <p>УК-3.2. Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, презентуя профессиональные задачи.</p> <p>УК-5.2. Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности.</p> <p>УК-9.2. Умеет использовать методические приемы формирования инклюзивной компетентности в профессиональной деятельности с учетом особенностей лиц с ОВЗ и принципами инклюзивного образования.</p> <p>УК-10.2. Умеет использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов функционирования домохозяйств; искать и собирать финансовую и экономическую информацию для принятия обоснованных решений; анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере экономики домохозяйства; оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для экономики домохозяйства; решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием.</p> <p>УК- 11. Умеет применять законодательство РФ в различных областях жизнедеятельности в т.ч. по борьбе с коррупцией</p> |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | <p>УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-1.4. Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>УК-3.3. Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками.</p> <p>УК-5.3. Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества.</p> <p>УК-5.4. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия.</p> <p>УК-9.3. Способен реализовывать различные способы взаимодействия с учетом дефектологических знаний между всеми субъектами в социальной и профессиональной сферах.</p> <p>УК-10.3. Владеет методами оценки будущих доходов и расходов домохозяйства, сравнение условий различных финансовых продуктов и условий инвестирования личных доходов; навыками решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования.</p> <p>УК-11. Способен выявлять коррупционные признаки</p> |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|-----------------------------|-------------|---------|-------|-------------|------------|
| Раздел 1. ХОЗЯЙСТВОВАНИЕ КАК ПЕРВИЧНАЯ СФЕРА | | | | | | |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------------------|
| ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА | | | | | | |
| 1.1. | Жизнедеятельность человека и хозяйствование | Лекции | 2 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 1.2. | Жизнедеятельность человека и хозяйствование | Практические | 2 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 1.3. | Жизнедеятельность человека и хозяйствование | Сам. работа | 2 | 4 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 1.4. | Сущность хозяйственной деятельности человека | Лекции | 2 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 1.5. | Сущность хозяйственной деятельности человека | Практические | 2 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 1.6. | Сущность хозяйственной деятельности человека | Сам. работа | 2 | 4 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 1.7. | Модели поведения человека в мире хозяйствования | Лекции | 2 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 1.8. | Модели поведения человека в мире хозяйствования | Практические | 2 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 1.9. | Модели поведения человека в мире хозяйствования | Сам. работа | 2 | 4 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| Раздел 2. ПОВЕДЕНИЕ И ВЫБОР ЧЕЛОВЕКА В СФЕРЕ ЭКОНОМИКИ | | | | | | |
| 2.1. | Человек на рынке труда | Лекции | 2 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 2.2. | Человек на рынке труда | Практические | 2 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 2.3. | Человек на рынке труда | Сам. работа | 2 | 4 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 2.4. | Человек на рынке товаров и услуг | Лекции | 2 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------------------|
| 2.5. | Человек на рынке товаров и услуг | Практические | 2 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 2.6. | Человек на рынке товаров и услуг | Сам. работа | 2 | 4 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 2.7. | Человек рациональный и его экономическое поведение | Лекции | 2 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 2.8. | Человек рациональный и его экономическое поведение | Практические | 2 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 2.9. | Человек рациональный и его экономическое поведение | Сам. работа | 2 | 4 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 2.10. | Человек в мире современных денег | Лекции | 2 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 2.11. | Человек в мире современных денег | Практические | 2 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 2.12. | Человек в мире современных денег | Сам. работа | 2 | 4 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 2.13. | Человек в мире кредита и на финансовом рынке | Лекции | 2 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 2.14. | Человек в мире кредита и на финансовом рынке | Практические | 2 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 2.15. | Человек в мире кредита и на финансовом рынке | Сам. работа | 2 | 5 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 2.16. | Человек и его взаимоотношения с государством | Лекции | 2 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 2.17. | Человек и его взаимоотношения с государством | Практические | 2 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------------------|
| 2.18. | Человек и его взаимоотношения с государством | Сам. работа | 2 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 2.19. | Современная мировая экономика и человек | Лекции | 2 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 2.20. | Современная мировая экономика и человек | Практические | 2 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 2.21. | Современная мировая экономика и человек | Сам. работа | 2 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| Раздел 3. ЧЕЛОВЕК В СИСТЕМЕ ПРАВА | | | | | | |
| 3.1. | Человек в системе хозяйственного права | Лекции | 2 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 3.2. | Человек в системе хозяйственного права | Практические | 2 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 3.3. | Человек в системе хозяйственного права | Сам. работа | 2 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 3.4. | Собственность как правовое отношение | Лекции | 2 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 3.5. | Собственность как правовое отношение | Практические | 2 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 3.6. | Собственность как правовое отношение | Сам. работа | 2 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| Раздел 4. ЧЕЛОВЕК В СИСТЕМЕ ПОЛИТИЧЕСКИХ И ВЛАСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ | | | | | | |
| 4.1. | Человек как субъект политики и власти | Лекции | 2 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 4.2. | Человек как субъект политики и власти | Практические | 2 | 1 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------------------|
| 4.3. | Человек как субъект политики и власти | Сам. работа | 2 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 4.4. | Человек и власть государства | Лекции | 2 | 0 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 4.5. | Человек и власть государства | Практические | 2 | 1 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 4.6. | Человек и власть государства | Сам. работа | 2 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 4.7. | Реализация экономической политики | Лекции | 2 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 4.8. | Реализация экономической политики | Практические | 2 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 4.9. | Реализация экономической политики | Сам. работа | 2 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| Раздел 5. СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СРЕДА И РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕКА | | | | | | |
| 5.1. | Человек как личность: формирование и самореализация | Лекции | 2 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 5.2. | Человек как личность: формирование и самореализация | Практические | 2 | 0 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 5.3. | Человек как личность: формирование и самореализация | Сам. работа | 2 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 5.4. | Место и роль культуры в развитии человека | Лекции | 2 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 5.5. | Место и роль культуры в развитии человека | Практические | 2 | 0 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 5.6. | Место и роль культуры в развитии | Сам. работа | 2 | 4 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------------------|
| | человека | | | | | |
| 5.7. | Общество и взаимоотношения человека с ним | Лекции | 2 | 0 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 5.8. | Общество и взаимоотношения человека с ним | Практические | 2 | 0 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 5.9. | Общество и взаимоотношения человека с ним | Сам. работа | 2 | 4 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн - курсе на образовательном портале " Цифровой Университет АлтГУ" - <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8750> - ссылка на общий курс "Человек в современном мире".

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК – 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (направления подготовки бакалавриата)/ УК – 1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (направления подготовки специалитета)

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА:

Вопрос 1:

К безработным, охваченным циклической безработицей, относится...

- 1) молодая неработающая женщина, ведущая домашнее хозяйство
- 2) архитектор на пенсии, ищущий работу в фирме в связи с желанием получить больший заработок
- 3) инженер-конструктор в связи с переездом на новое место жительства
- 4) молодой безработный бухгалтер, находящийся в процессе поиска места работы не по специальности (правильный ответ)

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА:

Вопрос 1:

Если функция спроса на товар описывается уравнением $QD = 80 - 2P$, а предложения – $QS = 10 + 3P$, то равновесная цена составит _____. (ответ введите в виде целого числа).

Ответ: 14

Вопрос 2:

Если функция спроса на товар описывается уравнением $QD = 80 - 2P$, а предложения – $QS = 10 + 3P$, то равновесный объем продаж составит _____. (ответ введите в виде целого числа).

Ответ: 52

Вопрос 3:

Если функция спроса на землю описывается уравнением $QD = 1000 - 4R$, где R – рента, то при предложении земли в 500 га величина ренты будет составлять _____. (ответ введите в виде целого числа).

Ответ: 125

Вопрос 4:

Ниже приведенное утверждение: «Банкноты и монеты Банка России обязательны к приему по нарицательной стоимости при осуществлении всех видов платежей, для зачисления на счета, вклады и для перевода на всей территории Российской Федерации» описывает функцию денег, как средства _____.

Ответ: платежа

Вопрос 5:

Ниже приведенное утверждение: «Банки предлагают множество продуктов, позволяющих вкладчику не только управлять своими финансами, но и получить от этого выгоду» описывает функцию денег, как средства _____.

Ответ: накопления.

Вопрос 6 :

Ниже приведенное утверждение: «Плохой альтернативой денежным расчетам является бартер» описывает функцию денег, как средства _____.

Ответ: обращения.

Вопрос 7:

Эмиссионная ценная бумага, доля владения компанией, закрепляющая права её владельца (акционера) на получение части прибыли акционерного общества в виде дивидендов – это _____.

Ответ: акция

Вопрос 8:

Доходом по акциям является _____.

Ответ: дивиденд

Вопрос 9:

Полгода назад Иван заложил в ломбарде золотые часы. В этих отношениях ломбард выдал Ивану _____.

Ответ: заем.

УК – 3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА:

Вопрос 1:

В игровой модели индивид обладает чертами «экономического человека», поскольку:

- 1) действует в условиях неопределенности
- 2) взаимодействует с большим количеством игроков
- 3) максимизирует целевой показатель (правильный ответ)
- 4) подвергается воздействию «невидимой руки»

Вопрос 2:

К безработным, охваченным фрикционной формой безработицы, и имеющим право на получение пособия по безработице, относится:

- 1) инженер-конструктор, ищущий работу в связи с переездом на новое место жительства (правильный ответ);
- 2) архитектор на пенсии, ищущий работу в другой фирме в связи с желанием получить больший

заработок

3) молодой безработный бухгалтер, находящийся в процессе поиска места работы не по специальности

4) молодая неработающая женщина, ведущая домашнее хозяйство

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА:

Вопрос 1:

Стратегия поведения, наиболее выгодная в игре «Дилемма заключенных» называется

_____.

Ответ: солидарной

Вопрос 2:

Работник просит у директора материальной помощи в связи с непредвиденными семейными обстоятельствами, а директор тут же сообщает, что фирме требуется сотрудник, который дежурил бы в офисе в ближайшие выходные. Работник соглашается остаться на дежурство. Такая реакция работника определяется эффектом _____.

Ответ: якоря

Вопрос 3:

Межличностные отношения, в которые человек вступает в процессе трудовой деятельности – это _____ отношения.

Ответ: деловые

Вопрос 4:

Стратегия урегулирование межличностного конфликта путем взаимных уступок – это

_____.

Ответ: компромисс

Вопрос 5:

Человек, работающий удаленно с одним или несколькими заказчиками по гражданско-правовому договору или на основе других договоренностей в рамках фриланса – это _____.

Ответ: фрилансер

Вопрос 6:

Человек, работающий в организации по трудовому договору является _____ работником.

Ответ: наемным

Вопрос 7:

С сотрудником, работающим в организации по основному месту работы и на условиях постоянной занятости заключается _____ договор.

Ответ: трудовой.

Вопрос 8:

Выпускнику вуза, впервые ищущему работу и признанному безработным, назначается минимальное пособие сроком на _____ месяца (ответ введите в виде целого числа).

Ответ: 3.

УК – 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (направления подготовки бакалавриата)/УК – 5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (направления подготовки специалитета)

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА:

Вопрос 1:

В традиционной экономике проблема экономического выбора при ограниченных ресурсах зависит от ...

- 1) традиций и обычаев (правильный ответ)
- 2) воли правящей элиты
- 3) количества денег
- 4) рыночной конъюнктуры

Вопрос 2:

Командно-административная система экономики основывается на ...

- 1) традициях
- 2) конкуренции
- 3) частной собственности
- 4) централизованном распределении благ (правильный ответ)

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА:

Вопрос 1:

Основными понятиями, характеризующими человека, являются индивид, индивидуальность и личность. Совокупность социальных качеств характеризует человека как _____.

Ответ: личность.

Вопрос 2:

Основными понятиями, характеризующими человека, являются индивид, индивидуальность и личность. Пол человека характеризует его как _____.

Ответ: индивид.

Вопрос 3:

Основными понятиями, характеризующими человека, являются индивид, индивидуальность и личность. Характер человека определяет его _____.

Ответ: индивидуальность.

Вопрос 4:

Основными понятиями, характеризующими человека, являются индивид, индивидуальность и личность. Трудовая деятельность человека определяет его _____.

Ответ: индивидуальность

Вопрос 5:

Основными понятиями, характеризующими человека, являются индивид, индивидуальность и личность. Религия человека характеризует его как _____.

Ответ: индивидуальность.

Вопрос 6:

Религия, нормы которой положены в основу исламского банкинга, как способа ведения банковской деятельности – это _____.

Ответ: ислам.

Вопрос 7:

В исламском банкинге, как способе ведения банковской деятельности, запрещено получение дохода в виде _____.

Ответ: процента

Вопрос 8:

Государство, в котором система пожизненного найма, как форма трудовых отношений с наемными работниками, является основной – это _____.

Ответ: Япония

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (для отдельных образовательных программ)

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА:

Вопрос 1:

Пенсия, которую получают инвалиды с детства, является ?

- 1) страховой пенсией по инвалидности
- 2) государственной пенсией по инвалидности
- 3) государственной социальной пенсией (правильный ответ)

Вопрос 2:

Работник организации со стажем более 1 года получил трудовое увечье, повлекшее инвалидность. Какой вид пенсии ему будет назначен?

- 1) страховая пенсия по инвалидности (правильный ответ)
- 2) государственная пенсия по инвалидности
- 3) государственная социальная пенсия

Вопрос 3:

Военнослужащий в результате ранения получил увечье, повлекшее инвалидность.

- 1) страховая пенсия по инвалидности
- 2) государственная пенсия по инвалидности (правильный ответ)
- 3) государственная социальная пенсия

Вопрос 4:

Какой из налогов в соответствии с налоговым законодательством РФ не предусматривает льгот для инвалидов?

- 1) НДФЛ,
- 2) налог на имущество физических лиц,
- 3) земельный налог
- 4) транспортный налог
- 5) акциз (правильный ответ).

Вопрос 5:

В рамках льготного налогообложения НДФЛ инвалидам предусмотрен расширенный перечень налоговых вычетов, относящихся к:

- 1) стандартным (правильный ответ)
- 2) профессиональным
- 3) социальным
- 4) имущественным
- 5) инвестиционным.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА:

Вопрос 1:

Инвалиды с детства в соответствии с законодательством РФ получают денежную выплату, которая называется _____

Ответ: пенсия

Вопрос 2:

Какой минимальный трудовой стаж, исчисляемый в днях, необходим для получения страховой пенсии по инвалидности? (ответ введите в виде целого числа).

Ответ: 1.

Вопрос 3:

Требования о выделении рабочих мест предприятиями и организациями РФ в соответствии с федеральным законом РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» для трудоустройства инвалидов – это _____.

Ответ: квота

Вопрос 4:

В соответствии с трудовым кодексом РФ и федеральным законом «О социальной защите

инвалидов в Российской Федерации» для инвалидов I и II групп рабочее время в неделю составляет _____ часов (ответ введите в виде целого числа).

Ответ: 35

Вопрос 5:

Обслуживание инвалидов, или решение их проблем, осуществляемое в рамках предпринимательской деятельности – это _____ предпринимательство.

Ответ: социальное

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (для отдельных образовательных программ данная компетенция имеет код УК-9)

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА:

Вопрос 1:

Полгода назад Иван заложил взял заём в ломбарде под залог золотых часов. Дела у него в это время шли не очень хорошо, и долг отдать не получалось. Спустя полтора месяца после истечения срока займа Ивану позвонили из ломбарда и сообщили, что большая часть долга погашена за счет реализации часов, ему осталось заплатить лишь небольшой остаток долга и проценты. Прав ли ломбард:

- 1) да, Ивану придется заплатить всю требуемую сумму;
- 2) нет, Иван должен заплатить только остаток долга;
- 3) нет, Иван должен заплатить только проценты;
- 4) нет, Иван ничего не должен ломбарду. (правильный ответ).

Вопрос 2:

Какие расходы, включенные в декларацию для получения налогового вычета, позволят уменьшить сумму налога на доходы физических лиц. (Отметьте все варианты):

- 1) Приобретение автомобиля в многодетной семье.
- 2) Расходы на образование налогоплательщика и его детей. (правильный ответ)
- 3) Расходы на благотворительность. (правильный ответ)
- 4) Проценты по потребительскому кредиту.
- 5) Оплата стоматологических услуг для детей налогоплательщика. (правильный ответ)
- 6) Приобретение подарков для пожилых родственников.
- 7) Строительство гаража на даче. (правильный ответ)
- 8) Оплата пребывания ребенка в детском летнем лагере.
- 9) Расходы на заочные подготовительные курсы.
- 10) Расходы на обучение в вузе. (правильный ответ)

Вопрос 3:

Выберите способы защиты от интернет-мошенников (несколько вариантов):

- 1) Никогда и никому не сообщать пароли (правильный ответ)
- 2) Сообщать пароли только сотрудникам банка
- 3) Никогда не делать копий файлов с секретной информацией
- 4) Не открывать сайты платежных систем по ссылке (например, в письмах) (правильный ответ)
- 5) При поиске удаленной работы не реагировать на просьбы оплаты каких-либо регистрационных взносов (правильный ответ)

Вопрос 4:

Социальными целями домохозяйства могут выступать:

1. воспитание детей
2. повышение образовательного уровня
3. обеспечение условий для полноценного отдыха
4. всё вышеперечисленное (правильный ответ)

Вопрос 5:

Что не относится к доходам семьи?

- 1) зарплата мамы и папы;
- 2) стипендия, которую получает старший брат;
- 3) деньги, полученные от сдачи квартиры в аренду;
- 4) деньги от продажи кабачков которые бабушка вырастила на огороде;
- 5) проценты от вклада в банк;
- 6) кредит на холодильник; (правильный ответ)
- 7) пенсия бабушки и дедушки;
- 8) прибыль от предпринимательской деятельности.

Вопрос 6:

Укажите неверное суждение о налогах:

- 1) Налоги — это обязательные платежи;
- 2) Налоги — это необязательные платежи; (правильный ответ)
- 3) Налоги уплачиваются из доходов физических и юридических лиц;
- 4) Налоги используются государством для выполнения своих общих задач и функций;
- 5) Налоги идут на финансирование деятельности государственных органов и социальную помощь

Вопрос 7:

Что такое дисконт?

- 1) доход
- 2) скидка (правильный ответ)
- 3) надбавка

Вопрос 8:

Кредит, выдаваемый под залог объекта, который приобретает (земельный участок, дом, квартира), называется:

- а) ипотечный (правильный ответ)
- б) потребительский
- в) целевой

Вопрос 9:

Фондовый рынок — это место, где:

- а) продаются и покупаются строительные материалы
- б) продаются и покупаются ценные бумаги (правильный ответ)
- в) продаются и покупаются продукты питания

Вопрос 10:

Такие обязательства как: банковский кредит, долги друзьям, алименты, квартплата, относят к:

- а) активам
- б) накоплениям
- в) пассивам (правильный ответ)

Вопрос 11:

Верны ли следующие суждения об источниках доходов?

- А. К источникам доходов относятся заработная плата, премия, стипендия.
Б. Одним из источников дохода является покупка товаров длительного пользования.

- 1) верно только А (правильный ответ)
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Вопрос 12:

Техническое устройство, с помощью которого осуществляется прием или выдача наличных средств с использованием банковских карт называется

- 1) касса
- 2) монета
- 3) банкнота
- 4) банкомат (правильный ответ)

Вопрос 13:

Процент, который начисляется на первоначальную сумму депозита в банке, называется:

- а) простой (правильный ответ)
- б) средний
- в) сложный

Вопрос 14:

Неспособность заемщика (эмитента долговых ценных бумаг) выполнять свои обязанности по займу (погашение, выплата текущего дохода и др.) называется:

- а) дефолт (правильный ответ)
- б) коллапс
- в) девальвация

Вопрос 15:

Выплачиваемая нынешним пенсионерам и формируемая пенсионерам будущим трудовая пенсия по старости, выплачиваемая государством:

- а) страховая (правильный ответ)
- б) единовременная
- в) основная

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА:

Вопрос 1:

Банк России установил официальный курс доллара США 64 руб. В банке «Выгодный» установлены следующие курсы: покупка — 64,5 руб., продажа — 65,5 руб., комиссия банка за осуществление операции составляет 200 руб. независимо от суммы сделки. Вам необходимо приобрести 100 долларов США. Для приобретения 100 долларов США в данном банке у Вас должно быть _____ рублей (ответ введите в виде целого числа).

Ответ: 6750 руб.

Вопрос 2:

При продаже моторной лодки (если вы не освобождены от налогообложения) в соответствии с российским законодательством Вы должны оплатить _____.

Ответ: НДФЛ.

Вопрос 3:

Если вы являетесь владельцем моторной лодки, то в соответствии с российским законодательством Вы являетесь плательщиком _____ налога.

Ответ: транспортного

Вопрос 4:

4. Если вы являетесь владельцем легкового автомобиля, то в соответствии с российским законодательством Вы должны оплатить транспортный налог до _____ следующего года.

Ответ: 1 декабря

Вопрос 5:

Заёмщик решил погасить часть долга досрочно, но не может определить, что ему выбрать: уменьшить платеж или уменьшить срок. Для уменьшения при прочих равных общей переплаты по кредиту заемщику необходимо уменьшить _____.

Ответ: срок.

Вопрос 6:

На оборотной стороне вашей пластиковой карты указывается код, который обозначается как _____

Ответ^ CVV или CVC

Вопрос 7:

Вы нашли в зимней куртке купюру достоинством 500 руб., которая окрасилась после стирки. После того как ее не приняли у вас в магазине, вы для ее обмена обратитесь в _____.

Ответ: банк

Вопрос 8:

Вы купили годовой абонемент в фитнес-центр. С целью оптимизации своих расходов решили получить налоговый _____.

Ответ: вычет.

Вопрос 9:

Вы купили годовой абонемент в фитнес-центр. С целью оптимизации своих расходов решили получить налоговый вычет. Срок, в течение которого вы можете подать декларацию по форме 3-НДФЛ на получение налогового вычета, исчисляемый в последующих годах составляет _____ года (ответ введите в виде целого числа).

Ответ: 3

Вопрос 10:

Участник срочного рынка, который желает установить цены на активы, по которым в перспективе планируется сделка, а также застраховать на срочном рынке уже приобретенные активы на спотовом рынке - это _____.

(хеджер)

Вопрос 11:

Финансовое учреждение, предоставляющее финансовые средства под залог движимого имущества (изделия из драгоценных металлов и камней, ковры, носильные вещи, электроника, радиоаппаратура, компьютерная техника и др.), в ряде случаев — под заклад ценных бумаг — это _____.

(ломбард)

Вопрос 12:

Если сумма начисленной заработной платы 30000 руб., то сумма налога на доходы физических лиц (НДФЛ) составит _____ руб. (дать ответ в виде целого числа).

(3900)

Вопрос 13:

Стоимость минимальной потребительской корзины, включающей продовольственные и непродовольственные товары, 10000 руб. в месяц на одного человека. Доля расходов на питание в данной корзине составляет 70%. Сумма расходов на приобретение непродовольственных товаров равна _____ руб. (дать ответ в виде целого числа).

(3000)

Вопрос 14:

Минимальная, необходимая для обеспечения жизнедеятельности сумма доходов гражданина Российской Федерации, называется прожиточный _____.

(минимум)

Вопрос 15:

На купонном поле банкноты кто-то ручкой написал номер телефона. Можно ли оплатить покупку в магазине такой банкнотой? (да или нет)

Ответ: _____

(да)

Вопрос 16:

Гражданин, зарегистрированный в качестве самозанятого, в течение года получил доход в сумме 500000 руб. от контрагентов физических лиц. Сумма налога с профессионального дохода, которую должен заплатить данный гражданин, составит _____ руб. (дать ответ в виде целого числа).

(20000)

Вопрос 17:

Работающий гражданин, который оплатил собственное лечение в частной клинике, может получить налоговый _____.

(вычет)

Вопрос 18:

Стоимость автомобиля 400000 руб. Мощность двигателя автомобиля 106 л.с., ставка налога 20 руб. /л.с. Сумма транспортного налога, которую обязан уплатить собственник, составит _____ руб. (дать ответ в виде целого числа).

(2120 руб.)

Вопрос 19:

Обязательный, индивидуально безвозмездный платёж, взимаемый с организаций и физических лиц в форме отчуждения принадлежащих им на праве собственности средств, в целях финансового обеспечения деятельности государства и муниципальных образований - это _____.

(налог)

Вопрос 20:

Документ, удостоверяющий, с соблюдением установленной формы и обязательных реквизитов, имущественные права, осуществление или передача которых возможны только при его предъявлении - это _____ бумага.

(ценная)

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (для отдельных образовательных программ данная компетенция имеет код УК-10)

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА:

Вопрос 1:

Реквизиты вашей карты, которые могут позволить мошенникам получить доступ ко всем хранящимся на счете средствам:

- а) номер карты и имя владельца;
- б) номер карты, имя владельца, срок действия и CVC/CVV-код;
- в) номер карты, имя владельца и CVC/CVV-код;
- г) мошенники не могут получить доступ к средствам по написанным на карте реквизитам.

Вопрос 2:

Под термином «коррупция» понимается правонарушение в виде

- 1) получения взятки
- 2) получения и дачи взятки (правильный ответ)
- 3) дачи взятки

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА:

Вопрос 1:

За ложное сообщение о террористическом акте установлена _____ ответственность.

Ответ: уголовная

Вопрос 2:

Глава муниципальной администрации назначил руководителем подведомственного учреждения своего близкого родственника. В соответствии с Федеральным законом РФ «О противодействии коррупции» он создал ситуацию, которая называется _____

Ответ: конфликт интересов

Вопрос 3:

Как называется заинтересованность государственного служащего, возникающая в рамках конфликта интересов?

Ответ: личная

Вопрос 4:

Уголовная ответственность за заведомо ложное сообщение об акте терроризма распространяется на несовершеннолетних лиц, достигшие возраста ____ лет (ответ введите в виде целого числа).

Ответ: 14

Вопрос 5:

Приверженность к крайним взглядам, позициям и мерам в общественной деятельности – это _____.

Ответ: экстремизм

Вопрос 6:

Наказание, назначаемое за совершение проступка, в виде денежного взыскания, как правило, в пользу государства – это _____.

Ответ: штраф.

Вопрос 7:

Принимаемые должностным лицом материальные ценности (предметы или деньги) или какая-либо имущественная выгода или услуги за действие (или бездействие) – это _____.

Ответ: взятка

Вопрос 8:

Перейдя дорогу в неполюженном месте, вы нарушили правила дорожного движения. Ваше действие является основанием для привлечения вас к _____ ответственности.

Ответ: административной

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки.

Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена по всему изученному курсу.

Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ».

<https://portal.edu.asu.ru/mod/quiz/view.php?id=507847>

Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 25.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

Для экзамена: «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий;

«хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;

«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий;

«неудовлетворительно» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
|--|--|--|---|--|
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | В. В. Коршунов | Экономическая теория (для не-экономистов): учебник для вузов | М. : Издательство Юрайт, 2018 | www.biblio-online.ru/book/F05B8F27-4A19-407C-815D-C66502D059C2 |
| Л1.2 | Г. А. Маховикова, Г. М. Гукасян, В. В. Амосова | Экономическая теория : учебник и практикум для академического бакалавриата | М. : Издательство Юрайт, 2018 | www.biblio-online.ru/book/594305EC-4C94-4162-985C-DC8C5646DDF0 |
| Л1.3 | Гребенников, П. И. | Экономика: учебник для академического бакалавриата | М. : Издательство Юрайт, 2018, 2018 | www.biblio-online.ru/book/D55C6954-C1D5-4B31-9C5F-F595181A9B94 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Борисов, Е. Ф. | Экономика: учебник и практикум | М.: Юрайт, 2018 | www.biblio-online.ru/book/13E2B33A-FA69-4D05-A998-4098FBBC1EAE |
| Л2.2 | Жеребин В.М., Романов А.Н. | Экономика домашних хозяйств.: монография | Научная мысль, 2016 | http://znanium.com/catalog/product/503877 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | | Эл. адрес | |
| Э1 | Человек в современном мире | | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11355 | |

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);
7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
AcrobatReader
(http://www.wimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).
Профессиональные базы данных:
1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|---|--|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |
| 103С | лаборатория информационных технологий - компьютерный класс – учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; помещение для | Учебная мебель на 16 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска маркерная; марка ASUSTeK Computer INC модель P8B75-M - 15 единиц; мониторы: марка Asus модель VW224 - 15 единиц |

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-----------|-----------------------|--------------|
| | саостоятельной работы | |

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Основу дисциплины составляют лекции, которые представляются систематически в сочетании с практическими занятиями. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия) объединены с самостоятельной внеаудиторной работой обучающихся над рекомендуемой литературой, заданиями, представленными в данной рабочей программе, а также заданиями, которые выдаёт преподаватель.

Преподаватель, читающий дисциплину, ведет учет посещаемости и осуществляет контроль за выполнением самостоятельной работы. Текущий контроль заключается в мониторинге выполнения учебной программы дисциплины на аудиторных занятиях и оценке работы на практических занятиях.

В рамках текущего контроля работа обучающихся оценивается по следующим критериям:

- полнота ответов на теоретические вопросы дисциплины;
- верное решение задач;
- эффективное участие в работе команды при обсуждении проблемных ситуаций;
- использование дополнительных материалов.

Промежуточная аттестация по дисциплине проходит в устной форме.

ЭУМК представлен на платформе Moodle

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Алтайский государственный университет»

Политика и управление

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой

Кафедра философии и политологии

Направление подготовки

44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация

Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением

| | |
|----------------------------|---|
| Форма обучения | Очная |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Учебный план | 44_05_01 Педагогика и психология девиантного поведения_ППКиРЛДП-2023 |
| Часов по учебному плану | 108 |
| Виды контроля по семестрам | |
| в том числе: | зачеты: 3 |
| аудиторные занятия | 36 |
| самостоятельная работа | 72 |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 2 (3) | | Итого | |
|----------------|-----------|-----|-------|-----|
| | Неделя 16 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Практические | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Сам. работа | 72 | 72 | 72 | 72 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

Ст. преподаватель, Казанцев Д.А.;к.и.н., Доцент, Киреева О.С.;к.полит.н., Доцент , Асеева Т.А. ;д.ф.н., Профессор, Широкова М.А.

Рецензент(ы):

д.полит.н., Профессор, Шашкова Я.Ю.

Рабочая программа дисциплины

Политика и управление

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)

составлена на основании учебного плана:

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
 утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра философии и политологии

Протокол от 01.06.2023 г. № 9

Срок действия программы: 20232027 уч. г.

Заведующий кафедрой

Черданцева Инна Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра философии и политологии

Протокол от 01.06.2023 г. № 9

Заведующий кафедрой *Черданцева Инна Владимировна*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|---|
| 1.1. | Целью курса является формирование у студентов системных знаний о политической сфере общественной жизни, о политическом, государственном и муниципальном управлении как механизме реализации властных решений, об основных способах и институтах управления общественными отношениями, что должно обеспечить способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, самостоятельно анализировать политические явления и процессы, делать осознанный политический выбор. В процессе изучения курса у студента должно сформироваться понимание принципов функционирования государственных и негосударственных субъектов политического управления на всех стадиях разработки и осуществления властно-управленческих решений в различных сферах общественной жизни, что должно способствовать формированию умения осуществлять социальное взаимодействие и способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, а также способности принимать обоснованные экономические решения и формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению. |
|------|---|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.01.ДВ.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|---------|---|
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий |
| УК-1.1 | Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории |
| УК-1.2 | Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов |
| УК-1.3 | Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений |
| УК-1.4 | Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки |
| УК-11 | Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности |
| УК-11.1 | Знает основные понятия экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, их основные признаки, актуальные направления государственной политики в сфере противодействия экстремизму, терроризму, коррупции; о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за подобные |

| | |
|-------------|--|
| | нарушения |
| УК-11.2 | Умеет критически оценивать и выбирать правомерные инструменты формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения, в том числе в профессиональной деятельности |
| УК-3 | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели |
| УК-3.1 | Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, сущностные характеристики и типологию лидерства |
| УК-3.2 | Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, презентуя профессиональные задачи |
| УК-3.3 | Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками |
| УК-5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия |
| УК-5.1 | Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира |
| УК-5.2 | Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности |
| УК-5.3 | Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества |
| УК-5.4 | Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|--|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | <p>УК-1.1. Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории.</p> <p>УК-3.1. Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, сущностные характеристики и типологию лидерства.</p> <p>УК-5.1. Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира.</p> <p>УК-11.1. Знает о содержании понятия коррупции, его основных признаках; основные направления и принципы противодействия коррупции; основные меры по профилактике коррупции; об актуальных направлениях государственной политики в сфере противодействия коррупции; о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения; о характере вреда, наносимого коррупцией экономическим отношениям; о понятиях конфликта интересов на государственной службе, личной заинтересованности государственного служащего.</p> |

| | |
|--------|---|
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | <p>УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</p> <p>УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;</p> <p>УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</p> <p>УК-11: способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.</p> <p>УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p> <p>УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-1.4. Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки;</p> <p>УК-3.2. Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, презентуя профессиональные задачи.</p> <p>УК-5.2. Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности.</p> <p>УК-11.2. Способен выявить признаки основных коррупционных правонарушений; осуществлять классификацию форм проявления коррупции; выявлять мотивы коррупционного поведения; выявлять основные коррупциогенные факторы в области экономических отношений</p> <p>УК-11.3. Способен разграничивать коррупционные и схожие некоррупционные явления в различных сферах жизни общества; сделать осознанный выбор в пользу правомерного поведения; понимать значимости правовых явлений для личности; к развитию правосознания на основе полученных знаний.</p> |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | <p>УК-3.3. Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками;</p> <p>УК-5.3. Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества.</p> <p>УК-5.4. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия;</p> |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|--------------|---------|-------|--|------------------------------|
| Раздел 1. РАЗДЕЛ 1. ФОРМЫ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ВЛАСТИ И УПРАВЛЕНИЯ | | | | | | |
| 1.1. | Политика и власть (Кольцо всевластия: политика и власть в современном обществе) | Практические | 3 | 2 | УК-11.1, УК-11.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4 | Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Л1.4 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|---------|-------|--|--|
| 1.2. | Политика и власть (Кольцо всевластия: политика и власть в современном обществе) | Сам. работа | 3 | 4 | УК-11.1, УК-11.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4 | Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Л1.4 |
| 1.3. | Политические режимы (Режимы в 3Д: диктатура, демократия и другие) | Практические | 3 | 2 | УК-11.1, УК-11.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4 | Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Л1.4 |
| 1.4. | Политические режимы (Режимы в 3Д: диктатура, демократия и другие) | Сам. работа | 3 | 4 | УК-11.1, УК-11.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4 | Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Л1.4 |
| 1.5. | Политическое и государственное управление (Public administration: чего ждать от государства?). | Практические | 3 | 4 | УК-11.1, УК-11.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.4, Л2.5, Л1.4 |
| 1.6. | Политическое и государственное управление (Public administration: чего ждать от государства?). | Сам. работа | 3 | 8 | УК-11.1, УК-11.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.4, Л2.5, Л1.4 |
| 1.7. | Местное самоуправление (Local government: чего ожидать от местного сообщества?). | Практические | 3 | 4 | УК-11.1, УК-11.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.4, Л2.5, Л1.4 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|--------------|---------|-------|--|--|
| 1.8. | Местное самоуправление (Local government: чего ожидать от местного сообщества?). | Сам. работа | 3 | 8 | УК-11.1, УК-11.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.4, Л2.5, Л1.4 |
| 1.9. | Государственное управление экономикой («Муха денежку нашла: государственное управление экономикой»). | Практические | 3 | 4 | УК-11.1, УК-11.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.4, Л2.5, Л1.4 |
| 1.10. | Государственное управление экономикой («Муха денежку нашла: государственное управление экономикой»). | Сам. работа | 3 | 8 | УК-11.1, УК-11.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.4, Л2.5, Л1.4 |
| Раздел 2. РАЗДЕЛ 2. ПОЛИТИЧЕСКИЕ ИНСТИТУТЫ | | | | | | |
| 2.1. | Партии и партийные системы (Они хотят ваш голос или зачем нам партии?). | Практические | 3 | 2 | УК-11.1, УК-11.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4 | Л1.1, Л2.8, Л1.2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.4 |
| 2.2. | Партии и партийные системы (Они хотят ваш голос или зачем нам партии?). | Сам. работа | 3 | 4 | УК-11.1, УК-11.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4 | Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Л1.4 |
| 2.3. | Избирательные системы («Выборы, выборы...»). | Практические | 3 | 2 | УК-11.1, УК-11.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК- | Л1.1, Л1.2, Л2.6, Л2.2, Л2.4, Л1.4 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|---------|-------|--|-------------------------------------|
| | | | | | 1.2, УК-1.3, УК-1.4 | |
| 2.4. | Избирательные системы («Выборы, выборы...»). | Сам. работа | 3 | 4 | УК-11.1, УК-11.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4 | Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Л1.4 |
| 2.5. | Политические элиты и лидерство (Как стать Президентом?). | Практические | 3 | 2 | УК-11.1, УК-11.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.4, Л1.4 |
| 2.6. | Политические элиты и лидерство (Как стать Президентом?). | Сам. работа | 3 | 4 | УК-11.1, УК-11.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.4, Л1.4 |
| Раздел 3. РАЗДЕЛ 3. КОММУНИКАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПОЛИТИКЕ И УПРАВЛЕНИИ | | | | | | |
| 3.1. | Политические конфликты (Политические конфликты: война и мир). | Практические | 3 | 2 | УК-11.1, УК-11.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4 | Л1.1, Л1.2, Л2.7, Л2.2, Л2.4, Л1.4 |
| 3.2. | Политические конфликты (Политические конфликты: война и мир). | Сам. работа | 3 | 4 | УК-11.1, УК-11.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4 | Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Л1.4 |
| 3.3. | PR в политике и управлении (Политическое | Практические | 3 | 2 | УК-11.1, УК-11.2, УК-5.1, УК-5.2, УК- | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.4, Л2.5, |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|--------------|---------|-------|--|--|
| | зомбирование или управление коммуникацией?). | | | | 5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4 | Л1.4 |
| 3.4. | PR в политике и управлении (Политическое зомбирование или управление коммуникацией?). | Сам. работа | 3 | 4 | УК-11.1, УК-11.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.4, Л2.5, Л1.4 |
| 3.5. | Переговоры в политике, бизнесе и управлении (Переговоры: «мы делили апельсин много нас, а он один»). | Практические | 3 | 2 | УК-11.1, УК-11.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4 | Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Л1.4 |
| 3.6. | Переговоры в политике, бизнесе и управлении (Переговоры: «мы делили апельсин много нас, а он один»). | Сам. работа | 3 | 4 | УК-11.1, УК-11.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4 | Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Л1.4 |
| Раздел 4. РАЗДЕЛ 4. ФОРМЫ ПОЛИТИЧЕСКОГО УЧАСТИЯ | | | | | | |
| 4.1. | GR и лоббизм (GR и ПРОдвижение интересов). | Практические | 3 | 2 | УК-11.1, УК-11.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.4, Л2.5, Л1.4 |
| 4.2. | GR и лоббизм (GR и ПРОдвижение интересов). | Сам. работа | 3 | 4 | УК-11.1, УК-11.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.4, Л2.5, Л1.4 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|---------|-------|--|------------------------------------|
| 4.3. | Гражданское общество и участие (Я - гражданин!). | Практические | 3 | 2 | УК-11.1, УК-11.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4 | Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Л1.4 |
| 4.4. | Гражданское общество и участие (Я - гражданин!). | Сам. работа | 3 | 4 | УК-11.1, УК-11.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4 | Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Л1.4 |
| 4.5. | Международные отношения и мировая политика («Великая шахматная доска», или кто управляет миром?). | Практические | 3 | 4 | УК-11.1, УК-11.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4 | Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Л1.4 |
| 4.6. | Международные отношения и мировая политика («Великая шахматная доска», или кто управляет миром?). | Сам. работа | 3 | 8 | УК-11.1, УК-11.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4 | Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Л1.4, Л2.1 |

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8399>.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Что означает термин "политика"?

- a) Управление ресурсами.
- b) Процесс принятия решений в государстве.

- c) Общественная мораль.
- d) Торговля товарами.

Ответ: b)

2. Какой термин используется для обозначения политической системы, в которой власть принадлежит одному правителю?

- a) Демократия.
- b) Монархия.
- c) Республика.
- d) Олигархия.

Ответ: b)

3. Что представляет собой политический режим?

- a) Вид партийной системы.
- b) Специализированное правительственное учреждение.
- c) Совокупность правил и норм, определяющих распределение власти.
- d) Финансовая политика государства.

Ответ: c)

4. Какая организация занимается регулированием международных отношений между государствами?

- a) ЮНЕСКО.
- b) Всемирная торговая организация (ВТО).
- c) Всемирный банк.
- d) Организация Объединенных Наций (ООН).

Ответ: d)

5. Что такое PR (публик рилейнз) в политике?

- a) Публичная религиозная практика.
- b) Общественные отношения в политической сфере.
- c) Профессиональная реабилитация.
- d) Пиар кампания в интернете.

Ответ: b)

6. Какой процесс включает в себя переговоры?

- a) Решение конфликта через обмен информацией и диалог.
- b) Объявление войны.
- c) Принятие закона.
- d) Проведение выборов.

Ответ: a)

7. Как называется принцип управления, в которой решения принимаются в центре, а затем распределяются на места?

- a) Децентрализация.
- b) Централизация.
- c) Федерализм.
- d) Парламентаризм.

Ответ: b)

8. Что такое государственное регулирование экономики?

- a) Влияние государства на экономические процессы.
- b) Внешняя торговля.
- c) Контроль за качеством товаров.
- d) Международная экономическая интеграция.

Ответ: a)

9. Как называется система, при которой население имеет право выбирать своих представителей?

- a) Диктатура.
- b) Тоталитаризм.
- c) Демократия.

d) Монархия.

Ответ: с)

10. Какой термин обозначает выборные процессы, позволяющие населению определить своих представителей в органах власти?

a) Коррупция.

b) Суверенитет.

c) Всеобщее избирательное право.

d) Депутация.

Ответ: с)

11. Что такое государственное управление?

a) Процесс взаимодействия между государствами.

b) Управление бюджетом государства.

c) Организация управленческой деятельности внутри государства.

d) Процедура принятия законов.

Ответ: с)

12. Как называется процесс принятия решений с учетом общественного мнения и его интересов?

a) Парламентаризм.

b) Лоббирование.

c) Голосование.

d) Консенсус.

Ответ: с)

13. Каким образом местное самоуправление связано с народовластием?

a) Оно влияет на внешние отношения государства.

b) Оно определяет налоговую политику.

c) Оно дает населению возможность участвовать в управлении своими делами.

d) Оно контролирует международные соглашения.

Ответ: с)

14. Что такое государственная политика на международном уровне?

a) Совокупность законов и правил.

b) Деятельность государства по управлению и взаимодействию с другими государствами.

c) Процедура выборов президента.

d) Экономическая доктрина государства.

Ответ: b)

15. Какой термин обозначает международные взаимоотношения государств, включая дипломатические и экономические аспекты?

a) Глобализация.

b) Импорт.

c) Международная интеграция.

d) Внешняя политика.

Ответ: d)

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. В чем заключается необходимость поиска информации при анализе политических процессов?

Ответ: Поиск информации позволяет получить факты, данные и контекст, необходимые для анализа политических явлений и принятия обоснованных решений.

2. Как системный подход может помочь в анализе политических режимов? Ответ: Системный

подход позволяет рассмотреть политические режимы в контексте их взаимосвязей с обществом, экономикой и другими аспектами.

3. Какое значение имеет критический анализ информации в политике? Ответ: Критический анализ позволяет выявить предвзятость, недостатки и недостоверность информации, что способствует принятию более обоснованных решений.

4. Какие методы могут использоваться для синтеза информации из разных источников? Ответ: Методы синтеза включают выделение общих трендов, выявление противоречий и выработку новых концепций на основе доступных данных.

5. Какое влияние может оказать системный подход на решение политических задач? Ответ: Системный подход помогает рассмотреть задачу в комплексе, учитывая множество факторов, что способствует более эффективному решению.

6. Что подразумевается под понятием "политическая власть"? Ответ: Политическая власть означает способность контролировать ресурсы, принимать решения и влиять на общественные процессы.

7. Какие методы критического анализа информации можно применить при оценке политических событий? Ответ: Методы включают проверку достоверности источников, анализ мотиваций и оценку контекста событий.

8. Какие этапы включает процесс системного анализа политической ситуации? Ответ: Этапы включают определение целей, выявление факторов, анализ взаимосвязей и разработку стратегии действий.

9. Каким образом поиск информации может влиять на принятие политических решений? Ответ: Качественный поиск информации предоставляет обширные данные для анализа и оценки возможных последствий решений.

10. Какие основные этапы синтеза информации могут быть использованы при анализе политических систем? Ответ: Этапы включают выделение ключевых характеристик, определение взаимосвязей и выработку обобщенных выводов.

11. Как системный подход может быть применен при рассмотрении политических конфликтов? Ответ: Системный подход позволяет анализировать корни и динамику конфликта, а также выявлять потенциальные пути разрешения.

12. Какова роль PR (публик рилейшнз) в политической деятельности? Ответ: PR используется для формирования положительного образа и влияния на мнение общественности о политических действиях.

13. Каким образом критический анализ информации может помочь различать факты от манипуляций в политической информации? Ответ: Критический анализ позволяет выявить и анализировать источники информации, мотивации и доказательства, что помогает различить манипуляции от фактов.

14. Как влияет системный подход на понимание взаимосвязей между политическими процессами? Ответ: Системный подход позволяет рассматривать политические процессы в контексте их влияния друг на друга и на общую систему.

15. Какое значение имеет критический анализ при анализе международных политических отношений? Ответ: Критический анализ позволяет выявить интересы сторон, их мотивации и потенциальные последствия международных решений.

16. Какие методы поиска информации могут быть полезны при изучении государственного управления? Ответ: Методы включают использование официальных документов, исследований и мнений экспертов.

17. Каким образом системный подход может быть полезен при анализе государственных регулирований экономики? Ответ: Системный подход позволяет учесть взаимосвязи между разными секторами экономики и оценить последствия регулирования.

18. Как влияют переговоры на процессы принятия политических решений? Ответ: Переговоры позволяют сторонам достичь компромисса и согласовать позиции для успешного принятия решений.

19. Какие методы анализа конфликтов могут помочь выявить причины и динамику политических столкновений? Ответ: Методы включают исследование истории, интересов сторон и обстоятельств, которые привели к конфликту.

20. Как PR и GR (government рилейшнз) могут взаимодействовать для достижения политических целей? Ответ: PR и GR могут сотрудничать для формирования позитивного образа и воздействия на решения государственных органов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан,

терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): не использована специальная терминология. Ответ, в сущности, неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-3:

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Каково значение эффективного коммуникационного взаимодействия в политике?

- a) Минимизация участия в команде.
- b) Повышение власти и контроля.
- c) Создание условий для успешного сотрудничества.
- d) Ограничение обмена информацией.

Ответ: c)

2. Какие навыки социальной адаптации могут быть полезны в политической среде?

- a) Изоляция от общества.
- b) Переговоры и манипуляции.
- c) Способность к сотрудничеству и адаптации.
- d) Отказ от общественных связей.

Ответ: c)

3. Чем может помочь навык эффективной командной работы в политике?

- a) Уменьшением ответственности.
- b) Укреплением личной власти.
- c) Достижением коллективных целей.
- d) Установлением монополии на ресурсы.

Ответ: c).

4. Какое влияние оказывает конструктивное решение конфликтов на социальное взаимодействие?

- a) Увеличение конфликтов.
- b) Угнетение общества.
- c) Улучшение отношений и сотрудничества.
- d) Рост доминантности.

Ответ: c)

5. Какое значение имеет групповая динамика в командной работе?

- a) Ограничение творческой свободы.
- b) Поддержание статус-кво.
- c) Влияние на взаимоотношения и производительность.
- d) Уменьшение значимости лидера.

Ответ: c)

6. Какой подход в командной работе может способствовать максимальному развитию потенциала каждого участника?

- a) Изоляция и контроль.
- b) Авторитарный подход.
- c) Индивидуальный и коллективный подходы.
- d) Противостояние и конфронтация.

Ответ: c)

7. Какие навыки взаимодействия могут быть полезны при решении конфликтов в политическом

процессе?

- a) Игнорирование.
- b) Переговоры и компромиссы.
- c) Критика и осуждение.
- d) Преимущество.

Ответ: b)

8. Чем может помочь умение слушать и понимать точку зрения других в политической работе?

- a) Установлением доминирования.
- b) Угнетением оппозиции.
- c) Созданием условий для конструктивных диалогов.
- d) Разделением обязанностей.

Ответ: c)

9. Какие навыки взаимодействия могут быть полезны при участии в выборах?

- a) Обман и манипуляция.
- b) Сбор и анализ информации, мобилизация сторонников.
- c) Игнорирование противников.
- d) Проявление лояльности только к своей команде.

Ответ: b)

10. Какой подход к власти может способствовать эффективной реализации своей роли в команде?

- a) Авторитарный.
- b) Противостояние.
- c) Конфликтный.
- d) Кооперативный.

Ответ: d)

11. Какой инструмент используется для влияния на общественное мнение и формирования имиджа?

- a) Система образования.
- b) Государственное управление.
- c) Пропаганда и реклама.
- d) Международные договоры.

Ответ: c)

12. Какая политическая организация представляет интересы определенной группы граждан?

- a) Суд.
- b) Партия.
- c) Армия.
- d) Парламент.

Ответ: b)

13. Какой орган осуществляет законодательную функцию в государстве?

- a) Суд.
- b) Парламент.
- c) Президент.
- d) Партия.

Ответ: b)

14. Какая технология направлена на убеждение общественности в правильности принимаемых решений?

- a) Маркетинг.
- b) Политика.
- c) Террор.
- d) Экономика.

Ответ: a)

15. Какие органы управления решают вопросы на местном уровне?

- a) Суды.
 - b) Армия.
 - c) Местные советы и администрации.
 - d) Парламент.
- Ответ: c)

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Какие основные виды политических режимов существуют? Какие черты определяют каждый из них? Ответ: Политические режимы, такие как демократия, автократия, тоталитаризм, характеризуются определенными структурами власти, степенью гражданской свободы и участия.
2. Что представляют собой политические партии? Какую роль они играют в политической системе? Ответ: Политические партии – это организации, объединяющие людей с общими политическими целями. Они формируют представления и предложения для управления государством.
3. Какова роль международных организаций, таких как ООН, в современной мировой политике? Ответ: Международные организации служат форумами для диалога, сотрудничества и разрешения конфликтов между государствами, способствуя мировой стабильности.
4. Какие факторы влияют на формирование внешней политики государства? Ответ: Факторы могут включать национальные интересы, геополитическое положение, экономическую зависимость, идеологические установки и давление союзников.
5. Какие могут быть методы международной дипломатии для разрешения международных конфликтов? Ответ: Методы могут включать дипломатические переговоры, медиацию, использование международных судов и организаций, а также санкции.
6. Какие основные этапы процесса принятия политических решений? Ответ: Процесс включает в себя определение проблемы, сбор и анализ данных, разработку альтернативных решений, выбор решения и его реализацию.
7. Какие тенденции в глобальной политике можно выделить в современном мире? Ответ: Тенденции могут включать развитие цифровой дипломатии, укрепление национализма, расширение роли негосударственных актеров и вызовы в области экологии и безопасности.
8. Как влияет PR (паблик рилейшнз) на формирование общественного мнения о политических событиях и лидерах? Ответ: PR направлен на создание позитивного образа и управление информацией, что может повлиять на восприятие общественности о политических вопросах.
9. Какие стратегии государственного регулирования экономики существуют? Как они взаимодействуют с политикой? Ответ: Стратегии могут включать свободный рынок, социальную рыночную экономику и централизованное планирование, оказывая влияние на распределение ресурсов и социальное равенство.
10. Какие механизмы гражданского участия существуют в политической системе? Ответ: Механизмы включают выборы, референдумы, общественные слушания, петиции и негосударственные организации, способствуя гражданскому влиянию.
11. Какое влияние оказывает глобализация на политические и экономические процессы? Ответ: Глобализация способствует укреплению связей между государствами и оказывает влияние на мировую политику, экономику и культуру.
12. Какие сферы государственного управления обычно относятся к политике? Ответ: Это может включать в себя социальную политику, экономическую политику, внешнюю политику, регулирование, образование и здравоохранение.
13. Какие политические институты формируют систему власти в государстве? Ответ: Институты включают законодательную, исполнительную и судебную власти, а также политические партии, выборные органы и общественные организации.
14. Какие вызовы стоят перед современными политическими лидерами в контексте глобализации? Ответ: Вызовы включают управление многообразием культур и интересов, обеспечение международной безопасности и борьбу с глобальными проблемами.

15. Как внутренние конфликты влияют на политическую стабильность государства? Ответ: Внутренние конфликты могут ослабить авторитет власти, разрушить социальное единство и привести к потере стабильности.

16. Какие основные виды власти существуют? Приведите примеры. Ответ: Основные виды власти включают политическую, экономическую, социальную и культурную. Примеры: политическая власть принадлежит правительству, экономическая власть у бизнес-структур.

17. Как взаимодействие политических акторов влияет на принятие политических решений? Ответ: Взаимодействие политических акторов, таких как политические партии, органы власти, общественные организации, может определить приоритеты и конечный результат политических решений.

18. Какова роль международных переговоров в урегулировании международных конфликтов? Ответ: Международные переговоры способствуют диалогу и поиску компромиссов, что может привести к разрешению международных конфликтов.

19. Какие основные этапы развития политической системы можно выделить? Ответ: Основные этапы включают формирование, стабилизацию, изменение и трансформацию политической системы.

20. Какие характеристики делают государство суверенным? Как это влияет на его взаимодействие с другими государствами? Ответ: Суверенное государство имеет территорию, население, собственное законодательство и независимость в принятии решений. Это влияет на взаимодействие с другими государствами через дипломатию, торговлю и международные отношения.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): не использована специальная терминология. Ответ, в сущности, неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5:

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Что означает термин «мультикультурализм» в контексте общественно-политической системы?

- Группа людей, обладающих разными интересами.
- Подход к интеграции разных культур и национальностей в одном обществе.
- Принцип автономии государственных органов.
- Территориальное разделение национальных групп.

ОТВЕТ: В

2. Что означает понятие «культурный релятивизм» в политике?

- Верность одной культуры нормам и ценностям другой культуры.
- Преобладание одной культуры над другой.
- Принятие всех культурных проявлений как равноценных.
- Отрицание значимости культурных различий.

ОТВЕТ: А

3. Какие аспекты межкультурного взаимодействия могут возникнуть при переговорах между представителями разных стран?

- Индивидуальные разногласия.
- Интересы только одной из сторон.
- Различия в коммуникативных стилях и ценностях.

d) Отсутствие общих тем для обсуждения.

ОТВЕТ: С

4. Какое значение имеют культурные стереотипы при взаимодействии между представителями разных политических систем?

- a) Они не способствуют эффективному общению.
- b) Они снижают вероятность конфликтов.
- c) Они могут влиять на восприятие и поведение взаимодействующих сторон.
- d) Они усиливают культурное разнообразие.

ОТВЕТ: С

5. Чему способствует межкультурная компетенция в политическом контексте?

- a) Разделению общества на различные группы.
- b) Усилению национальных стереотипов.
- c) Снижению культурных различий и адаптации всех под одну культуру.
- d) Эффективному взаимодействию между представителями разных культур в политических процессах.

ОТВЕТ: D

6. Что подразумевается под термином «глобализация»?

- a) Сокращение связей между странами.
- b) Усиление культурных различий.
- c) Увеличение международной взаимозависимости и интеграции.
- d) Возврат к национальным характеристикам.

ОТВЕТ: С

7. Какие факторы могут влиять на межкультурное взаимодействие в политике?

- a) Экономические интересы только одной страны.
- b) Политические конфликты только национального характера.
- c) Культурные различия, исторические связи, религиозные аспекты.
- d) Отсутствие взаимозависимости между странами.

ОТВЕТ: С

8. Какие ценности могут способствовать межкультурному взаимодействию и сотрудничеству?

- a) Исключительность одной культуры.
- b) Отрицание влияния культурных различий.
- c) Уважение к разнообразию, диалог и сотрудничество.
- d) Продвижение только национальных интересов.

ОТВЕТ: С

9. Что подразумевается под понятием «культурный плюрализм»?

- a) Преобладание одной культуры над другими.
- b) Однородность культурных проявлений в обществе.
- c) Существование и взаимное уважение разных культурных выражений.
- d) Усиление различий и конфликтов между культурами.

ОТВЕТ: С

10. Какова роль международных организаций в поддержке межкультурного взаимодействия?

- a) Содействие только национальным интересам.
- b) Продвижение только культурной однородности.
- c) Создание платформ для диалога, сотрудничества и обмена между культурами.
- d) Изоляция стран от влияния друг друга.

ОТВЕТ: С

11. Чему способствует международный диалог в политике?

- a) Усилению геополитической конкуренции.
- b) Только конфликтам и напряженности.
- c) Сотрудничеству, разрешению конфликтов и нахождению общих решений.
- d) Усилению национальных интересов.

ОТВЕТ: С

12. Что представляет собой «дипломатия»?

- a) Только вооруженное вмешательство во внутренние дела других стран.
- b) Только коммерческие отношения между странами.
- c) Способ решения конфликтов путем мирных переговоров и взаимодействия.
- d) Только установление колоний в других странах.

ОТВЕТ: С

13. Что подразумевается под термином «гуманизм» в международных отношениях?

- a) Преобладание политических интересов над человеческими ценностями.
- b) Уважение прав человека и человеческого достоинства в международных отношениях.
- c) Исключение влияния культурных различий.
- d) Отсутствие обязательств перед международным сообществом.

ОТВЕТ: В

14. Что подразумевается под «политическими конфликтами»?

- a) Столкновения по политическим вопросам, интересам и ценностям.
- b) Конфликты, возникающие только из-за экономических разногласий.
- c) Только конфликты между государствами.
- d) Только конфликты между разными политическими партиями внутри одной страны.

ОТВЕТ: А

15. Что подразумевается под «миротворчеством»?

- a) Только вооруженное вмешательство в международные конфликты.
- b) Меры только одной стороны конфликта.
- c) Усиление международных конфликтов.
- d) Усилия для предотвращения, разрешения и восстановления международных конфликтов.

ОТВЕТ: D

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. В чем заключается понятие «межкультурное разнообразие» в политике и управлении? Ответ:

Межкультурное разнообразие подразумевает существование различных культурных, этнических и социальных групп в обществе, взаимодействие которых оказывает влияние на политические процессы и управленческие решения.

2. Как межкультурное разнообразие может повлиять на политическую стабильность в стране?

Ответ: Межкультурное разнообразие может привести как к обогащению общества разнообразными точками зрения и идеями, так и к конфликтам, если не уделять должного внимания уважению к культурным различиям.

3. Как этические аспекты межкультурного взаимодействия связаны с политическими решениями? Ответ: Этические аспекты межкультурного взаимодействия влияют на формирование политических ценностей и приоритетов, а также на оценку последствий политических действий с учетом различных культурных контекстов.

4. Какие принципы могут помочь политикам и управленцам учесть межкультурное разнообразие при принятии решений? Ответ: Уважение к разнообразию, диалог между культурами, равноправие и справедливость - это принципы, которые помогают учесть интересы различных культурных групп при разработке политических и управленческих стратегий.

5. Какие инструменты политики и управления могут способствовать интеграции межкультурного разнообразия? Ответ: Пропаганда толерантности, создание программ межкультурного обмена, учреждение органов, отражающих интересы разных культур, - это некоторые инструменты, способствующие интеграции межкультурного разнообразия.

6. Как межкультурное разнообразие может влиять на политическую коммуникацию? Ответ: Межкультурное разнообразие требует адаптации политической коммуникации к разным культурным особенностям, языкам и ценностям для эффективного взаимопонимания.
7. Какие факторы могут способствовать конфликтам в условиях межкультурного разнообразия? Ответ: Недопонимание, стереотипы, предвзятость и недостаток взаимного уважения могут способствовать конфликтам в среде с межкультурным разнообразием.
8. Как понятия "многонациональное государство" и "мультикультурное общество" связаны с межкультурным разнообразием? Ответ: Многонациональное государство предполагает сосуществование различных национальных групп под единым правительством. Мультикультурное общество подразумевает признание и уважение разнообразия культур и этнических групп внутри страны.
9. Какие могут быть преимущества межкультурного разнообразия для политики и управления? Ответ: Межкультурное разнообразие может способствовать разнообразию идей, инноваций и подходов, а также повышению качества принимаемых решений благодаря учету различных мнений.
10. Какие вызовы могут возникнуть в области международных отношений из-за межкультурного разнообразия? Ответ: Межкультурное разнообразие может вызвать недопонимание и конфликты между государствами из-за различий в ценностях, интересах и восприятии мира.
11. Как межкультурное разнообразие может повлиять на государственное управление? Ответ: Межкультурное разнообразие требует создания инклюзивных политик, учитывающих потребности разных культурных групп и обеспечивающих равенство в правах и возможностях.
12. Какие могут быть этические дилеммы при управлении межкультурным разнообразием? Ответ: Одной из дилемм может быть балансирование между уважением к культурным особенностям и соблюдением универсальных прав и стандартов для всех граждан.
13. Как философские концепции могут помочь в понимании межкультурного разнообразия? Ответ: Философские концепции, такие как космополитизм или диалектика, могут помочь осмыслить взаимодействие культур и индивидов в мировом контексте.
14. Какие могут быть негативные последствия игнорирования межкультурного разнообразия в политике и управлении? Ответ: Игнорирование межкультурного разнообразия может привести к недовольству различных групп населения, обострению конфликтов и потере потенциальных идей и талантов.
15. Какие навыки важны для политиков и управленцев, чтобы эффективно воспринимать и управлять межкультурным разнообразием? Ответ: Ключевые навыки включают умение слушать и понимать, адаптироваться к разным контекстам, принимать во внимание мнения разных групп.
16. Каким образом международные организации могут способствовать управлению межкультурным разнообразием? Ответ: Международные организации могут разрабатывать стандарты, рекомендации и обмен опытом, способствующие эффективному управлению межкультурным разнообразием.
17. Как межкультурное разнообразие может повлиять на стратегии внешней политики? Ответ: Межкультурное разнообразие требует учета различных ценностей и интересов других стран при разработке стратегий внешней политики.
18. Какие факторы могут способствовать формированию политики, учитывающей межкультурное разнообразие? Ответ: Внимание к образованию, исследованиям, общественному мнению и консультациям с представителями разных культурных групп.
19. Как понятие «космополитизм» может быть связано с управлением межкультурным разнообразием? Ответ: Космополитизм подразумевает восприятие всех людей как граждан мира, что способствует уважению и управлению межкультурным разнообразием.
20. Какова роль образования в формировании способности воспринимать межкультурное разнообразие? Ответ: Образование играет ключевую роль в расширении горизонтов, понимании других культур и формировании толерантности, что способствует восприятию межкультурного разнообразия.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом;

владеет основной литературой, суждения правильны.
«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки.
Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
«Неудовлетворительно» (не зачтено): не использована специальная терминология. Ответ, в сущности, неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-11:

Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Что означает термин «политический экстремизм»?

- a) Мирное взаимодействие граждан.
- b) Агрессивная идеология, призывающая к насилию в политических целях.
- c) Социальная справедливость.
- d) Пропаганда спортивных ценностей.

Ответ: b

2. Что такое терроризм?

- a) Политическое согласие и диалог.
- b) Применение насилия для достижения политических или социальных целей.
- c) Обмен культурными ценностями.
- d) Освоение научных знаний.

Ответ: b

3. Что означает коррупционное поведение?

- a) Честная и открытая деятельность.
- b) Манипулирование информацией в интересах общества.
- c) Злоупотребление полномочиями в личных интересах.
- d) Осуществление инновационных проектов.

Ответ: c

4. Что включает в себя противодействие экстремизму, терроризму и коррупции в профессиональной деятельности?

- a) Поддержку коррупционных схем.
- b) Игнорирование экстремистских идей.
- c) Создание негативной атмосферы в коллективе.
- d) Активное противодействие и информирование соответствующих органов.

Ответ: d

5. Какая роль образования в борьбе с экстремизмом, терроризмом и коррупцией?

- a) Поддержание экстремистских взглядов.
- b) Пропаганда недовольства образованием.
- c) Формирование критического мышления и антиэкстремистских ценностей.
- d) Увеличение числа конфликтов в обществе.

Ответ: c

6. Как политические партии способствуют борьбе с экстремизмом, терроризмом и коррупцией?

- a) Пропаганда антисоциальных идей.
- b) Поддержка политических конфликтов.
- c) Осуждение проявлений экстремизма, терроризма и коррупции.
- d) Склонение к радикализации.

Ответ: c

7. Какой вклад государственных органов в борьбе с экстремизмом, терроризмом и коррупцией?

- a) Скрытие информации о проявлениях экстремизма.
- b) Укрепление политических конфликтов.
- c) Проведение антисоциальных мероприятий.
- d) Организация и координация действий по противодействию.

Ответ: d

8. Каким образом образовательные учреждения могут содействовать борьбе с экстремизмом, терроризмом и коррупцией?

- a) Формирование антиэкстремистских ценностей и осуждение проявлений коррупции.
- b) Обучение техническим навыкам.
- c) Пропаганда радикальных взглядов.
- d) Ограничение доступа к образованию.

Ответ: a

9. Что подразумевает термин «международное сотрудничество»?

- a) Противостояние между странами.
- b) Совместное ведение внутренней политики.
- c) Сотрудничество между различными странами для решения общих проблем.
- d) Изоляция страны от мировых процессов.

Ответ: c

10. Какое значение имеет развитие местного самоуправления в борьбе с экстремизмом, терроризмом и коррупцией?

- a) Повышение активности граждан в управлении делами региона.
- b) Создание условий для коррупционных схем.
- c) Усиление централизованного управления.
- d) Создание монополии на ресурсы.

Ответ: a

11. Какие факторы способствуют распространению экстремизма, терроризма и коррупции?

- a) Создание благоприятных условий для образования и культурного развития.
- b) Интеграция и взаимодействие государств.
- c) Недостаток образования, социальной справедливости и прозрачности власти.
- d) Отсутствие политических партий.

Ответ: c

12. Какие методы эффективны для предотвращения проявлений экстремизма, терроризма и коррупции?

- a) Осуждение идей толерантности и миролюбия.
- b) Использование насилия для устрашения.
- c) Развитие образования, пропаганда политической диалога и этических ценностей.
- d) Изоляция общества от мировых процессов.

Ответ: c

13. Какие меры государства могут принять для борьбы с экстремизмом, терроризмом и коррупцией?

- a) Поддержка экстремистских организаций.
- b) Ограничение свободы слова и мнения.
- c) Пропаганда антисоциальных идей.
- d) Создание законов и механизмов для выявления и наказания виновных.

Ответ: d

14. Какова роль гражданского общества в противодействии экстремизму, терроризму и коррупции?

- a) Пропаганда радикальных взглядов.
- b) Осуждение политических лидеров.
- c) Содействие в выявлении и предотвращении проявлений, а также формирование антиэкстремистских ценностей.
- d) Изоляция от общественных процессов.

Ответ: c

15. Какие меры общества могут помочь в борьбе с экстремизмом, терроризмом и коррупцией?

- a) Противостояние законодательным органам.
- b) Активное участие в политических конфликтах.

с) Формирование здоровой политической культуры и поддержка мер, направленных на выявление и предотвращение проявлений.

д) Игнорирование общественных проблем.

Ответ: с

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Каким образом формирование антиэкстремистского отношения может повлиять на профессиональную деятельность? Ответ: Формирование антиэкстремистского отношения позволяет развивать профессиональное поведение, основанное на этических принципах и отвергающее экстремистские идеологии. Это помогает создать безопасное и доброжелательное рабочее окружение.

2. Какова роль политических режимов в распространении экстремизма и терроризма? Ответ: Разные политические режимы могут влиять на распространение экстремизма и терроризма. Авторитарные режимы могут подавлять свободу выражения мнений, что способствует накоплению недовольства и радикализации. Демократические режимы, напротив, обеспечивают платформу для диалога и предотвращения радикализации.

3. Какие политические стратегии могут способствовать противодействию коррупционному поведению? Ответ: Разработка и внедрение прозрачных политических механизмов, контроль со стороны общества и независимых органов, а также внедрение жестких норм и наказаний за коррупцию способствуют противодействию коррупционному поведению.

4. Какова роль образования в формировании антиэкстремистского и антикоррупционного отношения? Ответ: Образование играет ключевую роль в формировании антиэкстремистского и антикоррупционного отношения. Оно способствует развитию критического мышления, этических ценностей и уважения к разнообразию, что создает основу для противодействия экстремизму, терроризму и коррупции.

5. Какие методы ведения международной политики могут способствовать противодействию терроризму? Ответ: Включение в международные антитеррористические коалиции, обмен разведывательной информацией и сотрудничество в борьбе с финансированием террористических организаций помогают противостоять терроризму на глобальном уровне.

6. Какие принципы государственного управления могут способствовать противодействию коррупции? Ответ: Прозрачность, открытость, участие общества в процессах принятия решений, а также эффективная система наказаний за коррупционное поведение способствуют противодействию коррупции.

7. Каков вклад политических партий в борьбе с экстремизмом? Ответ: Политические партии могут пропагандировать диалог, терпимость и ненасилие, а также выступать против экстремистских идей, создавая образовательные программы и кампании для предотвращения радикализации.

8. Какие особенности государственного регулирования экономики способствуют предотвращению коррупции? Ответ: Государственное регулирование экономики с высокой степенью прозрачности, минимизацией бюрократии и возможностью независимого аудита уменьшает риски коррупционного поведения в экономических процессах.

9. Какое значение имеют переговоры в разрешении политических конфликтов? Ответ: Переговоры играют решающую роль в разрешении политических конфликтов, так как создают платформу для диалога и поиска компромиссов, что способствует урегулированию конфликтных ситуаций и предотвращает экстремизм.

10. Какие методы местного самоуправления способствуют борьбе с коррупцией? Ответ: Прозрачное бюджетирование, участие граждан в принятии решений и механизмы контроля за деятельностью чиновников помогают снизить риски коррупции на местном уровне.

11. Как влияют международные отношения на распространение экстремизма? Ответ: Международные отношения могут влиять на распространение экстремизма через обмен идеями, финансирование радикальных группировок и международную поддержку экстремистских

режимов.

12. Какие методы государственного управления способствуют предотвращению терроризма?

Ответ: Эффективные правоохранительные органы, контроль над границами и обмен разведывательной информацией с другими странами помогают предотвращать террористические акты.

13. Как влияют выборы на политическую стабильность и борьбу с экстремизмом? Ответ:

Регулярные и честные выборы способствуют легитимности власти, что уменьшает риски экстремизма и повышает политическую стабильность.

14. Каково воздействие международных санкций на борьбу с коррупцией? Ответ:

Международные санкции могут усиливать борьбу с коррупцией, так как они накладывают давление на коррумпированные структуры и способствуют прозрачности финансовых операций.

15. Как важно развитие гражданского общества в предотвращении экстремизма и терроризма?

Ответ: Развитое гражданское общество способствует противодействию экстремизму и терроризму через образовательные программы, содействие диалогу и мирным методам разрешения конфликтов.

16. Какое значение имеет эффективная политика PR в борьбе с коррупцией? Ответ:

Эффективная политика PR способствует созданию прозрачности, раскрытию информации о деятельности органов власти и предотвращению скрытых коррупционных схем.

17. Каково влияние международных организаций на борьбу с экстремизмом? Ответ:

Международные организации могут координировать усилия стран в борьбе с экстремизмом, создавать стандарты и рекомендации для предотвращения радикализации и терроризма.

18. Какие методы государственного регулирования экономики способствуют противодействию

коррупции? Ответ: Прозрачные законы о финансировании политических партий, проверки деятельности чиновников и обязательное декларирование доходов помогают бороться с коррупцией.

19. Как важно развитие международных договоров в борьбе с экстремизмом? Ответ: Развитие

международных договоров способствует сотрудничеству стран в предотвращении экстремизма, обмену информацией и созданию общих стратегий борьбы.

20. Как влияют политические партии на формирование антиэкстремистского отношения? Ответ:

Политические партии могут пропагандировать ценности толерантности, диалога и ненасилия, что способствует формированию антиэкстремистского отношения у граждан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Зачет проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного, кейс-характера.

ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

1. Политика как общественное явление.
2. Власть и ее место в политике.
3. Структура власти.
4. Политическая власть, ее особенности.
5. Легитимность и эффективность политической власти.
6. Понятие «политический режим», многообразие подходов.
7. Типы политических режимов.
8. Происхождение партий. Понятие партии.
9. Функции и типы партии.
10. Переговоры в политическом процессе.
11. Подготовка к переговорам, ее сущность и содержание.
12. Особенности проведения переговоров, итоговый этап переговоров.
13. Избирательные системы как неотъемлемый элемент политической системы: понятия и свойства.
14. Аспекты избирательных систем.

15. Типы избирательных систем.
16. Понятие, система, структура и виды управления.
17. Государственное и муниципальное управление.
18. Регулирование экономики в управлении.
19. Охарактеризуйте особенности политического конфликта и его функции.
20. Выделите особенности и охарактеризуйте типы международных политических конфликтов.
21. Выделите особенности и охарактеризуйте типы внутривнутриполитических конфликтов.
22. Выделите признаки лоббизма и охарактеризуйте критерии его классификации.
23. Охарактеризуйте субъекты и объекты GR-деятельности.
24. Охарактеризуйте модели взаимодействия государства и бизнеса.
25. Выделите и охарактеризуйте признаки и условия функционирования гражданского общества.
26. Охарактеризуйте структуру и функции гражданского общества.
27. Перечислите и охарактеризуйте модели взаимодействия гражданского общества и государства.
28. Определите сущность и специфику деятельности субъектов мировой политики.
29. Проанализируйте специфику основных геополитических пространств современной России.
30. Выявите взаимосвязь демографического ресурса с перспективами развития государства.
31. Определите факторы, способствующие становлению политического лидерства.
32. Проанализируйте содержание функций политического лидерства.
33. Выявите угрозы и риски деятельности политического лидера, связанные с парадоксом и стрессом лидера.
34. Определите специфику манипуляционного воздействия и его отличие от других способов коммуникации.
35. Проанализируйте содержание манипуляций посредством управления информационной средой.
36. Сопоставьте потенциал манипулятивного воздействия посредством разных каналов коммуникации (печатная продукция, радио, телевидение, Интернет).

1. Политика как общественное явление. Ответ: Политика является сложным и многогранным общественным явлением, охватывающим все сферы человеческой деятельности. Она определяет способы организации и управления обществом, а также включает в себя процессы принятия решений, взаимодействия между гражданами и государством, а также между самими государствами.
2. Власть и ее место в политике. Ответ: Власть представляет собой ключевой элемент политики, олицетворяющий способность влиять на поведение и решения других людей. Она занимает центральное место в политической системе, определяя порядок принятия решений, установление законов и контроль за их исполнением.
3. Структура власти. Ответ: Структура власти в политике обычно организована в виде трех основных ветвей: исполнительной, законодательной и судебной. Эти ветви взаимодействуют друг с другом и создают систему разделения властей, направленную на предотвращение злоупотреблений и обеспечение баланса.
4. Политическая власть, ее особенности. Ответ: Политическая власть обладает уникальной особенностью - способностью воздействовать на жизнь граждан и общества через принятие обязательных решений и законов. Она определяет порядок управления государством, распределение ресурсов и обеспечение общественной безопасности.
5. Легитимность и эффективность политической власти. Ответ: Легитимность политической власти основывается на признании ее законной и общественно приемлемой. Эффективность власти оценивается по способности достигать поставленных целей, решать проблемы и обеспечивать стабильность в обществе.
6. Понятие «политический режим», многообразие подходов. Ответ: Понятие "политический режим" отражает особенности организации и функционирования политической системы. Существует множество подходов к определению режимов, их классификации и оценке, включая демократические, авторитарные и тоталитарные.
7. Типы политических режимов. Ответ: В мире существует разнообразие типов политических режимов, включая демократию, автократию, олигархию, тоталитаризм и др. Каждый из них характеризуется своими особенностями в устройстве власти и обеспечении гражданских прав.
8. Происхождение партий. Понятие партии. Ответ: Партии возникли как организации, объединяющие людей с общими политическими взглядами и целями. Понятие партии

подразумевает коллективное действие для представления интересов и достижения политических целей.

9. Функции и типы партии. Ответ: Партии выполняют множество функций, включая формирование политической платформы, мобилизацию и организацию избирателей, артикуляцию общественных интересов и контроль за властью. Они могут быть разделены на разные типы в зависимости от их политических целей и стратегий.

10. Переговоры в политическом процессе. Ответ: Переговоры в политическом процессе играют важную роль в разрешении споров, поиске компромиссов и достижении соглашений между различными политическими акторами. Они способствуют урегулированию конфликтов и созданию условий для сотрудничества.

11. Подготовка к переговорам, ее сущность и содержание. Ответ: Подготовка к переговорам - это сложный и многогранный процесс, включающий в себя анализ ситуации, определение целей, выбор стратегии и тактики. Она направлена на эффективное ведение переговоров и достижение взаимовыгодных результатов. Содержание подготовки включает изучение партнера по переговорам, анализ его интересов и позиции, а также определение сильных и слабых сторон собственной позиции.

12. Особенности проведения переговоров, итоговый этап переговоров. Ответ: Особенности проведения переговоров могут зависеть от контекста и целей. Важно учитывать культурные, социальные и психологические аспекты. Итоговый этап переговоров включает заключение соглашения, обсуждение и уточнение деталей, а также оценку результата. Он подразумевает обеспечение выполнения принятых обязательств и дальнейшее сотрудничество между сторонами.

13. Избирательные системы как неотъемлемый элемент политической системы: понятия и свойства. Ответ: Избирательные системы представляют собой набор правил и процедур, определяющих способ выбора политических представителей. Они обладают свойствами разнообразия, учета мнений граждан, обеспечения легитимности власти и др.

14. Аспекты избирательных систем. Ответ: Аспекты избирательных систем включают джержимендеринг, методы распределения мандатов, разные способы выражения воли избирателей, такие как пропорциональное и мажоритарное голосование. Они также охватывают вопросы о представительстве, порядке формирования органов власти и балансе между центром и регионами.

15. Типы избирательных систем. Ответ: Типы избирательных систем могут варьироваться от систем пропорционального представительства до систем мажоритарного голосования. Пропорциональные системы обеспечивают более широкое политическое представительство, а мажоритарные системы способствуют стабильности и простоте.

16. Понятие, система, структура и виды управления. Ответ: Понятие управления связано с организацией и координацией деятельности с целью достижения определенных результатов. Система управления включает в себя структуры, процессы и методы, которые обеспечивают реализацию поставленных задач.

17. Государственное и муниципальное управление. Ответ: Государственное управление включает в себя деятельность органов власти на уровне государства, а муниципальное управление - на уровне муниципалитетов. Они направлены на обеспечение стабильности, развития и обеспечения благосостояния населения.

18. Регулирование экономики в управлении. Ответ: Регулирование экономики в управлении - это установление государственных мер и инструментов для контроля за экономическими процессами и обеспечения устойчивого развития экономики. Это включает в себя налоговую, денежную и торговую политику, а также регулирование рынков.

19. Охарактеризуйте особенности политического конфликта и его функции. Ответ: Политический конфликт характеризуется противостоянием интересов, ценностей или власти между различными политическими субъектами. Он может выполнять функцию выявления противоречий, стимулировать общественный диалог и способствовать изменениям.

20. Выделите особенности и охарактеризуйте типы международных политических конфликтов. Ответ: Особенности политического конфликта включают наличие различных сторон, противоборствующих интересов и использование различных стратегий для достижения своих целей. Типы международных политических конфликтов могут варьироваться от территориальных споров до экономических разногласий, а также конфликтов на основе культурных и религиозных различий.

21. Выделите особенности и охарактеризуйте типы внутривнутриполитических конфликтов. Ответ: Внутривнутриполитические конфликты - это столкновения интересов, взглядов и ценностей внутри одной страны или общества. Они могут быть разнообразными по своей природе и

масштабам. Одной из особенностей таких конфликтов является то, что они происходят в рамках одной политической системы. Типы внутриполитических конфликтов включают социальные, этнические, религиозные и политические. Социальные конфликты связаны с противоречиями между различными социальными группами. Этнические и религиозные конфликты возникают из-за разногласий в этнической или религиозной принадлежности. Политические конфликты связаны с борьбой за власть и влияние.

22. Выделите признаки лоббизма и охарактеризуйте критерии его классификации. Ответ: Лоббизм - это деятельность, направленная на защиту интересов определенных групп или организаций перед государственными органами. Признаки лоббизма включают представительство интересов, использование информации и воздействие на процессы принятия решений. Классификация лоббизма может быть проведена по различным критериям, например, по сфере интересов (экономический, социальный), по степени формальности (профессиональный, непрофессиональный) и т.д.

23. Охарактеризуйте субъекты и объекты GR-деятельности. Ответ: Субъекты GR-деятельности - это организации, группы и индивидуалы, занимающиеся лоббированием интересов перед государственными органами. Объекты GR-деятельности - это сферы интересов и целей, которые эти субъекты пытаются защитить или достичь через воздействие на принятие решений.

24. Охарактеризуйте модели взаимодействия государства и бизнеса. Ответ: Модели взаимодействия государства и бизнеса могут быть разнообразными. Одной из таких моделей является модель "партнерства", когда государство и бизнес сотрудничают для достижения общих целей. Еще одной моделью является модель "конфронтации", при которой интересы государства и бизнеса могут противоречить друг другу.

25. Выделите и охарактеризуйте признаки и условия функционирования гражданского общества. Ответ: Гражданское общество - это сфера общественной жизни, охватывающая независимые от государства и бизнеса организации и гражданские инициативы. Признаки функционирования гражданского общества включают активное гражданство, гражданскую инициативу, самоорганизацию и участие в общественной жизни. Условия его функционирования - это свободы и права граждан, гарантии правопорядка и соблюдение законов.

26. Охарактеризуйте структуру и функции гражданского общества. Ответ: Структура гражданского общества включает разнообразные общественные организации, некоммерческие организации, профсоюзы, общественные движения и др. Его функции включают защиту прав и интересов граждан, обеспечение общественного контроля за властью, формирование общественного мнения и участие в общественной жизни.

27. Перечислите и охарактеризуйте модели взаимодействия гражданского общества и государства. Ответ: Модели взаимодействия гражданского общества и государства могут включать модель "партнерства", когда они сотрудничают в решении общих задач, а также модель "контроля", при которой гражданское общество следит за действиями государства и выступает в защиту своих интересов.

28. Определите сущность и специфику деятельности субъектов мировой политики. Ответ: Сущность деятельности субъектов мировой политики заключается в участии в мировых событиях, воздействии на мировые процессы и принятии мировых решений. Субъекты мировой политики включают государства, международные организации, транснациональные корпорации и другие международные акторы. Их деятельность оказывает влияние на ход мировой политики, экономику, культуру и другие аспекты международных отношений.

29. Проанализируйте специфику основных геополитических пространств современной России.

Ответ: Современная Россия имеет уникальную геополитическую позицию, которая обуславливает специфику её геополитических пространств. Восточное направление является ключевым аспектом, ориентированным на сотрудничество с Азией, особенно Китаем. Европейское направление стремится к балансу между интеграцией и сохранением суверенитета, особенно в контексте взаимодействия с Европейским союзом. Арктический регион становится важным в силу изменяющейся климатической обстановки и ресурсного потенциала. Новые геополитические вызовы, такие как кибербезопасность и информационные конфликты, также оказывают влияние на геополитические стратегии России.

30. Выявите взаимосвязь демографического ресурса с перспективами развития государства.

Ответ: Демографический ресурс - это численность и качество населения страны. Взаимосвязь демографического ресурса с перспективами развития государства заключается в том, что демографические характеристики, такие как рождаемость, смертность, миграция и структура населения, могут оказывать существенное влияние на экономику, социальную сферу и политическую стабильность. Например, низкая рождаемость может привести к старению

населения и ухудшению демографической пирамиды, что может повлечь за собой проблемы в пенсионной и здравоохранительной системах.

31. Определите факторы, способствующие становлению политического лидерства. Ответ: Становление политического лидерства связано с рядом факторов. Это включает личные качества лидера, такие как харизма, интеллект, убежденность, способность к общению. Также важны обстоятельства, в которых происходит лидерство, например, политическая ситуация в стране или международное положение. Однако ключевым фактором является поддержка и легитимность со стороны общества, то есть способность лидера представлять интересы широкой аудитории и вызывать доверие.

32. Проанализируйте содержание функций политического лидерства. Ответ: Политическое лидерство включает функции, направленные на руководство и влияние на политические процессы. Одной из функций является функция представления, когда лидер выражает интересы и мнения своей аудитории. Также лидер выполняет функцию мобилизации, способствуя объединению групп и мобилизации их ресурсов. Кроме того, лидер может выполнять функцию посредничества, помогая разрешить конфликты и достигнуть компромиссов.

33. Выявите угрозы и риски деятельности политического лидера, связанные с парадоксом и стрессом лидера. Ответ: Политические лидеры сталкиваются с угрозами и рисками, связанными с парадоксом и стрессом лидерства. Парадокс лидерства заключается в необходимости удовлетворять ожидания разных групп и индивидуумов, что может быть сложно в условиях разнообразия интересов. Стресс лидера связан с высокой ответственностью и неопределенностью политических решений, что может оказывать негативное воздействие на здоровье и способность принимать решения.

34. Определите специфику манипуляционного воздействия и его отличие от других способов коммуникации. Ответ: Манипуляционное воздействие - это умышленное использование информации и коммуникации для изменения восприятия и поведения других людей. Оно отличается от других способов коммуникации, таких как информирование или убеждение, тем, что стремится воздействовать на психологические механизмы и подсознание целевой аудитории.

35. Проанализируйте содержание манипуляций посредством управления информационной средой. Ответ: Манипуляции через управление информационной средой включают в себя создание специальных сообщений, образов и событий с целью воздействия на общественное мнение. Это может включать дезинформацию, использование эмоциональных аргументов, создание искусственных кризисов и другие методы, направленные на изменение восприятия реальности.

36. Сопоставьте потенциал манипулятивного воздействия посредством разных каналов коммуникации (печатная продукция, радио, телевидение, Интернет). Ответ: Манипулятивное воздействие может осуществляться через разные каналы коммуникации, и каждый из них имеет свои особенности и потенциал воздействия. Печатная продукция, такая как газеты и журналы, позволяет более глубоко анализировать и аргументировать позиции. Радио и телевидение обладают большой аудиторией и могут использовать визуальные и звуковые эффекты для усиления воздействия. Интернет позволяет быстро распространять информацию и взаимодействовать с аудиторией, но также может подвергаться контролю и фильтрации.

ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА

1. Проанализируйте различные трактовки власти, выделите их существенные характеристики
2. Покажите место власти в политике и ее роль как цели и средства политики.
3. Охарактеризуйте основные измерения политики.
4. Изложите современные подходы к определению политического режима.
5. Выявите соотношение авторитаризма и демократии.
6. Выделите основные проблемы классификации политических режимов.
7. Сравните типы легитимного господства в концепции М. Вебера
8. Проанализируйте функции партий в современном обществе.
9. Выделите основные признаки политических партий.
10. Рассмотрите соотношение легитимности и легальности власти.
11. Покажите диалектическую взаимосвязь целей и средств в политике
12. Изложите суть типологии партий М. Дюверже
13. Охарактеризуйте причины и условия возникновения партий
14. Проанализируйте типологию партий по идеологической направленности
15. Сопоставьте основные виды власти в обществе, покажите их соотношение с политической

властью.

16. Выделите специфические признаки политики как деятельности.

17. Охарактеризуйте основные элементы структуры власти.

18. Сравните характеристики легитимности и эффективности власти по С. Липсету.

1. Проанализируйте различные трактовки власти, выделите их сущностные характеристики.

Ответ: Различные трактовки власти имеют свои сущностные характеристики, которые отражают специфику толкования этого понятия в разных контекстах. В социологической перспективе, власть представляет собой способность контролировать и влиять на поведение других. В политической теории, власть рассматривается как способность принимать решения, оказывать воздействие на общественные процессы и управлять ресурсами. В экономическом контексте, власть может интерпретироваться как способность контролировать экономические ресурсы и регулировать экономические процессы.

2. Покажите место власти в политике и ее роль как цели и средства политики. Ответ: Власть занимает центральное место в политике, являясь одновременно и целью, и средством политических действий. Как цель, власть может стремиться к консолидации ресурсов и достижению политического господства. Как средство, власть используется для достижения политических целей, формирования и реализации политических решений, а также управления общественными процессами.

3. Охарактеризуйте основные измерения политики. Ответ: Основные измерения политики включают институциональное, процессуальное и содержательное измерения.

Институциональное измерение связано с политическими институтами и структурами, в рамках которых осуществляется власть и принимаются политические решения. Процессуальное измерение отражает политические процессы, включая выборы, принятие решений, переговоры и т.д. Содержательное измерение выражает цели, идеологии и интересы, которые лежат в основе политических действий.

4. Изложите современные подходы к определению политического режима. Ответ: Современные подходы к определению политического режима учитывают разнообразие политических систем. Один из таких подходов - это классификация на демократические и авторитарные режимы. Демократические режимы характеризуются широким участием граждан в политических процессах и защитой прав и свобод. Авторитарные режимы отличаются ограничением политических свобод и доминированием центральной власти.

5. Выявите соотношение авторитаризма и демократии. Ответ: Соотношение авторитаризма и демократии является основополагающим в политической жизни. Авторитаризм характеризуется ограничением гражданских свобод и участия, в то время как демократия стремится к расширению прав и участия граждан. Современные политические системы часто являются гибридными, включая элементы как авторитаризма, так и демократии.

6. Выделите основные проблемы классификации политических режимов. Ответ: Классификация политических режимов может столкнуться с рядом проблем, связанных с динамичностью политических процессов и контекстуальными аспектами. Например, некоторые режимы могут менять свою природу со временем, что затрудняет точное классифицирование. Также существует потребность в учете разнообразия политических практик и специфики региональных особенностей.

7. Сравните типы легитимного господства в концепции М. Вебера. Ответ: Типы легитимного господства в концепции М. Вебера включают традиционное, рационально-легальное и харизматическое. Традиционное господство основывается на обычаях и традициях, рационально-легальное - на нормах и правилах, а харизматическое - на личной харизме и обаянии лидера. Каждый тип господства имеет свои характерные черты и механизмы поддержания.

8. Проанализируйте функции партий в современном обществе. Ответ: Партии выполняют ряд функций в современном обществе, включая представительство интересов граждан, мобилизацию и активизацию политической активности, формирование и артикуляцию политических программ. Они также служат каналами коммуникации между гражданами и властью, способствуя обмену информации и мнений.

9. Выделите основные признаки политических партий. Ответ: Основные признаки политических партий включают цель в виде захвата власти, идеологию, организационную структуру, программу, стратегию действий и другие. Идеология определяет ценности и принципы, на которых базируется партия. Организационная структура включает в себя внутренние механизмы управления и организации деятельности. Программа и стратегия действий выражают политические цели и способы их достижения.

10. Рассмотрите соотношение легитимности и легальности власти. Ответ: Соотношение легитимности и легальности власти представляет собой важный аспект политической системы. Легитимность власти связана с ее основанием на законных источниках, признанием обществом и гражданами ее правомочности. Легальность, в свою очередь, означает соблюдение формальных правил и норм при осуществлении властных полномочий. Легитимность придает легальности моральное основание и широкую поддержку со стороны общества.

11. Покажите диалектическую взаимосвязь целей и средств в политике. Ответ: В политике цели и средства взаимосвязаны диалектически. Цели определяют направление и стратегию политических действий, в то время как средства представляют инструменты и методы, используемые для достижения целей. В процессе политической деятельности, цели и средства могут взаимно влиять друг на друга: изменение средств может потребоваться для достижения целей, и наоборот, новые цели могут предполагать разработку новых средств.

12. Изложите суть типологии партий М. Дюверже. Ответ: Типология партий М. Дюверже основывается на идеологической направленности и характеризует партии как мажоритарные, пропорциональные и посредственные. Мажоритарные партии стремятся к большинству голосов и претендуют на право управления. Пропорциональные партии ориентированы на сохранение отношения между голосами избирателей и мандатами в парламенте. Посредственные партии имеют черты обоих предыдущих типов.

13. Охарактеризуйте причины и условия возникновения партий. Ответ: Причины и условия возникновения партий могут быть разнообразными. Одной из причин является различие в политических взглядах и интересах граждан, что может способствовать формированию политических объединений. Экономические, социальные и культурные различия также могут стать основой для создания партийных организаций. Кроме того, партии могут возникать в ответ на изменения в политической системе или общественном климате.

14. Проанализируйте типологию партий по идеологической направленности. Ответ: Типология партий по идеологической направленности отражает разнообразие политических убеждений. Прогрессивные партии стремятся к социальным и политическим изменениям в обществе, консервативные придерживаются традиционных ценностей и порядка. Либеральные партии акцентируют защиту гражданских свобод, а социалистические - на социальной справедливости и равенстве.

15. Сопоставьте основные виды власти в обществе, покажите их соотношение с политической властью. Ответ: Основные виды власти в обществе включают политическую власть, экономическую власть и социальную власть. Политическая власть связана с контролем над политическими институтами и процессами. Экономическая власть вытекает из контроля над экономическими ресурсами. Социальная власть опирается на влияние на общественные нормы, ценности и поведение. Они взаимосвязаны и могут воздействовать друг на друга.

16. Выделите специфические признаки политики как деятельности. Ответ: Политика как деятельность характеризуется специфическими признаками. Она включает в себя процессы формулирования, принятия и реализации политических решений. Политическая деятельность может быть направлена на изменение общественного порядка, регулирование конфликтов, управление ресурсами и влияние на общественные процессы.

17. Охарактеризуйте основные элементы структуры власти. Ответ: Основные элементы структуры власти включают законодательную, исполнительную и судебную ветви власти. Законодательная ветвь разрабатывает и принимает законы. Исполнительная ветвь осуществляет политику, определенную законами, и управляет государственными органами. Судебная ветвь обеспечивает справедливость и применяет законы.

18. Сравните характеристики легитимности и эффективности власти по С. Липсету. Ответ: Согласно С. Липсету, легитимность власти связана с признанием властью ее правомочности и законности со стороны граждан и общества. Эффективность власти определяется способностью достигать поставленных целей и реализовывать политические решения. Легитимность усиливает эффективность власти, так как поддержка общества делает решения более приемлемыми и легче внедряемыми.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент

демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями. «Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
|--------------------------------------|--------------------------------|--|--|---|
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | Пугачев В.П., Соловьев А.И. | Введение в политологию: учеб. для вузов | М.: Аспект Пресс, 2007 | |
| Л1.2 | К. С. Гаджиев | Политология: учебник | М.: Издательство Юрайт // ЭБС Юрайт, 2018 | www.biblio-online.ru/book/0EF53660-8133-4D34-8097-AEE9D984937E |
| Л1.3 | А. А. Одинцов | Основы менеджмента: Учебное пособие для вузов | М. : Издательство Юрайт, 2018 | www.biblio-online.ru/book/66F6B5AD-1104-4E97-946E-C5F5A021280D . |
| Л1.4 | Гаджиев К.С. | СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПОЛИТОЛОГИЯ 2-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/D45BC14F-6093-4587-ADB5-1754E3253A30/sravnitelnaya-politologiya |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Ачкасов, В. А. | Мировая политика и международные отношения : учебник для академического | Издательство Юрайт, 2019 | https://www.biblio-online.ru/bcode/430000 |

| | | | | |
|------|--|--|-------------------------------|---|
| | | бакалавриата | | |
| Л2.2 | Пушкарева Г.В. | Политический менеджмент: Учебник и практикум | Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/EAF8450F-6057-4E43-AFA8-6DB75AB5D41E/politicheskiy-menedzhment |
| Л2.3 | Исаев Б.А. | Теория партий и партийных систем: Учебник | М : Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/B041F393-8125-4014-B85A-6039C3534563/teoriya-partiy-i-partiynyh-sistem |
| Л2.4 | под ред. В. А. Семенова, В. Н. Колесникова | Политический анализ и прогнозирование: учеб. пособие : [для бакалавров] | Питер, 2014 | |
| Л2.5 | Под ред. Сморгунова Л.В. | ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА И УПРАВЛЕНИЕ В 2 Ч. ЧАСТЬ 1. КОНЦЕПЦИИ И ПРОБЛЕМЫ 2-е изд. Учебник для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/19CE4022-C0AF-464E-9652-439754613D9C |
| Л2.6 | Туронок С.Г. | ПОЛИТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ: | М.: Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/86D6130B-109C-40B4-8090-1C86DD4BA38C/politicheskiy-analiz-i-prognozirovanie |
| Л2.7 | Сирота, Н. М. | Политическая конфликтология : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры | М. : Издательство Юрайт, 2018 | www.biblio-online.ru/book/219A24A5-BD9D-416C-AEAA-A2701C8D1231 |
| Л2.8 | Я. Ю. Шашкова | Политический анализ и прогнозирование: учеб. пособие | Барнаул: [Изд-во АлтГУ], 2008 | |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | Название | Эл. адрес |
|----|--|---|
| Э1 | Институт научной информации по общественным наукам Российской Академии Наук (ИНИОН РАН): | http://www.inion.ru/product/db_2.htm |
| Э2 | Российская национальная библиотека | http://www.nlr.ru:8101 |
| Э3 | Электронная библиотека eLIBRARY.RU | http://elibrary.ru |
| Э4 | университетская библиотека on-line | http://www.biblioclub.ru |

| | | |
|----|---|---|
| Э5 | электронно-библиотечная система издательства «Лань» | http://e.lanbook.com |
| Э6 | ЭБС Юрайт | https://biblio-online.ru |
| Э7 | Сайт Центра политических технологий | http://www.politcom.ru/ |
| Э8 | ЭУМК «Политика и управление»: | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8399 |

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
 Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
 Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);
 7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
 AcrobatReader
 (http://www.wimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
 АСТРА LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
 LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
 Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
 Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
 Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно).

6.4. Перечень информационных справочных систем

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).
 Профессиональные базы данных:
 Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);
 Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
 Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>).

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| Учебная аудитория | для проведения занятий всех видов (дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проекта (работы), проведения практики | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа | Стандартное оборудование (учебная мебель для |

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-----------|---|--|
| | (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Курс «Политика и управление» играет важную роль в формировании мировоззрения и навыков студентов, позволяющих наиболее эффективно освоить и реализовать профессиональные компетенции. Знания в области политики и управления универсальны и способствуют формированию гармоничной личности и актуальны на всех уровнях коммуникаций: от межличностной, до профессиональной. Обладание компетенциями в этой области – требование, предъявляемое к современному специалисту во всех областях. Освоение методик системного анализа проблемных ситуаций способствуют, формированию умения принятия оптимальных управленческих решений, с учетом экономических и политических особенностей современного поликультурного глобализующегося мира; реализации своего личностного и профессионального потенциала в командной деятельности.

Формы организации обучения: видеолекции, практические задания, тесты, самостоятельная работа студентов, интерактивные HTML-игры, интерактивный контент, иные элементы и взаимодействия. Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) по курсу включает в себя следующие разделы:

1. Видеолекции, каждая от 30 минут. Для удобства освоения курса, оптимизации подготовки и повышения качества прохождения практического занятия и теста к теме, в курсе размещены видеолекции, которые содержат в себе базовую необходимую информацию по изучаемому вопросу и теме. Видеолекции являются формой самостоятельной подготовки студентов к практическому занятию (практикуму). Успешное прохождение видеолекции и одного контрольного вопроса из трех после ее просмотра дают доступ к другому элементу темы или курса (заданию, тесту, следующей видеолекции и т.д.).

2. Учебная литература по ссылке и в папке, рекомендованная в качестве основной и дополнительной источниковой базы по курсу. Список литературы, содержащийся в рабочей программе, носит справочный характер и дает студенту представление о публикациях по заявленным темам дисциплины. Предлагаемый список изданий включает в себя основную и дополнительную литературу. Основная и дополнительная литература – необходимый минимум, включающий базовые учебники и учебные пособия по курсу, из которых студент может почерпнуть необходимый материал для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации. При этом необходимо учитывать, что разные авторы придерживаются разных подходов к существованию рассматриваемых проблем. Поэтому по возможности студент должен ознакомиться с точками зрения различных авторов, их аргументацией. Данный подход должен способствовать формированию толерантной атмосферы в студенческом коллективе.

3. Каждая тема оснащена разнообразными заданиями и тестами, иными интерактивными элементами: голосование, Wiki, HTML-игры и другое. Элементы «Задание» и «Тест» становятся доступны после просмотра соответствующей видеолекции в теме. Успешность их выполнения является условием перехода к освоению следующих этапов изучения курса:

3.1. Тесты: ко всем темам предлагается тест из 10 вопросов, всего 14 тестов. Они позволяют проверить как теоретические знания, так и практические навыки.

3.2. Задания: практикум «Политика и управление» ориентирован на освоение и закрепление практических навыков соответствующего модуля, что предполагает выполнение заданий по всем темам. Общее количество заданий - 14. Выполнение задания по каждой теме предусмотрено как в очном, так и дистанционном формате, условия которых прописаны в элементе «Задание» соответствующей темы:

3.2.1. Студенты, обучающиеся очно, готовят задание к практическому занятию! В более чем 90% случаев последним являются тренинги, мастер-классы, деловые игры, например, игры в

переговорный процесс. Преподаватель выставляет студентам, посетившим занятие, оценку в журнал по 100 балльной шкале. Практические занятия по курсу «Политика и управление» ориентированы на то, чтобы студенты имели возможность освоить в полном объеме нормативные учебные знания и приобрести умения, предусмотренные требованиями ФГОС. При подготовке к практическому занятию студент должен ознакомиться с видеолекцией, литературой и дополнительными материалами, содержащимися в соответствующем разделе. Приветствуется привлечение дополнительной информации из источников не указанных в рабочей программе и ИРПД. Подготовка и презентация решения кейсов на практикуме допускает как индивидуальное, так и командное участие.

3.2.2. Студенты, обучающиеся дистанционно, отправляют свой ответ на него через Moodle. Дистанционный формат предполагает кейсовый метод обучения. При условии дистанционного прохождения курса, предусмотрена форма коллективного обсуждения кейсов практикума, что так же формирует навык коллективной коммуникации и командной работы. Данные задания имеют проходной балл в 50 из 100 баллов, дается три попытки на его преодоление.

3.3. Элемент «Голосование» позволяет студентам выразить мнение по какому-либо вопросу в теме. Элемент «Медиаколлекция» содержит в себе видео- или фотоматериалы к теме. Также к темам с помощью элемента «Страница» и других прикреплены различные HTML-игры, ссылки, учебная литература и иные материалы. Элемент «Wiki» позволяет любым участникам курса добавлять и редактировать набор связанных друг с другом страниц.

4. Знакомство с категориальным аппаратом предмета происходит через использование глоссария и облака тэгов, содержащее наиболее актуальные научные публикации по выбранному понятию.

5. Имеется возможность задавать вопросы организационного и содержательного характера в соответствующих интерактивных элементах обратной связи, проводить с преподавателем вебинары и консультации (вебинар, чат, форум и т.д.).

6. Перечень вопросов или тест для промежуточной аттестации по учебной дисциплине. Если студент желает заменить тест по курсу живым общением с преподавателем, то ему предлагается сдать предмет традиционным способом - по билетам. Вопросы к курсу имеются в соответствующем разделе. Одно заменяется другим, студент не может выбрать оба варианта, при этом преподаватель корректирует журнал оценок соответствующих студентов, выбравших вместо дистанционного теста сдачу по билетам.

7. Студентам предлагается оценить курс по некоторым параметрам в элементе «Анкета». Это позволит в дальнейшем усовершенствовать его, принимая во внимание пожелания обучающихся.

Ряд тем курса находятся на стыке политической науки, менеджмента и истории, социологии, экономики, психологии и ряда других областей социально-гуманитарного знания. В рамках изучения темы «Политика и власть» следует особое внимание обратить на проблему места власти в жизни человека и общества, уяснить особенности политической власти, основ ее легитимности и легальности. При рассмотрении темы «Политический режим», следует особое внимание обратить на проблему соотношения теории и практики функционирования политических режимов. В рамках темы «Политическое и государственное управление» следует особое внимание обратить на связь между политикой и управлением, разобраться в различиях между государственным, муниципальным и политическим управлением, на особенности государственного регулирования экономики, антикоррупционное законодательство и практики, это позволит понимать и использовать экономические закономерности при принятии управленческих решений.

В рамках тем «Политические партии», «Выборы и избирательные системы», «Политические конфликты», «Гражданское общество и участие», следует разобраться в принципах и формах представления и реализации гражданских и корпоративных интересов на местном, региональном и федеральных уровнях. Понимание данных проблем способствует формированию умения осуществлять социальное взаимодействие и способности воспринимать межкультурное разнообразие общества, принимать рационально-взвешенные решения в процессе жизнедеятельности, использовать научные технологии в процессе кооперации с другими гражданами.

Важными темами практикума являются темы рассматривающие особенности лидерства и управления коммуникациями. Они способствуют развитию собственных коммуникативных навыков, анализу коммуникативных стратегий других людей, что повышает уровень эффективности профессиональной деятельности. При этом технологии и тактики, рассматриваемые в данных темах, могут применяться не только в политической сфере, но и в сферах управления и экономики.

Особое место в курсе занимают темы переговоров и лоббистской деятельности. При рассмотрении которых следует сосредоточиться на подготовке и организации переговоров, разобраться в различиях между переговорами и другими видами коммуникации. Так же следует обратить внимание на управленческий процесс; процесс выработки государственных решений сквозь призму влияния на него различных социальных субъектов, прежде всего, лоббистов и GR-специалистов.

Современный глобальный мир влияет на ход внутренних политических и экономических процессов, что требует внимательного изучения темы «Мировая политика и международные отношения». В ходе изучения данной темы важно сформировать понимание о субъектах мировой политики, их интересах и целях, а также о последствиях их деятельности на внутренние процессы в государствах.

С целью более глубокого усвоения изучаемого курса, умения применять теоретические знания на практике, учебным планом предусмотрена самостоятельная работа студентов, которая предполагает освоение общетеоретических вопросов по темам практикума, раскрывающимся в видеолекциях; повторение пройденного материала; ознакомление с рекомендованной литературой и иными информационными ресурсами по рассматриваемым вопросам. Для полноценной самостоятельной работы студентов рекомендуется использовать Интернет-ресурсы, которые позволяют облегчить проблему поиска источников и литературы. Это - электронные библиотеки, библиографические базы данных, базы журнальных статей, электронные версии журналов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Экономика личных решений

рабочая программа дисциплины

| | |
|-----------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра экономики и эконометрики |
| Направление подготовки | 44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения |
| Специализация | Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением |
| Форма обучения | Очная |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Учебный план | 44_05_01_Педагогика и психология девиантного поведения_ППКиРЛДП-2023 |
| Часов по учебному плану 108 | Виды контроля по семестрам |

в том числе:

аудиторные занятия 36
самостоятельная 72
работа

зачеты: 3

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 2 (3) | | Итого | |
|----------------|-----------|-----|-------|-----|
| | Неделя 16 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Практические | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Сам. работа | 72 | 72 | 72 | 72 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

д-р эконом.наук, Проф., Шваков Е.Е.

Рецензент(ы):

канд. экон. наук, Доц., Деркач Н.О.

Рабочая программа дисциплины

Экономика личных решений

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)

составлена на основании учебного плана:

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра экономики и эконометрики

Протокол от 07.06.2023 г. № 9

Срок действия программы: 20232024 уч. г.

Заведующий кафедрой

Шваков Евгений Евгеньевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра экономики и эконометрики

Протокол от 07.06.2023 г. № 9

Заведующий кафедрой *Шваков Евгений Евгеньевич*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|--|
| 1.1. | <p>формирование знаний по осуществлению экономических расчетов, необходимых при принятии личных экономических решений с которыми сталкивается человек в своей повседневной жизнедеятельности, а также умений и навыков их осуществления. Каждая тема курса предполагает приобретение знаний, а также обучение принятию решений в конкретных жизненных ситуациях, возникающих:</p> <ul style="list-style-type: none"> - при формировании общих доходов и доходов тех, с кем в настоящее время проживаете и ведете совместное хозяйство; - при планировании личных расходов; - при потребительском кредитовании; - при жилищном ипотечной кредитовании; - при налогообложении личных доходов и имущества; - при личном участии в инвестиционной деятельности; - при вступлении в страховые отношения; - при организации личного дела и др.. <p>освоение дисциплины призвано обеспечить формирование следующих компетенций:</p> <p>УК–1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (направления подготовки бакалавриата)</p> <p>УК–1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (направления подготовки специалитета)</p> <p>УК–3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>УК–5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (направления подготовки бакалавриата)</p> <p>УК–5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (направления подготовки специалитета)</p> <p>УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9 для отдельных образовательных программ)</p> |
|------|--|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.01.ДВ.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|--------|---|
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий |
| УК-1.1 | Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории |
| УК-1.2 | Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов |
| УК-1.3 | Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений |
| УК-1.4 | Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки |
| УК-10 | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности |

| | |
|-------------|--|
| УК-10.1 | Знает базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения домохозяйств и его субъектов; ресурсные ограничения экономического развития и особенности циклического развития рыночной экономики; понятие общественных благ, роль государства в их обеспечении и возможностях их получения домохозяйствами, основы функционирования финансовых рынков и принятия домохозяйствами инвестиционных решений |
| УК-10.2 | Умеет использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов функционирования домохозяйств; искать и собирать финансовую и экономическую информацию для принятия обоснованных решений; анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере экономики домохозяйства; оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для экономики домохозяйства; решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием |
| УК-10.3 | Владеет методами оценки будущих доходов и расходов домохозяйства, сравнение условий различных финансовых продуктов и условий инвестирования личных доходов; навыками решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования |
| УК-3 | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели |
| УК-3.1 | Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, существенные характеристики и типологию лидерства |
| УК-3.2 | Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, презентуя профессиональные задачи |
| УК-3.3 | Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками |
| УК-5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия |
| УК-5.1 | Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира |
| УК-5.2 | Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности |
| УК-5.3 | Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества |
| УК-5.4 | Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|---|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | УК-1.1. Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории. |

| | |
|--------|---|
| | <p>УК-3.1. Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, сущностные характеристики и типологию лидерства.</p> <p>УК-5.1. Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира.</p> <p>УК-9.1. Знает базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения домохозяйств и его субъектов; ресурсные ограничения экономического развития и особенности циклического развития рыночной экономики; понятие общественных благ, роль государства в их обеспечении и возможностях их получения домохозяйствами, основы функционирования финансовых рынков и принятия домохозяйствами инвестиционных решений,</p> |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | <p>УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p> <p>УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-3.2. Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, презентуя профессиональные задачи.</p> <p>УК-5.2. Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности.</p> <p>УК-9.2. Умеет использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов функционирования домохозяйств; искать и собирать финансовую и экономическую информацию для принятия обоснованных решений; анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере экономики домохозяйства; оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для экономики домохозяйства; решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием.</p> |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | <p>УК-1.4. Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>УК-3.3. Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками.</p> <p>УК-5.3. Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества.</p> <p>УК-5.4. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия.</p> <p>УК-9.3. Владеет методами оценки будущих доходов и расходов домохозяйства, сравнение условий различных финансовых продуктов и условий инвестирования личных доходов; навыками решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования.</p> |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------|
| Раздел 1. Раздел 1. Личные решения в экономической сфере | | | | | | |
| 1.1. | Решения в системе отношений современного домашнего хозяйства. | Практические | 3 | 2 | | Л1.2, Л2.3 |
| 1.2. | Решения в системе отношений современного домашнего хозяйства. | Сам. работа | 3 | 2 | | Л1.2, Л2.3 |
| 1.3. | Решения при планирование экономики домашнего хозяйства и формировании его доходов и расходов. | Практические | 3 | 4 | | Л1.2, Л2.3 |
| 1.4. | Решения при планирование экономики домашнего хозяйства и формировании его доходов и расходов. | Сам. работа | 3 | 4 | | Л1.2, Л2.3 |
| 1.5. | Решения при формировании личных доходов и их налогообложения. | Практические | 3 | 4 | | Л1.2, Л2.3 |
| 1.6. | Решения при формировании личных доходов и их налогообложения. | Сам. работа | 3 | 2 | | Л1.2, Л2.3 |
| 1.7. | Решения в системе «личные расходы - источники их обеспечения». | Практические | 3 | 4 | | Л1.2, Л2.3 |
| 1.8. | Решения в системе «личные расходы - источники их обеспечения». | Сам. работа | 3 | 2 | | Л1.2, Л2.3 |
| 1.9. | Решения в системе | Практические | 3 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л2.3 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------------|
| | потребительского кредитования. | | | | | |
| 1.10. | Решения в системе потребительского кредитования. | Сам. работа | 3 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л2.3 |
| 1.11. | Решения в системе жилищного ипотечного кредитования. Формы и механизмы оптимизации платежей по ипотечному кредиту. | Практические | 3 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л2.3 |
| 1.12. | Решения в системе жилищного ипотечного кредитования. Формы и механизмы оптимизации платежей по ипотечному кредиту. | Сам. работа | 3 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л2.3 |
| 1.13. | Решения в системе налогообложения физических лиц. Механизмы оптимизации налоговых платежей. | Практические | 3 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.3 |
| 1.14. | Решения в системе налогообложения физических лиц. Механизмы оптимизации налоговых платежей. | Сам. работа | 3 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.3 |
| 1.15. | Решения по осуществлению сбережений и личных инвестиций. | Практические | 3 | 4 | | Л1.1, Л1.2, Л2.3 |
| 1.16. | Решения по осуществлению сбережений и личных | Сам. работа | 3 | 4 | | Л1.1, Л1.2, Л2.3 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------------|
| | инвестиций. | | | | | |
| 1.17. | Решения по страхованию личных рисков, как инструменте их нивелирования. | Практические | 3 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| 1.18. | Решения по страхованию личных рисков, как инструменте их нивелирования. | Сам. работа | 3 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| 1.19. | Решения по организации предпринимательской деятельности. | Практические | 3 | 4 | | Л1.2, Л2.3 |
| 1.20. | Решения по организации предпринимательской деятельности. | Сам. работа | 3 | 2 | | Л1.2, Л2.3 |
| Раздел 2. Разработка личного экономического проекта (решения) | | | | | | |
| 2.1. | Идея проекта (решения) и механизм его воплощения в системе личных экономических решений | Практические | 3 | 2 | | Л1.2, Л2.3 |
| 2.2. | Идея проекта (решения) и механизм его воплощения в системе личных экономических решений | Сам. работа | 3 | 6 | | Л1.2, Л2.3 |
| 2.3. | Презентация личных экономических проектов (решений) | Практические | 3 | 4 | | Л1.2, Л2.3 |
| 2.4. | Презентация личных экономических проектов (решений) | Сам. работа | 3 | 42 | | Л1.2, Л2.3 |

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Контрольные вопросы и задания открытого и закрытого типа для проведения текущего контроля освоения дисциплины:

Проверяемая компетенция УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

1. «Цифровые рубли можно будет использовать точно так же, как и обычные купюры и монеты, банковские карты и электронные кошельки: расплачиваться за товары и услуги, делать переводы. Цифровые рубли будут эквивалентны наличным и безналичным: 1 наличный рубль = 1 безналичный рубль = 1 цифровой рубль».

(Выберите один верный ответ)

а) Да

б) Нет

(да)

2. Максимальный размер выплаты на ремонт автомобиля по полису обязательного страхования автогражданской ответственности (ОСАГО) составляет ____ рублей. (Ответ введите в виде целого числа).

(400000)

3. Документ, удостоверяющий, с соблюдением установленной формы и обязательных реквизитов, имущественные права, осуществление или передача которых возможны только при его предъявлении - это _____ бумага.

(ценная)

4. Денежные средства, предоставленные кредитором заемщику на основании кредитного договора, договора займа, в том числе с использованием электронных средств платежа, в целях, не связанных с осуществлением предпринимательской деятельности, в том числе с лимитом кредитования – это _____ кредит.

(потребительский)

5. Обязательный, индивидуально безвозмездный платёж, взимаемый с организаций и физических лиц в форме отчуждения принадлежащих им на праве собственности средств, в целях финансового обеспечения деятельности государства и муниципальных образований - это _____.

(налог)

6. Признанная арбитражным судом или наступившая в результате завершения процедуры внесудебного банкротства гражданина неспособность должника в полном объеме удовлетворить требования кредиторов по денежным обязательствам, о выплате выходных пособий и (или) об оплате труда лиц, работающих или работавших по трудовому договору, и (или) исполнить обязанность по уплате обязательных платежей - это _____.

(банкротство)

7. Какие расходы, включенные в декларацию для получения налогового вычета, позволяют уменьшить сумму налога на доходы физических лиц. (Отметьте все варианты):

а) Приобретение автомобиля в многодетной семье.

б) Расходы на образование налогоплательщика и его детей.

в) Расходы на благотворительность.

г) Проценты по потребительскому кредиту.

д) Оплата стоматологических услуг для детей налогоплательщика.

е) Приобретение подарков для пожилых родственников.

ж) Строительство гаража на даче.

з) Оплата пребывания ребенка в детском летнем лагере.

и) Расходы на заочные подготовительные курсы.

к) Расходы на обучение в вузе.

(Ответ: б,в,д,ж,к)

8. Ценная бумага, закрепляющая за ее владельцем право собственности на долю капитала компании-эмитента – это _____.

(акция)

9. Счет до востребования с минимальной процентной ставкой, то есть текущий счет, открывается для _____ карты.

(дебетовой)

10. Ценная бумага, дающая право ее владельцу на получение дивиденда в качестве фиксированного процента, право на долю собственности при ликвидации общества и не дающая права голоса на участие в управлении обществом – это _____ акция.

(Привилегированная)

11. Определите, сколько денег потребуется на реализацию финансовой цели через 4 года при индексе потребительских цен – 104,8%, если сейчас она стоит 354 000 руб. (Ответ введите в виде целого числа).

Ответ _____ рублей

(427020)

12. Отчисления во внебюджетные фонды от заработной платы сотрудников составляют в сумме _____ % (Ответ введите в виде целого числа)

(30)

13. Какую максимальную сумму средств можно внести на индивидуальный инвестиционный счет в течение календарного года? (Ответ введите в виде целого числа)

Ответ : _____ тыс.руб

(1000)

14. Выберите самую высокую ставку из перечисленных ниже (один правильный ответ)

а. 1,5 % в день

б. 15 % в месяц

в. 25% в полгода

г. 50% в год

(Ответ: а)

15. Работник биржи, который оказывает посреднические услуги при реализации товаров (услуг), действуя по поручению клиента за определенное вознаграждение, называют - _____.

(брокер)

Проверяемая компетенция УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

1. Федеральные государственные служащие имеют право на пенсию за выслугу лет при наличии стажа государственной службы не менее _____ лет. (Ответ запишите в виде целого числа)

(15)

2. Средства, которые обязательно перечисляет работодатель за своего работника или самозанятые граждане сами за себя в Социальный Фонд России - _____ взносы.

(страховые)

3. Особый вид деятельности, предметом которой является человек, нуждающийся в помощи это - _____ работа.

(социальная)

4. Выберите способы защиты от интернет-мошенников (несколько вариантов):

а) Никогда и никому не сообщать пароли

б) Сообщать пароли только сотрудникам банка

в) Никогда не делать копий файлов с секретной информацией

г) Не открывать сайты платежных систем по ссылке (например, в письмах)

д) При поиске удаленной работы не реагировать на просьбы оплаты каких-либо регистрационных взносов

(Ответ: а,г,д)

5. Безработица, вызванная неудовлетворенностью содержанием и условиями труда, называется _____ безработицей.

(фрикционной)

6. Особый вид деятельности, предметом которой является человек, нуждающийся в помощи это - _____ работа.

(социальная)

7. Участник срочного рынка, который желает установить цены на активы, по которым в перспективе планируется сделка, а также застраховать на срочном рынке уже приобретенные активы на спотовом рынке - это _____.

(хеджер)

8. На купонном поле банкноты кто-то ручкой написал номер телефона. Можно ли оплатить покупку в магазине такой банкнотой? (да или нет)

Ответ: _____

(да)

9. На каких платформах можно оплатить налоги онлайн? (Несколько вариантов ответов).
Выберите все верные ответы.

- а. В личном кабинете на сайте своего банка
- б. На сайте Министерства финансов
- в. На портале «Госуслуги»
- г. На сайте Федеральной налоговой службы

(Ответ: а, б, в, г)

10. Карточка заёмщика, в которую записываются все операции с кредитами: какой банк выдавал, сколько есть долгов и вовремя ли платит гражданин – это _____ история.
(кредитная)

11. Безвозмездное предоставление гражданам определенной денежной суммы за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации – это социальное _____.
(пособие)

12. Определенный промежуток времени, в течение которого владелец кредитной карты может бесплатно пользоваться заемными средствами – это _____ период.
(льготный или грейс-период или беспроцентный)

13. Финансовое учреждение, предоставляющее финансовые средства под залог движимого имущества (изделия из драгоценных металлов и камней, ковры, носильные вещи, электроника, радиоаппаратура, компьютерная техника и др.), в ряде случаев — под заклад ценных бумаг – это _____.
(ломбард)

14. Система отношений между рыночными субъектами, в которой одна сторона на возмездной основе передает другой стороне право использования ее бизнес-модели, в том числе ее товарного знака- это _____.
(франчайзинг)

15. Физическое лицо, обратившееся к кредитору с намерением получить, получающее или получившее потребительский кредит (заем) – это _____.
(заемщик)

Проверяемая компетенция УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

1. Субъект экономики, который состоит из одного ведущего самостоятельного хозяйства индивида, или группы людей, живущих совместно и ведущих общее хозяйство с целью удовлетворения физиологических, духовных и культурных потребностей – это _____ хозяйство.
(домашнее)

2. Минимальная, необходимая для обеспечения жизнедеятельности сумма доходов гражданина Российской Федерации, называется прожиточный _____.
(минимум)

3. Денежная единица одной страны или групп стран, используемая для измерения величины стоимости товаров, работ, услуг, а также как общепринятое средство платежа и расчетов – это _____.
(валюта)

4. Физическое лицо, которое находится на территории Российской Федерации не менее 183 календарных дней в течение 12 месяцев, идущих подряд, согласно НК РФ определено как налоговый _____.
(резидент)

5. Безвозмездное предоставление гражданам определенной суммы из бюджета согласно законодательству РФ представляет собой социальное _____.
(пособие)

6. Работающий гражданин, который оплатил собственное лечение в частной клинике, может получить налоговый _____.
(вычет)

7. Всем гражданам РФ, а также постоянно проживающим на территории РФ иностранным гражданам и лицам без гражданства выдаётся _____ обязательного медицинского страхования.
(полис)

8. Граждане РФ, а также иностранные граждане могут получить кредит под залог недвижимости, который иначе называют _____. (ипотека)

9. Социальными целями домохозяйства могут выступать:

- а. воспитание детей
- б. повышение образовательного уровня
- в. обеспечение условий для полноценного отдыха
- г. всё вышеперечисленное

(Ответ: г)

10. К расходам, которые в случае падения доходов необходимо сокращать в первую очередь, относят:

- а. расходы на питание
- б. ежемесячные платежи банку по потребительскому кредиту
- в. расходы на приобретение брендовой одежды
- г. ежемесячные платежи за жилищно-коммунальные услуги

(Ответ: в)

Проверяемая компетенция УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

1. Если номинальная заработная плата увеличилась за год на 15%, а рост цен составил 10%, то реальная заработная плата уменьшилась на _____% (дать ответ в виде целого числа).

(5)

2. Если сумма начисленной заработной платы 30000 руб., то сумма налога на доходы физических лиц (НДФЛ) составит _____ руб. (дать ответ в виде целого числа).

(3900)

3. Если сумма начисленной заработной платы 30000 руб., то сумма страховых взносов, которые должен внести работодатель, составит _____ руб. (дать ответ в виде целого числа).

(9000)

4. Предположим, что темп инфляции составляет 7%, а ставка по вкладу в банке – 8%. В такой ситуации Ваш доход будет равен _____% (дать ответ в виде целого числа).

(1)

5. Гражданин выиграл в лотерею, проводимую компанией в целях рекламы своей продукции, 50000 руб. Сумма налога на доходы физических лиц (НДФЛ), которую необходимо заплатить обладателю выигрыша составит _____ руб. (дать ответ в виде целого числа).

(16100)

6. Гражданин, зарегистрированный в качестве самозанятого, в течение года получил доход в сумме 500000 руб. от контрагентов физических лиц. Сумма налога с профессионального дохода, которую должен заплатить данный гражданин, составит _____ руб. (дать ответ в виде целого числа).

(20000)

7. Гражданин положил в банк 10000 руб. на год под 5% годовых. Доход гражданина в конце срока вклада составит _____ руб. (дать ответ в виде целого числа).

(500)

8. Стоимость минимальной потребительской корзины, включающей продовольственные и непродовольственные товары, 10000 руб. в месяц на одного человека. Доля расходов на питание в данной корзине составляет 70%. Сумма расходов на приобретение непродовольственных товаров равна _____ руб. (дать ответ в виде целого числа).

(3000)

9. Стоимость автомобиля 400000 руб. Мощность двигателя автомобиля 106 л.с., ставка налога 20 руб. /л.с. Сумма транспортного налога, которую обязан уплатить собственник, составит _____ руб. (дать ответ в виде целого числа).

(2120 руб.)

10. Лица, на которых в соответствии с законодательством Российской Федерации зарегистрированы транспортные средства, обязаны уплачивать транспортный _____ .

(налог)

11. Инициативная самостоятельная деятельность граждан или их объединений, направленная на получение прибыли (или личного дохода) и осуществляемая от своего лица, на свой риск и под свою имущественную ответственность, а также от имени и под юридическую ответственность юридического лица называется _____ деятельность.

(предпринимательская)

12. Укажите правильное утверждение о соотношении риска и доходности при инвестировании на финансовом рынке:

- а. риск и доходность не связаны между собой
- б. чем выше ожидаемая доходность, тем ниже должен быть предполагаемый риск

в. чем ниже риск, тем выше должна быть ожидаемая доходность

г. чем выше риск, тем выше должна быть ожидаемая доходность

(Ответ: г)

13. Ваши деньги лежат на депозите со ставкой 6% годовых, а ежегодная инфляция составляет 7% годовых. Это значит, что через год, сняв деньги со счета, вы сможете купить товаров и услуг:

а. меньше, чем могли бы купить на эти деньги сегодня

б. больше, чем могли бы купить на эти деньги сегодня

в. столько же, сколько могли бы купить на эти деньги сегодня

г. не хватает данных о валютном курсе.

(Ответ: а)

14. Полис обязательного страхования автогражданской ответственности (ОСАГО) гарантирует:

а. возмещение ущерба в результате ДТП, нанесенного собственному автомобилю в пределах установленной суммы

б. возмещение ущерба, причиненного владельцем полиса другому автомобилю в пределах установленной суммы

в. возмещение ущерба как собственному, так и чужому автомобилю в результате ДТП

(Ответ: б)

15. Фраза «евро подорожал к рублю» означает:

а. за 1 евро стали давать меньше рублей

б. за 1 евро стали давать больше рублей

в. больше евро стали давать за один рубль

(Ответ: б)

Критерии оценивания:

Каждое задание (вопрос) оценивается в 1 балл. Оценивание КИМ в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно менее 60% заданий.

Оценочные материалы для текущего контроля (практические задания, задания для самостоятельной работы, разработка проекта личного решения) размещены в онлайн-курсе на образовательном портале <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8515>

Критерии оценивания заданий для самостоятельной работы:

1. Полнота и правильность выполнения заданий.

2. Своевременность выполнения заданий.

3. Самостоятельность выполнения заданий

Оценка «зачтено» выставляется, если:

- Студентом задание выполнено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм выполнения задания, в логических рассуждениях и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Отлично при защите результатов (повышенный уровень).

- Студентом задание выполнено с подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм выполнения задания, в логическом рассуждении и выполнении нет существенных ошибок; есть объяснение решения, допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ. Хорошо при защите результатов (базовый уровень).

Оценка «не зачтено» выставляется, если студентом задание не выполнено (уровень не сформирован).

Критерии оценивания практических заданий:

1. Полнота выполнения практических заданий.

2. Своевременность выполнения заданий.

3. Последовательность (алгоритм) и рациональность выполнения заданий.

4. Самостоятельность решения заданий.

5. Умение использовать различные варианты и способы решений.

Оценка «отлично» (повышенный уровень) выставляется, если студентом задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.

Оценка «хорошо» (базовый уровень) выставляется, если студентом задание решено с

подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
Оценка «удовлетворительно» (пороговый уровень) выставляется, если студентом задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.
Оценка «неудовлетворительно» (уровень не сформирован) выставляется, если студентом задание не выполнено.

Критерии оценивания разработки и защиты проекта личного решения (проекта):

1. Полнота и правильность выполнения задания.
2. Своевременность выполнения задания.
3. Самостоятельность решения.

Оценка «зачтено» выставляется, если:

- (повышенный уровень освоения) Студентом задание выполнено самостоятельно. При этом использованы доступные цифровые сервисы и программы, составлен правильный алгоритм выполнения задания, в логических рассуждениях и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. При защите личного решения (проекта) показано понимание возможностей использования доступных цифровых сервисов для разработки личного решения.

- (базовый уровень освоения) Студентом задание выполнено самостоятельно. При этом использованы доступные цифровые сервисы и программы. При этом составлен правильный алгоритм выполнения задания, в логическом рассуждении и выполнении нет существенных ошибок; есть объяснение решения, допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.

Оценка «не зачтено» выставляется, если студентом задание не выполнено (уровень не сформирован).

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Пример оценочного средства:

Пример типового задания 1. Опишите состав вашего домашнего хозяйства. Какую роль в его функционировании играет государство? Дайте характеристику вашей роли в функционировании домохозяйства.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования. Тестирование осуществляется с помощью автоматизированной программы Moodle. Тест содержит 20 вопросов, отбираемых в случайном порядке из общей базы вопросов по курсу. На каждое тестовое задание отводится до 1 минуты. Тестовое задание может иметь один или более правильных ответов. В последнем случае после формулировки вопроса приводится количество позиций, которые нужно отметить для получения правильного ответа на вопрос. За каждый правильный ответ закрытого типа дается 1 балл. Для получения зачета по курсу необходимо ответить на 50% вопросов теста и более.

Пример оценочного средства:

Пример типового задания 1. В РФ порог индексации определен на уровне:

- а) 2%;
- б) 5%;
- в) 6%;
- г) 10%.

Пример типового задания 2. В рамках социального партнерства на уровне субъекта РФ заключаются:

- а) профессиональное соглашение;
- б) генеральное соглашение;
- в) отраслевое соглашение;
- г) коллективное соглашение.

Пример типового задания 3. Какой метод индексации доходов установлен законодательством РФ?

- а) метод скользящей шкалы;
- б) метод периодической индексации;
- в) метод пограничной величины;
- г) метод дифференцированной индексации.

Пример типового задания 4. Пособие по временной нетрудоспособности относится к пособиям в сфере

- а) занятости;
- б) пенсионного обеспечения;
- в) социального страхования;
- г) медицинского страхования.

Пример типового задания 5. Молодая семья берет кредит в банке для приобретения мебели. Какая форма кредита реализуется в описанных кредитных отношениях?

- а. банковский;
- б. ипотечный;
- в. государственный;
- г. потребительский.

Пример типового задания 6. В каком случаях возникают отношения потребительского кредита? (2 позиции)

- а. кредит частному предпринимателю для организации производства;
- б. кредит под залог квартиры;
- в. кредит предприятия своему работнику для приобретения товаров собственного производства;
- г. кредит банка частному лицу для приобретения квартиры.

Критерии оценивания тестирования:

1. Полнота выполнения тестовых заданий
2. Своевременность выполнения
3. Правильность ответов на вопросы
4. Самостоятельность тестирования
5. Умение пользоваться полученными знаниями

Оценка «зачтено» выставляется, если:

- студентом понимаются используемые при составлении тестового вопроса термины, их взаимосвязи и взаимообусловленность, правильно выполнено 85 -100 % заданий предложенного теста (повышенный уровень);

- студентом в основном понимаются используемые при составлении тестового вопроса термины, их взаимосвязи и взаимообусловленность, правильно выполнено 50-84% заданий предложенного теста (базовый уровень).

Оценка «не зачтено» выставляется, если студентом не понимаются используемые при составлении тестового вопроса термины, их взаимосвязи и взаимообусловленность. Правильно выполнено менее 50 % заданий предложенного теста (уровень не сформирован).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|--|--|-------------------|---|
| Л1.1 | под ред. М.В. Романовского, О.В. Врублевской, Н.Г. Ивановой. | Финансы, денежное обращение и кредит : учебник для академического бакалавриата | Юрайт, 2019 | https://biblio-online.ru/viewer/733A0268-4A76-4332-99A6-B776F3CA63AA/finansy-denezhnoe-obraschenie-i-kredit#page/2 . |

| | | | | |
|---|-------------------------------|---|---|---|
| Л1.2 | Корнейчук Б.В. | Микроэкономика: учебник и практикум для академического бакалавриата | М.: Издательство Юрайт, 2018 | https://www.biblio-online.ru/viewer/5F1CD753-BCAE-4361-8DD5-E4F1ED24AEF2#/ |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Под ред. Гончаренко Л.И. | НАЛОГООБЛОЖЕН ИЕ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/7A543481-37B2-4D57-8179-2FFDC50CB6D5 |
| Л2.2 | Мазаева М.В. | СТРАХОВАНИЕ. Учебное пособие для вузов: | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/D97D3DF5-5BF3-4C34-8669-593B205DEF37 |
| Л2.3 | Жеребин В.М., Романов А.Н. | Экономика домашних хозяйств:: монография | Научная мысль, 2016 | http://znanium.com/catalog/product/503877 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | | Эл. адрес | |
| Э1 | Экономика личных решений | | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8515 | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | | |
| <p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p> | | | | |

| |
|---|
| 6.4. Перечень информационных справочных систем |
| <p>Информационная справочная система: СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/). Профессиональные базы данных: 1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com/); 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); 3. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)</p> |

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| Учебная аудитория | для проведения занятий всех видов (дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проекта (работы), проведения практики | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

| |
|---|
| <p>Изучение учебной дисциплины магистрантами предусматривает два вида работ: - работа с преподавателем; - самостоятельная работа.</p> <p>Работа с преподавателем охватывает практические занятия. Последовательность проведения данных занятия, их содержание определяются настоящей программой. Посещение данных занятий является обязательным для всех студентов. Практическое занятие требует подготовки, предусматривающей изучение теоретического материала по теме занятия с использованием учебной литературы, перечень которой приведен в данной рабочей программе.</p> <p>Самостоятельная работа предусматривает подготовку к практическим занятиям и выполнение заданий. Самостоятельная работа призвана закрепить полученные на практических занятиях умения и навыки. Поэтому по каждой теме необходимы выполнить НЕ МЕНЕЕ одного задания. Самостоятельная работа предполагает также разработку личного решения по одной из Ваших личных жизненных ситуаций. В качестве такой ситуации может выступать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получение налогового вычета; - личное или имущественное страхование; - выбор кредитной организации для получения потребительского кредита; - разработка инициативного проекта с целью получения гранта (в том числе коллективного); - вложение личных сбережений и т. д. <p>Перечень разрабатываемых личных решений (проекта) открыт. Решение о разработке того или иного личного решения (проекта) принимаете Вы. Отдельные проекты могут носить коллективный характер и выполняется командой (несколькими студентами). Однако, в рамках</p> |
|---|

практических занятий Вы презентуете свою идею личного решения и совместно с преподавателем определяете формат дальнейшей работы над ним. После его проработки презентуете свое личное решение. Презентация личного решения является первым элементом аттестации по курсу.

Промежуточная итоговая аттестация по курсу предусматривает разработку и презентацию личного решения (в том числе группового). После чего вы получаете доступ к прохождению итогового тестирования. Итоговый тест содержит 20 вопросов, отобранных случайным образом из банка тестовых вопросов. Вопросы итогового тестирования охватывают основные жизненные ситуации, рассмотренные в рамках курса "Экономика личных решений".

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Деловое общение: риторика и письмо

рабочая программа дисциплины

| | |
|-------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра общей и прикладной филологии, литературы и русского языка |
| Направление подготовки | 44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения |
| Специализация | Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением |
| Форма обучения | Очная |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Учебный план | 44_05_01_Педагогика и психология девиантного поведения_ППКиРЛДП-2023 |
| Часов по учебному плану | 108 |
| в том числе: | Виды контроля по семестрам экзамены: 1 |
| аудиторные занятия | 36 |
| самостоятельная работа | 45 |
| контроль | 27 |

Распределение часов по семестрам

| | | | | |
|-----------------------|--------------|------------|--------------|------------|
| Курс (семестр) | 1 (1) | | Итого | |
| Неделя | 15,5 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Практические | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Сам. работа | 45 | 45 | 45 | 45 |
| Часы на контроль | 27 | 27 | 27 | 27 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

к.ф.н., Доцент, Качесова И.Ю.; к.ф.н., Доцент, Романова Е.Г.; к.ф.н., Завкафедрой, Доронина С.В.; д.ф.н., Профессор, Чернышова Т.В.; д.ф.н., Профессор, Гребнева М.П.; д.ф.н., Профессор, Трубникова Ю.В.; к.ф.н., Доцент, Ковалев О.А.; к.ф.н., Доцент, Московкина Е.А.

Рецензент(ы):

к.ф.н., Крайник О.М.

Рабочая программа дисциплины

Деловое общение: риторика и письмо

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)

составлена на основании учебного плана:

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра общей и прикладной филологии, литературы и русского языка

Протокол от 05.06.2023 г. № 8

Срок действия программы: 2021-2025 уч. г.

Заведующий кафедрой

к.фил.н., доц. Доронина С.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра общей и прикладной филологии, литературы и русского языка

Протокол от 05.06.2023 г. № 8

Заведующий кафедрой *к.фил.н., доц. Доронина С.В.*

1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

| | |
|------|---|
| 1.1. | <p>Цель изучения курса "Деловое общение: риторика и письмо" - овладение теоретическими знаниями и необходимыми практическими навыками эффективного делового общения на уровне современной науки и практического опыта, позволяющими оптимизировать управленческие решения, предупреждать и преодолевать коммуникативные барьеры, кризисные и конфликтные коммуникации профессиональной деятельности и личной жизни, устанавливать и развивать позитивные и надежные контакты в рамках российского и мирового сообщества, включая личную коммуникативную культуру и умения общаться с коллективом для достижения продуктивной деятельности, создании благоприятной нравственной атмосферы, умение вести переговоры с партнерами.</p> <p>Считать основными задачами курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достижение понимания студентами общественной значимости коммуникативных технологий в достижении согласия и стабильности на уровне межличностных, межгрупповых и международных отношений; - обучение знаниям теоретических основ, сущности и специфических особенностей технологий делового общения, понятийного аппарата в области коммуникаций; - обучение правилам и практическим приемам эффективного делового общения; - обучение знаниям и соблюдению этических норм и принципов делового общения; - обучение пользованию вербальными и невербальными средствами общения, а также распознаванию намерений партнеров, пользующихся этими средствами. |
|------|---|

2. М е с т о д и с ц и п л и н ы в с т р у к т у р е О О П

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.02**

3. К о м п е т е н ц и и о б у ч а ю щ е г о с я , ф о р м и р у е м ы е в р е з у л ь т а т е о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

| | |
|--------|--|
| УК-4 | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия |
| УК-4.1 | Знает нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения |
| УК-4.2 | Проводит анализ конкретной речевой ситуации; оценивая степень эффективности общения и определяя причины коммуникативных удач и неудач, выявляя и устраняя собственные речевые ошибки |
| УК-4.3 | Создаёт устные и письменные высказывания, учитывая коммуникативные качества речи |
| УК-4.4 | Владеет устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|---|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | Знает нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения |

| | |
|--------|--|
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | Проводит анализ конкретной речевой ситуации; оценивая степень эффективности общения и определяя причины коммуникативных удач и неудач, выявляя и устраняя собственные речевые ошибки |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | Создаёт устные и письменные высказывания, учитывая коммуникативные качества речи. Владеет устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения. |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|----------------------------------|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------|
| Раздел 1. Деловое общение | | | | | | |
| 1.1. | Понятие делового общения. Культура делового общения и его эффективность | Лекции | 1 | 2 | | Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.2. | Понятие делового общения. Культура делового общения и его эффективность | Практические | 1 | 2 | | Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.3. | Риторика делового общения | Практические | 1 | 2 | | Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.4. | Речевое воздействие в деловой коммуникации | Лекции | 1 | 4 | | Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.5. | Риторика делового общения | Лекции | 1 | 2 | | Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.6. | Речевое воздействие в деловой коммуникации | Практические | 1 | 2 | | Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.7. | Этикет делового общения. Основы делового протокола | Лекции | 1 | 4 | | Л1.2, Л2.1, Л2.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------|
| 1.8. | Этикет делового общения. Основы делового протокола | Практические | 1 | 2 | | Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.9. | Деловое общение | Сам. работа | 1 | 15 | | Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| Раздел 2. Речевые жанры делового общения | | | | | | |
| 2.1. | Функционально-стилистические разновидности русского языка | Лекции | 1 | 2 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 2.2. | Функционально-стилистические разновидности русского языка | Практические | 1 | 2 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 2.3. | Специфика официально-делового стиля речи. Жанры делового стиля | Лекции | 1 | 2 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 2.4. | Специфика официально-делового стиля речи. Жанры делового стиля | Практические | 1 | 2 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 2.5. | Речевые жанры делового общения | Сам. работа | 1 | 15 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| Раздел 3. Язык делового общения | | | | | | |
| 3.1. | Языковые нормы в официально-деловом стиле речи | Лекции | 1 | 2 | | Л2.1, Л2.2, Л1.3 |
| 3.2. | Языковые нормы в официально-деловом стиле речи | Практические | 1 | 2 | | Л2.1, Л2.2, Л1.3 |
| 3.3. | Правила организации делового текста | Лекции | 1 | 2 | | Л2.1, Л2.2, Л1.3 |
| 3.4. | Правила организации делового текста | Практические | 1 | 2 | | Л2.1, Л2.2, Л1.3 |
| 3.5. | Язык делового общения | Сам. работа | 1 | 15 | | Л2.1, Л2.2, Л1.3 |

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/enrol/index.php?id=390>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. По количеству участников коммуникации речь подразделяется на:

- а. научную, художественную, разговорную
- б. устную и письменную
- в. монологическую, диалогическую и полилогическую
- г. описание, повествование и рассуждение

ОТВЕТ: в

Вопрос 2. Как правильно называется ведущий стилеобразующий признак делового стиля, отражающий направленное на адресата прямое волеизъявление в форме предписания относительно выполнения называемого действия?

- а. долженствование
- б. императивность
- в. предначертание
- г. предписание

ОТВЕТ: б

Вопрос 3.

Для текста не характерна

- а. целостность
- б. лаконичность
- в. логичность
- г. связность

ОТВЕТ: б

Вопрос 4.

Элементы риторического канона располагаются в следующей последовательности:

- а. инвенция, элокуция, диспозиция, мероя, акцио
- б. диспозиция, инвенция, элокуция, меморио, акцио
- в. инвенция, диспозиция, элокуция, акцио, меморио
- г. инвенция, диспозиция, элокуция, мемория, акцио

ОТВЕТ: г

Вопрос 5.

Заключению речевого сообщения не свойственна задача:

- а. обобщение сказанного
- б. изложение цели выступления
- в. указание перспектив
- г. краткое повторение основных проблем

ОТВЕТ: б

Вопрос 6. Определите жанр диалогической речи

- а. проповедь
- б. лекция
- в. интервью
- г. адвокатская речь

ОТВЕТ: в

Вопрос 7.

Определите, к какому роду красноречия относятся следующие виды речевых сообщений: тост, надгробное слово, SMS-сообщение, речь на приеме, письмо родственникам

- а. социально-бытовое
- б. судебное
- в. духовное
- г. социально-политическое

ОТВЕТ: а

Вопрос 8.

К открытым вопросам в деловой коммуникации относятся:

- а. риторические
- б. альтернативные
- в. информационные
- г. зеркальные

ОТВЕТ: в

Вопрос 9.

Манипулятивные технологии делового общения – это такие технологии, в которых присутствуют:

- а. техники расположения и убеждения по отношению к партнеру – адресату воздействия
- б. скрытое психологическое воздействие на делового партнера
- в. психотехнические приемы манипулирования
- г. открытое принуждение партнера к каким-либо поведенческим действиям

ОТВЕТ: а,б,в

Вопрос 10.

К средствам невербальной коммуникации относятся:

- а. проксемика
- б. все ответы верны
- в. такетика
- г. кинесика

ОТВЕТ: б

Вопрос 11.

Стиль поведения в конфликтной ситуации, при котором стороны стремятся к одностороннему выигрышу, к победе — это стиль...

- а. уклонения.
- б. сотрудничества;
- в. конкуренции и соперничества;
- г. компромисса;

ОТВЕТ: в

Вопрос 12.

Употребление фразеологизмов, пословиц и поговорок, обладающих выразительностью и сниженностью характерно для:

- а. разговорно-обиходного стиля
- б. официально-делового стиля
- в. публицистического стиля
- г. научного стиля

ОТВЕТ: а

Вопрос 13.

Укажите среди слов стилистически нейтральное:

- а. свекруха
- б. тетенька
- в. папа
- г. дочь

ОТВЕТ: г

Вопрос 14.

Какому требованию НЕ должен подчиняться язык деловых документов:

- а. стандартизованный характер изложения
- б. свобода интерпретации документа
- в. безэмоциональный стиль изложения
- г. точность формулировок правовых норм

ОТВЕТ: б

Вопрос 15.

Какое из слов не называет жанра документа:

- а. представление
- б. заключение
- в. сообщение
- г. заявление

ОТВЕТ: в

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

Каждое задание оценивается одним баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 50 % заданий, «не зачтено» – верно выполнено 50 % и менее 50 % заданий.

«отлично» – верно выполнено 85-100 % заданий, «хорошо» – верно выполнено 70-84 % заданий, «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69 % заданий, «неудовлетворительно» – верно выполнено 50 % или менее 50 % заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Документ – это...

Ответ: Материальный носитель с зафиксированной на нём в любой форме информацией в виде текста, звукозаписи, изображения и (или) их сочетания, который имеет реквизиты, позволяющие его идентифицировать, и предназначен для передачи во времени и в пространстве в целях общественного использования и хранения.

2. Набор реквизитов официального письменного документа, расположенных в определённой последовательности – это...

Ответ: формуляр.

3. Как называется тип речевой ошибки, связанной с употреблением близких по смыслу и потому лишних слов (упал вниз, главная суть, повседневная обыденность, бесполезно пропадает и т.п.)?

Ответ: плеоназм.

4. Назовите риторические каноны.

Ответ: инвенция, диспозиция, элокуция, меморио, акцио.

5. Определите тип ошибки и отредактируйте предложение: Таким образом, дети, показавшие хорошие результаты по индивидуальной работе на коротком отрезке времени, при более длительном тестировании не добиваются успеха.

Ответ: неверное (неуместное) употребление предлога. Предлог «по» следует заменить не предлог «в». Таким образом, дети, показавшие хорошие результаты в индивидуальной работе на коротком отрезке времени, при более длительном тестировании не добиваются успеха.

6. Какая ошибка допущена в данном предложении: Познакомившись с результатами проверки, на предприятии появились обновленные должностные инструкции сотрудников?

Ответ: У основного и добавочного действий разные субъекты.

7. Какую информацию несут реквизиты как элементы документа?

Ответ: об участниках коммуникативной ситуации, о ситуации реальной действительности, о самом документе.

8. Каковы специфические функции делового текста?

Ответ: информационная, мыслеформирующая.

9. Кто несет ответственность за качество передачи информации в деловой коммуникации?

Ответ: отправитель сообщения.

10. Дайте определение нормы современного русского языка.

Ответ: совокупность правил, регламентирующих употребление слов, произношение, правописание, образование слов и их грамматических форм, сочетание слов и построение

предложений.

11. Что включает в себя понятие «деловые переговоры»?

Ответ: Обсуждение с целью заключения соглашения по какому-либо вопросу как в рамках сотрудничества, так и в условиях конфликта.

12. Какой процедурный вопрос необходимо согласовать перед началом переговоров?

Ответ: повестку дня.

13. Что относится к позитивным функциям конфликта?

Ответ: стимулирование к изменениям и развитию, получение новой информации об оппоненте.

14. Какие типы конфликтов считаются наиболее распространенными в деловом общении?

Ответ: конфликт по вертикали, смешанный тип.

15. Перечислите основные этикетные формулы.

Ответ: формула приветствия, формула обращения, формула благодарности, формула приглашения, формула прощания, формула извинения.

16. Неотчётливое произношение звуков и даже их полное исчезновение в устной речи.

ослабление звучания гласных в безударном положении – это...

Ответ: редукция.

17. Перечислите все компоненты речевого сообщения, которые включает риторическая структура?

Ответ: вступление, сообщение темы, сообщение цели речи, развитие темы, доказательство, опровержение, заключение.

18. Кто считается основоположником риторической науки и почему?

Ответ: Аристотель. Его труд «Риторика» впервые обобщает, систематизирует результаты деятельности древних греков в области искусства красноречия. Трактат состоит из нескольких книг: первая книга определяет место риторики среди античных наук; вторая – систематизирует способы воздействия на слушателей; третья – исследует стиль, построение речи.

19. Какая ошибка допущена в предложении: У него было раскрасневшееся лицо от мороза?

Ответ: неверный порядок слов.

20. Что понимают под точностью деловой речи?

Ответ: адекватную передачу авторского смысла делового текста и устранение его возможной двусмысленности?

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан. Терминология сохранена. Студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой. Ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток. Терминологически правильный. Нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом, основной литературой. Суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена по всему изученному курсу. Контрольно-измерительный материал для письменного опроса формируется из заданий открытого типа текущего контроля, размещенных в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в письменном опросе для промежуточной аттестации составляет 30 заданий.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом: «отлично» – верно выполнено 85-100 % заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84 % заданий;

«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69 % заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50 % и менее 50 % заданий.

Приложения

Приложение 1.  [Деловое общение ФОС \(2\).docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|--------------------------------|---|--|---|
| Л1.1 | Кузнецов И.Н. | Деловое общение: | Изд-во: Издательство "Дашков и К" , 2017 | Электронный ресурс ЭБС Лань https://e.lanbook.com/book/93544#book_name |
| Л1.2 | Чудинов А.П., Нахимова Е.А. | Деловое общение: учебное пособие | УрГУ, 2012 | https://e.lanbook.com/book/129349 |
| Л1.3 | Кондратьева О.Н. | Жанры официально-деловых текстов: учебное пособие | Кемерово : КемГУ, 2019 | https://e.lanbook.com/book/141563 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|---------------|---|-----------------------------------|---|
| Л2.1 | Панфилов А.П. | Культура речи и деловое общение. Часть 2: учебник и практикум для академического бакалавриата | Москва : Издательство Юрайт, 2018 | https://urait.ru/book/kultura-rechi-i-delovoe-obshchenie-v-2-ch-chast-2-421574 |
| Л2.2 | Панфилов А.П. | Культура речи и деловое общение. Часть 1: учебник и практикум для академического бакалавриата | Москва: Юрайт, 2018 | https://urait.ru/book/kultura-rechi-i-delovoe-obshchenie-v-2-ch-chast-1-421119 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | Название | Эл. адрес |
|----|---|---|
| Э1 | ЭУМК "Деловое общение, риторика и письмо" | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=390 |

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows 7 № 60674416 от 19.07.2012 г. (бессрочная)
Microsoft Office 2010 № 60674416 от 19.07.2012 г. (бессрочная)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
 Научная электронная библиотека elibrary(<http://elibrary.ru>)
 Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>
 Электронная библиотечная система "Онлайн" https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub
 Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>
 Электронная библиотечная система "Консультант студента" <https://www.studentlibrary.ru/>

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|---|--|
| Учебная аудитория | для проведения занятий всех видов (дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проекта (работы), проведения практики | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |
| 415Д | специализированный компьютерный класс кафедры связей с общественностью и рекламы - компьютерный класс - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 16 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1шт.; системный блок: IntelCore 2 DuoE7400 -17 шт.; сервер: системный блок: AquariusIntelPentiumD; монитор: Acer V173 B -16 шт.; монитор: Acer V193W 1 шт.; телевизор Samsung |
| 405Д | специализированная аудитория с мультимедийным оборудованием кафедры связей с общественностью и рекламы - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий | Учебная мебель на 30 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; кафедра; учебные пособия; презентационные материалы; наглядные материалы; компьютер: марка AquariusIntelCeleron - 1 |

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-----------|--|---|
| | семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | единица; стационарный проектор: марка VivitekD517 - 1 единица; стационарный экран: марка Projecta - 1 единица |
| 405Д | специализированная аудитория с мультимедийным оборудованием кафедры связей с общественностью и рекламы - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 30 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; кафедра; учебные пособия; презентационные материалы; наглядные материалы; компьютер: марка AquariusIntelCeleron - 1 единица; стационарный проектор: марка VivitekD517 - 1 единица; стационарный экран: марка Projecta - 1 единица |
| 405Д | специализированная аудитория с мультимедийным оборудованием кафедры связей с общественностью и рекламы - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 30 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; кафедра; учебные пособия; презентационные материалы; наглядные материалы; компьютер: марка AquariusIntelCeleron - 1 единица; стационарный проектор: марка VivitekD517 - 1 единица; стационарный экран: марка Projecta - 1 единица |
| 405Д | специализированная аудитория с мультимедийным оборудованием кафедры связей с общественностью и рекламы - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 30 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; кафедра; учебные пособия; презентационные материалы; наглядные материалы; компьютер: марка AquariusIntelCeleron - 1 единица; стационарный проектор: марка VivitekD517 - 1 единица; стационарный экран: марка Projecta - 1 единица |
| 405Д | специализированная аудитория с мультимедийным оборудованием кафедры связей с общественностью и рекламы - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 30 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; кафедра; учебные пособия; презентационные материалы; наглядные материалы; компьютер: марка AquariusIntelCeleron - 1 единица; стационарный проектор: марка VivitekD517 - 1 единица; стационарный экран: марка Projecta - 1 единица |
| 405Д | специализированная аудитория с мультимедийным оборудованием кафедры связей с общественностью и рекламы - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий | Учебная мебель на 30 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; кафедра; учебные пособия; презентационные материалы; наглядные материалы; компьютер: марка AquariusIntelCeleron - 1 |

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-----------|--|---|
| | семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | единица; стационарный проектор: марка VivitekD517 - 1 единица; стационарный экран: марка Projecta - 1 единица |
| 405Д | специализированная аудитория с мультимедийным оборудованием кафедры связей с общественностью и рекламы - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 30 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; кафедра; учебные пособия; презентационные материалы; наглядные материалы; компьютер: марка AquariusIntelCeleron - 1 единица; стационарный проектор: марка VivitekD517 - 1 единица; стационарный экран: марка Projecta - 1 единица |
| 405Д | специализированная аудитория с мультимедийным оборудованием кафедры связей с общественностью и рекламы - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 30 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; кафедра; учебные пособия; презентационные материалы; наглядные материалы; компьютер: марка AquariusIntelCeleron - 1 единица; стационарный проектор: марка VivitekD517 - 1 единица; стационарный экран: марка Projecta - 1 единица |
| 405Д | специализированная аудитория с мультимедийным оборудованием кафедры связей с общественностью и рекламы - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 30 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; кафедра; учебные пособия; презентационные материалы; наглядные материалы; компьютер: марка AquariusIntelCeleron - 1 единица; стационарный проектор: марка VivitekD517 - 1 единица; стационарный экран: марка Projecta - 1 единица |
| 405Д | специализированная аудитория с мультимедийным оборудованием кафедры связей с общественностью и рекламы - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 30 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; кафедра; учебные пособия; презентационные материалы; наглядные материалы; компьютер: марка AquariusIntelCeleron - 1 единица; стационарный проектор: марка VivitekD517 - 1 единица; стационарный экран: марка Projecta - 1 единица |

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Для получения оценки за курс Вам необходимо освоить все предлагаемые темы, последовательно изучив все материалы курса: лекции, контрольные задания и тесты. Лекция засчитывается при выполнении двух условий: она должна быть пройдена до конца, на контрольные вопросы должны быть даны верные ответы. Задания и тесты становятся доступными после завершения работы над лекцией. Тесты проверяются автоматически, проверка письменных заданий осуществляется преподавателем. Выполнение элементов курса автоматически отмечается на его главной странице. Для более глубокого изучения тем Вам предлагаются словарь терминов и дополнительные материалы (лингвистические словари, справочники, размещенные в курсе как гиперссылки).

Задания курса оцениваются в баллах и суммируются. Всего за курс можно заработать 100 баллов. При этом

за все выполненные лекции курса можно получить 20 баллов,

за все выполненные задания - 60 баллов,

за правильно решенные тесты - 20 баллов.

Заработанное количество баллов переводится в экзаменационную оценку по следующим правилам

Сопоставление шкал оценивания

4-балльная шкала

(уровень освоения)

Отлично (повышенный уровень) 85-100 баллов

Хорошо (базовый уровень) 70-84 балла

Удовлетворительно (пороговый уровень) 50-69 баллов.

Неудовлетворительно (уровень не сформирован) 0-49 баллов.

ВАЖНО. Обязательным условием получения оценки за курс является освоение всех лекций, выполнение всех заданий и тестов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Алтайский государственный университет»

Иностранный язык

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой

Кафедра лингвистики, перевода и иностранных языков

Направление подготовки

44.05.01. Педагогика и психология девиантного

поведения

Специализация

Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением

Форма обучения

Очная

Общая трудоемкость

8 ЗЕТ

Учебный план

44_05_01_Педагогика и психология девиантного поведения_ППКиРЛДП-2023

Часов по учебному плану 288

Виды контроля по семестрам

в том числе:

экзамены: 3

аудиторные занятия 108

зачеты: 1, 2

самостоятельная 153

работа

контроль 27

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 1 (1) | | 1 (2) | | 2 (3) | | Итого | |
|------------------|--------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|-----|
| | Неделя | | 22 | | 16 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД |
| Лабораторные | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 108 | 108 |
| Сам. работа | 72 | 72 | 72 | 72 | 9 | 9 | 153 | 153 |
| Часы на контроль | 0 | 0 | 0 | 0 | 27 | 27 | 27 | 27 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 | 72 | 72 | 288 | 288 |

Программу составил(и):

к.филол.н., Доцент, Каркавина Оксана Владимировна; к.филол.н., Доцент, Дьяченко Ирина Николаевна; к.филол.н., Доцент, Саланина Ольга Сергеевна

Рецензент(ы):

д.филол.н., Профессор, Карпухина Виктория Николаевна

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)

составлена на основании учебного плана:

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра лингвистики, перевода и иностранных языков

Протокол от 12.05.2023 г. № 8

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
к.филол.н., доцент Саланина Ольга Сергеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра лингвистики, перевода и иностранных языков

Протокол от 12.05.2023 г. № 8
Заведующий кафедрой к.филол.н., доцент Саланина Ольга Сергеевна

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|---|
| 1.1. | Языковой материал иностранного и родного языков рассматривается как средство реализации речевого общения, при его отборе осуществляется функционально-коммуникативный подход. Наряду с практической целью – обучением общению и переводу – курс иностранного языка в неязыковом вузе ставит образовательные и воспитательные цели. Достижение образовательных целей означает расширение кругозора студентов, повышение уровня их общей культуры и образования, а также культуры мышления, общения и речи. Реализация воспитательного потенциала иностранного языка проявляется в готовности специалистов содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах, относиться с уважением к духовным ценностям других стран и народов. |
|------|---|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.02**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|--------|--|
| УК-4 | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия |
| УК-4.1 | Знает нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения |
| УК-4.2 | Проводит анализ конкретной речевой ситуации; оценивая степень эффективности общения и определяя причины коммуникативных удач и неудач, выявляя и устраняя собственные речевые ошибки |
| УК-4.3 | Создаёт устные и письменные высказывания, учитывая коммуникативные качества речи |
| УК-4.4 | Владеет устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|---|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | <ul style="list-style-type: none"> - иноязычные лексико-грамматические средства, обеспечивающие понимание различных видов коммуникации; - социокультурные особенности страны изучаемого языка; - особенности поиска необходимой информации в различных печатных и электронных источниках. |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, этикетный диалог и их комбинации) неофициального характера в рамках изученных бытовых тем; - рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой прочитанных текстов, излагать факты, делать сообщения; - создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка на основе страноведческой информации; - понимать основное содержание коротких аудиотекстов монологического и диалогического характера на повседневные темы; - понимать высказывания и поддержать краткий разговор на изучаемом языке в различных ситуациях общения; - читать короткие тексты, найти конкретную, легко предсказуемую информацию в простых текстах повседневного общения: в рекламах, проспектах, меню, расписаниях; - писать письма личного характера, писать простые связные тексты на знакомые или интересующие темы. |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | <ul style="list-style-type: none"> - орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка; - владеть политически корректной устной и письменной речью в рамках профессиональной тематики на русском и иностранном языках; - обладать навыками перевода текстов с иностранного языка на русский и с русского на иностранный; - навыками работы со словарем и другой справочной литературой. |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|---------|-------|--------------------------------|------------------|
| Раздел 1. Identity. General contents: Introducing yourself. Appearance and character. Things that reveal your personality. National identity. Noun: the categories of number, case, gender./Die Bekanntschaft. Das Äußere und der Charakter. Die Nationalität. Der Artikel. Das Substantiv. Das Präsens der Verben. | | | | | | |
| 1.1. | The problem of early marriages. Families in different countries. An ideal family. Noun: the categories of | Лабораторные | 1 | 12 | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4 | Л1.1, Л1.2, Л1.3 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|---------|-------|--------------------------------|------------------|
| | number, case, gender./Die Familien in verschieden Ländern.Eine ideale Familie/Das Substantiv. Der Artikel. Das Präsens der Verben. | | | | | |
| 1.2. | Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование. Introducing yourself. Appearance and character. Things that I Like and Dislike./Das Äußere und der Charakter. | Сам. работа | 1 | 24 | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4 | Л1.1, Л1.2, Л1.3 |
| Раздел 2. In the World of Communication. General contents: Types of communication. Verbal communication and culture. History of communication. Modern technologies in communication. The rules of a good conversation. Dealing with conflict situations. Noun: the article./Kommunikation. Konflikte lösen. Was man mit dem Körper sagen kann. Modalverben. Das Perfekt | | | | | | |
| 2.1. | Лексический минимум. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.). Types of communication. Verbal communication and culture. History of communication. Noun: the article.Kommunikation. Konflikte lösen. Was man mit dem Körper sagen kann. | Лабораторные | 1 | 12 | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4 | Л1.1, Л1.2, Л1.3 |
| 2.2. | Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование.Modern technologies in communication. The rules of a good conversation./ Modalverben. Das Perfekt | Сам. работа | 1 | 24 | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4 | Л1.1, Л1.2, Л1.3 |
| Раздел 3. Culture and Customs. General contents: National traditions. The peculiarities of British and American cultures. National holidays. Superstitions throughout the world. Adjective: the degrees of comparison. Pronouns./Traditionen und Bräuche. Deutschsprachige Länder. Das Adjektiv | | | | | | |
| 3.1. | Понятие об основных способах словообразования. National traditions. The peculiarities of British and American cultures. National holidays. Adjective: the degrees of comparison./Traditionen und Bräuche. Deutschsprachige Länder. | Лабораторные | 1 | 12 | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4 | Л1.1, Л1.2, Л1.3 |
| 3.2. | Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование.Pronouns.Superstitions throughout the world. / Das Adjektiv | Сам. работа | 1 | 24 | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4 | Л1.1, Л1.2, Л1.3 |
| Раздел 4. The Place I Live in. General contents: Russia: my motherland. Russia through foreigners' eyes. Stereotypes about the RF. The Altai territory. Urban and rural living. Barnaul. City life problems. Simple (Indefinite) tenses. /Meine Heimat. Russland. Die Ailtai Region. Das Präteritum | | | | | | |
| 4.1. | The Place I Live in. General contents: Russia: my motherland. Russia | Лабораторные | 2 | 12 | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, | Л1.1, Л1.2, Л1.3 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|--------------|---------|-------|--------------------------------|------------------|
| | through foreigners' eyes. Stereotypes about the RF. Simple (Indefinite) tenses./Meine Heimat. Russland. Die Ailtai Region. | | | | УК-4.4 | |
| 4.2. | Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование. The Altai territory. Urban and rural living. Barnaul. City life problems./ Das Präteritum | Сам. работа | 2 | 24 | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4 | Л1.1, Л1.2, Л1.3 |
| Раздел 5. English Speaking Countries. General contents: The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland. The history of Britain. London sights. The United States of America. The history of the USA. Australia. Continuous (Progressive) Tenses./Deutschland: Geschichte, Wirtschaft, Leute. Das Plusquamperfekt | | | | | | |
| 5.1. | Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля. Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета. Говорение. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland. The history of Britain. London sights. Continuous (Progressive) Tenses./Deutschland: Geschichte, Wirtschaft, Leute. | Лабораторные | 2 | 12 | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4 | Л1.1, Л1.2, Л1.3 |
| 5.2. | The United States of America. The history of the USA. Australia. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование./ Das Plusquamperfekt | Сам. работа | 2 | 24 | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4 | Л1.1, Л1.2, Л1.3 |
| Раздел 6. Travelling. General contents: The place of travelling in people's lives. Types of transport. What to take into account while travelling by different types of transport. Hotels. Travelling on your own. Sightseeing. Perfect Tenses./Die Reise. Die Verkehrsmittel. Die Erholungsplätze. Das Passiv | | | | | | |
| 6.1. | Основы публичной речи (устное сообщение, доклад). The place of travelling in people's lives. Types of transport. What to take into account while travelling by different types of transport. Hotels. Perfect Tenses./Die Reise. Die Verkehrsmittel. Die Erholungsplätze | Лабораторные | 2 | 12 | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4 | Л1.1, Л1.2, Л1.3 |
| 6.2. | Travelling on your own. Sightseeing. Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений. / . Das Passiv | Сам. работа | 2 | 24 | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4 | Л1.1, Л1.2, Л1.3 |
| Раздел 7. Science. The World of Discoveries. General contents: The nature of science. Inventions and innovations. The most important scientific discoveries in the history of the mankind. Innovations in medicine and technologies. Artificial intelligence. The mysteries of the human brain. Passive Voice. / Wissenschaft. Bekannte Wissenschaftler und ihre Entdeckungen. Passiv | | | | | | |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|--------------|---------|-------|--------------------------------|------------------|
| 7.1. | Виды текстов. Виды речевых произведений: аннотация, реферат. Inventions and innovations. The most important scientific discoveries in the history of the mankind. Passive Voice. /Wissenschaft. Bekannte Wissenschaftler und ihre Entdeckungen. | Лабораторные | 3 | 12 | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4 | Л1.1, Л1.2, Л1.3 |
| 7.2. | Innovations in medicine and technologies. Artificial intelligence. The mysteries of the human brain. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование./Das Passiv | Сам. работа | 3 | 3 | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4 | Л1.1, Л1.2, Л1.3 |
| Раздел 8. Higher Education. Problems of higher education in Russia. General contents: Higher education in Britain. American colleges and universities. Interviewing as a part of admission process. Higher education in Russia. Passing exams. Problems of higher education in Russia. The category of mood./Die Ausbildung in Russland und Deutschland im Vergleich. Der Konjunktiv | | | | | | |
| 8.1. | Higher education in Britain. American colleges and universities. Виды речевых произведений: тезисы, сообщения. Inventions and innovations. Conditional Mood. Subjunctive Mood./Die Ausbildung in Russland und Deutschland im Vergleich. | Лабораторные | 3 | 12 | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4 | Л1.1, Л1.2, Л1.3 |
| 8.2. | Interviewing as a part of admission process. Higher education in Russia. Passing exams. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование./ Der Konjunktiv | Сам. работа | 3 | 3 | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4 | Л1.1, Л1.2, Л1.3 |
| Раздел 9. Getting a Job. General contents: Choosing a profession. Work and family life. How to write a successful resume. Job interviews. Employment agencies. Part-time jobs. Modal verbs./ Die Berufswelt. Arbeit ist ads halbe Leben? Berufsbeschreibung. Nebensätze | | | | | | |
| 9.1. | Виды речевых произведений: частное письмо, деловое письмо, биография. Inventions and innovations. Work and family life. How to write a successful resume. Job interviews. Modal verbs./Die Berufswelt. Arbeit ist ads halbe Leben? Berufsbeschreibung. | Лабораторные | 3 | 12 | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4 | Л1.1, Л1.2, Л1.3 |
| 9.2. | Employment agencies. Part-time jobs. Modal verbs. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование./ Nebensätze | Сам. работа | 3 | 3 | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4 | Л1.1, Л1.2, Л1.3 |

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале "Цифровой университет - АлтГУ" - <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7971> (английский язык)

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-4

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА (английский язык)

1. Charles has _____ for you.
a) any food; b) some flower; c) a furniture; d) some news
2. His parents are old, but _____ are young.
a) her; b) hers; c) their; d) Henrys'
3. She _____ on weekends.
a) isn't working; b) isn't work; c) doesn't work; d) doesn't works
4. It _____ today.
a) snow; b) snows; c) snowing; d) is snowing
5. This math exam was _____ than the last one.
a) as hard; b) harder; c) more hard; d) hardest
6. She _____ to the doctor yesterday.
a) must go; b) must went; c) must to go; d) had to go
7. _____ Smiths live in Bath.
a) the; b) -- ; c) a; d) none of the above
8. Do you take ___ sugar in ___ coffee? – I used to, but now I'm on ___ diet. I'm trying to lose ___ weight.
a) --; --; a; --; b) --; the; a; --; c) --; the; a; the; d) --; --; --; --
9. I'm not going to the party. I _____.
a) not have been invited; b) haven't been invited; c) haven't invited; d) haven't been inviting
10. She was tired, because she _____ all day.
a) has been traveling; b) had been traveling; c) had been traveled; d) had traveled
11. I'm afraid I can't come and see you. My car _____ today.
a) is repaired; b) is being repaired; c) is repairing; d) is been repaired
12. A friend of mine _____ in a car crash yesterday.
a) was hurt; b) has been hurt; c) was hurted; d) had hurt
13. Where is the mistake?
This (A) news (B) are (C) so important to (D) me now.
14. Where is the mistake?
These (A) goose (B) seem (C) to be (D) ill.
15. Where is the mistake?
In (A) Wednesday, we shall (B) be traveling (C) in (D) the southern direction.

Правильные ответы: d, b, c, d, b, d, a, a, b, b, b, a, B, B, A

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА (английский язык)

1. How would you describe a person who always reaches his goals?
2. Guess the notion by its definition: "to change something such as a report or computer file so that it includes new information".
3. What is a "message"?
4. What is "body language"?
5. What varieties and sub varieties of English do you know?
6. What American public holidays can you name?
7. Guess the notion by its definition: "a musical instrument usually with six strings that you play by pulling the strings with your fingers or with a plectrum"

8. What is 'culture shock'?
9. Complete the sentence: "A large piece of ground in town with greenery for public use is called ..."
10. What is 'buckwheat'?
11. What groups of people gave rise to modern Russia?
12. What descent does Siberian population have?
13. Guess the notion by its definition: "one of the 24 areas that the world is divided into, each of which has its own time".
14. What three branches of power do you know?
15. What is a "map"?
16. How do we call a long journey in a ship or spacecraft?
17. What can happen if you work illegally abroad?
18. How do we call "a group of connected cells in an animal or plant that are similar to each other, have the same purpose, and form the stated part of the animal or plant"?
19. What is "cloning"?
20. What institutes does ASU have today?

Правильные ответы:

1. persistent, hard-working, decisive
2. to update
3. a spoken or written piece of information that you send to another person or leave for them
4. forms of communication using body movements or gestures instead of, or in addition to, sounds, verbal language, or other forms of communication
5. British English, Newfoundland English, Canadian English, African American English within American English
6. New Year's Day, (Presidents' Day) Washington's Birthday, Memorial Day, July 4 Independence Day, Labor Day, Columbus Day, Thanksgiving Day, Christmas
7. guitar
8. a psychological disorientation that most people experience when living in a culture markedly different from one's own
9. a park
10. a type of small brown grain used as food when boiled, and for making flour
11. the Eastern Slavs
12. Most of the people are of Russian and Ukrainian descent but there are also ethnic Germans and other groups. In the far eastern parts of Siberia, there is also a considerable amount of Chinese.
13. time zone
14. legislative, executive, judicial
15. a drawing of a particular area, for example a city or country, which shows its main features, such as its roads, rivers, mountains etc
16. voyage
17. You can be deported, fined and imprisoned if you do. You may also be prevented from entering the country again in the future.
18. tissue
19. the creation of an exact genetic copy of an organism, tissue, cell or gene
20. Among the institutes are: the institute of humanities, geography, law, mathematics and informational technologies, chemistry, biology.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

ОТЛИЧНО (повышенный уровень/зачтено)

Выполнено 85 % предложенного задания:

Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый письменный ответ на поставленный вопрос, где он демонстрирует знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решает предложенные практические задания без ошибок.

ХОРОШО (базовый уровень/зачтено)

Выполнено 70 % предложенного задания:

Студентом дан развернутый письменный ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и

последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решает предложенные практические задания с небольшими неточностями.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (пороговый уровень/зачтено)

Выполнено 50 % предложенного задания:

Студентом дан письменный ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (уровень не сформирован/не зачтено)

Выполнено менее 50 % предложенного задания:

Студентом дан письменный ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Практическое задание не выполнено. Т.е. студент не способен ответить на предложенный вопрос.

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале "Цифровой университет - АлтГУ" - <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8465> (немецкий язык)

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-4

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА (немецкий язык)

1. Wie _____ du mein neues Kleid?
a) findest b) findest c) find
2. Wer ____ mir sagen, wann er kommt?
a) könnt b) kann c) kenne
3. Ich ____ mit kaltem Wasser.
a) wasche b) wasche sich c) wasche mich
4. Die Frau hat das Bild über den Tisch ____.
a) gehangen b) gehängt c) gehingen
5. Wir sprechen von dem Roman, ____ wir vor kurzem gelesen haben.
a) In dem b) der c) den
6. Kannst du warten, ____ ich fertig bin?
a) seitdem b) wenn c) bis
7. Er studiert vier Jahre ____ Medizin.
a) das b) - c) die
8. Er hat ein ____ Leben angefangen.
a) neues b) neu c) neue
9. Er wusste nichts Genau ____.
a) er b) es c) e
10. Ich ____ ihr auf der Straße begegnet.
a) habe b) bin c) werde
11. Sie spricht ____ ihrem Rechtsanwalt.
a) an b) wegen c) mit
12. Er ist immer nach der Mode ____.
a) gekleidet b) sich gekleidet c) kleiden
13. ____ 1. April erhielt sie eine Stelle als Korrespondentin.
a) um b) im c) am
14. Das war der ____ Maitag seit zehn Jahren.
a) kalte b) kälter c) kältete
15. Ich habe sie ____ gesehen.
a) kein b) nicht c) nichts

Правильные ответы: b, b, c, b, c, c, b, a, b, b, c, a, c, c, b

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА (немецкий язык)

1. Wie heißt die Hauptstadt von Deutschland?
2. Wie heißt eine der schönsten Straßen Berlins?
3. Aus wieviel Bundesländern besteht Deutschland?
4. Nennen Sie drei deutschsprachige Länder?
5. Wieviel Staatssprachen gibt es in der Schweiz?
6. Mit wieviel Jahren gehen die Kinder in die Schule?
7. Was bekommen die Kinder am ersten Schultag als Geschenk?
8. Welche Schultypen gibt es in Deutschland?
9. Nennen Sie die beliebtesten Sportarten in Deutschland?
10. Welche Verkehrsmittel gibt es?
11. Wie heißt das deutsche Parlament?
12. Wann feiert man den Tag der Deutschen Einheit?
13. Wie heißen die vier Sonntage vor Weihnachten?
14. Wann feiert man Weihnachten in Deutschland?
15. In welchem Bundesland befindet sich die Stadt Köln?
16. Wie heißt die bayerische Landeshauptstadt?
17. Wie heißt der größte Fluss der BRD?
18. Wie heißt die Hauptstadt der Republik Österreich?
19. Was ist das Grundprinzip der Schweizer Außenpolitik?
20. Nennen Sie die bekanntesten deutschen Komponisten.

Правильные ответы:

1. Berlin
2. Unter den Linden
3. 16
4. Deutschland, die Schweiz, Österreich
5. 4 Staatssprachen
6. Mit sieben Jahren
7. eine Tüte mit Süßigkeiten
8. Gymnasium, Realschule, Gesamtschule, Berufsschule
9. Fußball, Handball, Basketball, Tennis, Radfahren, Schwimmen, Gymnastik
10. Der Bus, der Obus, die U-Bahn, die Straßenbahn, das Taxi, das Motorrad, das Fahrrad, das Flugzeug, das Auto, der Zug
11. Der Bundestag
12. Am 3. Oktober
13. Adventssonntage
14. Am 25. Dezember
15. Nordrhein-Westfalen
16. München
17. Der Rhein
18. Wien
19. das Prinzip der Neutralität
20. Johann Sebastian Bach, Ludwig van Beethoven, Wolfgang Amadeus Mozart, Johannes Brahms, Joseph Haydn, Franz Schubert, Richard Wagner, Robert Schumann, Johann Strauß

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

ОТЛИЧНО (повышенный уровень/зачтено)

Выполнено 85 % предложенного задания:

Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый письменный ответ на поставленный вопрос, где он демонстрирует знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, приводит собственные примеры по

проблематике поставленного вопроса, решает предложенные практические задания без ошибок.

ХОРОШО (базовый уровень/зачтено)

Выполнено 70 % предложенного задания:

Студентом дан развернутый письменный ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решает предложенные практические задания с небольшими неточностями.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (пороговый уровень/зачтено)

Выполнено 50 % предложенного задания:

Студентом дан письменный ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (уровень не сформирован/не зачтено)

Выполнено менее 50 % предложенного задания:

Студентом дан письменный ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Практическое задание не выполнено. Т.е. студент не способен ответить на предложенный вопрос.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Изучение грамматики является обязательным условием для овладения иностранным языком и составляет важную часть обучения иностранному языку в вузе. Поэтому на занятиях в рамках дисциплины "Иностранный язык" особое внимание уделяется формированию грамматических навыков. Степень их сформированности определяется по результатам проведения текущего контроля в виде контрольных работ.

Образцы контрольных работ (английский язык)

Семестр 1

I. Образуйте форму множественного числа:

ox, class, story, wolf, key, deer, crisis, lady, brother-in-law, goose

II. Заполните пропуски одной из форм глагола to be: is or are:

1. The money... in my bag.
2. The advice he gave me... very helpful.
3. Physics... my favourite subject.
4. His progress at school... magnificent.
5. The knowledge he got at the university...really deep.
6. Give me the pliers please. They... on the shelf.

Семестр 2

I. Определите время глагола-сказуемого в следующих предложениях:

1. Ring me up at 11 o'clock. I will not be sleeping yet.
2. She is going to read the letter she has just received.
3. Hello, Peter! Where are you going?
4. They were speaking when I looked at them.

5. Have you ever been to London? – Yes, I was there last summer.
6. The students had written the paper by dinnertime.
7. What types of newspapers do you usually read?
8. She will have done all the work about the house by the time he arrives.

II. Вставьте пропущенный вспомогательный глагол:

1. ... you always spend summer at the seaside? – As a rule.
2. I ... not notice that my watch ... stopped, and when I arrived at the station, my train ... already left.
3. Where ... you put my dictionary? I cannot find it anywhere.
4. I met him when he ... walking across the park.
5. Now I ... reading a very interesting book. I ... finished it by Friday.
6. When ... you see him last?
7. It is already 12 o'clock and he ... still writing his composition.

III. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Simple, Past Simple или Future Simple:

1. He (to turn) on the television to watch cartoons every morning.
2. I always (to go) to the Altai Mountains to visit my relatives there.
3. I (to be) very busy last summer and (not to go) there.
4. I (not to go) there next year because it (to cost) a lot of money and I can't afford it.
5. They (to enjoy) themselves at the symphony yesterday evening?
6. Who (to take) care of the child in the future?

IV. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous или Past Continuous:

1. Where your brother (to work)? – He (to work) at an institute.
2. Your grandmother (to sleep) when you (to come) home yesterday?
3. What your sister (to do) tomorrow?
4. I (not to go) to the shop yesterday.
5. Where Kate (to go) when you (to meet) her yesterday?

V. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Perfect, Past Simple, Past Continuous или Past Perfect:

1. He (to come) home late yesterday.
2. She is very glad: she (to pass) her last exam.
3. He (to translate) the whole text by 11 o'clock.
4. I never (to be) to Rome.
5. He repaired the toy which his brother (to break) the day before.
6. They (to cook) the whole day yesterday.
7. I (not to eat) ice cream since summer.
8. I understood that she (not to read) my letter.

VI. Раскройте скобки, употребляя глаголы в одном из изученных времен:

The day was cold and it (to rain). When I (to reach) home, my raincoat (to be) wet. I (to take) it off and (to go) into the living-room. My children (to play) on the carpet. They (to come) from the kindergarten an hour before and now (to be) happy to see their father.

Семестр 3

The Passive Voice

I. Give all the possible passive forms of the verb to spend.

II. Put the following sentences into the Passive voice.

1. They have never climbed this mountain.
2. She told me that she had carefully put away the newspapers.
3. Why did you bring these cups here?
4. Nick's mother told him to go home immediately.
5. I will send all the invitations myself.
6. They are building a new supermarket in our street.
7. She was telling me an amusing story at 5 yesterday.
8. He stole all the letters from the post box.
9. She referred to that magazine when she was making a report about tigers.
10. He always follows his mother's advice.

III. Fill in the verbs in the Passive Voice.

1. He always (to meet) at the railway station by his friends.
2. You (to give) books for reading at school last year?
3. Whom (to write) this letter by?
4. A lot of schools (to build) next year.
5. The moment we arrived at the party the drinks (to serve).
6. This work (to finish) by the beginning of the next year?

7. These apple trees (to plant) when I was a little boy.
8. He often (to remember) and (to talk about) in the college.
9. We (to invite) to the meeting already.
10. When mother came dinner (to cook) already.

Indirect Speech

Put the following sentences into Indirect Speech

1. I asked my friend, "How do you feel after your holiday?"
2. Jack's father asked him, "Who are you writing a letter to?"
3. "Jack is on the terrace. He is playing chess with his brother", said Nelly.
4. I saw a cloud of smoke and asked, "What is burning?"
5. "I don't understand what he is talking about," replied Bessie.
6. I said to her, "Bring me a glass of water, please".
7. "I'll tell you about it when I am back," Nora said to Jack.
8. Mr. Nyman asked his wife, "How much do you spend on food every week?"
9. "You have known me long", Barbara said to Martha.
10. "You are the best assistant I have ever had, Sheppey," he said.
11. Henry asked Tom, "Who did you visit in the hospital?"
12. "We didn't have dinner there," the boy said.
13. "When the doorbell rang, I was writing a letter to John," said George.
14. Myra said to Dick, "Don't worry about my health. I will be all right."
15. Mother asked me, "Did you play with your friends yesterday?"
16. Grandfather said to Mary, "What mark did you get at school?"
17. Kate said to her grandmother, "Help me cook the soup, please."
18. Father said to Nick, "Have you done your homework?"
19. The teacher said to the students, "We will discuss this subject tomorrow".
20. The woman said, "This man spoke to me on the road."

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Отлично - 85-100% правильных ответов

Хорошо - 70-84% правильных ответов

Удовлетворительно - 50-69% правильных ответов

Не удовлетворительно - 0-49% правильных ответов

Образцы контрольных работ (немецкий язык)

Семестр 1

I. Schreiben Sie drei Grundformen der Verben.

schlafen, übersetzen, laufen, erzählen, empfehlen, anrufen, mögen, zurückkommen, beibringen, kennen, gehen, bekommen, erfahren.

II. Stellen Sie Substantive in den richtigen Kasus.

1. Hängen Sie die Lampe lieber an (die Wand) über (der Schreibtisch).
2. Er sitzt zwischen (ich) und (mein Kollege).
3. Das Bild hängt rechts von (das Fenster).
4. Die Universität liegt im Zentrum (die Stadt).
5. Du kannst in (der Sommer) an (das Meer) fahren.
6. An (der Montag) haben wir Unterricht.
7. In (dieser Stock) befindet sich die Mensa.
8. Er erholt sich auf (das Land).
9. Dieser Weg führt zu (mein Haus).
10. Es gibt viel Staub unter (das Bett).

III. Stellen Sie die richtige Präposition ein.

1. ... (jener Tag) fuhr er ... (Moskau).
2. ... (diese Minute) wird sie an ihre Freundin denken.
3. Wann kommst du heute ... (das Haus).
4. Sie ruft dich ... (etwa zwei Minuten) an.
5. Sie haben ... (der Nachmittag) keinen Unterricht.
6. Mein Freund war ... (dieser Monat) ... England.

IV. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Он взял словарь, а мы возьмем учебник.
2. Она очень интересуется литературой.
3. Я сегодня очень поздно встал.
4. Мы всегда приходим в университет вовремя.
5. Давайте повесим ковер на стену!
6. Мой письменный стол стоит справа между софой и книжным шкафом. Я хочу поставить его к окну. Здесь светло. Перед окном много деревьев, так как моя комната выходит в парк.
7. Рядом с нашим домом находится продовольственный магазин, а за домом – школа.
8. Сегодня холоднее, чем вчера, оденься теплее.
9. У нас теперь свой дом со всеми удобствами.
10. Отец моей подруги профессор. Он читает лекции по математике в университете.

Семестр 2

1. Finden Sie die richtige Präposition.

Herr Meier möchte _____ ein Museum gehen. Er kennt den Weg _____ dem Museum nicht. Deshalb fragt er einen Fußgänger _____ dem Weg _____ dem Museum. Der Fußgänger kennt den Weg nicht. Nervös sieht Herr Meier _____ seine Uhr. Er ist _____ dem Museum _____ seiner Bekannte verabredet. Sie wartet dort _____ ihn. Herr Meier fragt einen anderen Fußgänger _____ dem Weg. Er muss zuerst _____ der U-Bahn fahren und dann _____ einen Bus umsteigen. Herr Meier rennt die Treppe _____ oben und stößt dabei _____ den Einkaufskorb einer Frau, die ihm entgegenkommt. Die Waren fallen _____ dem Korb heraus und rollen die Treppen hinunter. Schließlich steht Herr Meier _____ dem Museum, aber niemand wartet dort _____ ihn. Er hat sich _____ dem Tag geirrt. Heute ist das Museum geschlossen.

2. Stellen Sie die Fragen zu unterstrichenen Wörtern.

1. Bis München fahre ich mit dem Auto.
2. Ich schaute durchs Fenster.
3. Wir gingen durch den Wald.
4. Für dich ist ein Brief gekommen.
5. Die Eltern tun viel für ihre Kinder.
6. Der Stadtrat muss die finanziellen Mittel für den Bau von Strassen finden.
7. Er möchte sein Motorrad gegen eine Videokamera tauschen.
8. Der Vater ist streng gegen seinen Sohn.
9. Wir saßen um den Tisch und diskutieren.
10. Ich habe sie durch meinen Freund kennen gelernt.

3. Übersetzen Sie ins Deutsche:

1. Мой стол стоит у стола рядом с книжным шкафом.
2. Над столом висит лампа, на стене висит картина.
3. За этим домом находится моя школа.
4. Я кладу книги на стол.
5. Моя сестра идет сегодня в университет. Я тоже сегодня буду в университете.
6. Мы поставили телевизор в угол возле окна.
7. Дети играют перед нашим домом.
8. Где книга? – Она на столе под газетами между журналами.
9. твой сын идет сегодня в школу?
10. Я сяду к окну рядом с моим другом.
11. Он сидел в кресле у стены.
12. Студент идет к доске.
13. мы уже давно живем в этом городе?
14. В твоей контрольной работе есть ошибки.
15. Давай повесим картину над столом.

Семестр 3

I. Соедините следующие предложения с помощью союзов als или wenn:

1. Ich verließ gestern das Haus; ich traf vor der Tür einen Landsmann.
2. Mein Freund besteht die Prüfung; er wird die Hochschule besuchen.
3. Das Feuer brach gestern aus; alle Männer mussten sogleich löschen helfen.
4. Deutschland war eine Monarchie; es hatte einen Kaiser.
5. Das Semester begann; jedesmal musste der Student seine Eltern verlassen.
6. Das Semester hört auf; die meisten Studenten fahren nach Hause.

II. Ответьте на следующие вопросы:

1. Wann zünde ich das Licht an? (dunkel)
2. Wann lege ich mich ins Bett? (müde)
3. Wann hast du deine Schlüssel verloren? (Ich war gestern abend im Theater)
4. Wann kamen diese Kinder in das Waisenhaus? (Vater und Mutter sterben)
5. Wann wurde das Dorf vernichtet? (Wasser des großen Stromes, immer höher steigen)
6. Wann ist dieser Knopf abgerissen? (Ich wollte mich umziehen)

III. Дополните следующие предложения:

1. Als Graf Zeppelin sein erstes Luftschiff (bauen), wurde er von vielen verlacht.
2. Als er den ersten glücklichen Flug (beenden), fing man an, ihn zu bewundern.
3. Nachdem eine Explosion 1908 das

linkbare Luftschiff (zerstören), wurden im ganzen Reiche 6 Millionen gesammelt. 4. Während er die Schule (besuchen), lernte er immer gut. 5. Seitdem ich ihn (sehen), liebe ich ihn. 6. Solange er (schweigen), schweige ich auch. 7. Wenn der Frühling (kommen), kehren die Schwalben zurück.

IV. Превратите в следующих предложениях предложную группу в придаточное предложение:

1. Vor dem Beginn der Operation prüft der Arzt seine Instrumente.
2. Während unserer Reise hatten wir schlechtes Wetter.
3. Seit dem ersten Schlaganfall wurde mein Vater wieder ganz gesund.
4. Gleich nach dem Tod des Millionärs begann der Streit um die große Erbschaft.
5. An dem „Requiem“ arbeitete Mozart in den letzten Wochen bis zu seinem Tode.
6. Vor Beginn des Winters muss man für warme Kleider sorgen.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Отлично - 85-100% правильных ответов

Хорошо - 70-84% правильных ответов

Удовлетворительно - 50-69% правильных ответов

Не удовлетворительно - 0-49% правильных ответов

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ аттестация заключается в проведении в конце 1 и 2 семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному материалу. Зачет проводится в устной форме по билетам, каждый из которых содержит два вопроса: 1. Ответ активного вокабуляра по пройденным темам; 2. Ответ монолога по одной из тем, связанных с тематикой аудиторных занятий.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

ПРИМЕРЫ ВОПРОСА 1:

СЕМЕСТР 1

Give English equivalents to the following words:

1. непривлекательный
2. средних лет
3. упитанный
4. миниатюрного роста
5. каштановый
6. честолюбивый
7. начитанный
8. гениальный
9. целеустремленный
10. сообщение, послание
11. устаревший
12. вычислительное устройство
13. отвечать, реагировать
14. загружать, скачивать
15. учетная запись
16. Международный Женский День
17. ждать с нетерпением...
18. оправдать ожидания
19. выезд на природу
20. День Независимости

СЕМЕСТР 2

Give English equivalents to the following words:

1. светофор
2. набережная
3. повернуть налево
4. американские горки
5. пчеловодство

6. пейзаж
7. часовой пояс
8. законодательная власть
9. отрасли промышленности
10. сельское хозяйство
11. конституционная монархия
12. цветные металлы
13. пустыня
14. поездка в один конец
15. билет
16. взлетно-посадочная полоса
17. ехать за границу
18. пароход
19. развлечение
20. спасательный жилет

Критерии оценивания вопроса 1:

«зачтено» – названо не менее 50% слов и словосочетаний.

«не зачтено» – названо менее 50% слов и словосочетаний.

ТЕМЫ МОНОЛОГИЧЕСКИХ ВЫСКАЗЫВАНИЙ (ВОПРОС 2)

СЕМЕСТР 1

1. The traits of character you like and dislike.
2. Horoscopes: do they really influence people's lives?
3. Things that make people happy.
4. The history of communication.
5. The advantages and disadvantages of modern technologies in communication.
6. Body language in communication.
7. My favourite holiday: history, traditions.
8. The main public holidays in Russia.
9. The main public holidays in the USA.
10. How to prepare a home celebration.

СЕМЕСТР 2

1. The sights of Barnaul.
2. The problems of housing in big cities.
3. The place I would like to live in.
4. Some interesting facts about Great Britain.
5. Culture shock: reality or make-believe?
6. The main problems of Barnaul: ways to solve them.
7. The peculiar features of Altai.
8. "So many countries, so many customs".
9. Why travelling is important.
10. The travel of my dream.

Критерии оценивания монологических высказываний:

ЗАЧТЕНО

соблюден объем высказывания; высказывание соответствует теме; отражены аспекты, указанные в задании; нет грубых ошибок

НЕ ЗАЧТЕНО

малый и недостаточный объем высказывания, не позволяющий решить коммуникативную задачу; обучаемый делает большое количество грубых лексических и грамматических ошибок, что затрудняет или делает невозможным адекватное восприятие речи

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

ПРИМЕРЫ ВОПРОСА 1:

СЕМЕСТР 1

Übersetzen Sie ins Deutsche!

1. экзамен на аттестат зрелости

2. доставлять трудности
3. обучение, подготовка
4. понимать, постигать
5. составлять, образовывать
6. отрасль, область науки
7. успеваемость
8. расходовать, тратить
9. переселяться, иммигрировать
10. грубый, крепкий
11. поведение, образ действий
12. предрассудок, предубеждение
13. Рождество
14. обычаи и традиции
15. электронная почта
16. общаться в чате
17. обеспечивать кого-либо
18. член семьи
19. иметь последствия
20. религия

СЕМЕСТР 2

Übersetzen Sie ins Deutsche!

1. хлопать в ладоши
2. явный, очевидный
3. федеральная земля
4. международные связи
5. столица
6. родной язык
7. чувствительный
8. пенсия
9. общение, знакомство
10. причина
11. средства массовой информации
12. гостиница
13. двухспальная кровать
14. летать на самолете
15. обедать в ресторане
16. хорошо готовить (еду)
17. каникулы
18. посещать музей
19. традиция
20. отмечать праздники

Критерии оценивания вопроса 1:

«зачтено» – названо не менее 50% слов и словосочетаний.

«не зачтено» – названо менее 50% слов и словосочетаний.

ТЕМЫ МОНОЛОГИЧЕСКИХ ВЫСКАЗЫВАНИЙ (ВОПРОС 2)

СЕМЕСТР 1

1. Meine Biographie
2. Mein Studium an der ASU
3. Das Hochschulwesen in Deutschland
4. Meine Familie
5. Die Geschichte der Kommunikation

СЕМЕСТР 2

1. Deutschland als Einwanderungsland.
2. Probleme der Orientierung in der fremden sozialen Kultur.
3. Kultur- und Sprachchock.
4. Stereotype und Vorteile

5. Sprechen sie Denglisch?

Критерии оценивания монологических высказываний:

ЗАЧТЕНО

соблюден объем высказывания; высказывание соответствует теме; отражены аспекты, указанные в задании; нет грубых ошибок

НЕ ЗАЧТЕНО

малый и недостаточный объем высказывания, не позволяющий решить коммуникативную задачу; обучаемый делает большое количество грубых лексических и грамматических ошибок, что затрудняет или делает невозможным адекватное восприятие речи

ИТОГОВАЯ аттестация заключается в проведении в конце 3 семестра экзамена. Экзамен состоит из устной части, которая предполагает контроль уровня сформированности навыков устной речи. Экзамен в устной форме сдают только те студенты, которые не набирают достаточного количества баллов для автоматического выставления оценки.

Экзамен проводится в устной форме по билетам, каждый из которых содержит два вопроса: 1. Ответ активного вокабуляра по пройденным темам; 2. Ответ монолога по одной из тем, связанных с тематикой аудиторных занятий.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

ПРИМЕРЫ ВОПРОСА 1:

СЕМЕСТР 3

Give English equivalents to the following words:

1. клон
2. сведения
3. развитие
4. совершать открытие
5. молекула ДНК
6. проводить исследование
7. оценивать
8. ошибочный
9. учреждение высшего образования
10. университет, институт, академия
11. обеспечивать высокий уровень образования
12. давать твердую базу во всех сферах знаний
13. факультет
14. дневное отделение
15. агентство по трудоустройству
16. опытный
17. плата за услуги, гонорар
18. придирается
19. работа со скользящим графиком
20. дополнительные выплаты

Критерии оценивания вопроса 1:

"отлично" - названо 19-20 слов и словосочетаний

"хорошо" - названо 15-18 слов и словосочетаний

"удовлетворительно" - названо 10-14 слов и словосочетаний

"неудовлетворительно" - названо менее 10 слов и словосочетаний

ТЕМЫ МОНОЛОГИЧЕСКИХ ВЫСКАЗЫВАНИЙ (ВОПРОС 2)

СЕМЕСТР 3

1. Scientific discoveries that changed humanity's life.
2. The future of science.
3. The problems of higher education in Russia.
4. Higher education in Great Britain.
5. American colleges and universities.
6. Is it difficult to be a student?
7. The most famous graduates of ASU.

8. My future profession as I see it.
9. The people that glorified my profession.
10. How to write a successful resume.

Критерии оценивания монологических высказываний:

ОТЛИЧНО

соблюден объем высказывания; высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи соответствует типу задания; лексика адекватна поставленной задаче; использованы разные грамматические конструкции; редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации; речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок

ХОРОШО

неполный объем высказывания; высказывание соответствует теме, но не отражены некоторые аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи соответствует типу задания; лексические и грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи обучаемого; речь иногда неоправданно паузирована; в отдельных словах допускаются фонетические ошибки (напр. замена английских фонем сходными русскими); общая интонация обусловлена влиянием родного языка.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания; обучаемый делает большое количество грубых лексических и грамматических ошибок; речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок; интонация обусловлена влиянием родного языка

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

малый и недостаточный объем высказывания, не позволяющий решить коммуникативную задачу; стилевое оформление речи не соответствует типу задания; обучаемый делает большое количество грубых лексических и грамматических ошибок, что затрудняет или делает невозможным адекватное восприятие речи

По результатам оценок двух заданий выводится средняя итоговая оценка по дисциплине.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

ПРИМЕРЫ ВОПРОСА 1:

СЕМЕСТР 3

Übersetzen Sie ins Deutsche!

1. хлопать в ладоши
2. явный, очевидный
3. федеральная земля
4. международные связи
5. столица
6. родной язык
7. чувствительный
8. пенсия
9. общение, знакомство
10. причина
11. средства массовой информации
12. гостиница
13. двуспальная кровать
14. летать на самолете
15. обедать в ресторане
16. хорошо готовить (еду)
17. каникулы
18. посещать музей
19. традиция
20. отмечать праздники

Критерии оценивания вопроса 1:

"отлично" - названо 19-20 слов и словосочетаний

"хорошо" - названо 15-18 слов и словосочетаний
 "удовлетворительно" - названо 10-14 слов и словосочетаний
 "неудовлетворительно" - названо менее 10 слов и словосочетаний

ТЕМЫ МОНОЛОГИЧЕСКИХ ВЫСКАЗЫВАНИЙ (ВОПРОС 2)
СЕМЕСТР 3

1. Die Berufswahl
2. Einkommen und Lebensstandard
3. Fortschritt und Umweltbelastung
4. Mehrsprachigkeit in Europa
5. Die berühmtesten Sehenswürdigkeiten Deutschlands

Критерии оценивания монологических высказываний:

ОТЛИЧНО

соблюден объем высказывания; высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи соответствует типу задания; лексика адекватна поставленной задаче; использованы разные грамматические конструкции; редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации; речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок

ХОРОШО

неполный объем высказывания; высказывание соответствует теме, но не отражены некоторые аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи соответствует типу задания; лексические и грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи обучаемого; речь иногда неоправданно паузирована; в отдельных словах допускаются фонетические ошибки (напр. замена английских фонем сходными русскими); общая интонация обусловлена влиянием родного языка.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания; обучаемый делает большое количество грубых лексических и грамматических ошибок; речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок; интонация обусловлена влиянием родного языка

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

малый и недостаточный объем высказывания, не позволяющий решить коммуникативную задачу; стилевое оформление речи не соответствует типу задания; обучаемый делает большое количество грубых лексических и грамматических ошибок, что затрудняет или делает невозможным адекватное восприятие речи

По результатам оценок двух заданий выводится средняя итоговая оценка по дисциплине.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
|--------------------------------------|---------------|---|--|---|
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | Волкова Т.П. | English for Bachelor's Degree Students: Practice Book: Практикум по английскому языку для студентов-бакалавров: Учебное пособие | Мурманский государственный технический университет, 2018 | https://e.lanbook.com/book/142708 |
| Л1.2 | Тищенко Н.Д. | Грамматика современного английского языка: норма и вариативность: учебное | Забайкальский государственный университет, 2020 | https://e.lanbook.com/book/173715 |

| | | | | |
|------|-----------------------------|--------------------------------|---|---|
| | | пособие: Учебное пособие | | |
| Л1.3 | Аверина А. В., Шипова И. А. | Немецкий язык: учебное пособие | Московский педагогический государственный университет, 2021 | https://e.lanbook.com/book/252905 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | Название | Эл. адрес |
|----|--|---|
| Э1 | Курс в Moodle "Иностранный язык, Английский" | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7971 |
| Э2 | Курс в Moodle "Иностранный язык (немецкий) для студентов социально-экономических и гуманитарных направлений" | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8465 |

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
 Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
 Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);
 7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
 AcrobatReader(http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
 АSTRА LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
 LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
 Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
 Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
 Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

<http://www.oxfordlearnersdictionaries.com/> Oxford Dictionaries Online
<http://www.multitrans.ru> Онлайн-словари «Мультитран»
<http://dictionary.cambridge.org> Dictionary.com: онлайн-словари и переводчики
<http://dictionary.reference.com> TheFreeDictionary.com: онлайн-словари и переводчики
<http://www.thefreedictionary.com> YourDictionary.com: онлайн-словари и переводчики
<http://www.yourdictionary.com> Webster's Online Dictionary
<http://www.websters-online-dictionary.org>
<http://www.listen-to-english.com> Аудио-видеофайлы для изучающих английский язык
<http://www.onestopenglish.com> Аудиокниги
<http://www.eslgold.com> Аутентичный материал для чтения: тексты, статьи, новости
<http://www.splcenter.org> Развитие навыков письменной речи

7. М а т е р и а л ь н о - т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-------------------|--|--|
| 513Д | лаборатория "Лингафонный кабинет фмкфип"- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 20 посадочных мест; рабочее место преподавателя; интерактивная доска в комплекте; рабочее место преподавателя в комплекте (стол, ПК, гарнитура); 20 рабочих мест студента в комплекте (стол, гарнитура, цифровой пульт); специализированное коммутационное устройство «Норд Ц» в комплекте; компьютер: модель Инв. №0160604664 - 1 единица; проектор: марка SMART модель UF70 - 1 единица; интерактивная доска: марка SmartBoard модель SB480iv3 - 1 единица; монитор: марка ViewSonic модель VA1948M-LED - 1 единица; микросистема преподавателя Panasonic SA-PM07; учебно-наглядные пособия, карты |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Электронный учебно-методический курс «Английский язык (для студентов гуманитарных направлений)» рассчитан на студентов 1-2 курсов любого гуманитарного профиля, обучающихся на уровне бакалавриата. Данный курс реализует идею смешанного обучения, концепция которого предполагает сочетание дистанционной (электронной) формы обучения и традиционных (аудиторных) способов организации учебного процесса.

Структура ЭУМКД «Английский язык (для студентов гуманитарных направлений)» предполагает деление учебного материала и сопровождающих его заданий на три больших блока (по количеству семестров, отведенных на изучение дисциплины). В свою очередь каждый из этих блоков состоит из трех подразделов, отражающих тематику занятий. Распределение тем устной речи по семестрам представлено в таблице.

Семестр 1

Identity (О себе), In the World of Communication (В мире коммуникации), Culture and Traditions (Культура и традиции)

Семестр 2

The Place I Live In (Место, в котором я живу), English-Speaking Countries (Англо-говорящие страны), Travelling (Путешествия)

Семестр 3

Science. The World of Discoveries (Наука. В мире открытий), Higher Education (Высшее образование), Getting a Job (Поиск работы)

Каждый подраздел состоит из 6 занятий (по 2 часа каждое). Все занятия имеют нумерацию, которая отражает последовательность прохождения материала. Выполнение всех заданий, представленных в курсе, является обязательным.

Наполнение каждого тематического подраздела практически идентичное: список вокабуляра по теме с заданиями на его усвоение, 3 текста по тематике раздела с заданиями на их понимание, 3 аудио текста с заданиями на понимание услышанного, 1 видео ролик с заданием на понимание его содержания, теоретический материал по 1-2 темам английской грамматики, 1-2 теста на знание этих правил, 2 практических задания на отработку данных грамматических правил, задание творческого характера (эссе, подготовка проекта, презентации и т.п.) в том числе с привлечением внешних электронных инструментов.

Все задания курса (за исключением творческих) имеют тестовый характер, т.е. проверяются системой автоматически.

В ЭУМКД «Английский язык (для студентов гуманитарных направлений)» используется балльно-рейтинговая система оценивания. По окончании первого года обучения (к моменту первой аттестации) максимальное количество баллов, которое может заработать студент, равняется 200 б. Эта сумма включает баллы как за дистанционную работу в ЭУМКД «Английский язык (для студентов гуманитарных направлений)», так и баллы, заработанные на аудиторных занятиях. На момент итоговой аттестации студент максимально может набрать 100 б. Эта сумма также складывается из баллов, полученных за дистанционную и аудиторную работу.

Электронный курс «Иностранный язык (немецкий) для студентов социально-экономических и гуманитарных направлений»

<https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8465> предполагает изучение немецкого литературного языка, знакомство с новыми лексическими единицами, выполнение лексико-грамматических упражнений по разным темам, а также предусматривает освоение текстового и грамматического материала. Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения имеет четкую структуру, логику изложения и коммуникативную направленность.

Каждый раздел начинается с текста по теме, который необходимо прочесть и перевести. Для облегчения работы над текстом к нему прилагается словарь. После прочтения и перевода необходимо ответить на вопросы по содержанию текста. Для закрепления лексических навыков необходимо выполнить лексические упражнения. Вместе с лексическими упражнениями предлагаются грамматические упражнения в рамках изучаемой темы. Все они выполняются письменно, так как потом проверяются преподавателем. Кроме лексико-грамматических упражнений в курсе даются материалы на развитие фонетических навыков: аудирование и просмотр видеоматериалов на немецком языке, что способствует комплексному формированию ваших коммуникативных компетенций. Видео- и аудиоматериалы взяты из открытых источников, что не нарушает авторских прав. На основе увиденного (услышанного) материала предусмотрено написание сочинение (эссе). По окончании изучаемой темы требуется выполнение лексико-грамматического теста. Завершающей формой совместной работы по теме является форум. Вам необходимо поделиться своими размышлениями по предложенной теме на немецком языке. После этого можно переходить к изучению следующего раздела.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Алтайский государственный университет»

Правовая культура

рабочая программа дисциплины

| | | |
|-------------------------|--|----------------------------|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра трудового, экологического права и гражданского процесса | |
| Направление подготовки | 44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения | |
| Специализация | Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением | |
| Форма обучения | Очная | |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ | |
| Учебный план | 44_05_01_Педагогика и психология девиантного поведения_ППКиРЛДП-2023 | |
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по семестрам |
| в том числе: | | зачеты: 5 |
| аудиторные занятия | 36 | |
| самостоятельная работа | 72 | |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 3 (5) | | Итого | |
|----------------|--------|-----|-------|-----|
| | Неделя | | | |
| Неделя | 16 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Практические | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Сам. работа | 72 | 72 | 72 | 72 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):
к.ю.н, доцент, Парубов А.И.

Рецензент(ы):
к.ю.н, доцент, Серебряков А.А.

Рабочая программа дисциплины
Правовая культура

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)

составлена на основании учебного плана:
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра трудового, экологического права и гражданского процесса

Протокол от 22.06.2023 г. № 8
Срок действия программы: 20232024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Рехтина И.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра трудового, экологического права и гражданского процесса

Протокол от 22.06.2023 г. № 8
Заведующий кафедрой *Рехтина И.В.*

1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

| | |
|------|---|
| 1.1. | Целями освоения учебной дисциплины правоведение являются профессиональная подготовка по вопросам правового регулирования отношений, возникающих с их участием, обеспечение высокого уровня знаний на основе действующего законодательства, практики его применения с учетом общетеоретических положений и новейших течений в юридической науке. |
|------|---|

2. М е с т о д и с ц и п л и н ы в с т р у к т у р е О О П

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.02**

3. К о м п е т е н ц и и о б у ч а ю щ е г о с я , ф о р м и р у е м ы е в р е з у л ь т а т е о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

| | |
|--------------|---|
| УК-11 | Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности |
| УК-11.1 | Знает основные понятия экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, их основные признаки, актуальные направления государственной политики в сфере противодействия экстремизму, терроризму, коррупции; о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за подобные нарушения |
| УК-11.2 | Умеет критически оценивать и выбирать правомерные инструменты формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения, в том числе в профессиональной деятельности |
| УК-2 | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла |

| | |
|--------|--|
| УК-2.1 | Знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач |
| УК-2.2 | Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем |
| УК-2.3 | Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| УК-2.4 | Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|--|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | УК-2: основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач. УК-11: принятые законы и правила противодействия коррупционному поведению |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | УК-2: формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных УК-11: соблюдать принятые законы и правила противодействия коррупционному поведению |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | УК-2: проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач УК-11: навыками создания и поддержания антикоррупционной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|-------------|---------|-------|--|------------|
| Раздел 1. Понятие правовой культуры. Основы теории государства и права. | | | | | | |
| 1.1. | Многообразие подходов к определению сущности культуры. Основные | Лекции | 5 | 2 | УК-11.1, УК-11.2, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4 | Л1.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|-------------|---------|-------|--|------------|
| | <p>культурологические школы и направления. Структура культуры, её функции, формы и разновидности. Причины и условия возникновения государства. Основные теории происхождения государства. Понятие государства. Признаки государства. Типология государств. Функции государства. Формы и методы осуществления функций государства. Правовое государство. Понятие и признаки права. Сущность и принципы права. Понятие, признаки, виды и структура правовой нормы. Понятие и виды источников права. Система права и система законодательства. Понятие и содержание правоотношения. Субъект и объект правоотношения. Юридические факты. Виды правоотношений. Реализация права. Применение права. Применение права по аналогии. Правонарушение. Понятие, виды, основания юридической ответственности.</p> | | | | | |
| 1.2. | <p>Причины и условия возникновения государства. Основные теории происхождения</p> | Сам. работа | 5 | 8 | УК-11.1, УК-11.2, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4 | Л1.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|---------|-------|--|------------|
| | <p>государства. Понятие государства. Признаки государства. Типология государств. Функции государства. Формы и методы осуществления функций государства. Правовое государство. Понятие и признаки права. Сущность и принципы права. Понятие, признаки, виды и структура правовой нормы. Понятие и виды источников права. Система права и система законодательства. Понятие и содержание правоотношения. Субъект и объект правоотношения. Юридические факты. Вида правоотношений. Реализация права. Применение права. Применение права по аналогии. Правонарушение. Понятие, виды, основания юридической ответственности.</p> | | | | | |
| 1.3. | <p>Причины и условия возникновения государства. Основные теории происхождения государства. Понятие государства. Признаки государства. Типология государств. Функции государства. Формы и методы осуществления функций государства. Правовое</p> | Практические | 5 | 4 | УК-11.1, УК-11.2, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4 | Л1.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|-------------|---------|-------|--|------------------|
| | <p>государство. Понятие и признаки права. Сущность и принципы права. Понятие, признаки, виды и структура правовой нормы. Понятие и виды источников права. Система права и система законодательства. Понятие и содержание правоотношения. Субъект и объект правоотношения. Юридические факты. Вида правоотношений. Реализация права. Применение права. Применение права по аналогии. Правонарушение. Понятие, виды, основания юридической ответственности.</p> | | | | | |
| Раздел 2. Основы конституционного права. | | | | | | |
| 2.1. | <p>Конституция Российской Федерации - основной закон государства и общества. Предмет, метод и определение конституционного права Правовые основы конституционного строя. Конституционные основы государственной власти и местного самоуправления. Конституционно-правовой статус человека и гражданина. Федеративное устройство России, его особенности. Основные виды</p> | Лекции | 5 | 2 | УК-11.1, УК-11.2, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4 | Л2.5, Л1.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|-------------|---------|-------|--|------------------|
| | <p>органов государственной власти. Понятие избирательной системы и избирательного права. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания и порядок приобретения гражданства. Прекращение гражданства.</p> | | | | | |
| 2.2. | <p>Конституция Российской Федерации - основной закон государства и общества. Предмет, метод и определение конституционного права. Правовые основы конституционного строя. Конституционные основы государственной власти и местного самоуправления. Конституционно-правовой статус человека и гражданина. Федеративное устройство России, его особенности. Основные виды органов государственной власти. Понятие избирательной системы и избирательного права. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания и порядок приобретения гражданства. Прекращение гражданства.</p> | Сам. работа | 5 | 8 | УК-11.1, УК-11.2, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4 | Л2.5, Л1.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|--------------|---------|-------|--|------------------|
| 2.3. | Конституция Российской Федерации - основной закон государства и общества. Предмет, метод и определение конституционного права. Правовые основы конституционного строя. Конституционные основы государственной власти и местного самоуправления. Конституционно-правовой статус человека и гражданина. Федеративное устройство России, его особенности. Основные виды органов государственной власти. Понятие избирательной системы и избирательного права. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания и порядок приобретения гражданства. Прекращение гражданства. | Практические | 5 | 4 | УК-11.1, УК-11.2, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4 | Л2.5, Л1.1, Л1.2 |
| Раздел 3. Основы административного и экологического права. | | | | | | |
| 3.1. | Понятие, предмет, метод административного права. Понятие, признаки и виды органов исполнительной власти. Понятие и основные черты административной ответственности. Понятие и состав административного правонарушения. | Лекции | 5 | 4 | УК-11.1, УК-11.2, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4 | Л2.4, Л1.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|-------------|---------|-------|--|------------------|
| | Понятие и виды административных наказаний. Понятие, предмет и метод экологического права. Субъекты и объекты экологического права. | | | | | |
| 3.2. | Понятие, предмет, метод административного права. Понятие, признаки и виды органов исполнительной власти. Понятие и основные черты административной ответственности. Понятие и состав административного правонарушения. Понятие и виды административных наказаний. Понятие, предмет и метод экологического права. Субъекты и объекты экологического права. | Сам. работа | 5 | 8 | УК-11.1, УК-11.2, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4 | Л2.4, Л1.1, Л1.2 |
| Раздел 4. Основы гражданского права. | | | | | | |
| 4.1. | Понятие и предмет гражданского права. Метод гражданско-правового регулирования, его особенности. Понятие источников гражданского права и их система. Содержание, субъекты и объекты гражданского правоотношения. Основания возникновения, изменения и прекращения гражданского правоотношения. Правоспособность и дееспособность граждан: понятие и содержание. Понятие и признаки юридического лица. | Лекции | 5 | 2 | УК-11.1, УК-11.2, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4 | Л1.1, Л1.2, Л2.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|-------------|---------|-------|--|------------------|
| | Правосубъектность юридического лица. Образование и прекращение юридического лица. Виды юридических лиц. | | | | | |
| 4.2. | Содержание и понятие права собственности. Формы и виды права собственности. Основания возникновения и прекращения права собственности. Способы защиты права собственности. Правовые основы защиты информации. Коммерческая и иная охраняемая законом тайна. Понятие, виды и форма сделок. Обязательства в гражданском праве. Понятие и значение договора, порядок его заключения, изменения и расторжения. Основания и условия гражданско-правовой ответственности. Понятие, исчисление и виды сроков. Понятие, значение и виды сроков исковой давности. Общие положения о наследовании. Основы авторского права (объекты и субъекты авторского права, права авторов). | Лекции | 5 | 2 | УК-11.1, УК-11.2, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4 | Л1.1, Л1.2, Л2.2 |
| 4.3. | Понятие и предмет гражданского права. Метод гражданско-правового регулирования, его особенности. Понятие источников гражданского права и их система. Содержание, | Сам. работа | 5 | 12 | УК-11.1, УК-11.2, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4 | Л1.1, Л1.2, Л2.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|---------|-------|--|------------------|
| | <p>субъекты и объекты гражданского правоотношения. Основания возникновения, изменения и прекращения гражданского правоотношения. Правоспособность и дееспособность граждан: понятие и содержание. Понятие и признаки юридического лица. Правосубъектность юридического лица. Образование и прекращение юридического лица. Виды юридических лиц. Содержание и понятие права собственности. Формы и виды права собственности. Основания возникновения и прекращения права собственности. Способы защиты права собственности. Правовые основы защиты информации. Коммерческая и иная охраняемая законом тайна. Понятие, виды и форма сделок. Обязательства в гражданском праве. Понятие и значение договора, порядок его заключения, изменения и расторжения. Основания и условия гражданско-правовой ответственности.</p> | | | | | |
| 4.4. | <p>Понятие и предмет гражданского права. Метод гражданско-правового регулирования, его особенности. Понятие источников гражданского права и</p> | Практические | 5 | 4 | УК-11.1, УК-11.2, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4 | Л1.1, Л1.2, Л2.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|-------------|---------|-------|--|------------------|
| | <p>их система. Содержание, субъекты и объекты гражданского правоотношения. Основания возникновения, изменения и прекращения гражданского правоотношения. Правоспособность и дееспособность граждан: понятие и содержание. Понятие и признаки юридического лица. Правосубъектность юридического лица. Образование и прекращение юридического лица. Виды юридических лиц. Содержание и понятие права собственности. Формы и виды права собственности. Основания возникновения и прекращения права собственности. Способы защиты права собственности. Правовые основы защиты информации. Коммерческая и иная охраняемая законом тайна. Понятие, виды и форма сделок. Обязательства в гражданском праве. Понятие и значение договора, порядок его заключения, изменения и расторжения. Основания и условия гражданско-правовой ответственности.</p> | | | | | |
| Раздел 5. Основы социального предпринимательства | | | | | | |
| 5.1. | Понятие, предмет, метод, система и источники социального | Лекции | 5 | 2 | УК-11.1, УК-11.2, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4 | Л1.1, Л1.2, Л2.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|-------------|---------|-------|--|------------------|
| | предпринимательства. Виды субъектов предпринимательского права. Основные направления государственного регулирования предпринимательской деятельности. | | | | | |
| 5.2. | Понятие, предмет, метод, система и источники социального предпринимательства. Виды субъектов предпринимательского права. Основные направления государственного регулирования предпринимательской деятельности. | Сам. работа | 5 | 12 | УК-11.1, УК-11.2, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4 | Л1.1, Л1.2, Л2.2 |
| Раздел 6. Основы трудового права. | | | | | | |
| 6.1. | Понятие, предмет и метод трудового права. Принципы трудового права. Источники трудового права. Трудовые отношения, их стороны и основания возникновения. Социальное партнерство: понятие, принципы, стороны, уровни и формы. Коллективные договоры и соглашения. Трудовой договор: понятие, содержание, виды. Заключение, изменение и расторжение трудового договора. Трудовая дисциплина и трудовой распорядок. Поощрения за труд. Дисциплинарная ответственность. Дисциплинарные взыскания, порядок их применения. | Лекции | 5 | 4 | УК-11.1, УК-11.2, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|-------------|---------|-------|--|------------------|
| | Материальная ответственность сторон трудового договора: понятие, условия наступления, виды. Особенности регулирования труда отдельных категорий работников | | | | | |
| 6.2. | <p>Понятие, предмет и метод трудового права. Принципы трудового права. Источники трудового права. Трудовые отношения, их стороны и основания возникновения. Социальное партнерство: понятие, принципы, стороны, уровни и формы. Коллективные договоры и соглашения. Трудовой договор: понятие, содержание, виды. Заключение, изменение и расторжение трудового договора. Трудовая дисциплина и трудовой распорядок. Поощрения за труд. Дисциплинарная ответственность. Дисциплинарные взыскания, порядок их применения. Материальная ответственность сторон трудового договора: понятие, условия наступления, виды. Особенности регулирования труда отдельных категорий работников</p> | Сам. работа | 5 | 12 | УК-11.1, УК-11.2, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| Раздел 7. Основы уголовного права. Правовые основы защиты информации и государственной тайны. | | | | | | |
| 7.1. | Понятие, предмет и методы уголовного права. Источники уголовного права. | Лекции | 5 | 2 | УК-11.1, УК-11.2, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4 | Л2.3, Л1.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|-------------|---------|-------|--|------------------|
| | <p>Принципы уголовного права. Понятие, признаки и категории преступления. Состав преступления: понятие, элементы, признаки и значение. Стадии преступлений. Соучастие в преступлении: понятие, признаки формы и виды. Понятие обстоятельств, исключающие преступность деяния. Понятие уголовной ответственности. Понятие и цели наказаний. Система и виды наказаний. Освобождение от наказания. Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности. Правовые основы защиты государственной тайны. Законодательные и нормативно-правовые акты в области защиты информации и государственной тайны.</p> | | | | | |
| 7.2. | <p>Понятие, предмет и методы уголовного права. Источники уголовного права. Принципы уголовного права. Понятие, признаки и категории преступления. Состав преступления: понятие, элементы, признаки и значение. Стадии преступлений. Соучастие в преступлении: понятие, признаки</p> | Сам. работа | 5 | 12 | УК-11.1, УК-11.2, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4 | Л2.3, Л1.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|---------|-------|--|------------------|
| | <p>формы и виды. Понятие обстоятельств, исключающие преступность деяния. Понятие уголовной ответственности. Понятие и цели наказаний. Система и виды наказаний. Освобождение от наказания. Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности. Правовые основы защиты государственной тайны. Законодательные и нормативно-правовые акты в области защиты информации и государственной тайны.</p> | | | | | |
| 7.3. | <p>Понятие, предмет и методы уголовного права. Источники уголовного права. Принципы уголовного права. Понятие, признаки и категории преступления. Состав преступления: понятие, элементы, признаки и значение. Стадии преступлений. Соучастие в преступлении: понятие, признаки формы и виды. Понятие обстоятельств, исключающие преступность деяния. Понятие уголовной ответственности. Понятие и цели наказаний. Система и виды наказаний. Освобождение от наказания.</p> | Практические | 5 | 4 | УК-11.1, УК-11.2, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4 | Л2.3, Л1.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|-------------|---------|-------|-------------|------------|
| | Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности. Правовые основы защиты государственной тайны. Законодательные и нормативно-правовые акты в области защиты информации и государственной тайны. | | | | | |

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» - <https://portal.edu.asu.ru/course/view?id=8055>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-2

Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Совокупность знаний, навыков применения (соблюдения, использования) законов, а также их глубокое уважение – это

- А) правовая культура;
- Б) правовой нигилизм;
- В) правомерное поведение.
- Г) правовой империализм

Ответ: а

2. Предметом трудового права являются:

- А. отношения, связанные с выполнением исправительных работ по приговору суда;
- Б. отношения, связанные с выполнением трудовых обязанностей по трудовой функции;
- В. отношения по выполнению работ, нацеленных на овеществленный результат;
- Г. отношения по выполнению строительных подрядных работ.

Ответ: б

3. Основанием юридической ответственности является...

- А) правонарушение;
- Б) норма права;
- В) вина;
- Г) мотив и цель.

Ответ: а

4. Гражданское право, в основном, регулирует...

- А) отношения, возникающие по поводу государственного управления;

Б) отношения в области обеспечения прав и свобод граждан;

В) имущественные отношения;

Г) личные неимущественные

Ответ: в

5. Обязанность родителей содержать своих несовершеннолетних детей (алиментные обязательства) возникает только при условии, что...

А) ребенок рожден в зарегистрированном в установленном порядке браке;

Б) родители ребенка состояли в зарегистрированном в установленном порядке браке, который на данный момент расторгнут;

В) родители ребенка состояли или продолжают состоять в зарегистрированном в установленном порядке браке;

Г) ничего из перечисленного не требуется.

Ответ: б

6. Состав преступления включает следующие элементы:

А) объект, стороны и содержание;

Б) субъект, объект, субъективная сторона и объективная сторона;

В) норма права, правоотношение, неправомерное поведение, юридическая ответственность;

Г) содержание

Ответ: б

7. Форма государства предполагает характеристику по следующим критериям:

А) основы конституционного строя, основы правового статуса личности, система органов государственной власти;

Б) форма правления, форма государственно устройства и политический режим;

В) тип экономической формации, тип правовой системы,

Г) политическая программа правящей партии.

Ответ: б

8. Указанное в законе обстоятельство, влекущее возникновение, изменение или прекращение правоотношения – это...

А) норма права;

Б) нормативный правовой акт;

В) правоотношение;

Г) юридический факт.

Ответ: г

9. Договор о полной материальной ответственности можно заключить с работником, достигшим:

А). 14 лет;

Б). 16 лет;

В). 18 лет.

Г). 20 лет

Ответ: в

10. Трудовой договор может заключаться как на неопределенный срок, так и на срок до 5 лет. При этом...

А) по общему правилу, трудовой договор заключается на неопределенный срок, срочный же лишь в указанных в трудовом законодательстве случаях;

Б) стороны абсолютно свободны в выборе между срочным трудовым договором и договором на неопределенный срок

В) трудовой договор может быть в устной форме;

Г) трудовой договор может быть и в устной и в письменной письменной форме .

Ответ: б

11. Трудовой договор считается заключенным ...

- А) с момента подписания его сторонами, но не позднее фактического начала работы по поручению работодателя;
- Б) с момента издания работодателем приказа о приеме на работу ;
- В) со дня ознакомления работника (под роспись) с приказом о приеме на работу;
- Г) с момента истечения испытательного срока, если работник был принят с испытанием

Ответ:а

12. Наследники, относящиеся по закону ко второй очереди ...

- А) наследуют в равных долях имущество, не принятое любым из наследников первой очереди;
- Б) наследуют в равных долях ту часть имущества наследодателя, от принятия которого отказались все наследники первой очереди;
- В) наследуют в равных долях все имущество наследодателя, но лишь в том случае, если наследники первой очереди отсутствуют либо ни один из них не принял наследство;
- Г) не существуют.

Ответ:в

13. Привлечение к сверхурочным работам производится:

- А) с устного согласия работника;
- Б) с письменного согласия;
- В) по приказу работодателя
- Г) по собственному желанию.

Ответ:2

14. Гражданин РФ имеет право заключить трудовой договор по общему правилу:

- А. с 16 лет;
- Б. с 17 лет;
- В. с 18 лет;
- Г. с 15 лет.

15. Срок предупреждения об увольнении по собственному желанию:

- А. 3 недели;
- Б. 2 недели;
- В. 1 месяц;
- Г. 6 месяцев.

Ответ: б

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Аналогия права – это:

Ответ: применение общих принципов и смысла права к отношениям, которые не урегулированы законом

2. Во сколько лет наступает полная дееспособность ?

Ответ:• 18 лет

3. В каких случаях возможно прекращение трудового договора по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон?

Ответ: • призыв работника на военную службу

4. В какой форме должно быть заключено соглашение о неустойке?

Ответ: • в письменной форме

5. В какой форме должно быть совершено завещание?

Ответ: • письменной нотариальной, а в случаях, предусмотренных ГК РФ, – письменной с удостоверением должностного лица, указанного в законе, либо простой письменной

6. В какой форме производится выплата заработной платы?

Ответ: • в денежной форме (в рублях)

7. В какой форме, по общему правилу, может быть заключен договор?

Ответ: • в любой форме, предусмотренной для совершения сделок

8. В каком органе рассматривается индивидуальный трудовой спор об отказе в приеме на работу?

Ответ: непосредственно в суде

9. В каком размере оплачивается сверхурочная работа за первые два часа работы?

Ответ: не менее чем в полуторном размере

10. В каком случае выплачивается двойная сумма задатка?

Ответ: если за неисполнение договора, в обеспечение исполнения которого был дан задаток, ответственна сторона, получившая задаток

11. В каком случае федеральный закон считается одобренным Советом Федерации?

Ответ: если в течение четырнадцати дней он не был рассмотрен Советом Федерации

12. В пределах какой территории действуют законы Московской области?

Ответ: в пределах Московской области

13. В состав преступления входят:

Ответ: субъект, объект, объективная сторона, субъективная сторона

14. В течение какого периода времени должна не выплачиваться заработная плата, чтобы у работника возникло право на приостановление работы?

Ответ: 15 дней

15. В течение какого срока правонарушитель считается подвергнутым административному наказанию?

Ответ: 1 год со дня окончания исполнения постановления о назначении административного наказания

16. В течение какого срока со дня открытия наследства может быть, по общему правилу, принято наследство?

Ответ: шести месяцев

17. Вправе ли государственный служащий заниматься другой оплачиваемой деятельностью, кроме педагогической, научной и иной творческой деятельности?

Ответ: не вправе

18. Вправе ли граждане России иметь землю в частной собственности?

Ответ: вправе, если условия и порядок пользования землей определены на основе федерального закона

19. Гражданин РФ, исполняющий в порядке, установленном федеральным законом, обязанности по государственной должности государственной службы за денежное вознаграждение, выплачиваемое за счет средств бюджета субъекта РФ, является:

Ответ: государственным служащим субъекта РФ

20. Ежегодный оплачиваемый отпуск составляет:

Ответ: 28 календарных дней

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-11

Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Какая сумма денег признается крупным размером взятки (а также стоимость ценных бумаг, иного имущества или выгод имущественного характера):

1. до 25 тысяч рублей
2. от 25 до 150 тысяч рублей
3. от 150 тысяч рублей до 1 миллион рублей
4. превышающие 1 миллион рублей

Ответ: 3

2. Гражданское законодательство в Российской Федерации находится:

1. в ведении Российской Федерации;
2. в ведении субъектов Российской Федерации;
3. в совместном ведении Российской Федерации и её субъектов;
4. в ведении органов местного самоуправления.

Ответ: 1

3. Что такое коррупция?

1. Необходимое условие для существования российского общества
2. Удобный формат решения вопросов
3. Окисление железа под действием кислорода воздуха, влаги и углекислого газа, сопровождающееся образованием на поверхности металла слоя ржавчины, состоящей главным образом из водной окиси железа
4. Злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами

Ответ: 4

4. В сфере противодействия коррупции утрата доверия подразумевает:

1. утрату доверия государственного гражданского служащего по отношению к представителю нанимателя
2. утрату доверия представителя нанимателя по отношению к государственному гражданскому служащему
3. утрату доверия комиссии по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию интересов по отношению к руководителю государственного органа
4. утрату доверия комиссии по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию интересов по отношению к государственному гражданскому служащему

Ответ:2

5. Периодичность выплаты заработной платы должна составлять:

1. не реже, чем каждые пол месяца;
2. не реже, чем раз в месяц;
3. периодичность законом не установлена;
4. каждую неделю.

Ответ: 1

6. Какие из данных правонарушений являются коррупционными:

1. злоупотребление служебным положением
2. дача взятки, получение взятки, посредничество во взяточничестве
3. злоупотребление полномочиями
4. коммерческий подкуп
5. все выше указанные.

Ответ:5

7. Какой из перечисленных ниже признаков является признаком юридического лица:

1. имущественная обособленность;
2. одним из учредителей является государство;
3. наличие недвижимости;
4. все перечисленные выше признаки.

Ответ: 1

8. Сделки граждан между собой на сумму, превышающую не менее чем в десять раз установленный законом минимальный размер оплаты труда, должны совершаться:

1. в устной форме;
2. в простой письменной форме;
3. в нотариальной письменной форме;
4. могут совершаться в любой из перечисленных выше форм.

Ответ: 2

9. Какие общественные отношения регулирует административное право:

1. отношения, связанные с совершением преступлений;
2. отношения в сфере государственного управления;
3. имущественные и связанные с ними личные неимущественные;
4. отношения, возникающие в процессе финансовой деятельности государства.

Ответ: 2

10. В какое время государственный гражданским служащим нужно предоставить сведения о доходах, имуществе и обязательствах имущественного характера?

1. не позднее 1 мая года, следующего за отчетным
2. не позднее 30 апреля года, следующего за отчетным.
3. 31 декабря.
4. 1 января.

Ответ:2

11. Стороны трудовых отношений – это:

1. работник и работодатель;
2. работник, работодатель и посредник (например, биржа труда);
3. работодатель и посредник (например, биржа труда).
4. работник и профсоюз

Ответ: 1

12. Кто утвердил Национальный план противодействия коррупции?

1. Федеральным законом
2. Указом Президента РФ
3. Постановлением Правительства РФ
4. губернатор

Ответ: 2

13. Трудовой договор – это:

1. соглашение между работодателем и представителем работника;
2. соглашение между работником и представителем работодателя;
3. соглашение между работодателем и работником;
4. соглашение между работодателем и профсоюзом;

Ответ: 3

14. Заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими возраста:

1. 10 лет;
2. 12 лет;
3. 16 лет
4. 21 лет

Ответ: 3

15. На основе каких принципов строится противодействие коррупции в Российской Федерации?

1. признание, обеспечение и защита основных прав и свобод человека и гражданина, законность, публичность и открытость деятельности государственных органов и органов местного самоуправления
2. неотвратимость ответственности за совершение коррупционных правонарушений
3. комплексное использование политических, организационных, информационно-пропагандистских, социально-экономических, правовых, специальных и иных мер
4. приоритетное применение мер по предупреждению коррупции
5. сотрудничество государства с институтами гражданского общества, международными организациями и физическими лицами
6. защищенность служащих от неправомерного вмешательства в их профессиональную служебную деятельность.

Ответ: 1,2,3,4,5

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Виновным в преступлении признается лицо, совершившее деяние...

Ответ: умышленно или по неосторожности

2. Экстремизм - это

Ответ: приверженность крайним взглядам, методам действий (обычно в политике).

3. Все ли уголовные наказания назначаются по приговору суда?

Ответ: да, абсолютно все

4. Допускается ли применение уголовного закона по аналогии?

Ответ: не допускается

5. Лицу, совершившему предусмотренное уголовным законом общественно опасное деяние в состоянии невменяемости...

Ответ: назначаются принудительные меры медицинского характера

6. Законы и иные нормативные акты субъектов РФ должны соответствовать и не могут противоречить _____ законам.

Ответ: Федеральным

7. Иерархическая система российских нормативно-правовых актов берет начало от основного государственного нормативного документа:
Ответ: Конституции РФ
8. Изданные государством нормативно-правовые акты являются основным _____ права.
Ответ: источником
9. Индивидуальные обязанности работника образовательного учреждения предусматриваются в заключаемом с ним документе, именуемом:
Ответ: трудовым договором
10. Уголовное преследование по ст. 201 УК РФ («Злоупотребление полномочиями») начинается только по заявлению организации в случае если ...
Ответ: деянием был причинен вред интересам граждан или организаций, либо интересам общества или государства
11. Локальный нормативный акт, определяющий условия и правила организации деятельности образовательного учреждения:
Ответ: правила внутреннего трудового распорядка
12. Материальный объект в различном физическом состоянии, по поводу которого возникают гражданские правоотношения, рассматривается в сфере права как:
Ответ: вещь
13. Предметом преступления, предусмотренного ст. 204 УК РФ («Коммерческий подкуп») может (могут) быть ...
Ответ: любое имущество
14. Преступление, предусмотренное ч. 1 ст. 203 УК РФ («Превышение полномочий служащими частных охранных или детективных служб») считается оконченным с момента ...
Ответ: когда противоправные действия частного охранника или детектива повлекли последствия в виде существенного нарушения прав и законных интересов граждан, организация, общества или государства
15. Случаи, когда имеет место освобождение от уголовной ответственности лица, незаконно передавшего деньги или иные ценности в пользу получателя подкупа:
Ответ: если имело место вымогательство со стороны получателя подкупа; если это лицо добровольно сообщило о подкупе в правоохранительные органы
16. Терроризм - это
Ответ: идеология насилия и практика воздействия на общественное сознание, на принятие решений органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанная с силовым воздействием, устрашением мирного населения и/или иными формами противоправных насильственных действий
17. Основанием для прекращения с работником трудовых отношений является локальный нормативный акт, как ...
Ответ: приказ
18. Действия, за которые предусмотрена ответственность по ст. 204 УК РФ («Коммерческий подкуп»):
Ответ: незаконная передача вознаграждения, незаконное получение вознаграждения
19. Отличие диверсии от терроризма следует проводить по ...
Ответ: целям преступного посягательства
20. Коммерческий подкуп (ст. 204 УК РФ) считается оконченным с момента ...
Ответ: передачи предмета подкупа

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки.

Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачет (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Зачет проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА:

1. Правовое государство
2. Понятие и признаки права
3. Источники права
4. Конституция Российской Федерации – основной закон государства, её структура, понятие, признаки и черты. Конституционные нормы
5. Основы конституционного строя
6. Понятие и система государственных органов
7. Понятие и основные черты административной ответственности
8. Гражданское правоотношение: понятие, структура, основания возникновения
9. Физические лица как субъекты гражданского права
10. Юридические лица как субъекты гражданского права: понятие, признаки, виды
11. Сделки: понятие, форма, виды. Недействительность сделок. Последствия недействительности сделок
12. Гражданско-правовой договор как основание возникновения обязательств
13. Понятие и принципы семейного права
14. Основы социального предпринимательства.
15. Понятие трудового права
16. Заключение трудового договора. Оформление приема на работу. Трудовая книжка
17. Понятие уголовного права
18. Понятие преступления, состав преступления
19. Уголовная ответственность и наказание, виды наказаний
20. Основы правового регулирования профессиональной деятельности

ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА

Вопрос 1. 1 августа 2004 г. в департамент здравоохранения Московской городской администрации поступила жалоба от учителя истории Жукова. Не получив ответа 25 сентября Жуков попытался выяснить, почему нет никакой информации, однако ему ничего не пояснили, предложив еще подождать. Какие права попытался реализовать гражданин Жуков?

Вопрос 2. Ученик 5-го класса школы № 82 Петров на период школьных каникул решил устроиться на работу в качестве курьера в редакцию газеты «Московский комсомолец». Родители не возражали против его трудоустройства. Однако в редакции ему отказали в приеме на вакантную должность. Правомерны ли такие действия?

Вопрос 3. Необходимо представить перечень и краткую компетенцию органов,

осуществляющих государственную политику в области правового регулирования образовательной сферы на федеральном и региональном уровнях.

Вопрос 4. Приведите примеры международных договоров, рамочных соглашений, международных актов стран СНГ, касающиеся основ правовой деятельности педагога.

Вопрос 5. Приведите пример ограничения прав и свобод педагога в области трудового права.

Вопрос 6. Два друга поступили в государственный университет за счет бюджетных средств: один поступил на программу бакалавриата, другой на программу – специалитета. Отучившись положенные сроки, они оба выразили желание поступить в магистратуру на бесплатной основе. Однако им было отказано, аргументируя это тем, что магистратура является вторым высшим образованием, а так как первое образование было получено ими бесплатно, то они не имеют права претендовать на бюджетные места по программе магистратуры. В их случае обучение возможно только на платной основе. Дайте правовую оценку ситуации.

Вопрос 7. Согласно ч. 4 ст. 43 Конституции РФ, основное общее образование является обязательным. Однако ч. 5 ст. 66 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает, что начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование являются обязательными уровнями образования. Получение какого образования в таком случае является обязательным? Предусматривается ли ответственность за невыполнение данной обязанности? Выскажите свое мнение, подкрепленное аргументами.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|----------------------------|--|-----------------------------|---|
| Л1.1 | Пиголкин А.С., Головистико | ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА 4-е изд., пер. и доп. Учебник для | М.:Издательство Юрайт, 2022 | https://biblio-online.ru/book/CA3163F9-5EBF-4 |

| | | | | |
|------|---------------------------------|---|--------------------------------|--|
| | ва А.Н., Дмитриев Ю.А. | академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | | D28-931E-F859 0A2D54F8 |
| Л1.2 | Лазарев В.В., Липень С.В. | ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА 5-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2017 | www.biblio-online.ru/book/421 CC193-568E-4 6C9-A4E1-C5E B140E50DE |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|---|---|--|--|
| Л2.1 | Головина С. Ю., Кучина Ю. А. | ТРУДОВОЕ ПРАВО 3-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/6D 0C7E3C-F87F- 4AD0-AB66-4F 8DA2281F65 |
| Л2.2 | Белов, В. А. | Гражданское право в 2 т. Том 1. Общая часть [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата | Издательство Юрайт, 2018 | www.biblio-online.ru/book/008 48F37-463A-45 DA-950B-614C 611BEBB6 |
| Л2.3 | И.Я. Козаченко, Г.П. Новоселов | Уголовное право. Общая часть. – 4-е изд., перераб. и доп.: Учебник | Уголовное право. Общая часть : учебник. – 4-е изд., перераб. и доп., 2017 | www.biblio-online.ru/book/DD 1F4C45-B1C8- 4ABF-ACD4- |
| Л2.4 | Агапов А. Б. | АДМИНИСТРАТИВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ. 7-е изд., пер. и доп. Учебник для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2021 | www.biblio-online.ru/book/3CF 11185-B99C-48 1F-9488-66ED F84CE850 |
| Л2.5 | Стрекозов В. Г. | КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО РОССИИ 6-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2021 | https://biblio-online.ru/book/ED A03352-D06A- 4D1E-9F46-BF D4A3ECF134 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | Название | Эл. адрес |
|----|---|---|
| Э1 | СЕРВЕР ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РОССИИ http://www.gov.ru/ | http://www.gov.ru/ |
| Э2 | Правовая культура : ЭУМКД [Электронный ресурс] URL: https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8055 | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8055 |

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office
Microsoft Windows
7-Zip
AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).
Профессиональные базы данных:
1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru/>)

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| 203Л | лаборатория информационных технологий - компьютерный класс - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 14 посадочных мест; компьютеры: марка ASUS модель i5-6500 - 14 единиц |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

При изучении дисциплины самостоятельная работа студентов является главным методом освоения дисциплины. Она предполагает на основе знаний, полученных в ходе лекций и при других формах аудиторного обучения, глубокое изучение теоретических работ по проблемам арбитражного процессуального права, действующего законодательства и практики его применения.

По наиболее актуальным и сложным проблемам на очном отделении проводятся семинарские занятия согласно тематическому плану изучения дисциплины, где углубляются и закрепляются полученные студентами знания. Кроме того, в ходе указанных занятий у обучающихся

вырабатываются умения и навыки в применении правовых норм при разрешении конкретных задач, с учетом опыта судебной практики.

В учебном процессе используются активные формы и методы обучения, такие, например, как деловые игры, использование материалов конкретных гражданских дел и т.п. Применяются технические средства обучения, наглядные пособия.

Самостоятельная работа при изучении дисциплины играет очень важное значение. Как правило, на самостоятельную работу отводится около 50% бюджета времени, выделенного на освоение содержания учебной дисциплины. Для самостоятельной работы студент должен получить комплекс необходимых учебно-методических материалов в библиотеке вуза, а также использовать Интернет-ресурсы, указанные в Рабочей программе дисциплины.

Рекомендуется следующий порядок работы. Вначале надо ознакомиться с кругом вопросов, которые входят в раздел и тему дисциплины. Затем следует освежить в памяти материал лекции по конспекту, прочитать соответствующую главу учебника или учебного пособия и затем, для более расширенного изучения приступить к чтению дополнительной литературы, рекомендуемой по данной проблеме.

В процессе самостоятельной работы придерживайтесь следующих правил:

работайте ежедневно в одно и то же время;

не ждите благоприятного рабочего настроения, создавайте его усилием воли, нужно уметь

заставить себя работать регулярно, ритмично и при отсутствии настроения;

трудитесь сосредоточенно, внимательно, думая только о выполняемой задаче, не отвлекайтесь;

стремитесь выработать интерес даже к не интересной, но нужной работе. Нельзя работать

хорошо, с интересом только по любимому предмету, а по другим предметам кое-как;

работайте с твердым намерением понять, усвоить, закрепить, развивайте в себе уверенность, что вы можете и должны сделать то, что запланировали;

уделяйте больше внимания трудному материалу, не обходите трудностей, преодолевайте их;

усвоенные знания, навыки и умения стремитесь применять в повседневной жизни; регулярно

повторяйте усвоенное;

перед началом работы следует посмотреть, что было сделано в предыдущий раз.

Психология учит: если установлена связь нового материала со старым, то он будет усваиваться быстрее и доступнее.

Таким образом, самостоятельная работа студентов проводится по заданию преподавателя, но без его участия (в библиотеках, в читательском фонде, дома и т.д.), а также во время участия студентов в работе научно-практических конференций, научных обществ студентов и т.п.)

Наиболее действенными и продуктивными формами контроля самостоятельной работы студентов являются: доклад и научное сообщение на семинаре, а также письменный опрос) по конкретным темам.

Студентам следует строго соблюдать последовательность в изучении тем. Их отработку необходимо вести с учетом того, как они изложены в программе дисциплины и тематическом плане. При этом в рабочей учебной программе представлено полное содержание темы, которое должно быть освоено студентами, а в тематическом плане и методических рекомендациях по изучению дисциплины представлены ключевые вопросы темы и литература, которой необходимо при этом пользоваться.

Изучение каждой в отдельности темы рекомендуется проводить в следующей последовательности:

1. Уяснить общее содержание темы согласно учебной программе и основные вопросы по тематическому плану.
2. Подобрать учебную литературу и рекомендуемый нормативный материал, а также судебную практику.
3. Проработать соответствующую тему по учебнику, дополнив материал, полученный в ходе установочной лекции и составив конспект по теме, которая не освещалась в ходе аудиторного занятия.
4. Обратиться к нормативным источникам, изучить правовые нормы и внести дополнения в конспект.
5. После окончания изучения темы обратиться к средствам проверки знаний – решить задачи по теме в Планах семинарских и практических занятиях.
6. Если после окончания изучения темы остались неясными отдельные вопросы, их необходимо записать в конспект и затем получить консультацию по ним у преподавателя.

Большой объем нормативного и научного материала не позволяет студентам проработать и обсудить с преподавателем за время аудиторных занятий на достаточно глубоком уровне весь курс в целом. Большой объем материала студенты должны освоить самостоятельно. Студентам

рекомендуется после прослушивания лекции по каждой теме самостоятельно проработать лекционный материал, изучить рекомендованные к каждой теме нормативно-правовые акты и специальную литературу. Для закрепления пройденного материала студентам предлагается ряд практических вопросов, на которые они должны дать максимально полный ответ, который предполагает умение использовать понятийно-категориальный аппарат юридической науки, умение анализировать действующее законодательство, высказывать свое аргументированное мнение по спорным положениям, а также предлагать возможные пути совершенствования законодательства. Помимо ответа на теоретические вопросы студентам предлагается решить ряд практических заданий. Ответы на которые должны быть полными, сделанными с приведением положений теории и анализа законодательства. Решения практических заданий необходимо делать письменно, что развивает письменную речь, поскольку изложить письменно ответ на юридический вопрос всегда сложнее, чем дать устную консультацию. Решение практического задания должно выстраиваться примерно по следующей схеме. Студенты кратко излагают суть спорной ситуации (что позволяет проверить, насколько верно они уяснили возникшую проблему), затем дается ответ на конкретно сформулированные в задаче вопросы (например, действия должностного лица являются неправомерными, т.к. ...), затем приводятся положения действующего законодательства, на основании которого был сделан вывод (например, поскольку в соответствии со статьей ... федерального закона «...» то-то и то-то). В необходимых случаях (это касается спорных положений законодательства, положений, критикуемых в юридической литературе) студентам следует также высказать существующие в правовой науке точки зрения. Кроме этого, при анализе законодательства необходимо критически оценить положение той или иной правовой нормы и, если это требуется, высказать свое мнение, как можно было бы её изменить. Студенты могут из понравившихся вариантов заданий выбрать одну конкретную ситуацию и попытаться представить ей, например, в виде искового заявления в суд (например, заявление о восстановлении на работе). Кроме того, студенты могут написать реферат по одной из вопросов темы тем или согласовать иную тему с преподавателем. Преподаватель, ведущий занятий и руководящий самостоятельной работой студентов проверяет письменное решение практических заданий и рефераты, делает пояснения и замечания в случае наличия в письменных работах ошибок или неточностей. Если у студентов в процессе самостоятельной подготовки возникают трудности с усвоением материала они должны в установленные часы прийти на консультацию и вместе с преподавателем найти правильный ответ. При этом консультация должна строиться таким образом, что преподаватель не читает лекцию, а помогает студенту найти правильное решение, аргументировать его. Решая контрольные задания, студенты приобретают навык практической работы с нормативным материалом. Решение предлагаемых заданий для самоконтроля не предусматривает односложных ответов, а вынуждает взвешивать разные подходы, отыскивать нетрадиционные способы решения.

Формой итогового контроля является зачет. Для подготовки к зачету в УМК дан перечень вопросов. Зачет проводится в устной или письменной форме. Студентам необходимо являться на зачет без опозданий всем к назначенному в расписании часу. После получения билета каждый студент готовится в течение 1 часа при письменной форме проведения зачета и в течение 30 минут при устной. В билете 2 теоретических вопроса, но ответ на них должен даваться с учетом положений действующего законодательства и практики его применения. Студенту обязательно следует акцентировать внимание на спорных положениях.

При устной форме приема зачета студенты в порядке очередности излагают ответы на вопросы полученных билетов. При этом рекомендуется соблюсти баланс во времени ответа на первый и второй вопросы билета. Общая же продолжительность ответа студента по вопросам билета не должна превышать 15 минут. По окончании ответа студента, преподаватель может задавать студенту вопросы (число которых не ограничивается). Студент должен давать краткие, аргументированные ответы на каждый вопрос. На этом процедура сдачи зачета для данного студента заканчивается. Ему объявляется результат. Результаты письменного зачета объявляются студентам в день сдачи зачета.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Алтайский государственный университет»

Проектный менеджмент

рабочая программа дисциплины

| | |
|-----------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра социологии и конфликтологии |
| Направление подготовки | 44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения |
| Специализация | Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением |
| Форма обучения | Очная |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Учебный план | 44_05_01_Педагогика и психология девиантного поведения_ППКиРЛДП-2023 |
| Часов по учебному плану 108 | Виды контроля по семестрам |
| в том числе: | зачеты: 3 |
| аудиторные занятия 36 | |
| самостоятельная 72 | |
| работа | |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 2 (3) | | Итого | |
|----------------|-------|-----|-------|-----|
| | 16 | | | |
| Неделя | 16 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Практические | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Сам. работа | 72 | 72 | 72 | 72 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):
к.с.н., доцент, Артюхина В.А.; к.с.н., доцент, Шрайбер А.Н.

Рецензент(ы):
к.с.н., зав.каф, Нагайцев В.В.

Рабочая программа дисциплины
Проектный менеджмент

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)

составлена на основании учебного плана:
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социологии и конфликтологии

Протокол от 26.04.2023 г. № 9
Срок действия программы: 2023-2027 уч. г.

Заведующий кафедрой
Нагайцев Виктор Валентинович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социологии и конфликтологии

Протокол от 26.04.2023 г. № 9
Заведующий кафедрой *Нагайцев Виктор Валентинович*

1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

| | |
|------|--|
| 1.1. | Освоение теоретико-методологических основ проектного менеджмента и приобретение навыков организации основных процессов управления проектами на всех стадиях реализации проектов различных типов с использованием современных инструментов проектного менеджмента |
|------|--|

2. М е с т о д и с ц и п л и н ы в с т р у к т у р е О О П

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.02**

3. К о м п е т е н ц и и о б у ч а ю щ е г о с я , ф о р м и р у е м ы е в р е з у л ь т а т е о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

| | |
|-------------|--|
| УК-2 | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла |
| УК-2.1 | Знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач |
| УК-2.2 | Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем |
| УК-2.3 | Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |

| | |
|-------------|--|
| УК-2.4 | Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач |
| УК-3 | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели |
| УК-3.1 | Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, сущностные характеристики и типологию лидерства |
| УК-3.2 | Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, презентуя профессиональные задачи |
| УК-3.3 | Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками |
| УК-6 | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни |
| УК-6.1 | Знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм менеджмента |
| УК-6.2 | Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути |
| УК-6.3 | Владеет методиками саморегуляции эмоционально- психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности |
| УК-6.4 | Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|--|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | УК-2.1 Знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач. УК-3.1 Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, сущностные характеристики и типологию лидерства. УК-6.1 Знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента. |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | УК-2.2 Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем. УК-3.2 Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах |

| | |
|--------|---|
| | <p>выполнения командной задачи, презентуя профессиональные задачи.</p> <p>УК-6.2 Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути.</p> |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | <p>УК-2.3 Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-2.4 Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач</p> <p>УК-3.3 Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками</p> <p>УК-6.3 Владеет методиками саморегуляции эмоционально - психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности</p> <p>УК-6.4 Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|---------|-------|--|------------------------------|
| Раздел 1. Концептуальные основания проектного менеджмента | | | | | | |
| 1.1. | Теоретические основы проектной деятельности | Лекции | 3 | 2 | УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4 | Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| 1.2. | Теоретические основы проектной деятельности | Практические | 3 | 1 | УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4 | Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| 1.3. | Теоретические основы проектной деятельности | Сам. работа | 3 | 6 | УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК- | Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|-----------------------------------|--------------|---------|-------|--|------------------------------|
| | | | | | 2.4 | |
| 1.4. | Технология проектной деятельности | Лекции | 3 | 2 | УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4 | Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| 1.5. | Технология проектной деятельности | Практические | 3 | 1 | УК-3.2, УК-2.1 | Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| 1.6. | Технология проектной деятельности | Сам. работа | 3 | 6 | УК-3.2, УК-2.1 | Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| 1.7. | Методология управления проектами | Лекции | 3 | 2 | УК-3.2, УК-2.1 | Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| 1.8. | Методология управления проектами | Практические | 3 | 1 | УК-3.2, УК-2.1 | Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| 1.9. | Методология управления проектами | Сам. работа | 3 | 6 | УК-3.2, УК-2.1 | Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| Раздел 2. Содержание основных процессов проектного менеджмента | | | | | | |
| 2.1. | Управление качеством проекта | Лекции | 3 | 2 | УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4 | Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| 2.2. | Управление качеством проекта | Практические | 3 | 1 | УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4 | Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| 2.3. | Управление качеством проекта | Сам. работа | 3 | 6 | УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4 | Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| 2.4. | Управление | Лекции | 3 | 2 | УК-6.1, УК- | Л2.1, Л1.1, |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|---------|-------|--|------------------------------|
| | отношениями со стейкхолдерами | | | | 6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4 | Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| 2.5. | Управление отношениями со стейкхолдерами | Практические | 3 | 2 | УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4 | Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| 2.6. | Управление отношениями со стейкхолдерами | Сам. работа | 3 | 8 | УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4 | Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| 2.7. | Управление временем проекта | Лекции | 3 | 2 | УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4 | Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| 2.8. | Управление временем проекта | Практические | 3 | 2 | УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4 | Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| 2.9. | Управление временем проекта | Сам. работа | 3 | 8 | УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4 | Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| 2.10. | Управление проектными рисками | Лекции | 3 | 2 | УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, | Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|------------------------------------|--------------|---------|-------|--|------------------------------|
| | | | | | УК-2.3, УК-2.4 | |
| 2.11. | Управление проектными рисками | Практические | 3 | 2 | УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4 | Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| 2.12. | Управление проектными рисками | Сам. работа | 3 | 8 | УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4 | Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| 2.13. | Управление командой проекта | Лекции | 3 | 2 | УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4 | Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| 2.14. | Управление командой проекта | Практические | 3 | 2 | УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4 | Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| 2.15. | Управление командой проекта | Сам. работа | 3 | 8 | УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4 | Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| 2.16. | Управление коммуникациям и проекта | Лекции | 3 | 2 | УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4 | Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| 2.17. | Управление коммуникациям и проекта | Практические | 3 | 2 | УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК- | Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|------------------------------------|--------------|---------|-------|--|------------------------------|
| | | | | | 3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4 | |
| 2.18. | Управление коммуникациям и проекта | Сам. работа | 3 | 8 | УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4 | Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| 2.19. | Управление бюджетом проекта | Лекции | 3 | 2 | УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4 | Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| 2.20. | Управление бюджетом проекта | Практические | 3 | 2 | УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4 | Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| 2.21. | Управление бюджетом проекта | Сам. работа | 3 | 8 | УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4 | Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

1. Тестовые задания, предполагающие выбор одного из вариантов:

1) Определите тип ресурса проекта: «Необходимый уровень знаний субъектов проектной деятельности»

- а) интеллектуальный
- б) организационный
- в) информационный
- г) кадровый

- 2) Определите тип ресурса проекта: «Наличие системы поиска регулярной информации»
- а) интеллектуальный
 - б) организационный
 - в) информационный
 - г) кадровый
- 3) Определите тип ресурса проекта: «Наличие оборудования для реализации проекта»
- а) финансовый
 - б) материальный
 - в) технологический
 - г) кадровый
- 4) Определите тип ресурса проекта: «Наличие профессиональных менеджеров проекта»
- а) управленческий
 - б) профессиональный
 - в) организационный
 - г) кадровый
- 5) Определите тип ресурса проекта: «Готовность персонала к инновациям»
- а) кадровый
 - б) информационный
 - в) интеллектуальный
 - г) нравственно-волевой
- 6) Определите тип ресурса проекта: «совокупность собственных и привлеченных денежных средств»
- а) материальный
 - б) финансовый
 - в) организационный
 - г) кадровый
- 7) Определите тип ресурса проекта: «Квалификационный уровень проектной команды»
- а) кадровый
 - б) управленческий
 - в) организационный
 - г) профессиональный
- 8) Какая подсистема управления проектами связана с определением видов и количества ресурсов, необходимых для осуществления проекта?
- а) управление стоимостью проекта
 - б) управление коммуникациями
 - в) управление проектными отклонениями
 - г) управление кадрами
- 9) Какая подсистема управления проектами связана с определением целей и результатов проекта?
- а) управление временем проекта
 - б) управление стоимостью проекта
 - в) управление предметной областью проекта
 - г) управление кадрами
- 10) К какому принципу управления проектами относится рассмотрение факторов внешней среды, воздействующих на него?
- а) системности
 - б) комплексности
 - в) эффективности
 - г) аналитичности

Ответы:

- 1) а
- 2) в
- 3) б
- 4) а
- 5) г
- 6) б
- 7) г
- 8) а
- 9) в
- 10) а

Критерии оценивания:

Каждый верный ответ оценивается одним баллом

«зачтено» - 50% и более правильных ответов (5 баллов и более)

«не зачтено» - менее 50% и более правильных ответов (менее 5 баллов)

2. Тестовые задания открытого типа, предполагающие ответ в виде слова:

- 1) Вставьте пропущенный термин: «Демографическая ситуация в стране, темпы инфляции, климатические условия – это ... факторы успеха проекта».
- 2) Какой элемент проекта должен описываться количественными показателями, быть достижимым с учетом существующих ограничений и быть соотнесенным с конкретным периодом времени?
- 3) Вставьте пропущенный термин: «Наличие и качество планов, четкое определение границ проекта, эффективные коммуникации – это ... факторы успеха проекта».
- 4) Вставьте пропущенный термин: «Решения, принятый на ... фазах проекта, в большей степени влияют на время завершения и общую стоимость проекта».
- 5) Вставьте пропущенный термин: «Регулярные проверки, исходя из заранее утвержденного плана качества, относятся к ... качества».
- 6) Вставьте пропущенный термин: «Отслеживание результатов проекта для определения их соответствия принятым стандартам качества относится к ... качества».
- 7) Вставьте пропущенный термин: «Проект представляет собой процесс достижения определенных ...».
- 8) Какое свойство проектов предполагает, что в процессе их реализации всегда создается нечто новое?
- 9) Вставьте пропущенный термин: «Услугу, мероприятие, новую модель гаджета можно отнести к ... проектирования».
- 10) Какие проекты направлены на решение разномасштабных проблем социального характера – безработицы, снижения рождаемости?
- 11) Какие проекты выполняются непосредственно в самой организации, силами ее членов?
- 12) Вставьте пропущенный термин: «Сертификаты и патенты, обеспечивающие реализацию проекта, относятся к его ... правовым ресурсам.»
- 13) Как в проектном менеджменте называется совокупность всех средств, методов, материалов, возможностей и способностей, которые могут быть использованы в проекте?
- 14) Вставьте пропущенный термин: «Необходимый уровень знаний основных субъектов проектной деятельности относят к ... ресурсам проекта».
- 15) Вставьте пропущенный термин: «Как правило, проектирование реализуется в ситуации дефицита ресурсов и необходима их ...»

Ответы:

- 1) внешние
- 2) цель
- 3) внутренние
- 4) ранних
- 5) обеспечению
- 6) контролю
- 7) результатов
- 8) инновационность
- 9) объектам
- 10) социальные
- 11) внутренние
- 12) правовым

13) ресурс

14) интеллектуальным

15) мобилизация

Критерии оценивания:

Каждое задание, выполненное в полном объеме, оценивается одним баллом

«зачтено» - 50% и более правильных ответов (8 баллов и более)

«не зачтено» - менее 50% и более правильных ответов (менее 8 баллов)

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

1. Тестовые задания, предполагающие выбор одного из вариантов:

1) Укажите признак высокоэффективной работы команды проекта

а) продуцизм

б) синергизм

в) коллективизм

г) эффективность

2) Назовите стадию формирования команды проекта, отмеченную высокой степенью внутренних противоречий: участники согласны с тем, что они являются частью проектной группы, но сопротивляются ограничениям, которые руководитель проекта налагают на их поведение.

а) формирование

б) функционирование

в) бурление

г) эскалация

3) Укажите с чего начинается процесс создания высокоэффективных команд проектных команд.

а) с тщательного отбора персонала для работы над проектом

б) с тщательного составления сметы бюджета

в) с тщательной разработки цели проекта

г) с тщательного определения целевой группы проекта

4) Укажите элемент проектного менеджмента, в который входят объявление благодарности, публичное признание за выдающуюся работу, служебные назначения участников проекта

а) разработка общей стратегии

б) управление системой поощрения

в) формирование облика команды

г) контроль качества проекта

5) Укажите стадию развития команды проекта, на которой развиваются тесные взаимоотношения между членами группы, и она демонстрирует сплоченность?

а) функционирование

б) бурление

в) зарождение

г) нормализация

6) Укажите стадию развития команды проекта, в рамках которой работники знакомятся друг с другом и вникают в суть и масштаб проекта?

а) бурление

б) формирование

в) функционирование

г) нормализация

7) Укажите стадию развития команды проекта, в рамках которой все члены могут быть полноценно названы командой.

а) формирование

б) бурление

в) функционирование

г) роспуск

8) Укажите понятие, которое характеризует совокупность отдельных лиц и групп, привлеченных к выполнению проекта и ответственных перед руководителем или менеджером проекта за их выполнение

а) команда проекта

б) менеджеры проекта

в) исполнители проекта

г) кадровый потенциал проекта

9) Укажите название группы лиц, объединенных целями проекта с распределенными ролями,

которые практически не общаются лично, а лишь используют виртуальные коммуникации

- а) потенциальная команда проекта
 - б) виртуальная команда проекта
 - в) удаленная команда проекта
 - г) дистанционная команда проекта
- 10) Назовите условие, необходимое для эффективности работы команды проекта
- а) высокая стоимость проекта
 - б) новаторский характер проекта
 - в) высокая прибыльность проекта
 - г) ясность целей проекта и реалистичность плана

Ответы:

- 1) б
- 2) в
- 3) а
- 4) б
- 5) г
- 6) б
- 7) в
- 8) а
- 9) б
- 10) г

Критерии оценивания:

Каждый верный ответ оценивается одним баллом

«зачтено» - 50% и более правильных ответов (5 баллов и более)

«не зачтено» - менее 50% и более правильных ответов (менее 5 баллов)

2. Тестовые задания открытого типа, предполагающие ответ в виде слова:

- 1) Вставьте пропущенный термин: «Приемлемые правила организации проектной работы обеспечивают высокий ... команды проекта»
- 2) Назовите члена команды проекта, являющегося автором главной идеи проекта
- 3) Назовите члена команды проекта с системным складом мышления
- 4) Назовите члена команды проекта, обладающего высокими коммуникационными навыками, способностью к убеждению, с широкими связями во внешней среде
- 5) Назовите члена команды проекта, который анализирует проблемы с прагматической точки зрения, оценивает идеи и предложения таким образом, чтобы команда могла принять сбалансированные решения
- 6) Назовите члена команды проекта, обеспечивающего финансовые, материальные, человеческие и другие ресурсы для осуществления проекта
- 7) Назовите роль менеджера проекта, предполагающую обеспечение консультационной поддержки для членов команды проекта
- 8) Назовите роль менеджера проекта, предполагающую создание такого окружения для команды проекта, которое позволит команде работать наиболее эффективно
- 9) Назовите роль менеджера проекта, предполагающую определение направления использования ресурсов проекта
- 10) Назовите роль менеджера проекта, предполагающую поиск изъянов и недостатков в проделанных работах
- 11) Назовите члена команды проекта, обеспечивающего коммуникации в проекте и документооборот.
- 12) Кто из членов команды проекта определяет процедуру сбора информации по проекту, документов, отчетов; разрабатывает и контролирует План управления проектом
- 13) Кто из членов команды проекта собирает отчетность по проекту и организует реагирование на поступающие вопросы от участников проекта; отвечает за хранение документов по проекту, архивирование
- 14) Как называются внешние по отношению к проекту субъекты, прямо или косвенно заинтересованные в результатах работы команды проекта?
- 5) Назовите стадию развития команды проекта, на которой развиваются тесные взаимоотношения между членами группы, и она демонстрирует сплоченность.

Ответы:

- 1) синергизм
- 2) инициатор
- 3) аналитик
- 4) переговорщик
- 5) критик
- 6) спонсор
- 7) наставник
- 8) мотиватор
- 9) стратег
- 10) контролер
- 11) администратор
- 12) руководитель
- 13) администратор
- 14) стейкхолдеры
- 15) нормализация

Критерии оценивания:

Каждое задание, выполненное в полном объеме, оценивается одним баллом

«зачтено» - 50% и более правильных ответов (8 баллов и более)

«не зачтено» - менее 50% и более правильных ответов (менее 8 баллов)

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

1. Тестовые задания, предполагающие выбор одного из вариантов:

1) Укажите название процедуры деления результатов проекта на меньшие, более управляемые компоненты до уровня пакетов работ

- а) декомпозиция
- б) аппроксимация
- в) систематизация
- г) усреднение

2) Укажите термин, обозначающий последовательность работ проекта, которая требует больше всего времени для завершения, т. е. самая длительная цепочка работ

- а) завершающий путь проекта
- б) критический путь проекта
- в) цикличная фаза
- г) эскалирующий путь проекта

3) Укажите название параллельному выполнению обычно последовательно реализуемых операций в рамках проекта

- а) ускорение
- б) эскалация
- в) быстрое прохождение
- г) интенсификация

4) Укажите сущность понятия «Ранний срок начала операции»

- а) сроки начала операции в оптимистичном варианте развития проекта
- б) санкционирование начала операции до официальных сроков ее наступления
- в) срок, раньше которого нельзя приступить к выполнению операции
- г) сроки начала операции в пессимистичном варианте развития проекта

5) Укажите вариант, характеризующий временную последовательность операций в проекте

- а) только параллельно
- б) только последовательно
- в) либо параллельно, либо последовательно
- г) одновременно параллельно и последовательно

6) Укажите название метода для определения продолжительности работ, при котором происходит сопоставление с результатами других проектов

- а) сравнительный анализ
- б) метод Дельфи
- в) сопоставительный подход
- г) метод аналогии

7) Укажите метод определения продолжительности работ проекта, который учитывает объем

работ и производительность труда

а) количественный метод

б) метод Дельфи

в) сопоставительный подход

г) метод аналогии

8) Укажите как в проектном менеджменте называется последовательность работ, которую можно выполнить с некоторой задержкой, не приводящей к увеличению длительности проекта.

а) некритический путь проекта

б) временная цепочка

в) перспективная ось времени

г) свободная интерпретация

9) Укажите как в проектном менеджменте называется время, необходимое одному человеку на выполнение данной работы

а) временной запас

б) трудоемкость работы

в) процедурный срок

г) сертифицированный объем

10) Укажите метод определения продолжительности работ проекта, который основывается на экспертных оценках

а) количественный метод

б) метод Дельфи

в) сопоставительный подход

г) метод аналогии

Ответы:

1) а

2) б

3) в

4) в

5) в

6) г

7) а

8) а

9) б

10) б

Критерии оценивания:

Каждый верный ответ оценивается одним баллом

«зачтено» - 50% и более правильных ответов (5 баллов и более)

«не зачтено» - менее 50% и более правильных ответов (менее 5 баллов)

2. Тестовые задания открытого типа, предполагающие ответ в виде слова:

1) Вставьте пропущенный термин: «Минимизация продолжительности проекта в условиях ограниченности ресурсов; минимизация стоимости проекта; равномерное распределение ресурсов относятся к задачам управления ... проекта»

2) Как в проектном менеджменте называется итоговый документ, устанавливающий полный перечень работ проекта, их последовательность, взаимосвязь, сроки выполнения, продолжительность, исполнителей и ресурсы, необходимые для выполнения работ?

3) Укажите название процедуры деления результатов проекта на меньшие, более управляемые компоненты до уровня пакетов работ

4) Укажите название метода для определения продолжительности работ, при котором происходит сопоставление с результатами других проектов

5) Укажите метод определения продолжительности работ проекта, который учитывает объем работ и производительность труда

6) Укажите как в проектном менеджменте называется последовательность работ, которую можно выполнить с некоторой задержкой, не приводящей к увеличению длительности проекта

7) Укажите как в проектном менеджменте называется время, необходимое одному человеку на выполнение данной работы

8) Вставьте пропущенный термин: «Управление временем осуществляется на всех этапах жизненного ... проекта»

- 9) Укажите в рамках какого метода определения продолжительности работы проекта эксперты письменно, независимо друг от друга оценивают ситуацию, затем каждый эксперт знакомится с оценками коллег и корректирует свою оценку
- 10) Укажите как в проектном менеджменте назначение дополнительных ресурсов на операцию, которое обычно приводит к увеличению стоимости проекта
- 11) Вставьте пропущенный термин: «Иерархическая структура работ представляет собой, по сути, перечень ... проекта»
- 12) Вставьте пропущенный термин: «Согласно теории проектного менеджмента если совещания по проекту проводятся еженедельно, выполнение каждой задачи не должно превышать одной ...»
- 13) Укажите наименование зависимостей, которые внутренне (физически) присущи выполняемым в рамках проекта работам
- 14) Укажите наименование зависимостей, которые определяются командой проекта на основе их предпочтений или общепринятой практики
- 15) Укажите наименование зависимостей, которые определяют взаимосвязи проектных и непроектных работ

Ответы:

- 1) временем
- 2) календарный план
- 3) декомпозиция
- 4) метод аналогии
- 5) количественный
- 6) некритический путь проекта
- 7) трудоемкость работы
- 8) цикл
- 9) метод Дельфи
- 10) сжатие
- 11) задач
- 12) недели
- 13) обязательные
- 14) по усмотрению
- 15) внешние

Критерии оценивания:

Каждое задание, выполненное в полном объеме, оценивается одним баллом

«зачтено» - 50% и более правильных ответов (8 баллов и более)

«не зачтено» - менее 50% и более правильных ответов (менее 8 баллов)

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине

1. Понятие проекта и его фундаментальные характеристики.
2. Системный и деятельностный подходы к определению проекта.
3. Разновидности проектов.
4. Жизненный цикл проекта и его структура.
5. Понятие, основные характеристики и принципы управления проектом.
6. Факторы успеха проектного менеджмента.
7. Стандарты деятельности по управлению проектами.
8. «Магический треугольник» проектного менеджмента.
9. Общая характеристика процессов управления проектами.
10. Основные стадии и процессы управления проектами.
11. Управление качеством проекта: стандарты и основные процессы управления качеством.
12. Управление рисками проекта: понятие и классификация рисков и факторов риска.

13. Основные методы оценки риска проекта и технологии их минимизации.
14. Управление командой проекта: принципы создания и развития проектной команды.
15. Критерии оценки и технологии повышения эффективности работы команды. Управление коммуникациями проекта: вербальные и невербальные коммуникации.
16. Структура каналов эффективного общения; диагностика и оценка коммуникационной системы проекта.
17. Управление отношениями со стейкхолдерами проекта: функции и роли стейкхолдеров проекта.
18. Способы и стратегии воздействия стейкхолдеров на менеджмент проекта.
19. Управление бюджетом проекта: последовательность действий проектного бюджетирования на каждом этапе реализации проекта.
20. Основные технологии контроля исполнения бюджета проекта и оптимизации основных статей расходов.
21. Управление временем проекта: последовательность этапов сетевого анализа и календарного планирования проекта.
22. Построение иерархической структуры работ. Сетевые графы и определение критического пути проекта.
23. Управление изменениями проекта. Мониторинг и контроль.

Форма проведения промежуточной аттестации: зачет

Оценивание ответа на зачете:

Отлично (зачтено) Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса.

Хорошо (зачтено) Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе.

Удовлетворительно (зачтено) Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Неудовлетворительно (незачтено) Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны, студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|---|---|--------------------------|---|
| Л1.1 | Балашов А. И., Рогова Е. М., Тихонова М. В., Ткаченко Е. А | Управление проектами: Учебник и практикум для вузов/ | Москва : Юрайт,, 2022 | https://urait.ru/bcode/489629 |
| Л1.2 | Зуб, Анатолий Тимофеевич | Управление проектами: Учебник и практикум для вузов | Москва : Юрайт,, 2021 | https://urait.ru/book/uravlenie-proektami-489197 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|-----------------------|--|---------------------------------------|--|
| Л2.1 | Шкурко, В. Е. | Управление рисками проекта : учебное пособие для вузов | М. : Издательство Юрайт, 2018 | www.biblio-online.ru/book/98B10AB3-0155-4551-8DA2-1E0AA6E566AC |
| Л2.2 | Москвин, С. Н. | Управление проектами в сфере образования : учебное пособие для вузов: | М. : Издательство Юрайт // ЭБС , 2021 | https://urait.ru/bcode/476428 |
| Л2.3 | Н. С. Гегедюш [и др.] | Проектное управление в органах власти : учебник и практикум для вузов: | М. : Издательство Юрайт // ЭБС, 2021 | https://urait.ru/bcode/476653 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | Название | Эл. адрес |
|----|--------------------------------------|---|
| Э1 | Курс в moodle «Проектный менеджмент» | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8528 |

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);
7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
AcrobatReader
(http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);

Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:

СПС Консультант Плюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).

Профессиональные базы данных:

1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

7. М а т е р и а л ь н о - т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Курс "Проектный менеджмент", размещенный на портале "Цифровой университет АлтГУ" (<https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8528>) включает материалы, сгруппированные тематически по двум разделам: «Концептуальные основания проектного менеджмента» и «Содержание основных процессов проектного менеджмента». В ЭУМКД по дисциплине представлены лекционные материалы в формате видео, практические задания с инструкцией по их выполнению, глоссарий (содержит ряд понятий и терминов, знание которых пригодится в процессе выполнения практических заданий), учебные и интерактивные материалы, а также итоговый тест по дисциплине.

Просмотр видеолекций, представленных в курсе, является необходимым условием успешного его освоения. Представленные практические задания и интерактивные элементы выполняются слушателями согласно инструкции самостоятельно и индивидуально. Курс имеет заданную траекторию обучения: последующие задания открываются по мере выполнения предыдущих.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Цифровая культура

рабочая программа дисциплины

| | |
|-----------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра культурологии и дизайна |
| Направление подготовки | 44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения |
| Специализация | Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением |
| Форма обучения | Очная |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Учебный план | 44_05_01_Педагогика и психология девиантного поведения_ППКиРЛДП-2023 |
| Часов по учебному плану 108 | Виды контроля по семестрам |
| в том числе: | зачеты: 1 |
| аудиторные занятия 36 | |
| самостоятельная работа 72 | |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 1 (1) | | Итого | |
|----------------|--------|-----|-------|-----|
| | Неделя | | | |
| Неделя | 15,5 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Лабораторные | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Сам. работа | 72 | 72 | 72 | 72 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):
кандидат искусствоведения, Доцент, О.А.Шелюгина

Рецензент(ы):
кандидат искусствоведения, Ю.В. Кирюшина

Рабочая программа дисциплины
Цифровая культура

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)

составлена на основании учебного плана:
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра культурологии и дизайна

Протокол от 23.05.2023 г. № 7
Срок действия программы: 20232024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Нехвядович Лариса Ивановна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра культурологии и дизайна

Протокол от 23.05.2023 г. № 7
Заведующий кафедрой *Нехвядович Лариса Ивановна*

1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

| | |
|------|--|
| 1.1. | Целью дисциплины является формирование цифровой и информационной грамотности студентов, освоение ими знаний и умений рационального поиска, отбора, обработки и использования информации и цифровых инструментальных средств в учебной и профессиональной деятельности, а также формирование навыков саморазвития в контексте современной информатизации общества и принципов образования в течение всей жизни. |
|------|--|

2. М е с т о д и с ц и п л и н ы в с т р у к т у р е О О П

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.02**

3. К о м п е т е н ц и и о б у ч а ю щ е г о с я , ф о р м и р у е м ы е в р е з у л ь т а т е о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

| | |
|--------|--|
| УК-6 | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни |
| УК-6.1 | Знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм менеджмента |
| УК-6.2 | Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути |

| | |
|--------|--|
| УК-6.3 | Владеет методиками саморегуляции эмоционально- психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности |
| УК-6.4 | Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|---|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | Знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм менеджмента |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути. |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | Владеет методиками саморегуляции эмоционально- психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности. Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------|
| Раздел 1. Цифровая этика и безопасность | | | | | | |
| 1.1. | Развитие информационно-коммуникационных технологий. Цифровая этика и этикет в интернет-коммуникациях | Лекции | 1 | 2 | УК-6.1 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.2. | Входное анкетирование | Сам. работа | 1 | 2 | УК-6.1 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.3. | Информационно-коммуникационные технологии в современном мире | Лабораторные | 1 | 2 | УК-6.1 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 1.4. | Аккаунты в | Сам. работа | 1 | 4 | УК-6.1 | Л1.1, Л2.1, |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------|
| | социальных сетях как форма интернет-коммуникации | | | | | Л2.2 |
| 1.5. | Основы безопасности в цифровой среде. Правовые и этические нормы в интернет-коммуникации и цифровых проектах | Лекции | 1 | 4 | УК-6.1 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 1.6. | Тест по теме "Основы безопасности в цифровой среде" | Сам. работа | 1 | 2 | УК-6.1 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 1.7. | Основы деловой коммуникации в цифровой среде | Сам. работа | 1 | 4 | УК-6.1 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 1.8. | Тест по теме "Правовые и этические нормы в интернет-коммуникации и цифровых проектах" | Сам. работа | 1 | 2 | УК-6.1 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| Раздел 2. Саморазвитие в цифровой среде | | | | | | |
| 2.1. | Информационный поиск и курирование контента | Лекции | 1 | 2 | УК-6.2 | Л1.1, Л2.1 |
| 2.2. | Тест по теме "Информационный поиск и курирование контента" | Сам. работа | 1 | 2 | УК-6.2 | Л1.1, Л2.1 |
| 2.3. | Инструменты работы с текстовыми документами, электронными таблицами и изображениями | Лекции | 1 | 2 | УК-6.2 | Л1.1, Л2.1 |
| 2.4. | Инструменты для работы с текстом, электронными таблицами и изображениями | Лабораторные | 1 | 4 | УК-6.2 | Л1.1, Л2.1 |
| 2.5. | Основы | Лекции | 1 | 2 | УК-6.2 | Л1.1, Л2.1, |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------|
| | презентации проектов | | | | | Л2.2 |
| 2.6. | Инструменты разработки электронных слайдов | Лабораторные | 1 | 2 | УК-6.2 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 2.7. | Создание электронной презентации | Сам. работа | 1 | 10 | УК-6.2 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 2.8. | Основы использования онлайн-конструкторов сайтов | Лабораторные | 1 | 2 | УК-6.2 | Л1.1, Л2.1 |
| 2.9. | Создание одностраничного сайта | Сам. работа | 1 | 10 | УК-6.2 | Л1.1, Л2.1 |
| 2.10. | Персональные базы знаний и конспектирование | Лекции | 1 | 2 | УК-6.2 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 2.11. | Разработка интеллект-карты | Сам. работа | 1 | 6 | УК-6.2 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 2.12. | Образовательные ресурсы сети Интернет и траектория саморазвития | Лекции | 1 | 2 | УК-6.2 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 2.13. | Подготовка к тестированию и тестирование по темам раздела | Сам. работа | 1 | 4 | УК-6.2 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| Раздел 3. Самоорганизация и командная работа в цифровой среде | | | | | | |
| 3.1. | Основы тайм-менеджмента и управления задачами | Лекции | 1 | 2 | УК-6.2 | Л1.1, Л2.1 |
| 3.2. | Инструменты командной работы | Лекции | 1 | 2 | УК-6.2 | Л1.1, Л2.1 |
| 3.3. | Разработка командного проекта | Лабораторные | 1 | 2 | УК-6.2 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 3.4. | Разработка цифрового проекта "Моя учебная группа" | Сам. работа | 1 | 8 | УК-6.2 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 3.5. | Подготовка к тестированию и тестирование по | Сам. работа | 1 | 8 | УК-6.2 | Л1.1, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|-------------------------------|--------------|---------|-------|----------------|------------------|
| | темам раздела | | | | | |
| 3.6. | Итоговая работа по дисциплине | Сам. работа | 1 | 10 | УК-6.2, УК-6.3 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 3.7. | Итоговое тестирование | Лабораторные | 1 | 4 | УК-6.2 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» — <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8477>.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Какие механизмы лежат в основе процессов саморазвития личности?

- a) Только воздействие окружающей среды.
- b) Только внутренние усилия.
- c) Взаимодействие внутренних усилий и внешних воздействий.
- d) Только наследственные факторы.

Ответ: c) Взаимодействие внутренних усилий и внешних воздействий.

2. Какие принципы лежат в основе самообразования?

- a) Пассивное усвоение знаний от учителя.
- b) Активное взаимодействие с информацией, рефлексия и практическое применение знаний.
- c) Только запоминание информации наизусть.
- d) Случайный подход к обучению.

Ответ: b) Активное взаимодействие с информацией, рефлексия и практическое применение знаний.

3. Что такое теория тайм-менеджмента?

- a) Теория организации рабочего пространства.
- b) Теория управления временем и задачами.
- c) Теория управления финансами в организации.
- d) Теория мотивации сотрудников.

Ответ: b) Теория управления временем и задачами.

4. Какой из нижеперечисленных подходов наиболее соответствует теории тайм-менеджмента?

- a) Работа без определенного плана и контроля времени.
- b) Разделение задач на более мелкие подзадачи, установление приоритетов и эффективное использование времени.
- c) Отказ от выполнения задач, требующих много времени.
- d) Работа только в стрессовых ситуациях.

Ответ: b) Разделение задач на более мелкие подзадачи, установление приоритетов и эффективное использование времени.

5. Какие факторы влияют на формирование личности?

- a) Только генетическая предрасположенность.

- b) Только образование.
- c) Генетические, социальные, культурные и личные факторы.
- d) Только материальное положение.

Ответ: c) Генетические, социальные, культурные и личные факторы.

6. Какое влияние оказывают цифровые технологии на процессы самоорганизации?

- a) Не имеют влияния на процессы самоорганизации.
- b) Облегчают доступ к информации и инструментам, что способствует более эффективной самоорганизации.
- c) Полностью заменяют необходимость в самоорганизации.

Ответ: b) Облегчают доступ к информации и инструментам, что способствует более эффективной самоорганизации.

7. Как цифровая культура влияет на процессы самообразования?

- a) Делает процессы самообразования менее доступными.
- b) Не оказывает влияния на самообразование.
- c) Предоставляет больше возможностей для онлайн-обучения, самообучения через видеоматериалы и интерактивные курсы.
- d) Устраняет необходимость в самообразовании.

Ответ: c) Предоставляет больше возможностей для онлайн-обучения, самообучения через видеоматериалы и интерактивные курсы.

8. К основным принципам эффективного _____ в условиях цифровой культуры относятся установление приоритетов и использование цифровых инструментов для планирования задач. Укажите пропущенное слово:

- a) Тайм-менеджмента.
- b) Обучения.
- c) Самоанализа.
- d) Информированности.

Ответ: a) Тайм-менеджмента.

9. Как цифровые технологии влияют на установление приоритетов и целей профессионального развития?

- a) Не имеют отношения к процессу установления приоритетов и целей.
- b) Создают новые задачи, мешая установлению приоритетов.
- c) Облегчают доступ к информации, позволяя легче определить актуальные направления развития и установить приоритеты.
- d) Препятствуют личностному и профессиональному развитию.

Ответ: c) Облегчают доступ к информации, позволяя легче определить актуальные направления развития и установить приоритеты.

10. Что такое рефлексия в процессе обучения?

- a) Процесс осмысления и анализа собственного опыта и действий.
- b) Периодический отдых во время учебы.
- c) Запоминание информации без анализа.
- d) Автоматическая оценка результатов обучения.

Ответ: a) Процесс осмысления и анализа собственного опыта и действий.

11. Какие вызовы привносит развитие цифровой культуры в работу с приоритетами?

- a) Никаких вызовов, цифровая культура упрощает установку приоритетов.
- b) Перегрузка информацией из-за постоянной доступности онлайн-ресурсов.
- c) Процессы установки приоритетов не зависят от цифровой культуры.
- d) Цифровая культура делает установку приоритетов ненужной, так как все задачи могут быть выполнены сразу.

Ответ: b) Перегрузка информацией из-за постоянной доступности онлайн-ресурсов.

12. Как цифровая культура влияет на возможности самообразования?

- a) Ограничивает доступ к образовательным ресурсам.
- b) Не имеет влияния на самообразование.
- c) Расширяет доступ к разнообразным онлайн-курсам, видеолекциям, вебинарам и другим

образовательным материалам.

d) Делает традиционные методы обучения более эффективными.

Ответ: c) Расширяет доступ к разнообразным онлайн-курсам, видеолекциям, вебинарам и другим образовательным материалам.

13. Каковы последствия самообразования на основе принципов образования в течение всей жизни?

a) Принципы образования в течение всей жизни ограничивают процесс самообразования.

b) Самообразование в течение всей жизни позволяет развиваться только в одной профессиональной области.

c) Самообразование в течение всей жизни обеспечивает постоянное обновление знаний, умений и навыков, что актуально в быстро меняющемся мире.

d) Самообразование в течение всей жизни приводит к излишней нагрузке на мозг и негативно влияет на здоровье.

Ответ: c) Самообразование в течение всей жизни обеспечивает постоянное обновление знаний, умений и навыков, что актуально в быстро меняющемся мире.

14. Процесс осознанного и намеренного самостоятельного обучения, позволяющий расширять знания и навыки вне формальных учебных заведений и способствующий личностному росту, — это:

a) Самообразование.

b) Самоанализ.

c) Информированность.

d) Тайм-менеджмент.

Ответ: a) Самообразование.

15. К каким последствиям приводит применение разнообразных способов и техник самообразования в контексте цифровой культуры?

a) Применение разнообразных способов самообразования не имеет отношения к цифровой культуре.

b) Это позволяет глубже и шире изучить различные темы, развивать креативность и критическое мышление.

c) Применение разнообразных способов самообразования усложняет процесс обучения.

Ответ: b) Это позволяет глубже и шире изучить различные темы, развивать креативность и критическое мышление.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» — верно выполнено более 50% заданий;

- «не зачтено» — верно выполнено 50% и менее заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Процесс осознанного и намеренного самостоятельного обучения, позволяющий расширять знания и навыки вне формальных учебных заведений, — это:

Ответ: Самообразование ИЛИ Самообучение.

2. Укажите не менее двух направлений тайм-менеджмента, которые помогают эффективно управлять временем:

Ответ: Основные направления тайм-менеджмента включают планирование задач и установку приоритетов, использование методов учета времени, избегание прокрастинации.

3. Почему саморазвитие является непрерывным процессом в жизни человека?

Ответ: Саморазвитие непрерывно, так как человек постоянно сталкивается с новыми ситуациями, требующими адаптации и роста.

4. Какова роль целей и приоритетов в саморазвитии и самоорганизации?

Ответ: Цели и приоритеты помогают сосредоточиться на важных задачах, ориентироваться на желаемый результат и эффективно использовать свои ресурсы.

5. Как развитие цифровой культуры влияет на доступ к образовательным ресурсам?

Ответ: Развитие цифровой культуры расширяет доступ к образовательным ресурсам через онлайн-курсы, видеолекции, электронные книги и образовательные платформы.

6. Какие преимущества может предоставить использование цифровых инструментов для самообразования?

Ответ: Использование цифровых инструментов для самообразования позволяет обучаться гибко, в удобное время и в разнообразных форматах.

7. Какие вызовы приносит избыток информации в контексте самообразования?

Ответ: Избыток информации может затруднить выбор качественных источников, вносить путаницу, увеличивать риск получения недостоверной или ненадежной информации.

8. Как принципы образования в течение всей жизни могут помочь в успешном самообразовании?

Ответ: Принципы образования в течение всей жизни предоставляют непрерывную возможность обучения, адаптации к изменениям и обновлению знаний.

9. Почему важно определять свои ресурсы при планировании своего развития?

Ответ: Определение своих ресурсов при планировании развития позволяет рационально распоряжаться временем и навыками, достигать результатов с максимальной эффективностью.

10. Процесс осмысления и анализа собственного опыта и действий в процессе обучения — это:

Ответ: Рефлексия.

11. Чем помогает самоанализ в достижении личных и профессиональных целей?

Ответ: Самоанализ помогает осознать сильные и слабые стороны, определить области для роста, а также следить за прогрессом в достижении личных и профессиональных целей.

12. Как цифровая культура влияет на процессы установки приоритетов?

Ответ: Цифровая культура предоставляет доступ к разнообразной информации, это способствует более точному определению приоритетов и выбору важных задач.

13. Как перегрузка информацией влияет на работу с приоритетами?

Ответ: Перегрузка информацией из-за постоянной доступности онлайн-ресурсов препятствует точной расстановке приоритетов.

14. Какие шаги включает в себя процесс планирования профессионально-карьерного пути?

Ответ: Процесс планирования профессионально-карьерного пути включает определение целей, выбор направления развития, создание плана действий.

15. Какие процессы развития личности поддерживаются такими цифровыми инструментами, как сервисы для ведения дневников, анализа данных и оценки своих действий?

Ответ: Самоанализ и рефлексия

16. Почему важно осуществлять самооценку своей деятельности?

Ответ: Самооценка деятельности помогает оценить свои сильные стороны, области для улучшения и прогресс в профессиональном росте.

17. Какие преимущества приносит организация деятельности при планировании карьеры?

Ответ: Организация деятельности при планировании карьеры способствует более эффективному использованию времени, ресурсов и возможностей для достижения желаемых результатов.

18. Укажите ключевые принципы эффективного тайм-менеджмента в контексте развития цифровой культуры:

Ответ: установление приоритетов, использование цифровых инструментов для планирования задач.

19. Укажите специальный термин для теории управления временем и задачами:

Ответ: Тайм-менеджмент.

20. Укажите не менее двух принципов, которые лежат в основе самообразования.
 Ответ: Активное взаимодействие с информацией, рефлексия ИЛИ самоанализ, практическое применение знаний.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ

«Зачтено» — ответ полный, терминологически правильный, нет существенных недостатков, студент хорошо владеет пройденным материалом, суждения правильны.
 «Не зачтено» — ответ в сущности неверен, переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала или ответ не соответствует вопросу; ответ вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета.

Обучающиеся, выполнившие в срок задания текущего контроля и набравшие не менее 60 баллов, получают зачет автоматически.

Для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости, организуется зачет в форме письменного опроса по всему изученному курсу.

Контрольно-измерительный материал для письменного опроса формируется из заданий открытого типа текущего контроля, размещенных в Контрольных вопросах и заданиях для проведения текущей аттестации по дисциплины, а также заданий текущего контроля в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в письменном опросе для промежуточной аттестации - 5.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

Каждое задание оценивается 1 баллом.

Оценивание КИМ в целом: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|---|--|-------------------|---|
| Л1.1 | Гендина Н.И., Косолапова Е.В., Рябцева Л.Н. | Информационная культура личности в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для вузов | Юрайт, 2021 | https://urait.ru/bcode/477568 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|--|--------|----------|-------------------|-----------|
|--|--------|----------|-------------------|-----------|

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| Л2.1 | Чернова, Е.В. | Информационная безопасность человека: учебное пособие для вузов | Юрайт, 2021 | https://urait.ru/bcode/476294 |
| Л2.2 | Федотов, М.А. | Информационное право: учебник для вузов | Юрайт, 2020 | https://urait.ru/bcode/451031 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | | Эл. адрес | |
| Э1 | Электронный курс "Цифровая культура" на Едином образовательном портале АлтГУ. - URL: https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8477 | | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8477 | |
| Э2 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: https://elibrary.ru | | https://elibrary.ru | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | | |
| <p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p> | | | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | | | |
| Информационная справочная система СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/). Профессиональные информационные базы: - электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/) | | | | |

7. М а т е р и а л ь н о - т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-------------------|---|---|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| | работ), проведения практик | |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Данная учебная дисциплина реализуется в форме освоения электронного курса, включающего материалы лекций, задания для практических занятий и самостоятельной работы, а также дополнительные материалы и ссылки рекомендуемые ресурсы. Электронный курс осваивается последовательно. К следующему учебному элементу можно будет перейти после завершения работы с предыдущим.

В процессе изучения курса большое внимание уделяется самостоятельной работе студентов. Качество самостоятельной работы во многом определяется эффективной организацией работы, которая может быть достаточно индивидуальной. Однако за основу можно взять общий модуль, который включает:

1. Изучение видеозаписи лекций, ознакомление с дополнительными материалами по теме лекции (как рекомендуемые, так и найденными самостоятельно);
2. Формирование конкретных прикладных навыков и закрепление тем каждого раздела в форме практических занятий и самостоятельной работы. Практические занятия предполагают выполнение заданий по определенной инструкции, выполнение заданий для самостоятельной работы может потребовать самостоятельного поиска верного решения.
3. Степень освоения некоторых тем проверяется с помощью тестирования. Прохождение тестов в разделах курса не занимает много времени, но рекомендуется предварительно освежить содержание соответствующих тем с помощью материалов курса или самостоятельного информационного поиска.

Важной задачей освоения данной дисциплины следует считать изучение основ культуры учебного труда и отдыха, самоменеджмента, организации самовоспитания, самообразования, саморазвития в вузе. Последовательная, размеренная и систематическая работа над освоением дисциплины должна стать полезным учебным опытом, открывающим возможности эффективного обучения в течение всей жизни.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Алтайский государственный университет»

Цифровая культура в профессиональной деятельности

рабочая программа дисциплины

| | | | |
|-------------------------|--|----------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра социальной психологии и педагогического образования | | |
| Направление подготовки | 44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения | | |
| Специализация | Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением | | |
| Форма обучения | Очная | | |
| Общая трудоемкость | 6 ЗЕТ | | |
| Учебный план | 44_05_01_Педагогика и психология девиантного поведения_ППКиРЛДП-2023 | | |
| Часов по учебному плану | 216 | Виды контроля по семестрам | |
| в том числе: | | экзамены: | 2 |
| аудиторные занятия | 72 | | |
| самостоятельная работа | 117 | | |
| контроль | 27 | | |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 1 (2) | | Итого | |
|------------------|--------|-----|-------|-----|
| | Неделя | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лабораторные | 72 | 72 | 72 | 72 |
| Сам. работа | 117 | 117 | 117 | 117 |
| Часы на контроль | 27 | 27 | 27 | 27 |
| Итого | 216 | 216 | 216 | 216 |

Программу составил(и):

К. искусствоведения, Доцент, О.А. Шелюгина

Рецензент(ы):

К. искусствоведения, Доцент, Ю.В. Кирюшина

Рабочая программа дисциплины

Цифровая культура в профессиональной деятельности

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)

составлена на основании учебного плана:

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 07.05.2023 г. № 7

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

Нехвядович Лариса Ивановна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 07.05.2023 г. № 7

Заведующий кафедрой *Нехвядович Лариса Ивановна*

1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

| | |
|------|--|
| 1.1. | Формирование базовых компетенций в области цифровых технологий и их применения в сфере цифрового дизайна и проектирования информационных систем, включая технологии машинного обучения, нейронных сетей. |
|------|--|

2. М е с т о д и с ц и п л и н ы в с т р у к т у р е О О П

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.02**

3. К о м п е т е н ц и и о б у ч а ю щ е г о с я , ф о р м и р у е м ы е в р е з у л ь т а т е о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

| | |
|---------------|--|
| ОПК-12 | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности |
| ОПК-12.1 | Знает: основные понятия в области современных информационных технологий, современные информационные технологии |
| ОПК-12.2 | Умеет: подбирать и использовать современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности |
| ОПК-12.3 | Владеет: современными технологиями работы с информацией, базами данных и иными информационными системами (программы Word, Excel, почтовые и информационно-поисковые системы и пр.) |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|---|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | Основные понятия в области современных информационных технологий, современные информационные технологии |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | Подбирать и использовать современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | Современными технологиями работы с информацией, базами данных и иными информационными системами (программы Word, Excel, почтовые и информационно-поисковые системы и пр.) |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|--------------|---------|-------|------------------------------|------------------|
| Раздел 1. Раздел 1. Введение в программирование на языке Python, знакомство со средами разработки Jupyter Notebook и GoogleColab | | | | | | |
| 1.1. | Установка фреймворка Anaconda. Настройка рабочего окружения. Знакомство со средой программирования Jupyter Notebook. Знакомство с облачной средой разработки Google Colab. Преимущества и особенности Python | Лабораторные | 2 | 4 | ОПК-12.1, ОПК-12.2, ОПК-12.3 | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |
| 1.2. | Установка фреймворка Anaconda. Настройка рабочего окружения. Знакомство со средой программирования Jupyter Notebook. Знакомство с облачной средой разработки Google Colab. Преимущества и особенности Python. | Сам. работа | 2 | 6 | ОПК-12.1, ОПК-12.2, ОПК-12.3 | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |
| Раздел 2. Загрузка данных в рабочую среду. Визуализация данных и описательная статистика. Корреляционно-регрессионный анализ | | | | | | |
| 2.1. | Библиотека Pandas для обработки и анализа данных. Считывание больших данных | Лабораторные | 2 | 12 | ОПК-12.1, ОПК-12.2, ОПК-12.3 | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|--------------|---------|-------|------------------------------------|---------------------|
| | чанками (порциями). Библиотека NumPy. Визуализация с помощью библиотек Matplotlib и Seaborn. Типы данных. Кросс-таблицы, группировка, сортировка и агрегирование данных. Корреляционный анализ. Линейная регрессия. Основы работы с библиотекой scikit-learn | | | | | |
| 2.2. | Библиотека Pandas для обработки и анализа данных. Считывание больших данных чанками (порциями). Библиотека NumPy. Визуализация с помощью библиотек Matplotlib и Seaborn. Типы данных. Кросс-таблицы, группировка, сортировка и агрегирование данных. Корреляционный анализ. Линейная регрессия. Основы работы с библиотекой scikit-learn | Сам. работа | 2 | 18 | ОПК-12.1, ОПК-12.2, ОПК-12.3 | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |
| Раздел 3. Типовые задачи машинного обучения: кластеризация, классификация и регрессия | | | | | | |
| 3.1. | Избранные методы кластеризации данных (k-means, иерархическая и спектральная кластеризация, DBSCAN). Задачи обучения с учителем. Понятие переобучения. Деревья решений для задач классификации и регрессии. Методы, основанные на деревьях решений: Random Forest, XGBoost и CatBoost. | Лабораторные | 2 | 12 | ОПК-12.1, ОПК-12.2, ОПК-12.3 | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|--------------|---------|-------|------------------------------------|---------------------|
| | Метрики качества обучения и валидация | | | | | |
| 3.2. | Избранные методы кластеризации данных (k-means, иерархическая и спектральная кластеризация, DBSCAN). Задачи обучения с учителем. Понятие переобучения. Деревья решений для задач классификации и регрессии. Методы, основанные на деревьях решений: Random Forest, XGBoost и CatBoost. Метрики качества обучения и валидация | Сам. работа | 2 | 18 | ОПК-12.1, ОПК-12.2, ОПК-12.3 | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |
| Раздел 4. Введение в нейронные сети и глубокое обучение | | | | | | |
| 4.1. | Полносвязные нейронные сети. Фреймворк TensorFlow и инструментарий Keras для построения нейронных сетей. Контроль переобучения. Классификация и регрессия с помощью нейронных сетей | Лабораторные | 2 | 8 | ОПК-12.1, ОПК-12.2, ОПК-12.3 | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |
| 4.2. | Полносвязные нейронные сети. Фреймворк TensorFlow и инструментарий Keras для построения нейронных сетей. Контроль переобучения. Классификация и регрессия с помощью нейронных сетей | Сам. работа | 2 | 12 | ОПК-12.1, ОПК-12.2, ОПК-12.3 | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |
| Раздел 5. Сверточные нейронные сети в задачах анализа изображений | | | | | | |
| 5.1. | Идеи, лежащие в основе сверточной нейронной сети, ее преимущество в сравнении с | Лабораторные | 2 | 8 | ОПК-12.1, ОПК-12.2, ОПК-12.3 | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|--------------|---------|-------|------------------------------|------------------|
| | полносвязной нейронной сетью в задачах обработки изображений. Инструментарий Keras для построения сверточных нейронных сетей. Предобученные нейронные сети и перенос обучения. Примеры задач компьютерного зрения | | | | | |
| 5.2. | Идеи, лежащие в основе сверточной нейронной сети, ее преимущество в сравнении с полносвязной нейронной сетью в задачах обработки изображений. Инструментарий Keras для построения сверточных нейронных сетей. Предобученные нейронные сети и перенос обучения. Примеры задач компьютерного зрения | Сам. работа | 2 | 12 | ОПК-12.1, ОПК-12.2, ОПК-12.3 | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |
| Раздел 6. Нейронные сети в задачах анализа текста. Конструирование чат-ботов | | | | | | |
| 6.1. | Особенности обработки естественных языков. Векторная модель текста и классификация длинных текстов. Базовые нейросетевые методы работы с текстами. Языковые модели и генерация текста. Прикладные задачи обработки текста. Конструирование чат-ботов. | Лабораторные | 2 | 8 | ОПК-12.1, ОПК-12.2, ОПК-12.3 | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |
| 6.2. | Особенности обработки естественных языков. Векторная модель | Сам. работа | 2 | 12 | ОПК-12.1, ОПК-12.2, ОПК-12.3 | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|---------|-------|------------------------------|------------------------------|
| | текста и классификация длинных текстов. Базовые нейросетевые методы работы с текстами. Языковые модели и генерация текста. Прикладные задачи обработки текста. Конструирование чат-ботов. | | | | | |
| Раздел 7. Сервисы, использующих технологии искусственного интеллекта | | | | | | |
| 7.1. | Обзор готовых сервисов, использующих технологии машинного обучения для решения прикладных задач | Лабораторные | 2 | 6 | ОПК-12.1, ОПК-12.2, ОПК-12.3 | Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 7.2. | Обзор готовых сервисов, использующих технологии машинного обучения для решения прикладных задач | Сам. работа | 2 | 8 | ОПК-12.1, ОПК-12.2, ОПК-12.3 | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |
| Раздел 8. Технологии искусственного интеллекта в проектировании информационных ресурсов | | | | | | |
| 8.1. | Применение машинного обучения для аналитики трендов веб-дизайна. Генеративный дизайн | Лабораторные | 2 | 8 | ОПК-12.1, ОПК-12.2, ОПК-12.3 | Л1.1, Л2.1 |
| 8.2. | Применение машинного обучения для аналитики трендов веб-дизайна. Генеративный дизайн | Сам. работа | 2 | 14 | ОПК-12.1, ОПК-12.2, ОПК-12.3 | Л1.1, Л2.1 |
| Раздел 9. Цифровая среда проектной работы дизайнера | | | | | | |
| 9.1. | Ключевые инструменты и принципы организации работы дизайнера в цифровой среде | Лабораторные | 2 | 6 | ОПК-12.1, ОПК-12.2, ОПК-12.3 | Л1.1, Л2.1 |
| 9.2. | Ключевые инструменты и | Сам. работа | 2 | 17 | ОПК-12.1, ОПК-12.2, | Л1.1, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|-------------|---------|-------|-------------|------------|
| | принципы организации работы дизайнера в цифровой среде | | | | ОПК-12.3 | |

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» - <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8809>.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-12: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Что такое открытый исходный код программного обеспечения, и какие преимущества он может предоставить в профессиональной деятельности?

- а) Открытый исходный код - это программа, которая работает только на открытом воздухе.
- б) Открытый исходный код - это старый и устаревший способ разработки программ.
- в) Открытый исходный код - это программное обеспечение, исходный код которого доступен для общественности, что позволяет участникам сообщества улучшать и адаптировать его под свои нужды.

Ответ: в

2. Какой символ используется для комментариев в Python?

- а) //
- б) --
- в) #
- г) /* */

Ответ: в

3. Как создать переменную в Python?

- а) var x = 5
- б) x = 5
- в) let x = 5
- г) x := 5

Ответ: б

4. Какой оператор используется для условных выражений в Python?

- а) switch
- б) if-else
- в) for
- г) while

Ответ: б

5. Какой способ форматирования строк используется в Python 3?

- а) % форматирование
- б) .format() метод
- в) f-строки (f-strings)
- г) & форматирование

Ответ: в

6. Как объявить функцию в Python?

- а) `function my_function():`
- б) `def my_function():`
- в) `func my_function():`
- г) `define my_function():`

Ответ: б

7. Как создать список (list) в Python?

- а) `new list = []`
- б) `list = new List()`
- в) `list = {}`
- г) `list = []`

Ответ: г

8. Как завершить выполнение программы в Python?

- а) `[] exit()`
- б) `[] done()`
- в) `[] stop()`
- г) `[] sys.exit()`

Ответ: г

9. Как создать кортеж (tuple) в Python?

- а) `[] tuple = ()`
- б) `[] tuple = []`
- в) `[] tuple = {}`
- г) `[] new tuple = tuple()`

Ответ: а

10. Как выполнить округление числа до ближайшего целого в Python?

- а) `[] round()`
- б) `[] ceil()`
- в) `[] floor()`
- г) `[] int()`

Ответ: а

11. Какой библиотекой Python чаще всего используется для машинного обучения?

- а) Pandas
- б) NumPy
- в) TensorFlow
- г) Matplotlib

Ответ: в

12. Какие из перечисленных алгоритмов являются методами обучения с учителем?

- а) К-средних (K-means)
- б) Решающие деревья (Decision Trees)
- в) Метод опорных векторов (Support Vector Machines)
- г) Линейная регрессия (Linear Regression)

Ответ: г

13. Что представляют собой сверточные слои в сверточных нейронных сетях (CNN)?

- а) Слои, которые уменьшают размерность входных данных.
- б) Слои, которые применяют операцию свертки к входным данным для выделения признаков.
- в) Слои, которые соединяют нейроны предыдущего слоя с нейронами текущего слоя.
- г) Слои, которые добавляют случайный шум к данным.

Ответ: б

14. Какая модель окажется в среднем более эффективной в задачах распознавания образов?

- а) модель на основе бэггинга,
- б) полносвязная нейронная сеть,
- в) сверточная нейронная сеть.

Ответ: в

15. Библиотека, предназначенная для визуализации данных:

- а) Keras,
- б) matplotlib,
- в) pandas
- г) TensorFlow

Ответ: в

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом: «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Какие основные принципы работы современных информационных технологий вы знаете?

Ответ: Принцип открытости, модульности, надежности.

2. Перечислите основные виды программных средств, которые используются в профессиональной деятельности.

Ответ: Операционные системы, офисные пакеты, специализированные программы.

3. Приведите примеры современных информационных технологий отечественного производства.

Ответ: Яндекс, Касперский, Лаборатория Касперского и т.д.

4. В чем заключается понимание принципов работы современных информационных технологий?

Ответ: Знание основ работы ИТ, умение объяснить их функционирование, способность выявлять проблемы и предлагать решения.

5. Какие задачи профессиональной деятельности можно решить с использованием информационных технологий?

Ответ: Управление данными, аналитика, автоматизация процессов.

6. Как выбирать современные информационные технологии для решения определенных задач профессиональной деятельности?

Ответ: Учитывать требования к задаче, анализировать доступные технологии, сравнивать их возможности и выбирать наиболее подходящую.

7. Какие критерии следует учитывать при выборе программных средств для решения задач профессиональной деятельности?

Ответ: Функционал, стоимость, совместимость с другими системами, производительность.

8. Для решения каких задач применяют Python?

Ответ: Python применяют для решения различных задач, включая обработку данных, веб-разработку, машинное обучение, написание скриптов и автоматизацию процессов.

9. Что такое современные информационные технологии, и почему они важны для профессиональной деятельности?

Ответ: Современные информационные технологии - это набор средств и методов для сбора, обработки, хранения и передачи данных. Они важны для профессиональной деятельности, потому что улучшают эффективность, доступность и точность информации.

10. Приведите примеры современных информационных технологий, которые могут быть полезными в вашей профессиональной области.

Ответ: Примеры включают в себя системы управления проектами, облачные хранилища данных, мобильные приложения для мониторинга, аналитику данных и программы для виртуальной коммуникации.

11. Какие критерии вы используете при выборе информационных технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности?

Ответ: Основные критерии включают в себя соответствие целям задачи, бюджет, безопасность и удобство использования.

12. Опишите, какие принципы работы стоят за понятием "открытого исходного кода" в программном обеспечении и как оно может быть полезным для вас.

Ответ: Открытый исходный код предоставляет доступ к исходным текстам программы, позволяя пользователям участвовать в разработке и модификации программы. Это может быть полезным для настройки программ под конкретные нужды и снижения зависимости от вендоров.

13. Каким образом вы обновляете свои знания о новых информационных технологиях и программных средствах в вашей области?

Ответ: Обновление знаний включает в себя участие в профессиональных курсах, участие в вебинарах и практических проектах.

14. Какие возможности предоставляют облачные вычисления для решения задач профессиональной деятельности, и какие риски они могут представлять?

Ответ: Облачные вычисления позволяют доступ к ресурсам через интернет, обеспечивая гибкость и масштабируемость. Риски включают в себя безопасность данных и зависимость от поставщиков облаков.

15. Каким образом современные информационные технологии могут помочь в оптимизации процессов в вашей профессиональной области?

Ответ: Они могут автоматизировать задачи, улучшить аналитику данных, ускорить обмен информацией и повысить эффективность решения задач.

16. Какие меры безопасности вы принимаете при работе с информационными технологиями, чтобы защитить конфиденциальность и целостность данных?

Ответ: Меры включают в себя использование паролей, шифрование данных, регулярные резервные копии и обновления программного обеспечения.

17. Какие инструменты и ресурсы вы используете для автоматизации рутинных задач в своей профессиональной деятельности?

Ответ: Инструменты могут включать в себя скрипты, ботов, автоматизированные системы управления и программы для роботизации процессов.

18. Какие тренды в области информационных технологий вы считаете наиболее значимыми для будущего вашей профессиональной деятельности?

Ответ: Тренды включают в себя искусственный интеллект, интернет вещей (IoT), кибербезопасность и развитие облачных вычислений.

19. Каким образом вы оцениваете эффективность использования информационных технологий в решении профессиональных задач?

Ответ: Оценка может включать в себя анализ результатов, сравнение с планами, сбор обратной связи и измерение производительности.

20. Какие навыки и знания считаются важными для успешного применения информационных технологий в вашей профессиональной деятельности?

Ответ: Программирование, аналитическое мышление, способность к обучению новым технологиям и коммуникативные навыки.

21. Какие современные информационные технологии отечественного производства вы

используете в своей учебной деятельности в университете?

Ответ: Онлайн-платформы для обучения и взаимодействия с преподавателями, а также специализированные программы для анализа данных и научных исследований

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

- «Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
- «Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
- «Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
- «Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена. Для обучающихся, организуется экзамен в форме письменного опроса по всему изученному курсу.

Контрольно-измерительный материал для письменного опроса формируется из заданий открытого типа текущего контроля, размещенных в Контрольных вопросах и заданиях для проведения текущей аттестации по дисциплины, а также заданий текущего контроля в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в письменном опросе для промежуточной аттестации - 20.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом: «отлично» – верно выполнено более 85% заданий; «хорошо» – верно выполнено более 70% заданий, «удовлетворительно» верно выполнено более 50% заданий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|---------------------------------------|---|--------------------------------|---|
| Л1.1 | Гудфеллоу Я., Бенджио И., Курвилль А. | Глубокое обучение: | Издательство "ДМК Пресс", 2018 | https://e.lanbook.com/book/107901 |
| Л1.2 | Гласснер, Э. | Глубокое обучение без математики. Том 1: | ДМК Пресс, 2019 | https://e.lanbook.com/book/131696 |
| Л1.3 | Гласснер, Э. | Глубокое обучение без математики. Том 2. Практика : | , 2020 | https://e.lanbook.com/book/131710 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|----------------|---|--|---|
| Л2.1 | Ганегедара, Т. | Обработка естественного языка с TensorFlow: | , 2020 | https://e.lanbook.com/book/140584 |
| Л2.2 | П. Флах | Машинное обучение. Наука и искусство построения алгоритмов, которые извлекают знания из данных: Учебник | ДМК Пресс, 2015//ЭБС издательства «Лань» | http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=69955 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | Название | Эл. адрес |
|----|---|---|
| Э1 | Ng. A. Machine Learning. - http://coursera.org | http://coursera.org |
| Э2 | Нейронные сети и компьютерное зрение https://stepik.org/lesson/223828/ | https://stepik.org/lesson/223828/ |
| Э3 | Нейронные сети и обработка текста https://stepik.org/lesson/225309 | https://stepik.org/lesson/225309 |
| Э4 | Профессиональный информационно-аналитический ресурс, посвященный машинному обучению, распознаванию образов и интеллектуальному анализу данных. - http://machinelearning.ru | http://machinelearning.ru |
| Э5 | UCIMachineLearningRepository — репозиторий наборов данных для машинного обучения - http://archive.ics.uci.edu/ml/ | http://archive.ics.uci.edu/ml/ |
| Э6 | IAPREducationCommittee&Resources — коллекция ссылок на образовательные ресурсы по распознаванию образов, машинному обучению, обработке сигналов, обработке изображений и компьютерному зрению, поддерживаемая Международной ассоциацией распознавания образов - http://homepages.inf.ed.ac.uk/rbf/IAPR/index.php | http://homepages.inf.ed.ac.uk/rbf/IAPR/index.php |
| Э7 | Андрей Созыкин Учебный курс «Программирование нейросетей на Python» https://www.asozykin.ru/courses/nnpython | https://www.asozykin.ru/courses/nnpython |
| Э8 | Электронный курс на Едином образовательном портале АлтГУ: https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8809 | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8809 |

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);
7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
AcrobatReader
(http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>),

(бессрочно);
 LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
 Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
 Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
 Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Сайт библиотеки АлтГУ: www.lib.asu.ru;
 Электронно-библиотечная система издательства "Лань": www.e.lanbook.com;
 Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online": www.biblioclub.ru;
 Свободная энциклопедия "Википедия": <http://ru.wikipedia.org>;
 Единый образовательный портал <http://portal.edu.asu.ru>
 Электронная база данных ZBMATH: <https://zbmath.org>

7. М а т е р и а л ь н о - т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| Учебная аудитория | для проведения занятий всех видов (дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проекта (работы), проведения практики | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

При изучении дисциплины целесообразно выполнять следующие рекомендации:

- а) изучение должно быть систематическим, в течение всего семестра; для формирования устойчивых навыков и знаний эффективнее следовать логике построения курса и осваивать учебный материал небольшими порциями;
- б) после изучения темы на занятии следует выполнить самостоятельную работу по данной теме, если она предполагается, а также изучить дополнительные ресурсы, рекомендованные преподавателем, а также найденные самостоятельно в сети Интернет, в фондах научной библиотеки университета;
- в) особое внимание следует уделять выполнению заданий на практических занятиях и завершению работы над ними в рамках самостоятельной работы.

Выполнение практических заданий предусмотрено как на практических занятиях, так и в форме самостоятельной работы. При выполнении самостоятельной работы учащийся может задавать уточняющие вопросы преподавателю, используя электронные средства коммуникации на Едином образовательном портале АлтГУ, а также при непосредственном общении с преподавателем в часы консультаций.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Проектирование программ социально-педагогической направленности

рабочая программа дисциплины

| | |
|-----------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра социальной психологии и педагогического образования |
| Направление подготовки | 44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения |
| Специализация | Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением |
| Форма обучения | Очная |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Учебный план | 44_05_01_Педагогика и психология девиантного поведения_ППКиРЛДП-2023 |
| Часов по учебному плану 108 | Виды контроля по семестрам |
| в том числе: | зачеты: 4 |
| аудиторные занятия 36 | курсовой проект: 4 |
| самостоятельная работа 72 | |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 2 (4) | | Итого | |
|----------------|-----------|-----|-------|-----|
| | Неделя 23 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лабораторные | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Сам. работа | 72 | 72 | 72 | 72 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):
к.пед.н., Доцент, Петухова Е.А.

Рецензент(ы):
д.психол.н., Зав. каф., Ральникова И.А.

Рабочая программа дисциплины
Проектирование программ социально-педагогической направленности

разработана в соответствии с ФГОС:
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования -
специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
(приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)*

составлена на основании учебного плана:
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11
Срок действия программы: 20232024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Ральникова Ирина Александровна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11
Заведующий кафедрой *Ральникова Ирина Александровна*

1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

| | |
|------|---|
| 1.1. | Освоение вопросов, связанных с проектированием образовательных программ |
|------|---|

2. М е с т о д и с ц и п л и н ы в с т р у к т у р е О О П

| |
|---|
| Цикл (раздел) ООП: Б1.О.02.ДВ.01 |
|---|

3. К о м п е т е н ц и и о б у ч а ю щ е г о с я , ф о р м и р у е м ы е в р е з у л ь т а т е о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

| | |
|--------------|---|
| ОПК-6 | Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических |
|--------------|---|

| | |
|--------------|--|
| | ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов |
| ОПК-6.1 | Знает: способы взаимодействия с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях |
| ОПК-6.2 | Умеет: разрабатывать и реализовывать программы социально-психологических тренингов для несовершеннолетних, направленных на предупреждение и разрешение кризисных ситуаций |
| ОПК-6.3 | Владеет: навыками разработки информационно-методических материалов для программ социально-педагогической поддержки обучающихся, предназначенные для их участников - педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся |
| ОПК-7 | Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков |
| ОПК-7.1 | Знает: средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков |
| ОПК-7.2 | Умеет: использовать при решении профессиональных задач психолого-педагогические технологии, направленные на формирование здорового образа жизни |
| ОПК-7.3 | Владеет: навыками разработки мероприятий, ориентированных на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков |
| ОПК-8 | Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп |
| ОПК-8.1 | Знает: психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, основы и специфику организации мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп |
| ОПК-8.2 | Умеет: диагностировать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы |
| ОПК-8.3 | Владеет: навыками проведения мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|--|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | ОПК-6.1: Знает: способы взаимодействия с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях ОПК-7.1: Знает: средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового |

| | |
|--------|--|
| | <p>образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков</p> <p>ОПК-8.1: Знает: психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, основы и специфику организации мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп</p> |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | <p>ОПК-6.2: Умеет: разрабатывать и реализовывать программы социально-психологических тренингов для несовершеннолетних, направленных на предупреждение и разрешение кризисных ситуаций</p> <p>ОПК-7.2: Умеет: использовать при решении профессиональных задач психолого-педагогические технологии, направленные на формирование здорового образа жизни</p> <p>ОПК-8.2: Умеет: диагностировать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы</p> |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | <p>ОПК-6.3: Владеет: навыками разработки информационно-методических материалов для программ социально-педагогической поддержки обучающихся, предназначенные для их участников - педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся</p> <p>ОПК-7.3: Владеет: навыками разработки мероприятий, ориентированных на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков</p> <p>ОПК-8.3: Владеет: навыками проведения мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп</p> |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|--------------|---------|-------|---|---------------------|
| Раздел 1. ИСТОРИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ | | | | | | |
| 1.1. | Историко-культурные источники развития педагогического проектирования | Лабораторные | 4 | 4 | ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3 | Л2.1, Л2.2, Л1.1 |
| 1.2. | Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике | Лабораторные | 4 | 4 | ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3 | Л2.1, Л2.2, Л1.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|--------------|---------|-------|---|---------------------|
| 1.3. | Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности | Сам. работа | 4 | 18 | ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3 | Л2.1, Л2.2, Л1.1 |
| Раздел 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ | | | | | | |
| 2.1. | Основные понятия педагогического проектирования. Педагогическая сущность проектирования | Лабораторные | 4 | 4 | ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3 | Л2.1, Л2.2, Л1.1 |
| 2.2. | Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования. Уровни педагогического проектирования. | Лабораторные | 4 | 4 | ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3 | Л2.1, Л2.2, Л1.1 |
| 2.3. | Принципы проектной деятельности | Сам. работа | 4 | 18 | ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3 | Л2.1, Л2.2, Л1.1 |
| Раздел 3. СУБЪЕКТЫ И ОБЪЕКТЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | | | | | |
| 3.1. | Многообразие субъектов проектной деятельности | Лабораторные | 4 | 6 | ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3 | Л2.1, Л2.2, Л1.1 |
| 3.2. | Проблема организации совокупного субъекта | Лабораторные | 4 | 6 | ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-7.1, | Л2.1, Л2.2, Л1.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|--------------|---------|-------|---|---------------------|
| | | | | | ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3 | |
| 3.3. | Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности | Сам. работа | 4 | 18 | ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3 | Л2.1, Л2.2, Л1.1 |
| Раздел 4. ЛОГИКА ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | | | | | |
| 4.1. | Этапы проектирования | Лабораторные | 4 | 4 | ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3 | Л2.1, Л2.2, Л1.1 |
| 4.2. | Этапы проектирования | Лабораторные | 4 | 4 | ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3 | Л2.1, Л2.2, Л1.1 |
| 4.3. | Этапы проектирования | Сам. работа | 4 | 18 | ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3 | Л2.1, Л2.2, Л1.1 |

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ОПК-6: Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов

ОПК-7: Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на

межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков

ОПК-8: Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп

Примеры заданий закрытого типа:

1. Предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов
 - а) педагогическое моделирование;
 - б) педагогическое конструирование;
 - в) педагогическое проектирование.
2. Способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологии), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом
 - а) проект;
 - б) план;
 - в) программа .
3. Тип педагогического проекта
 - а) исследовательский, творческий, игровой;
 - б) технический, исследовательский, игровой;
 - в) социальный, исследовательский, творческий.
4. Сознательная активность человека с четким определением цели, мотивов, достижения результативности
 - а) методика;
 - б) деятельность;
 - в) проектирование.
5. Проектная деятельность – это...
 - а) сознательная активность человека с четким определением цели, мотивов, достижения результативности;
 - б) план с четким определением, цели, мотивов, достижения результатов;
 - в) предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов.
6. Разработка и создание формальной модели педагогического процесса или его составляющих, отражающей основные идеи, методы, формы, средства, приемы
 - а) педагогическое моделирование;
 - б) педагогическое конструирование;
 - в) педагогическое проектирование.
7. План – это
 - а) схематически записанная совокупность коротко сформулированных мыслей;
 - б) последовательность команд, которую выполняет в процессе обработки данных;
 - в) предварительный текст какого-нибудь документа, материал.
8. На каком этапе ставится цель, определяется актуальность и значимость проекта
 - а) подготовительный этап;
 - б) основной этап;
 - в) заключительный этап.
9. Что входит в основной этап
 - а) анализ результатов проекта;
 - б) подбор наглядно-дидактического материала; художественной литературы, репродукций картин; организация развивающей среды в группе;
 - в) ознакомление детей с художественной литературой, проведение бесед, работа с родителями, проведение занятий, проведение мероприятия.
10. Совокупность приемов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, дифференциации учащихся, а также совершенствования образовательных программ и методов педагогического воздействия
 - а) педагогическое моделирование;
 - б) педагогическая диагностика;
 - в) педагогическое конструирование.
11. Педагогика – это

- а) раздел психологии развития, исследующий закономерности и механизмы, обеспечивающие возможность достижения высшей ступени (акме) индивидуального развития;
- б) наука, изучающая закономерности возникновения, развития и функционирования психики и психической деятельности человека и групп людей;
- в) наука о воспитании и обучении человека, прежде всего в детско-юношеском возрасте.

12. Процесс разработки и реализации проектов, направленных на организацию образовательного процесса и отдельных его видов и направлений

- а) педагогическое проектирование;
- б) образовательное проектирование;
- в) педагогическое конструирование.

13. Дальнейшая детализация созданного проекта, приближающая его для использования в конкретных условиях реальными участниками воспитательных отношений

- а) педагогическое моделирование;
- б) педагогическая диагностика;
- в) педагогическое конструирование.

14. Последовательность команд, которую выполняет в процессе обработки данных

- а) проект;
- б) план;
- в) программа .

15. Образовательное проектирование включает в себя

- а) воспитание и обучение личности;
- б) построение методов и технологий;
- в) воспитание и развитие учащихся.

Ответы: 1 - В; 2 - А; 3 - А; 4 - Б; 5 - Б; 6 - А; 7 - А; 8 - А; 9 - В; 10 - Б; 11 - В; 12 - Б; 13 - В; 14 - В; 15 - А.

Примеры заданий открытого типа:

1. Тесно связанная с наукой и инженерией деятельность по созданию проекта, созданию образа будущего предполагаемого явления – это _____

Ответ: проектирование

2. Практико-ориентированная деятельность, целью которой является разработка новых, не существующих в практике образовательных систем и видов педагогической деятельности; Новая развивающаяся область знания, способ трактовки педагогической действительности (А. П. Тряпицына);

Прикладное научное направление педагогики и организуемой практической деятельности, нацеленное на решение задач развития, преобразования, совершенствования, разрешения противоречий в современных образовательных системах (Е.С. Заир-Бек) – это всё характеристики

Ответ: педагогического проектирования

3. Один из этапов процесса, в котором используются возможности проектирования – это _____

Ответ: Проектировочный этап

4. Автор проектного воспитания _____

Ответ: О. С. Газман

5. Смысл _____ образования — не столько в передаче ученику опыта прошлого, сколько в расширении его собственного опыта, обеспечивающего его личностный и общекультурный рост

Ответ: проективного

6. Искусственно созданный образец в виде схемы, описания, физических конструкций или формул, подобный исследуемому объекту (явлению) и отражающий или воспроизводящий в более простом виде структуру, свойства и отношения между элементами объекта (явления) – это _____

Ответ: модель

7. Проектирование, направленное на изменение социальной среды или решение социальных проблем педагогическими средствами называется _____

Ответ: социально-педагогическим

8. Проектирование, целью которого становится преобразование человека и межличностных отношений в рамках образовательных процессов называется _____

Ответ: психолого-педагогическим

9. Проектирование, ориентированное на проектирование качества образования и

инновационные изменения образовательных систем и институтов называется _____

Ответ: образовательным

10. Назовите субъектов педагогического проектирования _____

Ответ: индивидуальные, групповые

11. Основной круг людей (специалистов), непосредственно участвующих в социально-педагогическом или образовательном проекте называется _____

Ответ: проектной командой

12. Группа участников, осуществляющих пилотажные (пробные, экспериментальные) действия в логике проекта называется _____

Ответ: пилотной группой

13. Группа участников проекта проходит опережающее по отношению к остальным обучение, с тем, чтобы впоследствии передать свои знания и опыт другим называется _____

Ответ: группой тьюторов (тренеров)

14. Вхождение в проект предваряется этапом, задача которого — создать предпосылки для успешности проектирования и его психолого-педагогического, методического, организационного, материально-технического обеспечения, он называется _____

Ответ: предпроектным

15. В структуру _____ входят сведения о целях, предполагаемом продукте, средствах его получения, а также об объектах преобразования и процедурах управленческой деятельности в рамках проектирования.

Ответ: программы

16. Документ, дающий содержательные ориентиры деятельности, определяющий ее порядок, объем, временные границы – это _____

Ответ: план

17. _____ процессы связаны с анализом собственного сознания и деятельности, а также с пониманием смысла межличностного общения.

Ответ: Рефлексивные

18. Три этапа (ступени) проектирования - _____

Ответ: I этап — моделирование; II этап — проектирование; III этап — конструирование

19. Если предполагается создать концепцию _____ образования, имеет смысл обратиться к многочисленным существующим в философии, культурологии, педагогике теориям и подходам, связанным с проблемой гуманитарности.

Ответ: гуманитарного

20. Документ, регламентирующий тип и способы построения содержания учебно-воспитательного процесса в условиях той или иной педагогической системы – это _____

Ответ: образовательная программа

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАКРЫТЫХ ВОПРОСОВ:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

- «Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
- «Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
- «Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
- «Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Социально-педагогические курсовые проекты
Тематика проектов предлагается проектной командой

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета.
Обучающиеся, выполнившие в срок задания текущего контроля (в соответствии с технологической картой) и набравшие не менее 60 баллов, получают зачет автоматически.
Для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости, организуется зачет в форме письменного опроса по всему изученному курсу.

Контрольно-измерительный материал для письменного опроса формируется из заданий открытого типа текущего контроля, размещенных в Контрольных вопросах и заданиях для проведения текущей аттестации по дисциплины, а также заданий текущего контроля в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в письменном опросе для промежуточной аттестации - 5.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

Каждое задание оценивается 1 баллом.

Оценивание КИМ в целом: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|------------------|--|-------------------------------|--|
| Л1.1 | К.Р. Овчинникова | Дидактическое проектирование электронного учебника в высшей школе: теория и практика : Учебное пособие | М. : Издательство Юрайт, 2018 | www.biblio-online.ru/book/D00B3285-B780-435A-9CCF-2B4B24AFB9F4 . |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|---|---|-----------------------|---|
| Л2.1 | Ю.Г. Татур. | Высшее образование: методология и опыт проектирования : учебно-методическое пособие : учебно-методическое пособие | Москва : Логос, 2006. | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84742 |
| Л2.2 | И.А. Колесникова; М. П. Горчакова-Сибирская | Педагогическое проектирование : учеб. пособие для вузов | М. : Академия, 2007 | |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | Название | Эл. адрес |
|--|---|---|
| Э1 | Проектирование образовательных программ | Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru) |
| Э2 | Проектирование образовательных программ | ЭБС Алтайского государственного университета- http://elibrary.asu.ru |
| Э3 | Проектирование образовательных программ | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8973 |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | |
| <p>1. Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);</p> <p>2. Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);</p> <p>3. Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно);</p> <p>4. 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно);</p> <p>5. AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);</p> <p>6. ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно);</p> <p>7. LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно);</p> <p>8. Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно);</p> <p>9. Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024);</p> <p>10. Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно);</p> <p>11. Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно);</p> <p>12. Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p> | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | |
| СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/) | | |

7. М а т е р и а л ь н о - т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-----------|---|--|
| 119Л | абонемент и читальный зал научной литературы фен – помещение для самостоятельной работы | Учебная мебель на 44 посадочных места; компьютер; ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |
| 312Л | центр (класс) деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonic SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95; учебно-наглядные пособия; переносной ноутбук из № 106Л |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по проведению лабораторных занятий

Лабораторные занятия - один из видов практического обучения, имеющий целью закрепление теоретических знаний и формирование практических умений и навыков.

Лабораторные занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов, пониманию межпредметных связей.

В процессе занятия студенты обсуждают поставленные вопросы под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала. Выполнение студентами лабораторных занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление теоретических знаний;
- формирование умений применять полученные знания в практической деятельности;
- развитие аналитических, проектировочных, конструктивных умений;
- выработку самостоятельности, ответственности, точности и творческой

инициативы, оставляющие образования

формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная учебная деятельность студентов направлена на:

- расширение и углубление профессиональных знаний по отдельным темам;
- усвоение умений и навыков практической работы;
- развитие умений самопознания и саморазвития.

Для развития познавательной функции студентов, осмысленного усвоения знаний и понимания сущности понятий, теоретических положений и их связи с эмпирическими фактами используются следующие виды заданий:

- формулирование отдельных мыслей текста в другой стилистической и синтаксической формах;
- формулирование резюме по прочитанному материалу;
- составление опорной графической схемы с текстовыми пояснениями;
- составление краткого конспекта текста.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Проектная деятельность социального педагога

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

| | |
|-------------------------|--|
| Направление подготовки | 44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения |
| Специализация | Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением |
| Форма обучения | Очная |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Учебный план | 44_05_01_Педагогика и психология девиантного поведения_ППКиРЛДП-2023 |
| Часов по учебному плану | 108 |
| в том числе: | Виды контроля по семестрам |
| аудиторные занятия | 36 |
| самостоятельная работа | 72 |
| | зачеты: 4 |
| | курсовой проект: 4 |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 2 (4) | | Итого | |
|----------------|--------|-----|-------|-----|
| | Неделя | | | |
| | 23 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лабораторные | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Сам. работа | 72 | 72 | 72 | 72 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):
Старший преподаватель, Кроян Гоар Федяевна

Рецензент(ы):
к. психолог. наук, Доцент, Гурова Ольга Сергеевна

Рабочая программа дисциплины
Проектная деятельность социального педагога

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)

составлена на основании учебного плана:
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
 утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11
 Срок действия программы: 20232024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Ральникова Ирина Александровна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11
Заведующий кафедрой Ральникова Ирина Александровна

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|---|
| 1.1. | Цель курса: формирование и развитие знаний и навыков в области социального проектирования. Задачи курса: - сформировать теоретические представления о специфике, назначении и структуре социального проекта и социального проектирования; - сформировать навыки использования основных методов и инструментов проектирования; - освоить логико-структурный метод проектирования; - познакомить с основами фандрайзинга; - разработать социальные проекты. |
|------|---|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.02.ДВ.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|---------------|---|
| ОПК-12 | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности |
| ОПК-12.1 | Знает: основные понятия в области современных информационных технологий, современные информационные технологии |
| ОПК-12.2 | Умеет: подбирать и использовать современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности |
| ОПК-12.3 | Владеет: современными технологиями работы с информацией, базами данных и иными информационными системами (программы Word, Excel, почтовые и информационно-поисковые системы и пр.) |
| ОПК-3 | Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе |
| ОПК-3.1 | Знает: теоретические основы планирования и реализации профилактической работы с несовершеннолетними по предупреждению девиантного поведения, отклонений в социальном и личностном статусе |

| | |
|--------------|--|
| ОПК-3.2 | Умеет: разрабатывать программы профилактики для несовершеннолетних, направленные на предупреждение девиантного поведения, отклонений в социальном и личностном статусе |
| ОПК-3.3 | Владеет: навыками реализации программ профилактики для несовершеннолетних, направленных на предупреждение девиантного поведения, отклонений в социальном и личностном статусе |
| ОПК-4 | Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности |
| ОПК-4.1 | Знает: психологические и педагогические закономерности, принципы и методы обучения и воспитания |
| ОПК-4.2 | Умеет: анализировать социально-педагогические явления |
| ОПК-4.3 | Владеет: навыками исследования психолого-педагогических условий результативности процессов социализации личности |
| УК-2 | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла |
| УК-2.1 | Знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач |
| УК-2.2 | Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем |
| УК-2.3 | Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| УК-2.4 | Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|--|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | УК-2.1: Знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач ОПК-3.1: Знает: теоретические основы планирования и реализации профилактической работы с несовершеннолетними по предупреждению девиантного поведения, отклонений в социальном и личностном статусе ОПК-4.1: Знает: психологические и педагогические закономерности, принципы и методы обучения и воспитания ОПК-12.1: Знает: основные понятия в области современных информационных технологий, современные информационные технологии |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | УК-2.2: Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных |

| | |
|--------|--|
| | <p>возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем</p> <p>УК-2.3: Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>ОПК-3.2: Умеет: разрабатывать программы профилактики для несовершеннолетних, направленные на предупреждение девиантного поведения, отклонений в социальном и личностном статусе</p> <p>ОПК-4.2: Умеет: анализировать социально-педагогические явления</p> <p>ОПК-12.2: Умеет: подбирать и использовать современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности</p> |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | <p>УК-2.4: Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач</p> <p>ОПК-3.3: Владеет: навыками реализации программ профилактики для несовершеннолетних, направленных на предупреждение девиантного поведения, отклонений в социальном и личностном статусе</p> <p>ОПК-4.3: Владеет: навыками исследования психолого-педагогических условий результативности процессов социализации личности</p> <p>ОПК-12.3: Владеет: современными технологиями работы с информацией, базами данных и иными информационными системами (программы Word, Excel, почтовые и информационно-поисковые системы и пр.)</p> |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|--------------|---------|-------|--|--|
| Раздел 1. Современные концепции социально-проектной деятельности | | | | | | |
| 1.1. | Социальное проектирование. Задачи, содержание и структура курса. Особенности социального проектирования. Субъекты и объекты социального проектирования. Социальный заказ, социальное участие, социальное партнерство. Уровни социального проектирования. Компетенции социального проектировщика. | Лабораторные | 4 | 4 | ОПК-12.1, ОПК-12.2, ОПК-12.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4 | Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4 |
| 1.2. | Проектирование в разных социокультурных средах. Социальный институт. Проектирование как | Лабораторные | 4 | 4 | ОПК-12.1, ОПК-12.2, ОПК-12.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, | Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|-------------|---------|-------|---|---|
| | специализированная деятельность. Типы проектов. Общее и особенное в разных типах проектов. | | | | ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4 | |
| 1.3. | Философия социального проектирования. | Сам. работа | 4 | 9 | ОПК-12.1, ОПК-12.2, ОПК-12.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4 | Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4 |
| 1.4. | Методы проектирования | Сам. работа | 4 | 9 | ОПК-12.1, ОПК-12.2, ОПК-12.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4 | Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4 |
| 1.5. | Методы моделирования проблем и организации взаимодействий: «мозговая атака», метод синектики, деловая игра, метод фокальных объектов, теория решения исследовательских задач, метод контрольный вопросов, метод создания сценариев. | Сам. работа | 4 | 9 | ОПК-12.1, ОПК-12.2, ОПК-12.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4 | Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4 |
| 1.6. | Компьютерные средства проектирования | Сам. работа | 4 | 9 | ОПК-12.1, ОПК-12.2, ОПК-12.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, | Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|--------------|---------|-------|--|--|
| | | | | | УК-2.3, УК-2.4 | |
| 1.7. | Бизнес-план – понятие, структура, показатели, назначение. | Сам. работа | 4 | 9 | ОПК-12.1, ОПК-12.2, ОПК-12.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4 | Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4 |
| 1.8. | Написание рефератов, заучивание терминологии по разделу | Сам. работа | 4 | 9 | ОПК-12.1, ОПК-12.2, ОПК-12.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4 | Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4 |
| Раздел 2. Пространство проектирования: формирование проектного замысла, его оформление | | | | | | |
| 2.1. | Пространство проектирования. Ситуация проектирования | Лабораторные | 4 | 4 | | Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4 |
| 2.2. | Задание на проектирование. Идея, замысел, концепция проекта. Целостность проекта. Прототипы. Постановка и анализ проблем. Целеполагание. Анализ ситуации. Анализ ресурсов. Разные типы ресурсов | Лабораторные | 4 | 4 | ОПК-12.1, ОПК-12.2, ОПК-12.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4 | Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4 |
| 2.3. | Требования к оформлению карты проекта. Социальные и культурные ресурсы. Постановка задач. | Лабораторные | 4 | 4 | ОПК-12.1, ОПК-12.2, ОПК-12.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, УК- | Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|---------|-------|--|--|
| | | | | | 2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4 | |
| Раздел 3. Организационный механизм реализации проекта | | | | | | |
| 3.1. | Управление социальными проектами. Жизненный цикл проекта. Бизнес-план. Организационное проектирование и проектное управление. Проектирование и консультирование. Компьютерные средства проектирования. Понятие прогноза и экспертизы. Технологии социального прогнозирования. Цель, задачи и предмет социальной экспертизы. Организация социальной экспертизы. Защита и оформление проекта. Тактика презентации проекта. Кадровое обеспечение | Лабораторные | 4 | 4 | ОПК-12.1, ОПК-12.2, ОПК-12.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4 | Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4 |
| 3.2. | Этапы процесса проектирования. | Лабораторные | 4 | 4 | ОПК-12.1, ОПК-12.2, ОПК-12.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4 | Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4 |
| 3.3. | Процесс проектирования Анализ заинтересованных сторон | Лабораторные | 4 | 4 | ОПК-12.1, ОПК-12.2, ОПК-12.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК- | Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|---------|-------|--|--|
| | | | | | 2.4 | |
| 3.4. | Сонятие прогноза и экспертизы. Технологии социального прогнозирования. Цель, задачи и предмет социальной экспертизы. Организация социальной экспертизы. | Лабораторные | 4 | 4 | ОПК-12.1, ОПК-12.2, ОПК-12.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4 | Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4 |
| 3.5. | Контроль за реализацией проекта. Завершение работ. Ликвидация проекта. Нормативно- правовая база проектирования в системе государственного и муниципального управления РФ. | Сам. работа | 4 | 9 | ОПК-12.1, ОПК-12.2, ОПК-12.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4 | Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4 |
| 3.6. | Написание рефератов, заучивание терминологии по разделу | Сам. работа | 4 | 9 | ОПК-12.1, ОПК-12.2, ОПК-12.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4 | Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4 |

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11205>

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

ОПК-3: Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе

ОПК-4: Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности

ОПК-12: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Примеры заданий закрытого типа:

1. Предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов
 - а) педагогическое моделирование;
 - б) педагогическое конструирование;
 - в) педагогическое проектирование.
2. Способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологии), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом
 - а) проект;
 - б) план;
 - в) программа .
3. Тип педагогического проекта
 - а) исследовательский, творческий, игровой;
 - б) технический, исследовательский, игровой;
 - в) социальный, исследовательский, творческий.
4. Сознательная активность человека с четким определением цели, мотивов, достижения результативности
 - а) методика;
 - б) деятельность;
 - в) проектирование.
5. Проектная деятельность – это...
 - а) сознательная активность человека с четким определением цели, мотивов, достижения результативности;
 - б) план с четким определением, цели, мотивов, достижения результатов;
 - в) предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов.
6. Разработка и создание формальной модели педагогического процесса или его составляющих, отражающей основные идеи, методы, формы, средства, приемы
 - а) педагогическое моделирование;
 - б) педагогическое конструирование;
 - в) педагогическое проектирование.
7. План – это
 - а) схематически записанная совокупность коротко сформулированных мыслей;
 - б) последовательность команд, которую выполняет в процессе обработки данных;
 - в) предварительный текст какого-нибудь документа, материал.
8. На каком этапе ставится цель, определяется актуальность и значимость проекта
 - а) подготовительный этап;
 - б) основной этап;
 - в) заключительный этап.
9. Что входит в основной этап
 - а) анализ результатов проекта;
 - б) подбор наглядно-дидактического материала; художественной литературы, репродукций картин; организация развивающей среды в группе;
 - в) ознакомление детей с художественной литературой, проведение бесед, работа с родителями, проведение занятий, проведение мероприятия.
10. Совокупность приемов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, дифференциации учащихся, а также совершенствования образовательных программ и методов педагогического воздействия
 - а) педагогическое моделирование;
 - б) педагогическая диагностика;
 - в) педагогическое конструирование.
11. Педагогика – это
 - а) раздел психологии развития, исследующий закономерности и механизмы, обеспечивающие возможность достижения высшей ступени (акме) индивидуального развития;
 - б) наука, изучающая закономерности возникновения, развития и функционирования психики и психической деятельности человека и групп людей;

в) наука о воспитании и обучении человека, прежде всего в детско-юношеском возрасте.

12. Процесс разработки и реализации проектов, направленных на организацию образовательного процесса и отдельных его видов и направлений

- а) педагогическое проектирование;
- б) образовательное проектирование;
- в) педагогическое конструирование.

13. Дальнейшая детализация созданного проекта, приближающая его для использования в конкретных условиях реальными участниками воспитательных отношений

- а) педагогическое моделирование;
- б) педагогическая диагностика;
- в) педагогическое конструирование.

14. Последовательность команд, которую выполняет в процессе обработки данных

- а) проект;
- б) план;
- в) программа .

15. Образовательное проектирование включает в себя

- а) воспитание и обучение личности;
- б) построение методов и технологий;
- в) воспитание и развитие учащихся.

Ответы: 1 - В; 2 - А; 3 - А; 4 - Б; 5 - Б; 6 - А; 7 - А; 8 - А; 9 - В; 10 - Б; 11 - В; 12 - Б; 13 - В; 14 - В; 15 - А.

Примеры заданий открытого типа:

1. Тесно связанная с наукой и инженерией деятельность по созданию проекта, созданию образа будущего предполагаемого явления – это _____

Ответ: проектирование

2. Практико-ориентированная деятельность, целью которой является разработка новых, не существующих в практике образовательных систем и видов педагогической деятельности; Новая развивающаяся область знания, способ трактовки педагогической действительности (А. П. Тряпицына);

Прикладное научное направление педагогики и организуемой практической деятельности, нацеленное на решение задач развития, преобразования, совершенствования, разрешения противоречий в современных образовательных системах (Е.С. Заир-Бек) – это все характеристики

Ответ: педагогического проектирования

3. Один из этапов процесса, в котором используются возможности проектирования – это _____

Ответ: Проектировочный этап

4. Автор проектного воспитания _____

Ответ: О. С. Газман

5. Смысл _____ образования — не столько в передаче ученику опыта прошлого, сколько в расширении его собственного опыта, обеспечивающего его личностный и общекультурный рост

Ответ: проективного

6. Искусственно созданный образец в виде схемы, описания, физических конструкций или формул, подобный исследуемому объекту (явлению) и отражающий или воспроизводящий в более простом виде структуру, свойства и отношения между элементами объекта (явления) – это _____

Ответ: модель

7. Проектирование, направленное на изменение социальной среды или решение социальных проблем педагогическими средствами называется _____

Ответ: социально-педагогическим

8. Проектирование, целью которого становится преобразование человека и межличностных отношений в рамках образовательных процессов называется _____

Ответ: психолого-педагогическим

9. Проектирование, ориентированное на проектирование качества образования и инновационные изменения образовательных систем и институтов называется _____

Ответ: образовательным

10. Назовите субъектов педагогического проектирования _____

Ответ: индивидуальные, групповые

11. Основной круг людей (специалистов), непосредственно участвующих в социально-педагогическом или образовательном проекте называется _____
 Ответ: проектной командой
12. Группа участников, осуществляющих пилотажные (пробные, экспериментальные) действия в логике проекта называется _____
 Ответ: пилотной группой
13. Группа участников проекта проходит опережающее по отношению к остальным обучение, с тем, чтобы впоследствии передать свои знания и опыт другим называется _____
 Ответ: группой тьюторов (тренеров)
14. Вхождение в проект предваряется этапом, задача которого — создать предпосылки для успешности проектирования и его психолого-педагогического, методического, организационного, материально-технического обеспечения, он называется _____
 Ответ: предпроектным
15. В структуру _____ входят сведения о целях, предполагаемом продукте, средствах его получения, а также об объектах преобразования и процедурах управленческой деятельности в рамках проектирования.
 Ответ: программы
16. Документ, дающий содержательные ориентиры деятельности, определяющий ее порядок, объем, временные границы – это _____
 Ответ: план
17. _____ процессы связаны с анализом собственного сознания и деятельности, а также с пониманием смысла межличностного общения.
 Ответ: Рефлексивные
18. Три этапа (ступени) проектирования - _____
 Ответ: I этап — моделирование; II этап — проектирование; III этап — конструирование
19. Если предполагается создать концепцию _____ образования, имеет смысл обратиться к многочисленным существующим в философии, культурологии, педагогике теориям и подходам, связанным с проблемой гуманитарности.
 Ответ: гуманитарного
20. Документ, регламентирующий тип и способы построения содержания учебно-воспитательного процесса в условиях той или иной педагогической системы – это _____
 Ответ: образовательная программа

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАКРЫТЫХ ВОПРОСОВ:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

- «Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
- «Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
- «Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
- «Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Социально-педагогические курсовые проекты
 Тематика проектов предлагается проектной командой

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета. Обучающиеся, выполнившие в срок задания текущего контроля (в соответствии с технологической картой) и набравшие не менее 60 баллов, получают зачет автоматически. Для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости, организуется зачет в форме письменного опроса по всему изученному курсу.

Контрольно-измерительный материал для письменного опроса формируется из заданий открытого типа текущего контроля, размещенных в Контрольных вопросах и заданиях для проведения текущей аттестации по дисциплины, а также заданий текущего контроля в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в письменном опросе для промежуточной аттестации - 5.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

Каждое задание оценивается 1 баллом.

Оценивание КИМ в целом: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
|--------------------------------------|---|---|---|--|
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | Солодянкина О.В. | Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: учебник и практикум для прикладного бакалавриата | М. : Издательство Юрайт // ЭБС «Юрайт», 2018 | www.biblio-online.ru/book/9522632B-DFF5-4970-BAAF-9DA2B4C4CADB |
| Л1.2 | Блюмин А. М. , Печеная Л. Т. , Феоктистов Н. А. | Проектирование систем информационного, консультационного и инновационного обслуживания.: Учебное пособие | М.: Дашков и Ко, 2010 | |
| Л1.3 | В. А. Луков | Социальное проектирование : учеб. пособие для вузов | М. : Моск. гуманит. ун-т ; М. : Флинта, 2006 | |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Руденко, Л.Г. | Планирование и проектирование организаций: | , Электронный ресурс] : Учебники — Электрон. дан. — | https://e.lanbook.com/book/70560 |
| Л2.2 | И.А. Колесникова; М. П. Горчакова-Сибирская | Педагогическое проектирование : учеб. пособие для вузов | М. : Академия, 2007 | |
| Л2.3 | В. М. Сафронова | Прогнозирование, проектирование и | Академия, 2007 | |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | моделирование в социальной работе: учеб. пособие для вузов | | |
| Л2.4 | А. В. Морозов | Социальное проектирование в социальной работе: учеб. пособие | ИНФРА-М, 2015 | |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | | Эл. адрес | |
| Э1 | – университетская библиотека on-line. | | http://www.biblioclub.ru | |
| Э2 | – электронно-библиотечная система издательства «Лань». | | http://e.lanbook.com | |
| Э3 | –электронный курс в системе Moodle "Проектная деятельность социального педагога" | | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11205 | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | | |
| <p>1. Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);</p> <p>2. Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);</p> <p>3. Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно);</p> <p>4. 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно);</p> <p>5. AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);</p> <p>6. ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно);</p> <p>7. LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно);</p> <p>8. Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно);</p> <p>9. Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024);</p> <p>10. Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно);</p> <p>11. Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно);</p> <p>12. Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p> | | | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | | | |
| <p>1.Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com);</p> <p>2.Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/);</p> <p>3.Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)</p> <p>4.Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com);</p> | | | | |

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-----------|--|---|
| 312Л | центр (класс) деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных | Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonic SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; |

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-----------|---|---|
| | консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | телевизор плазменный LG 60PF95; учебно-наглядные пособия; переносной ноутбук из № 106Л |
| 219Л | лаборатория психофизиологии и нейротехнологии - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 12 посадочных мест; рабочее место преподавателя; компьютер марки AST; монитор Aser; принтер HP Laser Jet P2015d; ростомер электронный РЭП; электроэнцефалограф «Нейрон-Спектр-4/ВМП»; ширма ПВХ односекционная; тазомер акушерский. |

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Методические рекомендации по проведению лабораторных занятий
Лабораторные занятия - один из видов практического обучения, имеющий целью закрепление теоретических знаний и формирование практических умений и навыков.

Лабораторные занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов, пониманию межпредметных связей.

В процессе занятия студенты обсуждают поставленные вопросы под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала. Выполнение студентами лабораторных занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление теоретических знаний;
- формирование умений применять полученные знания в практической деятельности;
- развитие аналитических, проектировочных, конструктивных умений;
- выработку самостоятельности, ответственности, точности и творческой инициативы.

оставляющие образования

формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная учебная деятельность студентов направлена на:

- расширение и углубление профессиональных знаний по отдельным темам;
- усвоение умений и навыков практической работы;
- развитие умений самопознания и саморазвития.

Для развития познавательной функции студентов, осмысленного усвоения знаний и понимания сущности понятий, теоретических положений и их связи и эмпирическими фактами используются следующие виды заданий:

- формулирование отдельных мыслей текста в другой стилистической и синтаксической формах;
- формулирование резюме по прочитанному материалу;
- составление опорной графической схемы с текстовыми пояснениями;
- составление краткого конспекта текста.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Безопасность жизнедеятельности

рабочая программа дисциплины

| | | | |
|-------------------------|--|----------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра техносферной безопасности и аналитической химии | | |
| Направление подготовки | 44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения | | |
| Специализация | Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением | | |
| Форма обучения | Очная | | |
| Общая трудоемкость | 4 ЗЕТ | | |
| Учебный план | 44_05_01_Педагогика и психология девиантного поведения_ППКиРЛДП-2023 | | |
| Часов по учебному плану | 144 | Виды контроля по семестрам | |
| в том числе: | | зачеты: | 4 |
| аудиторные занятия | 86 | | |
| самостоятельная работа | 58 | | |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 2 (4) | | Итого | |
|----------------|-----------|-----|-------|-----|
| | Неделя 23 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 44 | 44 | 44 | 44 |
| Лабораторные | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Практические | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Сам. работа | 58 | 58 | 58 | 58 |
| Итого | 144 | 144 | 144 | 144 |

Программу составил(и):

кандидат хим. наук, Доцент, Щербакова Людмила Владимировна

Рецензент(ы):

доктор хим. наук, Доцент, зав. кафедрой ТБиАХ, Темерев Сергей Васильевич

Рабочая программа дисциплины

Безопасность жизнедеятельности

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования -

специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
(приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)

составлена на основании учебного плана:
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра техносферной безопасности и аналитической химии

Протокол от 29.06.2023 г. № 9
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Темерев Сергей Васильевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра техносферной безопасности и аналитической химии

Протокол от 29.06.2023 г. № 9
Заведующий кафедрой Темерев Сергей Васильевич

1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

| | |
|------|---|
| 1.1. | - способствовать развитию профессиональной компетенции студентов посредством формирования мышления безопасного типа и здоровьесберегающего поведения; - подготовки студентов к упреждающим комплексным действиям по защите жизни и здоровья от опасностей природного, техногенного и социального характера; - получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся образовательных организаций высшего образования в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации. |
|------|---|

2. М е с т о д и с ц и п л и н ы в с т р у к т у р е О О П

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.03**

3. К о м п е т е н ц и и о б у ч а ю щ е г о с я , ф о р м и р у е м ы е в р е з у л ь т а т е о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

| | |
|--------|---|
| УК-8 | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |
| УК-8.1 | Знает терминологию, предмет психологии безопасности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; |

| | |
|--------|---|
| | методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; технику безопасности и правила пожарной безопасности |
| УК-8.2 | Способен разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |
| УК-8.3 | Имеет опыт использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; оказания первой помощи пострадавшим в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|--|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений; основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт; основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военнотехнического развития страны; основные положения Военной доктрины РФ; правовое положение и порядок прохождения военной службы; |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | правильно применять и выполнять положения общевойсковых уставов ВС РФ; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; читать топографические карты различной номенклатуры; давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно-правовых актов; |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода; навыками стрельбы из стрелкового оружия; навыками подготовки к ведению общевойскового боя; |

| |
|--|
| <p>навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты; навыками ориентирования на местности по карте и без карты; навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; навыками работы с нормативно-правовыми документами.</p> |
|--|

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|-------------|---------|-------|------------------------|------------------------|
| Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности | | | | | | |
| 1.1. | Система органов обеспечения безопасности жизнедеятельности и их правового регулирования | Лекции | 4 | 2 | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| 1.2. | Культура безопасности личности как основа безопасности общества. | Сам. работа | 4 | 3 | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.2 |
| 1.3. | Взаимодействие человека со средой обитания: негативные факторы техносферы и их воздействие на человека | Лекции | 4 | 2 | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.2 |
| 1.4. | Химические и биологические негативные факторы и воздействие вредных веществ на среду обитания и человека | Сам. работа | 4 | 3 | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3 | Л1.2, Л2.2 |
| 1.5. | Опасные ситуации природного и техногенного характера и защита от них | Лекции | 4 | 2 | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3 | Л1.1, Л2.2 |
| 1.6. | Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций | Сам. работа | 4 | 3 | | Л1.1, Л1.2, Л2.2 |
| 1.7. | Антиэкстремистская и антитеррористическая личностная позиция | Лекции | 4 | 2 | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.2 |
| 1.8. | Профилактика экстремизма в различных социальных группах | Сам. работа | 4 | 2 | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.2 |
| 1.9. | Гражданская оборона и способы защиты населения в мирное и военное время | Лекции | 4 | 2 | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.2 |
| 1.10. | Защита населения и территорий от современных средств поражения, возникающих при военных конфликтах или вследствие этих | Сам. работа | 4 | 3 | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|---------|-------|------------------------|------------------------|
| | действий | | | | | |
| 1.11. | Основы противопожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах. Средства тушения пожаров и их применение | Лекции | 4 | 2 | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.2 |
| 1.12. | Средства тушения пожаров и их применение | Сам. работа | 4 | 3 | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.2 |
| 1.13. | Первая помощь как составляющая основ безопасности жизнедеятельности | Лекции | 4 | 2 | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.4 |
| 1.14. | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни | Сам. работа | 4 | 3 | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.2 |
| 1.15. | Управление безопасностью жизнедеятельности | Лекции | 4 | 2 | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.2 |
| 1.16. | Организационные и правовые основы охраны труда | Лекции | 4 | 2 | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.2 |
| 1.17. | Управление охраной труда и обеспечением необходимых условий труда, управление охраной окружающей среды, обеспечением безопасности населения и территорий в чрезвычайных ситуациях | Сам. работа | 4 | 4 | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.2 |
| Раздел 2. Общевоинские уставы ВС РФ | | | | | | |
| 2.1. | Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание | Лекции | 4 | 6 | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3 | Л2.2, Л1.4 |
| 2.2. | Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание | Сам. работа | 4 | 3 | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3 | Л2.2, Л1.4 |
| 2.3. | Внутренний порядок и суточный наряд | Лекции | 4 | 2 | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3 | Л2.2, Л1.4 |
| 2.4. | Внутренний порядок и суточный наряд | Практические | 4 | 2 | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3 | Л2.2, Л1.4 |
| 2.5. | Внутренний порядок и суточный наряд | Сам. работа | 4 | 2 | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3 | Л2.2, Л1.4 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|--------------|---------|-------|------------------------|------------|
| 2.6. | Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы | Практические | 4 | 2 | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3 | Л2.2, Л1.4 |
| 2.7. | Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы | Сам. работа | 4 | 1 | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3 | Л2.2, Л1.4 |
| Раздел 3. Строевая подготовка | | | | | | |
| 3.1. | Строевые приемы и движение без оружия | Лабораторные | 4 | 6 | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3 | Л2.2, Л1.5 |
| 3.2. | Строевые приемы и движение без оружия | Сам. работа | 4 | 3 | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3 | Л2.2, Л1.5 |
| Раздел 4. Огневая подготовка из стрелкового оружия | | | | | | |
| 4.1. | Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия | Лабораторные | 4 | 2 | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3 | Л2.2, Л1.3 |
| 4.2. | Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия | Сам. работа | 4 | 1 | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3 | Л2.2, Л1.3 |
| 4.3. | Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат | Лабораторные | 4 | 12 | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3 | Л2.2, Л1.3 |
| 4.4. | Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат | Сам. работа | 4 | 6 | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3 | Л2.2, Л1.3 |
| 4.5. | Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия | Лабораторные | 4 | 6 | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3 | Л2.2, Л1.3 |
| 4.6. | Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия | Сам. работа | 4 | 3 | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3 | Л2.2, Л1.3 |
| Раздел 5. Основы тактики общевойсковых подразделений | | | | | | |
| 5.1. | Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ГТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ | Лекции | 4 | 4 | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3 | Л2.2, Л1.4 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|---------|-------|------------------------|------------------------|
| 5.2. | Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ | Сам. работа | 4 | 2 | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3 | Л2.2, Л1.4 |
| 5.3. | Основы общевойскового боя | Лекции | 4 | 2 | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3 | Л2.2, Л1.4 |
| 5.4. | Основы общевойскового боя | Сам. работа | 4 | 1 | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3 | Л2.2, Л1.4 |
| 5.5. | Основы инженерного обеспечения | Практические | 4 | 2 | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3 | Л2.2, Л1.4 |
| 5.6. | Основы инженерного обеспечения | Сам. работа | 4 | 1 | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3 | Л2.2, Л1.4 |
| 5.7. | Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника | Лекции | 4 | 2 | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3 | Л2.2, Л1.4 |
| 5.8. | Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника | Сам. работа | 4 | 1 | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3 | Л2.2, Л1.4 |
| Раздел 6. Радиационная, химическая и биологическая защита | | | | | | |
| 6.1. | Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие | Лекции | 4 | 2 | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.2 |
| 6.2. | Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие | Сам. работа | 4 | 1 | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| 6.3. | Радиационная, химическая и биологическая защита | Лабораторные | 4 | 4 | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.2 |
| 6.4. | Радиационная, химическая и биологическая защита | Сам. работа | 4 | 2 | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.2 |
| Раздел 7. Военная топография | | | | | | |
| 7.1. | Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам | Лекции | 4 | 2 | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3 | Л2.2, Л1.4, Л2.1 |
| 7.2. | Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на | Сам. работа | 4 | 1 | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3 | Л2.2, Л1.4, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|--------------|---------|-------|------------------------|------------------|
| | местности без карты, движение по азимутам | | | | | |
| 7.3. | Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте | Практические | 4 | 2 | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3 | Л2.2, Л1.4, Л2.1 |
| 7.4. | Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте | Сам. работа | 4 | 1 | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3 | Л2.2, Л1.4, Л2.1 |
| Раздел 8. Основы медицинского обеспечения | | | | | | |
| 8.1. | Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях | Лекции | 4 | 2 | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3 | Л1.2, Л2.2, Л2.4 |
| 8.2. | Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях | Лабораторные | 4 | 4 | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3 | Л1.2, Л2.2, Л2.4 |
| 8.3. | Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях | Сам. работа | 4 | 3 | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3 | Л1.2, Л2.2, Л2.4 |
| Раздел 9. Военно-политическая подготовка | | | | | | |
| 9.1. | Россия в современном мире. Основные направления социальноэкономического, политического и военно-технического развития страны | Лекции | 4 | 2 | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3 | Л1.2, Л2.2 |
| 9.2. | Россия в современном мире. Основные направления социальноэкономического, политического и военно-технического развития страны | Сам. работа | 4 | 1 | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3 | Л1.2, Л2.2 |
| Раздел 10. Правовая подготовка | | | | | | |
| 10.1. | Военная доктрина РФ. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы | Лекции | 4 | 2 | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3 | Л2.2, Л1.4 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|-------------|---------|-------|------------------------|------------|
| 10.2. | Военная доктрина РФ. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы | Сам. работа | 4 | 1 | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3 | Л2.2, Л1.4 |

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8533>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Выберите понятие, соответствующее описанию: «Уровень развития человека и общества, характеризующий значимость задачи обеспечения безопасности жизнедеятельности в системе личных и социальных ценностей, распространённостью стереотипов безопасного поведения в повседневной жизни и в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, степенью защищённости от угроз и опасностей во всех сферах жизнедеятельности».

Варианты ответов:

- а) культура безопасности жизнедеятельности
- б) объект безопасности жизнедеятельности
- в) безопасность жизнедеятельности
- г) охрана труда

Ответ: а

Вопрос 2. Выберите принципы, на которых основано противодействие терроризму в Российской Федерации:

Варианты ответов:

- а) обеспечение и защита основных прав и свобод человека и гражданина
- б) законность
- в) приоритет защиты прав и законных интересов лиц, подвергающихся террористической опасности
- г) безнаказанность за осуществление террористической деятельности

Ответ: а,б,в

Вопрос 3. Непосредственное осуществление мероприятий по противодействию террористическим актам является функцией ...

Варианты ответов:

- а) Федеральной службы миграционной безопасности
- б) Федеральной службы безопасности
- в) Федеральной службы экономической безопасности
- г) Федеральной службы таможенной безопасности
- д) МВД

Ответ: б

Вопрос 4. Назовите отдельные рода войск не входящие в состав видов ВС

Варианты ответов:

- 1) Пограничные войска, внутренние войска МВД России, войска Гражданской обороны
- 2) Сухопутные войска, Воздушно-космические силы, Военно-Морской Флот
- 3) Ракетные войска стратегического назначения, воздушно-десантные войска, воздушно-космические силы
- 4) Мотострелковые, танковые, ракетные войска и артиллерия, войска ПВО

Ответ: а

Вопрос 5. Кому подчинены виды Вооруженных Сил Российской Федерации?

Варианты ответов:

- а) Премьер-министру Правительства Российской Федерации
- б) Президенту Российской Федерации
- в) Министру обороны Российской Федерации
- г) Начальнику Генерального штаба
- д) Главнокомандующим, которые являются заместителями министра обороны Российской Федерации

Ответ: в

Вопрос 6. Какой орган является основным для оперативного управления войсками и силами Флота Вооруженных Сил Российской Федерации?

Варианты ответов:

- а) Совет Безопасности Российской Федерации
- б) Генеральный штаб Вооруженных Сил Российской Федерации
- в) Министерство обороны Российской Федерации
- г) Правительство Российской Федерации

Ответ: гб

Вопрос 7. Назовите рода войск, входящих в состав Сухопутных войск.

Варианты ответов:

- а) Мотострелковые, танковые, ракетные войска и артиллерия, ПВО, инженерные, РХБЗ, РЭБ;
- б) Мотопехотные, танковые, ракетные войска и артиллерия, ПВО;
- в) Мотострелковые, танковые, ракетные войска и артиллерия, ПВО;
- г) Мотопехотные, танковые, ракетные войска и артиллерия, ПВО, саперные части и спецназ.

Ответ: а

Вопрос 8. Основными поражающими факторами ядерного взрыва являются:

Варианты ответов:

- а) ударная волна
- б) световое излучение
- в) проникающая радиация
- г) тепловая волна

Ответ: б, в

Вопрос 9. Определите верное утверждение: «Предельно допустимый уровень риска».

Варианты ответа:

- а) обеспечивает приемлемую безопасность компании
- б) тормозит экономическое развитие из-за высоких затрат
- в) гарантирует покрытие всех возможных последствий реализации риска
- г) верхняя граница приемлемого риска, превышение которой требует применения дополнительных мер по его снижению

Ответ: г

Вопрос 10. Различие между гражданскими противогазами ГП-7 и ГП-7в заключается в наличии устройств для ...

Варианты ответов:

- а) фильтрации воздуха непосредственно в зоне поражения
- б) просушки очков непосредственно в зоне поражения
- в) приема воды непосредственно в зоне поражения
- г) приема пищи непосредственно в зоне поражения

Ответ: в

Вопрос 11. Обеспечение безопасности человека в различных сферах жизнедеятельности достигается ...

Варианты ответов:

- а) установкой систем видеонаблюдения
- б) приобретением знаний и умений в данной области каждым индивидуумом
- в) увеличением финансирования
- г) целенаправленной и скоординированной деятельностью различных органов государственной власти

Ответ: г

Вопрос 12. Назовите направление эвакуации населения при аварии на химически опасных объектах (ХОО)?

Варианты ответа:

- а) по ветру
- б) перпендикулярно направлению ветра
- в) против ветра.

Ответ: б

Вопрос 13. Террористические акты относятся к ...

Варианты ответа:

- а) политическим требованиям
- б) социально-экономическим проявлениям
- в) чрезвычайным ситуациям социального характера
- г) военной операции

Ответ: б

Вопрос 14. К химически опасным объектам не относятся...

Варианты ответа:

- а) хранилища радиоактивных отходов
- б) хранилища лакокрасочных продуктов
- в) предприятия оборонной промышленности
- г) предприятия нефтеперерабатывающей промышленности

Ответ: а

Вопрос 15. Ситуации, при которых в значительной степени нарушается нормальное функционирование системы устойчивости образовательных учреждений, называются:

Варианты ответов:

- а) обычными
- б) экстремальными
- в) повседневными
- г) техногенными

Ответ: б

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

85 % - отлично

70 % - хорошо

50 % - удовлетворительно

Менее 50 % - неудовлетворительно

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Вставьте пропущенное слово: "Оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии, выделяющейся при цепных реакциях, называется _____ .

Ответ: ядерным оружием

Вопрос 2. Вставьте пропущенное слово: «Мировоззренческая направленность личности, существующая в форме системы ценностей, взглядов, установок и мотивов, выражающаяся через негативное отношение к проявлениям экстремизма и соответствующую модель поведения - это _____».

Ответ: антиэкстремистская личностная позиция

Вопрос 3. Последствиями аварий на химически опасных объектах является _____ .

Ответ: заражение окружающей среды и массовое поражение людей

Вопрос 4. Вставьте пропущенное слово: "Предприятия пищевой промышленности и продовольственные базы, имеющие холодильные установки, относятся к _____ объектам".

Ответ: химически опасным

Вопрос 5. Культура безопасности жизнедеятельности – это....

Ответ: уровень развития человека и общества в обеспечении безопасности как в повседневной жизни, так и в условиях чрезвычайных ситуаций

Вопрос 6. Вставьте пропущенное слово: "Вероятность нежелательных событий или частоты их возникновения, определяемая поражением определенного числа людей, называется _____ риском".

Ответ: индивидуальным

Вопрос 7. Вставьте пропущенное слово: "Химическое оружие – это оружие массового поражения, действие которого основано на _____".

Ответ: токсических свойствах некоторых химических веществ

Вопрос 8. Ведение гражданской обороны на территории РФ или в отдельных ее местностях начинается с _____ .

Ответ: с момента введения в действие Президентом Российской Федерации Плана гражданской обороны и защиты населения Российской Федерации

Вопрос 9. Закончите определение: "Система противоэпидемических и режимных мероприятий, направленных на полную изоляцию очага заражения от окружающего населения и ликвидацию инфекционных заболеваний в нем, называется _____".

Ответ: карантином

Вопрос 10. Закончите предложение: "Оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии, выделяющейся при цепных реакциях, называется _____".

Ответ: ядерным оружием

Вопрос 11. Каков порядок действий стрелка при проведении стрельб в тирах и на стрельбищах?

Ответ: стрелок выходит, заряжает, стреляет, производит иные действия только по мере получения отдельных команд

Вопрос 12. Отрезок траектории полета пули от ее наивысшей точки до места падения называется _____ .

Ответ: нисходящей ветвью траектории

Вопрос 13. Силы и средства Вооруженных Сил Российской Федерации и других войск могут привлекаться для оказания помощи органам государственной власти, органам местного самоуправления и населению при ликвидации последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий только _____ .

Ответ: на правовой, законодательной основе

Вопрос 14. Как изменяется схема развертывания медицинского пункта бригады при поступлении пораженных ядерным оружием?

Ответ: развертывается сортировочный пост, площадка специальной обработки, две приемно-сортировочные палатки, эвакуационная, перевязочная и автоперевязочная

Вопрос 15. Основным принципом в оказании медицинской помощи в очаге чрезвычайной ситуации является ____.

Ответ: своевременность и полнота первой медицинской помощи

Вопрос 16. Начальным видом оказания медицинской помощи пострадавшим считается ____.

Ответ: первая медицинская

Вопрос 17. Объем первой медицинской помощи в очаге катастрофы с динамическими (механическими) факторами поражения включает: ____

Ответ: временную остановку наружного кровотечения, устранение асфиксии, искусственное дыхание, непрямой массаж сердца, введение обезболивающих средств, наложение асептических повязок, транспортную иммобилизацию

Вопрос 18. Индивидуальный противохимический пакет используется для проведения частичной ____.

Ответ: санитарной обработки

Вопрос 19. Важнейшей характеристикой аварийно химически опасных веществ являются ____.

Ответ: токсичность

Вопрос 20. Предприятия пищевой промышленности и продовольственные базы, имеющие холодильные установки, относятся к _____ объектам.

Ответ: химически опасным

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично»: выполнено 88 – 100% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.

«Хорошо»: Овыполнено 62 – 87% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

«Удовлетворительно»: Овыполнено 61 – 36% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.

«Неудовлетворительно»: выполнено 0 – 35% заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8533>

Промежуточная аттестация по модулю проводится в виде зачета с оценкой в устной форме с отработкой практических заданий. Подготовка к аттестации проводится в часы самостоятельной работы обучающихся, а также вовремя консультаций преподавателей.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
|--|---|--|---|------------------|
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | Михайлов Л.А. | Безопасность жизнедеятельности: учеб. для вузов | М.: Академия, 2009 | |
| Л1.2 | Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак | Безопасность жизнедеятельности: учебник | СПб.: Лань, 2010 | |
| Л1.3 | Л.С.Шульдешов В.А., Родионов,В.В.,Углянский | Огневая подготовка: учебное пособие | КНОРУС, 2020 | |
| Л1.4 | В.Ю. Микрюков | Общевойенная подготовка: учебник | Москва: КНОРУС, 2017 | |
| Л1.5 | И.М. Андриенко, А.А. Котов, А.В. Моисеев, Е.В. Смирнов, И.В. Шпильной | Строевая подготовка: учебник | Москва: КНОРУС, 2017 | |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Бызов Б.Е., Коваленко А.Н. В | Военная топография: учебное пособие | М.: Воениздат, 1990 | |
| Л2.2 | Михайлов Л.А., Соломин В.П., Беспамятных Т.А., Грунин О.А., Михайлов А.Л., Старостенко А.В., Шатровой О.В., Закревский Н.В., Киселева Э.М., Ребко Э.М., Сопко Г.И., Михайлов Л.А. | Безопасность жизнедеятельности: учеб. для вузов | СПб.: Питер, 2012 | |
| Л2.3 | Бабайцев И.В., Мاستрюков Б.С., Медведев В.Т., Папаев С.Т., Мاستрюков Б.С. | Безопасность жизнедеятельности: учеб. для вузов | М.: Академия, 2012 | |
| Л2.4 | Феоктистова О.Г., Феоктистова Т.Г., Экзерцева Е. В. | Безопасность жизнедеятельности (медико-биологические аспекты): | Ростов-на-Дону, Феникс, 2006 | |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | | Эл. адрес | |
| Э1 | Безопасность жизнедеятельности | | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8533 | |

| | | |
|----|--|---|
| Э2 | Министерство обороны Российской Федерации | http://www.mil.ru |
| Э3 | крупнейшая российская электронная библиотека | http://elibrary.ru |

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно)
 Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно)
 Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно)
 7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно)
 Adobe Reader
 (http://wwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legan/servicetou/ Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно)
 АСТРА LINUX SPECIAL EDITION (<http://astalinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно)
 Libre Office (<http://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно)
 Веб-браузер Chromium (<http://www.chromium.org/Home>), (бессрочно)
 Антивирус Касперский (<http://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024)
 Архиватор ARK (<http://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно)
 Okular (<http://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:

СПС Консультант Плюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>)

Профессиональные базы данных:

1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-----------|---|---|
| 501К | лаборатория проблем комплексной безопасности; кабинет безопасности жизнедеятельности; кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 44 посадочных места; рабочее место преподавателя; доска меловая 1шт.; стационарный экран; стационарный проектор: Optoma DS347 - 1 ед.; средства индивидуальной защиты, комплект индивидуальных дозиметров, манекен-тренажер для реанимационных мероприятий; набор плакатов. |
| 521К | лаборатория инженерно-технических систем защиты техносферы - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа | Учебная мебель на 20 посадочных мест; рабочее место преподавателя; стол весовой; сьло лабораторный; доска меловая 1шт.; сейф для хранения приборов; шкафы для |

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-----------|--|--|
| | (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | хранения оборудования, лабораторной посуды и материалов; медицинская кушетка; стационарный экран: - 1 единица; тонометры, манекен-тренажер для реанимационных мероприятий, аспиратор для отбора проб воздуха АПВ-4-12/220В-40; дозиметр ДБГ-06Т; измеритель длины лазерный PLR; люксметр ТКА-ПКМлюксметр+УФ-Радиометр; печь муфельная SNOL; пирометр Самоцвет С500; универсальный учебный комплекс для мониторинга водной/воздушной среды на базе AsusX51RL. |
| 119Л | абонемент и читальный зал научной литературы фен – помещение для самостоятельной работы | Учебная мебель на 44 посадочных места; компьютер; ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |
| 401С | кабинет огневой подготовки - стрелковый тир | Стрелковый тренажер БОЕЦ 2.1: цельнометаллический антивандальный шкаф; сенсорный монитор 19"; встроенный ПК; контроль доступа к оружию; одновременное обучение от 1 до 6 человек; массогабаритные имитаторы оружия |
| 407С | кабинет первой медицинской помощи | Тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации пружинно-механический с индикацией правильности выполнения действий (маникен); модель «Скелет человека (170 см)» на роликовой подставке |

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

При изучении образовательного модуля обучающиеся должны быть способны применять положения нормативно-правовых актов и общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделения, управлять строями, применять штатное стрелковое оружие.

Основными видами учебных занятий при изучении образовательного модуля являются практические и групповые занятия, лекции, а также самостоятельная работа. Практические и групповые занятия составляют основу для изучения материала образовательного модуля.

Практические занятия направлены на выработку навыков и умений по строевой и огневой подготовке. Обучающиеся должны овладеть строевыми приемами на месте и в движении, навыками управления строями и стрельбы из стрелкового оружия.

Обучающийся должен знать: основные положения Военной доктрины РФ и общевоинских уставов ВС РФ; правовое положение и порядок прохождения военной службы военнослужащими; организацию внутреннего порядка в подразделении; устройство стрелкового

оружия, боеприпасов и ручных гранат. Уметь точно выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ в профессиональной деятельности; соблюдать режим секретности в подразделении; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и подготовку к боевому применению ручных гранат. При подготовке к групповым занятиям обучающиеся изучают рекомендованную литературу, материалы лекций по соответствующей теме, дополняют лекционный материал.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиска и приобретения новых знаний, а также выполнения учебных заданий, подготовки к предстоящим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости по образовательному модулю проводится в виде контрольных проверок в письменной и устной форме по пройденным темам.

Промежуточная аттестация по модулю проводится в виде зачета с оценкой в устной форме с отработкой практических заданий. Подготовка к аттестации проводится в часы самостоятельной работы обучающихся, а также вовремя консультаций преподавателей

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Физическая культура и спорт

рабочая программа дисциплины

| | | |
|-------------------------|--|----------------------------|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра физического воспитания | |
| Направление подготовки | 44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения | |
| Специализация | Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением | |
| Форма обучения | Очная | |
| Общая трудоемкость | 2 ЗЕТ | |
| Учебный план | 44_05_01_Педагогика и психология девиантного поведения_ППКиРЛДП-2023 | |
| Часов по учебному плану | 72 | Виды контроля по семестрам |
| в том числе: | | зачеты: 1 |
| аудиторные занятия | 36 | |
| самостоятельная работа | 36 | |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 1 (1) | | Итого | |
|----------------|--------|-----|-------|-----|
| | Неделя | | | |
| | 15,5 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Практические | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Сам. работа | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

ст. преподаватель , Лопатина О.А.; к.ф.н., доцент, Романова Е.В.

Рецензент(ы):

к.ф.н., доцент, Климов М.Ю.

Рабочая программа дисциплины

Физическая культура и спорт

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)

составлена на основании учебного плана:

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра физического воспитания

Протокол от 15.06.2023 г. № 13

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

Романова Е.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра физического воспитания

Протокол от 15.06.2023 г. № 13

Заведующий кафедрой *Романова Е.В.*

1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

| | |
|------|--|
| 1.1. | - овладение системой научно-практических и специальных знаний, необходимых для понимания природных и социальных процессов функционирования |
|------|--|

| |
|--|
| <p>физической культуры общества и личности, умение их адаптивного, творческого использования для личностного, профессионального развития и самосовершенствования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом; - организации здорового стиля жизни при выполнении учебной, профессиональной и социокультурной деятельности; - овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности; - приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту. |
|--|

2. М е с т о д и с ц и п л и н ы в с т р у к т у р е О О П

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.03**

3. К о м п е т е н ц и и о б у ч а ю щ е г о с я , ф о р м и р у е м ы е в р е з у л ь т а т е о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

| | |
|------|--|
| УК-7 | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
|------|--|

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|--|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | Базовые термины и понятия физической культуры. Ценности физической культуры и спорта. Значение физической культуры в жизнедеятельности человека. Факторы, определяющие здоровье человека, понятие здорового образа жизни и его составляющие. Способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности. |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | Раскрывать понятия и термины физической культуры. Ориентироваться в общих и специальных литературных источниках. Придерживаться здорового образа жизни. Самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества в процессе занятий физическими упражнениями. Составить комплекс производственной гимнастики в зависимости от условий и характера труда. |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | Понятийно-терминологическим аппаратом в области физической культуры. Навыками ведения здорового образа жизни. Методами самостоятельного выбора вида спорта или системы физических упражнений для укрепления здоровья. Средствами и методами воспитания физических (быстрота, сила выносливость, гибкость и ловкость) и волевых (целеустремленность, инициативность, решительность, самостоятельность) качеств, необходимых для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. |

4. С т р у к т у р а и с о д е р ж а н и е д и с ц и п л и н ы

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------|
| Раздел 1. Теоретические основы физической культуры | | | | | | |
| 1.1. | Тема №1. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента. | Лекции | 1 | 2 | УК-7 | Л1.1, Л2.1, Л3.1 |
| 1.2. | Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции. | Практические | 1 | 2 | УК-7 | Л1.1, Л2.1, Л3.1 |
| 1.3. | Подготовка к учебным занятиям. Изучение учебной литературы по дисциплине. | Сам. работа | 1 | 4 | УК-7 | Л1.1, Л2.1, Л3.1 |
| 1.4. | Тема №2. Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания. | Лекции | 1 | 6 | УК-7 | Л1.1, Л2.1, Л3.1 |
| 1.5. | Функциональные изменения в организме при физических нагрузках. | Практические | 1 | 6 | УК-7 | Л1.1, Л2.1, Л3.1 |
| 1.6. | Подготовка к учебным занятиям. Изучение учебной литературы по дисциплине. | Сам. работа | 1 | 12 | УК-7 | Л1.1, Л2.1, Л3.1 |
| 1.7. | Тема №3. Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности. | Лекции | 1 | 2 | УК-7 | Л1.1, Л2.1, Л3.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--------------------|--|--------------------|----------------|--------------|--------------------|-------------------|
| 1.8. | Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития. | Практические | 1 | 2 | УК-7 | Л1.1, Л2.1, Л3.1 |
| 1.9. | Подготовка к учебным занятиям. Изучение учебной литературы по дисциплине. | Сам. работа | 1 | 4 | УК-7 | Л1.1, Л2.1, Л3.1 |
| 1.10. | Тема №4. Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе. | Лекции | 1 | 4 | УК-7 | Л1.1, Л2.1, Л3.1 |
| 1.11. | Методика индивидуального подхода и применения средств для направленного развития отдельных физических качеств. Средства и методы мышечной релаксации в спорте. | Практические | 1 | 4 | УК-7 | Л1.1, Л2.1, Л3.1 |
| 1.12. | Подготовка к учебным занятиям. Изучение учебной литературы по дисциплине. | Сам. работа | 1 | 8 | УК-7 | Л1.1, Л2.1, Л3.1 |
| 1.13. | Тема №5. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий. | Лекции | 1 | 2 | УК-7 | Л1.1, Л2.1, Л3.1 |
| 1.14. | Подготовка к учебным занятиям. Изучение учебной литературы по дисциплине. | Сам. работа | 1 | 4 | УК-7 | Л1.1, Л2.1, Л3.1 |
| 1.15. | Самоконтроль, его основные методы, показатели. Использование | Практические | 1 | 2 | УК-7 | Л1.1, Л2.1, Л3.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------|
| | отдельных методов контроля при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. | | | | | |
| 1.16. | Тема №6. Профессионально-прикладная физическая подготовка будущих специалистов. | Лекции | 1 | 2 | УК-7 | Л1.1, Л2.1, Л3.1 |
| 1.17. | Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки. Методика проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда. | Практические | 1 | 2 | УК-7 | Л1.1, Л2.1, Л3.1 |
| 1.18. | Подготовка к учебным занятиям. Изучение учебной литературы по дисциплине. | Сам. работа | 1 | 4 | УК-7 | Л1.1, Л2.1, Л3.1 |

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Контрольные задания для проведения текущего контроля.

Тестовые задания (в тестах может быть правильным как один, так и несколько вариантов ответов).

1. Задачи физического воспитания в вузе:

- А) образовательные
- В) воспитательные
- С) оздоровительные
- Д) развивающие
- Е) социализирующие
- Ф) профориентационные
- Г) интеллектуализирующие

2. Какая обязательная форма занятий физической культурой в вузе?
- A) учебные
 - B) внеучебные
 - C) групповые
 - D) самостоятельные
3. Перечислите, что относится к психофизиологическим функциям, которые совершенствуются в процессе занятий физической культурой и спортом, позволяют занимающимся успешно осваивать двигательные действия:
- A) чувство времени
 - B) способность ориентироваться в пространстве
 - C) совершенная идеомоторика
 - D) точность сенсомоторных реакций
4. Для количественной оценки наследственности используют коэффициент Хольцингера (H)?
- A) Верно
 - B) Неверно
5. Тренированность – это приспособленность (адаптированность) организма к определенной деятельности, достигнутая посредством тренировки?
- A) Верно
 - B) Неверно
6. Организм человека – это единая саморазвивающаяся биологическая система?
- A) Верно
 - B) Неверно
7. Что не допускает здоровый образ жизни?
- A) употребление спиртного
 - B) употребление углеводов
 - C) избыточную массу тела
 - D) занятия физической культурой
8. Здоровье – это состояние полного
- A) физического благополучия
 - B) духовного благополучия
 - C) житейского благополучия
 - D) социального благополучия
 - E) финансового благополучия
9. От здорового образа жизни зависит:
- A) наличие семьи
 - B) количество друзей
 - C) долголетие
 - D) социальный статус
10. Какие из перечисленных советов при стрессовой ситуации можно использовать?
- A) сосчитать до десяти
 - B) употребить алкогольный напиток
 - C) сделать несколько глубоких вдохов, потянуться
 - D) задержать дыхание
11. Физиологической основой быстроты одиночного движения является частота импульсации мотонейронов
- A) Верно
 - B) Неверно
12. Метод максимальных усилий направлен на увеличение физиологического поперечника мышцы
- A) Верно

В) Неверно

13. Метод разучивания по частям это метод частично регламентированного упражнения

- А) Верно
- В) Неверно

14. Малые, крупные и соревновательные формы относят к урочным формам занятий физическими упражнениями

- А) Верно
- В) Неверно

15. На начальной стадии освоения движения в коре головного мозга преобладает процесс концентрации возбуждения

- А) Верно
- В) Неверно

16. Нестандартные двигательные действия применяются в единоборствах, спортивных играх, кроссах

- А) Верно
- В) Неверно

17. Что включают в себя физкультурно-оздоровительные технологии?

- А) постановка цели и задач, их применения
- В) объем и организация тренировочной нагрузки
- С) реализация физкультурно-оздоровительной деятельности
- Д) организация места занятия

18. Фитбол на занятиях используется как

- А) отягощение
- В) опора
- С) предмет
- Д) стул

19. Какие из упражнений служат для развития общей выносливости?

- А) длительный бег
- В) упражнения на пресс
- С) приседы и полуприседы с различным весом
- Д) плавание

20. Какие цели предполагает ППФП?

- А) предупреждение профессиональных заболеваний
- В) соблюдение техники безопасности
- С) способ отбора к будущей профессии
- Д) отдых и восстановление работоспособности

21. Каковы задачи ППФП?

- А) освоение прикладных умений и навыков
- В) соблюдение техники безопасности
- С) развитие прикладных физических качеств
- Д) включение в трудовой процесс физической тренировки

22. Какой из видов спорта не является прикладным?

- А) вольная борьба
- В) конный спорт
- С) фехтование
- Д) лыжный спорт

23. Что не относится к средствам ППФП?

- А) естественные силы природы
- В) прикладные виды спорта

- С) режим питания
- Д) гигиенические факторы

24. Что из перечисленного не относится к динамике работоспособности?

- А) степень утомления в течение дня
- В) скорость восстановления в перерывах и после работы
- С) длительность обеденного перерыва
- Д) скорость вработывания и успешность трудовых операций в начале работы

25. Что не входит перечень особенностей характера труда?

- А) продолжительность рабочей смены
- В) двигательные действия
- С) приём, хранение и переработка информации
- Д) тяжесть работы

Правильные ответы :

1. А, В, С, D
2. А
3. А, В, С, D
4. А
5. А
6. А
7. А, С
8. А, В, D
9. С
10. А, С
11. А
12. В
13. В
14. В
15. В
16. А
17. А, В, С
18. А, В, С
19. А, D
20. А, D
21. А, С
22. С
23. С
24. С
25. А

Тестовые задания открытой формы (с кратким ответом).

1. _____ составная часть физической культуры, средство и метод физического воспитания, основанный на использовании соревновательной деятельности и подготовке к ней.
2. _____ физической культуры – значимые явления, предметы, процессы и результаты деятельности в сфере физической культуры, стимулирующие поведение и физкультурно-спортивную активность.
3. Двигательная _____ – естественная и специально организованная двигательная деятельность человека, обеспечивающая его успешное физическое и психическое развитие.
4. Физическая _____ – процесс и результат физической активности, обеспечивающий формирование двигательных умений и навыков, развитие физических качеств, повышение уровня работоспособности.
5. Физическое _____ – педагогический процесс, направленный на формирование физической культуры личности.
6. Физическое _____ – процесс физического образования, выражающий высокую степень развития индивидуальных физических способностей.
7. _____ – это индивидуальное развитие организма, в ходе которого происходит преобразование его морфофизиологических, физиолого-биохимических, цитогенетических и

этологических (у животных) признаков.

8. _____ совокупность реакций, обеспечивающих восстановление или поддержание относительно динамического постоянства внутренней среды и некоторых физиологических функций организма (кровообращения, обмена веществ, терморегуляции и др.).
9. Клетки, имеющие общее происхождение, одинаковое строение и функции – это _____.
10. Как называется физкультурно-оздоровительная технология, занятия которой проводятся с использованием специального комплекта амортизаторов, фиксирующихся одновременно на руках и ногах занимающихся и образующих единую взаимосвязанную систему?
11. _____ – это способ осуществления разнообразной физкультурно-оздоровительной деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья с учетом возраста, профессиональной деятельности, достижение и поддержание физического благополучия, предупреждение заболеваний и общее оздоровление, повышение сопротивляемости организма вредным воздействиям внешней среды.
12. _____ – это уникальная система упражнений, направленная на согласованную работу мышц, правильное естественное движение и владение своим телом.
13. _____ одна из форм массовой физической культуры с регулируемой нагрузкой.
14. Автор термина "Аэробика"?
15. Как называется физкультурно-оздоровительная технология, занятия которой предполагают использование специальной степ-платформы с регулируемой высотой?
16. Компоненты физической культуры. Сколько их?
17. Физическая культура (Письменский И.А., Аллянов Ю.Н.) – это органическая часть _____ общества и личности; рациональное использование человеком двигательной деятельности в качестве фактора оптимизации своего состояния и развития, физической подготовки к жизненной практике.
18. Что называется своеобразием психического склада личности, ее неповторимость?
19. Принципы закаливания: систематичности, _____, индивидуальности, сознательности.
20. Сколько основных принципов (правил) в рациональном питании?
21. Оптимальный двигательных режим для юношей (мужчин) ____ - ____ часов в неделю.
22. Сколько основных видов закаливания?
23. Основными факторами, определяющими здоровье человека, являются образ жизни человека, _____, экология, здравоохранение.
24. Физические качества. Сколько их?
25. Сколько основных составляющих здорового образа жизни?
26. При любом уровне физической подготовленности, каждое упражнение надо делать до _____.
27. Основная цель самостоятельных занятий - в сохранении хорошего здоровья и поддержании высокого уровня _____ и умственной работоспособности.
28. Сколько форм самостоятельных занятий существует?
29. Упражнения в течение _____, которые предупреждают наступающее утомление и способствуют поддержанию высокой работоспособности без перенапряжения.
30. Сколько основных формы самостоятельных занятий физическими упражнениями?
31. Физкультминутки в процессе учебного труда проводятся с целью - предупреждения утомления и восстановления _____.
32. Нагрузка, при которой белковые структуры организма ускоренно обновляются в сравнении с процессами разрушения называется _____.
33. В каком году был основан Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта?
34. Какое физическое качество является важнейшим для поддержания высокой работоспособности?
35. Что оценивает тест Шульце?
36. Сколько основных групп мутагенных факторов?
37. Занятия с большой физической нагрузкой рекомендуется проводить не более, какого количества раз в неделю?
38. Максимально допустимая ЧСС человека в возрасте 40 лет _____ уд/мин?
39. По какой общепринятой структуре проводятся самостоятельные занятия: _____, основная часть, заключительная часть.
40. Определите возраст человека если известно, что его max ЧСС составляет 185 уд/мин.
41. Аэробика низкой интенсивности это – _____ аэробика.
42. Сколько основных функций опорно-двигательной системы?

- 43.. Напишите спортивные разряды в порядке возрастания.
44. Напишите тренировочные циклы в порядке возрастания временных интервалов.
45. Напишите фазы формирования двигательного навыка в порядке освоения движения.

Правильные ответы:

1. Спорт
2. Ценности
3. Активность
4. Подготовленность
5. Воспитание
6. Совершенство
7. Онтогенез
8. Гомеостаз
9. Ткань
10. Тераэробика
11. Физкультурно-оздоровительная технология
12. Пилатес
13. Аэробика
14. Купер
15. Степ-аэробика
16. Три
17. Культуры
18. Индивидуальность
19. Постепенности
20. Три
21. 8-12
22. Три
23. Наследственность
24. Пять
25. Шесть
26. Утомление мышц
27. Физической
28. Три
29. Учебного дня
30. Три
31. Работоспособности
32. Катаболизм
33. 1896
34. Выносливость
35. Внимание
36. Две
37. Трех
38. 180
39. Разминка
40. 35
41. Низкоударная
42. Три
43. Третий, второй, первый
44. Микроцикл, мезоцикл, макроцикл
45. Иррадиации, концентрации, автоматизации

Критерии оценивания.

При оценивании используется балльно-рейтинговая система.

Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом.

Оценивание КИМ в целом:

"зачтено" - от 20 до 40 баллов

"не зачтено" - 19 и менее баллов.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация оценивается «Итоговым тестом». Итоговый тест формируется из банка вопросов случайным образом, т.е. у каждого студента может быть разный набор вопросов итогового тестирования. Выполнение теста ограничено по времени – 60 минут. В тестах может быть правильным как один, так и несколько вариантов ответов, а также свой вариант ответа.

При оценивании используется балльно-рейтинговая система.

Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом.

Оценивание КИМ в целом:

"зачтено" - от 15 до 30 баллов

"не зачтено" – 14 и менее баллов.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|-------------------|---|-------------------|---|
| Л1.1 | Муллер А.Б. и др. | Физическая культура : учебник и практикум для вузов | М:Юрайт, 2020 | https://urait.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-449973#page/2 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|--------------------------------|---|-------------------|---|
| Л2.1 | Письменский И.А., Аллянов Ю.Н. | Физическая культура : учебник для вузов | М:Юрайт, 2020 | https://urait.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-450258#page/1 |

6.1.3. Дополнительные источники

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|---------------------|--|----------------------|---|
| Л3.1 | Лопатина О.А. и др. | Физическая культура и спорт: Учебное пособие | Барнаул: АлтГУ, 2018 | http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/4908 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | Название | Эл. адрес |
|----|---|---|
| Э1 | ЭБС "Юрайт" | https://biblio-online.ru/ |
| Э2 | ЭБС "Университетская библиотека online" | http://biblioclub.ru/ |
| Э3 | ЭБС АлтГУ | http://elibrary.asu.ru/ |

| | | |
|--|---|---|
| Э4 | Курс в системе Moodle "Физическая культура и спорт" | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8158 |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | |
| <p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p> | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | |
| <p>СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/). Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com); Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru) Электронный ресурс в системе "Moodle" https://portal.edu.asu.ru/enrol/index.php?id=2653</p> | | |

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Учебные занятия по дисциплине (модулю) «Физическая культура и спорт» реализуются в виде лекционных, практических (семинарских) занятий и самостоятельной работы студентов.

Главное назначение лекции – обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной дисциплине, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Практические (семинарские) занятия формируют исследовательский подход к изучению учебного материала, формируют и развивают у обучающихся навыки самостоятельной работы, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать свое мнение и отстаивать его. Практическое (семинарское) занятие - особая форма учебно-теоретических занятий, служащая дополнением к лекционному курсу. В ходе занятий (текущий контроль успеваемости) предусматривается проверка освоенности компетенции в виде двух докладов или доклада и контрольной работы.

Для эффективной подготовки освоения дисциплины (модуля) «Физическая культура и спорт» студенты должны посещать лекционные и практические занятия, иметь конспекты лекций.

Самостоятельно готовиться к каждому практическому (семинарскому) занятию, изучить конспект лекции по соответствующей теме, изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу по теме.

При подготовке к сдаче промежуточной аттестации (зачет) рабочей программы дисциплины (модуля) «Физическая культура и спорт» повторите лекционный материал, используя конспекты лекций, а также используйте учебную литературу рекомендованную преподавателем, содержащуюся в электронной библиотечной системе (ЭБС) АлтГУ. Оценка освоенности компетенции проверяется в виде тестирования.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Адаптивная физическая культура

рабочая программа дисциплины

| | |
|-------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра физического воспитания |
| Направление подготовки | 44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения |
| Специализация | Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением |
| Форма обучения | Очная |
| Общая трудоемкость | 0 ЗЕТ |
| Учебный план | 44_05_01_Педагогика и психология девиантного поведения_ППКиРЛДП-2023 |
| Часов по учебному плану | 328 |
| | Виды контроля по семестрам |

в том числе: зачеты: 1, 2, 3, 4
аудиторные занятия 136
самостоятельная 192
работа

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 1 (1) | | 1 (2) | | 2 (3) | | 2 (4) | | Итого | |
|----------------|--------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|-----|
| | Неделя | | 15,5 | | 22 | | 16 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД |
| Практические | 30 | 30 | 38 | 38 | 30 | 30 | 38 | 38 | 136 | 136 |
| Сам. работа | 52 | 52 | 44 | 44 | 52 | 52 | 44 | 44 | 192 | 192 |
| Итого | 82 | 82 | 82 | 82 | 82 | 82 | 82 | 82 | 328 | 328 |

Программу составил(и):
к.п.н., доцент, Новичихина Е.В.

Рецензент(ы):
к.п.н., доцент, Подберезко Н.А.

Рабочая программа дисциплины
Адаптивная физическая культура

разработана в соответствии с ФГОС:
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования -
специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
(приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)*

составлена на основании учебного плана:
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра физического воспитания

Протокол от 15.06.2023 г. № 13
Срок действия программы: 20232024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Романова Елена Вениаминовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра физического воспитания

Протокол от 15.06.2023 г. № 13
Заведующий кафедрой *Романова Елена Вениаминовна*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|---|
| 1.1. | поддержание и повышение уровня функциональной и физической подготовленности обучающихся с использованием методов и средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к полноценной социальной и профессиональной деятельности, а также формирование устойчивого мотивационно-ценностного отношения к физкультурно-спортивной деятельности |
|------|---|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.03.ДВ.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|-------------|---|
| УК-7 | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| УК-7.1 | Демонстрирует знания основ физической культуры и здорового образа жизни; применяет умения и навыки в работе с дистанционными образовательными технологиями |
| УК-7.2 | Применяет методику оценки уровня здоровья; выстраивает индивидуальную программу сохранения и укрепления здоровья с учетом индивидуально-типологических особенностей организма |
| УК-7.3 | Анализирует источники информации, сопоставляет разные точки зрения, формирует общее представление по определенной теме |
| УК-7.4 | Демонстрирует систему практических умений и навыков при выполнении техники двигательных действий в различных видах спорта |
| УК-7.5 | Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|---|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | УК-7.1. Знания основ физической культуры и здорового образа жизни; применяет умения и навыки в работе с дистанционными образовательными технологиями УК-7.3. Систему практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности средствами физической культуры и спорта. |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | УК-7.2. Применяет методику оценки уровня здоровья; выстраивает индивидуальную программу сохранения и укрепления здоровья с учетом индивидуально-типологических особенностей организма УК-7.4. Применять приобретенные умения и навыки в своей профессиональной деятельности, проводить самостоятельные занятия физическими упражнениями с общей развивающей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленностью. |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |

| | |
|--------|---|
| 3.3.1. | УК-7.5. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. |
|--------|---|

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|--------------|---------|-------|-------------|--|
| Раздел 1. Раздел 1. Обучение элементам техники по видам спорта, лечебно-профилактическим комплексам и системам физических упражнений | | | | | | |
| 1.1. | Скандинавская ходьба. Инструктаж по технике безопасности на занятиях. Техника скандинавской ходьбы. Согласование движения рук, ног, дыхания. | Практические | 1 | 6 | | Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1 |
| 1.2. | Бадминтон. Инструктаж по технике безопасности на занятиях. Техника основных приемов игры. | Практические | 1 | 6 | | Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.2, Л1.3, Л1.4 |
| 1.3. | Настольные спортивные игры. Правила игр. Игра индивидуально, в парах, командами: «Кульбутто», «Матрешки», «Джакколо» | Практические | 1 | 6 | | Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.2, Л1.3, Л1.4 |
| 1.4. | ОФП, Лечебно-профилактические комплексы. Ведение дневника самоконтроля. | Практические | 1 | 6 | | Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.2, Л1.3, Л1.4 |
| 1.5. | Общая физическая подготовка. Комплексы упражнений на тренажерах | Практические | 1 | 6 | | Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.2, Л1.3, Л1.4 |
| 1.6. | Изучение теоретических основ к практическим занятиям физической культурой при собственных | Сам. работа | 1 | 52 | | Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.2, Л1.3, Л1.4 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|---------|-------|-------------|--|
| | заболеваниях Выполнение физических упражнений /комплекса физических упражнений с использованием материалов на курсе в Moodle (ЭЗ) с учетом ограничений жизнедеятельности. Ведение дневника самоконтроля | | | | | |
| Раздел 2. Раздел 2. Обучение видам спорта, лечебно-профилактическим комплексам и системам физических упражнений | | | | | | |
| 2.1. | Лыжная подготовка / Скандинавская ходьба. Инструктаж по технике безопасности на занятиях. Техника классических лыжных ходов. Техника скандинавской ходьбы в зимнее время года. Согласование движения рук, ног, дыхания. | Практические | 2 | 8 | | Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.2, Л1.3, Л1.4 |
| 2.2. | Настольный теннис. Техника основных приемов игры. | Практические | 2 | 6 | | Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.2, Л1.3, Л1.4 |
| 2.3. | Настольные спортивные игры. Правила игр. Игра индивидуально, в парах, командами: «Корнхол», «Кульбутто», «Матрешки», «Джакколо» | Практические | 2 | 8 | | Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.2, Л1.3, Л1.4 |
| 2.4. | Общая физическая подготовка. Комплексы упражнений на тренажерах. | Практические | 2 | 8 | | Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.2, Л1.3, Л1.4 |
| 2.5. | ОФП, Лечебно-профилактические | Практические | 2 | 8 | | Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|--------------|---------|-------|-------------|--|
| | комплексы. Ведение дневника самоконтроля. | | | | | Л1.2, Л1.3, Л1.4 |
| 2.6. | Выполнение физических упражнений /комплекса физических упражнений с использованием материалов на курсе в Moodle (ЭЗ) с учетом ограничений жизнедеятельности. Ведение дневника самоконтроля. | Сам. работа | 2 | 44 | | Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.2, Л1.3, Л1.4 |
| Раздел 3. Раздел 3. Совершенствование по видам спорта, лечебно-профилактическим комплексам и системам физических упражнений | | | | | | |
| 3.1. | Скандинавская ходьба. Инструктаж по технике безопасности на занятиях. Совершенствование техники скандинавской ходьбы. | Практические | 3 | 6 | | Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.2, Л1.3, Л1.4 |
| 3.2. | Бадминтон. Инструктаж по технике безопасности на занятиях. Совершенствование техники основных приемов игры. | Практические | 3 | 6 | | Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.2, Л1.3, Л1.4 |
| 3.3. | Настольные спортивные игры. Учебная игра индивидуально, в парах, командами: «Тэйбл эластик», «Шафф-лборд», «Керлинг», «Матрешки», «Кульбутто» | Практические | 3 | 6 | | Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.2, Л1.3, Л1.4 |
| 3.4. | ОФП, Лечебно-профилактические комплексы. Ведение дневника самоконтроля. | Практические | 3 | 6 | | Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.2, Л1.3, Л1.4 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|---------|-------|-------------|--|
| 3.5. | Общая физическая подготовка. Комплексы упражнений на тренажерах | Практические | 3 | 6 | | Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.2, Л1.3, Л1.4 |
| 3.6. | Составление и выполнение индивидуальных физических упражнений /комплекса физических упражнений учетом ограничения жизнедеятельности с использованием материалов на Курсе в Moodle (ЭЗ). Ведение дневника самоконтроля. | Сам. работа | 3 | 52 | | Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.2, Л1.3, Л1.4 |

Раздел 4. Раздел 4. Совершенствование по видам спорта, лечебно-профилактическим комплексам и системам физических упражнений

| | | | | | | |
|------|--|--------------|---|---|--|--|
| 4.1. | Лыжная подготовка / Скандинавская ходьба. Инструктаж по технике безопасности на занятиях. Техника классических лыжных ходов. Техника скандинавской ходьбы в зимнее время года. Согласование движения рук, ног, дыхания. | Практические | 4 | 8 | | Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.2, Л1.3, Л1.4 |
| 4.2. | Настольный теннис. Техника основных приемов игры. | Практические | 4 | 6 | | Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.2, Л1.3, Л1.4 |
| 4.3. | Настольные спортивные игры. Правила игр. Игра индивидуально, в парах, командами: «Тэйбл эластик», «Шафф-лборд», «Керлинг», «Матрешки», «Кульбутто» «Корнхол», | Практические | 4 | 8 | | Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.2, Л1.3, Л1.4 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|---------|-------|-------------|---|
| | «Кульбутто», «Джакколо», «Матрешки» | | | | | |
| 4.4. | Общая физическая подготовка. Комплексы упражнений на тренажерах. | Практические | 4 | 8 | | Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.2, Л1.3, Л1.4 |
| 4.5. | ОФП, Лечебно-профилактические комплексы. Ведение дневника самоконтроля. | Практические | 4 | 8 | | Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.2, Л1.3, Л1.4 |
| 4.6. | Составление и выполнение индивидуальных комплексов физических упражнений при различных заболеваниях с использованием материалов на Курсе в Moodle (ЭЗ). Ведение дневника самоконтроля. | Сам. работа | 4 | 44 | | Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.2, Л1.3, Л1.4 |

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Задание - Ведение дневника самоконтроля, в котором фиксируются субъективные показатели (еженедельно) и данные объективного исследования (2 раза в семестр):

1. Проба Руффье (20 приседаний за 30 секунд) / Проба Мартине – Кушелевского - 20 приседаний за 30 секунд.

Оценочная шкала результатов проведения пробы Руффье

Отлично Хорошо Удовл. Слабо

Индекс Руффье <0 0-5 6-10 11-15

2. Проба Штанге – задержка дыхания на вдохе.

Оценочная шкала результатов тестирования пробы Штанге

Пол Единица измерения Отлично Хорошо Удовл.

м сек >50 40-49 <39

ж сек >40 30-39 <29

3. Проба Генчи – задержка дыхания на выдохе.

Оценочная шкала результатов тестирования пробы Генчи

Пол Единица измерения Отлично Хорошо Удовл.

м сек >40 30-39 <29

ж сек >30 20-29 <19

4. Проба Ромберга.
Оценочная шкала результатов проведения пробы Ромберга

Пол Единица измерения Отлично Хорошо Удовл.
м/ж сек >30 16-29 <15

5. Ортостатическая проба. Производится следующим образом: диагностируемый пребывает лёжа в течении 5 минут, а затем медленно поднимается на ноги. При этом измеряется пульс и давление: (1) в горизонтальном положении тела, (2) при подъёме на ноги, (3) через одну минуту после перехода в вертикальное положение, (4).
Оценочная шкала результатов проведения ортостатической пробы

Пол
м/ж Единица измерения Отлично Хорошо Удовл.
м/ж ЧСС в мин. <20 21-25 >26
сист. АД
(мм.рт.ст.) ↓ на 0-5 ↓ на 6-14 ↓ на 15
диаст. АД
(мм.рт.ст.) ↑ на 0-5 ↑ на 6-14 ↑ на 15

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация оценивается по посещаемости занятий и наличию / ведение дневника самоконтроля. Также студенты сдают тесты по функциональной подготовленности, результаты которых не влияют на промежуточную аттестацию, но являются обязательными для анализа и корректировки двигательного режима и физических нагрузок.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|-------------------------------|---|-----------------------------|---|
| Л1.1 | Бегидова Т. П., Бегидов М. В. | Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с инвалидами: Гриф УМО СПО | М.: ЮРАЙТ, 2023 | https://urait.ru/viewer/socialno-pravovye-i-zakonodatelnye-osnovy-socialnoy-raboty-s-invalidami-515719#page/2 |
| Л1.2 | Бегидова Т. П. | ОСНОВЫ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов: Гриф другой организации | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/AF0130EB-52ED-4F62-9E77-B428ECF8AF59 |
| Л1.3 | Конева Е.В. | Спортивные игры. | М: Юрайт , 2020 | https://urait.ru/bcode |

| | | | | |
|------|----------------|---|-----------------|---|
| | | Правила, техника, тактика.: учебное пособие для вузов | | /456321 |
| Л1.4 | Кондакова В.Л. | Самостоятельная работа студента по физической культуре: учебное пособие | М: Юрайт , 2021 | https://urait.ru/viewer/samostoyatelnaya-rabota-studenta-po-fizicheskoy-kulture-476334#page/1 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|--|---|-----------------------------|---|
| Л2.1 | В.Л. Кондаков, А.А. Горелов, О.Г. Румба, Е.Н. Копейкина | Физкультурно-оздоровительные технологии: учебное пособие для вузов | Москва: Юрайт, 2022 | https://urait.ru/viewer/fizkulturno-ozdorovitelnye-tehnologii-497591#page/1 |
| Л2.2 | Булгакова Н. Ж., Морозов С. Н., Попов О. И., Морозова Т. С. ; Под ред. Булгаковой Н.Ж. | АДАПТИВНАЯ И ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА. ПЛАВАНИЕ 3-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/3AD76729-5295-4276-9D1D-B7649E8C4C9D |
| Л2.3 | Рипа М. Д., Кулькова И. В. | ЛЕЧЕБНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В АДАПТИВНОМ ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/2AF22680-68EB-4013-B52D-1AB20223071B |
| Л2.4 | Ильина И.В. | МЕДИЦИНСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ. ПРАКТИКУМ. Учебное пособие для вузов: | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/D766A2C0-9130-4189-B53F-FE204CEDE680 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | Название | Эл. адрес |
|----|--|---|
| Э1 | ЭБС АлтГУ | http://elibrary.asu.ru/ |
| Э2 | ЭБС "Юрайт" | https://urait.ru/ |
| Э3 | "Элективные дисциплины по адаптивной физической культуре и спорту" | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2548 |

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
 Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
 Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);
 7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
 AcrobatReader
 (http://www.wimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
 АСТРА LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>),
 (бессрочно);
 LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
 Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
 Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
 Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).
 Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);
 Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета
 (<http://elibrary.asu.ru/>);
 Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)
 Электронный ресурс в системе "Moodle" <https://portal.edu.asu.ru/enrol/index.php?id=2653>

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|----------------|-----------------------------------|--|
| 33СОК | зал аэробики | Амортизаторы резиновые; весы; воланы для бадминтона; гантели 1 кг; гимнастические палочки деревянные; гимнастические палочки металлические; динамометры кистевые; диски вращения; диск CD музыкальный; зеркала; коврики гимнастические (короткие); конусы пластиковые (маленькие); конусы пластиковые (большие); массажные палки; мат гимнастический зальный; музыкальный центр LG; колонки; мячи баскетбольные; мячи волейбольные; мячи резиновые; мячи теннисные; мячи утяжеленные; обручи гимнастические алюминиевые; перекладины на шведскую стенку; рабочее место преподавателя; ракетки для бадминтона; секундомеры; скакалки; спирометр; стенки шведские; степ-платформы деревянные; теп-платформы пластиковые; стул; тонометр автоматический; утяжелители; хореографические станки; эстафетные палочки деревянные. |
| Лыжная база ЛБ | строение и прилегающая территория | Ботинки лыжные; лыжи деревянные; лыжи пластиковые; обручи гимнастические; палки для скандинавской ходьбы; палки лыжные; скакалки; брусья гимнастические; рабочее место преподавателя; сетка волейбольная; снегоходы; стойки волейбольные. |
| 35аСОК | тренажерный зал | Беговые дорожки; бицепс-трицепс ног; блины; блины обрезиненные; велотренажеры магнитные; весы; гантели (1-2 кг); гантели (5-40 кг); голень блок; грифы; замки; зеркала; коврики гимнастические (короткие); обруч гимнастический; пояса атлетические; рабочее место преподавателя; скамья 45-90°; скамьи атлета 0-90° кор.; |

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-----------|-------------------|---|
| | | <p>скамья атлета горизонт.; скамьи «Гиперэкстензия»; скамья для прессы проф.; скамьи Жим 0°; скамья Жим 30°; скамья Жим из-за головы; скамья Французский жим; степ-платформа; стойка для приседа; стойки под блины; стойки под гантели; стойка под грифы; стол для армрестлинга; тренажер бицепс-трицепс ног 50 кг; тренажер Голень-присед; тренажер Голень сидя; тренажер-качалка для мышц брюшного пресса; тренажер Жим из-за головы-Хаммер; тренажер Жим Смитта; тренажер Кроссовер 2*75 кг; тренажер Машина Смитта; тренажер Наутилус (100 кг); тренажер Ножной пресс; тренажер Разводка ног; тренажер Разводка рук сидя; тренажер Сводка ног 50 кг; тренажер Стул Скотта; тренажеры Тяга сверху; тренажер Фронтальная тяга; тренажер Хаммер-грудь; тренажер Хаммер-спина; тренажер эллиптический; тяга стоя; шведская стенка; шведская стенка напольная-твистор.</p> |
| 35СОК | зал лфк, аэробики | <p>Бодибары (палки гимнастические), 3 кг; гантели (0,5-1,5 кг); весы-жироанализаторы многофункциональные; динамометры кистевые; динамометр становой; зеркала; коврики гимнастические; мат гимнастический зальный; механический ростомер-рулетка со сматывающейся металлической лентой; мячи для большого тенниса; мячи массажные; пульсометры; перекладина гимнастическая; секундомер; скамьи; спирометры; стол теннисный; тонометр автоматический; тонометры автоматические запястные; трекинговые палки; фитдиски; балансировочные подушки (медицинские балансировочные диски); хореографические станки; шагомеры.</p> |
| 37СОК | спортивный зал | <p>Воланы для бадминтона; коврики гимнастические (короткие); мат гимнастический зальный; мячи волейбольный; мячи теннисные; насос для мячей; обручи гимнастические; перекладина на шведскую стенку; рабочее место преподавателя; рулетка, ракетки для бадминтона; сетка волейбольная; скакалки; скамьи гимнастические; стенка шведская; стойки волейбольные; судейская вышка; табло волейбольное электронное.</p> |

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Дисциплина (модуль) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» для студентов с инвалидностью и/или с ОВЗ реализуется в виде практических занятий, самостоятельной работы, и, в дистанционном формате с учетом ограничения жизнедеятельности студентов.

В начале первого семестра обучающимся необходимо пройти медицинский осмотр (по графику). По результатам медицинского обследования студенты распределяются по учебным отделениям (основное, специальное, спортивное и отделение адаптивной физической культуры (АФК)).

При зачислении обучающегося в адаптивное отделение студент предоставляет копию справки об инвалидности и справку о прохождении медицинского осмотра.

Практические занятия осуществляется с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. Учитываются рекомендации и противопоказания по применению средств физической культуры и спорта для каждого студента индивидуально. Использование средств физической культуры включает физические

упражнения из различных видов спорта и современных оздоровительных методик и систем. Для их реализации используется индивидуально-дифференцированный подход.

На практических занятиях обучающимся необходимо соблюдать меры безопасности, выполнять все требования преподавателя и методические указания. Для стабилизации и повышения функциональной и физической подготовленности необходимо посещать все практические учебные занятия с учетом ограничения жизнедеятельности и выполнять физические упражнения по индивидуальным комплексам самостоятельно в течении недели.

Разделы программного материала, которые противопоказаны студенту с учетом ограничения жизнедеятельности, осваиваются дистанционно в образовательном портале в системе Moodle. Тесты физической и функциональной подготовленности проводятся индивидуально с учетом ограничения жизнедеятельности для каждого студента адаптивного отделения и их результат не влияет на результат промежуточной аттестации.

Для групп отделения АФК в расписании планируются отдельные практические занятия.

Методические указания по подготовке и оформлению рефератов для студентов, освобожденных от практических занятий

В реферате студент должен раскрыть содержание конкретной темы на основе изучения научных статей, учебников, учебных пособий и др.

План реферата должен составляться после выбора темы, изучения литературы. В него рекомендуется включать не более трех-четырёх наиболее важных вопросов, раскрывающих содержание темы.

На индивидуальную работу студентов вынесены темы наиболее доступные для самостоятельной проработки.

Оформление реферата

Структура реферата:

- титульный лист;
- план;
- содержание реферата, соответственно плану;
- библиографический список;
- приложение (если необходимо).

Требования к оформлению и содержанию реферата

Объем реферата должен составлять 10-15 печатных листов.

Компьютерная распечатка работы выглядит следующим образом:

- текст работы печатается в программе «Microsoft Word»;
- шрифтом «Times New Roman»;
- размер шрифта – 14;
- интервал 1,5;
- поля: верхнее 2 см, левое 3 см, нижнее 2 см, правое 1,5 см.;
- при наборе таблиц размер шрифта меняется на 12;
- текст выравнивается по ширине; название глав и заголовков – посередине;
- название глав и заголовков в тексте выделяются жирным шрифтом и должны соответствовать содержанию работы;
- все страницы текста, включая страницы с рисунками и таблицами, имеют нумерацию;
- номер страницы печатается посередине сверху (или в правом верхнем углу) без дополнительных обозначений (скобок, тире).

Титульный лист – начальный лист, который не нумеруется, но считается первой страницей.

Название министерства, учебного учреждения – все слова печатаются большими буквами, жирным шрифтом, по центру, размер шрифта 14, без сокращений.

Название кафедры, на которой выполнена работа, печатается по центру, с большой буквы, размер шрифта 14, без сокращений.

Название работы печатается по центру, с большой буквы, размер шрифта от 14 до 18.

В нижнем правом углу печатаются данные исполнителя работы и руководителя с указанием его должности и научных регалий.

Внизу титульного листа – название города и год выполнения работы – печатается с большой буквы, размер шрифта 14, по центру.

Весь табличный материал – идет по тексту. Слово «Таблица» печатается в правом верхнем углу самого объекта, ниже по центру – название таблицы – шрифт 14 (ж), ниже сама таблица – шрифт в таблице 12, таблица выравнивается по центру страницы.

Графики, схемы, диаграммы и рисунки выносятся в ПРИЛОЖЕНИЕ без нумерации. Оно располагается после списка литературы и оформляется в книжном или альбомном формате.

Слово «ПРИЛОЖЕНИЕ» печатается в правом верхнем углу с порядковым номером, шрифт 14 (ж); название объекта – посередине, шрифт 14 (ж); в схемах, рисунках, диаграммах – шрифт зависит от объема изображаемого объекта, но должен быть не менее 8 и не более 14.

Методические указания по выполнению тестов функциональной подготовленности занимающихся, используемые для контроля функционального состояния организма (результаты записываются в дневник самоконтроля)

1. Проба Руффье (20 приседаний за 30 секунд) / Проба Мартине – Кушелевского (с 20-ю приседаниями).

Проба Руффье и проба Мартине – Кушелевского в своей основе имеют одно и то же испытание 20 приседаний за 30 секунд. Поэтому мы используем оценку сердечно-сосудистой системы по обоим пробам.

Проба Руффье - количественная оценка реакции пульса на кратковременную нагрузку и скорость восстановления. Характеризует реакцию сердечно-сосудистой системы на стандартную физическую нагрузку. Частота сердечных сокращений в покое и после нагрузки измеряется пальпаторно на любой точке у поверхности артерий (как правило, лучевой или сонной) или с помощью пульсометра.

Студенты, после 5-ти мин отдыха в положении сидя подсчитывают пульс (в покое) в течение 10 с. 2 - 3 раза, добиваясь точного подсчета пульса. Средний показатель пульса за 10 с. (P0) студенты фиксируют (запоминают). Измеряется и фиксируется АД и ЧД. Все величины являются исходными.

Студенты занимают удобное исходное положение стоя. Затем, по сигналу выполняют под метрономом или счет преподавателя 20 приседаний за 30 с.

Сразу после окончания физической нагрузки студенты в положении сидя подсчитывают нагрузочный пульс за 10 с. (P1), измеряется АД. Во время отдыха не следует делать резких движений, громко не разговаривать, дышать нужно ровно и спокойно, способствуя быстрому восстановлению.

Третий раз пульс измеряют в конце первой мин восстановительного периода за 10с (P2).

Сначала 2-й минуты восстановительного периода по 10-секундным отрезкам определяют пульс до 3-х кратного повторения исходных значений- для выяснения восстановительного периода организма. В заключение пробы измеряют АД.

Индекс Руффье = $(P0+P1+P2- 200)/ 10$

Оценочная шкала результатов проведения пробы Руффье

Оценка функциональной подготовленности

Отлично Хорошо Удовл. Слабо Неудовл.

Индекс Руффье <0 0-5 6-10 11-15 > 15

Показатель качества реакции сердечно-сосудистой системы.

$ПКР = (PД2 - PД1) / (P2 - P1)$ (P1 – пульс в покое, PД1 – пульсовое давление в покое, P2 – пульс после нагрузки, PД2 – пульсовое давление после нагрузки).

Хорошее функциональное состояние сердечно-сосудистой системы при ПКР= от 0,5 до 1,0.

Оценка результатов пробы Мартине – Кушелевского проводится по данным пульса, АД и длительности восстановительного периода.

Нормотоническая реакция: учащение пульса до 16-20 ударов за 10 с (на 60-80 % от исходного), САД повышается на 10-30 мм.рт.ст (не более 150 % от исходного), ДАД остается постоянным или снижается на 5-10 мм.рт.ст.

Атипичные реакции: гипотоническая, гипертоническая, дистоническая, ступенчатая.

Гипертоническая – значительное повышение САД (до 200-220 мм.рт.ст) и ДАД, пульса до 170-180 уд/мин. Такой тип реакции встречается у лиц пожилого возраста, в начальных стадиях гипертонической болезни, при физическом перенапряжении ССС.

Гипотоническая – незначительное повышение АД при очень значительном повышении ЧСС до 170-180 уд/мин, восстановительный период увеличивается до 5 мин уже после первой нагрузки. Такой тип реакции наблюдается при ВСД, после перенесенных инфекционных заболеваний, при переутомлении.

Дистоническая- резкое снижение ДАД до появления феномена «бесконечного» тона (при изменении сосудистого тонуса). Появление этого феномена у здоровых спортсменов указывает на высокую сократительную способность миокарда, но может быть. Такой тип реакции бывает при ВСД, физическом перенапряжении, у подростков в пубертатном периоде.

Ступенчатая - САД повышается на 2-3 мин восстановительного периода. Такая реакция ССС бывает при нарушении регуляции кровообращения и может быть связана с недостаточно

быстрым перераспределением крови из сосудов внутренних органов на периферию. Чаще всего такую реакцию отмечают после 15-ти секундного бега при перетренированности.

2. Проба Штанге – задержка дыхания на вдохе.

Отражает общее состояние кислородообеспечивающих систем (уровень гипоксической устойчивости) организма.

В положении сидя (спина прямая, мышцы живота расслаблены) выполняются последовательно

3 обычных (немаксимальных) вдоха и выдоха. После третьего неполного вдоха студенты зажимают нос пальцами и задерживают дыхание на время, которое фиксируется по секундомеру. Длительность времени задержки дыхания определяется периодом, в течение которого испытуемый спокойно, без волевых усилий воздерживается от вентиляции легких.

Оценочная шкала результатов тестирования пробы Штанге

Оценка функциональной подготовленности

Пол

м/ж Единица измерения Отлично Хорошо Удовл.

м сек >50 40-49 <39

ж сек >40 30-39 <29

3. Проба Генчи – задержка дыхания на выдохе.

Также характеризует состояние кровеносной и дыхательной систем организма при задержке дыхания на фоне глубокого выдоха и выполняется с соблюдением предварительных условий, как это описано для пробы Штанге.

Длительность времени задержки дыхания также определяется периодом, в течение которого студент спокойно, без волевых усилий воздерживается от вентиляции легких. Если проба Генчи проводится вслед за пробой Штанге или другой аналогичной пробой, то интервал между испытаниями составляет минимум 7-10 минут.

Оценочная шкала результатов тестирования пробы Генчи

Оценка функциональной подготовленности

Пол

м/ж Единица измерения Отлично Хорошо Удовл.

м сек >40 30-39 <29

ж сек >30 20-29 <19

4. Проба Ромберга.

Проба выявляет нарушение равновесия в положении стоя. Поддержание нормальной координации движений происходит за счет совместной деятельности нескольких отделов ЦНС.

К ним относятся мозжечок, вестибулярный аппарат, проводники глубокомышечной чувствительности, кора лобной и височной областей. Центральным органом координации движений является мозжечок.

Студент должен стоять так, чтобы ноги его были на одной линии, при этом пятка одной ноги касается носка другой ноги, глаза закрыты, руки вытянуты вперед, пальцы разведены. Время устойчивости в позе Ромберга у нетренированных лиц находится в пределах 30 секунд, при этом отсутствует тремор пальцев рук и век.

Оценочная шкала результатов проведения пробы Ромберга

Оценка функциональной подготовленности

Пол Единица измерения Отлично Хорошо Удовл.

м/ж сек >30 16-29 <15

5. Ортостатическая проба.

Ортостатическая проба – характеризует возбудимость симпатического отдела вегетативной нервной системы. Суть пробы заключается в анализе изменений ЧСС и АД в ответ на переход тела из горизонтального положения в вертикальное положение. При проведении ортостатической пробы используется запястный тонометр для непрерывного измерения пульса и АД.

Одна из активных ортостатических проб, производится следующим образом: диагностируемый пребывает лёжа в течение 5 минут, а затем медленно поднимается на ноги. При этом измеряется пульс и давление: (1) в горизонтальном положении тела, (2) при подъёме на ноги, (3) через одну минуту после перехода в вертикальное положение, (4).

Оценка периферического кровообращения.

При нормальной регуляции периферического кровообращения указанные показатели в

положении стоя изменяются не более чем на 20 ударов в минуту. Допустимо снижение верхнего давления (систолического), а также незначительное повышение нижнего (диастолического) — до 10 мм рт. ст. При нарушенной регуляции пульс учащается более чем на 20 ударов в 1 мин., систолическое артериальное давление (сист.АД) снижается более чем на 10 мм рт. ст. и повышается диастолическое артериальное давление (диаст.АД).

Если после подъема в вертикальное положение пульс увеличился на 10-15 ударов в минуту или даже менее, а затем через одну минуту стояние стабилизировалось до +0-10 ударов от начального (измеренного лежа), то показания ортостатического теста в норме. Кроме того, это говорит о хорошей тренированности.

Большое изменение частоты пульса (до +25 ударов в минуту) говорит о плохой тренированности организма.

Увеличение пульса на более чем 25 ударов в минуту показывает наличие заболеваний сердечно-сосудистой и/или вегетативной нервной систем.

Оценка реактивности симпатического отдела парасимпатического отдела вегетативной нервной системы.

Нормосимпатикотоническая отличная -прирост ЧСС до 10 уд/мин.

Нормосимпатикотоническая хорошая -прирост ЧСС на 11-16 уд/мин.

Нормосимпатикотоническая удовлетворительная - прирост ЧСС на 17-20 уд/мин.

Гиперсимпатикотоническая неудовлетворительная - прирост ЧСС более 22 уд/мин.

Гипосимпатикотоническая неудовлетворительная - снижение ЧСС на 2-5 уд/мин.

Оценочная шкала результатов проведения ортостатической пробы

Оценка функциональной подготовленности

Пол

м/ж Единица измерения Отлично Хорошо Удовл.

м/ж ЧСС в мин. <20 21-25 >26

сист.АД

(мм.рт.ст.) ↓ на 0-5 ↓ на 6-14 ↓ на 15

диаст.АД

(мм.рт.ст.) ↑ на 0-5 ↑ на 6-14 ↑ на 15

Клиностатическая проба. Данная проба проводится в обратном порядке: (1) ЧСС определяется после 3-5 минут спокойного стояния, (2) после медленного перехода в положение лежа, и (3) после 3 минут пребывания в горизонтальном положении.

Для нормальной реакции характерно снижение ЧСС на 8-14 ударов за 1 минуту сразу после перехода в горизонтальное положение и некоторое повышение показателя после 3 минут пребывания в положении лежа, однако ЧСС при этом на 6-8 ударов на 1 минуту остается ниже, чем в вертикальном положении.

Большее снижение пульса свидетельствует о повышенной реактивности парасимпатического отдела вегетативной нервной системы, меньшее - о сниженной реактивности.

При оценке результатов орто- и клиностатических проб необходимо учитывать, что непосредственная реакция после изменения положения тела в пространстве указывает главным образом на чувствительность (реактивность) симпатического или парасимпатического отделов вегетативной нервной систем, тогда как отставленная реакция, измеряемая через 1-3 минуты характеризует их тонус.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Лёгкая атлетика

рабочая программа дисциплины

| | |
|-----------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра физического воспитания |
| Направление подготовки | 44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения |
| Специализация | Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением |
| Форма обучения | Очная |
| Общая трудоемкость | 0 ЗЕТ |
| Учебный план | 44_05_01_Педагогика и психология девиантного поведения_ППКиРЛДП-2023 |
| Часов по учебному плану 328 | Виды контроля по семестрам |
| в том числе: | зачеты: 1, 2, 3, 4 |
| аудиторные занятия 136 | |
| самостоятельная 192 | |
| работа | |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 1 (1) | | 1 (2) | | 2 (3) | | 2 (4) | | Итого | |
|----------------|--------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|-----|
| | Неделя | | 22 | | 16 | | 23 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД |
| Практические | 30 | 30 | 38 | 38 | 30 | 30 | 38 | 38 | 136 | 136 |
| Сам. работа | 52 | 52 | 44 | 44 | 52 | 52 | 44 | 44 | 192 | 192 |
| Итого | 82 | 82 | 82 | 82 | 82 | 82 | 82 | 82 | 328 | 328 |

Программу составил(и):
канд.философ.наук, доцент, Климов М.Ю.

Рецензент(ы):
канд.пед.наук, доцент, Новичихина Е.В.

Рабочая программа дисциплины
Лёгкая атлетика

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)

составлена на основании учебного плана:
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра физического воспитания

Протокол от 15.06.2023 г. № 13
Срок действия программы: 20232024 уч. г.

Заведующий кафедрой
канд.философ.наук, доцент Романова Елена Вениаминовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра физического воспитания

Протокол от 15.06.2023 г. № 13
Заведующий кафедрой канд.философ.наук, доцент Романова Елена Вениаминовна

1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

| | |
|------|--|
| 1.1. | Поддержание и повышение уровня функциональной и физической подготовленности обучающихся с использованием методов и средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к полноценной социальной и профессиональной деятельности, а также формирование устойчивого мотивационно-ценностного отношения к физкультурно-спортивной деятельности. |
|------|--|

2. М е с т о д и с ц и п л и н ы в с т р у к т у р е О О П

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.03.ДВ.01**

3. К о м п е т е н ц и и о б у ч а ю щ е г о с я , ф о р м и р у е м ы е в р е з у л ь т а т е о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

| | |
|-------------|---|
| УК-7 | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| УК-7.1 | Демонстрирует знания основ физической культуры и здорового образа жизни; применяет умения и навыки в работе с дистанционными образовательными технологиями |
| УК-7.2 | Применяет методiku оценки уровня здоровья; выстраивает индивидуальную программу сохранения и укрепления здоровья с учетом индивидуально-типологических особенностей организма |
| УК-7.3 | Анализирует источники информации, сопоставляет разные точки зрения, формирует общее представление по определенной теме |
| УК-7.4 | Демонстрирует систему практических умений и навыков при выполнении техники двигательных действий в различных видах спорта |

| | |
|--------|---|
| УК-7.5 | Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
|--------|---|

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|--|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | основы элементов техники легкой атлетики, комплекса нормативов по спортивно-технической подготовленности; основные понятия определений функциональная и спортивно-техническая подготовленность и их оценка. |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | выполнять технику основных элементов по легкой атлетике; правильно выполнять и понимать значение выполнения теста по функциональной подготовленности для сохранения и укрепления здоровья. |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|---------|-------|------------------------|------------------|
| Раздел 1. Обучение технике кроссового бега | | | | | | |
| 1.1. | Инструктаж по ТБ. Обучение технике бега по пересеченной местности | Практические | 1 | 10 | УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3 | Л2.1, Л3.1, Л1.1 |
| 1.2. | Обучение технике бега под уклон и на уклон. | Практические | 1 | 10 | УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3 | Л2.1, Л3.1, Л1.1 |
| 1.3. | Обучение технике высокого старта | Практические | 1 | 10 | УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3 | Л2.1, Л3.1, Л1.1 |
| 1.4. | Включение регулярных пробежек 15-30 минут в режим дня студента | Сам. работа | 1 | 52 | УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3 | Л2.1, Л3.1, Л1.1 |
| Раздел 2. Обучение технике спринтерского бега | | | | | | |
| 2.1. | Обучение технике низкого старта | Практические | 2 | 19 | УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3 | Л2.1, Л3.1, Л1.1 |
| 2.2. | Обучение | Практические | 2 | 19 | УК-7.1, УК- | Л2.1, Л3.1, |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|--------------|---------|-------|------------------------|------------------|
| | технике беговых упражнений | | | | 7.2, УК-7.3 | Л1.1 |
| 2.3. | Бег на коротких отрезках 30-100м. | Сам. работа | 2 | 44 | УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3 | Л2.1, Л3.1, Л1.1 |
| Раздел 3. Обучение технике прыжков в длину | | | | | | |
| 3.1. | Обучение технике разбега | Практические | 3 | 20 | УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3 | Л2.1, Л3.1, Л1.1 |
| 3.2. | Обучение технике отталкивания | Практические | 3 | 10 | УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3 | Л2.1, Л3.1, Л1.1 |
| 3.3. | Упражнения на ноги, спину и пресс. | Сам. работа | 3 | 52 | УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3 | Л2.1, Л3.1, Л1.1 |
| Раздел 4. Совершенствование техники кроссового бега | | | | | | |
| 4.1. | Обучение технике стартового и финишного ускорения | Практические | 4 | 28 | УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3 | Л2.1, Л3.1, Л1.1 |
| 4.2. | Обучение навыкам ведения тактической борьбы в кроссовом беге | Практические | 4 | 10 | УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3 | Л2.1, Л3.1, Л1.1 |
| 4.3. | Бег на длинных отрезках 400-1000м | Сам. работа | 4 | 44 | УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3 | Л2.1, Л3.1, Л1.1 |

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тесты (нормативы) для проведения текущего контроля

Тесты (нормативы) для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тест оценки функциональной подготовленности / женщины, мужчины (Ж,М)

№ п/п Тесты -----Единица измерения-----Пол -----Оценка-----5-----4-----3-----2

1. Проба Мартине (20 приседаний за 30 секунд)-----%-----м/ж

<20% -----21-40%-----41-65%-----более 66%

Примечания: Одномоментный показатель реакции сердечно-сосудистой системы на нагрузку.

Тест функционального состояния сердечно-сосудистой системы проводится в начале и в конце семестра. Оценка теста не влияет на результат промежуточной аттестации обучающихся.

Тесты оценки спортивно-технической подготовленности

№

п/п Тесты Критерии оценки

1. Разгон с низкого старта на пять шагов умеет не умеет
2. Бег с высоким подниманием бедра умеет не умеет
3. Бег с захлестом голени назад умеет не умеет
4. Семенящий бег умеет не умеет
5. Скрестный шаг умеет не умеет
6. Десятерной прыжок с места умеет не умеет

Тесты оценки физической подготовленности

ЖЕНЩИНЫ

№ п/п-----Тесты-----Единицы измерения-----5-----4-----3-----2

1. Кросс по пересеченной местности 1 км -----мин., сек. 4.30-----5.00-----5.30-----6.00
2. Скандинавская ходьба (для студентов под. группы) км-----5-----4-----3-----2
3. Прыжок в длину с места см-----180-----170-----160-----150
4. Челночный бег 4х9-----сек-----9.8-----10.2-----10.7-----11.00
5. Поднимание туловища из положения, лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены кол-во раз-----40-----30-----20-----10
6. Сгибание и разгибание рук в упоре от гимнастической скамейки кол-во раз-----14-----12-----10-----8
7. Наклон вперед из и. п. сед ноги врозь (40 см) см-----13-----11-----9-----7
8. Броски (одной рукой) и ловля теннисного мяча двумя руками с расстояния 1 метра от стенки за 30 сек кол-во раз 35 30 25 20
9. Бег на лыжах 1 км мин., сек. 6.00 6.30 7.00 7.30

Обязательные тесты для женщин:

1. Кросс по пересеченной местности 1 км или бег на лыжах 1 км;
2. Прыжок в длину с места или челночный бег 4х9;
3. Поднимание туловища из положения, лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены или сгибание и разгибание рук в упоре от гимнастической скамейки;
4. Наклон вперед из и. п. сед ноги врозь (40 см);
5. Броски (одной рукой) и ловля теннисного мяча двумя руками с расстояния 1 метра от стенки за 30 сек.

МУЖЧИНЫ

№ п/п Тесты Единица измерения 5 4 3 2

1. Кросс по пересеченной местности 1 км-----мин., сек.-----4.00-----4.30-----5.00-----5.30
2. Скандинавская ходьба (для студентов под. группы)-----км-----6-----5-----4-----3
3. Прыжок в длину с места-----см-----2.40-----2.30-----2.20-----2.10
4. Челночный бег 4х9-----сек-----9.2-----9.6-----10.1-----10.5
5. Поднимание туловища из положения, лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены ----- кол-во раз-----50-----40-----30-----20
6. Подтягивание из виса на высокой перекладине -----кол-во раз-----13-----10-----9-----7
7. Наклон вперед из и. п. сед ноги врозь (40 см)-----см-----11-----9-----7-----5

Обязательные тесты для мужчин:

1. Кросс по пересеченной местности 1 км или бег на лыжах 1 км;
2. Прыжок в длину с места или челночный бег 4х9;

3. Подтягивание из виса на высокой перекладине или поднимание туловища из положения, лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены;
4. Наклон вперед из и. п. сед ноги врозь (40 см);
5. Броски (одной рукой) и ловля теннисного мяча двумя руками с расстояния 1 метра от стенки за 30 сек.

Примечания: Тесты по функциональной, физической и спортивно-технической подготовленности проводятся с учетом показаний и противопоказаний для студентов подготовительной группы. Студенты, которые не прошли медицинское обследование к сдаче нормативов (тестов) не допускаются.

Критерии оценивания.

"зачтено" Обучающийся должен сдать шесть тестов по спортивно-технической подготовленности и пять обязательных тестов по физической подготовленности не менее чем на оценку «удовлетворительно».

"не зачтено" Обучающийся не сдал обязательные тесты или получил оценку неудовлетворительно.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация оценивается обязательными тестами по спортивно-технической и физической подготовленности.

(Ж, М) - сдают шесть тестов по спортивно-технической подготовленности и пять обязательных тестов по физической подготовленности.

Тесты по физической подготовленности для (М) и (Ж) отличаются по гендерному различию (см. контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины).

Обучающимся необходимо сдать вышеперечисленные тесты не менее чем на оценку "удовлетворительно".

Примечание. Тесты по функциональной, физической и спортивно-технической подготовленности проводятся с учетом показаний и противопоказаний для студентов подготовительной группы. Студенты, которые не прошли медицинское обследование к сдаче нормативов (тестов) не допускаются.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|-------------------|--|--------------------------|---|
| Л1.1 | Муллер А.Б. и др. | Физическая культура: Учебник и практикум для вузов | М.:Юрайт, 2020 | https://urait.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-449973#page/1 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|------------------------------|--|--------------------------|---|
| Л2.1 | Муллер А.Б., Дядичкина Н.С., | Физическая культура: Учебник и практикум для прикладного | М.: Юрайт, 2017 | https://www.biblio-online.ru/viewer/55A7A059-CBEC-44C9-AC81-63431889BBB7 |

| | | | | |
|--|------------------------------|----------------------------------|---|---|
| | Богаченко Ю.А. и др. | бакалавриата. | | #page/2 |
| 6.1.3. Дополнительные источники | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| ЛЗ.1 | Врублевский Е.П. | Легкая атлетика: учебное пособие | М.:Спорт, 2016 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=459995 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | | Эл. адрес | |
| Э1 | ЭБС АлтГУ | | http://elibrary.asu.ru/ | |
| Э2 | ЭБС "Юрайт" | | https://biblio-online.ru/ | |
| Э3 | Университетская библиотека | | online http://biblioclub.ru/ | |
| Э4 | Онлайн-курс в системе Moodle | | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3121 | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | | |
| <p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно);</p> | | | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | | | |
| <p>СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/). Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com/); Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru) Электронный ресурс в системе "Moodle" https://portal.edu.asu.ru/enrol/index.php?id=2653</p> | | | | |

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|------------------|------------|--|
| Спортивный зал С | | Воланы для бадминтона; гантели (1-5 кг); коврики гимнастические (короткие); коврики гимнастические (длинные); мат гимнастический зальный; мячи баскетбольные; мячи волейбольные; насос для мячей; обручи гимнастические; перекладина гимнастическая; |

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|----------------|-----------------------------------|---|
| | | перекладины на шведскую стенку; рулетка; рабочее место преподавателя; ракетки для бадминтона; секундомеры; сетка волейбольная; сетки баскетбольные; скамьи гимнастические; стенки шведские; стойки волейбольные; судейская вышка; табло баскетбольное; тележка для мячей; щиты баскетбольные в сборе. |
| 35aСОК | тренажерный зал | Беговые дорожки; бицепс-трицепс ног; блины; блины обрезиненные; велотренажеры магнитные; весы; гантели (1-2 кг); гантели (5-40 кг); голень блок; грифы; замки; зеркала; коврики гимнастические (короткие); обруч гимнастический; пояса атлетические; рабочее место преподавателя; скамья 45-90°; скамьи атлета 0-90° кор.; скамья атлета горизонт.; скамьи «Гиперэкстензия»; скамья для прессы проф.; скамья Жим 0°; скамья Жим 30°; скамья Жим из-за головы; скамья Французский жим; степ-платформа; стойка для приседа; стойки под блины; стойки под гантели; стойка под грифы; стол для армрестлинга; тренажер бицепс-трицепс ног 50 кг; тренажер Голень-присед; тренажер Голень сидя; тренажер-качалка для мышц брюшного пресса; тренажер Жим из-за головы-Хаммер; тренажер Жим Смита; тренажер Кроссовер 2*75 кг; тренажер Машина Смита; тренажер Наутилус (100 кг); тренажер Ножной пресс; тренажер Разводка ног; тренажер Разводка рук сидя; тренажер Сводка ног 50 кг; тренажер Стул Скотта; тренажеры Тяга сверху; тренажер Фронтальная тяга; тренажер Хаммер-грудь; тренажер Хаммер-спина; тренажер эллиптический; тяга стоя; шведская стенка; шведская стенка напольная-твистор. |
| 37СОК | спортивный зал | Воланы для бадминтона; коврики гимнастические (короткие); мат гимнастический зальный; мячи волейбольный; мячи теннисные; насос для мячей; обручи гимнастические; перекладина на шведскую стенку; рабочее место преподавателя; рулетка; ракетки для бадминтона; сетка волейбольная; скакалки; скамьи гимнастические; стенка шведская; стойки волейбольные; судейская вышка; табло волейбольное электронное. |
| Лыжная база ЛБ | строение и прилегающая территория | Ботинки лыжные; лыжи деревянные; лыжи пластиковые; обручи гимнастические; палки для скандинавской ходьбы; палки лыжные; скакалки; брусья гимнастические; рабочее место преподавателя; сетка волейбольная; снегоходы; стойки волейбольные. |

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Основным видом являются практические занятия. В качестве самостоятельных занятий применяются регулярные пробежки в режиме дня студента

Для успешного освоения программы легкоатлетической подготовки, обучающиеся должны придерживаться главных принципов тренировки легкоатлетов:

- Всесторонность
- Специализированность
- Сознательность
- Постепенность

- Повторность
- Волнообразность
- Индивидуальность

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Лыжная подготовка

рабочая программа дисциплины

| | |
|-----------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра физического воспитания |
| Направление подготовки | 44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения |
| Специализация | Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением |
| Форма обучения | Очная |
| Общая трудоемкость | 0 ЗЕТ |
| Учебный план | 44_05_01_Педагогика и психология девиантного поведения_ППКиРЛДП-2023 |
| Часов по учебному плану 328 | Виды контроля по семестрам |
| в том числе: | зачеты: 1, 2, 3, 4 |
| аудиторные занятия 136 | |
| самостоятельная 192 | |
| работа | |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 1 (1) | | 1 (2) | | 2 (3) | | 2 (4) | | Итого | |
|----------------|--------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|-----|
| | Неделя | | 22 | | 16 | | 23 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД |
| Практические | 30 | 30 | 38 | 38 | 30 | 30 | 38 | 38 | 136 | 136 |
| Сам. работа | 52 | 52 | 44 | 44 | 52 | 52 | 44 | 44 | 192 | 192 |
| Итого | 82 | 82 | 82 | 82 | 82 | 82 | 82 | 82 | 328 | 328 |

Программу составил(и):
Ст. преподаватель, Агишев А.А.

Рецензент(ы):
Ст. преподаватель, Лопатина О.А.

Рабочая программа дисциплины
Лыжная подготовка

разработана в соответствии с ФГОС:
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования -
специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
(приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)*

составлена на основании учебного плана:
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра физического воспитания

Протокол от 15.06.2023 г. № 13
Срок действия программы: 20232024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Романова Елена Вениаминовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра физического воспитания

Протокол от 15.06.2023 г. № 13
Заведующий кафедрой *Романова Елена Вениаминовна*

1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

| | |
|------|---|
| 1.1. | 1.1 - поддержание и повышение уровня функциональной и физической подготовленности обучающихся с использованием методов и средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к полноценной социальной и профессиональной деятельности, а также формирование устойчивого мотивационно-ценностного отношения к физкультурно-спортивной деятельности; 1.2 - обучение основам техники передвижения на лыжах - достижение нормативных показателей - приобретение технических знаний - воспитание физических и морально-волевых качеств: выносливости, силы, быстроты, ловкости, смелости, решительности, настойчивости, выдержки |
|------|---|

2. М е с т о д и с ц и п л и н ы в с т р у к т у р е О О П

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.03.ДВ.01

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|--------|---|
| УК-7 | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| УК-7.1 | Демонстрирует знания основ физической культуры и здорового образа жизни; применяет умения и навыки в работе с дистанционными образовательными технологиями |
| УК-7.2 | Применяет методiku оценки уровня здоровья; выстраивает индивидуальную программу сохранения и укрепления здоровья с учетом индивидуально-типологических особенностей организма |
| УК-7.3 | Анализирует источники информации, сопоставляет разные точки зрения, формирует общее представление по определенной теме |
| УК-7.4 | Демонстрирует систему практических умений и навыков при выполнении техники двигательных действий в различных видах спорта |
| УК-7.5 | Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|---|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | УК 7. 3 Способы передвижения на лыжах |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | УК 7.4. Подобрать и подготовить лыжный инвентарь для классического и конькового ходов |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | УК 7.5 Основы техники передвижения на лыжах классическим и коньковым ходами |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|--------------|---------|-------|--|------------------|
| Раздел 1. Раздел 1. Основы техники передвижения на лыжах классическим стилем. | | | | | | |
| 1.1. | Инструктаж по ТБ. Характеристика лыжных гонок. Техника лыжных гонок. Подбор лыжного инвентаря для | Практические | 1 | 4 | УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3, УК-7.4, УК-7.5 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------|
| | классического хода. | | | | | |
| 1.2. | Упражнения для развития выносливости. Передвижение по пересеченной местности. Бег. Ходьба. Чередование бега и ходьбы. Имитационные передвижения в подъем. | Практические | 1 | 6 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 1.3. | Ходьба на лыжах разной жесткости. Во время самостоятельных занятий использовать лыжи разной жесткости с целью определения оптимальной жесткости для передвижения. Жесткие лыжи при передвижении не дают возможности сцепления грузовой площадки со снегом. На мягких лыжах мазь держания быстро сойдет с колодки и тогда будет присутствовать эффект проскальзывания лыжи. | Сам. работа | 1 | 12 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 1.4. | Классические лыжные ходы. Основы техники передвижения. | Практические | 1 | 4 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 1.5. | Выполнение маховых движений | Сам. работа | 1 | 12 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------|
| | руками, имитирующих движение рук при передвижениях на лыжах. Особое внимание обратить на сгибание рук в локтевом суставе, однако не допускать поднятие кистей рук выше уровня плеч. Ноги слегка согнуты в коленях. | | | | | |
| 1.6. | Переходы с одного классического попеременного лыжного хода на другой | Практические | 1 | 10 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 1.7. | При переходе передвижения с классического попеременного хода на одновременные одношажный, двухшажный или бесшажный важно обратить внимание на четкость выноса одной руки вперед, остановки движения руки в верхней точке, выноса другой руки до верхней точки и начало движений обеими руками вниз-назад, имитируя отталкивание на лыжах. | Сам. работа | 1 | 16 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 1.8. | Техника преодоления подъемов, спусков, | Практические | 1 | 6 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------|
| | поворотов. Техника торможения. | | | | | |
| 1.9. | Имитация движений лыжника в движении и на месте. Имитацию передвижения в движении необходимо проводить на небольшом подъеме вверх, отталкиваясь опорной ногой всей ступней от поверхности, как на лыжах, имитируя продавливание прогиба лыжи для сцепления со снегом. При имитации на месте нужно выполнить стойку на опорной ноге, далее выполнять маятниковые движения другой ногой и выполнять движения руками, как при переменной работе рук на лыжах. | Сам. работа | 1 | 12 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| Раздел 2. Раздел 2. Основы техники передвижения на лыжах коньковым стилем | | | | | | |
| 2.1. | Коньковые лыжные ходы. Подбор лыжного инвентаря для конькового хода. | Практические | 2 | 12 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 2.2. | Методом экспериментального подбора лыж разной длины и | Сам. работа | 2 | 10 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------|
| | жесткости определить разницу работы коньковых лыж. Слишком жесткие лыжи глубоко врезаются в снег, слишком мягкие не позволяют отталкиваться эффективно. | | | | | |
| 2.3. | Переходы с одного конькового лыжного хода на другой. Переход с попеременного хода на одновременный. Переход с одновременного хода на попеременный. | Практические | 2 | 16 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 2.4. | Передвижения коньковым ходом. При переходе с одновременного одношажного конькового хода на одновременный двухшажный особое внимание обратить на разворот туловища в сторону проката, прокат на левой ноге – разворот в левую сторону, прокат на правой ноге – разворот в правую сторону. При прокате на левой ноге, либо на правой, следим за | Сам. работа | 2 | 10 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------|
| | выходом туловища на опорную скользящую ногу и сохранением равновесия в стойке на любой из ног. | | | | | |
| 2.5. | Техника преодоления спусков и поворотов. Техника торможения. | Практические | 2 | 10 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 2.6. | Передвижение коньковым ходом. В движении переступанием с одной опорной ноги на другую сохранять равновесие тела. Имитация движений лыжника в движении и на месте. | Сам. работа | 2 | 24 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| Раздел 3. Раздел 3. Подготовка лыж для классического и конькового ходов. Обработка мазями держания и скольжения. Специальные подготовительные и подводящие упражнения. | | | | | | |
| 3.1. | Оборудование для подготовки лыж. Классификация мазей держания и мазей скольжения. | Практические | 3 | 8 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 3.2. | Смешанное передвижение по пересеченной местности (чередование бега и ходьбы, бега и имитации лыжного хода в подъемы). | Практические | 3 | 12 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 3.3. | Развитие физических качеств: - | Сам. работа | 3 | 20 | | Л2.1, Л2.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|-------------|---------|-------|-------------|------------|
| | <p>упражнения для развития быстроты: а) бег на короткие дистанции 30-100 м; б) прыжки в высоту и длину с места (одиночные, тройные, пятерные и т.д.); в) спортивные игры; - упражнения для развития ловкости: а) спортивные игры; б) элементы акробатики; в) прыжки и прыжковые упражнения с дополнительными движениями, поворотами и вращениями; г) специальные упражнения для развития координации движений; - упражнения для развития гибкости: а) маховые и пружинистые с увеличивающейся амплитудой (для рук, ног и туловища); б) тоже с помощью партнера (для увеличения амплитуды); - упражнения для развития равновесия: а) маховые и вращательные движения (для рук, ног и туловища, а также приседания на</p> | | | | | |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------|
| | уменьшенной опоре; б) то же на повышенной опоре; в) то же на неустойчивой (качающейся) опоре; г) ходьба, бег и прыжки на тех же видах опор. | | | | | |
| 3.4. | Смешанное передвижение по пересеченной местности (чередование бега и ходьбы, бега и имитации лыжного хода в подъемы). | Практические | 3 | 10 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 3.5. | Выполнение упражнений для развития силы: - упражнения с собственным весом: а) сгибание и разгибание рук в упоре лежа и на брусьях; б) подтягивание на перекладине и др. - упражнения с внешними отягощениями (штанга, гири, гантели, камни, набивные мячи и др.): а) броски, рывки, толчки и жимы указанных предметов одной и двумя руками; б) вращательные движения руками и туловищем с предметами; в) наклоны с предметами; - упражнения в | Сам. работа | 3 | 32 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------|
| | сопротивлении с партнером (различные движения руками, туловищем и т.д.), передвижения на руках в упоре (партнер поддерживает за ноги), прыжки в таком же положении и т.п.; - упражнения с сопротивлением упругих предметов (резиновые амортизаторы, бинты, эспандеры). Нанесение мазей держания на рабочую поверхность классических лыж. Нанесение мазей скольжения на рабочую поверхность коньковых лыж. | | | | | |
| Раздел 4. Раздел 4. Основы тренировки в лыжном спорте | | | | | | |
| 4.1. | Структура годового тренировочного цикла. | Практические | 4 | 2 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 4.2. | Передвижение на лыжах классическими лыжными ходами с выполнением поворотов в движении и спусков методом переступания. Переход с попеременных лыжных ходов на | Практические | 4 | 10 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------|
| | одновременные. | | | | | |
| 4.3. | Совершенствование передвижения на лыжах классическими лыжными ходами. | Сам. работа | 4 | 14 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 4.4. | Передвижение на лыжах коньковыми лыжными ходами. Переход с попеременных лыжных ходов на одновременные. | Практические | 4 | 10 | | Л2.1, Л2.2 |
| 4.5. | Совершенствование передвижения на лыжах различными коньковыми ходами с решением основных задач: а) мощное и завершенное отталкивание ногой; б) постановка скользящей лыжи на снег с движением таза вперед и выходом тела в устойчивое равновесие; в) мягкая постановка лыжи и плавный перенос массы тела с ноги на ногу; в) преобладание своевременного и опережающего вариантов выпада; г) завершенное отталкивание | Сам. работа | 4 | 16 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------|
| | рукой при надежном сцеплении палок с опорой; д) согласованное сочетание работы ног и рук. | | | | | |
| 4.6. | Методы контроля тренировочного процесса. Реакция организма спортсмена на меняющуюся нагрузку. | Практические | 4 | 16 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 4.7. | Основываясь на рекомендациях преподавателя по организации учебно-тренировочного процесса составить самостоятельно тренировочный план занятий для себя. Определить виды контроля развития физических качеств. Согласовать проведенную работу с преподавателем. | Сам. работа | 4 | 14 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тест оценки функциональной подготовленности
(функционального состояния сердечно-сосудистой системы)
Тесты
Единица измерения Пол Оценка
5 4 3 2
Проба Мартине (20 приседаний за 30 секунд) % м/ж
<20% 21-40% 41-65% более 66%

Примечания: Одномоментный показатель реакции сердечно-сосудистой системы на нагрузку.
Тест функционального состояния сердечно-сосудистой системы проводится в начале и в конце

семестра. Оценка теста не влияет на результат промежуточной аттестации обучающихся.

Тесты оценки спортивно-технической подготовленности

№

п/п Тесты Женщины Мужчины

Оценка

5 4 3 2 5 4 3 2

1. Бросок камня весом 5 кг вперед из-за головы, кол-во 8 7 6 5 10 9 8 7
2. Работа с лыжным эспандером без нарушения координации движений, мин. 1.5 1.25 1 0.75 2 1.75 1.5 1.25
3. Стойка на опорной ноге с выполнением маховых движений другой ногой, мин. 3 2.75 2.5 2.25 3 2.75 2.5 2.25
4. Прыжок в длину. Десятискок, м 11 10 9 8 13 12 11 10
5. Прыжки со скакалкой, поочередно меняя опорную ногу количество прыжков без остановки. 100 90 80 70 120 110 100 90

Тесты оценки физической подготовленности

ЖЕНЩИНЫ

№

п/п Тесты Единицы

измерения 5 4 3 2

1. Кросс по пересеченной местности 2 км мин., сек. 11.00 12.00 13.00 14.00
2. Скандинавская ходьба (для студентов под. группы) км 5 4 3 2
3. Прыжок в длину с места см 180 170 160 150
4. Челночный бег 4x9 сек 9.8 10.2 10.7 11.00
5. Поднимание туловища из положения, лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены кол-во раз 50 40 30 20
6. Сгибание и разгибание рук в упоре от гимнастической скамейки кол-во раз 14 12 10 8
7. Наклон вперед из и. п. сед ноги врозь (40 см) см 13 11 9 7
8. Броски (одной рукой) и ловля теннисного мяча двумя руками с расстояния 1 метра от стенки за 30 сек кол-во раз 40 35 30 25
9. Бег на лыжах 3 км мин., сек. 19.30 20.00 21.00 22.00

Обязательные тесты для женщин:

1. Кросс по пересеченной местности 2 км или бег на лыжах 3 км;
2. Прыжок в длину с места или челночный бег 4x9;
3. Поднимание туловища из положения, лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены или сгибание и разгибание рук в упоре от гимнастической скамейки;
4. Наклон вперед из и. п. сед ноги врозь (40 см);
5. Броски (одной рукой) и ловля теннисного мяча двумя руками с расстояния 1 метра от стенки за 30 сек.

МУЖЧИНЫ

№

п/п Тесты Единица измерения 5 4 3 2

1. Кросс по пересеченной местности 3 км мин.сек. 16..00 17.00 18.00 18.30
2. Скандинавская ходьба (для студентов под. группы) км 6 5 4 3
3. Прыжок в длину с места см 2.40 2.30 2.20 2.10
4. Челночный бег 4x9 сек. 9.2 9.6 10.1 10.5
5. Поднимание туловища из положения, лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены кол-во раз 60 50 40 30
6. Подтягивание из виса на высокой перекладине кол-во раз 12 10 9 7
7. Наклон вперед из и. п. сед ноги врозь (40 см) см 11 9 7 5
8. Броски (одной рукой) и ловля теннисного мяча двумя руками с расстояния 1 метра от стенки за 30 сек кол-во раз 45 40 35 30
9. Бег на лыжах 5 км мин.,сек. 25.30 26.30 28.00 30.00

Обязательные тесты для мужчин:

1. Кросс по пересеченной местности 3 км или бег на лыжах 5 км;
2. Прыжок в длину с места или челночный бег 4x9;
3. Подтягивание из виса на высокой перекладине или поднимание туловища из положения, лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены;

4. Наклон вперед из и. п. сед ноги врозь (40 см);
 5. Броски (одной рукой) и ловля теннисного мяча двумя руками с расстояния 1 метра от стенки за 30 сек.

Примечания: Тесты по функциональной, физической и спортивно-технической подготовленности проводятся с учетом показаний и противопоказаний для студентов подготовительной группы. Студенты, которые не прошли медицинское обследование, к сдаче нормативов (тестов) не допускаются.

Обучающийся должен сдать пять тестов в конце семестра по спортивно-технической подготовленности на оценку, не менее чем удовлетворительно.

Обучающийся должен сдать пять тестов по физической подготовленности на оценку не менее чем удовлетворительно.

Обучающиеся выполнившие все требования по дисциплине (модулю) получают оценку «зачтено».

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Сопоставление шкал оценивания

4-балльная шкала

(уровень освоения) Отлично

(повышенный уровень) Хорошо

(базовый уровень) Удовлетворительно

(пороговый уровень) Неудовлетворительно

(уровень не сформирован)

100-балльная шкала 85-100 70-84 50-69 0-49

Бинарная шкала Зачтено Не зачтено

Оценивание выполнения тестов по функциональной и спортивно-технической подготовленности

Оценивание Показатели Критерии

Зачтено Обучающиеся выполняют тест по функциональной подготовленности (не влияет на результат промежуточной аттестации) и пять тестов по спортивно-технической подготовленности. Обучающийся сдал тесты по спортивно-технической подготовленности не менее чем на оценку «удовлетворительно».

Не зачтено Уровень не сформирован Обучающийся демонстрирует слабую спортивно-техническую подготовленность с результатом менее оценки «удовлетворительно».

Оценивание выполнения тестов по физической подготовленности

Оценивание Показатели Критерии

Зачтено Обучающиеся выполняют пять обязательных тестов по физической подготовленности. Обучающийся сдал тесты по физической подготовленности не менее чем на оценку «удовлетворительно».

Не зачтено Уровень не сформирован Обучающийся демонстрирует слабую физическую подготовленность с результатом менее оценки «удовлетворительно».

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
|--|--|--|---|---|
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | Иванова С. Ю., Сантьева Е. В. | Циклические виды спорта: лыжная подготовка: учебное пособие | Кемерово: КемГУ, 2022 | https://e.lanbook.com/book/290573 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Корельская И. Е | Лыжный спорт с методикой преподавания: учебное пособие: Учебники и учебные пособия для вузов | Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ, 2015 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436420 |
| Л2.2 | Платонов, В. Н | Двигательные качества и физическая подготовка спортсменов : | Москва: Спорт, 2022 | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695541 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | | Эл. адрес | |
| Э1 | Элективные дисциплины по ФКиС. Лыжная подготовка | | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8183 | |
| Э2 | ЭБС Юрайт | | https://urait.ru/ | |
| Э3 | ЭБС АлтГУ | | https://elibraru.asu.ru/ | |
| Э4 | ЭБС Университетская библиотека online | | https://biblioclub.ru/ | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | | |
| <p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p> | | | | |

6.4. Перечень информационных справочных систем

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).
Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>);
Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)
Электронный курс в Moodle Элективные дисциплины по ФКиС. Лыжная подготовка.
<https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8183>

7. М а т е р и а л ь н о - т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|----------------|-----------------------------------|---|
| 35аСОК | тренажерный зал | Беговые дорожки; бицепс-трицепс ног; блины; блины обрезиненные; велотренажеры магнитные; весы; гантели (1-2 кг); гантели (5-40 кг); голень блок; грифы; замки; зеркала; коврики гимнастические (короткие); обруч гимнастический; пояса атлетические; рабочее место преподавателя; скамья 45-90°; скамьи атлета 0-90° кор.; скамья атлета горизонт.; скамьи «Гиперэкстензия»; скамья для пресса проф.; скамьи Жим 0°; скамья Жим 30°; скамья Жим из-за головы; скамья Французский жим; степ-платформа; стойка для приседа; стойки под блины; стойки под гантели; стойка под грифы; стол для армрестлинга; тренажер бицепс-трицепс ног 50 кг; тренажер Голень-присед; тренажер Голень сидя; тренажер-качалка для мышц брюшного пресса; тренажер Жим из-за головы-Хаммер; тренажер Жим Смита; тренажер Кроссовер 2*75 кг; тренажер Машина Смита; тренажер Наутилус (100 кг); тренажер Ножной пресс; тренажер Разводка ног; тренажер Разводка рук сидя; тренажер Сводка ног 50 кг; тренажер Стул Скотта; тренажеры Тяга сверху; тренажер Фронтальная тяга; тренажер Хаммер-грудь; тренажер Хаммер-спина; тренажер эллиптический; тяга стоя; шведская стенка; шведская стенка напольная-твистор. |
| 37СОК | спортивный зал | Воланы для бадминтона; коврики гимнастические (короткие); мат гимнастический зальный; мячи волейбольный; мячи теннисные; насос для мячей; обручи гимнастические; перекладина на шведскую стенку; рабочее место преподавателя; рулетка, ракетки для бадминтона; сетка волейбольная; скакалки; скамьи гимнастические; стенка шведская; стойки волейбольные; судейская вышка; табло волейбольное электронное. |
| Лыжная база ЛБ | строение и прилегающая территория | Ботинки лыжные; лыжи деревянные; лыжи пластиковые; обручи гимнастические; палки для скандинавской ходьбы; палки лыжные; скакалки; брусья гимнастические; рабочее место преподавателя; сетка волейбольная; снегоходы; стойки волейбольные. |

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Практические занятия по дисциплине (модулю) Элективные дисциплины по физической

культуре и спорту» «Лыжные гонки» состоят из первоначального этапа изучения элементов техники лыжных ходов и этапа закрепления и совершенствования.

В период начального обучения технике передвижения на лыжах следует разъяснить обучающимся простейшие правила обращения с лыжным инвентарем.

Обучающимся (новичкам) в первую очередь необходимо овладеть чувством лыжи и снега: научиться управлять лыжами, отталкиваться лыжей от снега и переносить массу тела с одной ноги на другую.

Не следует забывать о необходимости выработки умения удерживать равновесие – умения уверенно скользить на двух лыжах и особенно на одной.

При решении этих задач можно делать подводящие упражнения и применять наиболее простые способы передвижения на лыжах: многократно принимать рабочую позу лыжника на месте; поочередно поднимать ноги с лыжами на месте, сгибая их, как при обычной ходьбе; поочередно поднимать носки лыж, не отрывая пятку от снега, и делать движения лыжей вверх и вниз, вправо и влево; делать повороты переступанием на месте вокруг пяток и вокруг носков лыж, добываясь параллельного положения лыж при приставлении лыжи; подниматься на пологий склон ступающим шагом, елочкой, полулочкой, лесенкой, учиться правильно падать при спуске и быстро вставать, спускаться в средней стойке с пологих ровных склонов прямо и после спуска одновременно отталкиваться руками с палками, при спуске приседать, переносить массу тела с ноги на ногу, не отрывая и отрывая от снега носки лыж; спускаться на одной лыже с переходом на параллельную лыжню, с легкими прыжками на склоне, с подниманием и опусканием в определенном месте предметов.

Обучающимся (новичкам) достаточно показать упражнение и объяснить характер выполнения, подобрав наиболее подходящие условия, которые в дальнейшем следует постепенно усложнять. Очень важно добиваться от занимающихся точности выполнения упражнений. Только освоив общие основы владения лыжами, следует переходить к изучению основных способов передвижения.

Обучающийся должен систематически посещать (100%) практические занятия для повышения функциональной, физической и спортивно-технической подготовленности (за исключением уважительных причин).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Алтайский государственный университет»

Общая физическая подготовка

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой

Кафедра физического воспитания

Направление подготовки

44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация

Психолого-педагогическая коррекция и

реабилитация лиц с девиантным поведением

Форма обучения **Очная**
Общая трудоемкость **0 ЗЕТ**
Учебный план **44_05_01 Педагогика и психология девиантного поведения_ППКиРЛДП-2023**
Часов по учебному плану 328 Виды контроля по семестрам
в том числе: зачеты: 1, 2, 3, 4
 аудиторные занятия 136
 самостоятельная 192
 работа

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 1 (1) | | 1 (2) | | 2 (3) | | 2 (4) | | Итого | |
|----------------|--------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|-----|
| | Неделя | | 22 | | 16 | | 23 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД |
| Практические | 30 | 30 | 38 | 38 | 30 | 30 | 38 | 38 | 136 | 136 |
| Сам. работа | 52 | 52 | 44 | 44 | 52 | 52 | 44 | 44 | 192 | 192 |
| Итого | 82 | 82 | 82 | 82 | 82 | 82 | 82 | 82 | 328 | 328 |

Программу составил(и):
ст. преподаватель, Лопатина О.А.; к.ф.н., доцент, Романова Е.В.

Рецензент(ы):
к.ф.н., доцент, Климов М.Ю.

Рабочая программа дисциплины
Общая физическая подготовка

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)

составлена на основании учебного плана:
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра физического воспитания

Протокол от 15.06.2023 г. № 13
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Романова Е.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра физического воспитания

Протокол от 15.06.2023 г. № 13
Заведующий кафедрой Романова Е.В.

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|--|
| 1.1. | - поддержание и повышение уровня функциональной и физической подготовленности обучающихся с использованием методов и средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к полноценной социальной и профессиональной деятельности, а также формирование устойчивого мотивационно-ценностного отношения к физкультурно-спортивной деятельности. |
|------|--|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.03.ДВ.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|------|--|
| УК-7 | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
|------|--|

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|--|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | УК-7.3. Систему практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности средствами физической культуры и спорта. |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | УК-7.4. Демонстрирует систему практических умений и навыков при выполнении техники двигательных действий в различных видах спорта. |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | УК-7.5. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|-----------------------------|-------------|---------|-------|-------------|------------|
|-------------|-----------------------------|-------------|---------|-------|-------------|------------|

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------------------|
| Раздел 1. Обучение видам спорта | | | | | | |
| 1.1. | Легкая атлетика. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника скандинавской ходьбы. Техника бега на средние и длинные дистанции. Кардиотренировка с использованием внедорожного самоката (правой, левой ногами). ОФП, СФП. | Практические | 1 | 4 | УК-7 | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 1.2. | Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения в течение учебного дня. Самостоятельные тренировочные занятия. Ходьба 30-40 мин. в темпе 90-120 шаг/мин. Постепенно увеличивая до 1 часа и повысить темп до 120-140 шаг/мин или оздоровительный бег от 5 до 10 мин на 1 км. Пульс для начинающих 120-130 уд/мин, со средним уровнем подготовленности 130-145 уд/мин, с высоким 150-165 уд/мин и выше уд/мин. Плавание - в начальном периоде занятий время пребывания в воде от 10-15 до 30-45 мин. Рекомендуется преодолевать за это время отрезки 600-700м, постепенно увеличивая до 700-800м, а затем до 1000-1200м. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях. | Сам. работа | 1 | 4 | УК-7 | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 1.3. | Техника кроссового бега (бег по пересеченной местности). Техника челночного бега. Кардиотренировка с использованием внедорожного самоката (правой, левой ногами). ОФП, СФП. | Практические | 1 | 2 | УК-7 | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 1.4. | Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения в течение учебного дня. | Сам. работа | 1 | 6 | УК-7 | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------------------|
| | <p>Самостоятельные тренировочные занятия. Ходьба 30-40 мин. в темпе 90-120 шаг/мин. Постепенно увеличивая до 1 часа и повысить темп до 120-140 шаг/мин или оздоровительный бег от 5 до 10 мин на 1 км. Пульс для начинающих 120-130 уд/мин, со средним уровнем подготовленности 130-145 уд/мин, с высоким 150-165 уд/мин и выше уд/мин. Плавание - в начальном периоде занятий время пребывания в воде от 10-15 до 30-45 мин. Рекомендуется преодолевать за это время отрезки 600-700м, постепенно увеличивая до 700-800м, а затем до 1000-1200м. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.</p> | | | | | |
| 1.5. | <p>Техника прыжка в длину с места. Бег на средние и длинные дистанции. Кардиотренировка с использованием внедорожного самоката (правой, левой ногами). ОФП, СФП.</p> | Практические | 1 | 4 | УК-7 | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 1.6. | <p>Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения в течение учебного дня. Самостоятельные тренировочные занятия. Ходьба 30-40 мин. в темпе 90-120 шаг/мин. Постепенно увеличивая до 1 часа и повысить темп до 120-140 шаг/мин или оздоровительный бег от 5 до 10 мин на 1 км. Пульс для начинающих 120-130 уд/мин, со средним уровнем подготовленности 130-145 уд/мин, с высоким 150-165 уд/мин и выше уд/мин. Плавание - в начальном периоде занятий время</p> | Сам. работа | 1 | 6 | УК-7 | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------------------|
| | пребывания в воде от 10-15 до 30-45 мин. Рекомендуется преодолевать за это время отрезки 600-700м, постепенно увеличивая до 700-800м, а затем до 1000-1200м. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях. | | | | | |
| 1.7. | Баскетбол. Техника безопасности на занятиях по баскетболу. Правила игры. Техника нападения. Передвижения/перемещения. Техника владения мячом. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП. | Практические | 1 | 2 | УК-7 | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 1.8. | Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях. | Сам. работа | 1 | 4 | УК-7 | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 1.9. | Техника защиты. Техника передвижений. Техника овладения мячом и противодействия. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП. | Практические | 1 | 2 | УК-7 | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 1.10. | Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях. | Сам. работа | 1 | 4 | УК-7 | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 1.11. | Финты и сочетание приемов. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение | Практические | 1 | 2 | УК-7 | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------------------|
| | упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП. | | | | | |
| 1.12. | Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях. | Сам. работа | 1 | 4 | УК-7 | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 1.13. | Тактика нападения. Тактические действия в защите. Игровая подготовка. (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП. | Практические | 1 | 4 | УК-7 | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 1.14. | Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях. | Сам. работа | 1 | 6 | УК-7 | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 1.15. | Волейбол. Техника безопасности на занятиях по волейболу. Правила игры. Техника игры в нападении. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП. | Практические | 1 | 2 | УК-7 | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 1.16. | Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях. | Сам. работа | 1 | 4 | УК-7 | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 1.17. | Техника игры в защите. Игровая подготовка. | Практические | 1 | 2 | УК-7 | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------------------|
| | Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП. | | | | | Л2.1 |
| 1.18. | Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях. | Сам. работа | 1 | 4 | УК-7 | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 1.19. | Тактика игры в нападении. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП. | Практические | 1 | 2 | УК-7 | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 1.20. | Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях. | Сам. работа | 1 | 4 | УК-7 | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 1.21. | Тактические действия в защите. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП. | Практические | 1 | 4 | УК-7 | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 1.22. | Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях. | Сам. работа | 1 | 6 | УК-7 | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| Раздел 2. Обучение видам спорта | | | | | | |
| 2.1. | Лыжная подготовка. Техника безопасности на | Практические | 2 | 4 | УК-7 | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------------------|
| | занятиях лыжной подготовкой. Классические лыжные ходы. Прохождение дистанции. | | | | | Л2.1 |
| 2.2. | Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ходьба на лыжах для начинающих 3-4 км, постепенно увеличивая дистанцию до 8-10 км. Продолжительность первых занятий 30-60 мин, постепенно увеличивая до 1,5-2 часов. Упражнения, направленные на развитие силы и гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях. | Сам. работа | 2 | 2 | УК-7 | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 2.3. | Обучение различными способами подъемов на лыжах. Прохождение дистанции. | Практические | 2 | 2 | УК-7 | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 2.4. | Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ходьба на лыжах для начинающих 3-4 км, постепенно увеличивая дистанцию до 8-10 км. Продолжительность первых занятий 30-60 мин, постепенно увеличивая до 1,5-2 часов. Упражнения, направленные на развитие силы и гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях. | Сам. работа | 2 | 2 | УК-7 | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 2.5. | Обучение способам спусков на лыжах (основная (средняя), высокая, низкая стойки и стойка отдыха). Прохождение дистанции. | Практические | 2 | 2 | УК-7 | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 2.6. | Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ходьба на лыжах для начинающих 3-4 км, постепенно увеличивая дистанцию до 8-10 км. Продолжительность первых занятий 30-60 мин, постепенно увеличивая до 1,5-2 часов. Упражнения, направленные на развитие силы и гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно- | Сам. работа | 2 | 4 | УК-7 | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------------------|
| | массовых мероприятиях. | | | | | |
| 2.7. | Обучение торможению на лыжах (торможение плугом, торможение упором, торможение палками, торможение падением). Прохождение дистанции. | Практические | 2 | 2 | УК-7 | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 2.8. | Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ходьба на лыжах для начинающих 3-4 км, постепенно увеличивая дистанцию до 8-10 км. Продолжительность первых занятий 30-60 мин, постепенно увеличивая до 1,5-2 часов. Упражнения, направленные на развитие силы и гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях. | Сам. работа | 2 | 4 | УК-7 | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 2.9. | Обучение поворотам в движении и на месте (поворот переступанием, поворот плугом, поворот на месте). Прохождение дистанции. | Практические | 2 | 4 | УК-7 | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 2.10. | Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ходьба на лыжах для начинающих 3-4 км, постепенно увеличивая дистанцию до 8-10 км. Продолжительность первых занятий 30-60 мин, постепенно увеличивая до 1,5-2 часов. Упражнения, направленные на развитие силы и гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях. | Сам. работа | 2 | 4 | УК-7 | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 2.11. | Баскетбол. Техника безопасности на занятиях по баскетболу. Техника нападения. Техника владения мячом. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП. | Практические | 2 | 4 | УК-7 | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 2.12. | Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. | Сам. работа | 2 | 2 | УК-7 | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------------------|
| | Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях. | | | | | |
| 2.13. | Техника защиты. Техника овладения мячом и противодействия. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП. | Практические | 2 | 2 | УК-7 | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 2.14. | Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях. | Сам. работа | 2 | 4 | УК-7 | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 2.15. | Финты и сочетание приемов. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП. | Практические | 2 | 2 | УК-7 | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 2.16. | Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях. | Сам. работа | 2 | 4 | УК-7 | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 2.17. | Тактика нападения. Тактические действия в защите. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП. | Практические | 2 | 4 | УК-7 | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 2.18. | Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. | Сам. работа | 2 | 4 | УК-7 | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------------------|
| | Подвижные и спортивные игры Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях. | | | | | |
| 2.19. | Волейбол. Техника безопасности на занятиях по волейболу. Техника игры в нападении. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП. | Практические | 2 | 4 | УК-7 | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 2.20. | Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях. | Сам. работа | 2 | 2 | УК-7 | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 2.21. | Техника игры в защите. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП. | Практические | 2 | 2 | УК-7 | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 2.22. | Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях. | Сам. работа | 2 | 4 | УК-7 | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 2.23. | Тактика игры в нападении. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП. | Практические | 2 | 2 | УК-7 | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 2.24. | Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. | Сам. работа | 2 | 4 | УК-7 | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------------------|
| | Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях. | | | | | |
| 2.25. | Тактические действия в защите. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП. | Практические | 2 | 4 | УК-7 | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 2.26. | Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях. | Сам. работа | 2 | 4 | УК-7 | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| Раздел 3. Совершенствование по видам спорта | | | | | | |
| 3.1. | Легкая атлетика. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Скандинавская ходьба. Бег на средние и длинные дистанции. Фартлек (интервальная циклическая тренировка). Кардиотренировка с использованием внедорожного самоката (правой, левой ногами). ОФП, СФП. | Практические | 3 | 4 | УК-7 | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 3.2. | Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения в течение учебного дня. Самостоятельные тренировочные занятия Ходьба 30-40 мин. в темпе 90-120 шаг/мин. Постепенно увеличивая до 1 часа и повысить темп до 120-140 шаг/мин. или оздоровительный бег от 5 до 10 мин на 1 км. Пульс для начинающих 120-130 уд/мин, со средним уровнем | Сам. работа | 3 | 4 | УК-7 | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------------------|
| | подготовленности 130-145 уд/мин, с высоким 150-165 уд/мин и выше уд/мин. Плавание - в начальном периоде занятий время пребывания в воде от 10-15 до 30-45 мин. Рекомендуется преодолевать за это время отрезки 600-700м, постепенно увеличивая до 700-800м, а затем до 1000-1200м. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях. | | | | | |
| 3.3. | Кроссовый бег (бег по пересеченной местности). Фартлек (интервальная циклическая тренировка). Кардиотренировка с использованием внедорожного самоката (правой, левой ногами). ОФП, СФП. | Практические | 3 | 2 | УК-7 | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 3.4. | Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения в течение учебного дня. Самостоятельные тренировочные занятия. Ходьба 30-40 мин. в темпе 90-120 шаг/мин. Постепенно увеличивая до 1 часа и повысить темп до 120-140 шаг/мин. или оздоровительный бег от 5 до 10 мин на 1 км. Пульс для начинающих 120-130 уд/мин, со средним уровнем подготовленности 130-145 уд/мин, с высоким 150-165 уд/мин и выше уд/мин. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях. | Сам. работа | 3 | 6 | УК-7 | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 3.5. | Челночный бег. Прыжки в длину с места. Кроссовый бег (бег по пересеченной местности). Фартлек (интервальная циклическая тренировка). | Практические | 3 | 4 | УК-7 | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------------------|
| | Кардиотренировка с использованием внедорожного самоката (правой, левой ногами). ОФП, СФП. | | | | | |
| 3.6. | Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения в течение учебного дня. Самостоятельные тренировочные занятия. Ходьба 30-40 мин. в темпе 90-120 шаг/мин. Постепенно увеличивая до 1 часа и повысить темп до 120-140 шаг/мин. или оздоровительный бег от 5 до 10 мин на 1 км. Пульс для начинающих 120-130 уд/мин, со средним уровнем подготовленности 130-145 уд/мин, с высоким 150-165 уд/мин и выше уд/мин. Плавание - в начальном периоде занятий время пребывания в воде от 10-15 до 30-45 мин. Рекомендуется преодолевать за это время отрезки 600-700м, постепенно увеличивая до 700-800м, а затем до 1000-1200м. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях. | Сам. работа | 3 | 6 | УК-7 | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 3.7. | Баскетбол. Техника безопасности на занятиях по баскетболу. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП. | Практические | 3 | 10 | УК-7 | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 3.8. | Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях. | Сам. работа | 3 | 18 | УК-7 | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 3.9. | Волейбол. Техника безопасности на занятиях по | Практические | 3 | 10 | УК-7 | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------------------|
| | волейболу. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП. | | | | | Л2.1 |
| 3.10. | Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях. | Сам. работа | 3 | 18 | УК-7 | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| Раздел 4. Совершенствование по видам спорта. | | | | | | |
| 4.1. | Лыжная подготовка. Техника безопасности на занятиях лыжной подготовкой. Коньковые способы лыжных ходов. Прохождение дистанции. | Практические | 4 | 6 | УК-7 | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 4.2. | Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ходьба на лыжах для начинающих 3-4 км, постепенно увеличивая дистанцию до 8-10 км. Продолжительность первых занятий 30-60 мин, постепенно увеличивая до 1,5-2 часов. Упражнения, направленные на развитие силы и гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях. | Сам. работа | 4 | 4 | УК-7 | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 4.3. | Стойки на спусках, преодоление неровностей (основная, высокая и низкая стойки). Прохождение дистанции. | Практические | 4 | 4 | УК-7 | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 4.4. | Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ходьба на лыжах для начинающих 3-4 км, постепенно увеличивая дистанцию до 8-10 км. Продолжительность первых занятий 30-60 мин, постепенно увеличивая до 1,5-2 часов. Упражнения, направленные на развитие силы и гибкости. Участие в | Сам. работа | 4 | 6 | УК-7 | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------------------|
| | оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях. | | | | | |
| 4.5. | Прохождение дистанции. | Практические | 4 | 4 | УК-7 | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 4.6. | Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ходьба на лыжах для начинающих 3-4 км, постепенно увеличивая дистанцию до 8-10 км. Продолжительность первых занятий 30-60 мин, постепенно увеличивая до 1,5-2 часов. Упражнения, направленные на развитие силы и гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях. | Сам. работа | 4 | 6 | УК-7 | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 4.7. | Баскетбол. Техника безопасности на занятиях по баскетболу. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП. | Практические | 4 | 12 | УК-7 | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 4.8. | Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях. | Сам. работа | 4 | 14 | УК-7 | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 4.9. | Волейбол. Техника безопасности на занятиях по волейболу. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП. | Практические | 4 | 12 | УК-7 | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 4.10. | Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. | Сам. работа | 4 | 14 | УК-7 | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|-------------|---------|-------|-------------|------------|
| | Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях. | | | | | |

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тесты (нормативы) для проведения текущего контроля

Тесты оценки спортивно-технической подготовленности (баскетбол)

- № п/п-----Тесты ----Женщины ----Мужчины Оценка 5-----4-----3-----2 5-----4-----3-----2
1. Штрафной бросок (кол-во попаданий из 7 попыток) >3-----2-----1-----0 >4-----3-----2-----1
 2. Ведение мяча 20 м правой или левой руками (сек) 4,5-----4,8-----5,1-----5,4 3,5-----3,8-----4,1-----4,4
 3. Передача и ловля мяча (после отскока) от стенки с расстояния 2м за 30сек. (кол-во раз) 25-----23-----21-----19 30-----28-----26-----24

Тесты по спортивно-технической подготовленности (волейбол)

- № п/п Тесты Женщины Мужчины Оценка 5-----4-----3-----2 5-----4-----3-----2
1. Передача сверху двумя руками над собой (кол-во раз) 20-----15-----10-----5 20-----15-----10-----5
 2. Передача снизу двумя руками над собой (кол-во раз)-----15-----10-----5-----1 15-----10-----5-----1
 3. Поддача из любой части лицевой линии (из 7 попыток) -----7-----5-----3-----1 7-----5-----3-----1

Критерии оценивания.

"зачтено" Обучающийся должен сдать шесть тестов по спортивно-технической подготовленности не менее чем на оценку «удовлетворительно».

"не зачтено" Обучающийся не сдал шесть тестов или получил оценку неудовлетворительно.

Тесты (нормативы) для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тест оценки функциональной подготовленности / женщины, мужчины (Ж,М)

- № п/п Тесты -----Единица измерения-----Пол -----Оценка-----5-----4-----3-----2
1. Проба Мартине (20 приседаний за 30 секунд)-----%-----м/ж
<20% -----21-40%-----41-65%-----более 66%
 2. Проба Штанге-----мин., сек-----м/ж-----в норме 40-55 и более

Тесты оценки физической подготовленности ЖЕНЩИНЫ

- № п/п-----Тесты-----Единицы измерения-----5-----4-----3-----2
1. Кросс по пересеченной местности 1 км -----мин., сек. 4.30-----5.00-----5.30-----6.00
 2. Скандинавская ходьба (для студентов под. группы) км-----5-----4-----3-----2
 3. Прыжок в длину с места см-----180-----170-----160-----150
 4. Челночный бег 4х9-----сек-----9.8-----10.2-----10.7-----11.00
 5. Поднимание туловища из положения, лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены кол-во

- раз-----40-----30-----20-----10
6. Сгибание и разгибание рук в упоре от гимнастической скамейки кол-во раз-----14-----12-----10-----8
7. Наклон вперед из и. п. сед ноги врозь (40 см) см-----13-----11-----9-----7
8. Броски (одной рукой) и ловля теннисного мяча двумя руками с расстояния 1 метра от стенки за 30 сек кол-во раз-----35-----30-----25-----20
9. Бег на лыжах 1 км мин., сек.-----6.00-----6.30-----7.00-----7.30

Обязательные тесты для женщин:

1. Кросс по пересеченной местности 1 км или бег на лыжах 1 км;
2. Прыжок в длину с места или челночный бег 4х9;
3. Поднимание туловища из положения, лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены или сгибание и разгибание рук в упоре от гимнастической скамейки;
4. Наклон вперед из и. п. сед ноги врозь (40 см);
5. Броски (одной рукой) и ловля теннисного мяча двумя руками с расстояния 1 метра от стенки за 30 сек.

МУЖЧИНЫ

№ п/п Тесты Единица измерения 5 4 3 2

1. Кросс по пересеченной местности 1 км-----мин., сек.-----4.00-----4.30-----5.00-----5.30
2. Скандинавская ходьба (для студентов под. группы)-----км-----6-----5-----4-----3
3. Прыжок в длину с места-----см-----2.40-----2.30-----2.20-----2.10
4. Челночный бег 4х9-----сек.-----9.2-----9.6-----10.1-----10.5
5. Поднимание туловища из положения, лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены ----- кол-во раз-----50-----40-----30-----20
6. Подтягивание из виса на высокой перекладине ----- кол-во раз-----13-----10-----9-----7
7. Наклон вперед из и. п. сед ноги врозь (40 см)-----см-----11-----9-----7-----5
8. Броски (одной рукой) и ловля теннисного мяча двумя руками с расстояния 1 метра от стенки за 30 сек ----- кол-во раз-----40-----35-----30-----25
9. Бег на лыжах 1 км-----мин., сек.-----5.30-----6.00-----6.30-----7.00

Обязательные тесты для мужчин:

1. Кросс по пересеченной местности 1 км или бег на лыжах 1 км;
2. Прыжок в длину с места или челночный бег 4х9;
3. Подтягивание из виса на высокой перекладине или поднимание туловища из положения, лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены;
4. Наклон вперед из и. п. сед ноги врозь (40 см);
5. Броски (одной рукой) и ловля теннисного мяча двумя руками с расстояния 1 метра от стенки за 30 сек.

Критерии оценивания.

"зачтено" Обучающийся должен сдать пять обязательных тестов по физической подготовленности и два обязательных теста по функциональной подготовленности не менее чем на оценку «удовлетворительно».

"не зачтено" Обучающийся не сдал обязательные тесты или получил оценку неудовлетворительно.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация оценивается обязательными тестами по функциональной и физической подготовленности.
 (Ж, М) - сдают два теста по функциональной подготовленности, и пять обязательных тестов по физической подготовленности.
 Тесты по физической подготовленности для (М) и (Ж) отличаются по гендерному различию (см.

контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины).

Обучающимся необходимо сдать вышеперечисленные тесты не менее чем на оценку "удовлетворительно".

Примечание. Тесты по функциональной, физической и спортивно-технической подготовленности проводятся с учетом показаний и противопоказаний для студентов подготовительной группы. Студенты, которые не прошли медицинское обследование к сдаче нормативов (тестов) не допускаются.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
|---|------------------------------------|--|----------------------|--|
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | Конева Е.В. | Спортивные игры. Правила, техника, тактика.: учебное пособие для вузов | М: Юрайт , 2020 | https://urait.ru/bcode/456321 |
| Л1.2 | Кондакова В.Л. | Самостоятельная работа студента по физической культуре: учебное пособие | М: Юрайт , 2021 | https://urait.ru/viewer/samostoyatel'naya-rabota-studenta-po-fizicheskoy-kulture-476334#page/1 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Зайцев А.А. | Элективные курсы по физической культуре и спорту. Практическая подготовка. : учебное пособие | М.: Юрайт, 2021 | https://urait.ru/viewer/elektivnye-kursy-po-fizicheskoy-kulture-prakticheskaya-podgotovka-476677#page/1 |
| Л2.2 | Жданкина Е.Ф., Добрынин И.М. и др. | Физическая культура. Лыжная подготовка: учебное пособие для ВУЗов: учебное пособие для ВУЗов | М:Юрайт , 2020 | https://urait.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-lyzhnaya-podgotovka-453244#page/1 |
| 6.1.3. Дополнительные источники | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л3.1 | Белоуско Д.В. | Основы обучения двигательным действиям и развития физических качеств : Учебно-методическое пособие | Барнаул:АлтГУ , 2015 | http://elibrary.asu.ru/handle/asu/926 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |

| | Название | Эл. адрес |
|----|---|---|
| Э1 | ЭБС АлтГУ | http://elibrary.asu.ru/ |
| Э2 | ЭБС "Юрайт" | https://biblio-online.ru/ |
| Э3 | Курс в Moodle "Элективные дисциплины по физической культуре и спорту" | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3124 |

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
 Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
 Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);
 7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
 AcrobatReader
 (http://www.wimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
 АSTRALINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
 LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
 Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
 Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
 Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).
 Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);
 Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
 Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)
 Электронный ресурс в системе "Moodle" <https://portal.edu.asu.ru/enrol/index.php?id=2653>

7. М а т е р и а л ь н о - т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-----------|--------------|---|
| 33СОК | зал аэробики | Амортизаторы резиновые; весы; воланы для бадминтона; гантели 1 кг; гимнастические палочки деревянные; гимнастические палочки металлические; динамометры кистевые; диски вращения; диск CD музыкальный; зеркала; коврики гимнастические (короткие); конусы пластиковые (маленькие); конусы пластиковые (большие); массажные палки; мат гимнастический зальный; музыкальный центр LG; колонки; мячи баскетбольные; мячи волейбольные; мячи резиновые; мячи теннисные; мячи утяжеленные; обручи гимнастические алюминиевые; перекладины на шведскую стенку; рабочее место преподавателя; ракетки для бадминтона; секундомеры; скакалки; спирометр; стенки шведские; степ-платформы деревянные; теп-платформы пластиковые; стул; тонометр автоматический; |

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|----------------|-----------------------------------|---|
| | | утяжелители; хореографические станки; эстафетные палочки деревянные. |
| 35СОК | зал лфк, аэробики | Бодибары (палки гимнастические), 3 кг; гантели (0,5-1,5 кг); весы-жироанализаторы многофункциональные; динамометры кистевые; динамометр становой; зеркала; коврики гимнастические; мат гимнастический зальный; механический ростомер-рулетка со сматывающейся металлической лентой; мячи для большого тенниса; мячи массажные; пульсометры; перекладина гимнастическая; секундомер; скамьи; спирометры; стол теннисный; тонометр автоматический; тонометры автоматические запястные; трекинговые палки; фитдиски; балансировочные подушки (медицинские балансировочные диски); хореографические станки; шагомеры. |
| 35аСОК | тренажерный зал | Беговые дорожки; бицепс-трицепс ног; блины; блины обрешиненные; велотренажеры магнитные; весы; гантели (1-2 кг); гантели (5-40 кг); голень блок; грифы; замки; зеркала; коврики гимнастические (короткие); обруч гимнастический; пояса атлетические; рабочее место преподавателя; скамья 45-90°; скамья атлета 0-90° кор.; скамья атлета горизонт.; скамьи «Гиперэкстензия»; скамья для пресса проф.; скамьи Жим 0°; скамья Жим 30°; скамья Жим из-за головы; скамья Французский жим; степ-платформа; стойка для приседа; стойки под блины; стойки под гантели; стойка под грифы; стол для армрестлинга; тренажер бицепс-трицепс ног 50 кг; тренажер Голень-присед: тренажер Голень сидя; тренажер-качалка для мышц брюшного пресса; тренажер Жим из-за головы-Хаммер; тренажер Жим Смитта; тренажер Кроссовер 2*75 кг; тренажер Машина Смитта; тренажер Наутилус (100 кг); тренажер Ножной пресс; тренажер Разводка ног; тренажер Разводка рук сидя; тренажер Сводка ног 50 кг; тренажер Стул Скотта; тренажеры Тяга сверху; тренажер Фронтальная тяга; тренажер Хаммер-грудь; тренажер Хаммер-спина; тренажер эллиптический; тяга стоя; шведская стенка; шведская стенка напольная-твистор. |
| 37СОК | спортивный зал | Воланы для бадминтона; коврики гимнастические (короткие); мат гимнастический зальный; мячи волейбольный; мячи теннисные; насос для мячей; обручи гимнастические; перекладина на шведскую стенку; рабочее место преподавателя; рулетка, ракетки для бадминтона; сетка волейбольная; скакалки; скамьи гимнастические; стенка шведская; стойки волейбольные; судейская вышка; табло волейбольное электронное. |
| Лыжная база ЛБ | строение и прилегающая территория | Ботинки лыжные; лыжи деревянные; лыжи пластиковые; обручи гимнастические; палки для скандинавской ходьбы; палки лыжные; скакалки; брусья гимнастические; рабочее место преподавателя; сетка волейбольная; снегоходы; |

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|------------------|---|--|
| | | стойки волейбольные. |
| Склад ЛБ | помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | Ботинки лыжные; гири (24 кг); канат; лыжероллеры; лыжи деревянные; лыжи пластиковые; мячи баскетбольные; мячи волейбольные; мячи футбольные; палки для скандинавской ходьбы; палки лыжные; секундомеры. |
| Спортивный зал С | | Воланы для бадминтона; гантели (1-5 кг); коврики гимнастические (короткие); коврики гимнастические (длинные); мат гимнастический зальный; мячи баскетбольные; мячи волейбольные; насос для мячей; обручи гимнастические; перекладина гимнастическая; перекладины на шведскую стенку; рулетка; рабочее место преподавателя; ракетки для бадминтона; секундомеры; сетка волейбольная; сетки баскетбольные; скамьи гимнастические; стенки шведские; стойки волейбольные; судейская вышка; табло баскетбольное; тележка для мячей; щиты баскетбольные в сборе. |

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Дисциплина (модуль) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту». Общая физическая подготовка реализуется в виде практических занятий по видам спорта и самостоятельной работы студентов. В начале первого семестра обучающимся необходимо пройти медицинский осмотр (по графику). По результатам медицинского обследования студенты распределяются по учебным отделениям (основное, специальное, спортивное и отделение адаптивной физической культуры (АФК)). Обучающиеся, не прошедшие медицинского обследования с оформлением медицинского заключения о принадлежности к медицинской группе, к практическим занятиям не допускаются.

На практических занятиях обучающимся необходимо соблюдать меры безопасности, выполнять все требования преподавателя и методические указания. Для повышения функциональной, физической и спортивно-технической подготовленности необходимо посещать каждое практическое занятие за исключением уважительной причины (болезнь студента, подтверждаемая медицинской справкой) и выполнять рекомендации по самостоятельной работе (см. РПД).

Занятия, пропущенные по уважительной причине, не отрабатываются.

Студенты, пропустившие учебные занятия без уважительной причины отрабатывают пропущенные занятия в соответствии с графиком отработок по дисциплине (модулю) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту». Общая физическая подготовка, утвержденным заведующим кафедрой физического воспитания АлтГУ. Отрабатывается каждая учебная пара.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Оздоровительная физическая культура

рабочая программа дисциплины

| | |
|-----------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра физического воспитания |
| Направление подготовки | 44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения |
| Специализация | Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением |
| Форма обучения | Очная |
| Общая трудоемкость | 0 ЗЕТ |
| Учебный план | 44_05_01_Педагогика и психология девиантного поведения_ППКиРЛДП-2023 |
| Часов по учебному плану 328 | Виды контроля по семестрам |
| в том числе: | зачеты: 1, 2, 3, 4 |
| аудиторные занятия 136 | |
| самостоятельная работа 192 | |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 1 (1) | | 1 (2) | | 2 (3) | | 2 (4) | | Итого | |
|----------------|--------|------|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|-----|
| | Неделя | 15,5 | 22 | 16 | 23 | | | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД |
| Практические | 30 | 30 | 38 | 38 | 30 | 30 | 38 | 38 | 136 | 136 |
| Сам. работа | 52 | 52 | 44 | 44 | 52 | 52 | 44 | 44 | 192 | 192 |
| Итого | 82 | 82 | 82 | 82 | 82 | 82 | 82 | 82 | 328 | 328 |

Программу составил(и):

ст. преподаватель , Лопатина О.А.;к.ф.н. , доцент , Романова Е.В.

Рецензент(ы):

к.ф.н., доцент, Климов М.Ю.

Рабочая программа дисциплины

Оздоровительная физическая культура

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)

составлена на основании учебного плана:
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра физического воспитания

Протокол от 15.06.2023 г. № 13
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Романова Е.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра физического воспитания

Протокол от 15.06.2023 г. № 13
Заведующий кафедрой *Романова Е.В.*

1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

| | |
|------|--|
| 1.1. | - поддержание и повышение уровня функциональной и физической подготовленности обучающихся с использованием методов и средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к полноценной социальной и профессиональной деятельности, а также формирование устойчивого мотивационно-ценностного отношения к физкультурно-спортивной деятельности. |
|------|--|

2. М е с т о д и с ц и п л и н ы в с т р у к т у р е О О П

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.03.ДВ.01**

3. К о м п е т е н ц и и о б у ч а ю щ е г о с я , ф о р м и р у е м ы е в р е з у л ь т а т е о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

| | |
|------|--|
| УК-7 | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
|------|--|

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|--|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | УК-7.3. Систему практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности средствами физической культуры и спорта. |
| 3.2. | Уметь: |

| | |
|--------|--|
| 3.2.1. | УК-7.4. Применять приобретенные умения и навыки в своей профессиональной деятельности, проводить самостоятельные занятия физическими упражнениями с общеразвивающей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленностью. |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | УК-7.5. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|---------|-------|-------------|--|
| Раздел 1. Обучение элементам техники по видам спорта и лечебно-профилактическим комплексам при различных заболеваниях | | | | | | |
| 1.1. | Легкая атлетика. Легкая атлетика. Инструктаж по технике безопасности на практических занятиях. Техника высокого старта. Оздоровительная ходьба и бег. Подвижные игры. Лечебно-профилактические комплексы. Обучение правильному дыханию при выполнении физических упражнений. Применение дыхательной гимнастики (Бутейко К.П., Стрельникова А.Н.). Обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой и функциональным состоянием организма. ОФП. | Практические | 1 | 2 | УК-7 | Л3.1, Л3.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| 1.2. | Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ведение дневника самоконтроля. | Сам. работа | 1 | 4 | УК-7 | Л3.1, Л3.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|---------|-------|-------------|--|
| | <p>Ходьба 30-40 мин. в темпе 90-120 шаг/мин. Постепенно увеличивая до 1 часа и повысить темп до 120-140 шаг/мин или оздоровительный бег от 5 до 10 мин на 1 км. Пульс для начинающих 110-130 уд/мин, постепенно повышая до 150 уд/мин (учитывать показания и противопоказания при различных заболеваниях). Выполнять лечебно-профилактические комплексы. Участие в физкультурно-массовых мероприятиях. Физкультминутки при подготовке к учебным занятиям.</p> | | | | | |
| 1.3. | <p>Оздоровительная ходьба и бег. Подвижные игры. Лечебно-профилактические комплексы. ОФП. Обучение правильному дыханию при выполнении физических упражнений. Применение дыхательной гимнастики (Бутейко К.П., Стрельникова А.Н.). Обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой и</p> | Практические | 1 | 2 | УК-7 | Л3.1, Л3.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|---------|-------|-------------|--|
| | функциональным состоянием организма. | | | | | |
| 1.4. | Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ведение дневника самоконтроля. Ходьба 30-40 мин. в темпе 90-120 шаг/мин. Постепенно увеличивая до 1 часа и повысить темп до 120-140 шаг/мин или оздоровительный бег от 5 до 10 мин на 1 км. Пульс для начинающих 110-130 уд/мин, постепенно повышая до 150 уд/мин (учитывать показания и противопоказания при различных заболеваниях). Выполнять лечебно-профилактические комплексы. Участие в физкультурно-массовых мероприятиях. Физкультминутки при подготовке к учебным занятиям. | Сам. работа | 1 | 6 | УК-7 | Л3.1, Л3.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| 1.5. | Техника низкого старта. Оздоровительная ходьба и бег. Подвижные игры. Лечебно-профилактические комплексы. ОФП. | Практические | 1 | 2 | УК-7 | Л3.1, Л3.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| 1.6. | Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ведение дневника самоконтроля. | Сам. работа | 1 | 4 | УК-7 | Л3.1, Л3.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|---------|-------|-------------|--|
| | <p>Ходьба 30-40 мин. в темпе 90-120 шаг/мин. Постепенно увеличивая до 1 часа и повысить темп до 120-140 шаг/мин или оздоровительный бег от 5 до 10 мин на 1 км. Пульс для начинающих 110-130 уд/мин, постепенно повышая до 150 уд/мин (учитывать показания и противопоказания при различных заболеваниях). Выполнять лечебно-профилактические комплексы. Участие в физкультурно-массовых мероприятиях. Физкультминутки при подготовке к учебным занятиям.</p> | | | | | |
| 1.7. | <p>Оздоровительная ходьба и бег. Подвижные игры. Лечебно-профилактические комплексы. ОФП.</p> | Практические | 1 | 2 | УК-7 | Л3.1, Л3.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| 1.8. | <p>Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ведение дневника самоконтроля. Ходьба 30-40 мин. в темпе 90-120 шаг/мин. Постепенно увеличивая до 1 часа и повысить темп до 120-140 шаг/мин или оздоровительный бег от 5 до 10 мин</p> | Сам. работа | 1 | 6 | УК-7 | Л3.1, Л3.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|---------|-------|-------------|--|
| | на 1 км. Пульс для начинающих 110-130 уд/мин, постепенно повышая до 150 уд/мин (учитывать показания и противопоказания при различных заболеваниях). Выполнять лечебно-профилактические комплексы. Участие в физкультурно-массовых мероприятиях. Физкультминутки при подготовке к учебным занятиям. | | | | | |
| 1.9. | Бадминтон. Инструктаж по технике безопасности на практических занятиях. Способы держания ракетки и высокому удару сверху открытой стороной ракетки. Игра в парах, тройках и т.д. Подвижные игры. Лечебно-профилактические комплексы. ОФП. Применение дыхательной гимнастики (Бутейко К.П., Стрельникова А.Н.). Обучение комплексам физических упражнений с оздоровительной и корригирующей направленностью. | Практические | 1 | 2 | УК-7 | Л3.1, Л3.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| 1.10. | Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 | Сам. работа | 1 | 4 | УК-7 | Л3.1, Л3.2, Л2.1, Л1.1, |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|---------|-------|-------------|--|
| | <p>мин. Ведение дневника самоконтроля. Ходьба на лыжах. Рекомендуется начать с 2-3 км, увеличивая постепенно дистанцию до 5 км. Продолжительность занятий 30-60 мин, в дальнейшем до 1,5-2 часов (учитывать показания и противопоказания при различных заболеваниях). Выполнять лечебно-профилактические комплексы. Участие в физкультурно-массовых мероприятиях. Физкультминутки при подготовке к учебным занятиям.</p> | | | | | Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| 1.11. | <p>Техника подставки открытой стороной ракетки. Игра в парах, тройках и т.д. Подвижные игры. Лечебно-профилактические комплексы. ОФП.</p> | Практические | 1 | 2 | УК-7 | Л3.1, Л3.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| 1.12. | <p>Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ведение дневника самоконтроля. Ходьба на лыжах. Рекомендуется начать с 2-3 км, увеличивая постепенно дистанцию до 5 км.</p> | Сам. работа | 1 | 6 | УК-7 | Л3.1, Л3.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|---------|-------|-------------|--|
| | Продолжительность занятий 30-60 мин, в дальнейшем до 1,5-2 часов (учитывать показания и противопоказания при различных заболеваниях). Выполнять лечебно-профилактические комплексы. Участие в физкультурно-массовых мероприятиях. Физкультминутки при подготовке к учебным занятиям. | | | | | |
| 1.13. | Техника высоко-далекой подачи. Игра в парах, тройках и т.д. Подвижные игры. Лечебно-профилактические комплексы. ОФП. | Практические | 1 | 2 | УК-7 | Л3.1, Л3.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| 1.14. | Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ведение дневника самоконтроля. Ходьба на лыжах. Рекомендуется начать с 2-3 км, увеличивая постепенно дистанцию до 5 км. Продолжительность занятий 30-60 мин, в дальнейшем до 1,5-2 часов (учитывать показания и противопоказания при различных заболеваниях). Выполнять лечебно- | Сам. работа | 1 | 4 | УК-7 | Л3.1, Л3.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|---------|-------|-------------|--|
| | профилактические комплексы. Участие в физкультурно-массовых мероприятиях. Физкультминутки при подготовке к учебным занятиям. | | | | | |
| 1.15. | Обучение короткой подаче открытой и закрытой стороной ракетки. Подвижные игры. Лечебно-профилактические комплексы. ОФП. | Практические | 1 | 2 | УК-7 | Л3.1, Л3.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| 1.16. | Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ведение дневника самоконтроля. Ходьба на лыжах. Рекомендуется начать с 2-3 км, увеличивая постепенно дистанцию до 5 км. Продолжительность занятий 30-60 мин, в дальнейшем до 1,5-2 часов (учитывать показания и противопоказания при различных заболеваниях). Выполнять лечебно-профилактические комплексы. Участие в физкультурно-массовых мероприятиях. Физкультминутки при подготовке к учебным занятиям. | Сам. работа | 1 | 4 | УК-7 | Л3.1, Л3.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|---------|-------|-------------|--|
| 1.17. | Баскетбол. Техника держания и ловли мяча. Подвижные игры. Лечебно-профилактические комплексы. Применение дыхательной гимнастики (Бутейко К.П., Стрельникова А.Н.). ОФП. | Практические | 1 | 2 | УК-7 | Л3.1, Л3.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| 1.18. | Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ведение дневника самоконтроля. Упражнения с элементами спортивных игр. Составить индивидуальную программу занятий учитывая показания и противопоказания при различных заболеваниях. Заниматься по индивидуальной программе занятий и выполнять лечебно-профилактические комплексы. Участие в физкультурно-массовых мероприятиях. Физкультминутки при подготовке к учебным занятиям. | Сам. работа | 1 | 4 | УК-7 | Л3.1, Л3.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| 1.19. | Техника передачи мяча (двумя руками от груди, двумя руками с отскоком от пола, передача одной рукой от плеча, двумя руками сверху). Подвижные игры. | Практические | 1 | 2 | УК-7 | Л3.1, Л3.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|---------|-------|-------------|--|
| | Лечебно-профилактические комплексы. ОФП. | | | | | |
| 1.20. | Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ведение дневника самоконтроля. Упражнения с элементами спортивных игр. Заниматься по индивидуальной программе занятий и выполнять лечебно-профилактические комплексы. Участие в физкультурно-массовых мероприятиях. Физкультминутки при подготовке к учебным занятиям. | Сам. работа | 1 | 2 | УК-7 | Л3.1, Л3.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| 1.21. | Техника ведения мяча. Подвижные игры. Лечебно-профилактические комплексы. ОФП. | Практические | 1 | 4 | УК-7 | Л3.1, Л3.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| 1.22. | Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ведение дневника самоконтроля. Упражнения с элементами спортивных игр. Заниматься по индивидуальной программе занятий и выполнять лечебно-профилактические комплексы. Участие в физкультурно-массовых мероприятиях. Физкультминутки | Сам. работа | 1 | 4 | УК-7 | Л3.1, Л3.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------------------------|
| | при подготовке к учебным занятиям. | | | | | |
| 1.23. | Функциональная подготовленность. Общая физическая подготовка. | Практические | 1 | 6 | УК-7 | Л3.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| 1.24. | Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ведение дневника самоконтроля. Упражнения с элементами спортивных игр. Заниматься по индивидуальной программе занятий и выполнять лечебно-профилактические комплексы. Участие в физкультурно-массовых мероприятиях. Физкультминутки при подготовке к учебным занятиям. | Сам. работа | 1 | 4 | УК-7 | Л3.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |

Раздел 2. Раздел 2. Обучение элементам техники по видам спорта, лечебно-профилактическим комплексам и системам физических упражнений

| | | | | | | |
|------|---|--------------|---|----|------|--|
| 2.1. | Инструктаж по технике безопасности на практических занятиях. Игра «Дартс». Обучение элементам техники броска в дартс: обучение изготовке (положение ног, положение туловища, положение головы, положение рук); обучение хватке (способу удержания | Практические | 2 | 12 | УК-7 | Л3.1, Л3.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
|------|---|--------------|---|----|------|--|

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|---------|-------|-------------|--|
| | дротика); обучение прицеливанию, обучение броску; выпуск (способ освобождения дротика из захвата пальцев); управление дыханием. Лечебно-профилактические комплексы. ОФП. | | | | | |
| 2.2. | Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ведение дневника самоконтроля. Ходьба на лыжах. Рекомендуется начать с 2-3 км, увеличивая постепенно дистанцию до 5 км. Продолжительность занятий 30-60 мин, в дальнейшем до 1,5-2 часов (учитывать показания и противопоказания при различных заболеваниях). Выполнять лечебно-профилактические комплексы. Участие в физкультурно-массовых мероприятиях. Физкультминутки при подготовке к учебным занятиям. | Сам. работа | 2 | 6 | УК-7 | Л3.1, Л3.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| 2.3. | Волейбол. Техника стоек и перемещений. Игра в парах, тройках и т.д. Лечебно-профилактические | Практические | 2 | 4 | УК-7 | Л3.1, Л3.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|---------|-------|-------------|--|
| | е комплексы. Применение дыхательной гимнастики (Бутейко К.П., Стрельникова А.Н.). Обучение комплексам физических упражнений с оздоровительной и корригирующей направленностью. ОФП. | | | | | |
| 2.4. | Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ведение дневника самоконтроля. Упражнения с элементами спортивных игр. Составить комплекс лечебно-профилактической гимнастики для глаз. Выполнять лечебно-профилактические комплексы. Участие в физкультурно-массовых мероприятиях. Физкультминутки при подготовке к учебным занятиям. | Сам. работа | 2 | 6 | УК-7 | Л3.1, Л3.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| 2.5. | Техника передачи мяча (сверху двумя руками, двумя руками снизу). Игра в парах, тройках и т.д. Лечебно-профилактические комплексы. ОФП | Практические | 2 | 4 | УК-7 | Л3.1, Л3.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| 2.6. | Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ведение дневника самоконтроля. Упражнения с | Сам. работа | 2 | 6 | УК-7 | Л3.1, Л3.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|---------|-------|-------------|--|
| | <p>элементами спортивных игр. Составить комплекс лечебно-профилактической гимнастики для глаз. Выполнять лечебно-профилактические комплексы.</p> <p>Участие в физкультурно-массовых мероприятиях. Физкультминутки при подготовке к учебным занятиям.</p> | | | | | |
| 2.7. | <p>Техника подачи мяча (нижняя прямая и верхняя прямая подачи). Игра в парах, тройках и т.д. Лечебно-профилактические комплексы. ОФП</p> | Практические | 2 | 4 | УК-7 | Л3.1, Л3.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| 2.8. | <p>Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ведение дневника самоконтроля. Упражнения с элементами спортивных игр. Составить комплекс лечебно-профилактической гимнастики для глаз. Выполнять лечебно-профилактические комплексы.</p> <p>Участие в физкультурно-массовых мероприятиях. Физкультминутки при подготовке к учебным занятиям.</p> | Сам. работа | 2 | 6 | УК-7 | Л3.1, Л3.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|---------|-------|-------------|--|
| 2.9. | Оздоровительная аэробика. Рассказ, показ: основные (базовые) шаги, музыкальное сопровождение в аэробике. Разучивание связок (комбинаций). Силовой блок. | Практические | 2 | 2 | УК-7 | Л3.1, Л3.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| 2.10. | Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ведение дневника самоконтроля. Выполнять комплекс лечебно-профилактической гимнастики для глаз, начиная с 2-3 упражнений. Выполнять лечебно-профилактические комплексы. Участие в физкультурно-массовых мероприятиях. Физкультминутки при подготовке к учебным занятиям. | Сам. работа | 2 | 6 | УК-7 | Л3.1, Л3.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| 2.11. | Оздоровительная аэробика. Рассказ, показ: основные (базовые) шаги в аэробике. Разучивание связок (комбинаций). Силовой блок. | Практические | 2 | 2 | УК-7 | Л3.1, Л3.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| 2.12. | Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ведение дневника самоконтроля. Выполнять комплекс лечебно-профилактической гимнастики для глаз, начиная с 2- | Сам. работа | 2 | 6 | УК-7 | Л3.1, Л3.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|---------|-------|-------------|--|
| | 3 упражнений. Выполнять лечебно-профилактические комплексы. Участие в физкультурно-массовых мероприятиях. Физкультминутки при подготовке к учебным занятиям. | | | | | |
| 2.13. | Степ-аэробика. Рассказ, показ: основные (базовые) шаги. Разучивание связок (комбинаций). Силовой блок. | Практические | 2 | 4 | УК-7 | Л3.1, Л3.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| 2.14. | Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ведение дневника самоконтроля. Выполнять комплекс лечебно-профилактической гимнастики для глаз, начиная с 2-3 упражнений. Выполнять лечебно-профилактические комплексы. Участие в физкультурно-массовых мероприятиях. Физкультминутки при подготовке к учебным занятиям. | Сам. работа | 2 | 4 | УК-7 | Л3.1, Л3.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| 2.15. | Функциональная подготовленность. Общая физическая подготовка. | Практические | 2 | 6 | УК-7 | Л3.1, Л3.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| 2.16. | Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ведение дневника | Сам. работа | 2 | 4 | УК-7 | Л3.1, Л3.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|--------------|---------|-------|-------------|--|
| | самоконтроля. Выполнять лечебно-профилактические комплексы. Участие в физкультурно-массовых мероприятиях. Физкультминутки при подготовке к учебным занятиям. | | | | | |
| Раздел 3. Обучение и совершенствование элементам техники по видам спорта и лечебно-профилактическим комплексам | | | | | | |
| 3.1. | Легкая атлетика. Инструктаж по технике безопасности на практических занятиях. Техника эстафетного бега. Оздоровительная ходьба и бег. Подвижные игры. Лечебно-профилактические комплексы. Применение дыхательной гимнастики (Бутейко К.П., Стрельникова А.Н.). ОФП. | Практические | 3 | 2 | УК-7 | Л3.1, Л3.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| 3.2. | Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ведение дневника самоконтроля. Ходьба 30-40 мин. в темпе 90-120 шаг/мин. Постепенно увеличивая до 1 часа и повысить темп до 120-140 шаг/мин или оздоровительный бег от 5 до 10 мин на 1 км. Пульс для начинающих 110-130 уд/мин, постепенно повышая до 150 уд/мин | Сам. работа | 3 | 4 | УК-7 | Л3.1, Л3.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|---------|-------|-------------|---|
| | (учитывать показания и противопоказания при различных заболеваниях). Выполнять лечебно-профилактические комплексы. Участие в физкультурно-массовых мероприятиях. Физкультминутки при подготовке к учебным занятиям. | | | | | |
| 3.3. | Оздоровительная ходьба и бег. Подвижные игры. Лечебно-профилактические комплексы. ОФП. | Практические | 3 | 2 | УК-7 | Л3.1, Л3.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| 3.4. | Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ведение дневника самоконтроля. Ходьба 30-40 мин. в темпе 90-120 шаг/мин. Постепенно увеличивая до 1 часа и повысить темп до 120-140 шаг/мин или оздоровительный бег от 5 до 10 мин на 1 км. Пульс для начинающих 110-130 уд/мин, постепенно повышая до 150 уд/мин (учитывать показания и противопоказания при различных заболеваниях). Выполнять лечебно-профилактические комплексы. Участие в | Сам. работа | 3 | 4 | УК-7 | Л3.1, Л3.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|---------|-------|-------------|--|
| | физкультурно-массовых мероприятиях. Физкультминутки при подготовке к учебным занятиям. | | | | | |
| 3.5. | Техника метания малого мяча. Оздоровительная ходьба и бег. Подвижные игры. Лечебно-профилактические комплексы. ОФП. | Практические | 3 | 2 | УК-7 | Л3.1, Л3.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| 3.6. | Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ведение дневника самоконтроля. Ходьба 30-40 мин. в темпе 90-120 шаг/мин. Постепенно увеличивая до 1 часа и повысить темп до 120-140 шаг/мин или оздоровительный бег от 5 до 10 мин на 1 км. Пульс для начинающих 110-130 уд/мин, постепенно повышая до 150 уд/мин (учитывать показания и противопоказания при различных заболеваниях). Выполнять лечебно-профилактические комплексы. Участие в физкультурно-массовых мероприятиях. Физкультминутки при подготовке к учебным занятиям. | Сам. работа | 3 | 4 | УК-7 | Л3.1, Л3.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|---------|-------|-------------|--|
| 3.7. | Оздоровительная ходьба и бег. Подвижные игры. Лечебно-профилактические комплексы. ОФП. | Практические | 3 | 2 | УК-7 | Л3.1, Л3.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| 3.8. | Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ведение дневника самоконтроля. Ходьба 30-40 мин. в темпе 90-120 шаг/мин. Постепенно увеличивая до 1 часа и повысить темп до 120-140 шаг/мин или оздоровительный бег от 5 до 10 мин на 1 км. Пульс для начинающих 110-130 уд/мин, постепенно повышая до 150 уд/мин (учитывать показания и противопоказания при различных заболеваниях). Выполнять лечебно-профилактические комплексы. Участие в физкультурно-массовых мероприятиях. Физкультминутки при подготовке к учебным занятиям. | Сам. работа | 3 | 6 | УК-7 | Л3.1, Л3.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| 3.9. | Бадминтон. Инструктаж по технике безопасности на практических занятиях. Игра в парах, тройках и т.д. Подвижные игры. Лечебно-профилактически | Практические | 3 | 8 | УК-7 | Л3.1, Л3.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|---------|-------|-------------|--|
| | е комплексы. Применение дыхательной гимнастики (Бутейко К.П., Стрельникова А.Н.). ОФП. | | | | | |
| 3.10. | Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ведение дневника самоконтроля. Ходьба на лыжах. Рекомендуется начать с 2-3 км, увеличивая постепенно дистанцию до 5 км. Продолжительность занятий 30-60 мин, в дальнейшем до 1,5-2 часов (учитывать показания и противопоказания при различных заболеваниях). Выполнять лечебно-профилактические комплексы. Участие в физкультурно-массовых мероприятиях. Физкультминутки при подготовке к учебным занятиям. | Сам. работа | 3 | 8 | УК-7 | Л3.1, Л3.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| 3.11. | Баскетбол. Техника передачи мяча на месте и в движении (передача снизу одной и двумя руками, крюком, по полу из-за спины. Подвижные игры. Лечебно-профилактические комплексы. ОФП. | Практические | 3 | 2 | УК-7 | Л3.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--------------------|---|--------------------|----------------|--------------|--------------------|------------------------------------|
| 3.12. | Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ведение дневника самоконтроля. Упражнения с элементами спортивных игр. Исследовать свою осанку, определить тип осанки, составить комплекс корригирующей гимнастики. Выполнять лечебно-профилактические комплексы. Участие в физкультурно-массовых мероприятиях. Физкультминутки при подготовке к учебным занятиям. | Сам. работа | 3 | 8 | УК-7 | Л3.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| 3.13. | Техника ведения мяча на месте, в движении и в сочетании с передачами (в парах, в тройках и т.д.). Подвижные игры. Лечебно-профилактические комплексы. ОФП. | Практические | 3 | 4 | УК-7 | Л3.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| 3.14. | Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ведение дневника самоконтроля. Упражнения с элементами спортивных игр. Выполнять комплекс корригирующей гимнастики при нарушении осанки. Выполнять лечебно-профилактически | Сам. работа | 3 | 6 | УК-7 | Л3.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------------------------|
| | е комплексы. Участие в физкультурно-массовых мероприятиях. Физкультминутки при подготовке к учебным занятиям. | | | | | |
| 3.15. | Техника защиты с элементами ведения мяча (в парах, тройках и т.д.). | Практические | 3 | 2 | УК-7 | Л3.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| 3.16. | Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ведение дневника самоконтроля. Упражнения с элементами спортивных игр. Выполнять комплекс корригирующей гимнастики при нарушении осанки. Выполнять лечебно-профилактические комплексы. Участие в физкультурно-массовых мероприятиях. Физкультминутки при подготовке к учебным занятиям. | Сам. работа | 3 | 6 | УК-7 | Л3.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| 3.17. | Функциональная подготовленность. Общая физическая подготовка. | Практические | 3 | 6 | УК-7 | Л3.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| 3.18. | Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ведение дневника самоконтроля. Упражнения с элементами спортивных игр. Выполнять | Сам. работа | 3 | 6 | УК-7 | Л3.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|--------------|---------|-------|-------------|--|
| | комплекс корригирующей гимнастики при нарушении осанки. Участие в физкультурно-массовых мероприятиях. Физкультминутки при подготовке к учебным занятиям. | | | | | |
| Раздел 4. Обучение и совершенствование элементам техники по видам спорта, лечебно-профилактическим комплексам и системам физических упражнений | | | | | | |
| 4.1. | Инструктаж по технике безопасности на практических занятиях. Игра «Дартс». Обучение элементам техники броска в дартс: обучение изготовке (положение ног, положение туловища, положение головы, положение рук); обучение хватке (способу удержания дротика); обучение прицеливанию, обучение броску; выпуск (способ освобождения дротика из захвата пальцев); управление дыханием. Лечебно-профилактические комплексы. ОФП. | Практические | 4 | 12 | УК-7 | Л3.1, Л3.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| 4.2. | Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ведение дневника самоконтроля. Упражнения с элементами | Сам. работа | 4 | 8 | УК-7 | Л3.1, Л3.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|---------|-------|-------------|--|
| | спортивных игр. Составить комплекс релаксационных упражнений. Выполнять лечебно-профилактические комплексы. Участие в физкультурно-массовых мероприятиях. Физкультминутки при подготовке к учебным занятиям. | | | | | |
| 4.3. | Волейбол. Игра в парах, тройках и т.д. Лечебно-профилактические комплексы. ОФП | Практические | 4 | 12 | УК-7 | Л3.1, Л3.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| 4.4. | Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ведение дневника самоконтроля. Упражнения с элементами спортивных игр. Составить комплекс релаксационных упражнений. Выполнять лечебно-профилактические комплексы. Участие в физкультурно-массовых мероприятиях. Физкультминутки при подготовке к учебным занятиям. | Сам. работа | 4 | 10 | УК-7 | Л3.1, Л3.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| 4.5. | Оздоровительная аэробика. Разучивание связок (комбинаций). Силовой блок. | Практические | 4 | 4 | УК-7 | Л3.1, Л3.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| 4.6. | Ежедневная УГГ | Сам. работа | 4 | 10 | УК-7 | Л3.1, Л3.2, |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|---------|-------|-------------|--|
| | от 8-10 до 20-30 мин. Ведение дневника самоконтроля. Выполнять комплекс релаксационных упражнений. Выполнять лечебно-профилактические комплексы. Участие в физкультурно-массовых мероприятиях. Физкультминутки при подготовке к учебным занятиям. | | | | | Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| 4.7. | Степ-аэробика. Разучивание связок (комбинаций). Силовой блок. | Практические | 4 | 4 | УК-7 | Л3.1, Л3.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| 4.8. | Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ведение дневника самоконтроля. Выполнять комплекс релаксационных упражнений. Выполнять лечебно-профилактические комплексы. Участие в физкультурно-массовых мероприятиях. Физкультминутки при подготовке к учебным занятиям. | Сам. работа | 4 | 8 | УК-7 | Л3.1, Л3.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| 4.9. | Функциональная подготовленность. Общая физическая подготовка. | Практические | 4 | 6 | УК-7 | Л3.1, Л3.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| 4.10. | Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ведение | Сам. работа | 4 | 8 | УК-7 | Л3.1, Л3.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|-------------|---------|-------|-------------|------------|
| | <p>дневника самоконтроля. Выполнять комплекс релаксационных упражнений. Выполнять лечебно-профилактические комплексы. Участие в физкультурно-массовых мероприятиях. Физкультминутки при подготовке к учебным занятиям.</p> | | | | | Л12.3 |

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тесты (нормативы) для проведения текущего контроля

Тесты оценки спортивно-технической подготовленности (баскетбол)

№ п/п Тесты Женщины/Мужчины -----Оценка 5-----4-----3-----2-----5-----4-----3-----2

1. Передача и ловля мяча (после отскока) от стенки с расстояния 2м за 30сек. (кол-во раз)

20-----18-----16-----14 25-----23-----21-----19

2. Ведение мяча 15 м правой или левой руками (сек)

4,0-----4,3-----4,6-----4,9 3,0-----3,3-----3,6-----3,9

Тесты оценки по спортивно-технической подготовленности (волейбол)

№ п/п-----Тесты -----Женщины ----Мужчины Оценка 5-----4-----3-----2-----5-----4-----3-----2

1. Передача сверху двумя руками над собой (кол-во раз из 2 попыток).

20-----15-----10-----5 20-----15-----10-----5

2. Передача снизу двумя руками над собой (кол-во раз из 2 попыток).

15-----10-----5-----1 15-----10-----5-----1

Критерии оценивания.

"зачтено" Обучающийся должен сдать четыре теста по спортивно-технической подготовленности не менее чем на оценку «удовлетворительно».

"не зачтено" Обучающийся не сдал четыре теста или получил оценку неудовлетворительно.

Тесты для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тесты оценки функциональной подготовленности

п\п № Тесты Единицы измерения Пол м\ж Оценка 5-----4-----3-----2

1. Проба Мартине (20 приседаний за 30 секунд)-----сек.-----м\ж

<25%-----26-50%-----51-75%-----более 75%

- ФСС (функциональная способность сердца)-----мин.-----м\ж-----1-----2-----3-----более 3
2. Проба Штанге-----мин., сек-----м\ж-----в норме 40-55 и более
3. Проба Генчи-----мин., сек-----м\ж-----в норме 30-45 и более
4. Проба Ромберга-----сек.-----м\ж
- норма - устойчивое состояние, отсутствие дрожания рук и век в течение 15 сек. и более
удовлетворительная реакция – небольшие покачивания в течение 15 сек.
неудовлетворительная – потеря равновесия ранее 15 сек., сильное дрожание рук, век.

Тесты оценки физической подготовленности

ЖЕНЩИНЫ (Ж)

п\п № Тесты-----Единицы измерения-----Оценка 5-----4-----3-----2

1. Поднимание туловища из положения, лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены кол-во раз
15-----12-----10-----8
2. Отжимание в упоре стоя на коленях -----кол-во раз
10-----8-----6-----4
3. Наклон туловища вперед из и.п. сед ноги врозь (40 см) -----см-----11-----9-----7-----5
4. «Лодочка» из и.п. лежа на животе-----мин. сек-----2.00-----1.30-----1.00-----30
5. Трехминутный бег -----м-----600-----500-----400-----300
6. Броски и ловля теннисного мяча (одной рукой) с расстояния 1 метра от стенки за 30 сек кол-во раз 25-----20-----15-----10
7. Поднимание прямых ног из и.п. лежа на спине, руки под ягодицами-----кол-во раз
15-----12-----10-----8

Обязательные тесты для женщин:

1. Поднимание туловища из положения, лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены или отжимание в упоре стоя на коленях;
2. Наклон туловища вперед из и.п. сед ноги врозь (40 см);
3. «Лодочка» из и.п. лежа на животе;
4. Трехминутный бег;
5. Броски и ловля теннисного мяча (одной рукой) с расстояния 1 метра от стенки за 30 сек.

МУЖЧИНЫ (М)

п\п № Тесты-----Единицы измерения-----Оценка 5-----4-----3-----2

1. Поднимание туловища из положения, лежа на спине, ноги закреплены -----кол-во раз-----
20-----17-----14-----10
2. Отжимание в упоре лежа кол-во раз-----25-----20-----15-----10
3. Наклон туловища вперед из и.п. сед ноги врозь (40 см)-----см-----9-----7-----5-----3
4. «Лодочка» из и.п. лежа на животе-----мин. сек-----2.00-----1.30-----1.00-----30
5. Трехминутный бег -----м-----700-----600-----500-----400
6. Броски и ловля теннисного мяча (одной рукой) с расстояния 1 метра от стенки за 30 сек-----
кол-во раз-----30-----25-----20-----15
7. Поднимание прямых ног из и.п. лежа на спине, руки под ягодицами-----кол-во раз
20-----17-----14-----10

Обязательные тесты для мужчин:

1. Отжимание в упоре лежа или поднимание туловища из положения, лежа на спине, ноги закреплены;
2. Наклон туловища вперед из и.п. сед ноги врозь (40 см);
3. «Лодочка» из и.п. лежа на животе;
4. Трехминутный бег;
5. Броски и ловля теннисного мяча (одной рукой) с расстояния 1 метра от стенки за 30 сек.

Примечания. Тесты функциональной, спортивно-технической и физической подготовленности проводятся с учетом показаний и противопоказаний для каждого студента специального отделения. Студенты, которые не прошли медицинское обследование к сдаче нормативов (тестов) не допускаются.

Критерии оценивания.

"зачтено" Обучающийся должен сдать пять обязательных тестов по физической подготовленности и четыре теста по функциональной подготовленности не менее чем на оценку

«удовлетворительно».
"не зачтено" Обучающийся не сдал обязательные тесты или получил оценку неудовлетворительно.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Темы рефератов, рекомендуемые студентам, освобожденным от практических занятий по дисциплине (модулю) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1 семестр

1. История развития лечебной физической культуры (ЛФК) в мире и России.
2. Общие основы ЛФК.
3. Средства и формы проведения ЛФК.
4. ЛФК в различных периодах после операционного вмешательства и режимы двигательной активности.
5. Занятия физической культурой в специальных медицинских группах вузов.
6. Методы оценки воздействия физических упражнений и эффективности применения ЛФК.
7. Механизмы лечебного действия физических упражнений.
8. ЛФК (лечебная физическая культура) при заболеваниях сердечно - сосудистой системы.
9. ЛФК при заболеваниях органов дыхания.
10. ЛФК при заболеваниях желудочно-кишечного (ЖКТ) тракта.
11. ЛФК при заболеваниях органов мочевого выделения (мочеполовой системы).
12. ЛФК при опущении органов брюшной полости.
13. ЛФК при гинекологических заболеваниях.
14. ЛФК при нарушениях эндокринной системы.
15. ЛФК при заболеваниях суставов.
16. ЛФК при травмах опорно-двигательного аппарата.
17. ЛФК при операциях на органах грудной клетки и брюшной полости.
18. ЛФК при нарушениях осанки, сколиозах и плоскостопии.
19. ЛФК при заболеваниях нервной системы.
20. ЛФК при нарушениях мозгового кровообращения.
21. ЛФК при травматической болезни спинного мозга (ТБСМ).
22. ЛФК при остеохондрозах позвоночника.
23. ЛФК при заболеваниях органов зрения.
24. Особенности занятий физическими упражнениями в период беременности и в послеродовой период.

2 семестр

1. История развития физической культуры.
2. Сущность и причины возникновения физического воспитания в обществе.
3. Современная система физического воспитания в России.
4. Физическая культура и её влияние на организм человека.
5. Средства, методы и принципы физического воспитания.
6. Формы занятий физической культурой.
7. Связь различных видов воспитания в процессе физического воспитания.
8. Занятия физической культурой и развитие волевых черт характера.
9. Физические качества и основы методики их воспитания.
10. Общая физическая подготовка и специальная физическая подготовка в системе физического воспитания студента.
11. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования.
12. Занятия физическими упражнениями для повышения настроения и улучшения психической устойчивости организма к неблагоприятным факторам.
13. Влияние оздоровительной физической культуры на организм человека.
14. Адаптивная физическая культура. Виды и компоненты адаптивной физической культуры.
15. Виды физических нагрузок, их интенсивность.
16. Значение мышечной релаксации при занятиях физическими упражнениями. Комплекс упражнений на релаксацию.

17. Понятие «здоровье», его содержание и критерии.
18. Здоровье и физическая работоспособность, резервы организма человека.
19. Здоровье и экология.
20. Основы здорового образа жизни студента.
21. Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни.
22. Современные популярные системы физической культуры.
23. Мотивация и обоснование индивидуального выбора студентом вида спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий.
24. Основы физического воспитания молодой семьи. Соревнования спортивных семей.
25. Формы активного проведения досуга. Праздники здоровья.
26. Взаимосвязь физической и умственной деятельности.
27. Гипокинезия и гиподинамия как факторы нездорового образа жизни.

3 семестр

1. Организация, формы, методики и содержание самостоятельных занятий.
2. Особенности методики занятий физическими упражнениями, связанные с возрастными изменениями организма.
3. Гигиена самостоятельных занятий физическими упражнениями.
4. Общие закономерности изменения работоспособности студентов в учебном дне, неделе, семестре, учебном году.
5. Средства физической культуры в регулировании психоэмоционального и функционального состояния студента в экзаменационный период.
6. Режим труда и отдыха студента.
7. Врачебный контроль, его содержание и задачи.
8. Педагогический контроль. Его виды, содержание и задачи.
9. Самоконтроль, его цели, задачи и методы исследования.
10. Самоконтроль в процессе самостоятельных занятий.
11. Характеристика изменения пульса, частоты дыхания, жизненного объема легких и кровяного давления при мышечной деятельности.
12. Определение нагрузки при занятиях физическими упражнениями по показаниям пульса, жизненного объема легких и частоте дыхания.
13. Использование методов стандартов, антропометрических индексов, функциональных проб и тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма.
14. Работоспособность и влияние на нее различных факторов.
15. Организация рационального питания студентов. Состав пищи и суточный расход энергии.
16. Витамины и их роль в обмене веществ.
17. Правила составления комплекса утренней гигиенической гимнастики.
18. Закаливание организма. Польза, виды и принципы закаливания.
19. Вредные привычки и их влияние на физическое и умственное развитие человека.
20. Коррекция физического развития телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.
21. Занятия физическими упражнениями для снижения массы тела.
22. Современные представления о красивой фигуре и пропорциях тела.
23. Методика корректирующей гимнастики. Комплекс корректирующей гимнастики.
24. Методы коррекции осанки и фигуры.
25. Осанка и походка современного человека.

4 семестр

1. Понятие «спорт». Его отличие от других видов занятий физическими упражнениями.
2. Спорт как национальная ценность.
3. Возникновение первых спортивных состязаний.
4. История олимпийских игр – принципы, традиции, символика.
5. История развития зимних олимпийских игр.
6. История развития летних олимпийских игр.
7. История развития спорта в России.
8. Массовый спорт и спорт высших достижений. Их цели и задачи.
9. Содержание и структура спортивной подготовки.
10. Единая спортивная классификация.
11. Студенческий спорт. Студенческие спортивные организации.
12. Цели, задачи и особенности организации и планирования спортивной подготовки в вузе.

13. Спортивные достижения и тенденции их развития.
14. Пути достижений физической, технической, тактической и психологической подготовленности.
15. Виды и методы контроля над эффективностью тренировочных занятий.
16. Характеристика особенностей воздействия данного вида спорта (системы физических упражнений) на физическое развитие и физическую подготовленность.
17. Профилактика спортивного травматизма.
18. Социальная роль спорта в развитии общества и социализации личности.
19. Профессиональный спорт и закон.
20. Физиологический механизм воздействия аутогенной тренировки на организм человека.
21. Значение мышечной релаксации. Основные виды релаксации.
22. Понятие о профзаболеваниях, их краткая характеристика.
23. Средства и методические основы построения профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП). Факторы, определяющие содержание ППФП.
24. Место ППФП в системе физического воспитания.
25. Особенности ППФП студентов по избранным направлениям.
26. Контроль над эффективностью ППФП.
27. Формирование прикладных знаний, умений и навыков.
28. Прикладные психические качества и свойства личности. Воспитание прикладных психофизических качеств.
29. Прикладные виды спорта, их элементы и упражнения.
30. Физическая культура и спорт в подготовке студентов к профессиональной деятельности и экстремальным ситуациям.
31. Роль производственной гимнастики в профессиональной деятельности.
32. Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры.
33. Профилактика бытового и профессионального травматизма.
34. Оказание первой медицинской помощи при производственных травмах.
35. Личная и социально-экономическая необходимость подготовки человека к труду.

Критерии оценки рефератов.

Отлично (зачтено) - Соответствие содержания, теме реферата. Глубокое и всестороннее знание студентом изложенного материала в реферате, изученной литературы. Умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно.

Хорошо (зачтено) - Недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент свободно владеет материалом, нет существенных недочетов.

Удовлетворительно (зачтено) - задание выполнено не в полном объеме, не раскрыта тема.

Нелогичность изложения материала, ошибки в выводах.

Неудовлетворительно (не зачтено) - Неверное изложение основных вопросов темы, нет обобщений и выводов. Текст реферата в значительной части или в целом дословно переписан из первоисточника без ссылок на него.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация оценивается обязательными тестами по функциональной и физической подготовленности.

(Ж, М) - сдают четыре теста по функциональной подготовленности, и пять обязательных тестов по физической подготовленности.

Тесты по физической подготовленности для (М) и (Ж) отличаются по гендерному различию (см. контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины).

Обучающимся необходимо сдать вышеперечисленные тесты не менее чем на оценку "удовлетворительно".

Обучающиеся, освобожденные от практических занятий по дисциплине (модулю) пишут и защищают рефераты в соответствии с критериями оценивания.

Критерии оценки рефератов.

Отлично (зачтено) Соответствие содержания, теме реферата. Глубокое и всестороннее знание студентом изложенного материала в реферате, изученной литературы. Умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы. Основные понятия, выводы и обобщения

сформулированы убедительно.
 Хорошо (зачтено) Недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент свободно владеет материалом, нет существенных недочетов.
 Удовлетворительно (зачтено) задание выполнено не в полном объеме, не раскрыта тема.
 Нелогичность изложения материала, ошибки в выводах.
 Неудовлетворительно (не зачтено) Неверное изложение основных вопросов темы, нет обобщений и выводов. Текст доклада в значительной части или в целом дословно переписан из первоисточника без ссылок на него.
 Примечание. Тесты функциональной, спортивно-технической и физической подготовленности проводятся с учетом показаний и противопоказаний для каждого студента специального отделения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
|--------------------------------------|--|---|--------------------------|---|
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | Кондакова В.Л. | Самостоятельная работа студента по физической культуре: учебное пособие | М: Юрайт , 2021 | https://urait.ru/viewer/samostoyatel'naya-rabota-studenta-po-fizicheskoy-kulture-476334#page/1 |
| Л1.2 | Спатаева М.Х., Патрина С.Г. | Организация и методика проведения занятий по физической культуре в специальной группе : учебное пособие | Омск: СиБАДИ, 2020 | https://e.lanbook.com/reader/book/149476/#2 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Турманидзе В.Г., Иванова Л.М., Ковтун Г.С. и др. | Спортивные игры: волейбол, баскетбол, бадминтон: учебное пособие | Ом. гос. ун-та, 2018 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=563142&sr=1 |
| Л2.2 | Глазина Т.А., Кабышева М.И. | Лечебная физическая культура: Практикум для студентов специальной медицинской группы: учебное пособие.: учебное пособие | Оренбург: ОГУ, 2017 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=485284 |
| Л2.3 | Алаева Л.С. | Основы организации и проведения занятий по оздоровительной аэробике: учебное пособие : учебное пособие | Омск:СиБГУФК, 2007 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=274510&sr=1 |

| 6.1.3. Дополнительные источники | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| ЛЗ.1 | Белоуско Д.В. | Основы обучения двигательным действиям и развития физических качеств : Учебно-методическое пособие | Барнаул:АлтГУ , 2015 | http://elibrary.asu.ru/handle/asu/926 |
| ЛЗ.2 | Лопатина О.А., Дугнист П.Я. и др. | Физическая культура и спорт: Учебное пособие | Барнаул:АлтГУ, 2018 | http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4908 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | | Эл. адрес | |
| Э1 | ЭБС АлтГУ | | http://elibrary.asu.ru/ | |
| Э2 | ЭБС "Юрайт" | | https://biblio-online.ru/ | |
| Э3 | Курс в Moodle "Элективные дисциплины по физической культуре и спорту" | | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1018 | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | | |
| <p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p> | | | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | | | |
| <p>СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/). Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com); Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1018)</p> | | | | |

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-----------|-------------------|---|
| 33СОК | зал аэробики | Амортизаторы резиновые; весы; воланы для бадминтона; гантели 1 кг; гимнастические палочки деревянные; гимнастические палочки металлические; динамометры кистевые; диски вращения; диск CD музыкальный; зеркала; коврики гимнастические (короткие); конусы пластиковые (маленькие); конусы пластиковые (большие); массажные палки; мат гимнастический зальный; музыкальный центр LG; колонки; мячи баскетбольные; мячи волейбольные; мячи резиновые; мячи теннисные; мячи утяжеленные; обручи гимнастические алюминиевые; перекладины на шведскую стенку; рабочее место преподавателя; ракетки для бадминтона; секундомеры; скакалки; спирометр; стенки шведские; степ-платформы деревянные; теп-платформы пластиковые; стул; тонометр автоматический; утяжелители; хореографические станки; эстафетные палочки деревянные. |
| 35СОК | зал лфк, аэробики | Бодибары (палки гимнастические), 3 кг; гантели (0,5-1,5 кг); весы-жироанализаторы многофункциональные; динамометры кистевые; динамометр становой; зеркала; коврики гимнастические; мат гимнастический зальный; механический ростомер-рулетка со сматывающейся металлической лентой; мячи для большого тенниса; мячи массажные; пульсометры; перекладина гимнастическая; секундомер; скамьи; спирометры; стол теннисный; тонометр автоматический; тонометры автоматические запястные; трекинговые палки; фитдиски; балансировочные подушки (медицинские балансировочные диски); хореографические станки; шагомеры. |
| 35aСОК | тренажерный зал | Беговые дорожки; бицепс-трицепс ног; блины; блины обрешиненные; велотренажеры магнитные; весы; гантели (1-2 кг); гантели (5-40 кг); голень блок; грифы; замки; зеркала; коврики гимнастические (короткие); обруч гимнастический, пояс атлетические; рабочее место преподавателя; скамья 45-90°; скамьи атлета 0-90° кор.; скамья атлета горизонт.; скамьи «Гиперэкстензия»; скамья для пресса проф.; скамьи Жим 0°; скамья Жим 30°; скамья Жим из-за головы; скамья Французский жим; степ-платформа; стойка для приседа; стойки под блины; стойки под гантели; стойка под грифы; стол для армрестлинга; тренажер бицепс-трицепс ног 50 кг; тренажер Голень-присед; тренажер Голень сидя; тренажер-качалка для мышц брюшного пресса; тренажер Жим из-за головы-Хаммер; тренажер Жим Смита; тренажер Кроссовер 2*75 кг; тренажер Машина Смита; тренажер Наутилус (100 кг); тренажер Ножной пресс; тренажер Разводка ног; тренажер Разводка рук сидя; тренажер Сводка ног 50 кг; тренажер Стул Скотта; тренажеры Тяга сверху; тренажер Фронтальная тяга; тренажер Хаммер-грудь; тренажер Хаммер-спина; тренажер эллиптический; тяга стоя; шведская стенка; шведская стенка |

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|------------------|---|--|
| | | напольная-твистор. |
| 37СОК | спортивный зал | Воланы для бадминтона; коврики гимнастические (короткие); мат гимнастический зальный; мячи волейбольный; мячи теннисные; насос для мячей; обручи гимнастические; перекладина на шведскую стенку; рабочее место преподавателя; рулетка, ракетки для бадминтона; сетка волейбольная; скакалки; скамьи гимнастические; стенка шведская; стойки волейбольные; судейская вышка; табло волейбольное электронное. |
| Лыжная база ЛБ | строение и прилегающая территория | Ботинки лыжные; лыжи деревянные; лыжи пластиковые; обручи гимнастические; палки для скандинавской ходьбы; палки лыжные; скакалки; брусья гимнастические; рабочее место преподавателя; сетка волейбольная; снегоходы; стойки волейбольные. |
| Склад ЛБ | помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | Ботинки лыжные; гири (24 кг); канат; лыжероллеры; лыжи деревянные; лыжи пластиковые; мячи баскетбольные; мячи волейбольные; мячи футбольные; палки для скандинавской ходьбы; палки лыжные; секундомеры. |
| Спортивный зал С | | Воланы для бадминтона; гантели (1-5 кг); коврики гимнастические (короткие); коврики гимнастические (длинные); мат гимнастический зальный; мячи баскетбольные; мячи волейбольные; насос для мячей; обручи гимнастические; перекладина гимнастическая; перекладины на шведскую стенку; рулетка; рабочее место преподавателя; ракетки для бадминтона; секундомеры; сетка волейбольная; сетки баскетбольные; скамьи гимнастические; стенки шведские; стойки волейбольные; судейская вышка; табло баскетбольное; тележка для мячей; щиты баскетбольные в сборе. |

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Дисциплина (модуль) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» для обучающихся специального отделения реализуется в виде практических занятий и самостоятельной работы студентов.

В начале первого семестра обучающимся необходимо пройти медицинский осмотр (по графику). По результатам медицинского обследования студенты распределяются по учебным отделениям (основное, специальное, спортивное и отделение адаптивной физической культуры (АФК)). Обучающиеся, не прошедшие медицинского обследования с оформлением медицинского заключения о принадлежности к медицинской группе, к практическим занятиям не допускаются.

Практические занятия осуществляется с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Учитываются показания и противопоказания для каждого студента. Использование средств физической культуры включает физические упражнения из различных видов спорта и современных оздоровительных методик и систем. Для их реализации используется индивидуально-дифференцированный подход.

На практических занятиях обучающимся необходимо соблюдать меры безопасности, выполнять все требования преподавателя и методические указания. Для повышения функциональной, физической и спортивно-технической подготовленности необходимо посещать каждое практическое занятие за исключением уважительной причины (болезнь студента, подтверждаемая медицинской справкой) и выполнять рекомендации по самостоятельной работе (см. РПД).

Тесты функциональной, спортивно-технической и физической подготовленности проводятся с учетом показаний и противопоказаний для каждого студента специального отделения.

Занятия, пропущенные по уважительной причине, не отрабатываются. Студенты, пропустившие учебные занятия без уважительной причины отрабатывают пропущенные занятия в соответствии с графиком отработок по дисциплине (модулю) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту», утвержденным заведующим кафедрой физического воспитания АлтГУ. Отрабатывается каждая учебная пара.

Для групп специального отделения в расписании планируются отдельные практические занятия. Обучающиеся, освобожденные от практических занятий по дисциплине (модулю) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» пишут и защищают рефераты в каждом учебном семестре.

Методические указания по подготовке и оформлению рефератов для студентов, освобожденных от практических занятий

В реферате студент должен раскрыть содержание конкретной темы на основе изучения научных статей, учебников, учебных пособий и др.

План реферата должен составляться после выбора темы, изучения литературы. В него рекомендуется включать не более трех-четырёх наиболее важных вопросов, раскрывающих содержание темы.

На индивидуальную работу студентов вынесены темы наиболее доступные для самостоятельной проработки.

Оформление реферата

Структура реферата:

- титульный лист;
- план;
- содержание реферата, соответственно плану;
- библиографический список;
- приложение (если необходимо).

Требования к оформлению и содержанию реферата

Объем реферата должен составлять 20-25 печатных листов.

Компьютерная распечатка работы выглядит следующим образом:

- текст работы печатается в программе «Microsoft Word»;
- шрифтом «Times New Roman»;
- размер шрифта – 14;
- интервал 1,5;
- поля: верхнее 2 см, левое 3 см, нижнее 2 см, правое 1,5 см.;
- при наборе таблиц размер шрифта меняется на 12;
- текст выравнивается по ширине; название глав и заголовков – посередине;
- название глав и заголовков в тексте выделяются жирным шрифтом и должны соответствовать содержанию работы;
- все страницы текста, включая страницы с рисунками и таблицами, имеют нумерацию;
- номер страницы печатается посередине сверху (или в правом верхнем углу) без дополнительных обозначений (скобок, тире).

Титульный лист – начальный лист, который не нумеруется, но считается первой страницей.

Название министерства, учебного учреждения – все слова печатаются большими буквами, жирным шрифтом, по центру, размер шрифта 14, без сокращений.

Название кафедры, на которой выполнена работа, печатается по центру, с большой буквы, размер шрифта 14, без сокращений.

Название работы печатается по центру, с большой буквы, размер шрифта от 14 до 18.

В нижнем правом углу печатаются данные исполнителя работы и руководителя с указанием его должности и научных регалий.

Внизу титульного листа – название города и год выполнения работы – печатается с большой буквы, размер шрифта 14, по центру.

Весь табличный материал – идет по тексту. Слово «Таблица» печатается в правом верхнем углу самого объекта, ниже по центру – название таблицы – шрифт 14 (ж), ниже сама таблица –

шрифт в таблице 12, таблица выравнивается по центру страницы.
Графики, схемы, диаграммы и рисунки выносятся в ПРИЛОЖЕНИЕ без нумерации. Оно располагается после списка литературы и оформляется в книжном или альбомном формате. Слово «ПРИЛОЖЕНИЕ» печатается в правом верхнем углу с порядковым номером, шрифт 14 (ж); название объекта – посередине, шрифт 14 (ж); в схемах, рисунках, диаграммах – шрифт зависит от объёма изображаемого объекта, но должен быть не менее 8 и не более 14.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Мониторинг результатов и индивидуализация обучения

рабочая программа дисциплины

| | |
|-----------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра социальной психологии и педагогического образования |
| Направление подготовки | 44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения |
| Специализация | Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением |
| Форма обучения | Очная |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Учебный план | 44_05_01_Педагогика и психология девиантного поведения_ППКиРЛДП-2023 |
| Часов по учебному плану 108 | Виды контроля по семестрам |
| в том числе: | зачеты: 3 |
| аудиторные занятия 36 | |
| самостоятельная работа 72 | |

Распределение часов по семестрам

| | | | | |
|-----------------------|--------------|------------|--------------|------------|
| Курс (семестр) | 2 (3) | | Итого | |
| Неделя | 16 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Практические | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Сам. работа | 72 | 72 | 72 | 72 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):
Ст. преподаватель, Мелешева А.П.

Рецензент(ы):
Ральникова Ирина Александровна

Рабочая программа дисциплины
Мониторинг результатов и индивидуализация обучения

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)

составлена на основании учебного плана:
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
 утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11
 Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Ральникова Ирина Александровна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
 исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11
 Заведующий кафедрой *Ральникова Ирина Александровна*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|--|
| 1.1. | систематизация знаний о мониторинге результатов и индивидуализации обучения. |
|------|--|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.04**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|--------------|---|
| ОПК-8 | Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп |
| ОПК-8.1 | Знает: психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, основы и специфику организации мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп |
| ОПК-8.2 | Умеет: диагностировать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы |
| ОПК-8.3 | Владеет: навыками проведения мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|--|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы. |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп. |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | способностью проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп. |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---------------------------------------|--------------|---------|-------|---------------------------------|------------------------------------|
| Раздел 1. Мониторинг результатов | | | | | | |
| 1.1. | Понятие, задачи, принципы мониторинга | Лекции | 3 | 1 | ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 1.2. | Виды мониторинга | Лекции | 3 | 1 | ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 1.3. | Виды мониторинга | Практические | 3 | 1 | ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|---------|-------|---------------------------------|------------------------------------|
| 1.4. | Методы отслеживания результатов обучения | Лекции | 3 | 3 | ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 1.5. | Методы отслеживания результатов обучения | Практические | 3 | 1 | ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 1.6. | Система педагогического мониторинга | Лекции | 3 | 2 | ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 1.7. | Система педагогического мониторинга | Сам. работа | 3 | 22 | ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| Раздел 2. Индивидуализация обучения | | | | | | |
| 2.1. | Базовые понятия | Лекции | 3 | 1 | ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 2.2. | Механизмы развития личности | Лекции | 3 | 2 | ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 2.3. | Механизмы развития личности | Практические | 3 | 3 | ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 2.4. | Индивидуализация и дифференциация обучения | Лекции | 3 | 2 | ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 2.5. | Индивидуализация и дифференциация обучения | Практические | 3 | 3 | ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 2.6. | Индивидуализация и дифференциация обучения | Сам. работа | 3 | 15 | ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 2.7. | Общие особенности технологий индивидуализации | Лекции | 3 | 3 | ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 2.8. | Особенности технологий индивидуализации | Практические | 3 | 2 | ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 2.9. | Особенности технологий индивидуализации | Сам. работа | 3 | 20 | ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 2.10. | Учет индивидуальных | Лекции | 3 | 1 | ОПК-8.1, ОПК-8.2, | |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|---------|-------|---------------------------------|------------------------------------|
| | особенностей ребенка. Комплекс индивидуально-психологических особенностей личности, требующих учета при индивидуальном подходе в обучении. | | | | ОПК-8.3 | |
| 2.11. | Индивидуальная образовательная траектория учащегося | Лекции | 3 | 1 | ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 2.12. | Индивидуальная образовательная траектория учащегося | Практические | 3 | 3 | ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 2.13. | Индивидуальная система занятий ученика | Лекции | 3 | 2 | ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 2.14. | Индивидуальная система занятий ученика | Практические | 3 | 3 | ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 2.15. | Организация учебного процесса на основе индивидуальных учебных планов. | Лекции | 3 | 1 | ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 2.16. | Организация учебного процесса на основе индивидуальных учебных планов. | Сам. работа | 3 | 15 | ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» - <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=10415>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-8: Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп

ПРИМЕР ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА:

Вопрос 1. Образование это:

а) сознательный процесс выявления и постановки целей и задач педагогической деятельности,

потребность учителя в планировании своего труда, готовность к изменению задач в зависимости от педагогической ситуации;

б) процесс овладения обучающимися системой научных знаний умений и навыков в определенной области науки, результат которого соответствует заданным государственным целям и фиксируется соответствующим документом;

в) систематизированные банки подцелей (задач), соответствующих определенным образовательным областям или конкретному учебному курсу.

Ответ: б

Вопрос 2. Организация учебного процесса, при которой выбор способов, приёмов, темпа обучения учитывающая индивидуальные различия учащихся и позволяющая создавать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого ученика называется:

А) Оптимизация обучения

В) Индивидуализация обучения

С) Дифференциация обучения

Д) Модернизация обучения

Ответ: в

Вопрос 3. Образование, в основу которого положена идеология, исключающая всякую дискриминацию детей, обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей с ограниченными возможностями здоровья.

А) инклюзивное образование

В) интегрированное образование

С) индивидуально-ориентированное образование

Д) дифференцированное образование

Ответ: а

Вопрос 4. Индивидуальный образовательный маршрут – это:

А) средство для организации образования педагога;

Б) структурированная программа действий обучающегося на некотором фиксированном этапе обучения;

В) совокупность ресурсного потенциала образовательной деятельности, включающего учебные, методические и информационные ресурсы.

Ответ: б

Вопрос 5. Индивидуальная образовательная программа – это:

а) это особый тип сопровождения образовательной деятельности человека в ситуациях неопределенности выбора и перехода по этапам развития, в процессе которого обучающийся выполняет образовательные действия;

б) технологическое средство реализации индивидуального образовательного маршрута;

в) совокупность ресурсного потенциала образовательной деятельности, включающего учебные, методические и информационные ресурсы.

ОТВЕТ: б

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА:

Вопрос 1. Закономерные изменения человека во времени и связанные с этим факты и явления психической жизни – это

Ответ: Развитие

Вопрос 2. Ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности - это

Ответ: Одаренный ребенок

Вопрос 3. Состояние, противоположное развитости, воспитанности, образованности (обученности): отсутствие необходимых навыков поведения и общения, необходимого запаса знаний, слабое владение способами и приемами их приобретения и незрелость учебнопознавательных мотивов - это

Ответ: Педагогическая запущенность

Вопрос 4. Слежение за системой коллективно-групповых, личностных отношений за характером психологической атмосферы коллектива групп. - это _____ мониторинг.

Ответ: социально-психологический

Вопрос 5. Основной целью педагогического мониторинга считается...

Ответ: создание информационных условий для формирования целостного представления о состоянии системы образования, о качественных и количественных изменениях в ней.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки.

Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Написание Эссе.

Критерии оценивания эссе:

1 Знание и понимание теоретического материала: определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; используемые понятия строго соответствуют теме.

2 Самостоятельность (оригинальность) выполнения работы: процент оригинальности не ниже 60

3 Анализ и оценка информации: грамотно применяет категории анализа; умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; дает личную оценку проблеме.

4 Построение суждений: ясность и четкость изложения; логика структурирования доказательств; выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; приводятся различные точки зрения и их личная оценка; общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

5 Оформление работы: работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат, оформления текста, соответствие формальным требованиям.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Зачет проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ:

1. Сущность и взаимосвязь понятий «индивидуализация», «дифференциация», «индивидуальный подход»
2. Понятие о мониторинге учебных достижений. Виды мониторинга.
3. Характеристика способов индивидуализации обучения
4. Индивидуальный образовательный маршрут как условие успешности ученика
5. Классификация индивидуальных образовательных маршрутов
6. Методы отслеживания результатов обучения.
7. Индивидуальный учебный план в рамках профиля обучения по ФГОС основного общего образования
8. Цифровая образовательная среда и индивидуальный контент
9. Технология проектной деятельности как средство индивидуализации обучения
10. Технология индивидуализированного обучения И. Унт
11. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии
12. Содержание, формы и методы обучения детей с особыми образовательными потребностями
13. Основные направления технологии социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

14. Система педагогического мониторинга.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|-----------------------------------|---|----------------------------|-----------|
| Л1.1 | Краевский В.В., Бережнова Е.В. | Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для вузов | М.: Академия, 2006 | |
| Л1.2 | Зимняя И.А. | Педагогическая психология: учеб. для вузов | Логос, 2004 | |
| Л1.3 | Харламов И.Ф. | Педагогика: компактный учеб. курс. | Мн.: Университетское, 2001 | |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|-------------------------------|---|-------------------|-----------|
| Л2.1 | Мухина С.А., Соловьев А.А. | Современные инновационные технологии обучения.: учебник | , 2008 | |
| Л2.2 | Белкин А.С. | Основы возрастной | ACADEM, 2000 | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | педагогика: . | |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | |
| | Название | Эл. адрес | |
| Э1 | Мониторинг результатов и индивидуализация обучения | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=10415 | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | |
| <p>1. Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);</p> <p>2. Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);</p> <p>3. Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно);</p> <p>4. 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно);</p> <p>5. AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);</p> <p>6. АСТРА LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно);</p> <p>7. LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно);</p> <p>8. Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно);</p> <p>9. Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024);</p> <p>10. Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно);</p> <p>11. Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно);</p> <p>12. Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p> | | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | | |
| <p>ЭБС АлтГУ: http://elibrary.asu.ru/</p> <p>ЭБС «Лань»: https://e.lanbook.com/</p> <p>ЭБС «Университетская библиотека online»: https://biblioclub.ru/</p> <p>ЭБС «Юрайт»: https://urait.ru/</p> <p>ЭБС «Консультант студента»: https://www.studentlibrary.ru/</p> <p>ЭБ «Издательский центр Академия»: https://academia-library.ru/</p> | | | |

7. М а т е р и а л ь н о - т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-------------------|--|--|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное) |

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

1.1. Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на

лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам практического занятия, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практического занятия может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

Примерная схема подготовки студента к практическому занятию:

1. Ознакомиться с вопросами и заданиями.
2. Проработать конспект соответствующей лекции, разделы учебников и учебных пособий, чтобы получить общее представление о месте и значении темы семинара в изучаемой дисциплине.
3. Ознакомиться с дополнительной литературой по теме (кроме рекомендованных преподавателем, студент может привлекать и другие источники и материалы для подготовки к семинарскому занятию, подходящие для раскрытия вопросов).
4. Подготовить ответы на вопросы плана практического занятия (иметь конспект).
5. Выполнить задания к практическому занятию.
6. Проработать тестовые задания и задачи (если они имеются).
7. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

На практическом занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем вопросам плана, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Этого можно добиться при хорошем владении материалом. Недопустимо простое чтение конспекта. Выступающий должен проявить свое собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказать свое личное мнение, обосновать его с помощью прочитанных теоретических работ, фактов и наблюдений из собственной жизни и т. д. Необходимо внимательно слушать выступающего, подмечать интересное в его выступлении, улавливать возможные недочеты и фактические ошибки и исправлять их в ходе семинара. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную предыдущим оратором.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

1.2. Методические рекомендации по созданию презентации

Алгоритм создания презентации:

- 1 этап – определение цели презентации
- 2 этап – подробное раскрытие информации,
- 3 этап – основные тезисы, выводы.

Следует использовать не более 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;
- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание

основных вопросов;

- оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Требования к оформлению и представлению презентации:

1. Читательность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.
2. Тщательно структурированная информация.
3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
7. Графика должна органично дополнять текст.
8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут;

1.3. Методические рекомендации по подготовке доклада на практическом занятии

Алгоритм создания доклада:

- 1 этап – определение темы доклада
- 2 этап – определение цели доклада
- 3 этап – подробное раскрытие информации
- 4 этап – формулирование основных тезисов и выводов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Алтайский государственный университет»

Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности педагога

рабочая программа дисциплины

| | |
|------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра социальной психологии и педагогического образования |
| Направление подготовки | 44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения |
| Специализация | Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением |
| Форма обучения | Очная |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |

Учебный план

44_05_01 Педагогика и психология девиантного поведения_ППКиРЛДП-2023

Часов по учебному плану 108

Виды контроля по семестрам

в том числе:

зачеты: 2

аудиторные занятия 36

самостоятельная 72

работа

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 1 (2) | | Итого | |
|----------------|-----------|-----|-------|-----|
| | Неделя 22 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Практические | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Сам. работа | 72 | 68 | 72 | 68 |
| Итого | 108 | 104 | 108 | 104 |

Программу составил(и):

д.п.н., проф. , Морозова О.П.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности педагога

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)

составлена на основании учебного плана:

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 23.05.2022 г. № 9

Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой

Морозова О.П., д-р пед. наук, профессор

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|--|
| 1.1. | <p>Целями освоения учебной дисциплины правоведение являются профессиональная подготовка по вопросам правового регулирования отношений, возникающих с их участием, обеспечение высокого уровня знаний на основе действующего законодательства, практики его применения с учетом особенностей профессиональной деятельности педагога.</p> <p>Для достижения поставленной цели выделяются задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none">- содействие пониманию проблем современной теории и методике обучения, усвоение студентами нормативно-правовых понятий, мониторинга учебной деятельности, диагностичности цели применительно к процессу обучения;- формирование представлений об основных нормативно-правовых основах, их концептуальной основе, развивающих, воспитывающих, образовательных возможностях, целях, задачах, проблемах и и возможностях применения при обучении конкретному учебному предмету. |
|------|--|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.04**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|-------|--|
| УК-2 | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла |
| ОПК-1 | Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга |
| ОПК-5 | Способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|---|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; способы восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах. |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах. |

| | |
|--------|---|
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | способами осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; способами восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах. |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|--------------|---------|-------|-------------|------------|
| Раздел 1. Основные законодательные акты и нормативные документы в области образования | | | | | | |
| 1.1. | Сфера образования как объект правового регулирования. Принципы государственной политики в области образования. Законодательство РФ в области образования. Задачи законодательства РФ в области образования. Система образования в РФ. Понятие системы образования. Виды, уровни и формы образования в Российской Федерации. Общие требования к реализации образовательных программ. Содержание ФГОС. Современное состояние различных систем образования. | Лекции | 2 | 6 | | Л1.1, Л2.1 |
| 1.2. | Сфера образования как объект правового регулирования. Принципы государственной политики в области | Практические | 2 | 4 | | Л1.1, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|-------------|---------|-------|-------------|------------|
| | <p>образования. Законодательство РФ в области образования. Задачи законодательства РФ в области образования. Система образования в РФ. Понятие системы образования. Виды, уровни и формы образования в Российской Федерации. Общие требования к реализации образовательных программ. Содержание ФГОС. Современное состояние различных систем образования.</p> | | | | | |
| 1.3. | <p>Сфера образования как объект правового регулирования. Принципы государственной политики в области образования. Законодательство РФ в области образования. Задачи законодательства РФ в области образования. Система образования в РФ. Понятие системы образования. Виды, уровни и формы образования в Российской Федерации. Общие требования к реализации образовательных программ.</p> | Сам. работа | 2 | 20 | | |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|--------------|---------|-------|-------------|------------|
| | Содержание ФГОС. Современное состояние различных систем образования. | | | | | |
| Раздел 2. Правоотношения в сфере образования | | | | | | |
| 2.1. | Понятие правоотношений в сфере образования. Признаки правоотношений в сфере образования. Объекты правоотношений. Субъекты правоотношений. Правовой статус образовательной организации. Федеральные государственные органы, осуществляющие государственное управление в сфере образования. Независимая оценка качества образования. Основные права и обязанности участников образовательного процесса. | Лекции | 2 | 4 | | Л1.1, Л2.1 |
| 2.2. | Понятие правоотношений в сфере образования. Признаки правоотношений в сфере образования. Объекты правоотношений. Субъекты правоотношений. Правовой статус образовательной организации. Федеральные | Практические | 2 | 4 | | Л1.1, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|-------------|---------|-------|-------------|------------|
| | государственные органы, осуществляющие государственное управление в сфере образования. Независимая оценка качества образования. Основные права и обязанности участников образовательного процесса. | | | | | |
| 2.3. | Понятие правоотношений в сфере образования. Признаки правоотношений в сфере образования. Объекты правоотношений. Субъекты правоотношений. Правовой статус образовательной организации. Федеральные государственные органы, осуществляющие государственное управление в сфере образования. Независимая оценка качества образования. Основные права и обязанности участников образовательного процесса. | Сам. работа | 2 | 16 | | Л1.1, Л2.1 |
| Раздел 3. Правовой статус педагогических работников | | | | | | |
| 3.1. | Права и интересы педагогических работников и меры их социальной поддержки. Особенности | Лекции | 2 | 6 | | Л1.1, Л2.1 |


| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|---------|-------|-------------|------------|
| | <p>трудового договора с работниками образования. Понятие и виды переводов. Совместительство. Правила оплаты труда педагогических работников. Совокупность прав и свобод, трудовых прав, социальных гарантий и компенсаций, ограничений, обязанностей и ответственности педагогических работников, которые установлены законодательство м РФ и законодательство м субъектов РФ.</p> | | | | | |
| 3.2. | <p>Права и интересы педагогических работников и меры их социальной поддержки. Особенности трудового договора с работниками образования. Понятие и виды переводов. Совместительство. Правила оплаты труда педагогических работников. Совокупность прав и свобод, трудовых прав, социальных гарантий и компенсаций, ограничений, обязанностей и ответственности педагогических</p> | Практические | 2 | 4 | | |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|-------------|---------|-------|-------------|------------|
| | работников, которые установлены законодательством РФ и законодательством субъектов РФ. | | | | | |
| 3.3. | Права и интересы педагогических работников и меры их социальной поддержки. Особенности трудового договора с работниками образования. Понятие и виды переводов. Совместительство. Правила оплаты труда педагогических работников. Совокупность прав и свобод, трудовых прав, социальных гарантий и компенсаций, ограничений, обязанностей и ответственности педагогических работников, которые установлены законодательством РФ и законодательством субъектов РФ. | Сам. работа | 2 | 16 | | Л1.1, Л2.1 |
| Раздел 4. Юридическая ответственность в сфере образования | | | | | | |
| 4.1. | Юридическая ответственность субъектов образовательных правоотношений. Уголовно-правовая деятельность. Административные проступки. Дисциплинарные | Лекции | 2 | 4 | | |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|---------|-------|-------------|------------|
| | проступки. Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров. | | | | | |
| 4.2. | Юридическая ответственность субъектов образовательных правоотношений. Уголовно-правовая деятельность. Административные проступки. Дисциплинарные проступки. Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров. | Практические | 2 | 4 | | |
| 4.3. | Юридическая ответственность субъектов образовательных правоотношений. Уголовно-правовая деятельность. Административные проступки. Дисциплинарные проступки. Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров. | Сам. работа | 2 | 16 | | |

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

| |
|--|
| Фонд оценочных средств приведен в Приложении рабочей программы дисциплины (файл прилагается). |
| 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.) |
| Фонд оценочных средств приведен в Приложении рабочей программы дисциплины (файл прилагается). |
| 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации |
| Фонд оценочных средств приведен в Приложении рабочей программы дисциплины (файл прилагается). |
| Приложения |
| Приложение 1.  ФОС Норм-прав 44.05.01 Пед и псих девиантного пов.docx |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| | | | | |
|--|---|---|-----------------------------|---|
| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | Шаймиева, Э.Ш. | Введение в специальность : учебное пособие | Казань : Познание, 2014 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257831 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Старикова Л. Д., Вайнштейн М. Л. | ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов: | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/12F46DBE-DE18-485B-AAC7-86242823A53F |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | Эл. адрес | | |
| Э1 | Электронно-библиотечная система издательства «Лань» | http://e.lanbook.com/ | | |
| Э2 | Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» | http://biblioclub.ru/ | | |
| Э3 | Электронно-библиотечная система "Юрайт" | https://www.biblio-online.ru/ | | |
| Э4 | курс в Мудл " | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9389 | | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | | |

Windows 7 Professional, № 45900294 от 16.09.2009 (бессрочная);
Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010 (бессрочная);
Windows 7 Professional, № 48848719 от 28.07.2011 (бессрочная);
Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010 (бессрочная);
SPSS Statistics 21 от 26.03.2013, письмо (бессрочная);
FAR, <http://www.farmanager.com/license.php?l=ru>
XnView, <http://xnviewload.ru/>
7-Zip, <http://www.7-zip.org/license.txt>
AcrobatReader,
http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf
DjVu reader, <http://djvureader.org/>
Putty, <https://putty.org.ru/licence.html>
VLC, <http://www.videolan.org/legal.html>
QTEPLOT, <http://www.qtiplot.com/doc/manual-en/index.html>
NETBEANS, <https://netbeans.org/about/legal/index.html>
GIMP, <https://docs.gimp.org/2.8/ru/>

6.4. Перечень информационных справочных систем

ЭБС «Университетская библиотека online»-<http://www.biblioclub.ru>
ЭБС Алтайского государственного университета-<http://elibrary.asu.ru>

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи не только в усвоении образовательной программы, но и в становлении полноценных межличностных отношений в коллективе, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

8.1 Методические указания обучающимся к лекциям по дисциплине « Введение в профессию»
В ходе лекционных занятий по дисциплине «Введение в профессию» необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской

аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно записи осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений. Специфичные термины и их сокращения преподавателем будут акцентированы преподавателем дополнительно.

Работа над конспектом лекции по дисциплине «Введение в профессию» не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторяет содержание лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, делает себе пометки в тексте лекции, или продолжает конспект.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

8.2. Методические указания обучающимся при подготовке к семинарам, практическим занятиям
Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по дисциплине.

Подготовка студентов к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1) организационный;
- 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам.

На семинаре студенты ведут конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).
- В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

8.3. Методические указания обучающимся при подготовке к выполнению лабораторных практикумов

Лабораторные практикумы по дисциплине «Введение в профессию» не предусмотрены.

8.4. Методические указания обучающимся при выполнении курсовых работ

Курсовые работы по дисциплине «Введение в профессию» не предусмотрены

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Современные технологии проектирования компонентов образовательных программ

рабочая программа дисциплины

| | |
|------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра социальной психологии и педагогического образования |
| Направление подготовки | 44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения |
| Специализация | Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением |
| Форма обучения | Очная |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Учебный план | 44_05_01_Педагогика и психология девиантного |

поведения_ППКиРЛДП-2023

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 45
контроль 27

Виды контроля по семестрам

экзамены: 4

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 2 (4) | | Итого | |
|------------------|--------|-----|-------|-----|
| | Неделя | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| | Лекции | 20 | 20 | 20 |
| Практические | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Сам. работа | 45 | 45 | 45 | 45 |
| Часы на контроль | 27 | 27 | 27 | 27 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

к.пед.н., Доцент, Петухова Е.А.

Рецензент(ы):

д.психол.н., Зав. каф., Ральникова И.А.

Рабочая программа дисциплины

Современные технологии проектирования компонентов образовательных программ

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)

составлена на основании учебного плана:

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11

Срок действия программы: 20232024 уч. г.

Заведующий кафедрой

Ральникова Ирина Александровна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11

Заведующий кафедрой *Ральникова Ирина Александровна*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|---|
| 1.1. | Освоение вопросов, связанных с проектированием образовательных программ |
|------|---|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.04**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|--------------|--|
| ОПК-2 | Способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности |
| ОПК-2.1 | Знает: социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы, ценностные основы и этику профессионально-служебной деятельности |
| ОПК-2.2 | Умеет: анализировать проблемы и особенности ценностно-мотивационной ориентации в целях формирования этических основ профессионально-служебной деятельности |
| ОПК-2.3 | Владеет: навыками рефлексии профессиональных ценностей, навыками реализации этических принципов в профессиональной деятельности |
| ОПК-4 | Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности |
| ОПК-4.1 | Знает: психологические и педагогические закономерности, принципы и методы обучения и воспитания |
| ОПК-4.2 | Умеет: анализировать социально-педагогические явления |
| ОПК-4.3 | Владеет: навыками исследования психолого-педагогических условий результативности процессов социализации личности |
| УК-2 | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла |
| УК-2.1 | Знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач |
| УК-2.2 | Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем |
| УК-2.3 | Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные |

| | |
|--------|---|
| | виды планов по реализации проектов с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| УК-2.4 | Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|--|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | УК-2.1: Знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач ОПК-2.1: Знает: социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы, ценностные основы и этику профессионально-служебной деятельности ОПК-4.1: Знает: психологические и педагогические закономерности, принципы и методы обучения и воспитания |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | УК-2.2: Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем УК-2.3: Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ОПК-2.2: Умеет: анализировать проблемы и особенности ценностно-мотивационной ориентации в целях формирования этических основ профессионально-служебной деятельности ОПК-4.2: Умеет: анализировать социально-педагогические явления |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | УК-2.4: Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач ОПК-2.3: Владеет: навыками рефлексии профессиональных ценностей, навыками реализации этических принципов в профессиональной деятельности ОПК-4.3: Владеет: навыками исследования психолого-педагогических условий результативности процессов социализации личности |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|-------------|---------|-------|--|---------------------|
| Раздел 1. ИСТОРИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ | | | | | | |
| 1.1. | Историко-культурные источники развития педагогического проектирования | Лекции | 4 | 4 | ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, УК- | Л2.1, Л2.2, Л1.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|--------------|---------|-------|--|------------------|
| | | | | | 2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4 | |
| 1.2. | Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике | Практические | 4 | 4 | ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4 | Л2.1, Л2.2, Л1.1 |
| 1.3. | Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности | Сам. работа | 4 | 12 | ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4 | Л2.1, Л2.2, Л1.1 |
| Раздел 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ | | | | | | |
| 2.1. | Основные понятия педагогического проектирования. Педагогическая сущность проектирования | Лекции | 4 | 4 | ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4 | Л2.1, Л2.2, Л1.1 |
| 2.2. | Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования. Уровни педагогического проектирования. | Практические | 4 | 4 | ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4 | Л2.1, Л2.2, Л1.1 |
| 2.3. | Принципы проектной деятельности | Сам. работа | 4 | 11 | ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4 | Л2.1, Л2.2, Л1.1 |
| Раздел 3. СУБЪЕКТЫ И ОБЪЕКТЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | | | | | |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|--------------|---------|-------|--|------------------|
| 3.1. | Многообразие субъектов проектной деятельности | Лекции | 4 | 6 | ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4 | Л2.1, Л2.2, Л1.1 |
| 3.2. | Проблема организации совокупного субъекта | Практические | 4 | 4 | ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4 | Л2.1, Л2.2, Л1.1 |
| 3.3. | Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности | Сам. работа | 4 | 11 | ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4 | Л2.1, Л2.2, Л1.1 |
| Раздел 4. ЛОГИКА ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | | | | | |
| 4.1. | Этапы проектирования | Лекции | 4 | 6 | ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4 | Л2.1, Л2.2, Л1.1 |
| 4.2. | Этапы проектирования | Практические | 4 | 4 | ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4 | Л2.1, Л2.2, Л1.1 |
| 4.3. | Этапы проектирования | Сам. работа | 4 | 11 | ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, УК-2.1, УК-2.2, | Л2.1, Л2.2, Л1.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|-----------------------------|-------------|---------|-------|----------------|------------|
| | | | | | УК-2.3, УК-2.4 | |

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11257>.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-2

Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Выберите номер статьи ФЗ от 29.12.2012 "Об образовании в РФ" посвященный Образовательным программам

- а. 12.
- б. 45.
- в. 65.

ОТВЕТ: а

Вопрос 2. К основным общеобразовательным программам относят:

- а. программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих.
- б. программы дошкольного образования, образовательные программа начального, основного и среднего общего образования.
- в. программы бакалавриата, специалитета, магистратуры.

ОТВЕТ: б

Вопрос 3. Верно ли утверждение: дополнительные профессиональные программы - программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки?

- а. Верно.
- б. Не верно.

ОТВЕТ: а

Вопрос 4. Верно ли утверждение: Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию, не должны разрабатывать программы в соответствии с ФГОС?

- а. Верно.
- б. Не верно.

ОТВЕТ: б

Вопрос 5. Верно ли утверждение: согласно статье 13 ФЗ "Об образовании в РФ" при реализации образовательных программ можно использовать различные образовательные технологии, в том числе дистанционные и электронное обучение.

- а. Верно.
- б. Не верно.

ОТВЕТ: а

Вопрос 6. Выберите верно расположены фазы проектирования образования:

- а. проектирование концепции, анализ, проектирование образовательного процесса, производство, оценивание.
- б. проектирование образовательного процесса, концепция, анализ, производство оценивание
- в. анализ, проектирование концепции, проектирование образовательного процесса, производство, оценивание.

ОТВЕТ: в

Вопрос 7. Сущность оценивания результатов программы заключается в:

- а. эффективности программы
- б. сбалансированности учебного опыта
- в. удовлетворенности обучающегося
- г. оценочных средствах

ОТВЕТ: абв

Вопрос 8. В проектировании образовательных результатов распространена формула ABCD, разработанная Робертом Магером. Отметьте верные расшифровки

- а. А - аудитория
- б. В - поведение
- в. С - условие
- г. D - дискуссия

ОТВЕТ: абв

Вопрос 9. Верно ли утверждение: согласно таксономии образовательных результатов Б.Блума, уровень знание обозначает запоминание и воспроизведение изученного материала?

- а. Верно
- б. Не верно

ОТВЕТ: а

Вопрос 10. Выберите верную последовательность в расположении образовательных результатов по Блуму:

- а. знание - понимание - применение - анализ - синтез - оценка
- б. знание - понимание - применение - анализ - оценка - синтез
- в. знание - понимание - применение - синтез - оценка - анализ

ОТВЕТ: а

Вопрос 11. Примером какой учебной стратегии являются лекции, демонстрации, рассказ истории

- а. Методики сотрудничества
- б. Методики на приобретение
- в. Дискуссионные методики
- г. Исследовательские методики

ОТВЕТ: б

Вопрос 12. Согласно концепции опытно-ориентированного обучения, обучение это непрерывный процесс адаптации к миру

- а. Верно
- б. Не верно

ОТВЕТ: а

Вопрос 13. Классическим примером фаз опытно-ориентированного обучения Дэвида Колба является поведение ребенка, когда он дотрагивается до пламени горящей свечи. Какая фаза, по Колбу, соответствует моменту первого прикосновения к пламени

- а. рефлексивное наблюдение
- б. конкретный опыт
- в. абстрактная концептуализация
- г. активное экспериментирование

ОТВЕТ: б

Вопрос 14. Глобальные цели, которые ставятся перед рабочей программой в полном объеме, можно отнести к

- а. стратегическим целям
- б. тактическим целям

ОТВЕТ: а

Вопрос 15. Целевой раздел образовательной программы содержит

- а. программа формирования УУД, программы курсов, программа воспитания
 - б. учебный план, план внеурочной деятельности, календарный учебный график
 - в. пояснительная записка, планируемые результаты, система оценки достижения результатов
- ОТВЕТ: в

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:
«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;
«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Назовите основные факторы появления новых образовательных технологий.
Ответ: современные образовательные технологии, технология проблемного обучения, разноуровневое обучение, исследовательский метод обучения, технология лекционно-семинарской зачётной системы, технология использования в обучении игровых методов, технология обучение в сотрудничестве, информационно-коммуникативные технологии.
2. Назовите и раскройте основные тенденции , влияющие на сферу образования, как разновидность социальной практики.
Ответ: К основным тенденциям и направлениям развития современного образования следует отнести такие, как глобализация, фундаментализация, гуманизация, технологизация, стандартизация, компьютеризация.
3. Назовите основные признаки термина «педагогическая технология».
Ответ: Признаки педагогической технологии: целенаправленность, целостность, научная обоснованность, направленность на результат, планируемость, высокая эффективность, системность, комфортность для учителя и учащихся,
4. В чем разница понятий «технология», «методика», «метод». Обоснуйте свою позицию.
Ответ: Технология — это каркас, методика — оболочка, форма деятельности педагога. Функция технологии — в переносе опыта, использовании его другими, поэтому она изначально должна лишаться личного оттенка. Поэтому педагогическое образование на уровне сущностной репродукции необходимо строить на технологиях, а не на методиках, которые либо неповторимы, либо предполагают их формальное повторение.
5. Раскройте антропологические и культурные корни свойства технологичности.
Ответ: Технологичность учебного процесса состоит в том, чтобы сделать учебный процесс полностью управляемым.
6. Назовите отличительные признаки образовательных технологий.
Ответ: Любая педагогическая технология должна удовлетворять основным методологическим требованиям — критериям технологичности, которыми являются: концептуальность; системность; управляемость; эффективность; воспроизводимость.
7. Дайте краткую характеристику педагогической, гуманитарной, образовательной, инновационной технологиям.
Ответ: «Педагогическая технология» - это содержательная техника реализации учебного процесса (В. П. Беспалько). Гуманитарные технологии — это совокупность технологий влияния на отдельного человека или группу людей. Инновационные технологии — это система методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств, направленных на достижение позитивного результата за счёт динамичных изменений в личностном развитии ребёнка в современных социокультурных условиях.
8. Приведите примеры различных классификаций образовательных технологий.
Ответ: По характеру содержания и структуры называются технологии: обучающие и воспитывающие, светские и религиозные, общеобразовательные и профессионально-ориентированные, гуманитарные и технократические, различные отраслевые,

частнопредметные, а также монотехнологии, комплексные (политехнологии) и проникающие технологии.

9. Раскройте смысл теоретико-методологических подходов к проектированию образовательных технологий.

Ответ: теоретико-методологические подходы: компетентностный, функциональный, отраслевой.

10. Раскройте структуру и дайте анализ основных характеристик педагогической технологии.

Ответ: Педагогическую технологию характеризуют два принципиальных момента – гарантированность конечного результата и проектирование будущего учебного процесса. Педагогическая технология – это упорядоченная система процедур, неукоснительное выполнение которых приведет к достижению определенного планируемого результата.

11. Охарактеризуйте своеобразие целей личностно-ориентированных технологий.

Ответ: Цель личностно-ориентированного образования состоит в том, чтобы заложить в ребенке механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания и другие, необходимые для становления самобытного личностного образа.

12. Дайте краткую характеристику технологий на основе активизации и интенсификации учебной деятельности.

Ответ: К педагогическим технологиям на основе эффективности управления и организации учебного процесса относятся: технология разноуровневого (дифференцированного) обучения, технология индивидуализации обучения, технология программированного обучения, групповые технологии, компьютерные (новые информационные) технологии.

13. Дайте краткую характеристику технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса.

Ответ: К педагогическим технологиям на основе эффективности управления и организации учебного процесса относятся: технология разноуровневого (дифференцированного) обучения, технология индивидуализации обучения, технология программированного обучения, групповые технологии, компьютерные (новые информационные) технологии.

14. Дайте краткую характеристику технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала.

Ответ: В дидактической системе элементы знаний соединены кратчайшими логическими связями, количество доказательств сведено к минимуму, максимум внимания уделяется главным, наиболее общим и значимым сведениям и идеям. В этом заключается принцип оптимального содержания дидактической системы знаний. Второе важнейшее требование к построению дидактической структуры знаний вытекает из принципа систематичности обучения в его современном, расширенном понимании, включающем требования системности передаваемой информации. Задача обучения включает последовательное формирование систем в индивидуальных знаниях учащихся: частнопонятных, внутрипредметных, межпредметных и т.д. Подход к знаниям с системных позиций реализуется и в структуре предъявляемой информации, и в использовании основанных на ней приемов систематизации знаний.

15. Дайте краткую характеристику технологий актуализации потенциала субъектов образовательного пространства.

Ответ: Организованное преподавателем общение, предполагающее учет личностных характеристик студентов, создает условия для развития мышления обучающихся в процессе совместного творческого поиска и решения учебных задач; формирования дополнительной мотивации учения, возникающей в процессе личностно значимого сотрудничества, межличностных отношений; овладения способами организации совместной деятельности; становления их субъектности.

16. Дайте краткую характеристику технологий работы с информацией субъектов образовательного процесса.

Ответ: Данная группа технологий включает технологию поиска информации, технологии организации работы студентов с учебной литературой, портфолио - технология накопления и систематизации информации, технология организации контент-анализа, технология организации самостоятельной работы.

17. Дайте краткую характеристику экспертно-оценочных технологий рейтинга учебных достижений.

Ответ: Экспертно-оценочные технологии включают: технология рейтинга учебных достижений, технология создания оценочных материалов для итоговой государственной аттестации выпускников в рамках компетентного и модульного подходов, технология гуманитарной экспертизы образовательных программ, технология оценки качества профессиональной деятельности преподавателя.

18. Дайте характеристику технологий создания оценочных материалов.

Ответ: При разработке технологии необходимо руководствоваться принципами: оценка не должна подменяться оценкой знаний и личностных качеств выпускника, оценка готовности к будущей профессиональной деятельности не должна подменяться оценкой владения только специальными профессиональными компетенциями, система оценки должна включать систему оценочных материалов, адекватных набору основных видов будущей профессиональной деятельности. Выделяют этапы: предварительный и основной.

19. Раскройте особенности современного традиционного обучения.

Ответ: Современное традиционное обучение, как технология, опирается на педагогическое требование; педагогическое сотрудничество; православную педагогическую школу творчества.

20. Расскажите о технологиях оценки качества профессиональной деятельности преподавателя.

Ответ: В системе деятельности преподавателя можно выделить следующие сферы: образовательная деятельность (преподавание), научно-исследовательская деятельность (научная работа), методическая деятельность, организационно-управленческая деятельность и общественная деятельность.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

ОПК-2 Способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности

ОПК-4 Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Укажите все компоненты образовательных программ, формируемых при непосредственном участии педагогического коллектива

- а. образовательный стандарт
- б. учебный план
- в. рабочая программа учебной дисциплины
- г. календарный учебный график

ОТВЕТ: бвг

Вопрос 2. Воспитатели детского сада разрабатывают программы:

- а. программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих.
- б. программы дошкольного образования, образовательные программы начального, основного и

среднего общего образования.

в. программы бакалавриата, специалитета, магистратуры.

ОТВЕТ: б

Вопрос 3. Верно ли утверждение: Планирование системы занятий - до начала учебного года - начинается с тщательного изучения ФГОС, основной образовательной программы, примерной учебной программы по предмету?

а. Верно.

б. Не верно.

ОТВЕТ: а

Вопрос 4. ФГОС выделяет три вида образовательных результатов:

а. личностные

б. метапредметные

в. предметные

ОТВЕТ: абв

Вопрос 5. Верно ли утверждение: на этапе диагностики начальных условий при планировании учебного занятия необходимо определить уровень обученности и уровень развития познавательных процессов.

а. Верно.

б. Не верно.

ОТВЕТ: а

Вопрос 6. Выберите верно определенные виды целей занятия:

а. Стратегические - это перспективные цели, определяющие направление деятельности учителя и учащихся в ходе нескольких занятий, при изучении большой темы или в рамках целого учебного года.

б. Тактические - это цели, выстраиваемые, в соответствии с представлением о достигнутых результатах учебно-воспитательного процесса в рамках одной темы.

в. Оперативные цели характеризуют конкретные параметры ожидаемых результатов и реализуются на каждом уроке.

ОТВЕТ: абв

Вопрос 7. Сущность оценивания результатов программы заключается в:

а. эффективности программы

б. сбалансированности учебного опыта

в. удовлетворенности обучающегося

г. оценочных средств

ОТВЕТ: абв

Вопрос 8. Цели занятия, которые должны удовлетворять определенным требованиям SMART.

Отметьте верные расшифровки

а. Конкретны (Specific)

б. Измеримы (Measurable)

в. Достижимы (Achievable)

г. Ориентированы на результат (Result-oriented)

д. Соотносимы с конкретным сроком (Timed)

ОТВЕТ: абвгд

Вопрос 9. Верно ли утверждение: этап проектирования структуры занятия - точно определяем место и роль урока в системе.?

а. Верно

б. Не верно

ОТВЕТ: а

Вопрос 10. Отметьте верную последовательность в проектировании структуры занятия:

а. Выбор методов обучения: словесные, наглядные, практические, репродуктивные, проблемные, индуктивные и дедуктивные;

б. Выбрать форму организации совместной деятельности обучающихся на занятии:

фронтальная, индивидуальная, групповая или коллективно-творческая.

в. Определяем основной и вспомогательный учебный материал;

г. Определяем тип занятия: урок усвоения нового материала; закрепления; повторения изученного материала; урок проверки, оценки и коррекции знаний и умений; урок систематизации и обобщения; комбинированный урок;

ОТВЕТ: вгаб

Вопрос 11. Примером какой учебной стратегии являются лекции, демонстрации, рассказ истории

а. Методики сотрудничества

б. Методики на приобретение

в. Дискуссионные методики

г. Исследовательские методики

ОТВЕТ: б

Вопрос 12. Согласно концепции опытно-ориентированного обучения, обучение это непрерывный процесс адаптации к миру

а. Верно

б. Не верно

ОТВЕТ: а

Вопрос 13. Классическим примером фаз опытно-ориентированного обучения Дэвида Колба является поведение ребенка, когда он дотрагивается до пламени горящей свечи. Какая фаза, по Колбу, соответствует моменту первого прикосновения к пламени

а. рефлексивное наблюдение

б. конкретный опыт

в. абстрактная концептуализация

г. активное экспериментирование

ОТВЕТ: б

Вопрос 14. Глобальные цели, которые ставятся перед рабочей программой в полном объеме, можно отнести к

а. стратегическим целям

б. тактическим целям

ОТВЕТ: а

Вопрос 15. Анализ занятия и внесение корректив в структуру и план занятия

а. является заключительным этапом в проектировании учебного занятия

б. позволяет оценить эффективность урока

в. обеспечивает консервацию успешно проведенного занятия

ОТВЕТ: аб

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;

«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Что такое «проектирование образовательного процесса»?

Ответ: Проектирование образовательного процесса – «это вид профессиональной деятельности учителя, в котором определяется будущий процесс и результат целенаправленного развития (преобразования) учащихся с учётом природных и социальных законов, на основе выбора и принятия решений, в течение определённого промежутка времени» .

2. Каковы подходы к проектированию образовательного процесса в педагогической науке?

Ответ: В зависимости от объекта преобразования, целевой направленности и результата, в современном педагогическом проектировании выделяются три его основных вида: социально-

педагогическое, психолого-педагогическое и образовательное проектирование.

3. Какие Вы знаете функции педагогического проектирования?

Ответ: Социально-педагогическое проектирование - решение социальных проблем педагогическими средствами

Психолого-педагогическое проектирование - создание и модификация способов обучения и воспитания, создание форм организации педагогической деятельности.

4. Какие Вы знаете этапы проектирования образовательного процесса?

Ответ: Выделяют три этапа (ступени) проектирования: I этап — моделирование; II этап — проектирование; III этап — конструирование.

5. Каковы субъекты педагогического проектирования?

Ответ: Субъектом педагогического проектирования является педагог, объектом - педагогические системы, процессы и их компоненты, целью - решение педагогических задач, результатом - проект педагогического объекта.

6. Каковы объекты педагогического проектирования?

Ответ: Объект - педагогические системы, процессы и их компоненты.

7. Какие Вы знаете способы структурирования образовательного материала по учебным дисциплинам?

Ответ: Содержание образования – система знаний, умений и навыков (ЗУНов), которые должны быть усвоены учащимися, а также опыт творческой деятельности и эмоционально-волевого отношения к миру.

8. Что такое образовательная программа?

Ответ: Образовательная программа, разрабатываемая на базе федерального образовательного стандарта (образовательного стандарта), представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации.

9. Каковы типы образовательных программ существуют в современной системе образования?

Ответ: В Российской Федерации образовательные программы подразделяются на: общеобразовательные (программы дошкольного образования, дополнительного, начального, основного и среднего (полного) общего образования); и профессиональные (программы начального, среднего и высшего и послевузовского профессионального образования).

10. Назовите основные подходы к проектированию программ?

Ответ: Основные подходы к разработке программ: создание стратегии. Анализ. Проектирование. Реализация. Тестирование. Внедрение.

11. Какие существуют технологии проектирования образовательного процесса и образовательной программы?

Ответ: В условиях реализации требований ФГОС наиболее актуальными становятся технологии: информационно – коммуникационная технология, технология развития критического мышления, проектная технология, технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения, игровые технологии.

12. Каковы принципы проектирования образовательной программы?

Ответ: открытость образовательного процесса, позволяющая студентам самостоятельно формировать образовательный маршрут в соответствии с личностными пожеланиями и особенностями, включающими уровень и качество исходной подготовки; высокая интеллектуальная технологичность обучения на основе новых педагогических и интеллектуальных технологий, адаптированных под личностные особенности обучающихся; доступность технологий обучения, достигаемых применением различных ресурсов, включающих сеть Internet, виртуальные тьюторалы и др.; возможность предоставлять различные формы обучения; гибкость — возможность свободно варьировать длительность и порядок освоения программы; — модульность — целостное представление о каждом разделе предметной области,

локализованное в каждом отдельном курсе, из которых можно формировать любое разнообразие образовательной программы; новая роль преподавателя — обучаемый получает персонального преподавателя-консультанта (тьютора), оказывающего учебно-методическую помощь на всех этапах освоения образовательной программы; индивидуальный характер конструируемых программ, которые в то же время обладают свойством инвариантности.

13. В чем специфика проектной деятельности при проектировании образовательной программы?

Ответ: в последовательном (преемственном) единстве этапов воспитательно-дидактической проблематизации, структурно-целевого планирования, образовательной реализации и педагогической рефлексии.

14. В чем состоит специфика исследования аудитории и образовательной среды при проектировании образовательных программ?

Ответ: Принцип проектирования персонально адекватной образовательной среды заключается в педагогическом проектировании такой среды, которая обеспечивает возможности развития всех членов образовательного сообщества, с учетом их возрастных, половых, этнических, профессиональных и других специфических индивидуальных особенностей.

15. Каковы основные подходы к описанию образовательных результатов программы?

Ответ: ФГОС выдвигает требования к 3 видам образовательных результатов: предметным, метапредметным и личностным.

16. Какие Вы знаете основные инструменты оценивания образовательной программы?

Ответ: Оценивание и обучение являются взаимосвязанными процессами. Существует три взаимозависимых вида оценивания: диагностическое, формативное и суммативное.

17. Какие существуют требования к образовательным программам?

Ответ: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ) является основополагающим документом, задающим правовые основы регулирования сферы общего образования в Российской Федерации.

18. Что такое педагогическая экспертиза образовательных программ?

Ответ: Педагогическая экспертиза – это анализ и оценка функциональной эффективности структурных элементов педагогической системы, составление проекта ее развития и плана его внедрения в практику.

19. Какие методы применяют при проведении педагогической экспертизы образовательных программ?

Ответ: Экспертизу ООП осуществляют эксперты федеральной комплексной информационно-аналитической системы, сертифицированные ведущие консультанты по вопросам развития образования. Все эксперты имеют ученые степени и звания и опыт практической работы по созданию и экспертизе образовательных программ.

20. Какие Вы знаете методы педагогического прогнозирования?

Ответ: Моделирование – построение модели как целостной конструкции, отражающей систему взаимосвязей реального педагогического явления. 2. Выдвижение гипотез – выдвижение предположения, ряда положений, основанных на анализе реальной ситуации.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса.

Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена по всему изученному курсу. Экзамен проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: как правило, 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

1. Современное понятие инноваций, противоречия их внедрения.
2. Отношения работников к инновациям.
3. Психологические барьеры инноваций, их причины.
4. Особенности социального заказа системе образования.
5. Уровни образовательных инноваций.
6. Уровни образовательных инноваций.
7. Этапы развития педагогических инноваций.
8. Понятие педагогической технологии, ее признаки.
9. Соотношение технологий образования, обучения, воспитания. Технология и методика обучения.
10. Структура педагогической технологии. Критерии технологичности.
11. Стадии построения технологичного учебного процесса.
12. Классификационные основы педагогической технологии. Критерии выбора технологии.
13. Возникновение модульного обучения. Методологические основы и отличия от традиционного обучения.
14. Организация и проведение групповой дискуссии.
15. Метод анализа конкретной ситуации. Типы, модификации, варианты занятий.
16. Последовательность работы преподавателя и учащихся по методу анализ конкретных ситуаций.
17. Основные модификации педагогических игр.
18. Игровые технологии. Виды игр, цели, признаки.
19. Технология проведения учебно-деловых игр. Рекомендации по их подготовке.
20. Проблемы подготовки и проведения деловых игр.
21. Исторические основы метода проектов. Школа С. Френе.
22. Современная технология учебного проектирования. Значение, требования.
23. Типология проектов и их структурирование.
24. Место проекта в системе занятий. Методическая разработка проектного занятия.
25. Внешняя и внутренняя дифференциация. Понятие технологии уровневой дифференциации.
26. Дифференциация содержания учебного материала. Понятие базового уровня.
27. Методы обучения квазипрофессиональной деятельности в контекстной технологии.
28. Основное отличие контекстного обучения от традиционного
29. Реализация самостоятельности учащихся в модульной технологии.
30. Реализация принципа вариативности в технологии модульного обучения.
31. Отличия модулей познавательного типа от модулей операционного типа.
32. Изменение парадигмы образования с переходом на дифференцированное обучение.
33. Принцип системы оценивания в дифференцированном обучении.
34. Что означает «принцип ножниц» в дифференцированном обучении?
35. Аксеологический аспект технологии.
36. Почему многие ученые выступают против понятия «Технология воспитания»?
37. Принцип безотходной технологии в образовательной системе.

ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА

1. Изучите классификацию образовательных технологий и составьте схему.
2. Определите соотношение проблемного задания и проблемной задачи.
3. Разработайте проблемные ситуации в обучении конкретному предмету.

4. Представьте этапы урока с использованием технологии развития критического мышления.
5. Приведите пример занятия с использованием приемов технологии развития критического мышления.
6. Разработайте урок по общеобразовательному предмету в технологии групповой работы.
7. Разработайте учебные ситуации по работе с терминами.
8. Составьте модель ситуации работы с учебным текстом с использованием какой-либо инновационной технологии.
9. Напишите синквейны на темы: «Технология», «Инновация».
10. Представьте конспект урока с использованием инновационной технологии.
11. Разработайте урок на основе проблемного подхода в обучении.
12. Разработайте урок на основе практико-ориентированного подхода в обучении.
13. Представьте основные подходы по активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся.
14. Ранжируйте образовательные технологии по одному из признаков.
15. Составьте портрет компетенций современного преподавателя.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|------------------|--|-------------------------------|--|
| Л1.1 | К.Р. Овчинникова | Дидактическое проектирование электронного учебника в высшей школе: теория и практика : Учебное пособие | М. : Издательство Юрайт, 2018 | www.biblio-online.ru/book/D00B3285-B780-435A-9CCF-2B4B24AFB9F4 . |

| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Ю.Г. Татур. | Высшее образование: методология и опыт проектирования : учебно-методическое пособие : учебно-методическое пособие | Москва : Логос, 2006. | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84742 |
| Л2.2 | И.А. Колесникова; М. П. Горчакова-Сибирская | Педагогическое проектирование : учеб. пособие для вузов | М. : Академия, 2007 | |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | | Эл. адрес | |
| Э1 | Проектирование образовательных программ | | Научная электронная библиотека eLibrary (http://elibrary.ru) | |
| Э2 | Проектирование образовательных программ | | ЭБС Алтайского государственного университета- http://elibrary.asu.ru | |
| Э3 | Проектирование образовательных программ | | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=10445 | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | | |
| <p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.wimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); АСТРА LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p> | | | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | | | |
| СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/) | | | | |

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-----------|------------|--------------|
|-----------|------------|--------------|

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-----------|---|--|
| 119Л | абонемент и читальный зал научной литературы фен – помещение для самостоятельной работы | Учебная мебель на 44 посадочных места; компьютер; ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |
| 312Л | центр (класс) деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonic SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95; учебно-наглядные пособия; переносной ноутбук из № 106Л |

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Методические рекомендации по проведению практических занятий

Практические занятия - один из видов практического обучения, имеющий целью закрепление теоретических знаний и формирование практических умений и навыков.

Практические занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов, пониманию межпредметных связей.

В процессе практического занятия студенты обсуждают поставленные вопросы под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

Выполнение студентами практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление теоретических знаний;
- формирование умений применять полученные знания в практической деятельности;
- развитие аналитических, проектировочных, конструктивных умений;
- выработку самостоятельности, ответственности, точности и творческой инициативы.

оставляющие образования

формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная учебная деятельность студентов направлена на:

- расширение и углубление профессиональных знаний по отдельным темам;
- усвоение умений и навыков практической работы;
- развитие умений самопознания и саморазвития.

Для развития познавательной функции студентов, осмысленного усвоения знаний и понимания сущности понятий, теоретических положений и их связи и эмпирическими фактами используются следующие виды заданий:

- формулирование отдельных мыслей текста в другой стилистической и синтаксической формах;
- формулирование резюме по прочитанному материалу;
- составление опорной графической схемы с текстовыми пояснениями;
- составление краткого конспекта текста.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Коррекционная педагогика

рабочая программа дисциплины

| | |
|-----------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра социальной психологии и педагогического образования |
| Направление подготовки | 44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения |
| Специализация | Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением |
| Форма обучения | Очная |
| Общая трудоемкость | 4 ЗЕТ |
| Учебный план | 44_05_01_Педагогика и психология девиантного поведения_ППКиРЛДП-2023 |
| Часов по учебному плану 144 | Виды контроля по семестрам |
| в том числе: | зачеты: 7 |
| аудиторные занятия 32 | |
| самостоятельная 112 | |
| работа | |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 4 (7) | | Итого | |
|----------------|-------------|-----|-------|-----|
| | Неделя 15,5 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Практические | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Сам. работа | 112 | 112 | 112 | 112 |
| Итого | 144 | 144 | 144 | 144 |

Программу составил(и):
к. пед.н., доцент, Петухова Е.А.

Рецензент(ы):
д.психол.н., заведующий кафедрой, Ральникова И.А.

Рабочая программа дисциплины
Коррекционная педагогика

разработана в соответствии с ФГОС:
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования -
специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
(приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)*

составлена на основании учебного плана:
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Ральникова И.А., д.психол.н., профессор

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11
Заведующий кафедрой Ральникова И.А., д.психол.н., профессор

1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

| | |
|------|--|
| 1.1. | подготовить студентов к работе с детьми с отклонениями в развитии и поведении, к эффективному их обучению и воспитанию |
|------|--|

2. М е с т о д и с ц и п л и н ы в с т р у к т у р е О О П

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.05**

3. К о м п е т е н ц и и о б у ч а ю щ е г о с я , ф о р м и р у е м ы е в р е з у л ь т а т е о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

| | |
|---------------|--|
| ОПК-10 | Способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением |
|---------------|--|

| | |
|---------------|--|
| ОПК-10.1 | Знает: этические принципы, правила, технические приемы, лежащие в основе коррекционной деятельности социального педагога в отношении воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной |
| ОПК-10.2 | Умеет: проектировать программы, направленные на коррекцию девиантного поведения и ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением |
| ОПК-10.3 | Владеет: навыками реализации программ коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением |
| ОПК-11 | Способен осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия |
| ОПК-11.1 | Знает: понятие, этику, виды, формы психологического консультирования, этапы консультативной беседы, особенности консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних |
| ОПК-11.2 | Умеет: организовывать консультативную беседу по проблемам девиантного поведения, учитывая характер проблемной ситуации и особенности участников социально-педагогического взаимодействия |
| ОПК-11.3 | Владеет: навыками проведения консультативной беседы по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|---|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | ОПК 10.1 Знает: этические принципы, правила, технические приемы, лежащие в основе коррекционной деятельности социального педагога в отношении воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | ОПК 10.2 Умеет: проектировать программы, направленные на коррекцию девиантного поведения и ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением. ОПК-11.2. Умеет: организовывать консультативную беседу по проблемам девиантного поведения, учитывая характер проблемной ситуации и особенности участников социально-педагогического взаимодействия |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | ОПК 10.3 Владеет: навыками реализации программ коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением. ОПК-11.3. Владеет: навыками проведения консультативной беседы по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|-----------------------------|-------------|---------|-------|-------------|------------|
| Раздел 1. КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В СИСТЕМЕ НАУК О ЧЕЛОВЕКЕ | | | | | | |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|--------------|---------|-------|-------------|------------|
| 1.1. | Объект, предмет и задачи курса коррекционной педагогики | Лекции | 7 | 2 | | Л1.1, Л2.1 |
| 1.2. | Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими отраслями знаний | Практические | 7 | 6 | | Л1.1, Л2.1 |
| 1.3. | Политика государства в области социальной защиты детей с отклонениями в развитии | Сам. работа | 7 | 22 | | Л1.1, Л2.1 |
| Раздел 2. КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | | | | | |
| 2.1. | Основные положения коррекционной деятельности | Лекции | 7 | 2 | | Л1.1, Л2.1 |
| 2.2. | Принципы коррекционно-педагогической деятельности | Практические | 7 | 2 | | Л1.1, Л2.1 |
| 2.3. | Принципы коррекционно-педагогической деятельности | Сам. работа | 7 | 22 | | Л1.1, Л2.1 |
| Раздел 3. РЕБЕНОК С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ И ПОВЕДЕНИИ, ОБЪЕКТ И СУБЪЕКТ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | | | | | |
| 3.1. | Понятия «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка | Лекции | 7 | 2 | | Л1.1, Л2.1 |
| 3.2. | Возрастные и личностные особенности развития детей и подростков | Практические | 7 | 2 | | Л1.1, Л2.1 |
| 3.3. | Психическое здоровье и факторы риска в детском | Сам. работа | 7 | 22 | | Л1.1, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|---------|-------|-------------|------------|
| | возрасте | | | | | |
| Раздел 4. ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ И ПОВЕДЕНИИ | | | | | | |
| 4.1. | Проблемы эмоционального развития в детском возрасте | Лекции | 7 | 4 | | Л1.1, Л2.1 |
| 4.2. | Психологические «портреты» детей с проблемами в развитии | Практические | 7 | 6 | | Л1.1, Л2.1 |
| 4.3. | Природа детской агрессивности | Сам. работа | 7 | 23 | | Л1.1, Л2.1 |
| Раздел 5. ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ | | | | | | |
| 5.1. | Дети с задержкой психического развития | Лекции | 7 | 2 | | Л1.1, Л2.1 |
| 5.2. | Дети с задержкой психического развития | Практические | 7 | 4 | | Л1.1, Л2.1 |
| 5.3. | Особенности учебной деятельности учащихся с отклонениями в развитии | Сам. работа | 7 | 23 | | Л1.1, Л2.1 |

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» - <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1327>

ОПК-10: Способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Задержка психического развития (ЗПР) — это:

- а) умеренная умственная отсталость
- б) искажение развития психопатия
- в) нарушение нормального темпа психического развития

2. Делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке:
- а) школьный врач
 - б) классный руководитель
 - в) социальный педагог
3. Агрессивность выполняет такую функцию:
- а) защитную
 - б) основную
 - в) вспомогательную
4. Первая система требований к тестам была разработана американским психологом:
- а) Кателом
 - б) Вальтером
 - в) Блаттером
5. К позитивным способам контроля за поведением агрессивного ребенка относится:
- а) модификация поведения
 - б) приучение
 - в) просьбы
6. Деадаптация — это:
- а) нарушение общепринятых норм поведения
 - б) нарушение приспособления человека к окружающей среде
 - в) отклонения в поведении и развитии детей
7. Педагогический принцип, согласно которому воспитатель в своей деятельности руководствуется факторами естественного, природного развития ребенка:
- а) своеобразность
 - б) природосообразность
 - в) природозанятость
8. Если обучение направлено на развитие умственных операций, анализа, синтеза, сравнения, обобщения, на преодоление ограниченного запаса знаний и представлений, необходимых для усвоения школьных предметов, на развитие связного изложения прочитанного, то оно реализуется по:
- а) дифференцированным программам
 - б) коррекционным программам
 - в) по типовым программам
9. Депривированные семьей и школой дети — это те, которые:
- а) воспитываются в неблагоприятных микросоциальных условиях
 - б) выпадают по разным причинам из «средней школы»
 - в) физически ослаблены, имеют нарушения нервно-психической сферы
10. Использование в коррекционной педагогике разнообразных игровых приемов, красочного дидактического материала, труда, музыки, ритмики называется
- а) прямой психотерапией
 - б) рациональной психотерапией
 - в) суггестивной психотерапией
11. Индивидуальная форма коррекционной работы с родителями трудного ребёнка осуществляется в виде
- а) беседы (нескольких бесед) или частично структурированного интервью, а также последующих индивидуальных занятий социального педагога с матерью трудного ребенка (+)
 - б) лекций
 - в) доведения информации до родителей
12. Составляющей частью процесса социализации является
- а) образование
 - б) воспитание
 - в) обучение
13. К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят:
- а) лечение заболеваний ребёнка
 - б) реабилитацию детей с отклонениями в поведении
 - в) диагностико-консультативную деятельность
14. Для детей с задержкой психического развития создаётся специальное (коррекционное) образовательное учреждение:
- а) V вида
 - б) VII вида
 - в) VIII вида

15. Одной из задач специальной педагогики является реализация _____ программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья...

- а) социальных
- б) коррекционно-педагогических
- в) гуманитарных

Ответы: 1в, 2б, 3а, 4а, 5в, 6б, 7б, 8б, 9а, 10б, 11а, 12б, 13в, 14б, 15б.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Назовите основные структурные элементы коррекционной программы

Ответ: Пояснительная записка, входная диагностика, план работы, содержание программы, включающее мероприятия, направленные на коррекцию, материально-технические условия реализации программы, учебно-методические условия, выходная диагностика, предполагаемые результаты.

2. Составьте план коррекционной беседы с учащимся

Ответ: 1. Анализ ситуации. 2. Анализ привычной модели поведения. 3. Выявление плюсов и минусов в привычной модели поведения. 4. Совместная с учащимся выработка новой модели поведения. 5. Обдумывание возможных последствий или отказа от разработанной совместно с педагогом модели поведения.

3. Физический или психический недостаток, вызывающий нарушение нормального развития ребенка называют _____.

Ответ: дефектом

4. Расхождение между уровнем актуального развития (он определяется степенью трудности задач, решаемых ребенком самостоятельно) и уровнем потенциального развития (которого ребенок может достигнуть, решая задачи под руководством взрослого) называется _____.

Ответ: зоной ближайшего развития

5. Орган, осуществляющий комплектование специальных (коррекционных) образовательных учреждений, т. е. отбор аномальных детей в зависимости от специфики и степени выраженности дефекта называется _____.

Ответ: психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК)

6. В каком году был введен термин «Коррекционная педагогика»?

Ответ: 1988

7. Известный педагог, талантливый организатор научных исследований в области дефектологии и дефектологического образования. Им была создана школа-санаторий для дефективных детей, которая переросла в Научно-исследовательский институт дефектологии Академии педагогических наук (1943):

Ответ: Всеволод Петрович Кащенко

8. Исправление тех или иных недостатков развития называется:

Ответ: Коррекция

9. Какие 2 основных вида действия входят в коррекционную деятельность учителя?

Ответ: Анализирующее, корректирующее

10. Кто ввел термин «Зона ближайшего развития»?

Ответ: Л.С. Выготский

11. Пояснительная записка программы коррекции включает _____.

Ответ: Актуальность темы программы коррекции, цель, задачи программы, принципы, на которых базируется программа, перечень юридических документов

12. Личностные факторы социально-психологического характера, препятствующие взаимопониманию и социальному взаимодействию, служащие причиной конфликтов или способствующие им. Устраняются посредством психологического тренинга и других форм обучения

межличностному общению — это _____.

Ответ: Барьеры общения

13. Наука о воспитании и обучении детей с недостатками слуха, раздел дефектологии _____.

Ответ: Сурдопедагогика

14. Наука о психофизиологических особенностях развития аномальных детей, закономерностях их обучения и воспитания:

Ответ: Дефектология

15. Наука об обучении и воспитании умственно отсталых детей (раздел дефектологии) _____.

Ответ: Олигофренопедагогика

16. Несоответствие подготовки учащихся требованиям содержания образования, фиксируемое по истечении какого-либо значительного отрезка времени

Ответ: Неуспеваемость

17. Область педагогического знания, предметом которой является разработка и реализация в образовательной практике системы условий, предусматривающих своевременную диагностику, профилактику и коррекцию педагогическими средствами нарушений социально-психологической адаптации индивидов, трудностей их в обучении и освоении соответствующих возрастным этапам развития социальных ролей.

Ответ: Коррекционная педагогика

18. Обучение и воспитание слепых и слабовидящих

Ответ: Тифлопедагогика

19. Первые попытки обучения детей с легкими формами отсталости в специальных учебных заведениях предпринял

Ответ: И. Песталоцци

20. Процесс включения ребенка в социальную среду, в нормальную общественно-полезную деятельность и взаимоотношения со сверстниками называется _____

Ответ: Социальной реабилитацией.

ОПК-11: Способен осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия
ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Укажите этические принципы психологического консультирования.

- а. Ориентация на нормы и ценности консультанта
- б. Искренность
- в. Эмпатия
- г. Доброжелательное и безоценочное отношение к клиенту
- д. Конфиденциальность
- е. Разграничение личных и профессиональных отношений
- ж. Запрет давать советы

Правильный ответ: бвгдеж

Вопрос 2. Консультативная беседа с ребенком 7-12 лет обычно длится ...

- а. 30 минут
- б. 1 час
- в. 2 часа
- г. 3 часа

Правильный ответ: а

Вопрос 3. Указание на то, что клиент хочет изменить, но не может или не знает как изменить, называется...

- а. Гипотеза
- б. Проблема
- в. Запрос

Правильный ответ: б

Вопрос 4. В чем заключается цель техники «Парафраз»?

- а. Показать клиенту, что консультант очень внимателен и пытается его понять
- б. Проверить правильность понимания консультантом клиента
- в. Найти позитивный смысл в проблеме клиента
- г. Интерпретировать слова клиента

Правильный ответ: б

Вопрос 5. Какие существуют принципы отбора конкретных ситуаций при реализации техники «Анализ конкретных ситуаций из жизни клиента»?

- а. Типичность
- б. Уникальность
- в. Связанность с содержанием основных жалоб клиента
- г. Доминирование негативных эмоций
- д. Преобладание неконтролируемых действий
- е. Наличие угнетающих мыслей
- ж. Возможность развернутого описания

Правильный ответ: авж

Вопрос 6. «Самодиагноз» является фазой процесса идентификации проблемы клиента в

процессе беседы с консультантом?

- а. Да
- б. Нет

Правильный ответ: а

Вопрос 7. В чем заключается цель применения техники «Анализ эмоциональных переживаний» в консультировании?

- а. Выйти на мысли клиента
- б. Выйти на действия клиента
- в. Выйти на чувства клиента

Правильный ответ: в

Вопрос 8. В психологическом консультировании прием «Формулирование альтернатив» применяется с целью...

- а. Предложения правильных решений проблемы
- б. Стимулирования клиента на поиск подходящего решения проблемы
- в. Предложения клиенту перейти в формат психотерапевтической работы

Правильный ответ: б

Вопрос 9. Какое консультирование бывает?

- а. Индивидуальное
- б. Однократное
- в. Изолированное
- г. Групповое
- д. Психолого-педагогическое
- е. Семейное
- ж. Кризисное
- з. Возрастно-психологическое

Правильный ответ: абвгдежз

Вопрос 10. На каком из этапов консультативной беседы решается задача по выявлению проблемы клиента и формулированию запроса?

- а. Расспрос клиента
- б. Завершение беседы
- в. Работа с проблемой
- г. Знакомство с клиентом и начало беседы
- д. Поиск способов решения проблемы

Правильный ответ: а

Вопрос 11. Согласны ли Вы с утверждением, что этапы консультативной беседы можно реализовывать в любой последовательности?

- а. Да
- б. Нет

Правильный ответ: б

Вопрос 12. На каком из этапов консультативной беседы решается задача по установлению контакта с клиентом?

- а. Расспрос клиента
- б. Завершение беседы
- в. Работа с проблемой
- г. Знакомство с клиентом и начало беседы
- д. Поиск способов решения проблемы

Правильный ответ: г

Вопрос 13. На каком из этапов консультативной беседы осуществляется проблемный анализ и проверка гипотез?

- а. Расспрос клиента
- б. Завершение беседы
- в. Работа с проблемой
- г. Знакомство с клиентом и начало беседы
- д. Поиск способов решения проблемы

Правильный ответ: в

Вопрос 14. С какими категориями клиентов не имеет право работать психолог-консультант?

- а. С девиантным поведением
- б. С психическими заболеваниями
- в. С трудностями в общении
- г. С проблемами в сфере семьи

- д. С проблемами в профессиональной сфере
- е. С выраженными интеллектуальными нарушениями

Правильный ответ: бв

Вопрос 15. Каким термином обозначаются следующие элементы работы психолога-консультанта: уточнение, парафраз, перефразирование, нерелективное слушание, резюмирование, интерпретация, парадоксальные вопросы?

- а. Технические приемы
- б. Методические приемы
- в. Учебные приемы
- г. Отвлекающие приемы

Правильный ответ: а

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Психологическое консультирование – это непосредственная работа с людьми, направленная на решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в _____ . Вставьте два слова.

Правильный ответ: межличностных отношениях

Вопрос 2. Сколько минут обычно длится психологическая консультация со взрослым человеком?

Правильный ответ: 60 минут

Вопрос 3. Консультативный контакт – это атмосфера обоюдного _____ . Вставьте слово.

Правильный ответ: доверия

Вопрос 4. Как называется элемент консультативного процесса, когда клиент обозначает, какая помощь ему нужна от консультанта?

Правильный ответ: запрос

Вопрос 5. Как называют клиентов, которые пришли на консультацию по чужой инициативе, не заинтересованы в работе над собой и своими проблемами?

Правильный ответ: немотивированные клиенты

Вопрос 6. Основным средством осуществления психологической консультации является специальным образом организованная _____ . Вставьте слово.

Правильный ответ: беседа

Вопрос 7. Поставить под сомнение то, что клиент считает абсолютно очевидным или само собой разумеющимся позволяет применение приема _____ . Вставьте два слова.

Правильный ответ: парадоксальные вопросы (или парадоксальные инструкции)

Вопрос 8. К какому специалисту консультант перенаправляет клиента, демонстрирующего на консультации глубокие психологические проблемы?

Правильный ответ: к психотерапевту (или к психологу-психотерапевту)

Вопрос 9. Какой этап беседы пропущен: знакомство с клиентом и начало беседы; расспрос клиента; поиск способов решения проблемы; завершение беседы? Напишите его название.

Правильный ответ: работа с проблемой

Вопрос 10. В чем заключается основная задача консультанта на этапе консультативной беседы «знакомство с клиентом и начало беседы»?

Правильный ответ: установление контакта

Вопрос 11. Составляющими какого этапа консультативной беседы являются: подведение итогов беседы, обсуждение необходимости консультации с другими специалистами?

Правильный ответ: завершение беседы

Вопрос 12. Какое эмоциональное переживание обычно возникает в ответ на воображаемую, неизвестную угрозу?

Правильный ответ: тревога (или тревожность)

Вопрос 13. Какое чувство имеет биологическую значимость, так как охраняет от многих опасностей?

Правильный ответ: страх

Вопрос 14. Бывает истинная, невротическая и экзистенциальная _____ . Вставьте слово.

Правильный ответ: вина

Вопрос 15. В консультировании самым лучшим экспертом личных проблем является...

Правильный ответ: клиент

Вопрос 16. Как называется технический прием, требующий развернутого ответа клиента.

Правильный ответ: открытый вопрос

Вопрос 17. Как называется техника, когда дается новое объяснение тем или иным внутренним переживаниям или внешним событиям клиента?

Правильный ответ: интерпретация

Вопрос 18. Как называется технический прием, когда консультант делится собственным опытом, предоставляет информацию о себе, о событиях собственной жизни или выражает свои чувства, идеи, фантазии?

Правильный ответ: самораскрытие

Вопрос 19. Как называется техника, когда консультант сопереживает эмоциональному состоянию клиента и выражает свой чувственный отклик?

Правильный ответ: эмпатия

Вопрос 20. Как называется технический прием, когда консультант повторяет своими словами то, что сказал клиент, чтобы убедиться правильно ли он его понял?

Правильный ответ: парафраз

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАКРЫТЫХ ВОПРОСОВ:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

- «Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
- «Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
- «Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
- «Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета.

Обучающиеся, выполнившие в срок задания текущего контроля (в соответствии с технологической картой) и набравшие не менее 60 баллов, получают зачет автоматически.

Для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости, организуется зачет в форме письменного опроса по всему изученному курсу.

Контрольно-измерительный материал для письменного опроса формируется из заданий открытого типа текущего контроля, размещенных в Контрольных вопросах и заданиях для проведения текущей аттестации по дисциплины, а также заданий текущего контроля в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в письменном опросе для промежуточной аттестации - 5.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

Каждое задание оценивается 1 баллом.

Оценивание КИМ в целом: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
|--|--|---|---|---|
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | Лапп Е. А., Шипилов а Е. В. | КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА. ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/AB74F10E-3FE9-42BB-B492-02D7C607D1A5 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Ворошни на Л.В. | КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА. ТВОРЧЕСКОЕ И РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ГИПЕРАКТИВНЫХ ДЕТЕЙ В ДОУ 2-е изд. Учебное пособие для бакалавриата и специалитета: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/BE780C43-DAC2-4D80-8047-A2E92B47E823 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | | Эл. адрес | |
| Э1 | коррекционная педагогика | | Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru) | |
| Э2 | коррекционная педагогика | | ЭБС Алтайского государственного университета- http://elibrary.asu.ru | |
| Э3 | Электронный курс в Moodle "Коррекционная педагогика" | | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1327 | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | | |
| <p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024);</p> | | | | |

Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>)

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Методические рекомендации по проведению практических занятий

Практические занятия - один из видов практического обучения, имеющих целью закрепление теоретических знаний и формирование практических умений и навыков.

Практические занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов, пониманию межпредметных связей.

В процессе практического занятия студенты обсуждают поставленные вопросы под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

Выполнение студентами практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление теоретических знаний;
- формирование умений применять полученные знания в практической деятельности;
- развитие аналитических, проективных, конструктивных умений;
- выработку самостоятельности, ответственности, точности и творческой инициативы, оставляющие образования

формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная учебная деятельность студентов направлена на:

- расширение и углубление профессиональных знаний по отдельным темам;
- усвоение умений и навыков практической работы;
- развитие умений самопознания и саморазвития.

Для развития познавательной функции студентов, осмысленного усвоения знаний и понимания сущности понятий, теоретических положений и их связи с эмпирическими фактами используются следующие виды заданий:

- формулирование отдельных мыслей текста в другой стилистической и синтаксической формах;
- формулирование резюме по прочитанному материалу;
- составление опорной графической схемы с текстовыми пояснениями;
- составление краткого конспекта текста.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Общая психология

рабочая программа дисциплины

| | | | |
|-------------------------|--|----------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра общей и прикладной психологии | | |
| Направление подготовки | 44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения | | |
| Специализация | Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением | | |
| Форма обучения | Очная | | |
| Общая трудоемкость | 8 ЗЕТ | | |
| Учебный план | 44_05_01_ Педагогика и психология девиантного поведения_ППКиРЛДП-2023 | | |
| Часов по учебному плану | 288 | Виды контроля по семестрам | |
| в том числе: | | экзамены: | 2 |
| аудиторные занятия | 104 | зачеты: | 1 |
| самостоятельная работа | 157 | | |
| контроль | 27 | | |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 1 (1) | | 1 (2) | | Итого | |
|----------------|-------|-----|-------|-----|-------|-----|
| | УП | РПД | УП | РПД | | |
| Неделя | 15,5 | | 22 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 36 | 36 | 36 | 36 | 72 | 72 |

| | | | | | | |
|------------------|----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Практические | 16 | 16 | 16 | 16 | 32 | 32 |
| Сам. работа | 20 | 92 | 137 | 65 | 157 | 157 |
| Часы на контроль | 0 | 0 | 27 | 27 | 27 | 27 |
| Итого | 72 | 144 | 216 | 144 | 288 | 288 |

Программу составил(и):

к.психол.н., Доцент, Волкова Т.Г.; к.психол.н., Доцент, Фролова Н.В.; к.психол.н., Доцент, Смирнова Я.К.

Рецензент(ы):

канд.психол. наук, доцент, Волкова Т.Г.

Рабочая программа дисциплины

Общая психология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)

составлена на основании учебного плана:

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра общей и прикладной психологии

Протокол от 21.06.2023 г. № 13

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

канд. психол. наук, доцент Волкова Т.Г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра общей и прикладной психологии

Протокол от 21.06.2023 г. № 13

Заведующий кафедрой *канд. психол. наук, доцент Волкова Т.Г.*

1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

| | |
|------|--|
| 1.1. | Формирование и развитие у студентов целостной системы базовых научных знаний от общепсихологических закономерностях психической деятельности, основных категориях, фундаментальных теориях и концепциях, основных методов психологической науки. |
|------|--|

2. М е с т о д и с ц и п л и н ы в с т р у к т у р е О О П

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.05

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|--------------|---|
| ОПК-4 | Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности |
| ОПК-4.1 | Знает: психологические и педагогические закономерности, принципы и методы обучения и воспитания |
| ОПК-4.2 | Умеет: анализировать социально-педагогические явления |
| ОПК-4.3 | Владеет: навыками исследования психолого-педагогических условий результативности процессов социализации личности |
| ОПК-8 | Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп |
| ОПК-8.1 | Знает: психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, основы и специфику организации мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп |
| ОПК-8.2 | Умеет: диагностировать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы |
| ОПК-8.3 | Владеет: навыками проведения мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|---|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | - теоретические, методологические основания различных подходов в мировой и отечественной психологической науке к изучению, осмыслению и интерпретации различных проявлений психики человека - описание результатов психодиагностического обследования, - основные понятия психодиагностики, математической статистики, смысл выдвигаемых психодиагностических и статистических гипотез и процедур, направленных на их проверку; |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | - практически применять основные психодиагностические методики умственного и личностного развития для различных возрастных групп; - описывать результаты психодиагностического обследования -устанавливать связи между теоретическим и эмпирическим уровнями познания психической активности человека. |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | - навыками составления программы психодиагностического обследования, организацией психодиагностического обследования в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально- демографических, культуральных и индивидуально-психологических |

| |
|---|
| характеристик - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу |
|---|

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|--------------|---------|-------|---|---|
| Раздел 1. Введение в общую психологию. | | | | | | |
| 1.1. | Становление предмета научной психологии | Лекции | 1 | 1 | ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4 |
| 1.2. | Общие представления о психологии как науке | Лекции | 1 | 1 | ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4 |
| 1.3. | Структура общей психологии, место психологии в системе наук, связь психологии с другими науками | Лекции | 1 | 1 | ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4 |
| 1.4. | Проблема метода в психологии и методы современной психологии | Лекции | 1 | 1 | ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4 |
| 1.5. | Представления о предмете психологии в основных научных направлениях | Практические | 1 | 1 | ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4 |
| 1.6. | Анализ российских психологических школ | Практические | 1 | 1 | ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4 |
| 1.7. | Проблема понимания понятий «психологический факт» и «психические явления». | Сам. работа | 1 | 18 | ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4 |
| 1.8. | Анализ методов психологии | Лекции | 1 | 2 | ОПК-8.1, ОПК-8.2, | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---------------------------------|---|--------------|---------|-------|---|---|
| | | | | | ОПК-8.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3 | Л1.2, Л1.3, Л1.4 |
| 1.9. | Сравнительный анализ содержательного развития психологических школ Л.С. Выготского и А.Н. Леонтьева | Лекции | 1 | 2 | ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4 |
| 1.10. | Представления о предмете психологии в основных научных направлениях | Сам. работа | 1 | 20 | ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4 |
| 1.11. | Проблема метода в психологии и методы современной психологии | Лекции | 1 | 2 | ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4 |
| 1.12. | Сравнительный анализ содержательного развития психологических школ С.Л. Рубинштейна и Б.Г. Ананьева | Сам. работа | 1 | 20 | ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4 |
| 1.13. | Подобрать и проанализировать примеры психологических фактов и психических явлений в жизни человека | Лекции | 1 | 2 | ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4 |
| Раздел 2. Мозг и психика | | | | | | |
| 2.1. | Мозговая организация психики | Лекции | 1 | 2 | ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4 |
| 2.2. | Современные представления о психических функциях | Практические | 1 | 1 | ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4 |
| 2.3. | Теория динамической локализации психических функций по А.Р. Лурия: анализ трех блоков мозга | Сам. работа | 1 | 18 | ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-4.1, | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|---------|-------|---|---|
| | | | | | ОПК-4.2, ОПК-4.3 | |
| 2.4. | Речь и межполушарная асимметрия | Практические | 1 | 1 | ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4 |
| 2.5. | Современные представления о психических функциях | Сам. работа | 1 | 11 | ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4 |
| 2.6. | Теория динамической локализации психических функций по А.Р. Лурия: анализ трех блоков мозга | Лекции | 1 | 2 | ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4 |
| 2.7. | Особенности психики при локальных поражениях головного мозга: понятие симптома и синдрома | Сам. работа | 1 | 1 | ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4 |
| Раздел 3. Психология деятельности | | | | | | |
| 3.1. | Общее понятие о психологической деятельности | Лекции | 1 | 2 | ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4 |
| 3.2. | Структура и виды деятельности | Лекции | 1 | 2 | ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4 |
| 3.3. | Структура психологической деятельности, анализ ведущих понятий (А.Н. Леонтьев) | Практические | 1 | 1 | ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4 |
| 3.4. | Особенности понимания психической деятельности в трудах русских физиологов | Сам. работа | 1 | 1 | ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--------------------------------------|--|--------------|---------|-------|---|---|
| 3.5. | Деятельность и психические процессы: анализ точек зрения | Лекции | 1 | 2 | ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4 |
| 3.6. | Психологический анализ видов человеческой деятельности, понятие ведущей деятельности | Сам. работа | 1 | 1 | ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4 |
| 3.7. | Особенности понимания психической деятельности в трудах русских физиологов | Практические | 1 | 1 | ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4 |
| 3.8. | Рефлекс «что такое?» или ориентировочный рефлекс | Сам. работа | 1 | 1 | ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4 |
| Раздел 4. Психология сознания | | | | | | |
| 4.1. | Сознание как высшая форма психики человека. Сознание как функциональная система Анализ психологической структуры сознания. | Лекции | 1 | 2 | ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3 |
| 4.2. | Состояния сознания. Сознательное и бессознательное. Самосознание человека. Психологический анализ «Я-концепции». | Лекции | 1 | 2 | ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3 |
| 4.3. | Общепсихологические характеристики рефлексии. Методы исследования самосознания. Динамика смысловых процессов. | Лекции | 1 | 2 | ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3 |
| 4.4. | Сознание как проблема нейропсихологии. Дифференциальная защита структур самосознания. Психологические защиты | Лекции | 1 | 2 | ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3 |
| 4.5. | Изменения состояния сознания и модификация памяти. | Практические | 1 | 1 | ОПК-8.1, ОПК-8.2, | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|---------|-------|---|--|
| | | | | | ОПК-8.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3 | Л1.2, Л1.3 |
| 4.6. | Организация смысловой семантики сознания | Практические | 1 | 1 | ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3 |
| 4.7. | Эмпирические методы исследования смысловых образований личности | Практические | 1 | 2 | ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3 |
| 4.8. | Уровни и единицы самосознания | Лекции | 1 | 2 | ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3 |
| 4.9. | Дифференциальная защита структур самосознания | Практические | 1 | 2 | ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3 |
| 4.10. | Поступок как точка пересечения деятельностей | Практические | 1 | 2 | ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3 |
| 4.11. | Динамика смысловых процессов | Лекции | 1 | 1 | ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3 |
| 4.12. | Онтогенез индивидуальной системы ценностных ориентаций (ЦО) как процесс развития смысловой сферы | Практические | 1 | 2 | ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3 |
| 4.13. | Методика исследования структуры самосознания личности (МИСС) | Сам. работа | 1 | 1 | ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|--------------|---------|-------|---|--|
| 4.14. | Смыслостроительство как способ восстановления смыслового соответствия сознания и бытия субъекта. | Лекции | 1 | 1 | ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3 |
| 4.15. | Развитие навыков самопонимания студентов-психологов | Лекции | 1 | 2 | ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3 |
| Раздел 5. Психология мотивации, эмоций, воли | | | | | | |
| 5.1. | Мотивация животных и мотивация человека, их фундаментальные различия. Биологические механизмы инстинктивного поведения, их развитие в филогенезе. Гонятие инстинкта, критика биологизации человеческой мотивации. Теория У.Макдауголла. | Лекции | 2 | 1 | ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3 |
| 5.2. | Феномен мотивации. Основные проблемы психологии мотивации. Понятия «потребность», «мотив», «мотивация», противоречия в их понимании разными авторами. | Сам. работа | 2 | 20 | ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3 |
| 5.3. | Понятие влечения в психоанализе. Психодинамическая трансформация влечений. Проективная диагностика мотивации. Проблема мотивации в бихевиоризме и необихевиоризме. Экспериментальные исследования обусловливания и подкрепления. Самоактуализация как объяснительный принцип, его развитие и критика. Понятие потребности. Теория базовых потребностей А.Маслоу. Проблема классификации потребностей. Теория потребностей Г.Мюррея. Смыслоцелевые представления об источниках человеческой мотивации. Теории Адлера и Франкла. Теория метамотивации Маслоу. | Практические | 2 | 1 | ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|---------|-------|---|--|
| 5.4. | Роль ситуационных факторов в развертывании мотивационных процессов. Теория поля К.Левина и экспериментальные исследования его школы. | Лекции | 2 | 3 | ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3 |
| 5.5. | Изучение отдельных видов мотивации. Мотивация достижения, подходы к ее изучению. Мотивация власти. Мотивация учения. Изучение отдельных видов мотивации. Потребность в общении и мотивация аффиляции. Мотивация оказания помощи. Мотивация асоциального поведения. | Практические | 2 | 1 | ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3 |
| 5.6. | Деятельностный подход к мотивации в школе А.Н.Леонтьева. Общая характеристика потребностей и мотивов. Определенность потребностей и другие механизмы их преобразования. Виды и функции мотивов в деятельностном подходе. Смысл мотива как источник его побудительной силы. Личностный смысл и смысловая регуляция деятельности. | Сам. работа | 2 | 19 | ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3 |
| 5.7. | Общее представление об эмоциях. Развитие представлений об эмоциях в истории психологии. Биологическая целесообразность эмоций. Функции эмоций. Возможные основания и разновидности классификации эмоций. | Лекции | 2 | 4 | ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3 |
| 5.8. | Физиология и психология эмоций. Периферическая теория Джемса-Ланге и ее экспериментальная критика. Роль когнитивной оценки в возникновении эмоциональных состояний. Эмоции в регуляции деятельности. Закономерности развития регулирующей функции эмоций. Соотношений эмоций, мотивации и личностного смысла. Аффекты, их психологическая характеристика. Аффективные следы. Проблема детекции лжи. | Практические | 2 | 1 | ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|---------|-------|---|--|
| | Патологический аффект: его специфика и динамика. | | | | | |
| 5.9. | Чувства и настроения, их психологическая характеристика. Эмоциональные состояния. Тревога и страх. Совладание с негативными эмоциями | Лекции | 2 | 2 | ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3 |
| 5.10. | Методы психологического изучения эмоциональных процессов. Влияние эмоций на познавательные процессы и исполнительную деятельность. Исследования выражения эмоций. Экспрессивная сторона личности. | Практические | 2 | 4 | ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3 |
| 5.11. | Эмоции в общении. Привязанность. Эмпатия. Любовь. Положительные эмоциональные состояния. Пиковые переживания. Состояние потока. Развитие эмоциональной сферы. Позитивная психология. | Сам. работа | 2 | 2 | ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3 |
| 5.12. | Проблема воли в психологии. Произвольность и воля. | Лекции | 2 | 4 | ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3 |
| 5.13. | Современные подходы к воле как мотивационной саморегуляции в школах Х.Хекхаузена и Л.С.Выготского. Воля как мотивационное опосредование. Развитие волевых процессов в онтогенезе. | Сам. работа | 2 | 8 | ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3 |
| Раздел 6. Тесперамет, характер, способности | | | | | | |
| 6.1. | Характерология К. Юнга. Социальные типы по Э. Фромму. Акцентуации характера и их влияние на познавательную деятельность. Типы акцентуаций характера по К. Леонгарду. | Сам. работа | 2 | 2 | ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3 |
| 6.2. | Индивидуальность человека в теории В.С. Мерлина. Теории темпераментов и типы высшей нервной деятельности. Темперамент человека в концепции Б.М. Теплова, В.Д. | Лекции | 2 | 8 | ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---------------------------------------|---|-------------|---------|-------|---|--|
| | Небылицина. Психологические теории темперамента Г. Айзенка, В.М. Русалова, Я. Стреляу. Роль темперамента в психическом развитии. Темперамент и проблема саморегуляции. | | | | | |
| 6.3. | Место характера в общей структуре личности. | Сам. работа | 2 | 2 | ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3 |
| 6.4. | Способности и мозг. Проблемы способностей в трудах Б.М. Теплова. Межполовые и индивидуальные различия в способностях. Основные современные концепции творчества и одарённости. | Сам. работа | 2 | 2 | ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3 |
| 6.5. | Анализ психологических категорий и их взаимоотношений: индивид, личность, индивидуальность. | Лекции | 2 | 5 | ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3 |
| Раздел 7. Психические процессы | | | | | | |
| 7.1. | Общая характеристика сенсорно-перцептивных, интеллектуальных, регуляционных психических процессов. Предыстория современной когнитивной психологии. Общая характеристика психических процессов. Классификации. Сенсорно-перцептивные, интеллектуальные, регуляционные психические процессы. Этапы обработки информации. Структура сенсорной системы. Феномены взаимодействия сенсорных процессов. Этапы обработки информации. Структура сенсорной системы. Образы восприятия. Психофизика и психофизиология сенсорных процессов. Понятие сенсорных паттернов. Теоретические подходы, объясняющие распознавание зрительных паттернов. Предыстория | Лекции | 2 | 2 | ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|---------|-------|--|------------------------------------|
| | современной когнитивной психологии. Общая характеристика психических процессов. Классификации. Сенсорно-перцептивные, интеллектуальные, регуляционные психические процессы. Этапы обработки информации. Структура сенсорной системы. | | | | | |
| 7.2. | Пороговая проблема (дискретность - непрерывность). Интерпретация понятия порога чувствительности (пороговой зоны) от Фехнера до наших дней. Субсенсорная зона. Психофизические законы. Основной психофизический закон Вебера - Фехнера. Закон Стивенса. «Обобщенный психофизический закон» Ю.М. Забродина. Определение ощущения и восприятия. Основные свойства ощущений. Классификации ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Основные свойства восприятия. Развитие сенсорики в онтогенезе и трудовой деятельности. Теоретические представления о механизмах перцептивного научения. | Практические | 2 | 1 | ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3 |
| 7.3. | Теории И.М. Сеченова, И.П. Павлова. Понятие об анализаторе. Виды рецепторов. Классификация анализаторов и ощущений. Экстрацептивные, интроцептивные, проприоцептивные, интермодальные и "неспецифические" ощущения. Другие классификации ощущений. Основные методы количественного измерения ощущений. Понятие порогов ощущений: абсолютные и разностные пороги, допущение о дискретности сенсорного ряда. Психофизиологические особенности ощущений. Явление адаптации в различных модальностях, виды проявления. | Практические | 2 | 4 | ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3 |
| 7.4. | Кросскультурные исследования восприятия. Культурно-историческая традиция в | Сам. работа | 2 | 1 | ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|-------------|---------|-------|---|--|
| | исследования восприятия. Мотивация, потребности и ценности как организующие факторы восприятия. Индивидуальные различия в восприятии. | | | | ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3 | |
| 7.5. | Ощущение как процесс отражения отдельных свойств и качеств предметов и явлений. Основные психофизические параметры ощущений. Работы Г. Гельмгольца, Г. Фехнера, М. Вебера, С. Стивенсона. Понятие о психофизическом операторе. Понятие ощущения. Классификация ощущений. Экстероцептивные, интроцептивные, проприоцептивные, интермодальные и «неспецифические» ощущения. Физиологические механизмы ощущений. Особенности ощущений. Теории И.М. Сеченова, И.П. Павлова. Понятие об анализаторе. Виды рецепторов. Классификация ощущений. Психофизика ощущений. Психофизиологические особенности ощущений. Основные методы количественного измерения ощущений. Понятие порогов ощущений, их виды. Закон М. Вебера-Фехнера. Методы изучения ощущений. | Сам. работа | 2 | 2 | ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3 |
| 7.6. | Виды ощущений. Взаимодействие ощущений. Классификации ощущений. Сенсорная организация человека (по Б.Г. Ананьеву). Понятия сенсibilизации и сенситивности. Становление сенсорной системы человека в онтогенезе. Сенсорная организация, образ жизни и культура. Предмет и задачи психофизики. Пороги ощущений. Чувствительность. Косвенное измерение ощущений. Закон Фехнера. Прямое измерение ощущений. Закон Стивенса. Теория обнаружения сигналов. | Сам. работа | 2 | 2 | ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|---------|-------|--|------------------------------------|
| | <p>Восприятие пространства. Признаки восприятия удаленности и глубины. Механизмы стереозрения. Восприятие реального движения. Теории восприятия стабильности видимого мира. Определение и виды константности восприятия. Процедура измерения константности. Теории константности. Экологический подход к восприятию пространства, движения, константности восприятия. Виды оптических искажений. Проблема перцептивной адаптации к инвертированному зрению и ее экспериментальные исследования. Феномены псевдоскопического восприятия, их описание и объяснение. Создание искусственных органов чувств, формы</p> | | | | | |
| 7.7. | <p>Восприятие пространства. Признаки восприятия удаленности и глубины. Механизмы стереозрения. Восприятие реального движения. Теории восприятия стабильности видимого мира. Определение и виды константности восприятия. Процедура измерения константности. Теории константности. Экологический подход к восприятию пространства, движения, константности восприятия. Виды оптических искажений. Проблема восприятия третьего измерения. Признаки удаленности и глубины. Роль бинокулярного зрения, бинаурального слуха и бимануального осязания в формировании 3-хмерности перцептивного образа. Иллюзии восприятия. Механизмы.</p> | Практические | 2 | 4 | ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3 |
| 7.8. | <p>Общее представление о памяти. Основные подходы к ее изучению и теории. Развитие памяти. Определение памяти. Краткая история развития представлений о памяти.</p> | Сам. работа | 2 | 2 | ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|-------------|---------|-------|---|--|
| 7.9. | Понятие внимания как психического процесса. Физиологические основы внимания. Общее представление о внимании. Основные подходы к его изучению и теории. Развитие внимания. | Сам. работа | 2 | 1 | ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3 |
| 7.10. | Общее представление о мышлении. Мышление. Мышление как высший уровень познавательных процессов. Базовые эмпирические характеристики мышления по Л.М. Веккеру: пространственно-временные, модальностные, интенсивностные. | Лекции | 2 | 5 | ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3 |
| 7.11. | Характеристика основных мыслительных операций. Формирование понятий. Примеры концептуальных задач. Усвоение правил. Ассоциативная теория. Проверка гипотез. Стратегии формирования понятия. Логика как наука о мышлении. Формальное мышление. Принятие решений. Виды мышления. Конкретно-действенное (практическое), наглядно-образное, абстрактное (логическое) мышление. Роль мышления в прогнозировании. Вероятностное, творческое мышление. | Сам. работа | 2 | 2 | ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3 |
| 7.12. | Язык и речь: основные единицы языка. Речь и язык. Развитие речи в онтогенезе. Формирование речевого высказывания. Декларативные и процедурные знания при овладении языком. Овладение вторым языком. Прогнозирование в речевой деятельности. Восприятие и понимание речи. | Лекции | 2 | 2 | ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3 |

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ»

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА:

1. Родоначалником экспериментальной психологии является:

- а. Ж. Пиаже;
- б. Аристотель;
- в. В. Вундт.

Ответ: в

2. Как определяется термин «психика»?

- а свойство самой высокоорганизованной материи;
- б совокупность всех качеств индивида;
- в процесс мыслительной деятельности.

Ответ: а

3. В чем заключается ключевая особенность (специфика) психологии как науки?

- а в методах изучения;
- б в совпадении объекта и субъекта исследования;
- в в субъективности полученных данных.

Ответ: б

4. Бихевиоризм поставил предметом изучения психологии...

- а явления сознания;
- б высшую нервную деятельность;
- в поведение.

Ответ: в

5. Кто написал первое сочинение по психологии «Трактат о Душе»?

- а Г.Хэд
- б Аристотель
- в В.Вундт

Ответ: б

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. «Отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА:

1. Свойством самой высокоорганизованной материи является

ОТВЕТ: психика

2. Предположение о том, что человек в своём развитии проходит через неизменную последовательность стадий, универсальных для человечества представляет собой

ОТВЕТ: эпигенетический принцип

3. Представителем какого направления в психологии является А. Адлер?

ОТВЕТ: неопрейдизм

4. Мыслительная операция, основанная на отвлечении от несущественных признаков предметов, явлений и выделении в них основного, главного - это...

ОТВЕТ: абстрагирование

5. Анализ своих действий с точки зрения их соответствия цели и результату — это функция личности, которая называется:

ОТВЕТ: рефлексией

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично»: Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо»: Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно»: Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно»: Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена по всему изученному курсу. Экзамен проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

1. Общее представление о психологии как науке. Трудности определения предмета психологической науки. Разные значения слова "психология".
2. Круг феноменов, изучаемых психологией (Е.Е. Соколова).
3. Соотношение научной, житейской (обыденной) и художественной форм психологического знания.
4. Предмет и задачи научной психологии. Классификация психических явлений.
5. Место психологии в системе наук (Б.М. Кедров, Ж. Пиаже и др.).

...

50. Понятие личностных ценностей. Ценности в психологической структуре личности, сознания и деятельности

ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА

1. Прокомментируйте следующие суждения о психологии. Выберите наиболее правильные и полные.
 1. Психология – наука, занимающаяся изучением переживаний и психологических состояний, которые устанавливаются внечувственным путем, интроспективно.
 2. Психология изучает процессы активного отражения человеком и животными объективной реальности в форме ощущений, восприятий, понятий, чувств и других явлений психики.
 3. Психология – наука о закономерностях, механизмах и фактах психической жизни человека и животных.
 4. Психология – отрасль биологической науки, занимающаяся функционированием нервных процессов мозга.
 5. Психология – наука о феноменальных (бестелесных) сущностях, которые образуют содержание отдельного «Я» (т.е. сознание индивида).

...

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично»: студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо»: студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно»: студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно»: студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

Приложения

Приложение 1.  [ФОС 370301 ОПК1.docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
|--|----------------------------------|--|-----------------------------|---|
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | Немов Р. С. | ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ В 3 Т. ТОМ I. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ 6-е изд. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2017 | https://biblio-online.ru/bcode/409995 |
| Л1.2 | Иваннико в В.А. | ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/2E78622A-9035-4720-A4A9-2071AEB50307 |
| Л1.3 | Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. | ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/DD8AF70A-93A8-4BEF-AB94-CD25D5840550 |
| Л1.4 | Под ред. Сосновского Б.А. | ПСИХОЛОГИЯ В 2 Ч. ЧАСТЬ 1. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ 3-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/0DAB78E8-B87B-4092-937B-B5D835062151 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Немов Р.С. | ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ В 3 Т. ТОМ II В 4 КН. КНИГА 1. ОЩУЩЕНИЯ И ВОСПРИЯТИЕ 6-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/98900A5A-622C-452B-B59E-0261249CB30D |
| Л2.2 | Немов Р.С. | ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ В 3 Т. ТОМ II В 4 КН. КНИГА 4. РЕЧЬ. ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ 6-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/C2CAC416-7D34-42FD-82F9-A5E7DC9ACE1D |
| Л2.3 | Рамендик Д. М. | ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/246A13BC-61FE-4449-B76C-94171D28E3E9 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |

| | Название | Эл. адрес |
|----|---|---|
| Э1 | Электронно-библиотечная система «Лань» | https://e.lanbook.com/ |
| Э2 | Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online" | https://biblioclub.ru/ |
| Э3 | ЭБС издательства «Юрайт» | https://www.biblio-online.ru/ |
| Э4 | ЭБС АлтГУ | http://elibrary.asu.ru/ |
| Э5 | ссылка на курс | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=149 |

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows
Microsoft Office
7-Zip
AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

ЭБС издательства «Лань»: <https://e.lanbook.com/>
ЭБС «Университетская библиотека online»: <https://biblioclub.ru/>
ЭБС издательства «Юрайт»: <https://www.biblio-online.ru/>
ЭБС АлтГУ: <http://elibrary.asu.ru/>

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| 312Л | учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonic SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95 |
| 313Л | лаборатория "Общепсихологического и психолого-педагогического практи-кума" - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 27 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; стационарный экран: марка Projecta Pro Screen модель MW 183*240 - 1 единица; учебно-наглядные пособия |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-------------------|--|---|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Методические указания студентам для подготовки к выполнению практических заданий
 Для выполнения заданий по текущему контролю студентам рекомендуется анализировать литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины, конспекты лекций, готовиться и работать на практических занятиях по дисциплине. Текущий контроль осуществляется на занятиях в форме коротких заданий.

Студенту также рекомендуется проверять свои формирующиеся знания посредством ответа на вопросы и решение заданий для самоконтроля, а также проходя собеседование с преподавателем после написания промежуточных тестов по дисциплине.

Методические указания студентам для выполнения самостоятельной работы

Выполнение обязательной самостоятельной работы студента обеспечивают его подготовку к практическим занятиям, к активному участию на занятии, к выполнению текущих работ.

Для формирования представлений и навыков качественного ответа студенту необходимо ознакомиться с предложенной в рабочей программе дисциплины основной и дополнительной литературой по дисциплине, составить развернутый конспект. Для удобства ориентировки в качестве подготовки студента, рекомендуется отвечать на вопросы и решать задания для самопроверки.

Методические рекомендации для подготовки к зачету

Зачет по дисциплине состоит из решения заданий, составленных по вариантам, а также теоретических вопросов. Вопросы заданий сконструированы по проблематикам теоретических вопросов к зачету(см. список вопросов к зачету).

При подготовке к прохождению зачета студентам рекомендуется проанализировать предлагаемую литературу для подготовки по темам, принимать участие и активно работать на практических занятиях при разборе проблемных областей дисциплины, по возможности активно принимать участие в осуществлении заданий по дисциплине.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Алтайский государственный университет»

Общие основы педагогики

рабочая программа дисциплины

| | | | |
|-------------------------|--|----------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра социальной психологии и педагогического образования | | |
| Направление подготовки | 44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения | | |
| Специализация | Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением | | |
| Форма обучения | Очная | | |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ | | |
| Учебный план | 44_05_01_Педагогика и психология девиантного поведения_ППКиРЛДП-2023 | | |
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по семестрам | |
| в том числе: | | экзамены: | 1 |
| аудиторные занятия | 32 | | |
| самостоятельная работа | 49 | | |
| контроль | 27 | | |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 1 (1) | | Итого | |
|------------------|--------|-----|-------|-----|
| | Неделя | | | |
| Неделя | 15,5 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Практические | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Сам. работа | 49 | 49 | 49 | 49 |
| Часы на контроль | 27 | 27 | 27 | 27 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):
к.пед.н., доцент, Петухова Е.А.

Рецензент(ы):
д.психол.н., заведующий кафедрой, Ральникова И.А.

Рабочая программа дисциплины
Общие основы педагогики

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)

составлена на основании учебного плана:
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11
Срок действия программы: 20232024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Ральникова Ирина Александровна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11
Заведующий кафедрой *Ральникова Ирина Александровна*

1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

| | |
|------|---|
| 1.1. | овладение знаниями по проблемам теоретико-практических основ педагогики |
|------|---|

2. М е с т о д и с ц и п л и н ы в с т р у к т у р е О О П

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.05**

3. К о м п е т е н ц и и о б у ч а ю щ е г о с я , ф о р м и р у е м ы е в р е з у л ь т а т е о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

| | |
|--------------|--|
| ОПК-2 | Способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности |
| ОПК-2.1 | Знает: социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы, ценностные основы и этику профессионально-служебной деятельности |
| ОПК-2.2 | Умеет: анализировать проблемы и особенности ценностно-мотивационной ориентации в целях формирования этических основ профессионально-служебной деятельности |
| ОПК-2.3 | Владеет: навыками рефлексии профессиональных ценностей, навыками реализации этических принципов в профессиональной деятельности |
| ОПК-4 | Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности |
| ОПК-4.1 | Знает: психологические и педагогические закономерности, принципы и методы обучения и воспитания |

| | |
|---------|--|
| ОПК-4.2 | Умеет: анализировать социально-педагогические явления |
| ОПК-4.3 | Владеет: навыками исследования психолого-педагогических условий результативности процессов социализации личности |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|---|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | ОПК-2.1: Знает: социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы, ценностные основы и этику профессионально-служебной деятельности ОПК-4.1: Знает: психологические и педагогические закономерности, принципы и методы обучения и воспитания |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | ОПК-2.2: Умеет: анализировать проблемы и особенности ценностно-мотивационной ориентации в целях формирования этических основ профессионально-служебной деятельности ОПК-4.2: Умеет: анализировать социально-педагогические явления |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | ОПК-2.3: Владеет: навыками рефлексии профессиональных ценностей, навыками реализации этических принципов в профессиональной деятельности ОПК-4.3: Владеет: навыками исследования психолого-педагогических условий результативности процессов социализации личности |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|--------------|---------|-------|---|---------------------------|
| Раздел 1. Педагогика в системе наук о человеке | | | | | | |
| 1.1. | Общее представление о педагогике как науке | Лекции | 1 | 2 | ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3 |
| 1.2. | Объект, предмет и функции педагогики | Лекции | 1 | 2 | ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.3. | Образование как педагогический процесс. Категориальный аппарат педагогики | Практические | 1 | 4 | ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.4. | Связь педагогики с другими | Сам. работа | 1 | 8 | ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|--------------|---------|-------|---|---------------------|
| | науками и ее структура | | | | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 | |
| Раздел 2. Методология и методы педагогических исследований | | | | | | |
| 2.1. | Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога | Лекции | 1 | 1 | ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.2. | Общенаучный уровень методологии педагогики | Лекции | 1 | 1 | ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.3. | Конкретно-методологические принципы педагогических исследований | Практические | 1 | 4 | ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.4. | Организация педагогического исследования | Сам. работа | 1 | 8 | ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| Раздел 3. Аксиологические основы педагогики | | | | | | |
| 3.1. | Обоснование гуманистической методологии педагогики | Лекции | 1 | 2 | ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.2. | Понятие о педагогических ценностях и их классификация | Практические | 1 | 4 | ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.3. | Образование как общечеловеческая ценность | Сам. работа | 1 | 8 | ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| Раздел 4. Развитие, социализация и воспитание личности | | | | | | |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|--------------------|----------------|--------------|---|---------------------|
| 4.1. | Развитие личности как педагогическая проблема | Лекции | 1 | 2 | ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 4.2. | Сущность социализации и ее стадии | Лекции | 1 | 1 | ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 4.3. | Воспитание и формирование личности | Практические | 1 | 2 | ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 4.4. | Роль обучения в развитии личности | Практические | 1 | 2 | ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 4.5. | Факторы социализации и формирования личности | Сам. работа | 1 | 8 | ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| Раздел 5. Целостный педагогический процесс | | | | | | |
| 5.1. | Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления | Лекции | 1 | 1 | ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 5.2. | Педагогическая система и ее виды | Практические | 1 | 2 | ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 5.3. | Общая характеристика системы образования | Практические | 1 | 2 | ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|-------------|---------|-------|---|---------------------|
| 5.4. | Сущность педагогического процесса | Сам. работа | 1 | 8 | ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 5.5. | Логика и условия построения целостного педагогического процесса | Сам. работа | 1 | 9 | ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ОПК-2: Способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности

ОПК-4: Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Педагогика – это наука о:

- воспитании ребенка в условиях образовательных учреждений
- образовании и воспитании человека, преимущественно в детстве и юности
- свободном формировании личности человека с рождения до старости.

Ответ: б

2. Предметом педагогики выступает:

- процесс обучения ребенка в образовательных учреждениях
- процесс общения педагога с учеником
- процесс формирования и развития личности в ходе ее обучения и воспитания

Ответ: в

3. Педагогика как наука:

- сформировалась в Древней Греции в трудах Аристотеля
- сформировалась в XX веке после появления работ Выготского
- сформировалась в XVII веке в работах Коменского

Ответ: в

4. Дидактика – это раздел педагогики:

- изучающий основы формирования личности в образовательном процессе
- рассматривающий вопросы обучения
- изучающий вопросы воспитания

Ответ: б

5. Базовой научной дисциплиной, изучающей закономерности обучения и воспитания человека, является __ педагогика

- социальная
- возрастная
- общая
- сравнительная

Ответ: в

6. Воспитывающее и обучающее воздействие учителя на ученика, направленное на его личностное, интеллектуальное и деятельностное развитие, называется...

- преподаванием

б) педагогической деятельностью

в) образованием

г) научением

Ответ: б

7. Личность в педагогике выражается совокупностью:

а) знаний, умений и навыков

б) социальных качеств, приобретенных индивидом

в) биологических и социальных признаков

Ответ: б

8. Педагогика, выстраивая направления воспитания и разрабатывая его методы, опирается на моральные нормы, выведенные:

а) Эстетикой

б) Этикой

в) Эгнографией

г) Этнологией

Ответ: б

9. Педагогика в дословном переводе означает:

а) Поддержка

б) Сопровождение

в) Детоводство

г) Учительство

Ответ: в

10. В структуру педагогических наук НЕ входит...

а) анатомия

б) педагогика раннего возраста

в) педагогика школы

г) история педагогики

Ответ: а

11. Наука, которая исследует закономерности функционирования и развития образовательных и воспитательных систем в различных странах:

а) специальная педагогика

б) сравнительная педагогика

в) история педагогики и образования

г) статистика

Ответ: б

12. Объектом педагогики выступает:

а) психология

б) социология

в) философия

г) валеология

Ответ: в

13. Педагогическая наука разрабатывает закономерности, способы и механизмы управления учебным процессом, используя данные:

а) менеджмента

б) информатики

в) статистики

г) кибернетики

Ответ: г

14. Проективный, преобразовательный, рефлексивный уровни характеризуют _____ функцию педагогики:

а) теоретическую

б) технологическую

в) результативную

г) рефлексивную

Ответ: б

15. Педагогический процесс представляет собой:

а) целенаправленное и организованное взаимодействие взрослых и детей, реализующее цели образования

б) последовательное воздействие взрослого на ребенка в целях развития его личности

в) систему позитивных влияний педагога на воспитанника

г) множество взаимосвязанных структурных компонентов, объединенных единой образовательной целью развития личности

Ответ: а

16. Государственные стандарты в педагогике – это

- а) официальные, закреплённые документально требования, предъявляемые к содержанию образовательного процесса и его обеспечению
- б) максимальные показатели, к которым должны стремиться все учащиеся
- в) социально одобряемые результаты образовательной деятельности

Ответ: а

17. Воспитание – это

- а) процесс целенаправленного воздействия воспитателя на сознание и поведение воспитанника
- б) управление процессом развития и социализации личности
- в) деятельность человека, направленная на саморазвитие
- г) совокупность взглядов и убеждений, уровень практической подготовки к жизни и труду

Ответ: б

18. Метод научно-педагогического исследования – это:

- а) выполнение умственных или письменных действий с целью углубления знаний
- б) способ изучения педагогических явлений
- в) восприятие исследуемого объекта в точно учитываемых условиях
- г) диалог между исследователем и респондентом с целью сбора каких-либо сведений

Ответ: б

19. Движущими силами педагогического процесса являются:

- а) противоречия развивающейся личности
- б) отношения между субъектами
- в) закономерности, отражающие внутренние и внешние связи
- г) принципы, которыми следует руководствоваться

Ответ: а

20. Для педагогического процесса характерны:

- а) противоречия функционирования процесса
- б) внешние и внутренние противоречия
- в) противоречия взаимодействующих субъектов
- г) противоречия планирования процесса

Ответ: б

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Назовите 3 функции педагогики?

Ответ: аналитическая функция, прогностическая функция: проективно-конструктивная функция

2. Какие задачи есть у педагогики?

Ответ: Вскрытие закономерностей в областях воспитания, образования, обучения, управления образовательными системами; изучение и обобщение практики и опыта педагогической деятельности; прогнозирование образования - педагогическая футурология; внедрение результатов исследования в практику

3. Дайте характеристику педагогическому процессу как целостному явлению.

Ответ: Целостному педагогическому процессу присуще внутреннее единство составляющих его компонентов, их гармоническое взаимодействие. В нем непрерывно происходят движение, преодоление противоречий, перегруппировка взаимодействующих сил, образование нового качества

4. Раскройте понятие «инклюзивное образование».

Ответ: инклюзивное образование — форма обучения, при которой каждому человеку, независимо от имеющихся физических, интеллектуальных, социальных, эмоциональных, языковых и других особенностей, предоставляется возможность учиться в общеобразовательных учреждениях.

5. Назовите компоненты педагогической деятельности (по Н.В. Кузьминой).

Ответ: Конструктивный компонент. Организаторский компонент. Коммуникативный компонент. Гностический компонент

6. Назовите основные факторы развития личности?

Ответ: наследственность, среда, воспитание

7. Что такое педагогическая технология?

Ответ: специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе психолого-педагогических установок, приводящий всегда к достижению прогнозируемого

- образовательного результата с допустимой нормой отклонения
8. Что входит в понятие возрастной педагогики?
 Ответ: дошкольная и школьная педагогика
9. Гуманистическая педагогика ориентирована на..?
 Ответ: Личность
10. Кем введено понятие «Педагогический процесс»?
 Ответ: П.Ф. Каптеревым
11. Назовите 3 основных категории педагогики
 Ответ: Образование, обучение, воспитание
12. Впереди развития (по Л.С. Выготскому) идут процессы?
 Ответ: Воспитание и обучение
13. Назовите стадии социализации?
 Ответ: Дотрудовая, трудовая, послетрудовая
14. На каких уровнях реализуется теоретическая функция педагогики?
 Ответ: Прогностический, диагностический, объяснительный
15. Что относится к эмпирическим методам исследования? (перечислите не менее двух)
 Ответ: Анализ, наблюдение, эксперимент
16. Методика педагогического исследования включает в себя...?
 Ответ: Способы организации педагогического исследования; Порядок применения методов исследования; Интерпретация полученных результатов
17. Научный подход, являющийся методологической основой управления педагогическими системами и предполагающий взаимосвязь всех управленческих функций, называется
 Ответ: системным
18. Кем был предложен термин «Зона ближайшего развития»?
 Ответ: Л.С. Выготским
19. Базовой научной дисциплиной, изучающей закономерности обучения и воспитания человека, является?
 Ответ: общая педагогика
20. Перечислите науки, с которыми связана педагогика (не менее трех)
 Ответ: философия, социология, психология, медицина, этика, эстетика, экономика, политология, право, анатомия.....

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАКРЫТЫХ ВОПРОСОВ:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

- «Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
- «Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
- «Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
- «Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении экзамена в 1 семестре.

Вопросы к экзамену:

1. Общее представление о педагогике как науке
2. Объект, предмет и функции педагогики
3. Образование как педагогический процесс. Категориальный аппарат педагогики
4. Связь педагогики с другими науками и ее структура
5. Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога
6. Общенаучный уровень методологии педагогики
7. Конкретно-методологические принципы педагогических исследований
8. Организация педагогического исследования
9. Обоснование гуманистической методологии педагогики
10. Понятие о педагогических ценностях и их классификация
11. Образование как общечеловеческая ценность
12. Развитие личности как педагогическая проблема
13. Сущность социализации и ее стадии
14. Воспитание и формирование личности
15. Роль обучения в развитии личности
16. Факторы социализации и формирования личности
17. Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления
18. Педагогическая система и ее виды
19. Общая характеристика системы образования
20. Сущность педагогического процесса
21. Логика и условия построения целостного педагогического процесса

Практические задания:

1. Составьте синквейн на тему «Педагогика»
2. Подберите и запишите 15 пословиц и поговорок, которые имеют педагогическую ценность.
3. Решите педагогическую ситуацию: Саша и Дима сидят вместе, за одной партой. Идет самостоятельная работа. И тут у Саши возникло затруднение. «Не смотри в мою тетрадь», — просит сердито Дима и поворачивается спиной к товарищу. Какую воспитательную работу Вы провели бы с этими учащимися? (приводятся разные варианты педагогических ситуаций).
4. Составьте блок-схемы современной системы образования РФ

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

Каждое задание оценивается 1 баллом.

«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;

«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
|-------------------------------|---|--|------------------------|--|
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | Никандров Н.Д., Анисимов В.В., Грохольская О.Г. | Общие основы педагогике : Учебник для вузов | М. : Просвещение, 2006 | |
| Л1.2 | Г. М. Коджаспирова | Общие основы педагогике : учебник для академического бакалавриата | Юрайт, 2017 | www.biblio-online.ru/book/F6B34DED-3595-411E-BB11-8D77DFBE58DD |

| | | | | |
|--|---|---|-----------------------------------|---|
| Л1.3 | Коджаспирова, Г. М | Общие основы педагогики : учебник для вузов : | Москва : Издательство Юрайт, 2023 | https://urait.ru/bcode/514938 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Рожков М. И., Байбородова Л. В., Гребенюк О. С., Гребенюк Т. Б. ; Под ред. Рожкова М.И. | ПЕДАГОГИКА В 2 Т. ТОМ 1. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ. ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/E32D24B8-F544-4BC4-B5F4-FACFCA8D5F05 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | Эл. адрес | | |
| Э1 | Общие основы педагогики | ЭБС Алтайского государственного университета- http://elibrary.asu.ru | | |
| Э2 | Общие основы педагогики | Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru) | | |
| Э3 | Общие основы педагогики | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6837 | | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | | |
| <p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.wimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p> | | | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | | | |
| СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/) | | | | |

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

| | | |
|------------------|-------------------|---------------------|
| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|------------------|-------------------|---------------------|

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

| |
|---|
| <p>Методические рекомендации по проведению практических занятий</p> <p>Практические занятия - один из видов практического обучения, имеющий целью закрепление теоретических знаний и формирование практических умений и навыков.</p> <p>Практические занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов, пониманию межпредметных связей.</p> <p>В процессе практического занятия студенты обсуждают поставленные вопросы под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала. Выполнение студентами практических занятий направлено на:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обобщение, систематизацию, углубление теоретических знаний; • формирование умений применять полученные знания в практической деятельности; • развитие аналитических, проективных, конструктивных умений; • выработку самостоятельности, ответственности, точности и творческой инициативы. <p>оставляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов.</p> <p>Самостоятельная учебная деятельность студентов направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение и углубление профессиональных знаний по отдельным темам; - усвоение умений и навыков практической работы; - развитие умений самопознания и саморазвития. <p>Для развития познавательной функции студентов, осмысленного усвоения знаний и понимания сущности понятий, теоретических положений и их связи и эмпирическими фактами используются следующие виды заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулирование отдельных мыслей текста в другой стилистической и синтаксической формах; - формулирование резюме по прочитанному материалу; - составление опорной графической схемы с текстовыми пояснениями; - составление краткого конспекта текста. |
|---|

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Психология девиантного поведения

рабочая программа дисциплины

| | | | |
|-------------------------|--|----------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра социальной психологии и педагогического образования | | |
| Направление подготовки | 44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения | | |
| Специализация | Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением | | |
| Форма обучения | Очная | | |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ | | |
| Учебный план | 44_05_01_Педагогика и психология девиантного поведения_ППКиРЛДП-2023 | | |
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по семестрам | |
| в том числе: | | экзамены: | 5 |
| аудиторные занятия | 32 | | |
| самостоятельная работа | 49 | | |
| контроль | 27 | | |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 3 (5) | | Итого | |
|------------------|--------|-----|-------|-----|
| | Неделя | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Практические | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Сам. работа | 49 | 49 | 49 | 49 |
| Часы на контроль | 27 | 27 | 27 | 27 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):
к.пед.н., Доцент, Петухова Е.А.

Рецензент(ы):
д.психол.н., Профессор, Ральникова И.А.

Рабочая программа дисциплины
Психология девиантного поведения

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)

составлена на основании учебного плана:

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

Ральникова Ирина Александровна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11

Заведующий кафедрой *Ральникова Ирина Александровна*

1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

| | |
|------|---|
| 1.1. | Подготовка выпускников к использованию в профессиональной деятельности знаний проблемы социальных отклонений и представлений о различных видах девиаций, анализа современных тенденций отклоняющегося поведения в социуме, основ диагностики, профилактики и коррекции девиантного поведения. |
|------|---|

2. М е с т о д и с ц и п л и н ы в с т р у к т у р е О О П

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.05**

3. К о м п е т е н ц и и о б у ч а ю щ е г о с я , ф о р м и р у е м ы е в р е з у л ь т а т е о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

| | |
|--------------|---|
| ОПК-3 | Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе |
| ОПК-3.1 | Знает: теоретические основы планирования и реализации профилактической работы с несовершеннолетними по предупреждению девиантного поведения, отклонений в социальном и личностном статусе |
| ОПК-3.2 | Умеет: разрабатывать программы профилактики для несовершеннолетних, направленные на предупреждение девиантного поведения, отклонений в социальном и личностном статусе |

| | |
|--------------|--|
| ОПК-3.3 | Владеет: навыками реализации программ профилактики для несовершеннолетних, направленных на предупреждение девиантного поведения, отклонений в социальном и личностном статусе |
| ОПК-6 | Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов |
| ОПК-6.1 | Знает: способы взаимодействия с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях |
| ОПК-6.2 | Умеет: разрабатывать и реализовывать программы социально-психологических тренингов для несовершеннолетних, направленных на предупреждение и разрешение кризисных ситуаций |
| ОПК-6.3 | Владеет: навыками разработки информационно-методических материалов для программ социально-педагогической поддержки обучающихся, предназначенные для их участников - педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся |
| ОПК-8 | Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп |
| ОПК-8.1 | Знает: психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, основы и специфику организации мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп |
| ОПК-8.2 | Умеет: диагностировать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы |
| ОПК-8.3 | Владеет: навыками проведения мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|--|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | ОПК-3.1: Знает: теоретические основы планирования и реализации профилактической работы с несовершеннолетними по предупреждению девиантного поведения, отклонений в социальном и личностном статусе ОПК-6.1: Знает: способы взаимодействия с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях ОПК-8.1: Знает: психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, основы и специфику организации мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | ОПК-3.2: Умеет: разрабатывать программы профилактики для несовершеннолетних, направленные на предупреждение девиантного поведения, отклонений в социальном и личностном статусе ОПК-6.2: Умеет: разрабатывать и реализовывать программы социально-психологических тренингов для несовершеннолетних, направленных на предупреждение и разрешение кризисных ситуаций ОПК-8.2: Умеет: диагностировать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы |

| | |
|--------|--|
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | ОПК-3.3: Владеет: навыками реализации программ профилактики для несовершеннолетних, направленных на предупреждение девиантного поведения, отклонений в социальном и личностном статусе ОПК-6.3: Владеет: навыками разработки информационно-методических материалов для программ социально-педагогической поддержки обучающихся, предназначенные для их участников - педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся ОПК-8.3: Владеет: навыками проведения мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------|
| Раздел 1. Методология и методы исследования психологии девиантного поведения | | | | | | |
| 1.1. | Предмет и задачи психологии девиантного поведения | Лекции | 5 | 1 | | Л2.1, Л2.2, Л1.1 |
| 1.2. | Методологические подходы исследования сущности девиантного поведения | Лекции | 5 | 1 | | Л2.1, Л2.2, Л1.1 |
| 1.3. | Взаимосвязь психологии девиантного поведения с другими науками | Практические | 5 | 2 | | Л2.1, Л2.2, Л1.1 |
| 1.4. | Методы исследования психологии девиантного поведения | Практические | 5 | 2 | | Л2.1, Л2.2, Л1.1 |
| 1.5. | Психология социальной нормы | Практические | 5 | 2 | | Л2.1, Л2.2, Л1.1 |
| 1.6. | Деонтологические аспекты психологии девиантного поведения | Практические | 5 | 2 | | Л2.1, Л2.2, Л1.1 |
| 1.7. | Психологические структуры личности | Сам. работа | 5 | 4 | | Л2.1, Л2.2, Л1.1 |
| 1.8. | Девиантологические структуры личности | Сам. работа | 5 | 4 | | Л2.1, Л2.2, Л1.1 |
| 1.9. | Современные типологии девиантного поведения | Сам. работа | 5 | 4 | | Л2.1, Л2.2, Л1.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------|
| Раздел 2. Феноменология девиантного поведения | | | | | | |
| 2.1. | Психология конфликта | Лекции | 5 | 2 | | Л2.1, Л2.2, Л1.1 |
| 2.2. | Деструктивное поведение | Лекции | 5 | 2 | | Л2.1, Л2.2, Л1.1 |
| 2.3. | Криминальная девиантность подростково-молодежных субкультур | Лекции | 5 | 2 | | Л2.1, Л2.2, Л1.1 |
| 2.4. | Агрессия. Фрустрация. Депривация | Лекции | 5 | 2 | | Л2.1, Л2.2, Л1.1 |
| 2.5. | Психология социального риска | Лекции | 5 | 2 | | Л2.1, Л2.2, Л1.1 |
| 2.6. | Психология харассмента | Практические | 5 | 2 | | Л2.1, Л2.2, Л1.1 |
| 2.7. | Брутальность в эпоху постмодерна | Практические | 5 | 2 | | Л2.1, Л2.2, Л1.1 |
| 2.8. | Зависть как психологический маркер девиантологического ресурса личности | Практические | 5 | 2 | | Л2.1, Л2.2, Л1.1 |
| 2.9. | Виктимная социализация личности (девиантологический подход) | Практические | 5 | 2 | | Л2.1, Л2.2, Л1.1 |
| 2.10. | Девиантология хамства | Практические | 5 | 2 | | Л2.1, Л2.2, Л1.1 |
| 2.11. | Прокрастинация: девиантологический контекст проблемы | Практические | 5 | 2 | | Л2.1, Л2.2, Л1.1 |
| 2.12. | Девиантный имидж личности подростка | Сам. работа | 5 | 4 | | Л2.1, Л2.2, Л1.1 |
| 2.13. | Эпатаж и манипуляция | Сам. работа | 5 | 5 | | Л2.1, Л2.2, Л1.1 |
| 2.14. | Творчество как позитивная девиантность | Сам. работа | 5 | 6 | | Л2.1, Л2.2, Л1.1 |
| 2.15. | Девиантология терроризма и экстремизма | Сам. работа | 5 | 11 | | Л2.1, Л2.2, Л1.1 |
| 2.16. | Пенитенциарная психология | Сам. работа | 5 | 11 | | Л2.1, Л2.2, Л1.1 |

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7231>

ОПК-3: Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе

ОПК-6: Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов

ОПК-8: Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп

Примеры заданий закрытой формы

1. Психология девиантного поведения относится к одной из следующих наук:

- а) общей психологии;
- б) психиатрии;
- в) патопсихологии;
- г) междисциплинарной науке;
- д) психопатологии.

Ответ: г) междисциплинарной науке;

2. Признаки поведенческой патологии в виде склонности к дезадаптации, тотальности и стабильности описал:

- а) П. Б. Ганнушкин;
- б) К. Ясперс;
- в) З. Фрейд;
- г) И. П. Павлов;
- д) В. А. Петровский.

Ответ: а) П. Б. Ганнушкин;

3. Выделяются все нижеперечисленные подходы к оценке поведенческой нормы, патологии и девиаций, за исключением:

- а) социального;
- б) психиатрического;
- в) психологического;
- г) конфессионального;
- д) профессионального.

Ответ: г) конфессионального;

4. Понятие «саморазрушающего поведения» является основополагающим в одном из следующих подходов к оценке поведенческой нормы, патологии и девиаций:

- а) социальном;
- б) психиатрическом;
- в) психологическом;
- г) конфессиональном;
- д) профессиональном.

Ответ: а) социальном;

5. В понятие идеальной нормы помимо параметров, входящих в гармоничное поведение, включается:

- а) адаптивность;
- б) самоактуализация;
- в) нравственность;
- г) креативность;
- д) коммуникабельность.

Ответ: г) креативность;

6. Индивидуальное целостное психическое переживание испытуемого, диагностируемое в плане оценки психических и поведенческих расстройств, называется:

- а) симптомом;
- б) синдромом;
- в) феноменом;
- г) симптомокомплексом;
- д) казусом.

Ответ: в) феноменом;

7. «В связи с возможностью полного феноменологического сходства психической болезнью (психопатологическим симптомом) признается лишь то, что может быть таковой доказано», — гласит принцип:

- а) Шнайдера;
- б) презумпции психической нормальности;
- в) эпохе;
- г) Кандинского — Клерамбо;
- д) Гуссерля.

Ответ: а) Шнайдера;

8. Наряду с критерием доказанности, в принцип Курта Шнайдера включается и критерий: а) обоснованности;

- б) убедительности;
- в) реальности;
- г) предположительности;
- д) вероятностного распределения (вероятности).

Ответ: д) вероятностного распределения (вероятности).

9. Диагностический принцип, при котором следует «воздерживаться от преждевременных суждений», называется принципом:

- а) контекстуальности;
- б) эпохе;
- в) точности;
- г) убедительности;
- д) осторожности.

Ответ: б) эпохе;

10. Оценка состояния индивида типа «У больного скорбное выражение лица» не учитывает один из нижеследующих диагностических принципов:

- а) контекстуальности;
- б) эпохе;
- в) точности;
- г) убедительности;
- д) осторожности.

Ответ: а) контекстуальности;

11. Феноменологический подход к диагностическому процессу использует принципы:

- а) объясняющей психологии;
- б) понимающей психологии;
- в) психиатрии;
- г) патопсихологии;
- д) психопатологии.

Ответ: б) понимающей психологии;

12. Девиантное поведение встречается:

- а) только у психически здоровых;
- б) только у психически больных;
- в) только у лиц, находящихся в пограничном психическом состоянии;
- г) и у психически здоровых, и у психически больных;
- д) только у творческих личностей.

Ответ: г) и у психически здоровых, и у психически больных;

13. Гипердиагностическая парадигма с использованием выделения т. н. донозологических расстройств характерна для одного из следующих подходов к оценке девиантного поведения:

- а) социального;
- б) психологического;
- в) психиатрического;
- г) феноменологического;
- д) профессионального.

Ответ: б) психологического;

14. Девиантные формы поведения являются исключительно:

- а) детским феноменом;
- б) подростковым феноменом;
- в) феноменом зрелого человека;
- г) феноменом пожилого человека;
- д) ни один из ответов не верен.

Ответ: б) подростковым феноменом;

15. Постулат о том, что «взрослый индивид изначально обладает стремлением к «внутренней цели», в соответствии с которой осуществляются все без исключения формы его активности», называется постулатом:

- а) соответствия;
- б) адаптивности;
- в) гармоничности;
- г) сообразности;
- д) целесообразности.

Ответ: б) адаптивности

Примеры заданий открытой формы

1. Система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе нормам и проявляющиеся в несбалансированности психических процессов, неадаптивности, нарушении процесса самоактуализации и уклонении от нравственного и эстетического контроля над собственным поведением

Ответ: девиантное поведение

2. Чем отличается психологический подход к понятию норма от социального?

Ответ: Психологический подход, в отличие от социального, рассматривает девиантное поведение в связи с внутриличностным конфликтом, деструкцией и саморазрушением личности. Имеется в виду тот факт, что сутью девиантного поведения следует считать блокирование личностного роста и даже деграцию личности, являющиеся следствием, а иногда и целью отклоняющегося поведения.

3. В чем заключается гендерный подход к понятию норма?

Ответ: Гендерный подход исходит из представления о традиционных половых стереотипах поведения, мужском и женском стиле поведения. Девиантным поведением в рамках данного подхода может считаться гиперролевое поведение и инверсия шаблонов тендерного стиля. К тендерным девиациям могут относиться и психосексуальные девиации в виде изменения сексуальных предпочтений и ориентации.

4. Вставьте пропущенное слово:

Ядром психической индивидуальности считается темперамент (биологическая составляющая психической индивидуальности). На его основе формируется характер (психологическая составляющая психической индивидуальности), а затем происходит становление _____ (социальной составляющей психической индивидуальности)

Ответ: личности

5. Совокупность индивидуально-психологических стереотипов поведения, способствующих гармонизации обыденных межличностных взаимоотношений и избеганию межличностных и внутриличностных конфликтов – это

Ответ: гармоничные черты характера

6. Что раскрывается в понятии «здоровый смысл»

Ответ: Под здоровым смыслом понимается познавательный процесс, в основе которого лежит адекватное (истинное) восприятие и понимание смысла поступков окружающих

7. Один из типов девиантного (отклоняющегося) поведения с формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определенных видах деятельности с целью развития и поддержания интенсивных эмоций – это _____

Ответ: Аддиктивное поведение

8. Чем отличается аутоагрессивное поведения от агрессии?

Ответ: Аутоагрессивное поведение, в отличие от агрессивного, направлено на причинение вреда самому человеку, а не его окружению (хотя существует инфантильная разновидность аутоагрессии, сочетающейся с желанием подобным нетрадиционным образом оказать вредоносное воздействие на близкое окружение)

9. В чем заключается атарактическая мотивация?

Ответ: Атарактическая мотивация заключается в стремлении применить какое либо психоактивное вещество с целью смягчения или устранения явлений эмоционального

дискомфорта.

10. Дайте определение понятию «нервная анорексия»

Ответ: Нервная анорексия представляет собой расстройство, характеризующееся преднамеренным снижением веса, вызываемым и поддерживаемым самим индивидом

11. Опишите особенности воздействия тоталитарных сект на личность (по А.Ю. Егорцев)

Ответ: 1) установление жесткого контроля над волей, сознанием и чувствами членов секты (жесткая дисциплина; внушение чувства вины перед организацией; психологическое давление на тех, кто хочет порвать с сектой);

2) формирование психологической зависимости от лидера и организации (подавление способности к критическому мышлению; требование разрыва с критически настроенными людьми; ограничение круга общения только членами секты; отсутствие свободного времени, личной жизни вне общины).

12. В чем заключается клептомания?

Ответ: Клептомания характеризуется труднопреодолимым стремлением индивида совершать кражи.

13. В чем заключаются навязчивые ритуалы?

Ответ: Навязчивые ритуалы — это труднопреодолимые двигательные акты, выполняемые вопреки воле и внутреннему сопротивлению индивида, символически выражающие надежду предотвратить предполагаемое несчастье.

14. Чем характеризуется тревожное расстройство личности (напишите 3 признака)?

Ответ: Тревожное (уклоняющееся) расстройство личности характеризуется:

1) постоянным общим чувством напряженности и тяжелыми предчувствиями;

2) представлениями о своей социальной неспособности, личностной непривлекательности и приниженности по отношению к другим;

3) повышенной озабоченностью критикой в свой адрес или неприятием в социальных ситуациях;

4) нежеланием вступать во взаимоотношения без гарантий понравиться;

5) ограниченностью жизненного уклада из-за потребности в физической безопасности;

6) уклонением от социальной или профессиональной деятельности, связанной со значимыми межличностными контактами из-за страха критицизма, неодобрения или отвержения.

15. Чем характеризуется Аутистическое поведение

Ответ: Аутистическое поведение характеризуется отсутствием приспособления к действительности и требованиям повседневной жизни с уходом в мир фантазий, мечтаний, отказом от общения и выбором одиночества.

16. Какое поведение является противоположностью аутистического и почему?

Ответ: Противоположностью аутистического поведения выступает гипербобщительность, характеризующаяся повышенной потребностью в общении, желанием разговаривать и взаимодействовать со многими партнерами по коммуникации и в течение максимально возможного времени

17. Опишите отличительную черту нигилизма в коммуникации

Ответ: Его отличительной чертой является активная, всепроникающая склонность дискредитировать деятельность, имеющую смысл для других

18. Что такое компульсии?

Ответ: Компульсии проявляются навязчивыми, не поддающимися коррекции и полной контролируемости действиями.

19. В чем выражается диссоциативная амнезия?

Ответ: Диссоциативная амнезия выражается в потере памяти на недавние существенно значимые события, вызвавшие шоковую аффективную реакцию

20. Дайте определение понятию безнравственное поведение

Ответ: Безнравственным называют отклоняющееся поведение в виде действий и деятельности, результаты которых объективно противоречат нравственным нормам независимо от оценки личностью, их совершающей.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАКРЫТЫХ ВОПРОСОВ:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

• «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

• «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84%

заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

- «Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
- «Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
- «Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
- «Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении экзамена в 5 семестре

Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи психологии девиантного поведения
2. Методологические подходы исследования сущности девиантного поведения
3. Взаимосвязь психологии девиантного поведения с другими науками
4. Методы исследования психологии девиантного поведения
5. Психология социальной нормы
6. Деонтологические аспекты психологии девиантного поведения
7. Психологические структуры личности
8. Девиантологические структуры личности
9. Современные типологии девиантного поведения
10. Психология конфликта
11. Деструктивное поведение
12. Криминальная девиантность подростково-молодежных субкультур
13. Агрессия. Фрустрация. Депривация
14. Психология социального риска
15. Психология харассмента
16. Брутальность в эпоху постмодерна
17. Зависть как психологический маркер девиантологического ресурса личности
18. Виктимная социализация личности (девиантологический подход)
19. Девиантология хамства
20. Прокрастинация: девиантологический контекст проблемы
21. Девиантный имидж личности подростка
22. Эпатаж и манипуляция
23. Творчество как позитивная девиантность
24. Девиантология терроризма и экстремизма
25. Пенитенциарная психология

Практическое задание

1. Сформулировать примерную программу оказания социально-психологической помощи в отношении агрессивного поведения

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- «Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
- «Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
- «Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
- «Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в

сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
|---|----------------------------------|---|---|---|
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | Клейберг Ю.А. | ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ 5-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для вузов: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/5330FCC3-2599-4B41-AAF8-D8BBF985A395 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | В. Д. Менделевич | Психология девиантного поведения: учеб. пособие для вузов | СПб.: Речь, 2005 | |
| Л2.2 | Гилева Н. С. | Психология девиантного поведения: учебно-методическое пособие: | , 2012 | https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277192&sr=1 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | | Эл. адрес | |
| Э1 | Психология девиантного поведения | | Научная электронная библиотека eLibrary (http://elibrary.ru) | |
| Э2 | Психология девиантного поведения | | ЭБС Алтайского государственного университета- http://elibrary.asu.ru | |
| Э3 | Психология девиантного поведения | | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7231 | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | | |
| 1. Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); 2. Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); 3. Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 4. 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); 5. AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); 6. ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), | | | | |

- (бессрочно);
 7. LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
 8. Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
 9. Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
 10. Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
 11. Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
 12. Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>)

7. М а т е р и а л ь н о - т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Методические рекомендации по проведению практических занятий
 Практические занятия - один из видов практического обучения, имеющий целью закрепление теоретических знаний и формирование практических умений и навыков.
 Практические занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов, пониманию межпредметных связей.
 В процессе практического занятия студенты обсуждают поставленные вопросы под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.
 Выполнение студентами практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление теоретических знаний;
- формирование умений применять полученные знания в практической деятельности;
- развитие аналитических, проекторочных, конструктивных умений;
- выработку самостоятельности, ответственности, точности и творческой инициативы.оставляющие образования

формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная учебная деятельность студентов направлена на:

- расширение и углубление профессиональных знаний по отдельным темам;
- усвоение умений и навыков практической работы;

- развитие умений самопознания и саморазвития.
- Для развития познавательной функции студентов, осмысленного усвоения знаний и понимания сущности понятий, теоретических положений и их связи и эмпирическими фактами используются следующие виды заданий:
- формулирование отдельных мыслей текста в другой стилистической и синтаксической формах;
 - формулирование резюме по прочитанному материалу;
 - составление опорной графической схемы с текстовыми пояснениями;
 - составление краткого конспекта текста.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Психология конфликта

рабочая программа дисциплины

| | | |
|-------------------------|--|----------------------------|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра социальной психологии и педагогического образования | |
| Направление подготовки | 44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения | |
| Специализация | Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением | |
| Форма обучения | Очная | |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ | |
| Учебный план | 44_05_01_Педагогика и психология девиантного поведения_ППКиРЛДП-2023 | |
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по семестрам |
| в том числе: | | зачеты: 6 |
| аудиторные занятия | 32 | |
| самостоятельная работа | 76 | |

Распределение часов по семестрам

| | | |
|----------------|-------|-------|
| Курс (семестр) | 3 (6) | Итого |
|----------------|-------|-------|

| Неделя | 22,5 | | | |
|--------------|------|-----|-----|-----|
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Практические | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Сам. работа | 76 | 76 | 76 | 76 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

кандидат психологических наук, доцент, Гурова Ольга Сергеевна

Рецензент(ы):

д. психол. наук, профессор, Зав. кафедрой, Ральникова И.А.

Рабочая программа дисциплины

Психология конфликта

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)

составлена на основании учебного плана:

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

Ральникова И.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11

Заведующий кафедрой *Ральникова И.А.*

1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

| | |
|------|---|
| 1.1. | формирование теоретических знаний в области психологии конфликта, а также формирование и развитие у обучаемых навыков и умений решения конкретных задач по разрешению конфликтов. |
|------|---|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.05**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|--------------|---|
| ОПК-3 | Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе |
| ОПК-3.1 | Знает: теоретические основы планирования и реализации профилактической работы с несовершеннолетними по предупреждению девиантного поведения, отклонений в социальном и личностном статусе |
| ОПК-3.2 | Умеет: разрабатывать программы профилактики для несовершеннолетних, направленные на предупреждение девиантного поведения, отклонений в социальном и личностном статусе |
| ОПК-3.3 | Владеет: навыками реализации программ профилактики для несовершеннолетних, направленных на предупреждение девиантного поведения, отклонений в социальном и личностном статусе |
| ОПК-6 | Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов |
| ОПК-6.1 | Знает: способы взаимодействия с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях |
| ОПК-6.2 | Умеет: разрабатывать и реализовывать программы социально-психологических тренингов для несовершеннолетних, направленных на предупреждение и разрешение кризисных ситуаций |
| ОПК-6.3 | Владеет: навыками разработки информационно-методических материалов для программ социально-педагогической поддержки обучающихся, предназначенные для их участников - педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся |
| ОПК-9 | Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях |
| ОПК-9.1 | Знает: психолого-педагогические и психологические методы и методики диагностики, направленные на выявление несовершеннолетних, склонных к девиантному поведению и лиц с девиантным поведением |
| ОПК-9.2 | Умеет: осуществлять подбор методик психолого-педагогической диагностики с целью изучения личностных особенностей несовершеннолетних, характера межличностных взаимоотношений с окружающими, рисков девиантного поведения, психологической атмосферы в семье, социально-бытовых условий жизни |
| ОПК-9.3 | Владеет: навыками анализа и описания результатов психолого-педагогической диагностики личностных особенностей несовершеннолетних, характера межличностных взаимоотношений с окружающими, рисков девиантного |

| | |
|---------|--|
| | поведения, психологической атмосферы в семье, социально-бытовых условий жизни |
| ОПК-9.4 | Умеет: на основе анализа результатов психолого-педагогической диагностики устанавливать причины отклоняющегося поведения несовершеннолетних, кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), социального неблагополучия семьи, определять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|---|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | теоретические основы планирования и реализации профилактической работы с несовершеннолетними по предупреждению девиантного поведения, отклонений в социальном и личностном статусе; способы взаимодействия с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | разрабатывать программы профилактики для несовершеннолетних, направленные на предупреждение девиантного поведения, отклонений в социальном и личностном статусе; а основе анализа результатов психолого-педагогической диагностики устанавливать причины отклоняющегося поведения несовершеннолетних, кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), социального неблагополучия семьи, определять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | навыками реализации программ профилактики для несовершеннолетних, направленных на предупреждение девиантного поведения, отклонений в социальном и личностном статусе; навыками анализа и описания результатов психолого-педагогической диагностики личностных особенностей несовершеннолетних, характера межличностных взаимоотношений с окружающими, рисков девиантного поведения, психологической атмосферы в семье, социально-бытовых условий жизни |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|--------------|---------|-------|---|--|
| Раздел 1. Конфликт как предмет изучения в психологической науке | | | | | | |
| 1.1. | Теоретические подходы к изучению конфликта | Лекции | 6 | 2 | ОПК-9.1, ОПК-9.3, ОПК-9.4, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-3.1, ОПК-3.3 | Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.2. | Теоретические подходы к изучению конфликта | Практические | 6 | 2 | ОПК-9.1, ОПК-9.3, ОПК-9.4, ОПК-6.1, | Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-----------------------------------|--|--------------|---------|-------|---|---|
| | | | | | ОПК-6.2, ОПК-3.1, ОПК-3.3 | |
| 1.3. | Теоретические подходы к изучению конфликта | Сам. работа | 6 | 16 | ОПК-9.1, ОПК-9.3, ОПК-9.4, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-3.1, ОПК-3.3 | Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.4. | Понятие, структура, функции, виды конфликта. Развитие конфликта. | Практические | 6 | 2 | ОПК-9.1, ОПК-9.3, ОПК-9.4, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-3.1, ОПК-3.3 | Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.5. | Понятие, структура, функции, виды конфликта. Развитие конфликта. | Лекции | 6 | 2 | ОПК-9.1, ОПК-9.3, ОПК-9.4, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-3.1, ОПК-3.3 | Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.6. | Пеоведенческие стратегии в конфликтных ситуациях. | Практические | 6 | 2 | ОПК-9.1, ОПК-9.3, ОПК-9.4, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-3.1, ОПК-3.3 | Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.7. | Конфликтные типы личности. | Практические | 6 | 2 | ОПК-9.1, ОПК-9.3, ОПК-9.4, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-3.1, ОПК-3.3 | Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.8. | Понятие, структура, функции, виды конфликта. Развитие конфликта. | Сам. работа | 6 | 20 | ОПК-9.1, ОПК-9.3, ОПК-9.4, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-3.1, ОПК-3.3 | Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| Раздел 2. Виды конфликтов. | | | | | | |
| 2.1. | Внутриличностные конфликты. | Лекции | 6 | 2 | ОПК-9.1, ОПК-9.3, ОПК-9.4, ОПК-6.1, ОПК-6.2, | Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|---------|-------|---|---|
| | | | | | ОПК-3.1, ОПК-3.3 | |
| 2.2. | Межличностные конфликты. | Лекции | 6 | 1 | ОПК-9.1, ОПК-9.3, ОПК-9.4, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-3.1, ОПК-3.3 | Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 2.3. | Организационные конфликты. | Лекции | 6 | 2 | ОПК-9.1, ОПК-9.3, ОПК-9.4, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-3.1, ОПК-3.3 | Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 2.4. | Особенности внутриличностных и межличностных конфликтов. | Практические | 6 | 2 | ОПК-9.1, ОПК-9.3, ОПК-9.4, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-3.1, ОПК-3.3 | Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 2.5. | Организационные конфликты. | Практические | 6 | 4 | ОПК-9.1, ОПК-9.3, ОПК-9.4, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-3.1, ОПК-3.3 | Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 2.6. | Конфликты в больших социальных группах. | Лекции | 6 | 1 | ОПК-9.1, ОПК-9.3, ОПК-9.4, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-3.1, ОПК-3.3 | Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 2.7. | Конфликты в больших социальных группах. | Практические | 6 | 2 | ОПК-9.1, ОПК-9.3, ОПК-9.4, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-3.1, ОПК-3.3 | Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 2.8. | Виды конфликтов. | Сам. работа | 6 | 20 | ОПК-9.1, ОПК-9.3, ОПК-9.4, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-3.1, ОПК-3.3 | Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|--------------|---------|-------|---|--|
| Раздел 3. Методы управления конфликтами. | | | | | | |
| 3.1. | Виды методов разрешения конфликтов. | Практические | 6 | 2 | ОПК-9.1, ОПК-9.3, ОПК-9.4, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-3.1, ОПК-3.3 | Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 3.2. | Переговоры как эффективный метод разрешения конфликтов. | Практические | 6 | 2 | ОПК-9.1, ОПК-9.3, ОПК-9.4, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-3.1, ОПК-3.3 | Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 3.3. | Методы управления и разрешения конфликтов. | Лекции | 6 | 2 | ОПК-9.1, ОПК-9.3, ОПК-9.4, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-3.1, ОПК-3.3 | Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 3.4. | Методы разрешения и управления конфликтами. | Сам. работа | 6 | 20 | ОПК-9.1, ОПК-9.3, ОПК-9.4, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-3.1, ОПК-3.3 | Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – Курс: Психология конфликта копия 1 (asu.ru).

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-3

Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личном статусе

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1 Побуждения к действиям, направленные на реализацию потребностей участников конфликта - конфликтующих сторон.

- а) стремления
- б) мотивы
- в) направленность

Ответ: б

Вопрос 2 Стадия конфликта, на которой практически невозможно разрешение конфликта мирным путем:

- а) предконфликтная ситуация
- б) инцидент
- в) эскалация конфликта
- г) завершение конфликта
- д) послеконфликтный период

Ответ: в)

Вопрос 3 Какой девиз характеризует соперничество как стратегию поведения в конфликте?

- а) победа любой ценой
- б) давайте жить дружно
- в) миру мир

Ответ: а)

Вопрос 4 Стратегия конфликтного поведения, которая исходит из оценки личных интересов в конфликте, как высоких, а интересов своего соперника – как низких называется

- а) компромисс
- б) соперничество
- в) приспособление
- г) избегание
- д) сотрудничество

Ответ: б)

Вопрос 5 Стратегия конфликтного поведения, когда одна сторона жертвует личными интересами в пользу интересов соперника -

- а) компромисс
- б) соперничество
- в) приспособление
- г) избегание
- д) сотрудничество

Ответ: в)

Вопрос 6 Стратегия конфликтного поведения, характеризующаяся высоким уровнем направленности как на собственные интересы, так и на интересы соперника, а также поиском обоюдно приемлемого решения называется

- а) компромисс
- б) соперничество
- в) приспособление
- г) избегание
- д) сотрудничество

Ответ: д)

Вопрос 7 Медиатор выступает в роли:

- а) судьи
- б) защитника
- в) посредника
- г) обвинителя

Ответ: в)

Вопрос 8 Как называется структурный компонент конфликта, означающий предмет спора?

- а) зона разногласий
- б) конфликтующие стороны
- в) мотивы участников
- г) действия участников
- д) представления участников

Ответ: а)

Вопрос 9 Как называется структурный компонент конфликта, означающий непосредственных

участников конфликта?

- а) зона разногласий
- б) конфликтующие стороны
- в) мотивы участников
- г) действия участников
- д) представления участников

Ответ: б)

Вопрос 10 Как называется структурный компонент конфликта, означающий взгляд каждого участника на сложившиеся обстоятельства конфликтной ситуации?

- а) зона разногласий
- б) конфликтующие стороны
- в) мотивы участников
- г) действия участников
- д) представления участников

Ответ: д)

Вопрос 11 Как называется структурный компонент конфликта, означающий стремления, побуждения к действиям, направленные на реализацию потребностей участников конфликта?

- а) зона разногласий
- б) конфликтующие стороны
- в) мотивы участников
- г) действия участников
- д) представления участников

Ответ: в)

Вопрос 12 Как называется структурный компонент конфликта, означающий действия участников, которые мешают другому достичь своей цели?

- а) зона разногласий
- б) конфликтующие стороны
- в) мотивы участников
- г) действия участников
- д) представления участников

Ответ: г)

Вопрос 13 Как называется латентная (скрытая) стадия конфликта, когда будущие оппоненты еще не осознают в полной мере противоречий интересов?

- а) предконфликтная ситуация
- б) инцидент
- в) эскалация
- г) завершение конфликта
- д) послеконфликтный период

Ответ: а)

Вопрос 14 Как называется самая напряженная стадия конфликта, когда происходит обострение всех противоречий между его участниками и используются все возможности для победы в противоборстве?

- а) предконфликтная ситуация
- б) инцидент
- в) эскалация
- г) завершение конфликта
- д) послеконфликтный период

Ответ: в)

Вопрос 15 Как называется стадия, когда происходит налаживание, восстановление межличностных отношений?

- а) предконфликтная ситуация
- б) инцидент
- в) эскалация
- г) завершение конфликта

д) послеконфликтный период

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1 Какова вероятность использования девиантных форм поведения на стадии эскалации в конфликтном взаимодействии?

Ответ: высокая

Вопрос 2 Верно ли утверждение, что зачастую в неблагополучных семьях не умеют разрешать возникающие конфликты?

Ответ: да

Вопрос 3 Можно ли сказать, что конфликтный тип личности характеризуется неумением выслушать оппонента?

Ответ: да, можно

Вопрос 4 Является ли одной из характеристик конфликтного типа личности неумение донести собственную позицию в конфликте?

Ответ: да, является

Вопрос 5 Можно ли назвать человека, который всегда и во всех ситуациях использует стратегию соперничества (конкуренции) конфликтным типом личности?

Ответ: да, можно

Вопрос 6 Является ли конфликтным типом личности человек, который стремится к сотрудничеству?

Ответ: нет, не является

Вопрос 7 Может ли в качестве медиатора в семейных конфликтах выступить один из родителей?

Ответ: нет, не может

Вопрос 8 Является ли одним из основных критериев выбора медиатора его безучастность?

Ответ: да, является

Вопрос 9 Отказ от выполнения своих обязанностей относится к конфликтным действиям?

Ответ: да, относится

Вопрос 10 Присвоение чужой собственности относится к конфликтным действиям?

Ответ: да, относится

Вопрос 11 Может ли медиатор помочь участникам конфликта осознать собственные мотивы?

Ответ: да, может

Вопрос 12 Верно ли утверждение, что решения, принятые конфликтующими сторонами в процессе медиации, будут реализованы с большей вероятностью в сравнении с судебными решениями?

Ответ: верно

Вопрос 13 Верно ли утверждение, что развод не является эффективным способом урегулирования семейного конфликта?

Ответ: верно

Вопрос 14 Верно ли утверждение, что развод является крайним способом выхода из конфликта, когда другие способы не помогли?

Ответ: верно

Вопрос 15 Конфликт – во мнениях, установках, ценностях, взглядах людей и социальных групп?

Ответ: противоречие

Вопрос 16 Непосредственные участники конфликта - конфликтующие?

Ответ: стороны

Вопрос 17 Стремлением уйти от конфликта характеризуется стратегия?

Ответ: избегание

Вопрос 18 Компромисс - уступка?

Ответ: взаимная

Вопрос 19 Приспособление - уступка?

Ответ: односторонняя

Вопрос 20 Случай, который инициирует открытое противоборство сторон -

Ответ: инцидент

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-6

Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1 Побуждения к действиям, направленные на реализацию потребностей участников конфликта - конфликтующих сторон.

- а) стремления
- б) мотивы
- в) направленность

Ответ: б

Вопрос 2 Стадия конфликта, на которой практически невозможно разрешение конфликта мирным путем:

- а) предконфликтная ситуация
- б) инцидент
- в) эскалация конфликта
- г) завершение конфликта
- д) послеконфликтный период

Ответ: в)

Вопрос 3 Какой девиз характеризует соперничество как стратегию поведения в конфликте?

- а) победа любой ценой
- б) давайте жить дружно
- в) миру мир

Ответ: а)

Вопрос 4 Стратегия конфликтного поведения, которая исходит из оценки личных интересов в конфликте, как высоких, а интересов своего соперника – как низких называется

- а) компромисс
- б) соперничество
- в) приспособление
- г) избегание
- д) сотрудничество

Ответ: б)

Вопрос 5 Стратегия конфликтного поведения, когда одна сторона жертвует личными интересами в пользу интересов соперника -

- а) компромисс
- б) соперничество
- в) приспособление
- г) избегание
- д) сотрудничество

Ответ: в)

Вопрос 6 Стратегия конфликтного поведения, характеризующаяся высоким уровнем направленности как на собственные интересы, так и на интересы соперника, а также поиском обоюдно приемлемого решения называется

- а) компромисс
- б) соперничество
- в) приспособление
- г) избегание
- д) сотрудничество

Ответ: д)

Вопрос 7 Медиатор выступает в роли:

- а) судьи
- б) защитника
- в) посредника
- г) обвинителя

Ответ: в)

Вопрос 8 Как называется структурный компонент конфликта, означающий предмет спора?

- а) зона разногласий
- б) конфликтующие стороны
- в) мотивы участников
- г) действия участников
- д) представления участников

Ответ: а)

Вопрос 9 Как называется структурный компонент конфликта, означающий непосредственных участников конфликта?

- а) зона разногласий
- б) конфликтующие стороны
- в) мотивы участников
- г) действия участников
- д) представления участников

Ответ: б)

Вопрос 10 Как называется структурный компонент конфликта, означающий взгляд каждого

участника на сложившиеся обстоятельства конфликтной ситуации?

- а) зона разногласий
- б) конфликтующие стороны
- в) мотивы участников
- г) действия участников
- д) представления участников

Ответ: д)

Вопрос 11 Как называется структурный компонент конфликта, означающий стремления, побуждения к действиям, направленные на реализацию потребностей участников конфликта?

- а) зона разногласий
- б) конфликтующие стороны
- в) мотивы участников
- г) действия участников
- д) представления участников

Ответ: в)

Вопрос 12 Как называется структурный компонент конфликта, означающий действия участников, которые мешают другому достичь своей цели?

- а) зона разногласий
- б) конфликтующие стороны
- в) мотивы участников
- г) действия участников
- д) представления участников

Ответ: г)

Вопрос 13 Как называется латентная (скрытая) стадия конфликта, когда будущие оппоненты еще не осознают в полной мере противоречий интересов?

- а) предконфликтная ситуация
- б) инцидент
- в) эскалация
- г) завершение конфликта
- д) послеконфликтный период

Ответ: а)

Вопрос 14 Как называется самая напряженная стадия конфликта, когда происходит обострение всех противоречий между его участниками и используются все возможности для победы в противоборстве?

- а) предконфликтная ситуация
- б) инцидент
- в) эскалация
- г) завершение конфликта
- д) послеконфликтный период

Ответ: в)

Вопрос 15 Как называется стадия, когда происходит налаживание, восстановление межличностных отношений?

- а) предконфликтная ситуация
- б) инцидент
- в) эскалация
- г) завершение конфликта
- д) послеконфликтный период

Ответ: д)

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» –

верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1 Конфликт – во мнениях, установках, ценностях, взглядах людей и социальных групп?

Ответ: противоречие

Вопрос 2 Непосредственные участники конфликта - конфликтующие?

Ответ: стороны

Вопрос 3 Стремлением уйти от конфликта характеризуется стратегия?

Ответ: избегание

Вопрос 4 Компромисс - уступка?

Ответ: взаимная

Вопрос 5 Приспособление - уступка?

Ответ: односторонняя

Вопрос 6 Случай, который инициирует открытое противостояние сторон -

Ответ: инцидент

Вопрос 7 - самая напряженная стадия конфликта, когда происходит обострение всех противоречий между его участниками и используются все возможности для победы в противостоянии.

Ответ: эскалация

Вопрос 8 Приемлема ли стратегия компромисса в спортивных состязаниях?

Ответ: нет

Вопрос 9 Способствует ли медиация разрешению конфликта мирным путем посредством поиска обоюдоприемлемого решения?

Ответ: да

Вопрос 10 Является ли переговоры наиболее эффективным способом разрешения конфликта в сравнении с судом, арбитражем и социальным давлением?

Ответ: да, является

Вопрос 11 Может ли медиатор предлагать конфликтующим сторонам свои варианты решений?

Ответ: нет, не может

Вопрос 12 Может ли стать профессиональным медиатором человек, не достигший возраста 25 лет?

Ответ: нет, не может

Вопрос 13 Применима ли медиация в образовательном процессе для урегулирования конфликтов между преподавателями и учениками?

Ответ: да

Вопрос 14 При организации переговоров с целью разрешения конфликта имеет значение выбор места проведения переговорного процесса (на территории одной из сторон или нейтральной территории)?

Ответ: да, имеет

Вопрос 15 Соответствует ли торговому стилю переговоров такая стратегия поведения в конфликте, как компромисс?

Ответ: да

Вопрос 16 Соответствует ли жесткому стилю переговоров такая стратегия поведения в

конфликте, как соперничество (конкуренция)?

Ответ: да

Вопрос 17 Зависит ли успех переговоров от ясности целей и мотивов сторон?

Ответ: да

Вопрос 18 Является ли медиация организованным процессом, с определенной последовательностью стадий?

Ответ: да

Вопрос 19 Является ли примером личностногруппового конфликта конфликт между учителем и классом?

Ответ: да

Вопрос 20 Может ли межличностный конфликт при определенных условиях и деструктивной форме перерасти в межгрупповой?

Ответ: да

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-9

Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1 Побуждения к действиям, направленные на реализацию потребностей участников конфликта - конфликтующих сторон.

- а) стремления
- б) мотивы
- в) направленность

Ответ: б

Вопрос 2 Какая стратегия поведения в конфликте способствует его разрешению, то есть нахождению решения, удовлетворяющего все конфликтующие стороны?

- а) компромисс
- б) соперничество (конкуренция)
- в) сотрудничество
- г) избегание
- д) приспособление

Ответ: в)

Вопрос 3 Какая стратегия поведения в конфликте способствует нахождению взаимных уступок, но не приводит к полному разрешению конфликта?

- а) компромисс

- б) соперничество (конкуренция)
 - в) сотрудничество
 - г) избегание
 - д) приспособление
- Ответ: д)

Вопрос 4 Какая стратегия поведения в конфликте характеризуется уходом от выяснения позиций участников и нахождения решения?

- а) компромисс
 - б) соперничество (конкуренция)
 - в) сотрудничество
 - г) избегание
 - д) приспособление
- Ответ: г)

Вопрос 5 Какая стратегия поведения в конфликте характеризуется уступкой со стороны одного участника, целью которого является прежде всего сохранение межличностных отношений?

- а) компромисс
 - б) соперничество (конкуренция)
 - в) сотрудничество
 - г) избегание
 - д) приспособление
- Ответ: д)

Вопрос 6 Какая стратегия поведения в конфликте характеризуется нацеленностью конфликтующей стороны на победу любой ценой?

- а) компромисс
 - б) соперничество (конкуренция)
 - в) сотрудничество
 - г) избегание
 - д) приспособление
- Ответ: б)

Вопрос 7 Признаками какой стадии конфликта является переход на личности, расширение границ конфликта?

- а) предконфликтная ситуация
 - б) инцидент
 - в) эскалация
 - г) завершение конфликта
 - д) послеконфликтный период
- Ответ: эскалация

Вопрос 8 Для какой стадии развития конфликта характерна неосознанность конфликтной ситуации одной или обеими сторонами?

- а) предконфликтная ситуация
 - б) инцидент
 - в) эскалация
 - г) завершение конфликта
 - д) послеконфликтный период
- Ответ: а)

Вопрос 9 Иллюстрацией какой стадии конфликта является столкновение оппонентов «лоб в лоб», когда уже нельзя игнорировать возникшие противоречия?

- а) предконфликтная ситуация
 - б) инцидент
 - в) эскалация
 - г) завершение конфликта
 - д) послеконфликтный период
- Ответ: б)

Вопрос 10 На какой стадии конфликта может закончиться конфликт в силу осознания сторонами бесперспективности его продолжения?

- а) предконфликтная ситуация
- б) инцидент
- в) эскалация
- г) завершение конфликта
- д) послеконфликтный период

Ответ: г)

Вопрос 11 Какая стадия развития конфликта является началом открытого столкновения?

- а) предконфликтная ситуация
- б) инцидент
- в) эскалация
- г) завершение конфликта
- д) послеконфликтный период

Ответ: б)

Вопрос 12 Какой структурный компонент конфликта является зачастую мало осознанным конфликтующими сторонами?

- а) зона разногласий
- б) конфликтующие стороны
- в) представления сторон
- г) мотивы сторон
- д) действия сторон

Ответ: г)

Вопрос 13 Какой компонент в структуре конфликта вербально озвучивается конфликтующими сторонами в процессе предъявления своих позиций?

- а) зона разногласий
- б) конфликтующие стороны
- в) представления сторон
- г) мотивы сторон
- д) действия сторон

Ответ: в)

Вопрос 14 Как называется процесс мирного урегулирования конфликта с помощью посредника?

- а) переговоры
- б) медиация
- в) социальное давление

Ответ: б)

Вопрос 15 Возникновение у конфликтующих сторон симметричного восприятия друг друга – иллюзия «.....»:

- а) «выигрыша-проигрыша»
- б) «самооправдание»
- в) «плохого человека»
- г) «зеркального восприятия»

Ответ: г)

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1 Какова вероятность использования девиантных форм поведения на стадии эскалации в

конфликтном взаимодействии?

Ответ: высокая

Вопрос 2 Верно ли утверждение, что зачастую в неблагополучных семьях не умеют разрешать возникающие конфликты?

Ответ: да

Вопрос 3 Можно ли сказать, что конфликтный тип личности характеризуется неумением выслушать оппонента?

Ответ: да, можно

Вопрос 4 Является ли одной из характеристик конфликтного типа личности неумение донести собственную позицию в конфликте?

Ответ: да, является

Вопрос 5 Можно ли назвать человека, который всегда и во всех ситуациях использует стратегию соперничества (конкуренции) конфликтным типом личности?

Ответ: да, можно

Вопрос 6 Является ли конфликтным типом личности человек, который стремится к сотрудничеству?

Ответ: нет, не является

Вопрос 7 Может ли в качестве медиатора в семейных конфликтах выступить один из родителей?

Ответ: нет, не может

Вопрос 8 Является ли одним из основных критериев выбора медиатора его безучастность?

Ответ: да, является

Вопрос 9 Отказ от выполнения своих обязанностей относится к конфликтным действиям?

Ответ: да, относится

Вопрос 10 Присвоение чужой собственности относится к конфликтным действиям?

Ответ: да, относится

Вопрос 11 Может ли медиатор помочь участникам конфликта осознать собственные мотивы?

Ответ: да, может

Вопрос 12 Верно ли утверждение, что решения, принятые конфликтующими сторонами в процессе медиации, будут реализованы с большей вероятностью в сравнении с судебными решениями?

Ответ: верно

Вопрос 13 Верно ли утверждение, что развод не является эффективным способом урегулирования семейного конфликта?

Ответ: верно

Вопрос 14 Верно ли утверждение, что развод является крайним способом выхода из конфликта, когда другие способы не помогли?

Ответ: верно

Вопрос 15 Конфликт – во мнениях, установках, ценностях, взглядах людей и социальных групп?

Ответ: противоречие

Вопрос 16 Непосредственные участники конфликта - конфликтующие?

Ответ: стороны

Вопрос 17 Стремлением уйти от конфликта характеризуется стратегия?

Ответ: избегание

Вопрос 18 Компромисс - уступка?

Ответ: взаимная

Вопрос 19 Приспособление - уступка?

Ответ: односторонняя

Вопрос 20 Случай, который инициирует открытое противоборство сторон -

Ответ: инцидент

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки.

Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Зачет проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

1. Раскройте понятие конфликта.
2. Выделите и охарактеризуйте структурные компоненты конфликта.
3. Опишите основные типологии конфликтов.
4. Выделите этапы развития конфликта.
5. Охарактеризуйте специфику предконфликтной ситуации.
6. Раскройте понятие и особенности инцидента, как стадии развития конфликта.
7. Опишите особенности и выделите виды эскалации.
8. Опишите ситуации, приводящие к завершению конфликта.
9. Охарактеризуйте схему анализа конфликта.
10. Опишите критерии выделения стратегий поведения в конфликте.
11. Раскройте содержание компромисса как стратегии поведения в конфликте.
12. Охарактеризуйте избегание как стратегию поведения в конфликте.
13. Выделите особенности применения приспособления в конфликтной ситуации.
14. Рассмотрите соперничество (конкуренцию) как стратегию поведения в конфликте.
15. Охарактеризуйте сотрудничество как стратегию поведения в конфликте.
16. Опишите специфику внутриличностных конфликтов.
17. Выделите особенности межличностных конфликтов.
18. Рассмотрите специфику организационных конфликтов.
19. Опишите основные формы завершения конфликта (насилие, разъединение, примирение).
20. Выделите особенности завершения конфликта с помощью третьей стороны.
21. Охарактеризуйте подходы к разрешению конфликта (выигрыш-проигрыш, проигрыш-выигрыш, проигрыш-проигрыш, выигрыш-выигрыш).

22. Опишите понятие, процедуру подготовки, основные этапы переговоров в конфликтной ситуации.
23. Выделите основные стили переговорного процесса (жесткий, мягкий, торговый, сотрудничающий).
24. Опишите основные принципы и технологии жесткого стиля ведения переговоров.
25. Опишите основные принципы и технологии мягкого стиля ведения переговоров.
26. Опишите основные принципы и технологии торгового стиля ведения переговоров.
27. Опишите основные принципы и технологии сотрудничающего стиля ведения переговоров.
28. Охарактеризуйте понятие, принципы медиации как способа разрешения конфликта.
29. Раскройте специфику этапов медиативного процесса.
30. Выделите профессионально важные качества и функции медиатора.

ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА

1. Рассмотрите конфликтную ситуацию, выделите и опишите конфликтующие стороны, зону разногласий, представления сторон, мотивы и конфликтные действия сторон; выделите этап развития конфликта (предконфликтная ситуация, инцидент, эскалация, завершение, послеконфликтный период) и предложите способ урегулирования.
Конфликтная ситуация: Утром, позавтракав вместе с мужем, жена, убегая на работу, попросила его вымыть посуду. Тем более что у него сегодня – выходной. Поцеловала мужа на прощание и пожелала хорошо отдохнуть.
Вечером, придя с работы усталая, с испорченным настроением (неприятности на работе), она обнаружила в раковине гору накопившейся за день немытой посуды. Муж в это время смотрел телевизор и лишь кивком головы поприветствовал супругу. Жена сразу вспыхнула: «Ты что, не мог за день посуду помыть?» - «Я не обязан выполнять женскую работу». Слово за слово – крепко поругались.
2. Рассмотрите конфликтную ситуацию, выделите и опишите конфликтующие стороны, зону разногласий, представления сторон, мотивы и конфликтные действия сторон; выделите этап развития конфликта (предконфликтная ситуация, инцидент, эскалация, завершение, послеконфликтный период) и предложите способ урегулирования.
Конфликтная ситуация: Сын стал часто пропадать у друзей, объясняя, что они слушают музыку, обсуждают ее и другие темы, которые их интересуют. Мать, наслышанная о многочисленных примерах отрицательного влияния компаний, запрещает ему ходить туда. Сын же туда рвется. На этой почве - постоянные ссоры.
3. Рассмотрите конфликтную ситуацию, выделите и опишите конфликтующие стороны, зону разногласий, представления сторон, мотивы и конфликтные действия сторон; выделите этап развития конфликта (предконфликтная ситуация, инцидент, эскалация, завершение, послеконфликтный период) и предложите способ урегулирования.
Конфликтная ситуация: В заполненном вагоне электричке парень занял место для девушки, которая стояла на платформе, чтобы подышать воздухом, так как плохо себя чувствовала. После того, как он сходил за ней, они обнаружили, что место занято женщиной. Парень извинился, объяснил, что девушка плохо себя чувствует и что он занял место для нее, а потому просит уступить его. Женщина стала возмущаться, сказав при этом, что она имеет льготы как работник железнодорожного транспорта. Разозлившись, парень выбросил ее сумку в окно. Женщина побежала за сумкой, громко крича. В спор включились другие пассажиры. Через час, конфликт все еще продолжался.
4. Рассмотрите конфликтную ситуацию, выделите и опишите конфликтующие стороны, зону разногласий, представления сторон, мотивы и конфликтные действия сторон; выделите этап развития конфликта (предконфликтная ситуация, инцидент, эскалация, завершение, послеконфликтный период) и предложите способ урегулирования.
Конфликтная ситуация: Вышестоящая организация требует представления отчета, в котором используются материалы четырех отделов. Руководитель назначает начальника одного из этих отделов ответственным за сбор информации к определенному сроку. Все начальники, кроме одного, сдали свои материалы. Ответственный неоднократно напомнил нарушителю, но безуспешно. «Выйти» на руководителя не удалось – тот был в командировке. В результате работа сорвана. Руководитель наказывает ответственного, невзирая на объяснение причин.

5. Рассмотрите конфликтную ситуацию, выделите и опишите конфликтующие стороны, зону разногласий, представления сторон, мотивы и конфликтные действия сторон; выделите этап развития конфликта (предконфликтная ситуация, инцидент, эскалация, завершение, послеконфликтный период) и предложите способ урегулирования.

Конфликтная ситуация: Новоиспеченный молодой руководитель (условно назовем Первый) пригласил к себе на должность подчиненного ему руководителя специалиста, которого знал в течение четырех лет по совместной работе на инженерных должностях. Эта работа создала о приглашенном (назовем его Второй) мнение как о хорошем специалисте и добросовестном работнике.

Однако новая их совместная деятельность довольно быстро привела к взаимной неприязни, которую становилось все труднее скрывать. Наконец, при очередном изменении уровня заработной платы Первый устанавливает Второму оклад более низкий, чем его коллегам, равным по должности. При этом ничем не мотивирует свое решение. Второй написал жалобу, обвиняя Первого в самоуправстве и необъективности.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|---------------|--------------------------------|-----------------------------|---|
| Л1.1 | Зеленков М.Ю. | Конфликтология: учебник | М.: Дашков и К°, 2015 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452906 |
| Л1.2 | Кашапов М. М. | ПСИХОЛОГИЯ КОНФЛИКТА 2-е изд., | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/9F9E |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| | | испр. и доп. Учебник и практикум для вузов: Гриф УМО ВО | | CF17-913B-496 A-8BE3-34ADD 97B9580 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Каменская В.Г. | ПСИХОЛОГИЯ КОНФЛИКТА. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЗАЩИТА И МОТИВАЦИИ В СТРУКТУРЕ КОНФЛИКТА 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/AEE11B57-3D0B-483F-A709-85A66F200944 |
| Л2.2 | | Конфликтология сфер социальной жизни: Учебники и учебные пособия для ВУЗов | Издательство КНИТУ, 2014 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428029 |
| Л2.3 | Кильмашкина Т.Н. | Конфликтология. Социальные конфликты: учеб. для вузов | М. : ЮНИТИ-[ДАНА] // ЭБС "Университетская библиотека online", 2015 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115392 |
| Л2.4 | В.Л. Цветков | Психология конфликта: От теории к практике : учебное пособие | М. : Юнити-Дана, 2015 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118984 |
| Л2.5 | Хасан, Б. И. | Конструктивная психология конфликта: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры | М. : Издательство Юрайт, 2018 | http://www.biblio-online.ru/book/D8CD6739-C679-4E53-A12F-7EA8B02A17C6 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | Эл. адрес | | |
| Э1 | Научная электронная библиотека elibrary | http://elibrary.ru | | |
| Э2 | ЭБС Алтайского государственного университета | http://elibrary.asu.ru | | |
| Э3 | курс в Moodle "Психология конфликта_копия 1" | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=5063 | | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | | |
| <p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);</p> | | | | |

ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
 LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
 Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
 Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
 Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>)

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Для полноценного успешного освоения материала студентам рекомендуется:

1. Обязательное посещение лекционных и практических занятий, поскольку на них будут озвучиваться основные принципы анализа материала для самостоятельной подготовки к семинарам, в сжатом виде рассматриваются ключевые содержательные моменты изучаемой темы.
2. При подготовке к практическим занятиям следует не только знакомиться с предложенной литературой, но и активно читать иную литературу по проблеме, а также художественные произведения и прессу, отражающую многообразие конфликтов и особенностей взаимоотношений людей в малых и больших группах, наблюдать за конфликтами в реальной жизни, использовать изученный материал в практической и исследовательской работе.
3. Активное участие в различных формах проведения практических занятий. Такого рода практические занятия наглядно демонстрируют студентам протекание разнообразных конфликтных ситуаций.
4. Выполнение практических заданий предполагает участие всех членов группы с целью полноценной диагностики и последующего анализа конфликтов.
5. Условиями допуска к зачету по дисциплине являются обязательное посещение лекционных и практических занятий, тестирование, подготовка доклада, выполнение практических заданий.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Психология развития и возрастная психология

рабочая программа дисциплины

| | | | |
|-------------------------|--|----------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра общей и прикладной психологии | | |
| Направление подготовки | 44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения | | |
| Специализация | Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением | | |
| Форма обучения | Очная | | |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ | | |
| Учебный план | 44_05_01_Педагогика и психология девиантного поведения_ППКиРЛДП-2023 | | |
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по семестрам | |
| в том числе: | | экзамены: | 4 |
| аудиторные занятия | 36 | | |
| самостоятельная работа | 45 | | |
| контроль | 27 | | |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 2 (4) | | Итого | |
|----------------|-----------|-----|-------|-----|
| | Неделя 23 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Практические | 22 | 22 | 22 | 22 |
| Сам. работа | 45 | 45 | 45 | 45 |

| | | | | |
|------------------|-----|-----|-----|-----|
| Часы на контроль | 27 | 27 | 27 | 27 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Психология развития и возрастная психология

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)

составлена на основании учебного плана:
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра общей и прикладной психологии

Протокол от 24.05.2018 г. № 5
Срок действия программы: 2018-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
профессор, дпсxn. Каширский Д.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра общей и прикладной психологии

Протокол от 24.05.2018 г. № 5
Заведующий кафедрой *профессор, дпсxn. Каширский Д.В.*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|---|
| 1.1. | <p>Цели освоения дисциплины: формирование системы понятий об общих закономерностях психологической изменчивости человека на протяжении онтогенеза от рождения до смерти; обеспечить понимание процесса онтогенеза человека с позиций культурно-исторической психологии Л.С. Выготского.</p> <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомить студентов с основными закономерностями и ходом психического развития, психологическими особенностями людей разных возрастов; - дать представление о трудностях развития в разных возрастах; - сформировать общие умения диагностировать и корректировать отклонения в психическом развитии на разных ступенях детства, используя структуру возраста в качестве критерия оценки процесса развития. |
|------|---|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.05**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|-------|--|
| ОПК-4 | Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности |
| ОПК-8 | Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|---|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | О базовых законах психического развития в онтогенезе; основных теоретических подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития и их приложения к практике обучения и воспитания; о факторах риска и жизнестойкости развития на различных этапах онтогенеза; возрастнo- психологические особенности человека. |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | Адекватно учитывать возрастные особенности человека при решении как широкого круга психологических задач в народном образовании, на производстве в здравоохранении, в организации и проведении психологических исследований, в психологическом консультировании, так и специальных задач контроля за ходом и динамикой психического развития человека, проведении работы по профилактике, коррекции и оптимизации развития личности на основе выделения факторов риска и жизнестойкости, психологическом консультировании по вопросам развития и обучения детей и подростков и в зрелости; при психологическом сопровождении разрешения возрастных кризисов развития; процессов старения и старости; проектировании и реализации исследовательских и развивающих обучающих программ для лиц разных возрастов. |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | Научного анализа теорий психического развития, отбора методов исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях; приемами составления психологического портрета возраста и составления рекомендаций по профилактике и оптимизации познавательного и личностного развития |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|-----------------------------|-------------|---------|-------|-------------|------------|
| Раздел 1. Психология развития человека | | | | | | |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------------------------------|---|--------------|---------|-------|-------------|--------------------------------|
| 1.1. | Понятие возраста и развития. | Лекции | 4 | 1 | | Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.5 |
| 1.2. | Основные теории развития в психологии. | Практические | 4 | 2 | | Л1.1, Л2.11 |
| 1.3. | Периодизация психического развития ребенка Л.С. Выготского и Д.Б Эльконина. | Практические | 4 | 2 | | Л1.1, Л2.7 |
| 1.4. | Проблема обучения и развития. Зона ближайшего развития. | Лекции | 4 | 1 | | Л1.1, Л2.9 |
| 1.5. | Семья как фактор психического развития. | Лекции | 4 | 1 | | Л1.1, Л2.1 |
| 1.6. | Семья как фактор психического развития. | Практические | 4 | 2 | | Л1.1, Л2.5 |
| 1.7. | Отклонения в психическом развитии. Понятие нормы «нормы» развития. Психическая депривация в детском возрасте. | Лекции | 4 | 1 | | Л1.2, Л2.5 |
| 1.8. | Проблема диагностики и коррекции психического развития | Лекции | 4 | 1 | | Л1.1, Л2.2 |
| 1.9. | Изучение дополнительной литературы по разделу | Сам. работа | 4 | 41 | | Л1.1, Л2.1, Л2.3, Л2.12, Л2.15 |
| Раздел 2. Психология детства | | | | | | |
| 2.1. | Новорожденность и младенческий возраст. | Лекции | 4 | 1 | | Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.10 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--------------------|---|--------------------|----------------|--------------|--------------------|------------------------|
| 2.2. | Кризис 1 года. | Практические | 4 | 2 | | Л1.1, Л1.3, Л2.4, Л2.7 |
| 2.3. | Ранний возраст. Кризис 3 лет. | Практические | 4 | 2 | | Л1.1, Л1.3, Л2.9 |
| 2.4. | Дошкольный возраст, онтогенез игры и продуктивных видов деятельности. | Лекции | 4 | 1 | | Л1.1, Л1.3, Л2.10 |
| 2.5. | Дошкольный возраст, онтогенез игры и продуктивных видов деятельности. | Практические | 4 | 2 | | Л1.1, Л2.12 |
| 2.6. | Кризис 7 лет и проблема психологической готовности ребенка к учебной деятельности | Лекции | 4 | 1 | | Л1.1, Л1.2, Л2.13 |
| 2.7. | Кризис 7 лет и проблема психологической готовности ребенка к учебной деятельности | Практические | 4 | 2 | | Л1.1, Л1.3, Л2.13 |
| 2.8. | Младший школьный возраст. | Лекции | 4 | 1 | | Л1.1, Л2.14 |
| 2.9. | Структура и особенности учебной деятельности. | Практические | 4 | 2 | | Л1.1, Л2.15 |
| 2.10. | Подростковый возраст | Лекции | 4 | 1 | | Л1.1, Л1.3, Л2.11 |
| 2.11. | Детская и юношеская субкультура. | Лекции | 4 | 1 | | Л1.1, Л1.2, Л2.15 |
| 2.12. | Основные проблемы развития. | Практические | 4 | 1 | | Л1.1, Л1.2, Л2.11 |
| 2.13. | Юношеский возраст. | Лекции | 4 | 1 | | Л1.1, Л1.3, Л2.15 |
| 2.14. | Основные проблемы развития | Практические | 4 | 2 | | Л1.1, Л2.11 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|--------------|---------|-------|-------------|--|
| 2.15. | Повторение раздела, подготовка к беседе | Сам. работа | 4 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.10, Л2.11, Л2.14, Л2.15 |
| Раздел 3. Психология взрослости и старости | | | | | | |
| 3.1. | Этапы взрослости и их психологическая характеристика. | Лекции | 4 | 1 | | Л1.1, Л2.6, Л2.8 |
| 3.2. | Этапы взрослости и их психологическая характеристика. | Практические | 4 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л2.6 |
| 3.3. | Психология развития человека в период старости. | Лекции | 4 | 1 | | Л1.1, Л1.3, Л2.11 |
| 3.4. | Психология развития человека в период старости. | Практические | 4 | 1 | | Л1.1, Л2.8 |
| 3.5. | Повторение всех разделов, подготовка к экзамену | Сам. работа | 4 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.6, Л2.8, Л2.11 |

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины


Вопросы

УП: 37_03_01-14-2-2016.plm.xml стр. 6

- 1) Предмет и задачи возрастной психологии. Современные проблемы возрастной психологии.
- 2) Методы возрастной психологии.
- 3) Факторы развития психики ребенка, движущие силы психического развития.
- 4) Деятельность как основа психического развития. Понятие ведущего вида деятельности.
- 5) Соотношение понятий «развитие» и «обучение» в возрастной психологии.
- 6) Влияние наследственности на развитие личности
- 7) Влияние среды на развитие личности: основные виды, ниша развития, жизненный путь личности.
- 8) Значение революционных, эволюционных и ситуационных изменений в развитии личности.
- 9) Теории психического развития: генотипические, средовые, функциональные.
- 10) Принципы и критерии построения периодизации психического развития.
- 11) Периодизация возрастов по Л.С. Выготскому
- 12) Периодизация детства по Д.Б. Эльконину.
- 13) Периодизации психического развития З. Фрейда.

- 14) Эпигенетическая концепция развития Э. Эриксона.
- 15) Ж. Пиаже о стадильности детского развития.
- 16) Кризис новорожденности. Кризис первого года жизни.
- 17) Особенности физического развития в раннем детстве.
- 18) Особенности когнитивного и языкового развития младенца.
- 19) Эмоциональное развитие в раннем детстве.
- 20) Психосоциальное развитие: особенности общения со взрослыми и сверстниками, привязанность ребенка и её значение.
- 21) Особенности физического развития в дошкольном возрасте.
- 22) Когнитивное и языкового развития развитие в дошкольном возрасте.
- 23) Игра как ведущая деятельность, значение и виды игровой деятельности.
- 24) Изменение самосознания и самооценки в дошкольном возрасте.
- 25) Кризис трех лет.
- 26) Особенности общения со взрослыми и сверстниками в дошкольном возрасте.
- 27) Диагностика психологической готовности детей к школьному обучению. Кризис 7 лет.
- 28) Особенности физического развития младшего школьника.
- 29) Учебная деятельность, ее компоненты. Проблема взаимосвязи игры и учения.
- 30) Проблемы адаптации ребенка к школе. Влияние родителей и половых различий детей на успехи в школе.
- 31) Особенности развития психических функций младшего школьника.
- 32) Мотивация и самооценка в учебной деятельности младшего школьника.
- 33) Развитие «Я» – концепции в младшем школьном возрасте, влияние семьи, отношения со сверстниками.
- 34) Пубертатный кризис.
- 35) Половая идентичность и сексуальное поведение в подростковом возрасте.
- 36) Развитие психических функций и самосознания в подростковом возрасте.
- 37) Эмоциональная нестабильность и подростковые проблемы.
- 38) Основные линии развития жизненного мира в подростковом возрасте.
- 39) Формирование чувства взрослости и Я-концепция в подростковом возрасте.
- 40) Характеристика когнитивных психических процессов подростка.
- 41) Причины побегов из дома в подростковом возрасте.
- 42) Основные виды деструктивного поведения
- 43) Психологическая виктимизация личности.
- 44) Виды насилия, последствия их влияние на психическое развитие ребенка.
- 45) Психологическая помощь пострадавшим от психического насилия.
- 46) Характеристика взаимоотношений подростка со сверстниками и взрослыми.
- 47) Особенности общения со взрослыми и сверстниками в старшем школьном возрасте.
- 48) Профессиональное самоопределение старшеклассника.
- 49) Особенности развития самосознания личности в ранней юности.
- 50) Особенности познавательных процессов в ранней юности.
- 51) Психосоциальная характеристика старшеклассника.
- 52) Возрастные новообразования в молодости.
- 53) Когнитивная непрерывность развития в ранней взрослости.
- 54) Периодизация и задачи развития у взрослых.
- 55) Профессиональный цикл развития.
- 56) Психосоциальное развитие в ранней взрослости.
- 57) Кризис 30 лет.
- 58) Психосоциальное и когнитивное развитие в средней взрослости.
- 59) Соотношение хронологического, психологического и биологического возраста в период зрелости.
- 60) Физические аспекты старения.
- 61) Когнитивные изменения в пожилом возрасте.
- 62) Взаимоотношения с детьми в зрелом возрасте.
- 63) Личность и старение.
- 64) Кризис ухода на пенсию, смена статуса.
- 65) Семейные и личные отношения в период поздней зрелости.
- 66) Особенности отношения к смерти в поздней зрелости.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

| |
|--|
| 1. Что значит любить ребенка? (на материале литературных сказок Г. Гессе, О. Уальда, Г.-Х. Андерсена) 2. психологические особенности ребенка младшего школьника (по произведениям А. Барто, Н. Носова, В. Драгунского) 3. Портрет подростка в произведениях Г. Гессе, А.П. Чехова. 4. Мой главный поступок в жизни (от лица человека старческого возраста) – эссе |
| 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации |
| ФОС представлен в приложении к программе |
| Приложения |
| Приложение 1.  ФОС 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения.doc |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
|--------------------------------------|---|---|---------------------------|------------------|
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | Выготский Л. С. | Психология развития человека: учебник | М.: Смысл, 2005 | |
| Л1.2 | Обухова Л. Ф. | Возрастная психология: учебник | М.: Юрайт, 2011 | |
| Л1.3 | Эльконин Д. Б. | Детская психология: учеб. пособие для высш. проф. образования | М. : Академия, 2011 | |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Ананьев, Борис Герасимович Избранные труды по психологии [под ред. Н. А. Логиновой; отв. ред. и сост. Л. А. Коростылева, Г. С. Никифоров]. | Развитие и воспитание личности.: | СПб. : Изд-во СПбГУ, 2007 | |
| Л2.2 | И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин | Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия | М. : Академия, 2007 | |
| Л2.3 | Г. В. Бурменская | Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков: учеб. пособие | М. : [МПСИ], 2007 | |
| Л2.4 | Давыдов В. В. | Проблемы развивающего обучения: опыт | М. : Академия, 2004 | |

| | | | | |
|-------|--|--|--------------------------------|--|
| | | теоретического и экспериментального психологического исследования: : учеб. пособие для вузов | | |
| Л2.5 | Кон И. С. | Ребенок и общество: учеб. пособие | М. : Академия, 2003 | |
| Л2.6 | Кулагина И. Ю. | Возрастная психология: развитие человека от рождения до поздней зрелости: учеб. пособие для вузов. | М. : ТЦ Сфера, 2004 | |
| Л2.7 | Лисина М. И. | Общение, личность и психика ребенка: | М. : [НПО МОДЭК], 2001 | |
| Л2.8 | Носкова, Наталья Витальевна | Психология возрастного развития человека: учеб. пособие к курсу | Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2004 | |
| Л2.9 | Ж. Пиаже, Б. Инхельдер | Психология ребенка: | СПб. : Питер, 2003 | |
| Л2.10 | Г. А. Урунтаева | Психология детства в художественной литературе XIX-XX веков: хрестоматия-практикум; учеб. пособие для высш. и сред. пед. учеб. заведений | М. : Академия, 2001 | |
| Л2.11 | / Грэйс Крайг, Дон Бокум; науч. ред. пер. на рус. яз. Т. В. Прохоренко | Психология развития: | СПб. : Питер, 2007 | |
| Л2.12 | Н. Л. Белопольская [и др.] | Самосознание проблемных подростков: | М. : Ин-т психологии РАН, 2007 | |
| Л2.13 | Урунтаева Г. А. | Практикум по психологии дошкольника: учеб. пособие. | М. : Академия, 2009 | |
| Л2.14 | Эльконин Д. Б. | Психология игры: | М. : ГИЦ ВЛАДОС, 1999 | |
| Л2.15 | Эриксон Э. | Идентичность: юность и кризис: учеб. пособие | М. : Флинта, 2006 | |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | Название | Эл. адрес |
|----|---|---|
| Э1 | http://rutube.ru/tracks/2279398.html?v=4cb0db3f407ef898d551f3f260c4f56e | |
| Э2 | http://www.psychology.ru/ | |
| Э3 | http://www.hobbitaniya.ru/andersen/andersen55.php | |
| Э4 | http://www.ipk.alien.ru | |
| Э5 | http://www.psyanima.ru/journal/2008/1/2008n1a3/2008n1a3.pdf | |
| Э6 | Курс в Moodle "Психология развития и возрастная | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php? |

| | |
|---|---------|
| психология" | id=2019 |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | |
| <p>Образовательный портал АГУ http://portal.edu.asu.ru/enrol/index.php?id=2019</p> <p>Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader</p> | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | |
| <p>http://portal.edu.asu.ru/enrol/index.php?id=2019</p> <p>http://rutube.ru/tracks/2279398.html?v=4cb0db3f407ef898d551f3f260c4f56e http://www.psychology.ru/ http://www.hobbitaniya.ru/andersen/andersen55.php http://www.ipk.alien.ru http://www.psyanima.ru/journal/2008/1/2008n1a3/2008n1a3.pdf</p> | |

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Методические рекомендации подготовки к аттестации:
 Для успешного освоения компетенций при изучении, закреплении знаний, умений, навыков и

(или) опыта деятельности в рамках программного материала дисциплины (курса, модуля) студентам заочной формы обучения рекомендуется организовать самостоятельную работу:

1. Самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение теоретического (лекционного) материала и материала учебников и учебных пособий.
2. Анализ теоретической информации по вопросам, заданиям к аттестации по дисциплине. Поиск основных понятий и терминов в информационно-справочных и поисковых, электронных образовательных системах; в том числе с составлением структурно-логических схем, систематических таблиц, опорного (план-) конспекта и т.п.
3. Выполнение практических заданий, предусмотренных в рамках программы дисциплины (курса, модуля), практической части экзамена (если таковая имеется).

4.2. Методические рекомендации подготовки письменной работы:

При подготовке письменной работы (реферата, доклада, эссе ...) учитывается качество, как самой работы, так и её устной защиты, представления. К письменной работе (реферату) предъявляются следующие требования:

1. Корректность сформулированных целей и задач работы и соответствие им содержания работы.
2. Самостоятельность подхода автора к раскрытию темы, в том числе формулировка и обоснование собственного подхода к решению исследовательских проблем.
3. Логичность и структурированность изложения материала, включая качество введения и заключения, связь и преемственность между частями работы, между теоретическими и практическими аспектами исследования.
4. Качество проведенного анализа и умение пользоваться методами научного исследования, включая качество анализа имеющихся в литературе подходов к исследованию рассматриваемых проблем.
5. Правильность формулировок, точность определений, грамотность изложения.
6. Корректность использования источников, в том числе соблюдение правил составления списка литературы, актуальность источников, использование источников на иностранных языках.
7. Соответствие оформления реферата установленным требованиям, аккуратность оформления, отсутствие в тексте орфографических и грамматических ошибок (особенно при использовании специальной терминологии).
8. Соответствие работы стандартам профессиональной этики.

УП: 37_03_01-14-2-2016.plm.xml стр. 9

Методические рекомендации подготовки к семинарским / практическим занятиям:

Методические рекомендации подготовки к семинарским занятиям:

На семинарском занятии закрепляется обучение студентов самостоятельной работе с литературой и вспомогательным материалом. Студенты вырабатывают навык исследования по проблемным вопросам курса.

Целью семинарского занятия является проверка усвоения программного материала по дисциплине, осуществление контроля и помощи в организации самостоятельной работы студента.

Семинарские занятия призваны дополнить и углубить знания студентов, полученные на лекциях, при изучении рекомендуемой учебной и научной литературы. Во время занятий проводятся чтение, комментирование, обсуждение важнейших проблем, решение задач, представление самостоятельно подготовленных рефератов и докладов по предложенным или самостоятельно выбранным темам.

Главное условие успешности в освоении учебной дисциплины - систематические занятия.

Работа студента над любой темой должна быть целеустремленной. Для этого нужно ясно представлять себе цель конкретного занятия и план его проведения.

Занятие проводится после самостоятельного изучения материала по теме учебной программы.

При подготовке к семинарским занятиям рекомендуется использовать как учебную литературу, нормативные акты, относящиеся к изучаемой теме, так и научные работы монографического характера.

Семинарское занятие включает доклады студентов по вопросам для самостоятельного изучения.

Изучение соответствующих положений программы дисциплины и дополнительного материала по теме занятия имеет важное значение, поскольку в них, с одной стороны, дается систематизированное изложение материала, а с другой – излагаются новые соображения,

выдвинутые практикой, сообщаются сведения об изменениях в законодательстве и т.п. Не следует ограничивать подготовку только ознакомлением с лекциями. При всем их совершенстве и полноте конспектирования лекции не могут исчерпать относящийся к теме материал. Лектор всегда оставляет немало вопросов для самостоятельного изучения студентами специальной литературы.

Изучение специальной литературы целесообразно начинать с чтения учебника и учебного пособия. После их изучения легче понимаются рекомендованные монографии, журнальные статьи.

При подготовке студентам не следует стремиться к многократному чтению нормативного, научного и учебного материала: оно нередко приводит к механическому запоминанию. Нужно с первого же раза читать внимательно, вдумчиво. Очень важно при этом выделять основные признаки института. Не следует оставлять без внимания встретившиеся положения, известные уже из других дисциплин, ибо общие положения имеют специфическое в каждой дисциплине освещение, раскрываются под определенным, новым углом зрения. Особенно важно запомнить нормативные акты, их наименование.

Для усвоения материала, а также развития устной речи, умения убедительно и аргументированно высказывать собственную мысль студент должен обязательно выступать на семинарских занятиях. Активное участие в работе семинара является необходимым условием для получения студентом положительной оценки за весь пройденный общий курс.

Также рекомендуется использовать инновационные формы подготовки к семинарам, в том числе использование средств мультимедийной техники, подготовка электронных презентаций.

Методические рекомендации подготовки к практическим занятиям:

Целью практических занятий является закрепление, расширение, углубление теоретических знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы, развитие познавательных способностей.

Задачей практического занятия является формирование у студентов навыков самостоятельного мышления и публичного выступления при изучении темы, умения обобщать и анализировать фактический материал, сравнивать различные точки зрения, определять и аргументировать собственную позицию. Основой этого вида занятий является изучение первоисточников, повторение теоретического материала, решение проблемно-поисковых вопросов. В процессе подготовки к практическим занятиям студент учится:

- 1) самостоятельно работать с научной, учебной литературой, научными изданиями, справочниками;
- 2) находить, отбирать и обобщать, анализировать информацию;
- 3) выступать перед аудиторией;
- 4) рационально усваивать категориальный аппарат;
- 5) формировать навыки выполнения практических заданий.

Самоподготовка к практическим занятиям включает такие виды деятельности как:

- 1) самостоятельная проработка конспекта лекции, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы;
- 2) конспектирование обязательной литературы; работа с первоисточниками (является основой для обмена мнениями, выявления непонятого).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Психология семьи

рабочая программа дисциплины

| | |
|-----------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра социальной психологии и педагогического образования |
| Направление подготовки | 44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения |
| Специализация | Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением |
| Форма обучения | Очная |
| Общая трудоемкость | 6 ЗЕТ |
| Учебный план | 44_05_01_Педагогика и психология девиантного поведения_ППКиРЛДП-2023 |
| Часов по учебному плану 216 | Виды контроля по семестрам |
| в том числе: | экзамены: 6 |
| аудиторные занятия 56 | |
| самостоятельная работа 133 | |
| контроль 27 | |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 3 (6) | | Итого | |
|------------------|--------|-----|-------|-----|
| | Неделя | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Практические | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Сам. работа | 133 | 133 | 133 | 133 |
| Часы на контроль | 27 | 27 | 27 | 27 |
| Итого | 216 | 216 | 216 | 216 |

Программу составил(и):
к.п.с.н., Доцент, Инполитова Елена Александровна

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Психология семьи

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)

составлена на основании учебного плана:
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 06.09.2023 г. № 6
Срок действия программы: 20222023 уч. г.

Заведующий кафедрой
профессор, д.псих.н., Ральникова И.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 06.09.2023 г. № 6
Заведующий кафедрой *профессор, д.псих.н., Ральникова И.А.*

1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

| | |
|------|---|
| 1.1. | Цель курса: Изучение закономерностей формирования и развития человека как члена семьи, овладение методами диагностики семейных проблемных зон и технологией семейного психологического консультирования. |
|------|---|

2. М е с т о д и с ц и п л и н ы в с т р у к т у р е О О П

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.05**

3. К о м п е т е н ц и и о б у ч а ю щ е г о с я , ф о р м и р у е м ы е в р е з у л ь т а т е о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

| | |
|--------------|--|
| ОПК-4 | Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности |
| ОПК-4.1 | Знает: психологические и педагогические закономерности, принципы и методы обучения и воспитания |
| ОПК-4.2 | Умеет: анализировать социально-педагогические явления |
| ОПК-4.3 | Владеет: навыками исследования психолого-педагогических условий результативности процессов социализации личности |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------|---------------|
| 3.1. | Знать: |
|------|---------------|

| | |
|--------|--|
| 3.1.1. | закономерности формирования и развития человека в семье, функции, структуру, динамику, жизненный цикл семьи; основные механизмы влияния семьи на дезадаптацию детей и подростков группы риска; наиболее значимые методы, направления, подходы и теории, выступающие методологическим основанием комплексного консультирования по поводу семейных проблем; психологические закономерности преодоления детьми трудных семейных ситуаций (развод, нормативный семейный кризис), выступающие факторами риска девиантного поведения |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | с помощью психологических методов выявлять основную специфику функционирования человека как члена семьи; разрабатывать технологии индивидуального и группового семейного консультирования; выделять основные факторы во внутрисемейных отношениях, способствующие или препятствующие адаптации детей и подростков группы риска; организовывать психологическую помощь детям, направленную на коррекцию девиантного поведения, инициированного переживанием трудных семейных ситуаций |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | методами оценки семейной ситуации посредством диагностики функций, структуры, динамики и жизненного цикла семьи (генеграмма семьи и другие проективные методы, тест психологической готовности к родительству, удовлетворенности браком, методами диагностики семейной тревоги, модифицированные опросники, скульптура семьи и пр.); методологией психологической поддержки детей и подростков группы риска посредством перестройки внутрисемейных отношений; ведущими технологиями семейного консультирования; технологиями организации психологической помощи детям, направленной на коррекцию девиантного поведения, инициированного переживанием трудных семейных ситуаций |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------------|
| Раздел 1. Семья как многоуровневая и многофункциональная система. | | | | | | |
| 1.1. | Основные понятия в историческом и современном контексте | Лекции | 6 | 2 | | Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.1 |
| 1.2. | Психология семьи в системе гуманитарных наук | Сам. работа | 6 | 12 | | Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.1 |
| 1.3. | Семья и брак в историческом ракурсе | Сам. работа | 6 | 12 | | Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.1 |
| 1.4. | Социально-психологическая модель | Практические | 6 | 2 | | Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.1 |
| 1.5. | Социально-психологическая модель семьи. | Лекции | 6 | 2 | | Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.1 |
| 1.6. | Социально-психологическая модель семьи. | Сам. работа | 6 | 15 | | Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.1 |
| 1.7. | Социальные роли в семье. Функции семьи. | Лекции | 6 | 2 | | Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------------|
| 1.8. | Социальные роли в семье. Функции семьи. | Сам. работа | 6 | 14 | | Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.1 |
| 1.9. | Жизненный цикл семьи. | Лекции | 6 | 2 | | Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.1 |
| 1.10. | Жизненный цикл семьи. | Практические | 6 | 6 | | Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.1 |
| 1.11. | Жизненный цикл семьи. | Сам. работа | 6 | 13 | | Л1.2, Л2.1 |
| 1.12. | Факторы семейного благополучия, стадии и кризисные периоды брака. | Практические | 6 | 4 | | Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.1 |
| 1.13. | Развод как социально-психологический феномен. | Сам. работа | 6 | 15 | | Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.1 |
| 1.14. | Нарушение функционирования семьи. | Практические | 6 | 4 | | Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.1 |
| 1.15. | Причины конфликта. Предотвращение конфликта. После конфликта. Процессы распада и дестабилизации семейных отношений | Практические | 6 | 2 | | Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.1 |
| 1.16. | Причины конфликта. Предотвращение конфликта. После конфликта. Процессы распада и дестабилизации семейных отношений | Сам. работа | 6 | 15 | | Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.1 |
| Раздел 2. Теория и практика семейного консультирования. | | | | | | |
| 2.1. | Семья как источник психической травмы. | Лекции | 6 | 2 | | Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.1 |
| 2.2. | Семья как источник психической травмы. | Практические | 6 | 6 | | Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.1 |
| 2.3. | Состояние глобальной семейной неудовлетворенности. Семейная тревога. | Лекции | 6 | 2 | | Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.1 |
| 2.4. | Состояние глобальной семейной неудовлетворенности. Семейная тревога. | Сам. работа | 6 | 10 | | Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.1 |
| 2.5. | Модели консультирования семьи. | Лекции | 6 | 2 | | Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.1 |
| 2.6. | Модели консультирования семьи. | Практические | 6 | 4 | | Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.1 |
| 2.7. | Основные теоретические подходы в семейной терапии | Лекции | 6 | 2 | | Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------------|
| 2.8. | Диагностика семьи | Практические | 6 | 4 | | Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.1 |
| 2.9. | Стандартизированные методы исследования детско-родительских отношений. | Лекции | 6 | 2 | | Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.1 |
| 2.10. | Стандартизированные методы исследования детско-родительских отношений. | Сам. работа | 6 | 12 | | |
| 2.11. | Стандартизированные методы исследования детско-родительских отношений. | Лекции | 6 | 2 | | Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.1 |
| 2.12. | Стандартизированные методы исследования супружеских отношений. | Сам. работа | 6 | 15 | | Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.1 |
| 2.13. | Стандартизированные методы исследования детско-родительских и супружеских отношений. | Практические | 6 | 4 | | Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.1 |
| 2.14. | | Экзамен | 6 | 27 | | Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.1 |

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

ОПК-4: Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Анализ социально-психологических характеристик нуклеарной семьи осуществляется на следующем уровне:

- а) микросистемном
- б) макросистемном

Ответ: а.

Вопрос 2. Анализ социально-психологических характеристик расширенной семьи осуществляется на следующем уровне:

- а) микросистемном
- б) макросистемном

Ответ: б.

Вопрос 3. Отношения доминирования-подчинения в семье характеризуют:

- а) гибкость б) иерархию

Ответ: б.

Вопрос 4. Понятие, относящееся к историческому контексту семьи и описывающее хронологию значимых событий жизни семьи в течение нескольких поколений:

- а) семейный миф б) семейная ценность

Ответ: а.

Вопрос 5. Способность семейной системы адаптироваться к изменениям внешней и внутренней

семейной ситуации:

а) гибкость б) иерархия

Ответ: а.

Вопрос 6. Форма брачно-семейных отношений, которая предполагает, что брак заключается на определенный срок, по истечению которого считается автоматически расторгнутым

а) сезонная семья б) традиционная семья

Ответ: а.

Вопрос 7. Функция семьи, направленная на создание эмоционально комфортного климата и условий для разрешения личных проблем

а) репродуктивная б) психотерапевтическая

Ответ: б.

Вопрос 8. Функция семьи, направленная на организацию быта и ведение домашнего хозяйства

а) репродуктивная б) хозяйственно-бытовая

Ответ: б.

Вопрос 9. Понятие, описывающее устойчивые функции семейной системы, закрепленные за каждым ее членом:

а) семейные мифы б) семейные роли

Ответ: б.

Вопрос 10. Трудности, связанные с прохождением семьей основных этапов жизненного цикла и возникающие при их смене:

а) ненормативный семейный кризис б) нормативный семейный кризис

Ответ: б.

Вопрос 11. Трудности, не связанные с прохождением семьей основных этапов жизненного цикла и потенциально возникающие на любой из его стадий:

а) ненормативный семейный кризис г) нормативный семейный кризис

Ответ: а.

Вопрос 12. Разрешение конфликта между личными и семейными потребностями происходит в период:

а) кризиса принятия на себя супружеских обязательств

б) кризиса включения детей во внешние социальные структуры

Ответ: а.

Вопрос 13. Перераспределение обязанностей в семье в связи с поступлением ребенка в детский сад или школу происходит в период:

а) кризиса принятия на себя супружеских обязательств

б) кризиса включения детей во внешние социальные структуры

Ответ: б.

Вопрос 14. Адаптация супругов к семейной жизни и друг к другу происходит в период:

а) кризиса принятия на себя супружеских обязательств г) кризиса включения детей во внешние социальные структуры

Ответ: а.

Вопрос 15. Реорганизация семьи для выполнения задачи по уходу за маленьким ребенком происходит в период:

а) кризиса принятия на себя супружеских обязательств

б) кризиса включения детей во внешние социальные структуры

в) кризиса принятия факта смерти одного из супругов

г) кризиса освоения супругами родительских ролей

Ответ: г.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

• «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

• «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Понятие, относящееся к историческому контексту семьи и описывающее хронологию значимых событий жизни семьи в течение нескольких поколений – это...

Ответ: семейный миф.

Вопрос 2. Способность семейной системы адаптироваться к изменениям внешней и внутренней

семейной ситуации – это ...

Ответ: гибкость.

Вопрос 3. Форма брачно-семейных отношений, которая предполагает, что брак заключается на определенный срок, по истечению которого считается автоматически расторгнутым – это...

Ответ: сезонная семья.

Вопрос 4. Понятие, описывающее устойчивые функции семейной системы, закрепленные за каждым ее членом – это ...

Ответ: семейные роли.

Вопрос 5. В научной литературе трудности, связанные с прохождением семьей основных этапов жизненного цикла и возникающие при их смене обозначаются термином

Ответ: нормативный семейный кризис.

Вопрос 6. В научной литературе трудности, не связанные с прохождением семьей основных этапов жизненного цикла и потенциально возникающие на любой из его стадий обозначаются термином...

Ответ: ненормативный семейный кризис.

Вопрос 7. В период какого кризиса происходит разрешение конфликта между личными и семейными потребностями супругов?

Ответ: кризиса принятия на себя супружеских обязательств .

Вопрос 8. В период какого семейного кризиса происходит перераспределение обязанностей в семье в связи с поступлением ребенка в детский сад или школу?

Ответ: кризиса включения детей во внешние социальные структуры.

Вопрос 9. В период какого кризиса происходит адаптация супругов к семейной жизни и друг к другу?

Ответ: кризиса принятия на себя супружеских обязательств.

Вопрос 10. В период какого кризиса происходит реорганизация семьи для выполнения задачи по уходу за маленьким ребенком?

Ответ: кризиса освоения супругами родительских ролей.

Вопрос 11. Адаптация овдовевшего партнера к одиночеству происходит в период...

Ответ: кризиса принятия факта смерти одного из супругов.

Вопрос 12. Соматизация ребенка (частые простудные заболевания, энурез, аллергические реакции, расстройства ЖКТ и пр.) часто происходит в период...

Ответ: кризиса включения детей во внешние социальные структуры.

Вопрос 13. Как называется механизм, в результате действия которого в момент нормативного кризиса семья регрессирует, возвращается к более ранним моделям функционирования?

Ответ: регрессия.

Вопрос 14. Данная категория указывает на социальный статус и социально-психологические характеристики личности, которые связаны с полом и сексуальностью, но возникают во взаимодействии с другими людьми

Ответ: гендер.

Вопрос 15. Последовательность стабильных и критических этапов, которые проходит в своем развитии любая среднестатистическая семья – это

Ответ: жизненный цикл семьи.

Вопрос 16. Нормативный семейный кризис, в ходе которого происходит реорганизация семьи для выполнения задачи по уходу за маленьким ребенком – это

Ответ: кризис освоения родительских ролей.

Вопрос 17. Совокупность оснований и требований, на которых строится жизнь семьи – это

Ответ: семейные нормы и правила.

Вопрос 18. Психологическое расстояние между членами семьи обозначается термином

Ответ: семейная сплоченность.

Вопрос 19. Показатель оценки семейной структуры, отражающий отношения доминирования-подчинения обозначается термином ..

Ответ: семейная иерархия.

Вопрос 20. Данная категория описывает биологические различия, определяемые генетическими особенностями строения клеток, анатомо-физиологическими характеристиками и функциями в деторождении

Ответ: пол.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамен (для обучающихся, не получивших оценку по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Экзамен проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса.

ВОПРОСЫ:

1. Характеристики семьи как системы.
2. Уровни функционирования семейной системы (индивидуальный, микросистемный и т. д.).
3. Функции современной семьи.
4. Структура семьи: параметры (сплоченность, иерархия, гибкость, внешние и внутренние границы, семейные роли).
5. Анализ эволюционных процессов семейной системы (семейная история, семейный миф, семейный сценарий).
6. Проблема гендерной идентификации в современных социальных условиях.
7. Жизненный цикл современной семьи: основные стадии.
8. Кризис супружеской адаптации: феноменология, диагностика.
9. Кризис рождения первого ребенка: феноменология, диагностика.
10. Кризис включения ребенка в социальные структуры: феноменология, диагностика.
11. Семейная система и кризис подросткового возраста ребенка: феноменология, диагностика, психологическая помощь.
12. Семейный кризис, инициированный сепарацией детей: феноменология, диагностика.
13. Кризис семьи, реализовавшей родительскую функцию: феноменология, диагностика.
14. Кризис принятия факта смерти одного из супругов: феноменология, диагностика.
15. Методы диагностики супружеских отношений.
16. Семейная социограмма как метод диагностики отношений в семье.
17. Проективные методы диагностики семейных отношений.
18. Нормативный кризис как фактор риска возникновения нарушений в семье.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и

приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
|---|---|--|---|--|
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | Векилова С.А. | ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/ABC96C93-8353-4F22-B767-8D8B92B5888C |
| Л1.2 | Суслова Т.Ф., Шаповаленко И.В. | ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ С ОСНОВАМИ СЕМЕЙНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/87D567BE-A350-41E6-AD1F-9D1979307B81 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Прохорова О.Г., Торохтий В.С. | ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов: | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/22FA68A9-EE2A-4F6E-95EE-B99417064BDC |
| Л2.2 | Векилова, С. А. | Психология семьи: учебник и практикум для академического бакалавриата | М.: Издательство Юрайт // ЭБС "Юрайт", 2018 | www.biblio-online.ru/book/ABC96C93-8353-4F22-B767-8D8B92B5888C . |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | | Эл. адрес | |
| Э1 | 1. университетская библиотека on-line. | | http://www.biblioclub.ru | |
| Э2 | 2. электронно-библиотечная система издательства «Лань». | | http://e.lanbook.com | |
| Э3 | 3. электронный курс в системе Moodle "Психология семьи" | | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=5085 | |

6.3. Перечень программного обеспечения

Перечень программного обеспечения:

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);
7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
AcrobatReader
(http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).
Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Методические рекомендации к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям по дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и в качестве выполненных заданий, предложенных в рамках

текущего контроля. Самостоятельная работа может осуществляться в следующих формах: изучение лекционного материала, предусматривающее проработку конспекта лекций и учебной литературы; поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по изучаемой проблеме; изучение материала, вынесенного на самостоятельное изучение; подготовка к практическим занятиям; подготовка к тестовому контролю; подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к практическим занятиям.

В рамках практических занятий реализуется проверка усвоения теоретического и практического материала. Для подготовки к практическим занятиям по конкретной теме необходимо разобраться в вопросах, предложенных для подготовки к практическому занятию по данной теме, уметь раскрыть основное содержание вопросов, персоналии, уметь приводить примеры. Для подготовки к практическому занятию необходимо использовать предложенные в РПД список литературы, информационные справочные системы, профессиональные базы данных.

Работа с учебной и научной литературой в рамках самостоятельной работы.

При работе с книгой необходимо научиться правильно ее читать, вести записи. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой позволяют экономить время и повышают продуктивность. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература указана в РПД по данному курсу. Самостоятельная работа с учебниками и книгами - это важнейшее условие формирования научного способа познания. Основные приемы можно свести к следующим: прочитанные книги, учебники следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты; следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать).

Подготовка к тестам контроля знаний.

Подготовка к тестированию требует от обучающихся тщательного изучения материала лекционных и практических занятий, по тематике которых проводится тест. Для подготовки к тестированию необходимо использовать предложенные в РПД список литературы, информационные справочные системы, профессиональные базы данных.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Алтайский государственный университет»

Социальная педагогика

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой

Кафедра социальной психологии и

педагогического образования

| | |
|-----------------------------|--|
| Направление подготовки | 44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения |
| Специализация | Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением |
| Форма обучения | Очная |
| Общая трудоемкость | 4 ЗЕТ |
| Учебный план | 44_05_01_Педагогика и психология девиантного поведения_ППКиРЛДП-2023 |
| Часов по учебному плану 144 | Виды контроля по семестрам |
| в том числе: | экзамены: 2 |
| аудиторные занятия 42 | |
| самостоятельная работа 75 | |
| контроль 27 | |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 1 (2) | | Итого | |
|------------------|--------|-----|-------|-----|
| | Неделя | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| | Лекции | 14 | 14 | 14 |
| Практические | 28 | 28 | 28 | 28 |
| Сам. работа | 75 | 75 | 75 | 75 |
| Часы на контроль | 27 | 27 | 27 | 27 |
| Итого | 144 | 144 | 144 | 144 |

Программу составил(и):
к.пед.н., Доцент, Петухова Е.А.

Рецензент(ы):
д.психол.н., Зав. кафедрой, Ральникова И.А.

Рабочая программа дисциплины
Социальная педагогика

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)

составлена на основании учебного плана:
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Ральникова Ирина Александровна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11
Заведующий кафедрой *Ральникова Ирина Александровна*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|--|
| 1.1. | овладение знаниями по проблемам теоретико-практических основ социальной педагогики |
|------|--|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.05**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|--------------|--|
| ОПК-3 | Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе |
| ОПК-3.1 | Знает: теоретические основы планирования и реализации профилактической работы с несовершеннолетними по предупреждению девиантного поведения, отклонений в социальном и личностном статусе |
| ОПК-3.2 | Умеет: разрабатывать программы профилактики для несовершеннолетних, направленные на предупреждение девиантного поведения, отклонений в социальном и личностном статусе |
| ОПК-3.3 | Владеет: навыками реализации программ профилактики для несовершеннолетних, направленных на предупреждение девиантного поведения, отклонений в социальном и личностном статусе |
| ОПК-4 | Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности |
| ОПК-4.1 | Знает: психологические и педагогические закономерности, принципы и методы обучения и воспитания |
| ОПК-4.2 | Умеет: анализировать социально-педагогические явления |

| | |
|---------|--|
| ОПК-4.3 | Владеет: навыками исследования психолого-педагогических условий результативности процессов социализации личности |
|---------|--|

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|---|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | ОПК-3.1: Знает: теоретические основы планирования и реализации профилактической работы с несовершеннолетними по предупреждению девиантного поведения, отклонений в социальном и личностном статусе ОПК-4.1: Знает: психологические и педагогические закономерности, принципы и методы обучения и воспитания |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | ОПК-3.2: Умеет: разрабатывать программы профилактики для несовершеннолетних, направленные на предупреждение девиантного поведения, отклонений в социальном и личностном статусе ОПК-4.2: Умеет: анализировать социально-педагогические явления |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | ОПК-3.3: Владеет: навыками реализации программ профилактики для несовершеннолетних, направленных на предупреждение девиантного поведения, отклонений в социальном и личностном статусе ОПК-4.3: Владеет: навыками исследования психолого-педагогических условий результативности процессов социализации личности |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|--------------|---------|-------|---|---------------------|
| Раздел 1. Теоретические основы социальной педагогики | | | | | | |
| 1.1. | Социально- педагогический компонент социальной работы | Лекции | 2 | 2 | ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.2. | Социальная педагогика как область практической деятельности и научного знания. Объект, предмет, цели и задачи | Лекции | 2 | 2 | ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.3. | Специфика социально- педагогической деятельности в системе социальных служб | Практические | 2 | 2 | ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.4. | Взаимодействие учреждений социальной защиты населения с другими учреждениями в месте проживания граждан | Сам. работа | 2 | 7 | ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-3.1, | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|--------------|---------|-------|---|---------------------|
| | | | | | ОПК-3.2, ОПК-3.3 | |
| Раздел 2. Педагогика социального развития человека | | | | | | |
| 2.1. | Социализация человека: индивидуально- личностный и социально- педагогический подходы | Лекции | 2 | 2 | ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.2. | Адаптация, дезадаптация и реадаптация человека в социальной среде | Практические | 2 | 2 | ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.3. | Социальные отклонения в развитии человека: профилактика и преодоление | Сам. работа | 2 | 10 | ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| Раздел 3. Педагогика социальной среды | | | | | | |
| 3.1. | Социально- педагогическая инфраструктура воспитания детей и подростков | Лекции | 2 | 2 | ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.2. | Общественное движение социальных педагогов | Практические | 2 | 2 | ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.3. | Педагогический потенциал добровольческой деятельности в системе социальных служб | Практические | 2 | 2 | ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.4. | Моделирование и организация социально- педагогического сопровождения добровольческой деятельности в системе социальных служб | Сам. работа | 2 | 10 | ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| Раздел 4. Социально- педагогическое сопровождение жизнедеятельности людей в трудной жизненной ситуации | | | | | | |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|---------|-------|---|---------------------|
| 4.1. | Социально- педагогическое сопровождение и поддержка семьи в трудной жизненной ситуации | Лекции | 2 | 1 | ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 4.2. | Социальное сиротство как социально- педагогическая проблема | Лекции | 2 | 1 | ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 4.3. | “Дети улиц” и особенности социально- педагогической работы с ними | Практические | 2 | 2 | ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 4.4. | Воспитание ребенка в приемной семье и ее социально- педагогическое сопровождение | Практические | 2 | 2 | ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 4.5. | Социально- педагогическая работа в психоневрологических интернатах | Практические | 2 | 2 | ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 4.6. | Социально- педагогическая работа с людьми без определенного места жительства | Практические | 2 | 2 | ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 4.7. | Социально- педагогическая работа по профилактике и преодолению социального сиротства | Практические | 2 | 2 | ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 4.8. | Социально- педагогическая работа с зависимостями | Сам. работа | 2 | 12 | ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 4.9. | Социально- педагогическая работа с людьми, подвергшимися жестокому обращению и насилию | Сам. работа | 2 | 12 | ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-3.1, | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|--------------|---------|-------|---|---------------------|
| | | | | | ОПК-3.2, ОПК-3.3 | |
| Раздел 5. Социальный работник: профессиональный портрет | | | | | | |
| 5.1. | Личностно- профессиональные качества и имидж социального работника | Лекции | 2 | 2 | ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 5.2. | Профессиональные компетенции социального работника | Практические | 2 | 2 | ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 5.3. | Кодекс этики социального педагога и социального работника | Сам. работа | 2 | 12 | ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| Раздел 6. Практический инструментарий социального работника | | | | | | |
| 6.1. | Техники социально- педагогического консультирования | Лекции | 2 | 2 | ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 6.2. | Метод арт- терапии в деятельности социального работника | Практические | 2 | 2 | ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 6.3. | Метод тренинга в деятельности социального работника | Практические | 2 | 2 | ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 6.4. | Программирование процессов ресоциализации семьи и несовершеннолетнего “группы риска” | Практические | 2 | 4 | ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 6.5. | Планирование работы специалиста и контроль ее исполнения | Сам. работа | 2 | 12 | ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-3.1, | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|-----------------------------|-------------|---------|-------|---------------------|------------|
| | | | | | ОПК-3.2, ОПК-3.3 | |

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6842>

ОПК-3: Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе

ОПК-4: Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности

Примеры заданий закрытой формы

1. ... подчеркивал, что педагогика относится к широкому кругу антропологических наук, изучающих человека. Он писал, что во всех этих науках излагаются, сливаются и группируются факты и те соотношения фактов, в которых обнаруживаются свойства предмета воспитания, т.е. человека.

- a) К. Д. Ушинский
- b) Л.Ф. Магницкий
- c) Л.Н. Толстой

Ответ: a

2. Кто и когда впервые использовал понятие «социальная педагогика»:

- a) Л.Ф. Магницкий в 1880г.
- b) Л.Н. Толстой в 1760г.
- c) Ф. Дистервег в 1835г.

Ответ: c

3. Какие 2 главные функции выделяют в социально-педагогической деятельности:

- a) Интегральные и социальные
- b) Активные и пассивные
- c) Инвариантные и вариативные

Ответ: c

4. Сколько существует принципов социально-педагогической деятельности:

- a) 3
- b) 4
- c) 5

Ответ: c

5. Комплекс педагогических действий, направленных на формирование потребности в понимании смысла возникающих проблем на основе анализа противоречий в отношениях между людьми и поиска решения этих проблем – это описание функции:

- a) Актуализации социальных проблем
- b) Адаптации
- c) Нравственной экспертизы

Ответ: a

6. Право ребенка всегда отказаться от помощи взрослого, реализующего функции социально-педагогической деятельности характеризует этот принцип:

- a) Принцип центрирования
- b) Принцип оптимистической стратегии
- c) принцип конвенциональности социально-педагогической деятельности

Ответ: c

7. Гуманистическая педагогика 19 века связывала воспитание со словом «...», а не «воздействие»:

a) Действие

b) Влияние

c) Принуждение

Ответ: b

8. Принцип стимулирования саморазвития человека, принцип нравственного саморегулирования, принцип преодоления психологических барьеров, принцип актуализации ситуации относятся к какому подходу воспитания человека?

a) Экзистенциальный подход

b) Ценностный

c) Гуманистический

Ответ: a

9. Сколько сценариев социализации детей в рамках современной образовательной деятельности (по Н.Ф. Головановой):

a) 5

b) 6

c) 8

Ответ: a

10. Какой из видов сценариев обращен к прагматическим ценностям?

a) «Школа учебы»

b) Школа - «золотая клетка»

c) «Интерактивная школа»

Ответ: c

11. Основные критерии сформированности индивидуального стиля социального поведения НЕ является:

a) Когнитивный

b) Деятельностный

c) Личностный

Ответ: c

12. Осваивая азбуку социальных отношений, человек проходит ... стадий:

a) 2

b) 3

c) 4

Ответ: c

13. Семья, сверстники, врачи, учителя относятся к агентам:

a) Первичной социализации

b) Вторичной социализации

c) Основным

Ответ: a

14. Предмет социальной педагогики:

a) воспитательные возможности социальных институтов

b) социальное воспитание в контексте социализации

c) Изучение социальной среды

Ответ: b

15. Деятельность социального педагога осуществляется в ... этапов:

a) 5

b) 6

c) 7

Ответ: b

16. Предмет социальной педагогики сформулировал:

a) Р. Мертон

b) А.С. Макаренко

c) С.Т. Шацкий

Ответ: b

17. Объектом социальной педагогики является:

a) Группа детей

b) Личность определенного возраста и уровня развития

c) Процесс развития человека в социуме на основе его социальных взаимодействий

Ответ: c

18. Социальная педагогика - это...

a) педагогика, изучающая социальные проблемы человека на различных этапах его возрастного

развития, среду его жизнедеятельности, педагогические технологии, методы, направленные на повышение действенности социального развития, а также педагогические возможности среды жизнедеятельности человека и их влияние на его социальное развитие, воспитание;

b) наука о воспитании и обучении аномальных детей.

c) наука, изучающая сущность, закономерности, и тенденции управления процессом развития индивидуальности и личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Ответ: а

19. В каком году введен термин «социальная педагогика»:

a) 1917

b) 1890

c) 1850

Ответ: с

20. К компонентам технологии социально-педагогического сопровождения НЕ относится:

a) Диагностический

b) Коммуникативный

c) прогностический

Ответ: b

Примеры заданий открытой формы

1. Что является предметом социальной педагогики как науки?

Ответ: Является исследование процесса целенаправленного регулирования отношений человека и окружающей социальной среды с целью социального развития человека

2. Какие подходы к рассмотрению объекта выделяла Л.Е. Никитина. Назовите некоторые из них.

Ответ:

-Часть общей педагогики, с некоторыми особыми акцентами

-Социальное воспитание

-Педагогика образовательных учреждений с особыми задачами (социально-педагогическая коррекция)

-Теория социальной помощи детям и молодёжи.

-Теории и практика третьего воспитательного пространства (помимо школы и семьи)

-Теоретико-методологический фундамент социальной работы.

-Выполнение действий педагогического характера в учреждениях и организациях вне семьи и школы.

3. Что входит в структуру социально-педагогической деятельности?

Ответ:

-Социально-педагогические цели и задачи

-Подготовительная работа

-Социально-педагогические средства и способы решения поставленных задач

-Анализ и оценка социально-педагогического влияния

4. Вставьте пропущенное слово:

Задачами _____ является контроль динамики социального развития детей и поиск оптимальных возможностей перевода их на более высокий уровень, а также установление правильного направления развития детей

Ответ: Диагностики

5. Расположите в правильном порядке этапы реализации диагностической функции социально-педагогического сопровождения (Использование метода; Формулировка проблемы; Изучение практического запроса; Поиск средств организации развивающей работы с детьми; Выбор метода исследования; Формулировка социально-педагогического диапазона; Выдвижение гипотез о причинах наблюдаемых явлений)

Ответ:

1)Изучение практического запроса

2)Формулировка проблемы

3)Выдвижение гипотез о причинах наблюдаемых явлений

4)Выбор метода исследования

5)Использование метода

6)Формулировка социально-педагогического диапазона

7)Поиск средств организации развивающей работы с детьми

6. Назовите принципы социально-педагогической деятельности:

Ответ: Принцип центрирования

Принцип персонификации социально-педагогического влияния

Принцип конференциальности социально-педагогической деятельности

Принцип оптимистической стратегии

Принцип социального закаливания

7. Какой предмет социально-педагогической деятельности пропущен:

- Проблемная ситуация развития человека сутью которого является:
 - ослабление необходимых социальной связей
 - нарушение социальной пропорций травмирующие личность человека
- Организация профилактической, социально значимой деятельности детей и взрослых в социуме
- Сохранение и восстановление разрушенных социальных связей

Ответ: Взаимодействие

8. Какое определение «Социальная среда» дают психологи?

Ответ: Это всё то, что окружает человека в его социальной жизни, служит объектом его психического отражения- либо непосредственного, либо опосредованного результатами труда других людей

9. Назовите 2-3 классификации проявлений социальной среды.

Ответ: По виду общности, по виду группы по формирующему воздействию, по способу взаимодействия на форму сознания, по возрасту, по отношению к среде, по социально направленности, по степени контакта (можно назвать любые 2-3)

10. Назовите любое правило организации педагогической деятельности.

Ответ: Школа для ребенка должна быть родной, он должен чувствовать сопричастность к успехам и педагогам коллектива; Педагоги и учащиеся – члены одного коллектива – помогают друг другу; Общая цель школы- цель каждого педагога и ученика; Необходимо реально доверять детям, а не играть с детьми в доверие к ним; Равнодушный педагог рождает равнодушных учащихся;

11. Один из основополагающих принципов воспитательного процесса является...

Ответ: принцип воспитывающей среды

12. Назовите 2 функции педагогического сопровождения.

Ответ: 1) Включенность, 2) Стимулирование саморазвития на основе рефлексии

13. Какие различные сценарии социализации детей существуют в рамках современной образовательной деятельности, по мнению Головановой Н.Ф.?

Ответ: «Школа учёбы», Школа «золотая клетка», «Интерактивная школа», «Школа разных маршрутов», «Школа социального опыта»

14. Какие основные критерии сформированности индивидуального стиля социального поведения существуют?

Ответ: Когнитивный, волевой, деятельностный

15. Какой автор в своих исследованиях приводит следующее определение:

Социальная самоопределение - это выбор своей роли или позиции в системе социальных отношений, предполагающий включение в эту систему на основе сформированных интересов и потребностей

Ответ: Т.В Машарова

16. Какой автор выявил основные педагогические условия? (некоторые из них: Проектирование собственной социальной деятельности, готовность педагогов к управлению данным процессом)

Ответ: Рогачев В.В.

17. Ситуация выбора - это

Ответ: совокупность обстоятельств внешнего мира и внутреннего состояния человека, на фоне которых актуализируется необходимость поиска и предпочтения одной из скрытых или явных альтернатив

18. Диагностическая методика –

Ответ: это процедура измерения какого-либо качества или свойства, опирающаяся на понятие нормы. Это набор процедур для решения конкретной задачи.

19. Назовите 2-3 основных подходов к диагностированию в социальной педагогике.

Ответ: Объективный, субъективный, проективный, деятельностный, экзистенциальный, личностный, системный, вероятностный, компетентностный.

20. Назовите этапы социально-педагогического сопровождения.

Ответ: 1 этап-проблематизация; 2 этап- поисково-вариативный; 3 этап -практически действенный; 4 этап - аналитический

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАКРЫТЫХ ВОПРОСОВ:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и

менее 50% заданий;

• «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

• «Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

• «Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

• «Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

• «Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении экзамена во 2 семестре

Вопросы к экзамену:

1. Социальнопедагогический компонент социальной работы
2. Социальная педагогика как область практической деятельности и научного знания. Объект, предмет, цели и задачи
3. Специфика социальнопедагогической деятельности в системе социальных служб
4. Взаимодействие учреждений социальной защиты населения с другими учреждениями в месте проживания граждан
5. Социализация человека: индивидуальноличностный и социальнопедагогический подходы
6. Адаптация, дезадаптация и реадаптация человека в социальной среде
7. Социальные отклонения в развитии человека: профилактика и преодоление
8. Социально-педагогическая инфраструктура воспитания детей и подростков
9. Общественное движение социальных педагогов
10. Педагогический потенциал добровольческой деятельности в системе социальных служб
11. Моделирование и организация социальнопедагогического сопровождения добровольческой деятельности в системе социальных служб
12. Социальнопедагогическое сопровождение и поддержка семьи в трудной жизненной ситуации
13. Социальное сиротство как социальнопедагогическая проблема
14. “Дети улиц” и особенности социальнопедагогической работы с ними
15. Воспитание ребенка в приемной семье и ее социальнопедагогическое сопровождение
16. Социально-педагогическая работа в психоневрологических интернатах
17. Социально-педагогическая работа с людьми без определенного места жительства
18. Социально-педагогическая работа по профилактике и преодолению социального сиротства
19. Социальнопедагогическая работа с зависимостями
20. Социальнопедагогическая работа с людьми, подвергшимися жестокому обращению и насилию
21. Личностнопрофессиональные качества и имидж социального работника
22. Профессиональные компетенции социального работника
23. Кодекс этики социального педагога и социального работника
24. Техники социальнопедагогического консультирования
25. Метод арттерапии в деятельности социального работника
26. Метод тренинга в деятельности социального работника
27. Программирование процессов ресоциализации семьи и несовершеннолетнего “группы риска”

28. Планирование работы специалиста и контроль ее исполнения

Практические задания

1. Задача 1

Неполная семья, сыну 15 лет, в последнее время испортились отношения с матерью. Сын приходит домой поздно и в нетрезвом виде, к советам матери не прислушивается. Его друзья и девушка ничего не имеют против выпивок. Мать настроена против друзей и девушки, из-за чего отношения с сыном еще более ухудшились.

Вопросы

1. Что должен сделать социальный педагог на первом этапе работы с семьей?
2. Какие мероприятия необходимо осуществить социальному педагогу с данной семьей?
3. Какими методами социальный педагог может воздействовать на ребенка?

2. Задача 2

Как-то в ненастный день отправили семиклассников на уборку картофеля. План уборки школой был уже выполнен, и обычно дисциплинированный класс не был настроен на эту поездку.

Пришлось согласиться: ехать не обязательно. Классный руководитель так и сказал: желающие могут остаться дома. Но при этом добавил, что разговор сегодня идет не только о выполнении плана, а о том, чтобы помочь спасти урожай. Никто не остался в тот день дома.

Вопросы:

Дайте характеристику ценностно-ориентационной готовности к труду?

С чего начинается социально-педагогическая деятельность?

В чем особенность мотивационной функции применяемой педагогом?

3. Задача 3

Шестиклассник Витя К. - трудный подросток. Ему свойственно ярко выраженное стремление к лидерству. Но реализовать свое стремление в коллективе класса мальчик не может, а поэтому удовлетворяется поступками отрицательными. Одноклассники не доверяют ему и ни в чем не хотят признать его вожак.

Вопросы:

Какие существуют категории детей группы риска?

Какие особенности имеют дети группы риска?

Аспекты негативного влияния на детей?

4. Задача 4

Я попросился на урок к Николаю Петровичу, а он сказал:

- У меня классный час. Хотите?

И вот этот классный час. Поднимается аккуратный, тщательно причесанный мальчишка, поправляет очки на носу и ровным голосом говорит:

- Я не знаю, как другим ребятам, но мне лично кажется, что вы, Николай Петрович, ошибаетесь, защищая Неллю Викторовну...

Затем раздался крайне взволнованный голос девочки:

- Как вы, Николай Петрович, можете ее оправдывать, когда она так несправедливо поступила с нами...

По классу прокатывается легкий гул. И еще несколько выступлений:

- Вы не правы, вы заблуждаетесь, вы не должны...

Николай Петрович сидит за столом и внимательно слушает. На его лице ни тени иронии, насмешки или высокомерной снисходительности - только внимание. Класс единодушен, класс убеждает его в неправоте. Класс, можно сказать, воспитывает своего классного руководителя.

Ребята уверены, что, взяв под защиту старшую пионервожатую, Николай Петрович просто хотел отстоять честь "мундира". А дело было вот в чем. Два дня назад вожатая потребовала, чтобы ребята срочно отправились собирать макулатуру. Они отказались, потому что на этот день у них намечен культпоход в музей, просили перенести сбор макулатуры на другое время.

Вожатая накричала на них, упрекнула в лени и нерадивости.

Николай Петрович слушает ребят, и временами кажется, что он сейчас согласится: "Да, пожалуй, вы правы". Но он почему-то медлит, и вдруг спрашивает негромким глуховатым голосом:

- Пионервожатая приходила к вам на большой перемене?

- Да, после алгебры.

- Половина ребят в коридор уже вышла, она обратно всех загнала...

- То есть попросила вернуться?

- Ну, попросила...

- А вы согласились не сразу? Вы еще помялись у дверей?

- Немножко помялись...

- И ей, разумеется, показалось, что вы ее совершенно не уважаете?
 - Ну, может быть...
 - И пионервожатая стала нервничать и повысила голос... Вы же заговорили все сразу, а она, конечно, не могла вас ни понять, ни перекричать. У нее сложилось мнение, что вам действительно идти собирать макулатуру лень, что ее просьба для вас ничего не значит... Так?
 - Так, наверное...
 - Нелля Викторовна, как вам известно, работает первый год. И боится уронить себя в ваших глазах, Дома она вспоминает весь свой день и заново переживает каждое не так сказанное слово... Вспомните, у кого-нибудь из вас, наверное, бывало так: скажешь что-нибудь неловкое, неуместное - потом целую неделю или даже месяц переживаешь...
 Еще несколько минут назад такой категоричный, убежденный в своей правоте класс теперь потрясенно молчал. Непримиримые максималисты, они вдруг ощутили на миг душевное состояние другого человека, и их упорство показалось мелочным, ненужным, невеликодушным, наконец.

Вопросы:
 С помощью какого метода педагог урегулировал конфликтную ситуацию в классе?
 Уровни агрессивного поведения?
 Какие методы социальный педагог может применить для изменения отношения в коллективе?

5. Задача 5
 Виктор К. в школе - один из лучших по успеваемости, активист, спортсмен, хороший товарищ, сдержан, спокоен. Дома же с матерью (отца у него нет) бывает груб, непослушен, иногда обманывает, уклоняется от помощи в домашних делах.

Вопросы:
 Какой стиль воспитания мог привести к данной проблеме?
 Понятие социального патронажа и надзора?
 Какие виды консультирования может предложить педагог?

6. Составьте план работы на день социального педагога
 7. Напишите сочинение на тему «Имидж социального работника»

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- «Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
- «Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
- «Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
- «Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
|--------------------------------------|---------------|--|--------------------------|------------------|
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | Т. В. Лодкина | Социальная педагогика. Защита семьи и детства: учеб. пособие для вузов | М.: Академия, 2009 | |
| Л1.2 | под | Социальная | М.: Дашков и Ко, 2011 | |

| | | | | |
|--|------------------------------|---|---|------------------|
| | редакцией А.В. Иванова | педагогика : | | |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Лукина, А.К. | Социальная педагогика: учебное пособие | Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011 // ЭБС «Университетская библиотека online», 2 | |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | Эл. адрес | | |
| Э1 | Социальная педагогика | ЭБС Алтайского государственного университета- http://elibrary.asu.ru | | |
| Э2 | Социальная педагогика | Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru) | | |
| Э3 | Социальная педагогика | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6842 | | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | | |
| 1. Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); 2. Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); 3. Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 4. 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); 5. AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); 6. ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); 7. LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); 8. Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); 9. Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); 10. Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); 11. Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); 12. Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно) | | | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | | | |
| СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/) | | | | |

7. М а т е р и а л ь н о - т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-------------------|--|---|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Методические рекомендации по проведению практических занятий

Практические занятия - один из видов практического обучения, имеющий целью закрепление теоретических знаний и формирование практических умений и навыков.

Практические занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов, пониманию межпредметных связей.

В процессе практического занятия студенты обсуждают поставленные вопросы под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

Выполнение студентами практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление теоретических знаний;
- формирование умений применять полученные знания в практической деятельности;
- развитие аналитических, проектировочных, конструктивных умений;
- выработку самостоятельности, ответственности, точности и творческой инициативы, оставляющие образования

формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная учебная деятельность студентов направлена на:

- расширение и углубление профессиональных знаний по отдельным темам;
- усвоение умений и навыков практической работы;
- развитие умений самопознания и саморазвития.

Для развития познавательной функции студентов, осмысленного усвоения знаний и понимания сущности понятий, теоретических положений и их связи и эмпирическими фактами используются следующие виды заданий:

- формулирование отдельных мыслей текста в другой стилистической и синтаксической формах;
- формулирование резюме по прочитанному материалу;
- составление опорной графической схемы с текстовыми пояснениями;
- составление краткого конспекта текста.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Теория и методика воспитания

рабочая программа дисциплины

| | |
|-----------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра социальной психологии и педагогического образования |
| Направление подготовки | 44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения |
| Специализация | Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением |
| Форма обучения | Очная |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Учебный план | 44_05_01_Педагогика и психология девиантного поведения_ППКиРЛДП-2023 |
| Часов по учебному плану 108 | Виды контроля по семестрам |
| в том числе: | зачеты: 3 |
| аудиторные занятия 36 | |
| самостоятельная работа 72 | |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 2 (3) | | Итого | |
|----------------|-----------|-----|-------|-----|
| | Неделя 16 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Практические | 22 | 22 | 22 | 22 |
| Сам. работа | 72 | 72 | 72 | 72 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):
к.пед.н., Доцент, Петухова Е.А.

Рецензент(ы):
д.психол.н., Профессор, Ральникова И.А.

Рабочая программа дисциплины
Теория и методика воспитания

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)

составлена на основании учебного плана:
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Ральникова Ирина Александровна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11
Заведующий кафедрой *Ральникова Ирина Александровна*

1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

| | |
|------|--|
| 1.1. | овладение знаниями по проблемам теоретико-практических основ воспитания в условиях современной школы |
|------|--|

2. М е с т о д и с ц и п л и н ы в с т р у к т у р е О О П

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.05**

3. К о м п е т е н ц и и о б у ч а ю щ е г о с я , ф о р м и р у е м ы е в р е з у л ь т а т е о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

| | |
|---------|--|
| ОПК-1 | Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга |
| ОПК-1.1 | Знает: основные этапы и закономерности исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории, традиции русского народа. Понимает суть категорий «гражданская позиция», «патриотизм», «профессиональный долг» |
| ОПК-1.2 | Умеет: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества |
| ОПК-1.3 | Умеет: критически воспринимать и оценивать историческую информацию |
| ОПК-1.4 | Умеет: рефлексировать внутренние мотивы собственной профессионально-служебной деятельности, отражающие гражданскую позицию, патриотизм, |

| | |
|--------------|--|
| | профессиональный долг |
| ОПК-4 | Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности |
| ОПК-4.1 | Знает: психологические и педагогические закономерности, принципы и методы обучения и воспитания |
| ОПК-4.2 | Умеет: анализировать социально-педагогические явления |
| ОПК-4.3 | Владеет: навыками исследования психолого-педагогических условий результативности процессов социализации личности |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|--|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | ОПК-1.1: Знает: основные этапы и закономерности исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории, традиции русского народа. Понимает суть категорий «гражданская позиция», «патриотизм», «профессиональный долг» ПК-4.1: Знает: психологические и педагогические закономерности, принципы и методы обучения и воспитания |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | ОПК-1.2: Умеет: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества ОПК-1.3: Умеет: критически воспринимать и оценивать историческую информацию ОПК-1.4: Умеет: рефлексировать внутренние мотивы собственной профессионально-служебной деятельности, отражающие гражданскую позицию, патриотизм, профессиональный долг ОПК-4.2: Умеет: анализировать социально-педагогические явления |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | ОПК-4.3: Владеет: навыками исследования психолого-педагогических условий результативности процессов социализации личности |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------|
| Раздел 1. Сущность процесса воспитания | | | | | | |
| 1.1. | Специфические особенности процесса воспитания в сравнении с процессом обучения | Лекции | 3 | 2 | | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 1.2. | Воспитание, самовоспитание и перевоспитание. | Лекции | 3 | 2 | | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 1.3. | Единство и взаимосвязь процессов воспитания и | Практические | 3 | 4 | | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------|
| | обучения. | | | | | |
| 1.4. | Принципы воспитания | Сам. работа | 3 | 26 | | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| Раздел 2. Общие методы воспитания | | | | | | |
| 2.1. | Понятие о методах воспитания. Требования, предъявляемые к методам воспитания. | Лекции | 3 | 4 | | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 2.2. | Классификация методов воспитания. Методы формирования сознания. | Практические | 3 | 6 | | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 2.3. | Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения. Методы стимулирования поведения и деятельности. | Сам. работа | 3 | 20 | | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| Раздел 3. Воспитание коллектива и личности | | | | | | |
| 3.1. | Коллектив, его воспитательные функции, роль в разностороннем развитии личности, основные признаки коллектива. | Лекции | 3 | 4 | | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 3.2. | Этапы формирования коллектива, динамика развития. Педагогическое руководство коллективом на каждом этапе. | Практические | 3 | 6 | | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 3.3. | Методы изучения коллектива. Пути формирования коллектива. | Сам. работа | 3 | 26 | | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| Раздел 4. Модель классного руководителя XXI века. | | | | | | |
| 4.1. | Основные характеристики классного руководителя (Исследовательская компетентность, коадаптационное мастерство, | Лекции | 3 | 2 | | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------|
| | медиаобразованность, мобильность, конкурентоспособность, коммуникабельность) | | | | | |
| 4.2. | Деятельность классного руководителя: общая характеристика | Практические | 3 | 6 | | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» –<https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1332>

ОПК-1: Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга

ОПК-4: Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности

Примеры вопросов закрытого типа

1. Функциональная роль перевоспитания сводится к выполнению им следующих функций:

- А) восстанавливающая функция, стимулирующая функция
- Б) компенсирующая функция, исправительная функция
- В) Восстановительная функция, компенсирующая функция
- Г) Все выше перечисленное

Ответ: г

2. Принципы воспитания:

- А) Общественная направленность воспитания; связь воспитания с жизнью, трудом; Опора на положительное в воспитаннике.
- Б) Гуманизация воспитания; общественная направленность воспитания; личностный подход; единство воспитательных воздействий.
- В) Общественная направленность воспитания; связь воспитания с жизнью, трудом; общественная направленность воспитания; личностный подход; единство воспитательных воздействий
- Г) Общественная направленность воспитания; связь воспитания с жизнью, трудом; Опора на положительное в воспитаннике; Гуманизация воспитания; личностный подход; единство воспитательных воздействий.

Ответ: г

3. К общим методам воспитания относятся:

- А) убеждение (рассказ, разъяснение, внушение, лекция, беседа, диспут, дискуссия и т.д.); метод требования; метод положительного примера;
- Б) метод требования; метод контроля, самоконтроля и самооценки; метод переключения.
- В) метод положительного примера; метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения; метод требования;
- Г) убеждение (рассказ, разъяснение, внушение, лекция, беседа, диспут, дискуссия и т.д.); метод положительного примера; метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения; метод требования; метод контроля, самоконтроля и самооценки; метод переключения.

Ответ: г

4. Методы формирования сознания личности:

- А) Рассказ, объяснение(разъяснение), беседа, диспуты

- Б) объяснение(разъяснение), лекция, убеждения
В) рассказ, лекция, объяснение(разъяснение), внушения
Г) убеждения, рассказы, объяснения (разъяснения), лекции, этические беседы, диспуты, увещания, внушения, примеры
Ответ: г
5. Методы стимулирования деятельности и поведения:
А) соревнование, наказание
Б) Поощрение, соревнование
В) Наказание, поощрение, познавательная игра
Г) Поощрение, наказание, соревнование, познавательная игра.
Ответ: г
6. К основным методам контроля относятся:
А) анализ результатов деятельности школьников, опросы, создание ситуаций для изучения поведения испытуемых
Б) Беседы, опросы, педагогическое наблюдение за учащимися
В) создание ситуаций для изучения поведения воспитуемых
Г) педагогическое наблюдение за учащимися; беседы направленные на выявление воспитанности; опросы; анализ результатов деятельности школьников; создание ситуаций для изучения поведения воспитуемых.
Ответ: г
7. Функции коллектива:
А) Нравственно регулятивная, стимулирующая
Б) Воспитательная, нравственно регулятивная.
В) Стимулирующая, организационно объединяющая.
Г) Нравственно регулятивная, стимулирующая, воспитательная, организационно объединяющая.
Ответ: г
8. Стадии развития коллектива (по А.С. Макаренко)
А) Организационная, стадия формирования собственного коллектива
Б) Стадия выделения актива, стадия расцвета коллектива
В) Организационная, стадия формирования собственного коллектива, стадия расцвета коллектива.
Г) Организационная, стадия выделения актива, стадия формирования собственно коллектива, стадия расцвета коллектива
Ответ: г
9. Методы изучения коллектива:
А) Наблюдение, социометрия, опрос (интервью и анкетирование)
Б) Анализ продуктов деятельности, беседа, социометрия
В) Наблюдение, беседа, тестирование
Г) Наблюдение, беседа, опрос (интервью и анкетирование), анализ продуктов деятельности (творчества), тестирование, социометрия
Ответ: г
10. Виды перспектив по А.С. Макаренко
А) Средняя
Б) Близкая
В) Далекая
Г) Все выше перечисленные верны
Ответ: г
11. _____-процесс двухсторонней активности учителя и учащихся, в результате которого учитель передает, а учащийся активно приобретает знания, умения, навыки, формируется научное мировоззрение, развиваются творческие силы учащихся
А) Перевоспитание
Б) Воспитание
В) Обучение
Ответ: в
12. _____-процесс целенаправленного формирования личности. Это специально организованное, управляемое и контролируемое взаимодействие воспитателей и воспитанников, конечной своей целью имеющее формирование личности нужной и полезной обществу.
А) Обучение
Б) Перевоспитание

В) Воспитание

Ответ: в

13. _____ - это процесс сознательного усвоения социального опыта и формирования определенных качеств самим индивидом, необходимых ему для собственного личностного становления и развития.

А) Перевоспитание

Б) Обучение

В) Самовоспитание

Ответ: в

14. _____ - это система методов воспитательного воздействия, направленных на изменение, сформированных свойств личности, выработанных привычек и нравственных основ жизнедеятельности

А) Обучение

Б) Воспитание

В) Перевоспитание

Ответ: в

15. _____ - это взаимодействующая общность, объединенная социально ценностными отношениями и единой социально ценностной деятельностью.

А) Группа

Б) Компания

В) Коллектив

Ответ: в

Примеры вопросов открытого типа

1. Процесс целенаправленного формирования личности. Это специально организованное, управляемое и контролируемое взаимодействие воспитателей и воспитанников, конечной своей целью имеющее формирование личности нужной и полезной обществу – это

Ответ: Воспитание.

2. Процесс двухсторонней активности учителя и учащихся, в результате которого учитель передает, а учащийся активно приобретает знания, умения, навыки, формируется научное мировоззрение, развиваются творческие силы учащихся

Ответ: Обучение.

3. Процесс воспитания длится по времени _____

Ответ: всю жизнь

4. Задачей воспитания является

Ответ: воспитать общественно-значимые мотивы

5. Особенностью процесса воспитания является его _____

Ответ: комплексность

6. В процессе воспитания результатом является _____

Ответ: сформированное качество

7. Процесс сознательного усвоения социального опыта и формирования определенных качеств самим индивидом, необходимых ему для собственного личностного становления и развития м-это

Ответ: Самовоспитание

8. Система методов воспитательного воздействия, направленных на изменение сформированных свойств личности, выработанных привычек и нравственных основ жизнедеятельности – это

Ответ: Перевоспитание

9. Важную роль в самовоспитании играет _____

Ответ: самосознание, формирование Я-концепции личности

10. По характеру методы воспитания делятся на _____

Ответ: убеждение, упражнение, поощрение и наказание

11. Взаимодействующая общность, объединенная социально ценностными отношениями и единой социально ценностной деятельностью – это

Ответ: коллектив

12. Назовите 3 пути формирования коллектива: _____

Ответ: выдвижение перспективных линий, создание традиций, создание общей деятельности

13. К основным методам изучения личности учащегося и классного коллектива относятся _____

Ответ: наблюдение, беседа, опрос (интервью и анкетирование), анализ продуктов деятельности (творчества), тестирование, социометрия

| |
|---|
| <p>14. В классном коллективе могут быть 2 лидера _____ Ответ: Формальный и неформальный</p> <p>15. Целью коллектива является – Ответ: совместная целеустремленность к социально значимым целям, единство общих и частных целей членов коллектива</p> <p>16. Впишите недостающее слово: Под _____ понимается приобретение знаний, умений и навыков через различные приемы и уровни творческого восприятия и практической деятельности, культурные и морально-этические идеи Ответ: Обучением</p> <p>17. Впишите недостающее слово: _____ представляет собой процесс зарождения и становления различных отношений, например, таких как этические, эстетические, моральные, социальные и т. д., а также различных степеней поведения, убеждения, привычек и чувств Ответ: Воспитание</p> <p>18. Дайте название определению: _____ – это процесс сознательного усвоения социального опыта и формирования определенных качеств самим индивидом, необходимых ему для собственного личностного становления и развития. Ответ: Самовоспитание</p> <p>19. Дайте название определению: _____ – это взаимодействующая общность, объединенная социально ценностными отношениями и единой социально ценностной деятельностью. Ответ: Коллектив</p> <p>20. Дайте название определению: _____ – процесс целенаправленного формирования личности. Это специально организованное, управляемое и контролируемое взаимодействие воспитателей и воспитанников, конечной своей целью имеющее формирование личности нужной и полезной обществу. Ответ: Воспитание</p> <p>КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАКРЫТЫХ ВОПРОСОВ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом: • «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий; • «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.</p> <p>КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ. • «Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет. • «Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны. • «Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны. • «Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.</p> |
| <p>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</p> |
| <p>не предусмотрено</p> |
| <p>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</p> |
| <p>Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета. Обучающиеся, выполнившие в срок задания текущего контроля (в соответствии с технологической картой) и набравшие не менее 60 баллов, получают зачет автоматически.</p> |

Для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости, организуется зачет в форме письменного опроса по всему изученному курсу.

Контрольно-измерительный материал для письменного опроса формируется из заданий открытого типа текущего контроля, размещенных в Контрольных вопросах и заданиях для проведения текущей аттестации по дисциплины, а также заданий текущего контроля в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в письменном опросе для промежуточной аттестации - 5.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

Каждое задание оценивается 1 баллом.

Оценивание КИМ в целом: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
|--|---|---|---|---|
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | Рожков М. И., Байбородова Л. В., Гребенюк О. С., Гребенюк Т. Б. ; Под ред. Рожкова М.И. | ПЕДАГОГИКА В 2 Т. ТОМ 2. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/98082002-6EC1-48EE-806C-81C73755683C |
| Л1.2 | Рожков М. И., Байбородова Л. В. | ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/AB9179C9-05A1-439C-8B74-D171D17A8564 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Л. И. Гриценко | Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: учеб. пособие для вузов | М.: Академия, 2008 | |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | | Эл. адрес | |
| Э1 | Теория и методика воспитания | | Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru) | |
| Э2 | Теория и методика воспитания | | ЭБС Алтайского государственного университета- http://elibrary.asu.ru | |
| Э3 | Теория и методика воспитания | | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=133 | |

| | |
|--|---|
| | 2 |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | |
| <p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p> | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | |
| СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/) | |

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Методические рекомендации по проведению практических занятий
Практические занятия - один из видов практического обучения, имеющий целью закрепление теоретических знаний и формирование практических умений и навыков.
Практические занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов, пониманию межпредметных связей.
В процессе практического занятия студенты обсуждают поставленные вопросы под

руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала. Выполнение студентами практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление теоретических знаний;
- формирование умений применять полученные знания в практической деятельности;
- развитие аналитических, проектировочных, конструктивных умений;
- выработку самостоятельности, ответственности, точности и творческой инициативы.

оставляющие образования

формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная учебная деятельность студентов направлена на:

- расширение и углубление профессиональных знаний по отдельным темам;
- усвоение умений и навыков практической работы;
- развитие умений самопознания и саморазвития.

Для развития познавательной функции студентов, осмысленного усвоения знаний и понимания сущности понятий, теоретических положений и их связи и эмпирическими фактами используются следующие виды заданий:

- формулирование отдельных мыслей текста в другой стилистической и синтаксической формах;
- формулирование резюме по прочитанному материалу;
- составление опорной графической схемы с текстовыми пояснениями;
- составление краткого конспекта текста.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Базовые теории и методы психотерапевтической помощи

рабочая программа дисциплины

| | |
|------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра социальной психологии и педагогического образования |
| Направление подготовки | 44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения |
| Специализация | Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением |
| Форма обучения | Очная |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |

Учебный план

44_05_01 Педагогика и психология девиантного поведения_ППКиРЛДП-2023

Часов по учебному плану 108

Виды контроля по семестрам

в том числе:

экзамены: 4

аудиторные занятия 32

самостоятельная 49

работа

контроль 27

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 2 (4) | | Итого | |
|------------------|-----------|-----|-------|-----|
| | Неделя 23 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Практические | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Сам. работа | 49 | 49 | 49 | 49 |
| Часы на контроль | 27 | 27 | 27 | 27 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

кандидат наук, доцент, Лужбина Наталья Анатольевна

Рецензент(ы):

кандидат наук, доцент, Гурова Ольга Сергеевна

Рабочая программа дисциплины

Базовые теории и методы психотерапевтической помощи

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)

составлена на основании учебного плана:

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

Ральникова И.А., д.психол.н., профессор

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11

Заведующий кафедрой *Ральникова И.А., д.психол.н., профессор*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|---|
| 1.1. | Цель курса – ознакомление студентов с ведущими концепциями и методами психотерапии. Задачи: 1.Изучение основных понятий, категорий, принципов, моделей человека в фундаментальных направлениях психотерапии. 2.Сравнительный анализ представлений об источниках возникновения психологических проблем, стратегий оказания помощи в их решении, методах практической работы в различных психотерапевтических подходах. 3.Углубление знаний студентов о специфике психотерапевтического процесса в рамках психоаналитического, бихевиорального, когнитивно-бихевиорального, гуманистического, экзистенциального направлений. 4.Организация условий для активного присвоения знаний студентами по курсу с помощью элементов обучающего тренинга базовым психотерапевтическим умениям. |
|------|---|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.06**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|-------------|---|
| ПК-1 | Способен планировать профилактическую работу посредством адаптации и социализации обучающихся с девиациями в рамках комплексного психолого - педагогического сопровождения |
| ПК-1.1 | Знает: цель, задачи, основные принципы профилактической работы в рамках комплексного психолого - педагогического сопровождения обучающихся с девиациантным поведением |
| ПК-1.2 | Умеет: составлять план мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся |
| ПК-1.3 | Владеет: навыками оказания психолого педагогической помощи в адаптации и социализации обучающимся с девиантным поведением |
| ПК-2 | Способен осуществлять консультирование обучающихся с девиантным поведением и их родителей (законных представителей) в процессе образования |
| ПК-2.1 | Знает: цель, задачи, принципы, содержание процесса психологического консультирования |
| ПК-2.2 | Умеет: консультировать обучающихся с девиантным поведением и их родителей (законных представителей) в целях оказания социально педагогической и психологической поддержки |

| | |
|--------|---|
| ПК-2.3 | Владеет: навыками разработки информационных материалов для разных категорий субъектов образовательного процесса по проблемам девиантного поведения и его предупреждения |
|--------|---|

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|---|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | цель, задачи, основные принципы профилактической работы в рамках комплексного психолого - педагогического сопровождения обучающихся с девиантным поведением цель, задачи, принципы, содержание процесса психологического консультирования, цель, задачи, основные принципы профилактической работы в рамках комплексного психолого - педагогического сопровождения обучающихся с девиантным поведением |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | составлять план мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся консультировать обучающихся с девиантным поведением и их родителей (законных представителей) в целях оказания социально педагогической и психологической поддержки |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | навыками оказания психолого педагогической помощи в адаптации и социализации обучающимся с девиантным поведением навыками разработки информационных материалов для разных категорий субъектов образовательного процесса по проблемам девиантного поведения и его предупреждения |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|--------------|---------|-------|--|------------------------------|
| Раздел 1. Психотерапия как направление практической работы психолога | | | | | | |
| 1.1. | Понятие «психотерапия» в контексте психологического знания. | Лекции | 4 | 2 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л1.3 |
| 1.2. | Понятие «психотерапия» в контексте психологического знания | Сам. работа | 4 | 2 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л1.3 |
| 1.3. | Психотерапия: встреча пациента и психотерапевта | Практические | 4 | 2 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л1.3 |
| 1.4. | Психотерапия: встреча пациента и психотерапевта | Сам. работа | 4 | 2 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л1.3 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|--------------|---------|-------|--|------------------------------------|
| Раздел 2. Психоанализ как метод психотерапии | | | | | | |
| 2.1. | Психоанализ как особое направление в психотерапии. Теория объектных отношений | Лекции | 4 | 2 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л1.3 |
| 2.2. | Классический психоанализ | Практические | 4 | 2 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л1.3 |
| 2.3. | Классический психоанализ | Сам. работа | 4 | 6 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л1.3 |
| 2.4. | Современный психоанализ | Сам. работа | 4 | 4 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л1.3 |
| Раздел 3. Бихевиоральная психотерапия | | | | | | |
| 3.1. | Бихевиоральное направление в психологии и психотерапии. | Лекции | 4 | 2 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л1.3 |
| 3.2. | Бихевиоральная психотерапия | Сам. работа | 4 | 2 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л1.3 |
| Раздел 4. Когнитивно-бихевиоральное и когнитивное направление в психотерапии | | | | | | |
| 4.1. | Когнитивно-бихевиоральное направление в терапевтической работе | Практические | 4 | 2 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л1.3 |
| 4.2. | Когнитивно-бихевиоральное направление в терапевтической работе | Сам. работа | 4 | 2 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л1.3 |
| 4.3. | Феномен выученной беспомощности. Самоэффективность. Терапия реальностью. | Сам. работа | 4 | 2 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л1.3 |
| Раздел 5. Гуманистическая психотерапия | | | | | | |
| 5.1. | Гуманистический подход в психотерапии | Лекции | 4 | 2 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-1.1, ПК- | Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|--------------|---------|-------|--|------------------------------------|
| | | | | | 1.2, ПК-1.3 | |
| 5.2. | Гуманистическое направление в психотерапии | Сам. работа | 4 | 8 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3 |
| 5.3. | Теория и практика клиент-центрированной психотерапии | Практические | 4 | 3 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3 |
| 5.4. | Теория и практика клиент-центрированной психотерапии | Сам. работа | 4 | 6 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3 |
| 5.5. | Гештальттерапия | Практические | 4 | 2 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3 |
| 5.6. | Гештальттерапия | Сам. работа | 4 | 3 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3 |
| 5.7. | Транзактный анализ как психотерапевтическое направление | Сам. работа | 4 | 2 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3 |
| Раздел 6. Экзистенциальный подход в психотерапии | | | | | | |
| 6.1. | Теория и методология экзистенциальной психотерапии | Лекции | 4 | 2 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3 |
| 6.2. | Экзистенциальные проблемы личности | Практические | 4 | 3 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3 |
| 6.3. | Экзистенциальные проблемы личности | Сам. работа | 4 | 2 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3 |
| Раздел 7. Телесно-ориентированная психотерапия. | | | | | | |
| 7.1. | Общее представление о телесно-ориентированной психотерапии | Лекции | 4 | 2 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л1.3 |
| 7.2. | Основные системы телесно-ориентированной психотерапии и | Практические | 4 | 2 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л1.3 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|---------|-------|--|------------------------------|
| | психотехники | | | | | |
| 7.3. | Основные системы телесно-ориентированной психотерапии и психотехники | Сам. работа | 4 | 2 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л1.3 |
| 7.4. | Категоризация проблематики и диагностика в психотерапевтической работе с телом. | Сам. работа | 4 | 2 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л1.3 |
| 7.5. | Метафорический подход к классификации личностных проблем | Сам. работа | 4 | 2 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л1.3 |
| 7.6. | Терапевтические подходы в современной телесно-ориентированной психотерапии | Практические | 4 | 2 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л1.3 |
| 7.7. | Основные процедуры телесно-ориентированной психотерапии | Практические | 4 | 2 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л1.3 |
| 7.8. | Основные процедуры телесно-ориентированной психотерапии | Сам. работа | 4 | 2 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л1.3 |

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – «Базовые теории и методы психотерапевтической помощи» (<https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1988>)

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-1: Способен планировать профилактическую работу посредством адаптации и социализации обучающихся с девиациями в рамках комплексного психолого - педагогического сопровождения

ПК-2: Способен осуществлять консультирование обучающихся с девиантным поведением и их родителей (законных представителей) в процессе образования

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Укажите этические принципы психологического консультирования.

- а. Ориентация на нормы и ценности консультанта
- б. Искренность

- в. Эмпатия
 - г. Доброжелательное и безоценочное отношение к клиенту
 - д. Конфиденциальность
 - е. Разграничение личных и профессиональных отношений
 - ж. Запрет давать советы
- Правильный ответ: бвгдеж

Вопрос 2. Консультативная беседа с ребенком 7-12 лет обычно длится ...

- а. 30 минут
- б. 1 час
- в. 2 часа
- г. 3 часа

Правильный ответ: а

Вопрос 3. Указание на то, что клиент хочет изменить, но не может или не знает как изменить, называется...

- а. Гипотеза
- б. Проблема
- в. Запрос

Правильный ответ: б

Вопрос 4 . В чем заключается цель техники «Парафраз»?

- а. Показать клиенту, что консультант очень внимателен и пытается его понять
- б. Проверить правильность понимания консультантом клиента
- в. Найти позитивный смысл в проблеме клиента
- г. Интерпретировать слова клиента

Правильный ответ: б

Вопрос 5. Какие существуют принципы отбора конкретных ситуаций при реализации техники «Анализ конкретных ситуаций из жизни клиента»?

- а. Типичность
- б. Уникальность
- в. Связанность с содержанием основных жалоб клиента
- г. Доминирование негативных эмоций
- д. Преобладание неконтролируемых действий
- е. Наличие угнетающих мыслей
- ж. Возможность развернутого описания

Правильный ответ: авж

Вопрос 6. «Самодиагноз» является фазой процесса идентификации проблемы клиента в процессе беседы с консультантом?

- а. Да
- б. Нет

Правильный ответ: а

Вопрос 7. В чем заключается цель применения техники «Анализ эмоциональных переживаний» в консультировании?

- а. Выйти на мысли клиента
- б. Выйти на действия клиента
- в. Выйти на чувства клиента

Правильный ответ: в

Вопрос 8. В психологическом консультировании прием «Формулирование альтернатив» применяется с целью...

- а. Предложения правильных решений проблемы
- б. Стимулирования клиента на поиск подходящего решения проблемы
- в. Предложения клиенту перейти в формат психотерапевтической работы

Правильный ответ: б

Вопрос 9. Какое консультирование бывает?

- а. Индивидуальное
- б. Однократное
- в. Изолированное
- г. Групповое
- д. Психолого-педагогическое
- е. Семейное
- ж. Кризисное
- з. Возрастно-психологическое

Правильный ответ: абвгдежз

Вопрос 10. На каком из этапов консультативной беседы решается задача по выявлению проблемы клиента и формулированию запроса?

- а. Расспрос клиента
- б. Завершение беседы
- в. Работа с проблемой
- г. Знакомство с клиентом и начало беседы
- д. Поиск способов решения проблемы

Правильный ответ: а

Вопрос 11. Согласны ли Вы с утверждением, что этапы консультативной беседы можно реализовывать в любой последовательности?

- а. Да
- б. Нет

Правильный ответ: б

Вопрос 12. На каком из этапов консультативной беседы решается задача по установлению контакта с клиентом?

- а. Расспрос клиента
- б. Завершение беседы
- в. Работа с проблемой
- г. Знакомство с клиентом и начало беседы
- д. Поиск способов решения проблемы

Правильный ответ: г

Вопрос 13. На каком из этапов консультативной беседы осуществляется проблемный анализ и проверка гипотез?

- а. Расспрос клиента
- б. Завершение беседы
- в. Работа с проблемой
- г. Знакомство с клиентом и начало беседы
- д. Поиск способов решения проблемы

Правильный ответ: в

Вопрос 14. С какими категориями клиентов не имеет право работать психолог-консультант?

- а. С девиантным поведением
- б. С психическими заболеваниями
- в. С трудностями в общении
- г. С проблемами в сфере семьи
- д. С проблемами в профессиональной сфере
- е. С выраженными интеллектуальными нарушениями

Правильный ответ: бе

Вопрос 15. Каким термином обозначаются следующие элементы работы психолога-консультанта: уточнение, парафраз, перефразирование, нереплексивное слушание, резюмирование, интерпретация, парадоксальные вопросы?

- а. Технические приемы
- б. Методические приемы
- в. Учебные приемы
- г. Отвлекающие приемы

Правильный ответ: а

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА:

Каждое задание оценивается 1 баллом.

Оценивание КИМ:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий;

«не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Психологическое консультирование – это непосредственная работа с людьми, направленная на решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в _____ . Вставьте два слова.

Правильный ответ: межличностных отношениях

Вопрос 2. Сколько минут обычно длится психологическая консультация со взрослым человеком?

Правильный ответ: 60 минут

Вопрос 3. Консультативный контакт – это атмосфера обоюдного _____ . Вставьте слово.

Правильный ответ: доверия

Вопрос 4. Как называется элемент консультативного процесса, когда клиент обозначает, какая помощь ему нужна от консультанта?

Правильный ответ: запрос

Вопрос 5. Как называют клиентов, которые пришли на консультацию по чужой инициативе, не заинтересованы в работе над собой и своими проблемами?

Правильный ответ: немотивированные клиенты

Вопрос 6. Основным средством осуществления психологической консультации является специальным образом организованная _____ . Вставьте слово.

Правильный ответ: беседа

Вопрос 7. Поставить под сомнение то, что клиент считает абсолютно очевидным или само собой разумеющимся позволяет применение приема _____ . Вставьте два слова.

Правильный ответ: парадоксальные вопросы (или парадоксальные инструкции)

Вопрос 8. К какому специалисту консультант перенаправляет клиента, демонстрирующего на консультации глубинные психологические проблемы?

Правильный ответ: к психотерапевту (или к психологу-психотерапевту)

Вопрос 9. Какой этап беседы пропущен: знакомство с клиентом и начало беседы; расспрос клиента; поиск способов решения проблемы; завершение беседы? Напишите его название.

Правильный ответ: работа с проблемой

Вопрос 10. В чем заключается основная задача консультанта на этапе консультативной беседы «знакомство с клиентом и начало беседы»?

Правильный ответ: установление контакта

Вопрос 11. Составляющими какого этапа консультативной беседы являются: подведение итогов беседы, обсуждение необходимости консультации с другими специалистами?

Правильный ответ: завершение беседы

Вопрос 12. Какое эмоциональное переживание обычно возникает в ответ на воображаемую, неизвестную угрозу?

Правильный ответ: тревога (или тревожность)

Вопрос 13. Какое чувство имеет биологическую значимость, так как охраняет от многих опасностей?

Правильный ответ: страх

Вопрос 14. Бывает истинная, невротическая и экзистенциальная _____. Вставьте слово.

Правильный ответ: вина

Вопрос 15. В консультировании самым лучшим экспертом личных проблем является...

Правильный ответ: клиент

Вопрос 16. Как называется технический прием, требующий развернутого ответа клиента.

Правильный ответ: открытый вопрос

Вопрос 17. Как называется техника, когда дается новое объяснение тем или иным внутренним переживаниям или внешним событиям клиента?

Правильный ответ: интерпретация

Вопрос 18. Как называется технический прием, когда консультант делится собственным опытом, предоставляет информацию о себе, о событиях собственной жизни или выражает свои чувства, идеи, фантазии?

Правильный ответ: самораскрытие

Вопрос 19. Как называется техника, когда консультант сопереживает эмоциональному состоянию клиента и выражает свой чувственный отклик?

Правильный ответ: эмпатия

Вопрос 20. Как называется технический прием, когда консультант повторяет своими словами то, что сказал клиент, чтобы убедиться правильно ли он его понял?

Правильный ответ: парафраз

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки.

Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса.

Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости по всему изученному курсу. Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ»). Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 30.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом: Для зачета: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

Для экзамена: «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|---|--|--|---|
| Л1.1 | Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под ред. Е. П. Кораблиной | ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ Е 2-е изд., испр. и доп. Практическое пособие для вузов: | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/0DAC0F70-CC4A-4CCE-B7B4-2B4AAF5B4F13 |
| Л1.2 | Соколова Е.Т. | ПСИХОТЕРАПИЯ 5-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/2398CE2E-EDAA-44EF-A07E-22EA67D900D9 |
| Л1.3 | Якиманская И. С., Биктина Н. Н. | Психологическое консультирование: Учебники и учебные пособия для ВУЗов | Оренбургский государственный университет, 2015 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=364901 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|-----------------|--|-----------------------------|---|
| Л2.1 | Шумский В.Б. | ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОТЕРАПИЯ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/D44DFA34-0FDA-4EEA-9F0D-2E3F52C7C6A3 |
| Л2.2 | Фанталова Е. Б. | Диагностика и психотерапия | Директ-Медиа, 2015 | http://biblioclub.ru/index.php?page |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | | внутреннего конфликта: Научные монографии | | e=book_red&id=278849 |
| Л2.3 | ред. Д. Циантис ; пер. В.И. Белопольский | Работа с родителями: Психоналитическая психотерапия с детьми и подростками: | Москва : Когито-Центр, 2006 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56490 |
| Л2.4 | Филиппова Е.В. - Отв. ред. | ДЕТСКАЯ И ПОДРОСТКОВАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ. Учебник для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/D43A7E3A-C10C-4E4B-8E13-72A71BB5BB9 |
| Л2.5 | Ромек В.Г. | ПОВЕДЕНЧЕСКАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/AB83F6EC-E4D4-42CC-B559-129151D629D7 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | | Эл. адрес | |
| Э1 | университетская библиотека on-line | | http://www.biblioclub.ru | |
| Э2 | электронно-библиотечная система издательства «Лань» | | http://e.lanbook.com | |
| Э3 | курс в Moodle "Базовые теории и методы психотерапевтической помощи" | | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1988 | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | | |
| <p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p> | | | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | | | |
| СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/ | | | | |

7. М а т е р и а л ь н о - т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

| | | |
|------------------|-------------------|---------------------|
| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|------------------|-------------------|---------------------|

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Методические рекомендации к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям по дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и в качестве выполненных заданий, предложенных в рамках текущего контроля. Самостоятельная работа может осуществляться в следующих формах: изучение лекционного материала, предусматривающее проработку конспекта лекций и учебной литературы; поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по изучаемой проблеме; изучение материала, вынесенного на самостоятельное изучение; подготовка к практическим занятиям; подготовка к тестовому контролю; подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к практическим занятиям.

В рамках практических занятий реализуется проверка усвоения теоретического и практического материала. Для подготовки к практическим занятиям по конкретной теме необходимо разобраться в вопросах, предложенных для подготовки к практическому занятию по данной теме, уметь раскрыть основное содержание вопросов, уметь приводить примеры. Для подготовки к практическому занятию необходимо использовать предложенные в РПД список литературы, информационные справочные системы, профессиональные базы данных.

Работа с учебной и научной литературой в рамках самостоятельной работы.

При работе с книгой необходимо научиться правильно ее читать, вести записи. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой позволяют экономить время и повышают продуктивность. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература указана в РПД по данному курсу. Самостоятельная работа с учебниками и книгами - это важнейшее условие формирования научного способа познания. Основные приемы можно свести к следующим: прочитанные книги, учебники следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты; следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать).

Подготовка к тестам контроля знаний.

Подготовка к тестированию требует от обучающихся тщательного изучения материала лекционных и практических занятий, по тематике которых проводится тест. Для подготовки к тестированию необходимо использовать предложенные в РПД список литературы,

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Буллинг в школьной среде

рабочая программа дисциплины

| | |
|-----------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра социальной психологии и педагогического образования |
| Направление подготовки | 44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения |
| Специализация | Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением |
| Форма обучения | Очная |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Учебный план | 44_05_01_Педагогика и психология девиантного поведения_ППКиРЛДП-2023 |
| Часов по учебному плану 108 | Виды контроля по семестрам |
| в том числе: | зачеты: 7 |
| аудиторные занятия 32 | |
| самостоятельная работа 76 | |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 4 (7) | | Итого | |
|----------------|-------------|-----|-------|-----|
| | Неделя 15,5 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Практические | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Сам. работа | 76 | 76 | 76 | 76 |

| | | | | |
|-------|-----|-----|-----|-----|
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |
|-------|-----|-----|-----|-----|

Программу составил(и):
к.пед.н., Доцент, Е.А. Петухова

Рецензент(ы):
д.психол.н., Профессор, И.А. Ральникова

Рабочая программа дисциплины
Буллинг в школьной среде

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)

составлена на основании учебного плана:
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Ральникова Ирина Александровна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11
Заведующий кафедрой *Ральникова Ирина Александровна*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|---|
| 1.1. | Освоение вопросов, связанных с буллингом в школьной среде |
|------|---|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.06**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|-------------|---|
| ПК-1 | Способен планировать профилактическую работу посредством адаптации и социализации обучающихся с девиациями в рамках комплексного психолого - педагогического сопровождения |
| ПК-1.1 | Знает: цель, задачи, основные принципы профилактической работы в рамках комплексного психолого - педагогического сопровождения обучающихся с девиациантным поведением |
| ПК-1.2 | Умеет: составлять план мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся |
| ПК-1.3 | Владеет: навыками оказания психолого педагогической помощи в адаптации и социализации обучающимся с девиантным поведением |
| ПК-5 | Способен создавать условия для полноценного психического развития обучающихся с рисками развития девиантного поведения в образовательном учреждении и семье |
| ПК-5.1 | Знает: основы психолого-педагогической коррекции обучающихся с девиантным поведением |
| ПК-5.2 | Умеет: информировать обучающихся, их родителей (законных представителей) педагогов о факторах риска формирования девиантного поведения |
| ПК-5.3 | Владеет: навыками психолого-педагогической коррекции психического развития обучающихся с девиантным поведением |
| ПК-6 | Способен разрабатывать меры по социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения |
| ПК-6.1 | Знает психолого - педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения |
| ПК-6.2 | Умеет подбирать методические инструменты для осуществления социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения |
| ПК-6.3 | Владеет навыками составления индивидуальных программ социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|---|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | ПК-1.1: Знает: цель, задачи, основные принципы профилактической работы в рамках комплексного психолого - педагогического сопровождения обучающихся с девиантным поведением ПК-5.1: Знает: основы психолого-педагогической коррекции обучающихся с девиантным поведением ПК-6.1: Знает психолого - педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | ПК-1.2: Умеет: составлять план мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся ПК-5.2: Умеет: информировать обучающихся, их родителей (законных представителей) педагогов о факторах риска формирования девиантного поведения ПК-6.2: Умеет подбирать методические инструменты для осуществления социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |

| | |
|--------|---|
| 3.3.1. | ПК-1.3: Владеет: навыками оказания психолого педагогической помощи в адаптации и социализации обучающимся с девиантным поведением ПК-5.3: Владеет: навыками психолого-педагогической коррекции психического развития обучающихся с девиантным поведением ПК-6.3: Владеет навыками составления индивидуальных программ социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения |
|--------|---|

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------------------|
| Раздел 1. Происхождение насилия в обществе. Понятие «буллинг» | | | | | | |
| 1.1. | Типология насилия: прямое, структурное, культурное насилие. Природа человеческой агрессивности. Биогенетические, психологические, экологические и социальные подходы в объяснении агрессивности человека. | Лекции | 7 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 1.2. | Насилие как одно из свойств человеческой природы. Цели и мотивы насилия. Насилие как средство доминирования и господства. Насилие как борьба за существование. Эмоционально-психологические компоненты насилия. Последствия насилия. Механизмы ограничения человеческой агрессивности. Нравственные ограничения: насилие и мораль. Идея ограничения насилия в обществе. | Практические | 7 | 4 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|-------------|---------|-------|-------------|------------------------------|
| | Концепция ненасильственного развития общества. Профилактика насилия и жестокости в современном обществе. | | | | | |
| 1.3. | Буллинг как длительный процесс сознательного жестокого отношения, физического и (или) психического, со стороны одного или группы детей к другому ребенку (другим детям) более слабому | Сам. работа | 7 | 19 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| Раздел 2. Причины, последствия, психологические особенности участников буллинга в образовательной организации | | | | | | |
| 2.1. | Факторы, провоцирующие жестокость в школьной среде. Внутриличностная агрессивность учащихся, зависящая от индивидуальных особенностей. Предшествующий опыт жизнедеятельности школьников, включающий в себя проявления собственной агрессивности и наблюдения аналогичных проявлений в ближайшем окружении - в семье, в референтной (значимой) группе сверстников, в учреждениях | Лекции | 7 | 4 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------------------|
| | образования, посещаемых ранее | | | | | |
| 2.2. | Традиции школьной среды, провоцирующие и стимулирующие жестокость (общий психоэмоциональный фон учреждения, его «политическая» система, особенности отношения педагогов к школьникам, система взаимоотношений внутри классного коллектива как референтной группы, наличие общепризнанных социальных ролей, включающих роли «жертвы» и «хозяина», традиции в социуме, пропагандируемые средствами массовой информации | Практические | 7 | 6 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 2.3. | Психологические особенности жертв буллинга: физические недостатки, особенности поведения, особенности внешности, плохие социальные навыки, страх перед школой, отсутствие опыта жизни в коллективе (домашние дети), | Сам. работа | 7 | 19 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------------------|
| | болезни, низкий интеллект и трудности в обучении | | | | | |
| Раздел 3. Особенности деятельности педагога- психолога по предотвращению буллинга с учащимися разных возрастов | | | | | | |
| 3.1. | Буллинг в начальной школе - учащимся младших классов больше, чем старшим детям, свой-ственны физические методы. Травля производится путем толкания, щипков, битья и пристава-ний. | Лекции | 7 | 4 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 3.2. | Подростки-жертвы буллинга молчат о том, что над ними издеваются. Беззащитность и угне-тенность жертвы перед обидчиком, чувство постоянной опасности, страх, и как следствие, утрата уважения к себе и веры в собственные силы. | Практические | 7 | 4 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 3.3. | Последствия травли - жертвы травли в 2-3 раза чаще страдают головной болью и болеют. У всех участников травли - и обидчиков, и жертв, особенно у жертв - значительно выше уровень мыслей о самоубийстве и самоповреждении | Сам. работа | 7 | 19 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| Раздел 4. Работа с семьей и педагогами как направления профилактики школьного | | | | | | |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|----------------|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------------------|
| насилия | | | | | | |
| 4.1. | <p>Формы работы с семьей. Психологическое консультирование помощь в разрешении семейных трудностей (работа с негативными переживаниями и поиск позитивного смысла, помощь в разрешении трудностей в отношениях между членами семьи, разрешение типичных семейных проблем</p> | Лекции | 7 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 4.2. | <p>Родительские группы - преодоление изоляции семей и отдельных ее членов, формирование основы для взаимопомощи и объединения семей, создание групп родителей, реализующих социальные инициативы; сопровождение семьи и отдельных ее членов, эмоциональная поддержка, поиск ресурсов; вовлечение семьи в процесс терапии, коррекции и обучения ребенка, укрепление родительской компетентности и</p> | Практические | 7 | 6 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|-------------|---------|-------|-------------|------------------------------|
| | <p>партнерской позиции; информационная поддержка; помощь в разрешении семейных и личных трудностей</p> | | | | | |
| 4.3. | <p>Профилактическая программа работы с педагогами. психологическое просвещение педагогов. Повышение уровня профессиональных коммуникативных навыков, компетенции в области конструктивного разрешения конфликтов. Развитие педагогической рефлексии. Обучение навыкам саморегуляции и релаксации. Развитие рационального и позитивного оценивания стрессовых ситуаций. Обогащение поведенческого репертуара конструктивными стратегиями преодоления трудных жизненных ситуаций. Снижение тревожности, агрессивности, уровня депрессивных состояний</p> | Сам. работа | 7 | 19 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ПК-1: Способен планировать профилактическую работу посредством адаптации и социализации обучающихся с девиациями в рамках комплексного психолого - педагогического сопровождения

ПК-5: Способен создавать условия для полноценного психического развития обучающихся с рисками развития девиантного поведения в образовательном учреждении и семье

ПК-6: Способен разрабатывать меры по социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения

Примеры заданий закрытой формы

1. Психология девиантного поведения относится к одной из следующих наук:

- а) общей психологии;
- б) психиатрии;
- в) патопсихологии;
- г) междисциплинарной науке;
- д) психопатологии.

Ответ; г) междисциплинарной науке;

2. Признаки поведенческой патологии в виде склонности к дезадаптации, тотальности и стабильности описал:

- а) П. Б. Ганнушкин;
- б) К. Ясперс;
- в) З. Фрейд;
- г) И. П. Павлов;
- д) В. А. Петровский.

Ответ: а) П. Б. Ганнушкин;

3. Выделяются все нижеперечисленные подходы к оценке поведенческой нормы, патологии и девиаций, за исключением:

- а) социального;
- б) психиатрического;
- в) психологического;
- г) конфессионального;
- д) профессионального.

Ответ: г) конфессионального;

4. Понятие «саморазрушающего поведения» является основополагающим в одном из следующих подходов к оценке поведенческой нормы, патологии и девиаций:

- а) социальном;
- б) психиатрическом;
- в) психологическом;
- г) конфессиональном;
- д) профессиональном.

Ответ: а) социальном;

5. В понятие идеальной нормы помимо параметров, входящих в гармоничное поведение, включается:

- а) адаптивность;
- б) самоактуализация;
- в) нравственность;
- г) креативность;
- д) коммуникабельность.

Ответ: г) креативность;

6. Индивидуальное целостное психическое переживание испытуемого, диагностируемое в плане оценки психических и поведенческих расстройств, называется:

- а) симптомом;
- б) синдромом;
- в) феноменом;
- г) симптомокомплексом;
- д) казусом.

Ответ: в) феноменом;

7. «В связи с возможностью полного феноменологического сходства психической болезнью (психопатологическим симптомом) признается лишь то, что может быть таковой доказано», — гласит принцип:

- а) Шнайдера;
- б) презумпции психической нормальности;
- в) эпохе;
- г) Кандинского — Клерамбо;
- д) Гуссерля.

Ответ: а) Шнайдера;

8. Наряду с критерием доказанности, в принцип Курта Шнайдера включается и критерий: а) обоснованности;

- б) убедительности;
- в) реальности;
- г) предположительности;
- д) вероятностного распределения (вероятности).

Ответ: д) вероятностного распределения (вероятности).

9. Диагностический принцип, при котором следует «воздерживаться от преждевременных суждений», называется принципом:

- а) контекстуальности;
- б) эпохе;
- в) точности;
- г) убедительности;
- д) осторожности.

Ответ: б) эпохе;

10. Оценка состояния индивида типа «У больного скорбное выражение лица» не учитывает один из нижеследующих диагностических принципов:

- а) контекстуальности;
- б) эпохе;
- в) точности;
- г) убедительности;
- д) осторожности.

Ответ: а) контекстуальности;

11. Феноменологический подход к диагностическому процессу использует принципы:

- а) объясняющей психологии;
- б) понимающей психологии;
- в) психиатрии;
- г) патопсихологии;
- д) психопатологии.

Ответ: б) понимающей психологии;

12. Девиантное поведение встречается:

- а) только у психически здоровых;
- б) только у психически больных;
- в) только у лиц, находящихся в пограничном психическом состоянии;
- г) и у психически здоровых, и у психически больных;
- д) только у творческих личностей.

Ответ: г) и у психически здоровых, и у психически больных;

13. Гипердиагностическая парадигма с использованием выделения т. н. донозологических расстройств характерна для одного из следующих подходов к оценке девиантного поведения:

- а) социального;
- б) психологического;
- в) психиатрического;
- г) феноменологического;
- д) профессионального.

Ответ: б) психологического;

14. Девиантные формы поведения являются исключительно:

- а) детским феноменом;
- б) подростковым феноменом;
- в) феноменом зрелого человека;
- г) феноменом пожилого человека;
- д) ни один из ответов не верен.

Ответ: б) подростковым феноменом;

15. Постулат о том, что «взрослый индивид изначально обладает стремлением к «внутренней цели», в соответствии с которой осуществляются все без исключения формы его активности», называется постулатом:

- а) соответствия;
- б) адаптивности;
- в) гармоничности;
- г) сообразности;
- д) целесообразности.

Ответ: б) адаптивности

Примеры заданий открытой формы

1. Система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе нормам и проявляющиеся в несбалансированности психических процессов, неадаптивности, нарушении процесса самоактуализации и уклонении от нравственного и эстетического контроля над собственным поведением

Ответ: девиантное поведение

2. Чем отличается психологический подход к понятию норма от социального?

Ответ: Психологический подход, в отличие от социального, рассматривает девиантное поведение в связи с внутриличностным конфликтом, деструкцией и саморазрушением личности. Имеется в виду тот факт, что сутью девиантного поведения следует считать блокирование личностного роста и даже деградацию личности, являющиеся следствием, а иногда и целью отклоняющегося поведения.

3. В чем заключается гендерный подход к понятию норма?

Ответ: Гендерный подход исходит из представления о традиционных половых стереотипах поведения, мужском и женском стиле поведения. Девиантным поведением в рамках данного подхода может считаться гиперролевое поведение и инверсия шаблонов тендерного стиля. К тендерным девиациям могут относиться и психосексуальные девиации в виде изменения сексуальных предпочтений и ориентации.

4. Вставьте пропущенное слово:

Ядром психической индивидуальности считается темперамент (биологическая составляющая психической индивидуальности). На его основе формируется характер (психологическая составляющая психической индивидуальности), а затем происходит становление _____ (социальной составляющей психической индивидуальности)

Ответ: личности

5. Совокупность индивидуально-психологических стереотипов поведения, способствующих гармонизации обыденных межличностных взаимоотношений и избеганию межличностных и внутриличностных конфликтов – это

Ответ: гармоничные черты характера

6. Что раскрывается в понятии «здоровый смысл»

Ответ: Под здоровым смыслом понимается познавательный процесс, в основе которого лежит адекватное (истинное) восприятие и понимание смысла поступков окружающих

7. Один из типов девиантного (отклоняющегося) поведения с формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определенных видах деятельности с целью развития и поддержания интенсивных эмоций – это _____

Ответ: Аддиктивное поведение

8. Чем отличается аутоагрессивное поведения от агрессии?

Ответ: Аутоагрессивное поведение, в отличие от агрессивного, направлено на причинение вреда самому человеку, а не его окружению (хотя существует инфантильная разновидность аутоагрессии, сочетающейся с желанием подобным нетрадиционным образом оказать вредоносное воздействие на близкое окружение)

9. В чем заключается атарактическая мотивация?

Ответ: Атарактическая мотивация заключается в стремлении применить какое либо психоактивное вещество с целью смягчения или устранения явлений эмоционального дискомфорта.

10. Дайте определение понятию «нервная анорексия»

Ответ: Нервная анорексия представляет собой расстройство, характеризующееся преднамеренным снижением веса, вызываемым и поддерживаемым самим индивидом

11. Опишите особенностями воздействия тоталитарных сект на личность (по А.Ю. Егорцев)

Ответ: 1) установление жесткого контроля над волей, сознанием и чувствами членов секты

(жесткая дисциплина; внушение чувства вины перед организацией; психологическое давление на тех, кто хочет порвать с сектой);

2) формирование психологической зависимости от лидера и организации (подавление способности к критическому мышлению; требование разрыва с критически настроенными людьми; ограничение круга общения только членами секты; отсутствие свободного времени, личной жизни вне общины).

12. В чем заключается клептомания?

Ответ: Клептомания характеризуется труднопреодолимым стремлением индивида совершать кражи.

13. В чем заключаются навязчивые ритуалы?

Ответ: Навязчивые ритуалы — это труднопреодолимые двигательные акты, выполняемые вопреки воле и внутреннему сопротивлению индивида, символически выражающие надежду предотвратить предполагаемое несчастье.

14. Чем характеризуется тревожное расстройство личности (напишите 3 признака)?

Ответ: Тревожное (уклоняющееся) расстройство личности характеризуется:

- 1) постоянным общим чувством напряженности и тяжелыми предчувствиями;
- 2) представлениями о своей социальной неспособности, личностной непривлекательности и приниженности по отношению к другим;
- 3) повышенной озабоченностью критикой в свой адрес или неприятием в социальных ситуациях;
- 4) нежеланием вступать во взаимоотношения без гарантий понравиться;
- 5) ограниченностью жизненного уклада из-за потребности в физической безопасности;
- 6) уклонением от социальной или профессиональной деятельности, связанной со значимыми межличностными контактами из-за страха критцизма, неодобрения или отвержения.

15. Чем характеризуется Аутистическое поведение

Ответ: Аутистическое поведение характеризуется отсутствием приспособления к действительности и требованиям повседневной жизни с уходом в мир фантазий, мечтаний, отказом от общения и выбором одиночества.

16. Какое поведение является противоположностью аутистического и почему?

Ответ: Противоположностью аутистического поведения выступает гипербобщительность, характеризующаяся повышенной потребностью в общении, желанием разговаривать и взаимодействовать со многими партнерами по коммуникации и в течение максимально возможного времени

17. Опишите отличительную черту нигилизма в коммуникации

Ответ: Его отличительной чертой является активная, всепроникающая склонность дискредитировать деятельность, имеющую смысл для других

18. Что такое компульсии?

Ответ: Компульсии проявляются навязчивыми, не поддающимися коррекции и полной контролируемости действиями.

19. В чем выражается диссоциативная амнезия?

Ответ: Диссоциативная амнезия выражается в потере памяти на недавние существенно значимые события, вызвавшие шоковую аффективную реакцию

20. Дайте определение понятию безнравственное поведение

Ответ: Безнравственным называют отклоняющееся поведение в виде действий и деятельности, результаты которых объективно противоречат нравственным нормам независимо от оценки личностью, их совершающей.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАКРЫТЫХ ВОПРОСОВ:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

• «Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

• «Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

| |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • «Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны. • «Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан. |
| 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.) |
| не предусмотрено |
| 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации |
| <p>Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета. Обучающиеся, выполнившие в срок задания текущего контроля (в соответствии с технологической картой) и набравшие не менее 60 баллов, получают зачет автоматически. Для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости, организуется зачет в форме письменного опроса по всему изученному курсу. Контрольно-измерительный материал для письменного опроса формируется из заданий открытого типа текущего контроля, размещенных в Контрольных вопросах и заданиях для проведения текущей аттестации по дисциплины, а также заданий текущего контроля в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в письменном опросе для промежуточной аттестации - 5.</p> <p>КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.</p> |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
|--|-------------------------------------|--|--------------------|-----------|
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А. | Социальная психология личности: [учеб. пособие] | М.: Академия, 2009 | |
| Л1.2 | Чалдини Р. | Психология влияния: учебное пособие | СПб. : Питер, 2012 | |
| Л1.3 | Куницина В.Н. | Межличностное общение: Учебник для вузов | СПб.: Питер, 2010 | |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Лабунская В.А. | Экспрессия человека: общение и межличностное познание: | , 1999 | |
| Л2.2 | Московичи С. | Социальная психология: | , 2007 | |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |

| | Название | Эл. адрес |
|--|--------------------------|---|
| Э1 | Буллинг в школьной среде | Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru) |
| Э2 | Буллинг в школьной среде | ЭБС Алтайского государственного университета- http://elibrary.asu.ru |
| Э3 | Буллинг в школьной среде | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | |
| <p>1. Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);</p> <p>2. Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);</p> <p>3. Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно);</p> <p>4. 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно);</p> <p>5. AcrobatReader (http://www.wimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);</p> <p>6. ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно);</p> <p>7. LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно);</p> <p>8. Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно);</p> <p>9. Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024);</p> <p>10. Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно);</p> <p>11. Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно);</p> <p>12. Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p> | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | |
| СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/) | | |

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-----------|--|--|
| 119Л | абонемент и читальный зал научной литературы фен – помещение для самостоятельной работы | Учебная мебель на 44 посадочных места; компьютер; ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |
| 313Л | лаборатория "Общепсихологического и психолого-педагогического практи-кума" - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 27 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт; стационарный экран: марка Projecta Pro Screen модель MW 183*240 - 1 единица; учебно-наглядные пособия |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по проведению практических занятий

Практические занятия - один из видов практического обучения, имеющий целью закрепление теоретических знаний и формирование практических умений и навыков.

Практические занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов, пониманию межпредметных связей.

В процессе практического занятия студенты обсуждают поставленные вопросы под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

Выполнение студентами практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление теоретических знаний;
- формирование умений применять полученные знания в практической деятельности;
- развитие аналитических, проектировочных, конструктивных умений;
- выработку самостоятельности, ответственности, точности и творческой

инициативы, оставляющие образования

формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная учебная деятельность студентов направлена на:

- расширение и углубление профессиональных знаний по отдельным темам;
- усвоение умений и навыков практической работы;
- развитие умений самопознания и саморазвития.

Для развития познавательной функции студентов, осмысленного усвоения знаний и понимания сущности понятий, теоретических положений и их связи и эмпирическими фактами используются следующие виды заданий:

- формулирование отдельных мыслей текста в другой стилистической и синтаксической формах;
- формулирование резюме по прочитанному материалу;
- составление опорной графической схемы с текстовыми пояснениями;
- составление краткого конспекта текста.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Возрастное психологическое консультирование

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой

Кафедра социальной психологии и

педагогического образования

| | | | |
|-------------------------|--|----------------------------|---|
| Направление подготовки | 44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения | | |
| Специализация | Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением | | |
| Форма обучения | Очная | | |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ | | |
| Учебный план | 44_05_01_Педагогика и психология девиантного поведения_ППКиРЛДП-2023 | | |
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по семестрам | |
| в том числе: | | экзамены: | 6 |
| аудиторные занятия | 32 | | |
| самостоятельная работа | 49 | | |
| контроль | 27 | | |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 3 (6) | | Итого | |
|------------------|--------|-----|-------|-----|
| | Неделя | | | |
| Неделя | 22,5 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Практические | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Сам. работа | 49 | 49 | 49 | 49 |
| Часы на контроль | 27 | 27 | 27 | 27 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

Старший преподаватель, Кроян Гоар Федяевна

Рецензент(ы):

д.психол.наук, зав. кафедрой, Ральникова И.А.

Рабочая программа дисциплины

Возрастное психологическое консультирование

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)

составлена на основании учебного плана:

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 23.05.2022 г. № 9
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
Ральникова Ирина Александровна, д.психол.н., профессор

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 23.05.2022 г. № 9
Заведующий кафедрой *Ральникова Ирина Александровна, д.психол.н., профессор*

1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

| | |
|------|---|
| 1.1. | <p>Целью курса является овладение студентами принципами и содержанием деятельности возрастного психолога; формирование у студентов практических навыков возрастного-психологического консультирования в логике возрастнo-нормативных моделей развития человека. Данная цель конкретизируется в ряде задач:</p> <ul style="list-style-type: none">• обобщение и структурирование знаний студентов о закономерностях развития в целом, в отдельные возрастные периоды, соотнести основные понятия «Возрастной психологии» с принципами практической работы психолога;• определение специфики психологического консультирования как одного из видов психологической помощи и деятельности практического психолога;• ознакомление студентов с особенностями психологического обследования ребенка, с рядом психодиагностических методик, применяемых в ходе диагностического этапа возрастнo-психологического консультирования;• формирование у студентов навыков применения конкретных психодиагностических методик в ходе возрастнo-психологического консультирования, навыков взаимо-действия с клиентом;• развитие представлений студентов о взаимосвязи особенностей семейного воспитания и психического развития ребенка;• развитие у студентов способности к анализу конкретных проблемных ситуаций консультирования. |
|------|---|

2. М е с т о д и с ц и п л и н ы в с т р у к т у р е О О П

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.06**

3. К о м п е т е н ц и и о б у ч а ю щ е г о с я , ф о р м и р у е м ы е в р е з у л ь т а т е о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

| | |
|------|--|
| ПК-2 | Способен осуществлять консультирование обучающихся с девиантным поведением и их родителей (законных представителей) в процессе образования |
| ПК-5 | Способен создавать условия для полноценного психического развития обучающихся с рисками развития девиантного поведения в образовательном |

| | |
|--|--------------------|
| | учреждении и семье |
|--|--------------------|

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|---|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | О возрастно-психологическом консультировании как сфере практики осуществляющей реализацию важнейшей задачи возрастной психологии – контроль за психическим развитием ребенка. Основные принципы возрастно-психологического консультирования, его специфику по сравнению с другими направлениями практической деятельности психолога, знать особенности каждого из этапов работы с клиентом. |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | Студенты должны уметь проследить взаимосвязи возрастно-психологического консультирования с фундаментальными теоретическими дисциплинами, такими, как общая, возрастная и педагогическая психология и психологическое консультирование. |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | Подбора диагностических методик в соответствии с проблемой клиента, навыками проведения диагностических процедур и анализа полученных результатов, уметь представлять полученные данные в психологическом заключении. Иметь навыки консультирования родителей по различным проблемам детского развития. |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------|
| Раздел 1. РАЗДЕЛ 1. Введение в возрастно-психологическое консультирование | | | | | | |
| 1.1. | Взаимосвязь возрастной психологии и возрастно-психологического консультирования. | Лекции | 6 | 2 | ПК-2, ПК-5 | Л1.2, Л2.1, Л1.1 |
| 1.2. | Специфика возрастно-психологического консультирования | Лекции | 6 | 2 | ПК-2, ПК-5 | Л1.2, Л2.1, Л1.1 |
| 1.3. | Понятие о психологической информации. | Сам. работа | 6 | 2 | ПК-2, ПК-5 | Л1.2, Л2.1, Л1.1 |
| 1.4. | Понятие психологической помощи. Сравнительный анализ видов психологической помощи. | Сам. работа | 6 | 2 | ПК-2, ПК-5 | Л1.2, Л2.1, Л1.1 |
| 1.5. | Понятие о психологической | Практические | 6 | 2 | ПК-2, ПК-5 | Л1.2, Л2.1, Л1.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------|
| | информации. Свойства психологической информации. Критерии достоверности психологической информации | | | | | |
| Раздел 2. Характеристика этапов возрастного-психологического консультирования | | | | | | |
| 2.1. | Этапы возрастного психологического консультирования. | Лекции | 6 | 2 | ПК-2, ПК-5 | Л1.2, Л2.1, Л1.1 |
| 2.2. | Правила организации времени и места консультации. Возможности клиента и консультанта в выборе места и времени работы. | Сам. работа | 6 | 2 | ПК-2, ПК-5 | Л1.2, Л2.1, Л1.1 |
| 2.3. | Этические нормы консультирования. | Сам. работа | 6 | 4 | ПК-2, ПК-5 | Л1.2, Л2.1, Л1.1 |
| 2.4. | Первый этап – этап сбора первичной информации. Основные задачи консультанта на данном этапе | Практические | 6 | 2 | ПК-2, ПК-5 | Л1.2, Л2.1, Л1.1 |
| 2.5. | Анализ жалобы, запроса и проблемы клиента. | Лекции | 6 | 2 | ПК-2, ПК-5 | Л1.2, Л2.1, Л1.1 |
| 2.6. | Возможные барьеры общения и пути их преодоления. Правила проведения беседы с родителями. | Сам. работа | 6 | 4 | ПК-2, ПК-5 | Л1.2, Л2.1, Л1.1 |
| 2.7. | Характеристика диагностического этапа возрастного-психологического консультирования. Основные принципы диагностики психического развития | Практические | 6 | 2 | ПК-2, ПК-5 | Л1.2, Л2.1, Л1.1 |
| 2.8. | Основные принципы | Сам. работа | 6 | 4 | ПК-2, ПК-5 | Л1.2, Л2.1, Л1.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------|
| | возрастно-психологической диагностики в отечественной психологии. Структура возраста как основание для построения целостного психологического диагноза. | | | | | |
| 2.9. | Понятие «нормы» в психологии развития. | Сам. работа | 6 | 2 | ПК-2, ПК-5 | Л1.2, Л2.1, Л1.1 |
| 2.10. | Методы исследования социальной ситуации развития ребенка (генограмма, совместная деятельность, игра, рисунок, лепка в психологической консультации). | Лекции | 6 | 2 | ПК-2, ПК-5 | Л1.2, Л2.1, Л1.1 |
| 2.11. | Общие рекомендации к построению обследования. Тестовое и клиническое обследование. | Сам. работа | 6 | 2 | ПК-2, ПК-5 | Л1.2, Л2.1, Л1.1 |
| 2.12. | Ознакомление с конкретными психодиагностическими методиками в практике возрастнопсихологического консультирования: опрос, тесты, проективные методики | Практические | 6 | 2 | ПК-2, ПК-5 | Л1.2, Л2.1, Л1.1 |
| 2.13. | Схема наблюдения за поведением и деятельностью ребенка в процессе обследования. | Практические | 6 | 2 | ПК-2, ПК-5 | Л1.2, Л2.1, Л1.1 |
| 2.14. | Ознакомление с конкретными психодиагностическими методиками в практике | Сам. работа | 6 | 3 | ПК-2, ПК-5 | Л1.2, Л2.1, Л1.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------|
| | возрастно-психологического консультирования: опрос, тесты, проективные методики | | | | | |
| 2.15. | Симптоматический, этиологический и типологический уровни психологического диагноза. | Сам. работа | 6 | 2 | ПК-2, ПК-5 | Л1.2, Л2.1, Л1.1 |
| 2.16. | Особенности аналитического этапа возрастно-психологического консультирования. Основные принципы анализа полученной информации | Практические | 6 | 2 | ПК-2, ПК-5 | Л1.2, Л2.1, Л1.1 |
| 2.17. | Основные «блоки» психологического заключения. Схема составления психологического заключения. | Лекции | 6 | 2 | ПК-2, ПК-5 | Л1.2, Л2.1, Л1.1 |
| 2.18. | Проблема психологического прогнозирования. | Сам. работа | 6 | 2 | ПК-2, ПК-5 | Л1.2, Л2.1, Л1.1 |
| 2.19. | Понятие «условно-вариативного» прогнозирования, его значение для дальнейшей коррекционной работы. | Сам. работа | 6 | 2 | ПК-2, ПК-5 | Л1.2, Л2.1, Л1.1 |
| 2.20. | Характеристика заключительного этапа возрастно-психологического консультирования. Содержание итоговой беседы с родителями. | Сам. работа | 6 | 4 | ПК-2, ПК-5 | Л1.2, Л2.1, Л1.1 |
| 2.21. | Правила проведения итоговой беседы с родителем. Проблема поиск адекватного языка для сообщения психологического | Сам. работа | 6 | 4 | ПК-2, ПК-5 | Л1.2, Л2.1, Л1.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------|
| | диагноза родителю. | | | | | |
| 2.22. | Родительский клуб как форма психологического консультирования. Детско-родительские группы. | Сам. работа | 6 | 4 | ПК-2, ПК-5 | Л1.2, Л2.1, Л1.1 |
| 2.23. | Этап коррекционно-развивающей работы. Разработка коррекционно-развивающих программ | Практические | 6 | 2 | ПК-2, ПК-5 | Л1.2, Л2.1, Л1.1 |
| 2.24. | Общая характеристика формирующих и проектирующих методов в возрастном-психологическом консультировании. Задачи коррекции психического развития ребенка. Формы коррекции. | Сам. работа | 6 | 6 | ПК-2, ПК-5 | Л1.2, Л2.1, Л1.1 |
| 2.25. | Пути коррекции психологических трудностей детей разных возрастных групп. | Практические | 6 | 6 | ПК-2, ПК-5 | Л1.2, Л2.1, Л1.1 |
| 2.26. | Итоговая аттестация по курсу | Экзамен | 6 | 27 | ПК-2, ПК-5 | Л1.2, Л2.1, Л1.1 |

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

| |
|---|
| 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины |
| См. приложение |
| 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.) |
| См. приложение |
| 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации |
| См. приложение |

Приложения

Приложение 1.  [ФОС ВПК девиант.doc](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|-------------------|--|-----------------------------|---|
| Л1.1 | Суркова Е.Г. | Проективные методы диагностики. Психологическое консультирование детей и подростков: учеб. пособие для вузов | М. : Аспект Пресс, 2008 | http://www.lib.asu.ru/app/elec/elec/search?menu_POIS_K3 |
| Л1.2 | Шаповаленко И. В. | ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ 3-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2019 | https://biblio-online.ru/book/C25A5FDC-F233-47C4-9278-FA73F69D4EB0 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|--|---|-----------------------------|---|
| Л2.1 | Зыков Е.В., Базаева Г.В., Хухлаева О.В. - под ред. | ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/E815976A-54CE-4F5B-BF26-22ADA2CBF425 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | Название | Эл. адрес |
|----|--|---|
| Э1 | http://www.biblioclub.ru – университетская библиотека on-line. | |
| Э2 | http://e.lanbook.com – электронно-библиотечная система издательства «Лань». | |
| Э3 | Курс в Moodle "Возрастно-психологическое консультирование" | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2772 |

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows

Microsoft Office
7-Zip
AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

- 1.Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);
- 2.Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
- 3.Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)
- 4.Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);

7. М а т е р и а л ь н о - т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|---|
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |
| 519М | электронный читальный зал с доступом к ресурсам «ПРЕЗИДЕНТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ имени Б.Н. Ельцина» - помещение для самостоятельной работы | Учебная мебель на 46 посадочных мест; 1 Флипчарт; компьютеры; ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду; стационарный проектор: марка Panasonic, модель PT-ST10E; стационарный экран: марка Projecta, модель 10200123; система видеоконференцсвязи Cisco Telepresence C20; конгресс система Bosch DCN Next Generation; 8 ЖК-панелей |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Для полноценного успешного освоения материала студентам рекомендуется:

1. Обязательное посещение лекционных и практических занятий, поскольку на них будут озвучиваться основные принципы анализа материала для самостоятельной подготовки к

семинарам, в сжатом виде рассматриваются ключевые содержательные моменты изучаемой темы.

2. При подготовке к практическим занятиям следует не только знакомиться с предложенной литературой, но и активно читать иную литературу по проблеме, а также художественные произведения и прессу, отражающую многообразие групповых процессов и особенностей взаимоотношений людей в малых и больших группах, наблюдать за групповыми процессами в реальной жизни, использовать изученный материал в практической и исследовательской работе.

3. Активное участие в различных формах проведения практических занятий, а именно: в экспериментировании, проигрывании игровых ситуаций с последующим их анализом. Такого рода практические занятия наглядно демонстрируют студентам протекание разнообразных групповых процессов.

4. Выполнение практических заданий предполагает участие всех членов группы с целью полноценной диагностики и последующего анализа социально-психологических особенностей группы.

5. Условиями допуска к итоговой аттестации по дисциплине являются обязательное участие в групповых дискуссиях, посещение лекционных и практических занятий, тестирование.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Гражданское право

рабочая программа дисциплины

| | |
|-----------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра гражданского права |
| Направление подготовки | 44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения |
| Специализация | Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением |
| Форма обучения | Очная |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Учебный план | 44_05_01_Педагогика и психология девиантного поведения_ППКиРЛДП-2023 |
| Часов по учебному плану 108 | Виды контроля по семестрам |
| в том числе: | зачеты: 4 |
| аудиторные занятия 32 | |
| самостоятельная 76 | |

работа

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 2 (4) | | Итого | |
|----------------|--------|-----|-------|-----|
| | Неделя | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Практические | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Сам. работа | 76 | 76 | 76 | 76 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

канд.юрид.наук, профессор, Филиппова Т.А.; канд.юрид.наук, доцент, Холоденко Ю.В.; ст. преподаватель, Серебряков А.А.

Рецензент(ы):

Ст. препод, А.А.Серебряков

Рабочая программа дисциплины

Гражданское право

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)

составлена на основании учебного плана:

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра гражданского права

Протокол от 27.06.2022 г. № 22

Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой

канд.юрид.наук, профессор Филиппова Т.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра гражданского права

Протокол от 27.06.2022 г. № 22

Заведующий кафедрой *канд.юрид.наук, профессор Филиппова Т.А.*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|--|
| 1.1. | Основной целью курса является профессиональная подготовка юриста для обслуживания гражданского оборота, обеспечение необходимого уровня знаний высококвалифицированного юриста на основе общетеоретических положений и новейших течений в науке гражданского права. Задачей курса является изучение основных положений действующего законодательства и основных достижений науки гражданского права, воспитание правовой культуры. |
|------|--|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.06**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|------|---|
| ПК-3 | Способен организовать работу по социально-педагогическому сопровождению обучающихся с девиантным поведением |
|------|---|

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|--|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | ПК-3.1. Знает практику, тенденции и проблемы применения правовых норм в сфере профессиональной деятельности. |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | ПК-3.2. Умеет анализировать нормативные правовые акты и применять нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности. |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | ПК-3.3. Владеет навыками принятия правовых решений и осуществления иных юридических действий в точном соответствии с федеральным законодательством, законодательством субъектов Российской Федерации и муниципальными нормативными актами. |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|-------------|---------|-------|-------------|------------|
| Раздел 1. Общие положения гражданского права | | | | | | |
| 1.1. | Понятие гражданского права. Гражданское право в системе | Лекции | 4 | 2 | ПК-3 | Л1.1, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|---------|-------|-------------|------------|
| | <p>права России. Гражданское право как частное право. Предмет, метод, функции ,принципы, система гражданского права. Гражданское законодательство. Гражданское право как наука и учебная дисциплина. Основные черты гражданского права зарубежных государств. Гражданское правоотношение. Понятие и способы осуществления гражданских прав и исполнения обязанностей. Пределы осуществления гражданских прав. Понятие защиты гражданских прав. Право на защиту. Форма защиты. Способы защиты гражданских прав. Выбор способа защиты. Меры защиты и меры ответственности. Конкретные способы защиты гражданских прав.</p> | | | | | |
| 1.2. | <p>Понятие гражданского права. Гражданское право в системе права России. Гражданское право как частное право. Предмет, метод, функции ,принципы, система гражданского права. Гражданское законодательство. Гражданское право как наука и учебная</p> | Практические | 4 | 2 | ПК-3 | Л1.1, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|-------------|---------|-------|-------------|------------|
| | <p>дисциплина. Основные черты гражданского права зарубежных государств. Гражданское правоотношение. Понятие и способы осуществления гражданских прав и исполнения обязанностей. Пределы осуществления гражданских прав. Понятие защиты гражданских прав. Право на защиту. Форма защиты. Способы защиты гражданских прав. Выбор способа защиты. Меры защиты и меры ответственности. Конкретные способы защиты гражданских прав.</p> | | | | | |
| 1.3. | <p>Понятие гражданского права. Гражданское право в системе права России. Гражданское право как частное право. Предмет, метод, функции ,принципы, система гражданского права. Гражданское законодательство. Гражданское право как наука и учебная дисциплина. Основные черты гражданского права зарубежных государств. Гражданское правоотношение. Понятие и способы осуществления гражданских прав и исполнения обязанностей.</p> | Сам. работа | 4 | 0 | ПК-3 | Л1.1, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|-------------|---------|-------|-------------|------------|
| | Пределы осуществления гражданских прав. Понятие защиты гражданских прав. Право на защиту. Форма защиты. Способы защиты гражданских прав. Выбор способа защиты. Меры защиты и меры ответственности. Конкретные способы защиты гражданских прав. | | | | | |
| Раздел 2. Субъекты гражданского права | | | | | | |
| 2.1. | Понятие гражданской правосубъектности. Структура гражданской правосубъектности. Гражданская правоспособность. Гражданская дееспособность. Граждане как субъекты гражданских правоотношений. Предпринимательская деятельность гражданина. Понятие и признаки юридического лица. Развитие учения о юридических лицах. Правосубъектность юридического лица. Образование юридических лиц. Прекращение деятельности юридического лица. Реорганизация юридических лиц. Ликвидация юридических лиц. Виды юридических лиц. Государство | Лекции | 4 | 0 | ПК-3 | Л1.1, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|---------|-------|-------------|------------|
| | <p>как носитель власти. Государство как лицо. Гражданская правоспособность РФ, субъектов РФ, муниципальных образований. Форма их участия в гражданском обороте. Государство как собственник. Государство как участник сделок. Государство как субъект ответственности. Участие государства во внешнеторговом обороте.</p> | | | | | |
| 2.2. | <p>Понятие гражданской правосубъектности. Структура гражданской правосубъектности. Гражданская правоспособность. Гражданская дееспособность. Граждане как субъекты гражданских правоотношений. Предпринимательская деятельность гражданина. Понятие и признаки юридического лица. Развитие учения о юридических лицах. Правосубъектность юридического лица. Образование юридических лиц. Прекращение деятельности юридического лица. Реорганизация юридических лиц.</p> | Практические | 4 | 0 | ПК-3 | Л1.1, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|-------------|---------|-------|-------------|------------|
| | <p>Ликвидация юридических лиц. Виды юридических лиц. Государство как носитель власти. Государство как лицо. Гражданская правоспособность РФ, субъектов РФ, муниципальных образований. Форма их участия в гражданском обороте. Государство как собственник. Государство как участник сделок. Государство как субъект ответственности. Участие государства во внешнеторговом обороте.</p> | | | | | |
| 2.3. | <p>Понятие гражданской правосубъектности. Структура гражданской правосубъектности. Гражданская правоспособность. Гражданская дееспособность. Граждане как субъекты гражданских правоотношений. Предпринимательская деятельность гражданина. Понятие и признаки юридического лица. Развитие учения о юридических лицах. Правосубъектность юридического лица. Образование юридических лиц. Прекращение деятельности</p> | Сам. работа | 4 | 3 | ПК-3 | Л1.1, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|-------------|---------|-------|-------------|------------|
| | <p>юридического лица. Реорганизация юридических лиц. Ликвидация юридических лиц. Виды юридических лиц. Государство как носитель власти. Государство как лицо. Гражданская правоспособность РФ, субъектов РФ, муниципальных образований. Форма их участия в гражданском обороте. Государство как собственник. Государство как участник сделок. Государство как субъект ответственности. Участие государства во внешнеторговом обороте.</p> | | | | | |
| Раздел 3. Объекты гражданских прав | | | | | | |
| 3.1. | <p>Понятие объектов правоотношений. Виды объектов гражданских правоотношений. Понятие и юридическая классификация вещей. Правовой режим отдельных видов вещей. Деньги как объект гражданских прав. Ценные бумаги. Понятие и признаки ценной бумаги. Виды ценных бумаг. Правовой режим отдельных видов ценных бумаг. Результаты интеллектуальной деятельности как</p> | Лекции | 4 | 0 | ПК-3 | Л1.1, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|---------|-------|-------------|------------|
| | объекты гражданских прав. Работы. Услуги. Нематериальные блага. Правовой режим отдельных видов нематериальных благ. | | | | | |
| 3.2. | Понятие объектов правоотношений. Виды объектов гражданских правоотношений. Понятие и юридическая классификация вещей. Правовой режим отдельных видов вещей. Деньги как объект гражданских прав. Ценные бумаги. Понятие и признаки ценной бумаги. Виды ценных бумаг. Правовой режим отдельных видов ценных бумаг. Результаты интеллектуальной деятельности как объекты гражданских прав. Работы. Услуги. Нематериальные блага. Правовой режим отдельных видов нематериальных благ. | Практические | 4 | 0 | ПК-3 | Л1.1, Л2.1 |
| 3.3. | Понятие объектов правоотношений. Виды объектов гражданских правоотношений. Понятие и юридическая классификация вещей. Правовой режим отдельных видов вещей. Деньги как объект гражданских прав. | Сам. работа | 4 | 2 | ПК-3 | Л1.1, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|-------------|---------|-------|-------------|------------|
| | <p>Ценные бумаги. Понятие и признаки ценной бумаги. Виды ценных бумаг. Правовой режим отдельных видов ценных бумаг. Результаты интеллектуальной деятельности как объекты гражданских прав. Работы. Услуги. Нематериальные блага. Правовой режим отдельных видов нематериальных благ.</p> | | | | | |
| Раздел 4. Сделки, представительство, исковая давность | | | | | | |
| 4.1. | <p>Понятие и признаки сделки. Значение сделок. Виды сделок. Условия действительности сделок. Субъекты сделки. Воля и волеизъявление в сделках. Форма сделок и последствия их несоблюдения. Недействительность сделки. Отдельные составы недействительных сделок: с пороками содержания, с пороками формы, с пороками воли. Последствия признания сделки недействительной. Понятие и виды представительства. Субъекты представительства. Полномочия представителя. Основания возникновения представительства. Доверенность.</p> | Лекции | 4 | 0 | ПК-3 | Л1.1, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|---------|-------|-------------|------------|
| | <p>Передоверие. Прекращение доверенности. Представительство без полномочий. Сроки в гражданском праве. Правила исчисления сроков. Виды сроков. Понятие и значение срока исковой давности. Право на иск в процессуальном и материальном смыслах. Императивность правил об исковой давности. Требования, на которые исковая давность не распространяется. Начало течения исковой давности. Приостановление, перерыв, восстановление исковой давности. Последствия истечения срока исковой давности.</p> | | | | | |
| 4.2. | <p>Понятие и признаки сделки. Значение сделок. Виды сделок. Условия действительности сделок. Субъекты сделки. Воля и волеизъявление в сделках. Форма сделок и последствия их несоблюдения. Недействительность сделки. Отдельные составы недействительных сделок: с пороками содержания, с пороками формы, с пороками воли. Последствия признания сделки</p> | Практические | 4 | 0 | ПК-3 | Л1.1, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|-------------|---------|-------|-------------|------------|
| | <p>недействительной. Понятие и виды представительства. Субъекты представительства. Полномочия представителя. Основания возникновения представительства. Доверенность. Передоверие. Прекращение доверенности. Представительство без полномочий. Сроки в гражданском праве. Правила исчисления сроков. Виды сроков. Понятие и значение срока исковой давности. Право на иск в процессуальном и материальном смыслах. Императивность правил об исковой давности. Требования, на которые исковая давность не распространяется. Начало течения исковой давности. Приостановление, перерыв, восстановление исковой давности. Последствия истечения срока исковой давности.</p> | | | | | |
| 4.3. | <p>Понятие и признаки сделки. Значение сделок. Виды сделок. Условия действительности сделок. Субъекты сделки. Воля и волеизъявление в сделках. Форма сделок и последствия их</p> | Сам. работа | 4 | 18 | ПК-3 | Л1.1, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|-------------|---------|-------|-------------|------------|
| | <p>несоблюдения. Недействительность сделки. Отдельные составы недействительных сделок: с пороками содержания, с пороками формы, с пороками воли. Последствия признания сделки недействительной. Понятие и виды представительства. Субъекты представительства. Полномочия представителя. Основания возникновения представительства. Доверенность. Передоверие. Прекращение доверенности. Представительство без полномочий. Сроки в гражданском праве. Правила исчисления сроков. Виды сроков. Понятие и значение срока исковой давности. Право на иск в процессуальном и материальном смыслах. Императивность правил об исковой давности. Требования, на которые исковая давность не распространяется. Начало течения исковой давности. Приостановление, перерыв, восстановление исковой давности. Последствия истечения срока исковой давности.</p> | | | | | |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--------------------------------------|--|--------------|---------|-------|-------------|------------|
| Раздел 5. Экзамен | | | | | | |
| Раздел 6. Право собственности | | | | | | |
| 6.1. | Собственность и ее правовые формы. Содержание и понятие права собственности. Понятие права собственности в субъективном смысле. Понятие права собственности в объективном смысле. Объекты права собственности. Формы и виды права собственности по российскому законодательству. Возникновение права собственности. Первоначальные и производные основания возникновения права собственности. Основания прекращения права собственности. Понятие права общей собственности. Виды права общей собственности. Общая долевая собственность. Общая совместная собственность. Осуществление права общей совместной собственности. Защита права собственности. | Лекции | 4 | 0 | ПК-3 | Л1.1, Л2.1 |
| 6.2. | Собственность и ее правовые формы. Содержание и понятие права собственности. | Практические | 4 | 4 | ПК-3 | Л1.1, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|-------------|---------|-------|-------------|------------|
| | <p>Понятие права собственности в субъективном смысле. Понятие права собственности в объективном смысле. Объекты права собственности. Формы и виды права собственности по российскому законодательству. Возникновение права собственности. Первоначальные и производные основания возникновения права собственности. Основания прекращения права собственности. Понятие права общей собственности. Виды права общей собственности. Общая долевая собственность. Общая совместная собственность. Осуществление права общей совместной собственности. Защита права собственности.</p> | | | | | |
| 6.3. | <p>Собственность и ее правовые формы. Содержание и понятие права собственности. Понятие права собственности в субъективном смысле. Понятие права собственности в объективном смысле. Объекты права</p> | Сам. работа | 4 | 2 | ПК-3 | Л1.1, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|---------|-------|-------------|------------|
| | <p>собственности. Формы и виды права собственности по российскому законодательству. Возникновение права собственности. Первоначальные и производные основания возникновения права собственности. Основания прекращения права собственности. Понятие права общей собственности. Виды права общей собственности. Общая долевая собственность. Общая совместная собственность. Осуществление права общей совместной собственности. Защита права собственности.</p> | | | | | |
| Раздел 7. Ограниченные вещные права | | | | | | |
| 7.1. | <p>Понятие иных ограниченных вещных прав и их виды. Право хозяйственного ведения. Право оперативного управления. Право постоянного бессрочного пользования земельным участком. Сервитут. Содержание и защита ограниченных вещных прав.</p> | Лекции | 4 | 0 | ПК-3 | Л1.1, Л2.1 |
| 7.2. | <p>Понятие иных ограниченных</p> | Практические | 4 | 0 | ПК-3 | Л1.1, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|-------------|---------|-------|-------------|------------|
| | вещных прав и их виды. Право хозяйственного ведения. Право оперативного управления. Право постоянного бессрочного пользования земельным участком. Сервитут. Содержание и защита ограниченных вещных прав. | | | | | |
| 7.3. | Понятие иных ограниченных вещных прав и их виды. Право хозяйственного ведения. Право оперативного управления. Право постоянного бессрочного пользования земельным участком. Сервитут. Содержание и защита ограниченных вещных прав. | Сам. работа | 4 | 2 | ПК-3 | Л1.1, Л2.1 |
| Раздел 8. Общие положения об обязательствах | | | | | | |
| 8.1. | Понятие обязательства и его характеристика. Понятие обязательственного права. Система обязательств. Типы обязательств. Группы обязательств. Виды обязательств. Подвиды обязательств. Проблемы классификации обязательств. Основания возникновения обязательств: | Лекции | 4 | 0 | ПК-3 | Л1.1, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|---------|-------|-------------|------------|
| | <p>договоры, односторонние сделки, административные акты, деликты, иные действия граждан и юридических лиц, события. Стороны обязательства. Исполнение обязательств. Обеспечение исполнения обязательств. Изменение и прекращение обязательств.</p> | | | | | |
| 8.2. | <p>Понятие обязательства и его характеристика. Понятие обязательственного права. Система обязательств. Типы обязательств. Группы обязательств. Виды обязательств. Подвиды обязательств. Проблемы классификации обязательств. Основания возникновения обязательств: договоры, односторонние сделки, административные акты, деликты, иные действия граждан и юридических лиц, события. Стороны обязательства. Исполнение обязательств. Обеспечение исполнения обязательств. Изменение и прекращение обязательств.</p> | Практические | 4 | 2 | ПК-3 | Л1.1, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|-------------|---------|-------|-------------|------------|
| 8.3. | <p>Понятие обязательства и его характеристика.</p> <p>Понятие обязательственного права. Система обязательств. Типы обязательств.</p> <p>Группы обязательств. Виды обязательств.</p> <p>Подвиды обязательств.</p> <p>Проблемы классификации обязательств.</p> <p>Основания возникновения обязательств: договоры, односторонние сделки, административные акты, деликты, иные действия граждан и юридических лиц, события. Стороны обязательства.</p> <p>Исполнение обязательств.</p> <p>Обеспечение исполнения обязательств.</p> <p>Изменение и прекращение обязательств.</p> | Сам. работа | 4 | 16 | ПК-3 | Л1.1, Л2.1 |
| Раздел 9. Гражданско-правовой договор | | | | | | |
| 9.1. | <p>Понятие договора.</p> <p>Значение договора.</p> <p>Свобода договора.</p> <p>Содержание договора.</p> <p>Существенные и иные условия договора (обычные, случайные). Виды договоров и их классификации.</p> <p>Основные и предварительные договоры.</p> <p>Договоры в пользу их участников и</p> | Лекции | 4 | 2 | ПК-3 | Л1.1, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|-------------|---------|-------|-------------|------------|
| | <p>договоры в пользу третьих лиц. Договоры об исполнении третьему лицу. Односторонние и взаимные договоры. Возмездные и безвозмездные договоры. Взаимосогласованные договоры и договоры присоединения. Заключение договоров. Общий порядок заключения договоров. Стадии заключения договора. Оферта и ее признаки. Публичная оферта. Акцепт. Оферта с указанием срока для ответа. Оферта без указания срока для ответа. Форма оферты. Момент заключения договора. Права оферента, получившего ответ. Заключение договора в обязательном порядке. Заключение договора на торгах. Применение договоров. Основания изменения договора. Основания расторжения договора. Порядок изменения и расторжения договора. Последствия изменения и расторжения договора.</p> | | | | | |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|---------|-------|-------------|------------|
| 9.2. | <p>Понятие договора. Значение договора. Свобода договора. Содержание договора. Существенные и иные условия договора (обычные, случайные). Виды договоров и их классификации. Основные и предварительные договоры. Договоры в пользу их участников и договоры в пользу третьих лиц. Договоры об исполнении третьему лицу. Односторонние и взаимные договоры. Возмездные и безвозмездные договоры. Взаимосогласованные договоры и договоры присоединения. Заключение договоров. Общий порядок заключения договоров. Стадии заключения договора. Оферта и ее признаки. Публичная оферта. Акцепт. Оферта с указанием срока для ответа. Оферта без указания срока для ответа. Форма оферты. Момент заключения договора. Права оферента, получившего ответ. Заключение договора в обязательном порядке. Заключение договора на торгах.</p> | Практические | 4 | 2 | ПК-3 | Л1.1, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|-------------|---------|-------|-------------|------------|
| | <p>Применение договоров. Основания изменения договора. Основания расторжения договора. Порядок изменения и расторжения договора. Последствия изменения и расторжения договора.</p> | | | | | |
| 9.3. | <p>Понятие договора. Значение договора. Свобода договора. Содержание договора. Существенные и иные условия договора (обычные, случайные). Виды договоров и их классификации. Основные и предварительные договоры. Договоры в пользу их участников и договоры в пользу третьих лиц. Договоры об исполнении третьему лицу. Односторонние и взаимные договоры. Возмездные и безвозмездные договоры. Взаимосогласованные договоры и договоры присоединения. Заключение договоров. Общий порядок заключения договоров. Стадии заключения договора. Оферта и ее признаки. Публичная оферта.</p> | Сам. работа | 4 | 2 | ПК-3 | Л1.1, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|-------------|---------|-------|-------------|------------|
| | <p>Акцепт. Оферта с указанием срока для ответа. Оферта без указания срока для ответа. Форма оферты. Момент заключения договора. Права оферента, получившего ответ. Заключение договора в обязательном порядке. Заключение договора на торгах. Применение договоров. Основания изменения договора. Основания расторжения договора. Порядок изменения и расторжения договора. Последствия изменения и расторжения договора.</p> | | | | | |
| Раздел 10. Гражданско-правовая ответственность | | | | | | |
| 10.1. | <p>Понятие гражданско-правовой ответственности. Значение гражданско-правовой ответственности. Санкции в гражданском праве. Санкции, являющиеся мерами гражданско-правовой ответственности. Меры защиты нарушенных прав, не являющиеся мерами гражданско-правовой ответственности.</p> | Лекции | 4 | 0 | ПК-3 | Л1.1, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|-------------|---------|-------|-------------|------------|
| | <p>Формы и размер гражданско-правовой ответственности. Возмещение убытков. Виды ответственности. Договорная ответственность. Внедоговорная ответственность. Долевая, солидарная и субсидиарная ответственность. Ответственность должника за действия третьих лиц. Ответственность должника за действия своих работников. Особенности ответственности за неисполнение денежных обязательств. Ответственность должника за просрочку в исполнении денежного обязательства. Просрочка кредитора в принятии исполнения. Основания и условия гражданско-правовой ответственности. Противоправное поведение. Причинная связь. Теории причинной связи. Вина. Формы вины в гражданском праве. Смешанная вина. Ответственность за совместное причинение вреда. Презумпция виновности.</p> | | | | | |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|---------|-------|-------------|------------|
| 10.2. | <p>Понятие гражданско-правовой ответственности. Значение гражданско-правовой ответственности. Санкции в гражданском праве. Санкции, являющиеся мерами гражданско-правовой ответственности. Меры защиты нарушенных прав, не являющиеся мерами гражданско-правовой ответственности. Формы и размер гражданско-правовой ответственности. Возмещение убытков. Виды ответственности. Договорная ответственность. Внедоговорная ответственность. Долевая, солидарная и субсидиарная ответственность. Ответственность должника за действия третьих лиц. Ответственность должника за действия своих работников. Особенности ответственности за неисполнение денежных обязательств. Ответственность должника за просрочку в исполнении денежного обязательства.</p> | Практические | 4 | 0 | ПК-3 | Л1.1, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|-------------|---------|-------|-------------|------------|
| | <p>Просрочка кредитора в принятии исполнения. Основания и условия гражданско-правовой ответственности. Противоправное поведение. Причинная связь. Теории причинной связи. Вина. Формы вины в гражданском праве. Смешанная вина. Ответственность за совместное причинение вреда. Презумпция виновности.</p> | | | | | |
| 10.3. | <p>Понятие гражданско-правовой ответственности. Значение гражданско-правовой ответственности. Санкции в гражданском праве. Санкции, являющиеся мерами гражданско-правовой ответственности. Меры защиты нарушенных прав, не являющиеся мерами гражданско-правовой ответственности. Формы и размер гражданско-правовой ответственности. Возмещение убытков. Виды ответственности. Договорная ответственность. Внедоговорная</p> | Сам. работа | 4 | 2 | ПК-3 | Л1.1, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|-------------|---------|-------|-------------|------------|
| | <p>ответственность. Долевая, солидарная и субсидиарная ответственность. Ответственность должника за действия третьих лиц. Ответственность должника за действия своих работников. Особенности ответственности за неисполнение денежных обязательств. Ответственность должника за просрочку в исполнении денежного обязательства. Просрочка кредитора в принятии исполнения. Основания и условия гражданско-правовой ответственности. Противоправное поведение. Причинная связь. Теории причинной связи. Вина. Формы вины в гражданском праве. Смешанная вина. Ответственность за совместное причинение вреда. Презумпция виновности.</p> | | | | | |
| Раздел 11. Экзамен | | | | | | |
| Раздел 12. Договоры о передаче имущества в собственность | | | | | | |
| 12.1. | Купля-продажа. Общие положения и отдельные виды договора купли-продажи. Мена. | Лекции | 4 | 0 | ПК-3 | Л1.1, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|---------|-------|-------------|------------|
| | Дарение. Рента и пожизненное содержание с иждивением. | | | | | |
| 12.2. | Купля-продажа. Общие положения и отдельные виды договора купли-продажи. Мена. Дарение. Рента и пожизненное содержание с иждивением. | Практические | 4 | 0 | ПК-3 | Л1.1, Л2.1 |
| 12.3. | Купля-продажа. Общие положения и отдельные виды договора купли-продажи. Мена. Дарение. Рента и пожизненное содержание с иждивением. | Сам. работа | 4 | 2 | ПК-3 | Л1.1, Л2.1 |
| Раздел 13. Договоры о передаче имущества в пользование | | | | | | |
| 13.1. | Аренда. Виды аренды и аренда отдельных видов имущества. Безвозмездное пользование. | Лекции | 4 | 0 | ПК-3 | Л1.1, Л2.1 |
| 13.2. | Аренда. Виды аренды и аренда отдельных видов имущества. Безвозмездное пользование. | Практические | 4 | 0 | ПК-3 | Л1.1, Л2.1 |
| 13.3. | Аренда. Виды аренды и аренда отдельных видов имущества. Безвозмездное пользование. | Сам. работа | 4 | 2 | ПК-3 | Л1.1, Л2.1 |
| Раздел 14. Договоры о выполнении работ и оказании услуг | | | | | | |
| 14.1. | Подряд и его отдельные виды. Договоры на выполнение научно-исследовательских работ, опытно-конструкторских и технологических | Лекции | 4 | 0 | ПК-3 | Л1.1, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|--------------|---------|-------|-------------|------------|
| | работ. Возмездное оказание услуг. Перевозка. Транспортная экспедиция. Страхование. Хранение. | | | | | |
| 14.2. | Подряд и его отдельные виды. Договоры на выполнение научно-исследовательских работ, опытно-конструкторских и технологических работ. Возмездное оказание услуг. Перевозка. Транспортная экспедиция. Страхование. Хранение. | Практические | 4 | 4 | ПК-3 | Л1.1, Л2.1 |
| 14.3. | Подряд и его отдельные виды. Договоры на выполнение научно-исследовательских работ, опытно-конструкторских и технологических работ. Возмездное оказание услуг. Перевозка. Транспортная экспедиция. Страхование. Хранение. | Сам. работа | 4 | 3 | ПК-3 | Л1.1, Л2.1 |
| Раздел 15. Посреднические сделки и доверительное управление имуществом | | | | | | |
| 15.1. | Посреднические договоры. Поручение. Комиссия. Агентский договор. Доверительное управление имуществом. | Лекции | 4 | 0 | ПК-3 | Л1.1, Л2.1 |
| 15.2. | Посреднические договоры. Поручение. Комиссия. Агентский договор. | Практические | 4 | 0 | ПК-3 | Л1.1, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|--------------|---------|-------|-------------|------------|
| | Доверительное управление имуществом. | | | | | |
| 15.3. | Посреднические договоры. Поручение. Комиссия. Агентский договор. Доверительное управление имуществом. | Сам. работа | 4 | 18 | ПК-3 | Л1.1, Л2.1 |
| Раздел 16. Экзамен | | | | | | |
| Раздел 17. Финансовые сделки и расчеты | | | | | | |
| 17.1. | Заем и кредит. Финансирование под уступку денежного требования. Банковский вклад. Банковский счет. Расчеты. | Лекции | 4 | 0 | ПК-3 | Л1.1, Л2.1 |
| 17.2. | Заем и кредит. Финансирование под уступку денежного требования. Банковский вклад. Банковский счет. Расчеты. | Практические | 4 | 0 | ПК-3 | Л1.1, Л2.1 |
| 17.3. | Заем и кредит. Финансирование под уступку денежного требования. Банковский вклад. Банковский счет. Расчеты. | Сам. работа | 4 | 0 | ПК-3 | Л1.1, Л2.1 |
| Раздел 18. Внедоговорные обязательства | | | | | | |
| 18.1. | Понятие внедоговорных обязательств, их виды. Отличия внедоговорных обязательств от обязательств, возникающих из договоров. Обязательства из односторонних действий. | Лекции | 4 | 0 | ПК-3 | Л1.1, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|---------|-------|-------------|------------|
| | <p>Обязательства, возникающие вследствие причинения вреда. Общие основания ответственности за причинение вреда. Объем, характер и размер возмещения вреда. Принцип полного возмещения. Способы возмещения вреда. Ответственность лиц, совместно причинивших вред. Ответственность за вред, причиненный государственными органами, органами местного самоуправления, а также их должностными лицами. Ответственность за вред, причиненный незаконными действиями органов дознания, предварительного следствия, прокуратур и суда. Обязательства вследствие неосновательного обогащения.</p> | | | | | |
| 18.2. | <p>Понятие внедоговорных обязательств, их виды. Отличия внедоговорных обязательств от обязательств, возникающих из договоров. Обязательства из односторонних действий. Обязательства, возникающие вследствие причинения вреда. Общие основания ответственности за</p> | Практические | 4 | 0 | ПК-3 | Л1.1, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|-------------|---------|-------|-------------|------------|
| | <p>причинение вреда. Объем, характер и размер возмещения вреда. Принцип полного возмещения. Способы возмещения вреда. Ответственность лиц, совместно причинивших вред. Ответственность за вред, причиненный государственными органами, органами местного самоуправления, а также их должностными лицами. Ответственность за вред, причиненный незаконными действиями органов дознания, предварительного следствия, прокуратур и суда. Обязательства вследствие неосновательного обогащения.</p> | | | | | |
| 18.3. | <p>Понятие внедоговорных обязательств, их виды. Отличия внедоговорных обязательств от обязательств, возникающих из договоров. Обязательства из односторонних действий. Обязательства, возникающие вследствие причинения вреда. Общие основания ответственности за причинение вреда. Объем, характер и размер возмещения вреда. Принцип полного возмещения.</p> | Сам. работа | 4 | 0 | ПК-3 | Л1.1, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|-------------|---------|-------|-------------|------------|
| | <p>Способы возмещения вреда. Ответственность лиц, совместно причинивших вред. Ответственность за вред, причиненный государственными органами, органами местного самоуправления, а также их должностными лицами. Ответственность за вред, причиненный незаконными действиями органов дознания, предварительного следствия, прокуратур и суда. Обязательства вследствие неосновательного обогащения.</p> | | | | | |
| Раздел 19. Наследственное право | | | | | | |
| 19.1. | <p>Понятие наследственного права. Наследование собственности граждан. Значение наследственного права. Связь наследственного права с институтами права собственности и обязательственным правом. Наследственное правоотношение. Понятие наследования. Основание наследования. Открытие наследства. Время и место открытия наследства. Наследники. Недостойные наследники. Понятие</p> | Лекции | 4 | 2 | ПК-3 | Л1.1, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|-------------|---------|-------|-------------|------------|
| | завещания. Свобода завещания. Форма завещания. Закрытые завещания. Наследники по завещанию. Содержание завещания. Право на обязательную долю. Завещательный отказ. Возложение на наследника по завещанию совершения действия для общепольной цели. Подназначение наследника. Отмена и изменение завещания. Недействительность завещания. Круг наследников по закону. Порядок призвания наследников по закону к наследованию. Наследование по праву представления. Наследование иждивенцев. Доля наследников по закону в наследственном имуществе. Наследование выморочного имущества. Принятие наследства. Способы принятия. Срок для принятия наследства. Оформление наследственных прав. Ответственность наследников по долгам наследодателя. | | | | | |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|---------|-------|-------------|------------|
| | Охрана наследственного имущества и управление им. Раздел наследственного имущества. | | | | | |
| 19.2. | <p>Понятие наследственного права.</p> <p>Наследование собственности граждан. Значение наследственного права. Связь наследственного права с институтами права собственности и обязательственным правом.</p> <p>Наследственное правоотношение.</p> <p>Понятие наследования.</p> <p>Основание наследования.</p> <p>Открытие наследства. Время и место открытия наследства.</p> <p>Наследники.</p> <p>Недостойные наследники.</p> <p>Понятие завещания.</p> <p>Свобода завещания. Форма завещания.</p> <p>Закрытые завещания.</p> <p>Наследники по завещанию.</p> <p>Содержание завещания. Право на обязательную долю.</p> <p>Завещательный отказ. Возложение на наследника по завещанию совершения действия для общепольной цели.</p> <p>Подназначение</p> | Практические | 4 | 0 | ПК-3 | Л1.1, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|-------------|---------|-------|-------------|------------|
| | <p>наследника. Отмена и изменение завещания. Недействительность завещания. Круг наследников по закону. Порядок призвания наследников по закону к наследованию. Наследование по праву представления. Наследование иждивенцев. Доля наследников по закону в наследственном имуществе. Наследование выморочного имущества. Принятие наследства. Способы принятия. Срок для принятия наследства. Оформление наследственных прав. Ответственность наследников по долгам наследодателя. Охрана наследственного имущества и управление им. Раздел наследственного имущества.</p> | | | | | |
| 19.3. | <p>Понятие наследственного права. Наследование собственности граждан. Значение наследственного права. Связь наследственного права с институтами права собственности и обязательственным</p> | Сам. работа | 4 | 4 | ПК-3 | Л1.1, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|-------------|---------|-------|-------------|------------|
| | <p>правом. Наследственное правоотношение. Понятие наследования. Основание наследования. Открытие наследства. Время и место открытия наследства. Наследники. Недостойные наследники. Понятие завещания. Свобода завещания. Форма завещания. Закрытые завещания. Наследники по завещанию. Содержание завещания. Право на обязательную долю. Завещательный отказ. Возложение на наследника по завещанию совершения действия для общепольной цели. Подназначение наследника. Отмена и изменение завещания. Недействительность завещания. Круг наследников по закону. Порядок призвания наследников по закону к наследованию. Наследование по праву представления. Наследование иждивенцев. Доля наследников по закону в наследственном имуществе.</p> | | | | | |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|-------------|---------|-------|-------------|------------|
| | <p>Наследование выморочного имущества. Принятие наследства. Способы принятия. Срок для принятия наследства. Оформление наследственных прав. Ответственность наследников по долгам наследодателя. Охрана наследственного имущества и управление им. Раздел наследственного имущества.</p> | | | | | |

Раздел 20. Права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации

| | | | | | | |
|-------|---|--------|---|---|------|------------|
| 20.1. | <p>Результаты интеллектуальной деятельности и приравненные к ним средства индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятий (интеллектуальная собственность), которым предоставляется правовая охрана. Интеллектуальная собственность и ее объекты. Интеллектуальные права и их виды. Автор результата интеллектуальной деятельности. Защита интеллектуальных прав. Авторское право. Смежные права. Патентное право на изобретение, полезную модель и</p> | Лекции | 4 | 6 | ПК-3 | Л1.1, Л2.1 |
|-------|---|--------|---|---|------|------------|

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|---------|-------|-------------|------------|
| | промышленный образец. Средства индивидуализации товаров, работ и услуг юридических лиц и индивидуальных предпринимателей. | | | | | |
| 20.2. | <p>Результаты интеллектуальной деятельности и приравненные к ним средства индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятий (интеллектуальная собственность), которым предоставляется правовая охрана. Интеллектуальная собственность и ее объекты. Интеллектуальные права и их виды. Автор результата интеллектуальной деятельности. Защита интеллектуальных прав. Авторское право. Смежные права. Патентное право на изобретение, полезную модель и промышленный образец. Средства индивидуализации товаров, работ и услуг юридических лиц и индивидуальных предпринимателей.</p> | Практические | 4 | 6 | ПК-3 | Л1.1, Л2.1 |
| 20.3. | <p>Результаты интеллектуальной деятельности и приравненные к ним средства индивидуализации юридических лиц, товаров, работ,</p> | Сам. работа | 4 | 0 | ПК-3 | Л1.1, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---------------------------|---|-------------|---------|-------|-------------|------------|
| | услуг и предприятий (интеллектуальная собственность), которым предоставляется правовая охрана. Интеллектуальная собственность и ее объекты. Интеллектуальные права и их виды. Автор результата интеллектуальной деятельности. Защита интеллектуальных прав. Авторское право. Смежные права. Патентное право на изобретение, полезную модель и промышленный образец. Средства индивидуализации товаров, работ и услуг юридических лиц и индивидуальных предпринимателей. | | | | | |
| Раздел 21. Экзамен | | | | | | |

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Примерные вопросы к экзамену

3 семестр:

1. Предмет гражданского права: понятие, признаки, структура.
2. Метод гражданского права: специфические черты.
3. Источники гражданского права.
4. Гражданское законодательство: понятие, система.
5. Гражданское правоотношение: понятие, особенности, содержание, виды.
6. Защита гражданских прав: понятие, формы, способы. Самозащита гражданских прав
7. Осуществление гражданских прав: понятие, принципы, границы. Злоупотребление правом.
8. Гражданско-правовое регулирование предпринимательской деятельности.
9. Правоспособность граждан: понятие, значение, природа, содержание, возникновение, прекращение, ограничение.
10. Дееспособность граждан: понятие, значение, содержание, виды (общая характеристика).
11. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних с 14 до 18 лет. Эмансипация.
12. Признание гражданина безвестно отсутствующим и его правовые последствия. Объявление гражданина умершим и его правовые последствия.

13. Понятие и признаки юридического лица.
14. Классификации юридических лиц, их теоретическое и практическое значение
15. Правосубъектность юридических лиц: понятие, элементы. Органы юридического лица. Филиалы и представительства.
16. Правовые основы образования юридических лиц. Юридическая характеристика и содержание учредительных документов.
17. Реорганизация юридического лица: понятие, способы. Ликвидация юридического лица.
18. Правовые средства индивидуализации юридического лица.
19. Хозяйственные товарищества: понятие, признаки, виды
20. Правовой статус обществ с ограниченной ответственностью.
21. Правовой статус АО.
22. Правовой статус производственного кооператива.
23. Правовой статус государственных и муниципальных унитарных предприятий.
24. Некоммерческие организации: понятие, виды, общая характеристика законодательного регулирования
25. Правовой статус потребительского кооператива.
26. Правовой статус учреждений, их виды по действующему законодательству.
27. Гражданская правосубъектность государства: понятие, содержание, особенности. Формы участия государства в гражданском обороте.
28. Объекты гражданских прав: понятие, виды
29. Ценные бумаги как объекты гражданских прав: понятие, признаки, виды (общая характеристика).
30. Понятие имущества в гражданском праве. Вещи в гражданском праве: понятие и классификация.
31. Нематериальные блага как объекты гражданских прав: понятие, виды (общая характеристика).
32. Право на защиту чести, достоинства и деловой репутации.
33. Сделки: понятие, значение, признаки, виды (общая характеристика).
34. Форма сделок и последствия ее несоблюдения. Государственная регистрация сделок.
35. Недействительность сделок: понятие, виды. Последствия недействительности сделок.
36. Недействительные сделки с нарушением субъектного состава
37. Недействительные сделки с пороками воли.
38. Понятие, правовая природа, значение и виды представительства. Представительство без полномочия и с превышением полномочия.
39. Доверенность: понятие, правовая природа, форма. Передоверие.
40. Сроки в гражданском праве: понятие, природа, исчисление, виды.
41. Исковая давность: понятие, значение, виды, порядок применения, последствия истечения. Требования, на которые исковая давность не распространяется

4 семестр:

1. Собственность как экономическая категория. Право собственности в объективном смысле. Право собственности в субъективном смысле. Триада правомочий собственника. Бремя и риск собственника.
2. Право собственности граждан: понятие, субъекты, объекты, содержание.
3. Право собственности юридических лиц: субъекты, объекты, содержание.
4. Право государственной собственности: понятие, субъекты, объекты, содержание.
5. Понятие и признаки вещных прав, отличие их от обязательственных прав. Виды вещных прав. Ограниченные вещные права.
6. Право оперативного управления: понятие, природа, субъекты, объекты, содержание.
7. Право хозяйственного ведения: понятие, природа, субъекты, объекты.
8. Основания приобретения права собственности (общая характеристика). Первоначальные основания приобретения права собственности.
9. Производные основания приобретения права собственности
10. Основания прекращения права собственности (краткая характеристика). Реквизиция и конфискация.
11. Право общей совместной собственности. Право общей долевой собственности.
12. Виндикационный иск: понятие, предмет, основание, условия удовлетворения. Расчеты при возврате имущества из чужого незаконного владения.
13. Негаторный иск: понятие, предмет, основание, условия удовлетворения.
14. Понятие, признаки, правовая природа обязательств. Отличие обязательственных

правоотношений от вещных. Система обязательств: понятие, значение. Проблемы классификации обязательств.

15. Множественность лиц в обязательстве. Долевые, солидарные и субсидиарные обязательства.
16. Понятие и принципы исполнения обязательств.
17. Перемена лиц в обязательстве. Уступка права требования и перевод долга.
18. Обеспечение исполнения обязательств: общая характеристика.
19. Неустойка. Банковская гарантия: понятие, природа, субъектный состав, форма.
20. Залог: понятие, природа, стороны, предмет, существенные условия, основания прекращения. Задаток, его отличие от аванса.
21. Ипотека: понятие, предмет, форма. Общая характеристика законодательства об ипотеке.
22. Понятие и основания прекращения обязательств (общая характеристика).
23. Прекращение обязательств зачетом. Невозможность исполнения как способ прекращения обязательств. Новация.
24. Понятие и признаки гражданско-правовой ответственности.
25. Условия гражданско-правовой ответственности. Формы гражданско-правовой ответственности.
26. Виды гражданско-правовой ответственности.
27. Понятие договора. Виды договоров (общая характеристика). Свобода договора.
28. Содержание гражданско-правового договора.
29. Публичный договор.
30. Предварительный договор.
31. Основные положения о заключении договора.
32. Изменение и расторжение договора: понятие, основания, порядок, последствия.
33. Ответственность за неисполнение денежного обязательства.

5 семестр:

1. Договор купли-продажи: понятие, сфера применения, элементы договора. Переход права собственности по договору купли-продажи к покупателю.
2. Качество в договоре купли-продажи и последствия его нарушения.
3. Права и обязанности продавца по договору купли-продажи.
4. Права и обязанности покупателя по договору купли-продажи.
5. Договор розничной купли-продажи: понятие, особенности его правового регулирования.
6. Права потребителя по Закону РФ «О защите прав потребителя».
7. Договор продажи недвижимости.
8. Договор продажи предприятия.
9. Договор поставки: понятие, сфера применения, элементы договора.
10. Содержание договора поставки товара и последствия поставки с нарушением условий договора.
11. Поставки товаров для государственных или муниципальных нужд. Государственный контракт на поставку и договор поставки для государственных и муниципальных нужд, порядок заключения, исполнение.
12. Договор энергоснабжения.
13. Договор мены.
14. Договор дарения.
15. Договор ренты: понятие, назначение, виды договора ренты, форма, предмет, стороны договора.
16. Договор пожизненного содержания с иждивением.
17. Договор аренды: понятие, предмет, форма, содержание.
18. Права и обязанности арендодателя по договору аренды.
19. Права и обязанности арендатора по договору аренды.
20. Прекращение и возобновление договора аренды.
21. Договор проката.
22. Договор аренды транспортных средств.
23. Договор аренды зданий и сооружений.
24. Договор аренды предприятий.
25. Договор финансовой аренды (лизинг).
26. Договор безвозмездного пользования имуществом.
27. Договор подряда: понятие договора и его элементы. Распределение рисков между сторонами. Отграничение от смежных договоров.
28. Права и обязанности подрядчика и заказчика по договору подряда.

29. Ответственность подрядчика за ненадлежащее качество работы по договору подряда.
30. Договор бытового подряда. Источники правового регулирования.
31. Договор строительного подряда: понятие, порядок заключения, предмет, содержание. Распределение риска между сторонами.
32. Ответственность по договору строительного подряда.
33. Договор возмездного оказания услуг. Отграничение от смежных договоров.
34. Правовое регулирование транспортных отношений. Обязательство по перевозке: понятие, виды. Особенности источников правового регулирования.
35. Договор перевозки грузов: понятие, порядок заключения, форма договора, стороны, правовое положение грузополучателя.
36. Права и обязанности участников договорного обязательства перевозки груза. Ответственность перевозчика за несохранность груза.
37. Обязательство по предоставлению транспортных средств и предъявлению груза к перевозке. Основания возникновения, обязанности сторон, ответственность за нарушение обязательства.
38. Порядок разрешения споров, возникающих из правоотношений перевозки.
39. Договор перевозки пассажира и багажа.
40. Договор хранения: общие положения. Форма, права и обязанности сторон.
41. Договор складского хранения.
42. Социально-экономическая сущность страхования и его значение. Виды и формы страхования. Основания возникновения обязательства по страхованию.
43. Понятие гражданско-правового обязательства страхования, стороны и содержание.
44. Основные обязанности страхователя и страховщика, определение размера страхового возмещения. Обязанности по выплате страхового возмещения при состраховании и перестраховании.
45. Договор имущественного страхования.
46. Договор личного страхования

6 семестр:

1. Договор займа.
2. Кредитный договор: понятие, правовая природа, отличия от договора займа. Содержание кредитного договора. Целевой кредит.
3. Договор финансирования под уступку денежного требования.
4. Договор банковского вклада: понятие, правовая природа. Содержание договора. Виды вкладов.
5. Понятие расчетных правоотношений. Основные формы безналичных расчетов. Расчеты платежными поручениями. Расчеты по инкассо.
6. Расчеты по аккредитиву. Расчеты чеками.
7. Договор банковского счета: понятие, порядок открытия банковского счета, виды банковских счетов.
8. Основания и очередность списания денежных средств с банковского счета. Ответственность банка за ненадлежащее совершение банковских операций по счету.
9. Договор поручения.
10. Договор комиссии.
11. Агентский договор.
12. Доверительное управление имуществом.
13. Понятие и виды обязательств из односторонних действий. Обязательства из действий в чужом интересе без поручения.
14. Обязательства из публичного обещания награды и публичного конкурса.
15. Понятие и условия возникновения обязательства вследствие причинения вреда. Система обязательств вследствие причинения вреда.
16. Возмещение вреда, причиненного правомерными действиями.
17. Ответственность юридического лица или гражданина за вред, причиненный его работником (ст. 1068 ГК).
18. Ответственность за вред, причиненный актами власти (ст. 1069 ГК).
19. Ответственность за вред, причиненный незаконными действиями органов дознания, предварительного следствия, прокуратуры и суда.
20. Ответственность за вред, причиненный несовершеннолетними
21. Ответственность за вред, причиненный недееспособными.
22. Ответственность за вред, причиненный деятельностью, создающей повышенную опасность для окружающих.

23. Ответственность за вред, причиненный повреждением здоровья гражданина.
24. Возмещение вреда в связи с причинением смерти гражданина. Лица, имеющие право на возмещение. Определение размера возмещения.
25. Обязательства вследствие неосновательного обогащения. Понятие, основания возникновения. Соотношение с другими требованиями о защите гражданских прав.
26. Содержание и исполнение обязательства вследствие неосновательного обогащения.
27. Понятие и значение наследования. Основания наследования. Время и место открытия наследства. Наследники. Граждане, не имеющие права наследования. Объекты наследственного преемства.
28. Наследование по закону. Наследование по праву представления.
29. Завещание и его формы.
30. Свобода завещания и завещательные распоряжения наследодателя.
31. Охрана наследственного имущества и управление им.
32. Приобретение наследства.
33. Характеристика общих положений правового регулирования прав на результаты интеллектуальной деятельности (гл. 69 ГК РФ).
34. Защита интеллектуальных прав.
35. Договоры по распоряжению исключительным правом: их виды и содержание.
36. Объекты авторского права. Понятие, признаки, виды.
37. Субъекты авторско-правовых отношений.
38. Личные неимущественные и исключительные права авторов.
39. Права, смежные с авторскими.
40. Объекты патентных прав и условия патентоспособности изобретения, полезной модели и промышленного образца.
41. Патентные права.
42. Патент на изобретение, полезную модель или промышленный образец: его значение, порядок получения.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Примерный перечень тем рефератов


1. Правосубъектность: понятие, состав, сравнительная характеристика у различных субъектов гражданских правоотношений.
2. Недееспособные граждане и их правовое положение в российском праве.
3. Органы управления общества с ограниченной ответственностью.
4. Органы управления открытого акционерного общества.
5. Правовой статус акционера.
6. Правовой статус участника общества с ограниченной ответственностью.
7. Выход из акционерного общества, отчуждение доли в обществе с ограниченной ответственностью.
8. Добровольная ликвидация юридических лиц.
9. Принудительная ликвидация юридических лиц.
10. Правовой статус учреждений.
11. Гражданско-правовой режим предприятия как имущественного комплекса.
12. Деньги как объекты гражданских прав.
13. Вещи и имущество: понятия, сравнительная характеристика.
14. Акции и их роль в рыночной экономике.
15. Недвижимость: понятие, состав, правовой режим
16. Понятие и признаки банкротства в России и зарубежных странах.
17. Кредитор как субъект в деле о банкротстве.
18. Недействительность сделок должника в деле о банкротстве.
19. Отчуждение имущества должника в процедурах банкротства.
20. Особенности банкротства кредитных организаций.
21. Особенности банкротства субъектов естественных монополий топливно-энергетического комплекса.
22. Особенности банкротства участников долевого строительства.
23. Пределы осуществления гражданских прав.
24. Злоупотребление правом и его правовые последствия.
25. Нематериальные блага и их защита в гражданском праве РФ.

26. Самозащита в гражданском праве РФ.
27. Гражданско-правовая защита чести, достоинства и деловой репутации.
28. Возникновение и прекращение права собственности на недвижимое имущество.
29. Возникновение права собственности на вновь создаваемую недвижимость.
30. Возникновение права собственности на самовольную постройку.
31. Приобретение права собственности на бесхозяйное имущество.
32. Договор внешнеэкономической купли-продажи.
33. Ответственность продавца за продажу товара ненадлежащего качества.
34. Содержание и исполнение договора поставки.
35. Продажа товаров в кредит.
36. Особенности аренды имущественных комплексов (предприятий).
37. Договор лизинга.
38. Договор коммерческой концессии.
39. Защита прав граждан-потребителей в бытовом обслуживании.
40. Объекты патентного права.
41. Права авторов.
42. Транспортные организационные договоры.
43. Договор перевозки груза в прямом смешанном сообщении.
44. Договор экспедиции.
45. Система и виды страховых обязательств.
46. Исполнение страхового обязательства.
47. Правовое регулирование аккредитивной формы расчетов.
48. Вексель и вексельные правоотношения.
49. Правовое регулирование банковского кредитования.
50. Правовое регулирование коммерческого кредитования.
51. Правовой режим банковских вкладов граждан.
52. Понятие и виды кредитных обязательств.
53. Договоры торгового (коммерческого) посредничества в предпринимательской деятельности.
54. Договор о совместной деятельности (простое товарищество).
55. Договорные и внедоговорные обязательства общее и различия.
56. Деликтные обязательства и гражданско-правовая ответственность.
57. Условия ответственности за причинение имущественного вреда.
58. Возмещение морального вреда в деликтных обязательствах.
59. Понятие и виды источников повышенной опасности.
60. Имущественная ответственность за вред, причиненный государственными органами и их должностными лицами.
61. Ответственность лиц, совместно причинивших имущественный вред.
62. Причинная связь в деликтных обязательствах. Вина в деликтах.
63. Принцип полноты возмещения вреда в деликтных обязательствах.
64. Имущественная ответственность за вред, причиненный источником повышенной опасности.
65. Регрессная ответственность в деликтных обязательствах.
66. Обязательства из неосновательного обогащения, возникающие в предпринимательской деятельности.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств приведен в приложении к рабочей программе дисциплины.

Приложения

Приложение 1.  [Фос гражданское право. СП 3++.doc](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

| 6.1.1. Основная литература | | | | |
|---|--|--|---|---|
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | Белов В.А. - отв. ред. | ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ В 2 Т. ТОМ 1 2-е изд.: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/65EA425B-6459-4D39-95EC-40B71227ADD6 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Белов В.А. - отв. ред. | ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ В 2 Т. ТОМ 2 2-е изд.: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/289A149F-C4FA-4028-9866-8CE0385650BВ |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | | Эл. адрес | |
| Э1 | Электронный курс "Гражданское право ч. 1" http://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1405 | | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1405 | |
| Э2 | Электронно-библиотечная система издательства «Лань» http://e.lanbook.com/ | | | |
| Э3 | Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» http://biblioclub.ru/ | | | |
| Э4 | Электронно-библиотечная система "Юрайт" https://www.biblio-online.ru/ | | | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | | |
| Microsoft Office Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader | | | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | | | |
| Информационная справочная система: СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/). Профессиональные базы данных: 1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com/); 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); 3. Научная электронная библиотекаelibrary(http://elibrary.ru) 4. Гас. Рф. Правосудие https://sudrf.ru/ | | | | |

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| 207С | лаборатория информационных технологий - компьютерный класс – учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 15 посадочных мест; рабочее место преподавателя; компьютеры: марка HP модель ProOne 400 G2 20-in Non-Touch AiO - 13 единиц |
| 106Л | помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | Стеллажи – 3 шт. осциллограф, паяльная станция, источник тока, переносные ноутбуки |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |
| Учебная аудитория | для проведения занятий всех видов (дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проекта (работы), проведения практики | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение дисциплины во многом зависит от знаний, полученных по теории государства и права, особенно по таким темам как «Правоотношение», «Действие законов во времени, пространстве и по кругу лиц, понятие диспозитивности и императивности и др.». Опыт показывает, что студенты плохо знают то, что они прошли на 1 курсе, поэтому есть смысл повторить пройденное.

Трудности в изучении дисциплины могут быть вызваны и субъективными причинами. Наиболее распространенные: непосещение и систематические пропуски лекционных и семинарских занятий. Здесь студентам важно понять что целенаправленное и глубокое изучение дисциплины, возможно, только при использовании всех форм обучения. Лекции дают возможность получить знание предмета в системе, разобраться в вопросах, которые либо вообще не рассматриваются в учебниках, либо изложены очень кратко. Жанр учебников таков, что не предполагает объяснений, практических примеров, а без восполнения этих пробелов студенты, в подавляющем большинстве случаев не могут самостоятельно справиться с материалом, в результате чего у них возникают серьезные проблемы на экзаменах. На семинарских занятиях студенты под руководством преподавателя учатся применять законодательство. Следует иметь в виду, что знания по изучаемой дисциплине можно получить только своим трудом, роль преподавателя – помочь в этом нелегком деле. Поэтому изучать дисциплину следует не только в

университетских аудиториях, но и «на дому». Самостоятельная работа студента предполагает чтение по рекомендации преподавателя монографической литературы, научных статей, подготовку научных докладов, реферирование и др.

Задачи самостоятельной внеаудиторной работы студентов:

1. Продолжение изучения дисциплины в «домашних» условиях по программе, предложенной преподавателем.
2. Привитие студентом интереса к юридической литературе, арбитражной и судебной практике, правотворческому процессу.

Формы самостоятельной работы:

1. Прочтение по рекомендации преподавателя монографических изданий, научных статей в юридических журналах. Конспектирование этих работ с последующим докладом и обсуждением на практических занятиях, в научных студенческих кружках.
2. Привитие студентам интереса к «живой» практике работы судов, адвокатуры путем посещения судебных заседаний. Итоги таких посещений по наиболее интересным делам обсуждаются на практических занятиях.
3. Выполнение студентами домашних заданий по составлению юридических документов.
4. Написание рефератов, что преследует цель развития у студентов умения читать юридические сочинения, анализировать их, устанавливать сходство и различия во взглядах их авторов и излагать извлеченные знания самостоятельно, грамотным юридическим языком. Предметом реферирования может быть также законодательство, материалы судебной и арбитражной практики.
5. Выполнение письменных работ по тематике, определенной преподавателем.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Клиническая психология

рабочая программа дисциплины

| | |
|------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра клинической психологии |
| Направление подготовки | 44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения |
| Специализация | Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением |
| Форма обучения | Очная |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Учебный план | 44_05_01_Педагогика и психология девиантного |

поведения_ППКиРЛДП-2023

Часов по учебному плану 108

Виды контроля по семестрам

в том числе:

зачеты: 9

аудиторные занятия 32

самостоятельная 76

работа

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 5 (9) | | Итого | |
|----------------|-----------|-----|-------|-----|
| | Неделя 16 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Практические | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Сам. работа | 76 | 76 | 76 | 76 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

Ст. преп., Прайзендорф Екатерина Сергеевна; ассистент, Хуммель Наталья Владимировна

Рецензент(ы):

канд.психол.н., доцент, Кузьмина Анна Сергеевна

Рабочая программа дисциплины

Клиническая психология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)

составлена на основании учебного плана:

*44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.*

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра клинической психологии

Протокол от 31.08.2022 г. № 1

Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой

канд.психол.н., доцент Труевцев Дмитрий Владимирович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра клинической психологии

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|---|
| 1.1. | <p>Цель курса Формирование представлений о фундаментальных и прикладных исследованиях в области клинической психологии, о возможностях этой науки: в сфере повышения психологических и адаптивных ресурсов человека, в сфере гармонизации психического развития, в сфере охраны психического здоровья и в преодолении недугов.</p> <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> — ознакомиться с объектом, предметом, задачами и сферой приложения клинической психологии, ее теоретическими основами и категориальным аппаратом; — ознакомиться с эволюцией клинической психологии и интеграцией ее основных разделов (областей); — дать содержательную характеристику психологической типологии нарушений психической деятельности; — ознакомиться с основными видами деятельности клинических психологов и методами их практической работы; — раскрыть социальную значимость, масштабность задач и межотраслевой характер клинической психологии; — показать роль клинической психологии в решении фундаментальных общепсихологических проблем. |
|------|---|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.06**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|------|--|
| ПК-4 | Способен применять методы психолого-педагогической диагностики обучающихся с девиантным поведением при изучении ситуаций жизнедеятельности для выявления их потребностей |
| ПК-5 | Способен создавать условия для полноценного психического развития обучающихся с рисками развития девиантного поведения в образовательном учреждении и семье |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|--|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | <ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о школах и концепциях в контексте формирования клинико-психологического знания - иметь представление об историческом контексте и современном состоянии клинико-психологического знания - иметь представление о способах сбора клинико-психологических данных в контексте работы с психическими расстройствами - иметь представление о способах психологической работы с психопатологической симптоматикой |

| | |
|--------|--|
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать знания о развитии психологических школ и направлений в практической работе клинического психолога - уметь оценивать потенциал и риски психологического вмешательства - уметь использовать знания о сборе клинико-психологических данных в научно-исследовательской и практической работе - уметь формулировать практические цели в работе клинического психолога |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | <ul style="list-style-type: none"> - владеть основными категориями и понятиями в рамках психологических школ и направлений - владеть способами анализа психопатологической симптоматики - владеть навыками построения профиля по психопатологической симптоматике - владеть способами формирования психологической оценки психопатологической симптоматики |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------|
| Раздел 1. Модели нормы и патологии в клинической психологии | | | | | | |
| 1.1. | Биологические модели нормы и патологии | Лекции | 9 | 2 | ПК-4, ПК-5 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.2. | Предмет, объект клинической психологии, основные разделы | Лекции | 9 | 2 | ПК-4, ПК-5 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.3. | Исторические аспекты клинической психологии. Психологические модели нормы и патологии. Социально-нормативные модели нормы и патологии | Сам. работа | 9 | 4 | ПК-4, ПК-5 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.4. | Антипсихиатрия и Теория ярлыков: критика "биологической" психиатрии | Сам. работа | 9 | 4 | ПК-4, ПК-5 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.5. | Антипсихиатрия и Теория ярлыков | Практические | 9 | 2 | ПК-4, ПК-5 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| Раздел 2. Модели и теории патогенеза психических расстройств | | | | | | |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------|
| 2.1. | Генетические факторы психических расстройств | Лекции | 9 | 1 | ПК-4, ПК-5 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.2. | Биологические факторы психических расстройств. Средовые, семейные факторы психических расстройств, близнецовый метод. Нервная система, мозг и психика. Психологические и социокультурные факторы психических расстройств. Нейромедиаторная система и психика | Сам. работа | 9 | 4 | ПК-4, ПК-5 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.3. | Модель диатез-стресса | Практические | 9 | 2 | ПК-4, ПК-5 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.4. | Социально-тревожное расстройство. Модели стресса, копинги | Сам. работа | 9 | 4 | ПК-4, ПК-5 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.5. | Наследственность и генетика в формировании аффективных психических расстройств | Практические | 9 | 1 | ПК-4, ПК-5 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.6. | Генетические, биологические факторы аффективных расстройств | Сам. работа | 9 | 4 | ПК-4, ПК-5 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.7. | Генетические, психологические и средовые факторы расстройства сна | Практические | 9 | 2 | ПК-4, ПК-5 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.8. | Генетические, психологические и средовые | Практические | 9 | 1 | ПК-4, ПК-5 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------|
| | факторы развития обсессивно-компульсивной симптоматики | | | | | |
| 2.9. | Генетические, психологические и средовые факторы панического расстройства и агорафобии | Практические | 9 | 3 | ПК-4, ПК-5 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.10. | Генетические, психологические и средовые факторы зависимых расстройств (зависимость от ПАВ) | Практические | 9 | 2 | ПК-4, ПК-5 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.11. | Позитивная психология: программы и модели позитивных жизненных стилей | Сам. работа | 9 | 4 | ПК-4, ПК-5 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.12. | Классификации психических расстройств. Теория стресса и диатез-стресс-буферные модели | Практические | 9 | 2 | ПК-4, ПК-5 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.13. | Диатез-стрессовая модель | Сам. работа | 9 | 4 | ПК-4, ПК-5 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.14. | Виды и правила эмпирических исследований в клинической психологии | Лекции | 9 | 1 | ПК-4, ПК-5 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.15. | Эмпирические исследования в клинической психологии | Практические | 9 | 2 | ПК-4, ПК-5 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| Раздел 3. Отдельные психические расстройства | | | | | | |
| 3.1. | Психологические расстройства. Расстройства | Сам. работа | 9 | 4 | ПК-4, ПК-5 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------|
| | приема пищи. Паническое расстройство и агорафобия | | | | | |
| 3.2. | Основные теоретические модели шизофрении. Эмпирические исследования шизофрении. Шизофрения: классификация и диагностика, вмешательство. Соматоформные и диссоциативные расстройства | Сам. работа | 9 | 4 | ПК-4, ПК-5 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.3. | Теоретические модели шизофрении | Практические | 9 | 1 | ПК-4, ПК-5 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.4. | История изучения аффективных расстройств. Категория МДП (Маниакально-депрессивный психоз) | Сам. работа | 9 | 4 | ПК-4, ПК-5 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.5. | Основные теоретические модели депрессии. Маниакально-депрессивный психоз. Когнитивная модель депрессии А.Бека. Современные многофакторные модели депрессий | Сам. работа | 9 | 4 | ПК-4, ПК-5 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.6. | Биполярное аффективное расстройство | Практические | 9 | 1 | ПК-4, ПК-5 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.7. | Когнитивный подход к аффективным расстройствам | Лекции | 9 | 2 | ПК-4, ПК-5 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------|
| 3.8. | Агрессия, гнев, враждебность при депрессивных расстройствах | Сам. работа | 9 | 4 | ПК-4, ПК-5 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.9. | Перфекционизм и депрессия | Сам. работа | 9 | 4 | ПК-4, ПК-5 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.10. | История изучения тревожных расстройств | Лекции | 9 | 2 | ПК-4, ПК-5 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.11. | Генерализованное тревожное расстройство (ГТР) | Лекции | 9 | 2 | ПК-4, ПК-5 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.12. | Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР) | Практические | 9 | 1 | ПК-4, ПК-5 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.13. | Эпидемиология ПТСР. Суицидальное поведение и ПТСР. Когнитивно-бихевиоральная модель ПТСР. ПТСР у онкологических больных | Сам. работа | 9 | 4 | ПК-4, ПК-5 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.14. | Когнитивная модель личностных расстройств. Социально-тревожное расстройство. Обсессивно компульсивное расстройство. Модели психического здоровья и личностной патологии О.Кернберга. Модели личностной патологии Дж.Мастерсона | Сам. работа | 9 | 4 | ПК-4, ПК-5 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.15. | Психические расстройства в старческом | Сам. работа | 9 | 4 | ПК-4, ПК-5 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|-------------|---------|-------|-------------|------------------|
| | возрасте. Этиология и патогенез дементивного расстройства Альцгеймера | | | | | |
| 3.16. | Этиология и патогенез расстройства Пика в старческом возрасте. Этиология и патогенез посттравматического стрессового расстройства (ПТСР) | Сам. работа | 9 | 4 | ПК-4, ПК-5 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.17. | Этиология и патогенез аффективных психических расстройств. Эндогенные и экзогенные факторы шизофрении | Сам. работа | 9 | 4 | ПК-4, ПК-5 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.18. | Когнитивно-поведенческая парадигма в работе с психическими расстройствами | Сам. работа | 9 | 4 | ПК-4, ПК-5 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Вопросы к экзамену за первый семестр первого курса:

1. Предметная область клинической психологии. Что изучает клиническая психология? Какие разделы клинической психологии вы знаете? Что изучает психосоматика?
2. Что такое психическая патология? Объясните англоязычную модель клинической патологии: deviance (девиация), distress (дистресс), disfunction (дисфункция), danger (опасность). Агрессивное поведение, страдание, депрессия - это норма или патология?
3. Каков вклад американского клинического психолога Лайтнера Витмера в развитие клинической психологии.
4. Объясните смысл модели диатез-стресса. Объясните факторы риска возникновения психопатологической симптоматики; факторы защиты.
5. В чем суть биологических моделей психической патологии? Какие психологические факторы влияют на возникновение психических расстройств.
6. Раскройте суть эндогенной модели психической патологии. Какие психические расстройства относили эндогенным?

7. Раскройте смысл психологических моделей психических расстройств. Каковы особенности объяснения психической нормы и патологии в психоанализе и бихевиоризме?
8. Объясните смысл социально-нормативных моделей психической нормы и патологии. Каковы причины критики этих социально-нормативных подходов со стороны «Теории ярлыков» (Т.Шефф) и «антипсихиатрии».
9. Раскройте вклад А.Р. Лурия, Л.С. Выготского и Б.В. Зейгарник в развитие клинической психологии.
10. Объясните различие подходов к психической патологии и норме: патопсихология и психопатология. Объясните различие в интерпретации психических расстройств, например, алкогольной зависимости или эпилептического расстройства, с точки зрения психиатра и психолога (лекции). Каким образом метод близнецов помогает оценить генетический вклад в то или иное психическое расстройство?
11. Какие психологические факторы возникновения психических расстройств вам известны? Объясните понятия стресс, дистресс, эустресс, копинг. Какие виды копингов вы знаете?
12. Объясните виды копингов, предложенные Миллером (S.M. Miller) и Кроне и (Krhone): «to monitor / to blunt»; «бдительность / когнитивное избегание».
13. Какие расстройства сна вам известны? Чем отличаются расстройства сна органической природы от расстройств сна неорганического генеза?
14. Какие диагностические критерии первичной инсомнии (DSM-4) вам известны? Расстройство нарколепсия: симптоматика, факторы генеза.
15. В картине каких других психических расстройств часто встречается симптоматика нарушений сна?
16. Какие формы нарушений сна в большей степени обусловлены генетическими факторами? Каким образом нарушения циркадных ритмов могут быть связаны с расстройствами сна?
17. Могут ли являться нарушения сна первичным психическим расстройством или же они являются следствием других нарушений: депрессии, шизофрении, зависимого расстройства?
18. Какие существуют методы психологического вмешательства при расстройствах сна? Какие правила и рекомендации для здорового сна вам известны?
19. Какие категории расстройств пищи вам известны? Является ли ожирение категорией расстройств личности? Какие диагностические критерии нервной анорексии вам известны? Какие типы нервной анорексии вам известны? С какими другими нарушениями и расстройствами может быть связана выраженная потеря веса и отсутствие аппетита?
20. Сформулируйте типичный признак нервной булимии. Какие типы нервной булимии выделяются и по каким характеристикам можно их различать?
21. Назовите диагностические критерии нервной булимии. Какие нарушения и расстройства могут быть связаны с неконтролируемыми приступами обжорства?
22. Объясните коморбидность пищевых расстройств с другими нарушениями и психическими расстройствами. Оцените суицидальные риски и другие риски при пищевых расстройствах. Какие актуальные возрасты для заболевания пищевыми расстройствами вам известны?
23. Назовите факторы этиологии пищевых расстройств. Каким образом перфекционизм как личностная характеристика может быть связан с развитием пищевых нарушений?
24. Какие три принципа психологического вмешательства при пищевых расстройствах сформулированы в рамках когнитивно-поведенческого подхода?
25. Сформулируйте возможные симптомы и нарушения при шизофрении. Коморбидность с другими расстройствами. Риск заболеваемости шизофренией в популяции (%). Каковы возрастные пики заболеваемости шизофренией (для женщин, для мужчин).
26. Сформулируйте позитивную и негативную симптоматику шизофрении: отличия. Охарактеризуйте шизофреническую симптоматику с точки зрения: нарушений содержания мышления, нарушений восприятия, нарушений эмоциональной сферы, нарушения идентичности, нарушения воли, изоляции, моторного поведения.
27. Назовите типы шизофрении (DSM-4). Недифференцированный тип: симптоматика, прогноз. Кататонический тип: симптоматика, прогноз. Объясните феномены эхопраксии, эхολалии часто встречающиеся при кататонической форме шизофрении. Дезорганизованный тип: симптоматика, прогноз.
28. Охарактеризуйте параноидный тип шизофрении: симптоматика, прогноз. Объясните понятие шизофренического резидуального типа, шизоаффективное расстройство, шизофреноподобное расстройство.
29. Назовите факторы развития шизофрении: биологический, генетический, семейный и психосоциальный. Объясните смысл экспериментов с Дискордантными /конкордантными близнецы в контексте заболеваемости шизофренией.

30. Сформулируйте концепцию Гр.Бейтса – коммуникация по типу двойной связи или двойное послание (double bind).
31. Объясните смысл синдрома дизрегуляции дофаминергической системы (Salience dysregulation syndrome).
32. Сформулируйте смысл психологического вмешательства при шизофрении. Какие тренинговые и когнитивные формы работы с пациентами, страдающими шизофренией вам известны?
33. Назовите категории соматоформных расстройств (DSM-4, МКБ-10). Соматизированное расстройство: симптоматика, диагностические критерии. Болевое расстройство: симптоматика. Ипохондрическое расстройство: симптоматика. Дисморфофобическая расстройство: симптоматика.
34. Назовите категории диссоциативных расстройств (DSM-4, МКБ-10). Диссоциативная фуга: симптоматика. Диссоциативная амнезия: симптоматика. Синдром Ганзера. Как можно объяснить некоторые результаты исследований, где низкие показатели алекситимии связаны с соматоформной симптоматикой?
35. Сформулируйте смысл психологического вмешательства при соматоформных расстройствах. Каковы методы и логика когнитивной-поведенческого подхода при соматоформных и диссоциативных расстройствах?
36. Назовите признаки панической атаки? Как и где обычно возникают приступы паники? Проанализировать примеры отличия панического расстройства от генерализованного тревожного расстройства (ГТР) и социально тревожного расстройства.
37. Сформулируйте агорафобическую симптоматику: примеры. Почему агорафобия часто сочетается с паническими атаками?
38. В каком возрасте чаще обращаются за помощью по поводу панических эпизодов и в каком возрасте обычно проявляется паническая и агорафобическая симптоматика.
39. Какой параметр рассматривается надежным предиктором возникновения в будущем развернутого панического расстройства?
40. Какие факторы влияют на возможность возникновения панического расстройства?
41. Какие формы психологического вмешательства обычно используют при паническом расстройстве и агорафобии? В чем заключается смысл экспозиции в работе с паническим расстройством и агорафобией?
42. На что обращается внимание в первую очередь в современной классификации ПТСР (DSM-IV) на ситуации, в которых возникла симптоматика или на тяжесть переживаемых симптомов?
43. Охарактеризуйте критерии ПТСР (A, B, C, D) с симптомами. В течении какого времени должны наблюдаться симптомы, чтобы можно было говорить о ПТСР?
44. Возможно ли отсроченное начало ПТСР? Какие факторы способствуют отсроченному началу ПТСР?
45. Каким образом теория когнитивной переработки Горовица помогает объяснить симптоматику ПТСР (completion tendency)?
46. Каким образом сознательная и бессознательная переработка травмирующего события связана с типами воспоминаний: 1) «вербально доступные воспоминания» (verbally accessible memories, VAMs) и 2) ситуационно доступные воспоминания (situationally accessed memories, SAMs).
47. Почему в случае выраженных чувств вины, депрессии, стыда, вызванных травматическим событием, считается недостаточной применение лишь метода экспозиции и следует использовать когнитивные методы?
48. Сформулируйте общую логику психологического когнитивно-поведенческого вмешательства при ПТСР.
49. Дайте определение обсессивно-компульсивному расстройству (ОКР). Приведите примеры навязчивых идей, мыслей. Дайте определение навязчивым мыслям и навязчивым ритуалам.
50. Обязательно ли признание пациентом с ОКР бессмысленности своих переживаний в DSM-IV (требование инсайта)? Почему озабоченность мыслями о еде не всегда можно рассматривать как симптом ОКР?
51. Чем навязчивые мысли (идеи) отличаются от депрессивных руминаций? Каким образом следует различать тревожные мысли при ГТР и навязчивые идеи при ОКР? Охарактеризовать понятия эго-синтонности/эго-дистонности в контексте ОКР.
52. Объясните следующую мысль, характерную для индивидов с ОКР: «даже если человек не согрешил, греховная мысль так же дурна, как и сам грех».
53. Объясните смысл утверждения: «если навязчивые мысли могут быть эго-дистонными, вызываемая ими автоматическая мысль всегда эго-синтонна»?

54. Какие методы работы с ОКР симптоматикой вам известны? Особенности применения экспозиции при ОКР. Основная стратегия работы с ритуалами при ОКР. Особенности применения когнитивных методов работы при ОКР.
55. Сформулируйте симптомы и проявления социально-тревожного расстройства. Ситуации типичного проявления СТР.
56. Объясните различия генерализованной и негенерализованной формы социального тревожного расстройства (СТР). Для какой из этих форм СТР характерно более раннее начало болезни? С какой формой СТР, генерализованной или не-генерализованной, чаще сочетается избегающее расстройство личности?
57. Почему сочетание методов экспозиции в сочетании с когнитивной интервенцией особенно эффективно при социальном тревожном расстройстве (СТР)?
58. Какие дисфункциональные убеждения свойственны людям, страдающим социальным тревожным расстройством (СТР)? Каким образом люди с СТР воспринимают социальные отношения: как иерархичные и конкурентные или, скорее, как сотрудничающие и доброжелательные (аргументировать)?
59. Какие аффективные расстройства вам известны (в рамках МКБ-10 и DSM-4)?
60. Можно ли детям и подросткам ставить диагноз эпизод большой депрессии (или рекуррентная депрессия) или для этой категории речь идет только о раздражительном и угрюмом настроении?
61. Какие эмоционально-аффективные, мотивационные, когнитивные, психовегетативные, поведенческие, коммуникативные симптомы депрессии вам известны (подробный анализ по пунктам)?
62. Каждый последующий эпизод депрессии уменьшает или увеличивает вероятность рецидива? Аргументируйте ответ.
63. Может ли способствовать снижению депрессии долговременная повышенная концентрация кортизола (гиперкортицизм)? Аргументация.
64. Как связана депрессия с активностью правой / левой префронтальной корой? Какова роль гиппокампа при депрессиях и связь с нарушением памяти?
65. Объясните связь депрессии и когнитивных стилей.
66. Какие стили семейных взаимоотношений усиливают риск депрессивных эпизодов? Как вы понимаете следующий стиль родительского поведения: «недостаточная забота + с выраженным защитным контролем».
67. Какой диагностический критерий является ключевым для диагноза ГТР в DSM-4? Какие другие критерии ГТР (DSM-4) вам известны?
68. Как объяснить результаты исследований, согласно которым беспокойство при ГТР способствует предотвращению соматической симптоматики и подавлению актуальных страхов? Каким образом беспокойство при ГТР способно подавлять эмоциональную переработку страхов?

Вопросы к экзамену второго семестра первого курса:

1. Основные области (разделы) клинической психологии и их взаимосвязи.
2. Предмет и объект клинической психологии.
3. Проблемы патопсихологии.
4. Нейропсихология, ее место и роль в системе психологических наук.
5. Варианты аномалий психического развития и возможности их коррекции.
6. История клинической психологии.
7. Психологическая коррекция и психотерапия: задачи и возможности.
8. Практические задачи клинической психологии.
9. Клинико-психологическая диагностика. Типы диагностических задач.
10. Категории синдрома и фактора в клинической психологии.
11. Роль психологических факторов в возникновении и преодолении соматических заболеваний.
12. Нейропсихологический подход к изучению нарушений познавательных процессов.
13. Приоритетные направления исследований в современной клинической психологии.
14. Мозговые основы психической деятельности.
15. Взаимосвязи психического и соматического в норме и патологии.
16. Клиническая психология в сфере здравоохранения, народного образования и социальной помощи населению.
17. Проблемы психической нормы и патологии.
18. Место клинической психологии в системе психологических знаний.

19. Соотношение социального и биологического в формировании и патологии психики.
 20. Вклад клинической психологии в решение фундаментальных общепсихологических проблем.
 21. Теоретические основы и методологические принципы клинической психологии.
 22. Диатез-стресс модель в клинической психологии.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Темы для выполнения обязательной работы студента:
 Какие взгляды на психическую норму и патологию прошлых эпох вам известны;
 Ознакомиться с существующими моделями психической нормы и патологии;
 Сформулировать смысл модели диатеза-стресса в понимании возникновения психических расстройств;
 Назвать известные существующие классификации психических расстройств;
 Сформулировать смысл когнитивно-поведенческого подхода к психологическому вмешательству при личностных расстройствах;
 Сформулировать понимание личности в когнитивно-поведенческом подходе;
 Определить понятие когнитивной схемы, структуры в когнитивно-поведенческой модели психологического вмешательства;
 Объяснить смысл составления когнитивного профиля в когнитивно-поведенческом подходе при работе с расстройствами личности;
 Темы контролируемой самостоятельной работы студента:
 Проанализировать взгляды на причины и лечение психических расстройств;
 Проанализировать факторы возникновения нарушений поведения;
 Изучить модель диатеза-стресса в возникновении психических аномалий;
 Изучить особенности когнитивно-поведенческого подхода к психологическому вмешательству при расстройствах личности;
 Изучить стили мышления, характерные для расстройств личности;
 Проанализировать когнитивно-поведенческие стратегии и методы работы с личностными расстройствами;
 Рассмотреть техники работы психолога в контексте работы с расстройствами личности;
 Рассмотрение диагностических методик оценки симптоматики при личностных расстройствах;
 Изучить теоретические подходы к рассмотрению расстройств личности

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

см. приложение

Приложения

Приложение 1.  [ФОС_Клиническая психология.docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|--|---|--------------------------------|---|
| Л1.1 | Орлова Е. А., Колесник Н. Т., Ефремова | КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ 3-е изд., испр. и доп. | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/85FF788E-B7F6-42D5-9D0D-1E |

| | | | | |
|------|---------------------------------|---|-----------------------------|---|
| | Г. И. ; Под ред. Ефремовой Г.И. | Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | | B578BD8B77 |
| Л1.2 | Венгер А.Л., Морозова Е.И. | КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/A2CE2C92-5AF7-42EF-97D9-DC6E56A346ED |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|---|--|--------------------|---|
| Л2.1 | Иванец Н.Н., Тюльпин Ю.Г., Кинкулькина М.А. | Психиатрия и медицинская психология: учебник | ГЭОТАР-Медиа, 2016 | http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438947.html |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | Название | Эл. адрес |
|----|---|---|
| Э1 | ЭБС издательства «Лань» | https://e.lanbook.com/ |
| Э2 | ЭБС «Университетская библиотека online» | https://biblioclub.ru/ |
| Э3 | ЭБС издательства «Юрайт» | https://www.biblio-online.ru/ |
| Э4 | ЭБС АлтГУ | http://elibrary.asu.ru/ |
| Э5 | Клиническая психология | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=5889 |

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows
Microsoft Office
7-Zip
AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

ЭБС издательства «Лань»
ЭБС «Университетская библиотека online»
ЭБС издательства «Юрайт»
ЭБС АлтГУ

7. М а т е р и а л ь н о - т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-----------|---|---|
| 312Л | учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная | Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место |

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| | аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonic SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95 |
| 313Л | лаборатория "Общепсихологического и психолого-педагогического практи-кума" - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 27 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт; стационарный экран: марка Projecta Pro Screen модель MW 183*240 - 1 единица; учебно-наглядные пособия |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Методические рекомендации студентам для выполнения заданий текущего контроля

Для выполнения заданий по текущему контролю студентам рекомендуется обратиться к преподавателю для уточнения индивидуальной формулировки задания. Студенту предлагается форма отчетности в виде: письменного конспекта, выступления на практическом занятии с докладом, выполнения конспекта-схемы и пр. Письменное индивидуальное контрольное задание студентом сдается преподавателю заблаговременно до окончания дисциплины или в установленные сроки. Устное индивидуальное контрольное задание рекомендуется выполнить при выступлении с докладом (сообщением) на практическом занятии по соответствующей работе теме.

Методические указания студентам для выполнения самостоятельной работы

Выполнение обязательной самостоятельной работы студента обеспечивают его подготовку к практическим занятиям, к активному участию на занятии в качественном декларировании докладов, сообщений, выполнении индивидуальных контрольных работ и текущих тестовых заданий. Для формирования представлений и навыков качественного ответа по предложенным темам студенту необходимо ознакомиться с предложенной в рабочей программе дисциплины основной и дополнительной литературой по курсу введение в клиническую психологию, составлять развернутый конспект рассматриваемых тем.

Для удобства ориентировки в качестве подготовки студента, рекомендуется отвечать на вопросы и решать задания для самопроверки. При успешном решении 90-100% заданий студент может заключить о своей качественной подготовке по конкретному разделу дисциплины. Перечисленные ниже проблематики тем контролируемой самостоятельной работы студента направлены на углубленное изучение и закрепление знаний студента в области аномалий личности, на формирование навыков анализа диагностики личностных расстройств.

Студенту также рекомендуется проверять свои формирующиеся знания посредством ответа на вопросы и решение заданий для самоконтроля, а также проходя собеседование с преподавателем после написания промежуточных тестов по предмету.

Методические указания для подготовки к экзамену

При подготовке к прохождению экзаменационного контроля студентам рекомендуется проанализировать предлагаемую литературу для подготовки по темам, принимать участие и активно работать на практических занятиях при разборе проблемных областей дисциплины, выполнить индивидуальное контрольное задание.

При выборе письменного индивидуального контрольного задания сдать его преподавателю заранее до экзамена, при выполнении устного индивидуального контрольного задания студенту рекомендуется сделать выступление на практическом занятии по соответствующей работе теме.

Критерии получения оценки на экзамене:

Оценка «отлично» - высокая посещаемость лекционных и практических занятий, наличие индивидуальных конспектов лекций, законспектированных материалов для подготовки к практическим занятиям, успешно и своевременное выполнение индивидуального контрольного задания, решение тестовых заданий от 75% до 100%.

Оценка «хорошо» - посещаемость двух третей лекционных и практических занятий, наличие индивидуальных конспектов лекций, законспектированных материалов для подготовки к практическим занятиям, успешно и своевременное выполнение индивидуального контрольного задания, решение тестовых заданий от 51% до 74%.

Оценка «удовлетворительно» - посещаемость двух третей лекционных и практических занятий, законспектированных материалов для подготовки к содержанию лекционных и практических занятий, предоставление законспектированных материалов по выполнению индивидуального контрольного задания на экзамене преподавателю, решение тестовых заданий от 30% до 50%.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Алтайский государственный университет»

Консультирование по вопросам девиантного поведения

рабочая программа дисциплины

| | |
|-----------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра социальной психологии и педагогического образования |
| Направление подготовки | 44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения |
| Специализация | Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением |
| Форма обучения | Очная |
| Общая трудоемкость | 4 ЗЕТ |
| Учебный план | 44_05_01_Педагогика и психология девиантного поведения_ППКиРЛДП-2023 |
| Часов по учебному плану 144 | Виды контроля по семестрам |
| в том числе: | экзамены: 6 |
| аудиторные занятия 32 | |
| самостоятельная работа 85 | |
| контроль 27 | |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 3 (6) | | Итого | |
|------------------|-------------|-----|-------|-----|
| | Неделя 22,5 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Практические | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Сам. работа | 85 | 85 | 85 | 85 |
| Часы на контроль | 27 | 27 | 27 | 27 |
| Итого | 144 | 144 | 144 | 144 |

Программу составил(и):
доцент, Головина Л.А.

Рецензент(ы):
Д.психол.н, за.кафедрой, Ральникова И.А.

Рабочая программа дисциплины
Консультирование по вопросам девиантного поведения

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)

составлена на основании учебного плана:

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 23.05.2022 г. № 9

Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой

д.психол.наук Ральникова И.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 23.05.2022 г. № 9

Заведующий кафедрой *д.психол.наук Ральникова И.А.*

1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

| | |
|------|---|
| 1.1. | Формирование представлений о содержании психологической помощи по проблемам девиантного поведения |
|------|---|

2. М е с т о д и с ц и п л и н ы в с т р у к т у р е О О П

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.06**

3. К о м п е т е н ц и и о б у ч а ю щ е г о с я , ф о р м и р у е м ы е в р е з у л ь т а т е о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

| | |
|------|---|
| ПК-2 | Способен осуществлять консультирование обучающихся с девиантным поведением и их родителей (законных представителей) в процессе образования |
| ПК-5 | Способен создавать условия для полноценного психического развития обучающихся с рисками развития девиантного поведения в образовательном учреждении и семье |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|--|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | особенности психологического консультирования лиц с девиантным поведением и их окружения, предупреждения девиантного поведения |

| | |
|--------|---|
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | определять личностные, профессиональные, социальные риски развития дезадаптивных форм поведения и девиаций, применять принципы, технически приемы психологического консультирования в случае различных форм девиантного поведения для оказания психологической помощи |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | приемами оказания психологической помощи человеку в случае дезадаптации и девиаций, опытом разработки программ, направленных на предупреждение рисков формирования девиантного поведения |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------------------|
| Раздел 1. Психологическое консультирование по проблемам девиаций: постановка проблемы | | | | | | |
| 1.1. | Особенности психологического консультирования по проблемам девиантного поведения | Лекции | 6 | 6 | ПК-2, ПК-5 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3 |
| 1.2. | Признаки и характеристики девиантного поведения | Практические | 6 | 4 | ПК-2, ПК-5 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3 |
| 1.3. | Этапы процесса консультативной беседы по проблемам девиантного поведения | Практические | 6 | 4 | ПК-2, ПК-5 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3 |
| 1.4. | Применение психологической диагностики в консультировании клиентов с проблемами дезадаптации и девиациями | Сам. работа | 6 | 30 | ПК-2, ПК-5 | Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3 |
| Раздел 2. Психологическое консультирование клиентов с разными видами девиаций | | | | | | |
| 2.1. | Психологическое консультирование клиентов с агрессивным | Практические | 6 | 4 | ПК-2, ПК-5 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------------------|
| | поведением | | | | | |
| 2.2. | Психологическое консультирование клиентов с деинквентным поведением | Практические | 6 | 2 | ПК-2, ПК-5 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3 |
| 2.3. | Психологическое консультирование клиентов с суицидальным поведением | Практические | 6 | 2 | ПК-2, ПК-5 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3 |
| 2.4. | Психологическое консультирование клиентов с зависимым поведением | Практические | 6 | 2 | ПК-2, ПК-5 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3 |
| 2.5. | Особенности консультирования подростков с девиантным поведением | Лекции | 6 | 6 | ПК-2, ПК-5 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3 |
| 2.6. | Особенности консультирования подростков с девиантным поведением и их семей | Практические | 6 | 2 | ПК-2, ПК-5 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3 |
| 2.7. | Решение практических задач | Сам. работа | 6 | 55 | ПК-2, ПК-5 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3 |

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

| |
|---|
| 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины |
| См. приложение |
| 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.) |
| См. приложение |
| 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации |
| См. приложение |
| Приложения |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
|--|--|--|---|---|
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | В.Н.Непалов, В.Ф Сопов, А.В.Радионых и др. | Психология деятельности в экстремальных условиях: учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений | Академия, 2008 | |
| Л1.2 | под ред. Майнрада Перре, Урса Бауманна; [пер. с нем. А. Желнина и др.] | Клиническая психология: учебное пособие | Питер, 2007 | |
| Л1.3 | Хорошилова Л. С. | Социальная реабилитация: Учебная литература для ВУЗов | Кемеровский государственный университет, 2014 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=278893 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | В. Ю. Меновщиков | Психологическое консультирование: работа с кризисными и проблемными ситуациями: [учеб. - метод. пособие] | Смысл, 2005 | |
| Л2.2 | Биктина Н. | Практикум по психологии посттравматического стресса: Учебники и учебные пособия для ВУЗов | ФГ БОУ ВПО ОГУ, 2011 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=259206 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | | Эл. адрес | |
| Э1 | ЭБС издательства «Лань» | | https://e.lanbook.com/ | |
| Э2 | ЭБС «Университетская библиотека online» | | https://biblioclub.ru/ | |
| Э3 | Психологическое консультирование по вопросам девиантного поведения | | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9417 | |

| |
|---|
| 6.3. Перечень программного обеспечения |
| Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем |
| http://www.biblioclub.ru – университетская библиотека on-line. http://e.lanbook.com – электронно-библиотечная система издательства «Лань». |

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Для полноценного успешного освоения материала студентам рекомендуется:

1. Обязательное посещение лекционных и практических занятий, поскольку на них будут озвучиваться основные принципы анализа материала для самостоятельной подготовки к семинарам, в сжатом виде рассматриваются ключевые содержательные моменты изучаемой темы.
2. При подготовке к практическим занятиям следует не только знакомиться с предложенной литературой, но и активно читать иную литературу по проблеме, а также художественные произведения и прессу, отражающую многообразие групповых процессов и особенностей взаимоотношений людей в малых и больших группах, наблюдать за групповыми процессами в реальной жизни, использовать изученный материал в практической и исследовательской работе.
3. Активное участие в различных формах проведения практических занятий, а именно: в экспериментировании, проигрывании игровых ситуаций с последующим их анализом. Такого рода практические занятия наглядно демонстрируют студентам протекание разнообразных групповых процессов.
4. Выполнение практических заданий предполагает участие всех членов группы с целью полноценной диагностики и последующего анализа социально-психологических особенностей группы.
5. Условиями допуска к итоговой аттестации по дисциплине являются обязательное участие в групповых дискуссиях, посещение лекционных и практических занятий, тестирование.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Кризисология

рабочая программа дисциплины

| | |
|-----------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра социальной психологии и педагогического образования |
| Направление подготовки | 44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения |
| Специализация | Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением |
| Форма обучения | Очная |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Учебный план | 44_05_01_Педагогика и психология девиантного поведения_ППКиРЛДП-2023 |
| Часов по учебному плану 108 | Виды контроля по семестрам |
| в том числе: | зачеты: 8 |
| аудиторные занятия 36 | |
| самостоятельная работа 72 | |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 4 (8) | | Итого | |
|----------------|-------------|-----|-------|-----|
| | Неделя 22,5 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Практические | 22 | 22 | 22 | 22 |
| Сам. работа | 72 | 72 | 72 | 72 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):
канд. психол. н., доцент, *Ипполитова Е.А.*

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Кризисология

разработана в соответствии с ФГОС:
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования -
специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
(приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)*

составлена на основании учебного плана:
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11
Срок действия программы: 20222023 уч. г.

Заведующий кафедрой
доктор психол. н., профессор Ральникова И.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11
Заведующий кафедрой *доктор психол. н., профессор Ральникова И.А.*

1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

| | |
|------|--|
| 1.1. | Цель спецкурса – знакомство с научными подходами, методами исследования, технологиями оказания психологической помощи личности в критических ситуациях и кризисах. |
|------|--|

2. М е с т о д и с ц и п л и н ы в с т р у к т у р е О О П

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.06**

3. К о м п е т е н ц и и о б у ч а ю щ е г о с я , ф о р м и р у е м ы е в р е з у л ь т а т е о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

| | |
|------|--|
| ПК-2 | Способен осуществлять консультирование обучающихся с девиантным поведением и их родителей (законных представителей) в процессе образования |
|------|--|

| | |
|-------------|---|
| ПК-2.1 | Знает: цель, задачи, принципы, содержание процесса психологического консультирования |
| ПК-2.2 | Умеет: консультировать обучающихся с девиантным поведением и их родителей (законных представителей) в целях оказания социально педагогической и психологической поддержки |
| ПК-2.3 | Владеет: навыками разработки информационных материалов для разных категорий субъектов образовательного процесса по проблемам девиантного поведения и его предупреждения |
| ПК-6 | Способен разрабатывать меры по социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения |
| ПК-6.1 | Знает психолого - педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения |
| ПК-6.2 | Умеет подбирать методические инструменты для осуществления социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения |
| ПК-6.3 | Владеет навыками составления индивидуальных программ социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|--|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | основные направления, подходы и теории, объясняющие динамику переживания человеком кризиса; ведущие характеристики кризисного состояния личности, специфичные ситуациям переживания нормативных и ненормативных кризисов; специфику оказания психологической помощи людям в типичных кризисных ситуациях |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | проектировать исследование кризисного состояния личности, обусловленного переживанием типичных психологических кризисов, прогнозировать динамику переживания человеком психологических кризисов разного рода, подобрать схему оказания психологической помощи, адекватную конкретной критической ситуации. |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | критериями оценки глубины переживания кризиса , системой методов диагностики кризисного состояния личности в ситуации переживания нормативных и ненормативных кризисов, технологиями кризисного вмешательства |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|----------------------------------|--|-------------|---------|-------|-------------|------------------|
| Раздел 1. Теория кризиса. | | | | | | |
| 1.1. | Критические и экстремальные ситуации в жизни человека. | Лекции | 8 | 4 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------|
| 1.2. | Сущность и типологии кризисов. | Сам. работа | 8 | 4 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 1.3. | Критические и экстремальные ситуации в жизни человека. | Сам. работа | 8 | 22 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 1.4. | Сущность и типологии кризисов. | Практические | 8 | 4 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 1.5. | Проблемы личностных, экзистенциальных и духовных кризисов. | Практические | 8 | 2 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 1.6. | Травматические кризисы и утраты | Сам. работа | 8 | 8 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 1.7. | Травматические кризисы и кризисы утраты кризис. | Практические | 8 | 2 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 1.8. | Кризисы профессионального становления личности. | Практические | 8 | 2 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 1.9. | Кризисы профессионального становления личности. | Сам. работа | 8 | 8 | | Л1.1, Л2.1 |
| 1.10. | Кризисы жизненного пути в современных социокультурных условиях. | Лекции | 8 | 4 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 1.11. | Этапы и динамика кризиса. | Практические | 8 | 2 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 1.12. | Этапы и динамика кризиса. | Сам. работа | 8 | 8 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 1.13. | Кризисное состояние личности. | Сам. работа | 8 | 8 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 1.14. | Кризисное состояние | Сам. работа | 8 | 8 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------|
| | личности. | | | | | |
| Раздел 2. Основы организации психологической помощи в ситуации кризиса. | | | | | | |
| 2.1. | Кризисная интервенция: понятие, основные принципы, методы | Лекции | 8 | 4 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 2.2. | Психологические методы диагностики кризисного состояния. | Практические | 8 | 4 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 2.3. | Психологические методы диагностики кризисного состояния. | Сам. работа | 8 | 4 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 2.4. | Психологическое сопровождение личности в период нормативного кризиса. | Лекции | 8 | 2 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 2.5. | Психологическое консультирование клиентов с различными видами ненормативных кризисов | Практические | 8 | 2 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 2.6. | Специфика ведения консультативной беседы с клиентом в кризисном состоянии. | Практические | 8 | 2 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 2.7. | Индивидуальная и групповая кризисная психотерапия. | Практические | 8 | 2 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 2.8. | Кризисный центр как форма организации индивидуально и групповой | Сам. работа | 8 | 2 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|-----------------------------|-------------|---------|-------|-------------|------------|
| | работы. | | | | | |

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» - <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7148>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-6: Способен разрабатывать меры по социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Какой тип психологического кризиса переживает клиент, у которого диагностируется состояние переживания непродуктивности своего жизненного пути

А) биографический кризис

Б) травматический кризис

Ответ: а

Вопрос 2. Реакция клиента на утрату, комплекс противоречивых чувств, сила и спектр которых связаны с тем значением, которое имела утрата для человека в прошлом, настоящем и будущем; процесс переживания утраты, направленный на ее постепенное принятие — интеграцию опыта утраты

А) конфликт

Б) горе

Ответ: б

Вопрос 3. Если у клиента один или несколько признаков горя искажаются или чрезмерно усиливаются, прежде всего чувства вины и гнева, то у него диагностируется:

А) отсутствующее горе

Б) преувеличенное горе

Ответ: б.

Вопрос 4. Критическая ситуация, в которой субъективно невозможно ни выйти из ситуации внутреннего противоречия, ни разрешить ее, найдя компромисс между противоречащими побуждениями или пожертвовать одним из них

А) стресс

Б) внутренний конфликт

Ответ: б.

Вопрос 5. Данная критическая ситуация характеризуется состоянием невозможности реализации смысла жизни и предполагает существенную трансформацию личности и ее жизненного пути вследствие переживания этой невозможности

А) стресс

Б) кризис

Ответ: б.

Вопрос 6. Если на психологической консультации клиент пожилого возраста страдает от необходимости принятия своего прошлого, своей жизненной истории, того, что успел в жизни сделать, то у него диагностируется:

А) кризис середины жизни

Б) кризис встречи со старостью

Ответ: б.

Вопрос 7. Данный кризис связан с тем, что клиент переходит в иную культурную, информационную и коммуникативную среду. Для многих людей этот кризис связан со вступлением в брак, переездом в другую страну или город

А) кризис середины жизни

Б) кризис пересадки корней

Ответ: б.

Вопрос 8. При данном типе кризиса запрос клиента связан с основными задачами молодости, которые заключаются в обретении самостоятельности, профессиональном самоопределении и создании собственной семьи

А) кризис середины жизни

Б) кризис перехода к ранней взрослости

Ответ: б.

Вопрос 9. При данном типе кризиса консультативный процесс сфокусирован на переоценке ценностей, поиск смысла предстоящих этапов жизненного пути, переопределение целей, приведение планов в соответствие с возрастными и социальными изменениями, происходящими в среднем возрасте

А) кризис середины жизни

Б) кризис перехода к ранней взрослости

Ответ: а.

Вопрос 10. Консультирование молодого человека при данном типе кризиса направлено на осознание того, что структура жизни, выстроенная на протяжении второго десятка, больше не является удовлетворяющей, возникает необходимость ее пересмотра и важно сделать более правильные выборы.

А) кризис тридцати лет

Б) кризис встречи со старостью

Ответ: а.

Вопрос 11. При данном типе кризиса клиент сталкивается с угрозой целям или системе ценностей, перекрытие источников жизненного смысла (блокада жизненных целей, представление о невозможности самоактуализации, разрыв между должным и сущим, между собственной жизнью и жизнью окружающих)

А) кризис целостности

Б) кризис встречи со старостью

Ответ: а.

Вопрос 13. Данный тип кризиса обусловлен переживанием человеком таких жизненных событий, как смерть близкого человека, потеря дома (например, в результате стихийных бедствий), личной свободы, здоровья, работы, длительные разлуки, прекращение отношений и т.п.

А) кризис целостности

Б) кризис утраты

Ответ: б.

Вопрос 14. Эти кризисы в большей степени связаны с событиями индивидуальной жизни клиента, такими как утрата, развод, экзистенциальные переживания и др.

А) нормативные кризисы

Б) ненормативные кризисы

Ответ: б.

Вопрос 15. Эти кризисы обусловлены закономерностями социального и психического развития клиента, и связаны со стадиями возрастного, профессионального и брачно-семейного циклов.

А) нормативные кризисы

Б) ненормативные кризисы

Ответ: а.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Ситуации наложения в жизни конкретного человека двух и более кризисов, которые переживаются одновременно – это

Ответ: множественный кризис.

Вопрос 2. Какой тип кризисов имеет своей причиной встречу клиентов с психотравмирующими ситуациями, приводящими к серьезным негативным последствиям, то есть с ситуациями угрозы потери здоровья или жизни (природные и техногенные катастрофы, дорожные аварии,

нападения, несчастные случаи и т. п.).

Ответ: травматические.

Вопрос 3. Какие кризисы существенно нарушают у клиента базовое чувство безопасности и могут приводить к развитию болезненных состояний — травматического и посттравматического стресса, других невротических и психических расстройств

Ответ: травматические.

Вопрос 4. Какое состояние диагностируется у клиента, имеющего сильную мотивированность достичь цель (удовлетворить потребность) и преграды, препятствующей этому достижению?

Ответ: фрустрация.

Вопрос 5. Какая форма переживания горя носит постоянный, хронический характер, и интеграция утраты не наступает. Даже спустя многие годы малейшее напоминание об утрате вызывает интенсивные переживания.

Ответ: хроническое горе.

Вопрос 6. Вид психологического консультирования, предоставляемый клиенту, переживающему криз

Ответ: кризисное консультирование.

Вопрос 7. Какие кризисы требуют в ходе консультативной беседы обращения к экзистенциальным проблемам жизни и смерти, свободы и ответственности, одиночества и отношений с этим миром, поиска и обретения смысла своего существования?

Ответ: экзистенциальные кризисы.

Вопрос 8. При каком типе кризиса работа с клиентом среднего возраста сфокусирована на переоценке ценностей, поиске смысла предстоящих этапов жизненного пути, переопределение целей, приведении планов в соответствие с возрастными и социальными изменениями?

Ответ: кризис середины жизни.

Вопрос 9. Какие кризисы обусловлены переживанием клиентами таких жизненных событий, как смерть близкого человека, потеря дома (например, в результате стихийных бедствий), утрата личной свободы, здоровья, работы, длительные разлуки, прекращение отношений и т.п.

Ответ: кризисы утраты.

Вопрос 10. Какие кризисы (нормативные или не нормативные) обусловлены закономерностями социального и психического развития, и связаны со стадиями возрастного развития, профессионального и брачно-семейного циклов?

Ответ: нормативные.

Вопрос 11. Какие кризисы (нормативные или не нормативные) носят непредсказуемый характер и не связаны со стадиями возрастного развития, профессионального и брачно-семейного циклов?

Ответ: ненормативные.

Вопрос 12. При какой форме горя отсутствуют какие-либо внешние проявления, как если бы утраты не было вообще? Человек полностью отрицает ее или остается в состоянии шока.

Ответ: отсутствующее горе.

Вопрос 13. При какой форме горя проявления горевания незначительны или полностью отсутствуют? Вместо них появляются соматические жалобы, признаки болезни, отмечавшиеся у умершего, с последующим развитием длительной ипохондрии.

Ответ: подавленное горе.

Вопрос 14. Какая критическая ситуация (стресс, конфликт, фрустрация или кризис) характеризуется состоянием невозможности реализации смысла жизни и предполагает существенную трансформацию клиента и его жизненного пути вследствие переживания этой невозможности.

Ответ: кризис.

Вопрос 15: Какой кризис диагностируется у клиента, который описывает чувство потери самоидентификации, утраты самого себя как личности, неспособной принять роль, которую ему предписывает общество на данной стадии своей истории, либо, приняв ее адаптироваться к ней?

Ответ: кризис идентичности.

Вопрос 16. Согласно какому принципу кризисное консультирование характеризуется безотлагательностью, предельной срочностью?

Ответ: безотлагательность.

Вопрос 17. Экстренная психологическая помощь человеку, находящемуся в состоянии кризиса – это

Ответ: кризисная интервенция.

Вопрос 18. Продолжите предложение: основными формами кризисной интервенции являются кризисная психотерапия и ...

Ответ: кризисное консультирование.
 Вопрос 19. Какой вид психологической помощи оказывает психолог-консультант человеку, переживающему кризис?
 Ответ: кризисное консультирование
 Вопрос 20. Какой вид психологической помощи клиенту оказывает психолог-консультант кризисного центра?
 Ответ: кризисное консультирование.
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.
 «Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
 «Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
 «Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
 «Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Зачет проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса. Вопросы к зачету

1. Понятие и типологии кризиса.
2. Кризисное состояние в современной теории кризисного консультирования.
3. Феноменология кризисного состояния.
4. Компоненты кризисного состояния.
5. Показатели переживания кризиса в различных сферах и поведении личности.
6. Психологические методы диагностики состояния кризиса.
7. Этапы протекания и периодизация кризиса: начало, ступени, развитие, динамика, выход.
8. Понятие и принципы кризисной интервенции.
9. Возрастные кризисы.
10. Профессиональные кризисы.
11. Кризисы утраты.
12. Травматические кризисы.
13. Биографические кризисы.
14. Кризисы идентичности.
15. Экзистенциальные кризисы.
16. Психодуховные кризисы.
17. Виды критических ситуаций.
18. Стресс как вид критической ситуации.
19. Конфликт как вид критической ситуации.
20. Фрустрация как вид критической ситуации.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает

аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями. «Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
|--|--|--|-----------------------------|---|
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | Ипполитова Е.А. | Психологическая помощь человеку, переживающему кризис: | Алт.ГУ, 2014 | |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Кораблина Е. П., Акиндинова И. А., Баканова А., Родина А. М. ; Под ред. Кораблиной Е.П. | ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ 2-е изд., испр. и доп. Практическое пособие: | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/0F88CBA0-B58B-4669-8B3F-B C84DAFAE10B |
| Л2.2 | Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. | ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/ECB3A571-BF6C-4B57-9268-6 E7246BA45FF |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |

| | Название | Эл. адрес |
|----|--|---|
| Э1 | ЭБС «Университетская библиотека online» | http://www.biblioclub.ru |
| Э2 | Электронно-библиотечная система издательства «Лань». | http://e.lanbook.com |
| Э3 | курс в Moodle "Кризисология" | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7148 |

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
 Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
 Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);
 7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
 AcrobatReader
 (http://www.wimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
 АСТРА LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
 LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
 Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
 Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
 Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:
 СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).
 Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
 Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

7. М а т е р и а л ь н о - т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям по дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и в качестве выполненных заданий, предложенных в рамках текущего контроля. Самостоятельная работа может осуществляться в следующих формах: изучение лекционного материала, предусматривающее проработку конспекта лекций и учебной литературы; поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по изучаемой проблеме; изучение материала, вынесенного на самостоятельное изучение; подготовка к практическим занятиям; подготовка к тестовому контролю; подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к практическим занятиям.

В рамках практических занятий реализуется проверка усвоения теоретического и практического материала. Для подготовки к практическим занятиям по конкретной теме необходимо разобраться в вопросах, предложенных для подготовки к практическому занятию по данной теме, уметь раскрыть основное содержание вопросов, персоналии, уметь приводить примеры. Для подготовки к практическому занятию необходимо использовать предложенные в РПД список литературы, информационные справочные системы, профессиональные базы данных.

Работа с учебной и научной литературой в рамках самостоятельной работы.

При работе с книгой необходимо научиться правильно ее читать, вести записи. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой позволяют экономить время и повышают продуктивность. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература указана в РПД по данному курсу. Самостоятельная работа с учебниками и книгами - это важнейшее условие формирования научного способа познания. Основные приемы можно свести к следующим: прочитанные книги, учебники следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты; следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать).

Подготовка к тестам контроля знаний.

Подготовка к тестированию требует от обучающихся тщательного изучения материала лекционных и практических занятий, по тематике которых проводится тест. Для подготовки к тестированию необходимо использовать предложенные в РПД список литературы, информационные справочные системы, профессиональные базы данных.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Алтайский государственный университет»

Криминология

рабочая программа дисциплины

| | |
|-----------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра уголовного права и криминологии |
| Направление подготовки | 44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения |
| Специализация | Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением |
| Форма обучения | Очная |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Учебный план | 44_05_01_Педагогика и психология девиантного поведения_ППКиРЛДП-2023 |
| Часов по учебному плану 108 | Виды контроля по семестрам |
| в том числе: | зачеты: 9 |
| аудиторные занятия 22 | |
| самостоятельная 86 | |
| работа | |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 5 (9) | | Итого | |
|----------------|-----------|-----|-------|-----|
| | Неделя 16 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Практические | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Сам. работа | 86 | 86 | 86 | 86 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

кандидат юридических наук, доцент кафедры уголовного права и криминологии, Мазуров Валерий Анатольевич

Рецензент(ы):

кандидат юридических наук, доцент кафедры конституционного и международного права, Канакова Анна Евгеньевна

Рабочая программа дисциплины

Криминология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)

составлена на основании учебного плана:
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра уголовного права и криминологии

Протокол от 13.06.2023 г. № 8
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Анисимова Ирина Анатольевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра уголовного права и криминологии

Протокол от 13.06.2023 г. № 8
Заведующий кафедрой *Анисимова Ирина Анатольевна*

1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

| | |
|------|---|
| 1.1. | Цель изучения дисциплины – овладение студентами теоретическими знаниями, умениями и навыками профессиональной профилактики преступлений и правонарушений. Задачи изучения дисциплины заключаются в том, чтобы сформировать у студентов знания об основных понятиях и категориях криминологии; познакомить с научной и учебной литературой, материалами международной и российской практики борьбы с преступностью; научить криминологическому анализу преступности и её видов, организации и методам проведения криминологических исследований; выработать умение и навыки моделирования программ предупреждения преступности. |
|------|---|

2. М е с т о д и с ц и п л и н ы в с т р у к т у р е О О П

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.06**

3. К о м п е т е н ц и и о б у ч а ю щ е г о с я , ф о р м и р у е м ы е в р е з у л ь т а т е о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

| | |
|-------------|--|
| ПК-3 | Способен организовать работу по социально-педагогическому сопровождению обучающихся с девиантным поведением |
| ПК-3.1 | Знает: основы организации внеурочной и досуговой деятельности обучающихся |
| ПК-3.2 | Умеет: составлять план мероприятия по внеурочной и досуговой деятельности обучающихся с девиантным поведением |
| ПК-3.3 | Владеет: навыками проведения занятий с обучающимися с девиантным поведением в рамках внеурочной и досуговой деятельности |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|--|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | Основы планирования и организации профессиональной деятельности по профилактике и социально-педагогическому сопровождению обучающихся с девиантным поведением |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | Использовать методы адаптации, социализации, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с девиантным поведением |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | Практическими умениями и навыками, необходимыми для осуществления планирования и организации профессиональной деятельности по профилактике и социально-педагогическому сопровождению обучающихся с девиантным поведением |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|--------------|---------|-------|------------------------|------------------|
| Раздел 1. Понятие, предмет, система и задачи криминологии. История развития криминологии. | | | | | | |
| 1.1. | Понятие, предмет, система и задачи криминологии. История развития криминологии. Современные криминологические теории | Лекции | 9 | 0 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | Л3.1, Л1.1, Л2.1 |
| 1.2. | Понятие, предмет, система и задачи криминологии. История развития криминологии. Современные криминологические теории | Сам. работа | 9 | 2 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | Л3.1, Л2.3, Л1.1 |
| Раздел 2. Организация и методы криминологических исследований. | | | | | | |
| 2.1. | Методология и методика криминологических исследований. Методы, применяемые в криминологических исследованиях. Организация и этапы криминологических исследований | Лекции | 9 | 2 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | Л3.1, Л2.4, Л1.2 |
| 2.2. | Методология и методика криминологических исследований. Методы, применяемые в криминологический исследованиях. Организация и этапы криминологических исследований | Практические | 9 | 2 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | Л3.1, Л2.5, Л1.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|---------|-------|------------------------|------------------|
| 2.3. | Методология и методика криминологических исследований. Методы, применяемые в криминологических исследованиях. Организация и этапы криминологических исследований | Сам. работа | 9 | 2 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | Л3.1, Л1.2, Л2.2 |
| Раздел 3. Преступность и её основные характеристики | | | | | | |
| 3.1. | Понятие преступности, Основные показатели преступности. Латентная преступность | Лекции | 9 | 0 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | Л3.1, Л2.3, Л1.1 |
| 3.2. | Понятие преступности. Основные показатели преступности. Латентная преступность | Практические | 9 | 2 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | Л3.1, Л2.4, Л1.2 |
| 3.3. | Понятие преступности. Основные показатели преступности. Латентная преступность | Сам. работа | 9 | 4 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | Л3.1, Л2.5, Л1.1 |
| Раздел 4. Личность преступника | | | | | | |
| 4.1. | Понятие личности преступника. Классификация (типология) преступников. Социальное и биологическое в личности преступника. Механизм индивидуального преступного поведения | Лекции | 9 | 2 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | Л3.1, Л1.2, Л2.1 |
| 4.2. | Понятие личности преступника. Классификация (типология) преступников. Социальное и биологическое в личности преступника. Механизм индивидуального преступного поведения | Практические | 9 | 0 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | Л3.1, Л1.1, Л2.2 |
| 4.3. | Понятие личности преступника. Классификация (типология) преступников. Социальное и биологическое в личности преступника. Механизм индивидуального преступного поведения | Сам. работа | 9 | 20 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | Л3.1, Л2.3, Л1.2 |
| Раздел 5. Причины и условия преступности | | | | | | |
| 5.1. | Понятие и система причин и условий преступности. Особенности причин и условий преступности в современной России. | Лекции | 9 | 2 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | Л3.1, Л2.4, Л1.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|---------|-------|------------------------|------------------|
| | Виктимогенные условия преступности | | | | | |
| 5.2. | Понятие и система причин и условий преступности. Особенности причин и условий преступности в современной России. Виктимогенные условия преступности | Практические | 9 | 0 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | Л3.1, Л2.5, Л1.2 |
| 5.3. | Понятие и система причин и условий преступности. Особенности причин и условий преступности в современной России. Виктимогенные условия преступности | Сам. работа | 9 | 0 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | Л3.1, Л1.1, Л2.1 |
| Раздел 6. Предупреждение преступности | | | | | | |
| 6.1. | Понятие, виды, цели, уровни предупреждения преступности. Субъекты предупреждения преступности. Криминологическое прогнозирование и планирование | Лекции | 9 | 2 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | Л3.1, Л1.2, Л2.2 |
| 6.2. | Понятие, виды, цели, уровни предупреждения преступности. Субъекты предупреждения преступности. Криминологическое прогнозирование и планирование | Практические | 9 | 4 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | Л3.1, Л2.3, Л1.1 |
| 6.3. | Понятие, виды, цели, уровни предупреждения преступности. Субъекты предупреждения преступности. Криминологическое прогнозирование и планирование | Сам. работа | 9 | 2 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | Л3.1, Л2.4, Л1.2 |
| Раздел 7. Преступность экономической направленности | | | | | | |
| 7.1. | Криминологическая характеристика преступности экономической направленности, причины и условия, личность преступника, предупреждение | Лекции | 9 | 0 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | Л3.1, Л2.5, Л1.1 |
| 7.2. | Криминологическая | Практические | 9 | 0 | ПК-3.1, ПК- | Л3.1, Л1.2, |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|---------|-------|------------------------|------------------|
| | характеристика преступности экономической направленности, причины и условия, личность преступника, предупреждение | | | | 3.2, ПК-3.3 | Л2.1 |
| 7.3. | Криминологическая характеристика преступности экономической направленности, причины и условия, личность преступника, предупреждение | Сам. работа | 9 | 14 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | Л3.1, Л1.1, Л2.2 |
| Раздел 8. Насильственная преступность | | | | | | |
| 8.1. | Криминологическая характеристика насильственной преступности, причины и условия, личность преступника, предупреждение | Лекции | 9 | 0 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | Л3.1, Л2.3, Л1.2 |
| 8.2. | Криминологическая характеристика насильственной преступности, причины и условия, личность преступника, предупреждение | Практические | 9 | 2 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | Л3.1, Л2.4, Л1.1 |
| 8.3. | Криминологическая характеристика насильственной преступности, причины и условия, личность преступника, предупреждение | Сам. работа | 9 | 20 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | Л3.1, Л2.5, Л1.2 |
| Раздел 9. Организованная и коррупционная преступность | | | | | | |
| 9.1. | Криминологическая характеристика организованной и коррупционной преступности, причины и условия, личность преступника, предупреждение | Лекции | 9 | 2 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | Л3.1, Л2.4, Л1.1 |
| 9.2. | Криминологическая характеристика организованной и коррупционной преступности, причины и условия, личность преступника, предупреждение | Практические | 9 | 0 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | Л3.1, Л2.3, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|---------|-------|------------------------|------------------|
| 9.3. | Криминологическая характеристика организованной и коррупционной преступности, причины и условия, личность преступника, предупреждение | Сам. работа | 9 | 12 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | Л3.1, Л1.1, Л2.2 |
| Раздел 10. Преступность несовершеннолетних | | | | | | |
| 10.1. | Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних, причины и условия, личность преступника, предупреждение | Лекции | 9 | 0 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | Л3.1, Л1.2, Л2.1 |
| 10.2. | Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних, причины и условия, личность преступника, предупреждение | Практические | 9 | 0 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | Л3.1, Л1.1, Л2.2 |
| 10.3. | Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних, причины и условия, личность преступника, предупреждение | Сам. работа | 9 | 6 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | Л3.1, Л2.3, Л1.2 |
| Раздел 11. Рецидивная и профессиональная преступность | | | | | | |
| 11.1. | Криминологическая характеристика рецидивной и профессиональной преступности, причины и условия, личность преступника, предупреждение | Лекции | 9 | 0 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | Л3.1, Л2.4, Л1.1 |
| 11.2. | Криминологическая характеристика рецидивной и профессиональной преступности, причины и условия, личность преступника, предупреждение | Практические | 9 | 2 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | Л3.1, Л2.5, Л1.2 |
| 11.3. | Криминологическая характеристика рецидивной и профессиональной преступности, причины и условия, личность преступника, предупреждение | Сам. работа | 9 | 4 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | Л3.1, Л1.1, Л2.1 |

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Типовые оценочные средства, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине:

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» - <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3495>

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) / ПРАКТИКЕ

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО-1: Теоретические вопросы

1. Цель: Контроль усвоения учебного материала по каждой теме курса

2. Контролируемый раздел дисциплины (модуля): все разделы

3. Проверяемые компетенции (код): ПК-3

4. Индикаторы достижения (только для ФГОС3++):

ПК - 3.1. основы планирования и организации профессиональной деятельности по профилактике и социально-педагогическому сопровождению обучающихся с девиантным поведением

ПК- 3.2. использовать методы адаптации, социализации, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с девиантным поведением

ПК- 3.3. практическими умениями и навыками, необходимыми для осуществления планирования и организации профессиональной деятельности по профилактике и социально-педагогическому сопровождению обучающихся с девиантным поведением

5. Пример оценочного средства:

Перечень заданий /вопросов

Тема 1. Понятие, предмет, система и задачи криминологии. Взаимосвязь криминологии с другими науками (отраслями права, социологией, психологией, экономикой и др.). История развития криминологии в России.

Занятие 1. Понятие, предмет, система и задачи криминологии. Взаимосвязь криминологии с другими науками (отраслями права, социологией, психологией, экономикой и др.).

1. Понятие криминологии как науки и учебной дисциплины.

2. Предмет криминологии. Трансформация предмета криминологии в цифровую эпоху.

3. Система криминологии. Место криминологии в системе отраслевых научных знаний.

4. Задачи и функции криминологии на этапе глобальной цифровизации общества.

Занятие 2. История развития криминологии. История развития криминологии в России.

1. Возникновение криминологии, основные этапы ее развития: классический период, позитивистский период, современный период.

2. Характеристика отдельных этапов развития криминологии в России. Упадок и расцвет криминологии в период 2000-2019 гг.

3. Криминология в эпоху постпандемийного мира. Переход преступности в цифровую сферу: тенденции, прогноз.

Тема 2. Организация и методы криминологических исследований.

1. Понятие методологии и методики криминологических исследований в традиционной сфере и киберпространстве.

2. Методы, применяемые в криминологических исследованиях:

2.1 метод опроса, его виды, пределы и условия использования;

2.2 статистический метод, его особенности, источники статистической информации;

2.3 иные методы криминологических исследований.

3. Организация и этапы криминологических исследований в киберпространстве.

Тема 3. Преступность и ее основные качественные и количественные характеристики.

1. Понятие преступности. Соотношение преступности и преступлений.

2. Основные показатели преступности: состояние, структура, уровень, динамика; коэффициенты преступной активности различных социальных групп; региональные различия преступности.

3. Латентная преступность и методы ее оценки.

4. Общая характеристика преступности в России в современный период: состояние, динамика, тенденции.

5. Характеристика современной преступности в зарубежных странах, ее оценка и анализ.

6. Критерии оценивания:

Оценивание выполнения теоретических вопросов

4-балльная шкала

Критерии

Отлично

выполнено 27-30 элементов предложенного опроса, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

Хорошо

выполнено 22-26 элементов предложенного вопроса, а дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

Удовлетворительно

выполнено 19-21 элементов предложенного вопроса, дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.

Неудовлетворительно

выполнено 1-18 элементов предложенного вопроса, ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

6. Рекомендуемый перечень вопросов для самостоятельной подготовки:

- Перечень вопросов к семинарским занятиям

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО-2: Тест 1

1. Цель: Проверка знаний по темам раздела 1
2. Контролируемый раздел дисциплины (модуля): раздел 1
3. Проверяемые компетенции (код): ПК-3
4. Индикаторы достижения (только для ФГОС3++):

ПК - 3.1. основы планирования и организации профессиональной деятельности по профилактике и социально-педагогическому сопровождению обучающихся с девиантным поведением

ПК- 3.2. использовать методы адаптации, социализации, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с девиантным поведением

ПК- 3.3. практическими умениями и навыками, необходимыми для осуществления планирования и организации профессиональной деятельности по профилактике и социально-педагогическому сопровождению обучающихся с девиантным поведением

5. Пример оценочного средства:

Перечень заданий /вопросов

Тест 1

ПК - 3.1. основы планирования и организации профессиональной деятельности по профилактике и социально-педагогическому сопровождению обучающихся с девиантным поведением

1. Криминология как самостоятельная наука впервые выделилась:

+ в 19 веке;

- в 20 веке;

- в 17 веке.

2. Какие методы не используются в криминологии?

+ Метод наказания;

- Метод наблюдения;

- Сравнительный метод.

3. Какие понятия являются предметом криминологии?

+ Женская преступность, виктимология, борьба с преступностью;

- Дознание, сторона обвинения, обвинительный акт;

- Следы наслоения, тактика производства допроса, обзорная фотосъемка.

4. Криминология является в основном наукой:

- + общетеоретической для комплекса криминальных наук;
- экономической;
- технической.

5. В чем заключается значение криминологии для сотрудников правоохранительных органов с практической точки зрения?

- + В приобретении необходимых знаний для выработки наиболее эффективной стратегии борьбы с преступностью;
- В осознании преступности как социального явления, что существенно расширяет кругозор сотрудника правоохранительных органов;
- В выработке устойчивых взглядов на понятие, причины и закономерности преступности отдельных видов.

6. Наиболее частыми днями недели, в которые совершаются преступления против жизни и здоровья, являются:

- + пятница, суббота;
- вторник, среда;
- понедельник, четверг.

7. Кто впервые использовал понятие криминология?

- + Р. Гарофало и П. Топинард;
- Ф. Энгельс;
- Ф. Галль.

8. Что относится к содержанию криминологии как науки?

- + изучение и оценка преступности: ее территориальных и социальных различий, причин и условий совершения преступлений; выработка рекомендаций по борьбе с преступностью; методология криминологических исследований;
- взаимосвязь личных качеств преступника с характером и степенью общественной опасности совершенного деяния, оценка справедливости назначения наказания судом и статистики изменения приговоров в кассационной инстанции;
- процесс доследственной проверки сообщений о преступлениях, предварительного расследования и рассмотрения уголовных дел в суде.

9. Что составляет предмет криминологии?

- + Закономерности преступности, ее определение, виды и связь с другими социальными явлениями в определенных условиях на конкретной территории;
- Закономерности и механизмы слеодообразования;
- Исключительно психология преступного поведения.

10. Какую категорию криминологии составляет учение о путях, приемах и способах научного

исследования преступности?

+ Методологию;

- Метод;

- Методику.

11. Удельный вес разных видов преступлений в общем их числе – это ... преступности.

Ответ: структура.

12. Незарегистрированная преступность именуется ... преступностью.

Ответ: латентной

13. Наука о жертве преступления – это ...

Ответ: виктимология.

14. Предметом криминологии выступает...

Ответ: преступность.

15. Количественно-качественная характеристика преступности – это ... преступности.

Ответ: уровень.

6. Критерии оценивания:

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала Критерии

Отлично выполнено 76-100% заданий предложенного теста.

Хорошо выполнено 51-75% заданий предложенного теста.

Удовлетворительно выполнено 26-50% заданий предложенного теста.

Неудовлетворительно выполнено менее 25% заданий предложенного теста.

7. Рекомендуемый перечень вопросов для самостоятельной подготовки:

- Перечень вопросов к семинарским занятиям раздела 1

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО-3: Задание 1

1. Цель: Проверка знаний по темам раздела 2

2. Контролируемый раздел дисциплины (модуля): раздел 2

3. Проверяемые компетенции (код): ПК-3

4. Индикаторы достижения (только для ФГОС3++):

ПК - 3.1. основы планирования и организации профессиональной деятельности по профилактике и социально-педагогическому сопровождению обучающихся с девиантным поведением

ПК- 3.2. использовать методы адаптации, социализации, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с девиантным поведением

ПК- 3.3. практическими умениями и навыками, необходимыми для осуществления планирования и организации профессиональной деятельности по профилактике и социально-педагогическому сопровождению обучающихся с девиантным поведением

5. Пример оценочного средства:

Задание 1. С помощью сервиса Trello подготовьте групповой проект: Научная работа по криминологии/ презентация на криминологическую тематику/ словарь на криминологическую тематику в рамках раздела 2

6. Критерии оценивания:

Оценивание выполнения практических заданий

4-балльная шкала

Критерии

Отлично

Студентом задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе решения нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.

Хорошо

Студентом задание решено с подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.

Удовлетворительно

Студентом задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе способа решения; задание решено не полностью или в общем виде.

Неудовлетворительно

Студентом задание не решено.

6. Рекомендуемый перечень вопросов для самостоятельной подготовки:

- Перечень вопросов к семинарским занятиям раздела 2

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО-4: Задание 2

1. Цель: Проверка знаний по темам раздела 2

2. Контролируемый раздел дисциплины (модуля): раздел 2

3. Проверяемые компетенции (код): ПК-3

4. Индикаторы достижения (только для ФГОС3++):

ПК - 3.1. основы планирования и организации профессиональной деятельности по профилактике и социально-педагогическому сопровождению обучающихся с девиантным поведением

ПК- 3.2. использовать методы адаптации, социализации, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с девиантным поведением

ПК- 3.3. практическими умениями и навыками, необходимыми для осуществления планирования и организации профессиональной деятельности по профилактике и социально-педагогическому сопровождению обучающихся с девиантным поведением

5. Пример оценочного средства:

Задание 2. Студентам необходимо разделиться на группы до 5 человек и снять криминологические фильмы до 10 минут на темы:

Современная организованная преступность;

Киберпреступность в период пандемии 2020 г;

Современная наркопреступность;

Киберэкстремизм и кибертерроризм.

При работе необходимо выявить в указанной тематике отражение криминологических теорий

6. Критерии оценивания:

Оценивание выполнения практических заданий

4-балльная шкала

Критерии

Отлично

Студентом задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе решения нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.

Хорошо

Студентом задание решено с подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.

Удовлетворительно

Студентом задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе способа решения; задание решено не полностью или в общем виде.

Неудовлетворительно

Студентом задание не решено.

6. Рекомендуемый перечень вопросов для самостоятельной подготовки:

- Перечень вопросов к семинарским занятиям раздела 2

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО-5: Задание 3

1. Цель: Проверка знаний по темам раздела 3
2. Контролируемый раздел дисциплины (модуля): раздел 3
3. Проверяемые компетенции (код): ПК-3
4. Индикаторы достижения (только для ФГОС3++):
ПК - 3.1. основы планирования и организации профессиональной деятельности по профилактике и социально-педагогическому сопровождению обучающихся с девиантным поведением
ПК- 3.2. использовать методы адаптации, социализации, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с девиантным поведением
ПК- 3.3. практическими умениями и навыками, необходимыми для осуществления планирования и организации профессиональной деятельности по профилактике и социально-педагогическому сопровождению обучающихся с девиантным поведением
5. Пример оценочного средства:
Задание 3. В 2020 г. зарегистрировано 2893,8 тыс. преступлений, выявлено 1222,5 тыс. лиц, совершивших преступления. Рассчитайте коэффициент зарегистрированной преступности.
6. Критерии оценивания:
Оценивание выполнения практических заданий

4-балльная шкала

Критерии

Отлично

Студентом задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе решения нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.

Хорошо

Студентом задание решено с подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.

Удовлетворительно

Студентом задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе способа решения; задание решено не полностью или в общем виде.

Неудовлетворительно

Студентом задание не решено.

6. Рекомендуемый перечень вопросов для самостоятельной подготовки:

- Перечень вопросов к семинарским занятиям раздела 3

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО-6: Задание 4

1. Цель: Проверка знаний по темам раздела 3
2. Контролируемый раздел дисциплины (модуля): раздел 3
3. Проверяемые компетенции (код): ПК-3
4. Индикаторы достижения (только для ФГОС3++):
ПК - 3.1. основы планирования и организации профессиональной деятельности по профилактике и социально-педагогическому сопровождению обучающихся с девиантным поведением
ПК- 3.2. использовать методы адаптации, социализации, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с девиантным поведением
ПК- 3.3. практическими умениями и навыками, необходимыми для осуществления планирования и организации профессиональной деятельности по профилактике и социально-педагогическому сопровождению обучающихся с девиантным поведением
5. Пример оценочного средства:
В одном из районов города, где проживают 179 486 человек (из них: 91 373 — женщины, 17 526 — несовершеннолетних), за год было зарегистрировано 1675 преступлений, из них:
а) раскрыто 1485 преступлений;
б) на долю ранее судимых лиц приходится 212 преступлений;

в) мужчинами всех возрастов совершено 1405 преступлений;

г) взрослыми совершено 1095 преступлений.

Определите удельный вес в структуре преступности преступлений, совершенных несовершеннолетними, женщинами, рецидивистами, и рассчитайте коэффициенты преступности, преступной активности среди несовершеннолетних и лиц мужского пола.

6. Критерии оценивания:

Оценивание выполнения практических заданий

4-балльная шкала

Критерии

Отлично

Студентом задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе решения нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.

Хорошо

Студентом задание решено с подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.

Удовлетворительно

Студентом задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе способа решения; задание решено не полностью или в общем виде.

Неудовлетворительно

Студентом задание не решено.

6. Рекомендуемый перечень вопросов для самостоятельной подготовки:

- Перечень вопросов к семинарским занятиям раздела 3

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО-7: Задание 5

1. Цель: Проверка знаний по темам раздела 4

2. Контролируемый раздел дисциплины (модуля): раздел 4

3. Проверяемые компетенции (код): ПК-3

4. Индикаторы достижения (только для ФГОС3++):

ПК - 3.1. основы планирования и организации профессиональной деятельности по профилактике и социально-педагогическому сопровождению обучающихся с девиантным поведением

ПК- 3.2. использовать методы адаптации, социализации, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с девиантным поведением

ПК- 3.3. практическими умениями и навыками, необходимыми для осуществления планирования и организации профессиональной деятельности по профилактике и социально-педагогическому сопровождению обучающихся с девиантным поведением

5. Пример оценочного средства:

Студентам необходимо написать творческую работу по теме: Психологический портрет знаменитого преступника

6. Критерии оценивания:

Оценивание выполнения практических заданий

4-балльная шкала

Критерии

Отлично

Студентом задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе решения нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.

Хорошо

Студентом задание решено с подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен

верный ответ.

Удовлетворительно

Студентом задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе способа решения; задание решено не полностью или в общем виде.

Неудовлетворительно

Студентом задание не решено.

6. Рекомендуемый перечень вопросов для самостоятельной подготовки:

- Перечень вопросов к семинарским занятиям раздела 4

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО-8: Задание 6

1. Цель: Проверка знаний по темам раздела 4

2. Контролируемый раздел дисциплины (модуля): раздел 4

3. Проверяемые компетенции (код): ПК-3

4. Индикаторы достижения (только для ФГОС3++):

ПК - 3.1. основы планирования и организации профессиональной деятельности по профилактике и социально-педагогическому сопровождению обучающихся с девиантным поведением

ПК- 3.2. использовать методы адаптации, социализации, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с девиантным поведением

ПК- 3.3. практическими умениями и навыками, необходимыми для осуществления планирования и организации профессиональной деятельности по профилактике и социально-педагогическому сопровождению обучающихся с девиантным поведением

5. Пример оценочного средства:

С помощью сервиса MindMeister составьте цикл ментальных карт по теме: Трансформация личности преступника в зависимости от направленности совершаемых преступлений: личность насильственного преступника; корыстного преступника; члена организованной группы; рецидивиста.

6. Критерии оценивания:

Оценивание выполнения практических заданий

4-балльная шкала

Критерии

Отлично

Студентом задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе решения нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.

Хорошо

Студентом задание решено с подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.

Удовлетворительно

Студентом задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе способа решения; задание решено не полностью или в общем виде.

Неудовлетворительно

Студентом задание не решено.

6. Рекомендуемый перечень вопросов для самостоятельной подготовки:

- Перечень вопросов к семинарским занятиям раздела 4

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО-9: Задание 7

1. Цель: Проверка знаний по темам раздела 4

2. Контролируемый раздел дисциплины (модуля): раздел 4

3. Проверяемые компетенции (код): ПК-3

4. Индикаторы достижения (только для ФГОС3++):

ПК - 3.1. основы планирования и организации профессиональной деятельности по

профилактике и социально-педагогическому сопровождению обучающихся с девиантным поведением

ПК- 3.2. использовать методы адаптации, социализации, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с девиантным поведением

ПК- 3.3. практическими умениями и навыками, необходимыми для осуществления планирования и организации профессиональной деятельности по профилактике и социально-педагогическому сопровождению обучающихся с девиантным поведением

5. Пример оценочного средства:

Подготовьте и с помощью приложения Zoom либо Microsoft Teams продемонстрируйте презентацию до 25 слайдов на тему: Трансформация личности преступника в цифровую эпоху.

6. Критерии оценивания:

Оценивание выполнения практических заданий

4-балльная шкала

Критерии

Отлично

Студентом задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе решения нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.

Хорошо

Студентом задание решено с подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.

Удовлетворительно

Студентом задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе способа решения; задание решено не полностью или в общем виде.

Неудовлетворительно

Студентом задание не решено.

6. Рекомендуемый перечень вопросов для самостоятельной подготовки:

- Перечень вопросов к семинарским занятиям раздела 4

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО-10: Задание 8

1. Цель: Проверка знаний по темам раздела 5

2. Контролируемый раздел дисциплины (модуля): раздел 5

3. Проверяемые компетенции (код): ПК-3

4. Индикаторы достижения (только для ФГОС3++):

ПК - 3.1. основы планирования и организации профессиональной деятельности по профилактике и социально-педагогическому сопровождению обучающихся с девиантным поведением

ПК- 3.2. использовать методы адаптации, социализации, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с девиантным поведением

ПК- 3.3. практическими умениями и навыками, необходимыми для осуществления планирования и организации профессиональной деятельности по профилактике и социально-педагогическому сопровождению обучающихся с девиантным поведением

5. Пример оценочного средства:

Задание 8. Назовите причины и условия преступления, используя данные уголовных дел.

Пример 1. Бокшин А. А., проживая в зарегистрированном браке с Бокшиной Н. Р., систематически на почве ссор и других семейно-бытовых причин наносил Бокшиной побои и другие телесные повреждения, которые в силу их неоднократности причиняли потерпевшей значительные физические и психические страдания, а поэтому носили характер истязания.

Так, в октябре 2020 г. около 23 часов Бокшин, находясь в состоянии алкогольного опьянения у себя дома, на почве ревности стал избивать свою жену, нанеся ей несколько ударов кулаком по лицу, пнул по ноге, бил по другим частям тела, причинив потерпевшей легкие без кратковременного расстройства здоровья повреждения в виде кровоподтеков левой молочной железы, левого плеча, левого бедра, левой ягодицы.

В ноябре 2020 г. вечером, находясь в состоянии алкогольного опьянения у себя дома, Бокшин на

почве неприязненных отношений с женой стал наносить ей удары кулаками по лицу, сбил с ног, а когда Бокшина упала на пол, стал пинать ее ногами по спине, рукам, груди, в результате чего потерпевшей была причинена закрытая черепно-мозговая травма с явлениями сотрясения мозга, кровоизлияния в обе глазнично-подчелюстные области, межлопаточной области.

Допрошенный в судебном заседании подсудимый Бокшин суду пояснил, что брак с Бокшиной был зарегистрирован два года назад. Отношения вначале были хорошие, заработанные деньги он отдавал жене, спиртное употреблял только по праздникам. В дальнейшем отношения стали портиться, поскольку, как заявил подсудимый, он не был готов к семейной жизни, к рождению ребенка. Стесненные бытовые условия (проживание в однокомнатной квартире) не давали ему возможности отдохнуть после работы. В результате Бокшин подал в суд заявление о расторжении брака, но суд брак не расторг, а дал срок на примирение.

Некоторые данные о личности преступника: Бокшин А. А. родился в 1992 г., имел неполное среднее образование, ранее судим.

Пример 2. 2 мая 2020 г. около 5 часов утра Клочкова Л. В. в комнате общежития в присутствии своего сожителя Бондарева С. В. родила живого, доношенного ребенка – мальчика. Родившийся ребенок стал кричать. По совету Бондарева Клочкова неоднократно закрывала рот ребенку махровым полотенцем, а когда убирала полотенце, ребенок продолжал кричать. Клочкова попросила у Бондарева ножницы и отрезала пуповину, затем, с целью убийства новорожденного, попросила Бондарева найти веревку. Бондарев отрезал часть от бельевого шнура и подал Клочковой, чем она и задушила ребенка.

Вечером 2 мая 2020 г. Клочкова и Бондарев сели в пригородный поезд и по пути следования поезда выбросили сверток с трупиком ребенка на правую сторону колеи железнодорожного пути.

Допрошенная в судебном заседании подсудимая Клочкова вину в совершении преступления признала полностью и пояснила, что с Бондаревым сожительствует более года, проживала вместе с ним в общежитии училища. О том, что беременна, она узнала за несколько месяцев до родов. Об этом никому не говорила, поскольку в тот период времени нигде не работала и пыталась трудоустроиться. В женскую консультацию не обращалась. Ребенка она не хотела, так как не имела ни постоянной работы, ни жилья, брак с Бондаревым не был зарегистрирован, а сделать аборт она опоздала.

Клочкова Л. В., 1999 г. рождения, имеющая средне-специальное образование, ранее не судима.

6. Критерии оценивания:

Оценивание выполнения практических заданий

4-балльная шкала

Критерии

Отлично

Студентом задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе решения нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.

Хорошо

Студентом задание решено с подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.

Удовлетворительно

Студентом задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе способа решения; задание решено не полностью или в общем виде.

Неудовлетворительно

Студентом задание не решено.

6. Рекомендуемый перечень вопросов для самостоятельной подготовки:

- Перечень вопросов к семинарским занятиям раздела 5

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО-11: Задание 9

1. Цель: Проверка знаний по темам раздела 5

2. Контролируемый раздел дисциплины (модуля): раздел 5

3. Проверяемые компетенции (код): ПК-3

4. Индикаторы достижения (только для ФГОСЗ++):

ПК - 3.1. основы планирования и организации профессиональной деятельности по профилактике и социально-педагогическому сопровождению обучающихся с девиантным поведением

ПК- 3.2. использовать методы адаптации, социализации, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с девиантным поведением

ПК- 3.3. практическими умениями и навыками, необходимыми для осуществления планирования и организации профессиональной деятельности по профилактике и социально-педагогическому сопровождению обучающихся с девиантным поведением

5. Пример оценочного средства:

Задание 9. Смоделируйте криминальную ситуацию (можно придумать либо использовать пример реально совершенного преступления), в которой выделите элементы механизма преступного поведения: потребности, интересы, мотивы, цели преступления и условия, способствующие совершению корыстных преступлений. Сформулируйте роль ситуации в преступном поведении.

6. Критерии оценивания:

Оценивание выполнения практических заданий

4-балльная шкала

Критерии

Отлично

Студентом задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе решения нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.

Хорошо

Студентом задание решено с подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.

Удовлетворительно

Студентом задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе способа решения; задание решено не полностью или в общем виде.

Неудовлетворительно

Студентом задание не решено.

6. Рекомендуемый перечень вопросов для самостоятельной подготовки:

- Перечень вопросов к семинарским занятиям раздела 5

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО-12: Тест 2

1. Цель: Проверка знаний по темам раздела 6

2. Контролируемый раздел дисциплины (модуля): раздел 6

3. Проверяемые компетенции (код): ПК-3

4. Индикаторы достижения (только для ФГОСЗ++):

ПК - 3.1. основы планирования и организации профессиональной деятельности по профилактике и социально-педагогическому сопровождению обучающихся с девиантным поведением

ПК- 3.2. использовать методы адаптации, социализации, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с девиантным поведением

ПК- 3.3. практическими умениями и навыками, необходимыми для осуществления планирования и организации профессиональной деятельности по профилактике и социально-педагогическому сопровождению обучающихся с девиантным поведением

5. Пример оценочного средства:

Перечень заданий /вопросов

Тест 2

ПК- 3.2. использовать методы адаптации, социализации, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с девиантным поведением

1. Что из нижеперечисленного не входит в механизм преступного поведения?

+ заглаживание вины перед жертвой;

- формирование мотивации;

- посткриминальное поведение.

2. Что относится к внутренним характеристикам преступности?

+ Организованность и активность;

- Социальная направленность и общественная опасность;

- Территориальная и общая распространенность.

3. Что из перечисленного относится к относительным показателям преступности?

+ Удельный вес;

- Число потерпевших;

- Материальный ущерб.

4. Что показывает темп прироста в изучении преступности?

+ Количество процентов, на которое изменилось в большую или меньшую сторону число зарегистрированных преступлений в сравнении с базовым;

- На какое количество преступлений выросли показатели в текущем году;

- С какой скоростью увеличивается число тех или иных видов преступлений в определенном периоде.

5. Удовлетворение жизненно важных потребностей как мотив совершения преступления относится к разновидностям:

+ социально-экономических мотивов;

- общественно-политических;

- насильственно-эгоистических.

6. Последовательно-криминогенный подтип социального типа криминогенной личности характеризуется:

+ стойкими асоциальными убеждениями, установками;

- искажениями механизма взаимодействия социальной среды и личности в сложной или нестандартной ситуации;

- частым нарушением моральных норм и мелких правонарушений.

7. Активное столкновение с преступностью общества и государства в целях обеспечения господства закона и охраняемых им прав и интересов, представляющее собой целенаправленную наступательную деятельность на преступность, а также на ее причины и условия, - это определение:

+ борьбы с преступностью;

- криминологической характеристики преступлений;

- профилактики виктимного поведения.

8. Что такое криминологический прогноз?

+ Оценка будущего состояния преступности;

- Создание систем учетов преступности;

- Планирование деятельности по борьбе с преступностью.

9. К социальным мерам предупреждения преступности относится:

+ адаптация беженцев и вынужденных переселенцев;

- поддержание на рынке множества товаров массового спроса по доступным ценам;

- противостояние пропаганде сексуальной распущенности.

10. В чем заключается реальность как основное требование эффективности индивидуального предупреждения преступного поведения?

+ В объективном соответствии мер воздействия возможностям их применения на практике;

- В своевременности выявления и принятия к правонарушителю мер воздействия;

- В последовательном нарастании или убывании интенсивности воздействия на правонарушителя в зависимости от результатов.

11. Соотношение числа совершенных преступлений и численности населения – это ... преступности.

Ответ: коэффициент.

12. Изменение преступности во времени – это ... преступности.

Ответ: динамика.

13. Пространственно-временное распределение преступлений, обусловленное спецификой регионов — это ... преступности.

Ответ: география

14. Лицо, наделенное признаками, повышающими вероятность совершения им преступления, является ... типом личности.

Ответ: криминогенным.

15. Криминологическая теория, объясняющая преступность отсутствием солидарности между членами общества, называется теория социальной ... общества.

Ответ: дезорганизации

6. Критерии оценивания:

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала Критерии

Отлично выполнено 76-100% заданий предложенного теста.

Хорошо выполнено 51-75% заданий предложенного теста.

Удовлетворительно выполнено 26-50% заданий предложенного теста.

Неудовлетворительно выполнено мене 25% заданий предложенного теста.

6. Рекомендуемый перечень вопросов для самостоятельной подготовки:

• Перечень вопросов к семинарским занятиям раздела 6

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО-13: Тест 3

1. Цель: Проверка знаний по темам раздела 7
2. Контролируемый раздел дисциплины (модуля): раздел 7
3. Проверяемые компетенции (код): ПК-3
4. Индикаторы достижения (только для ФГОС3++):
ПК - 3.1. основы планирования и организации профессиональной деятельности по профилактике и социально-педагогическому сопровождению обучающихся с девиантным поведением
ПК- 3.2. использовать методы адаптации, социализации, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с девиантным поведением
ПК- 3.3. практическими умениями и навыками, необходимыми для осуществления планирования и организации профессиональной деятельности по профилактике и социально-педагогическому сопровождению обучающихся с девиантным поведением
5. Пример оценочного средства:
Перечень заданий /вопросов
Тест 3
ПК- 3.3. практическими умениями и навыками, необходимыми для осуществления планирования и организации профессиональной деятельности по профилактике и социально-педагогическому сопровождению обучающихся с девиантным поведением
 1. Преступления, совершенные по неосторожности, характеризуют уровень латентности как:
 - а) высокий +
 - б) отсутствие уровня латентности
 - в) низкий
 2. Состояние преступности характеризует показатель:
 - а) числа лиц, совершивших преступления на 10 тыс. населения
 - б) общего числа преступлений, совершенных на определенной территории за определенное время +
 - в) возбуждения уголовных дел
 3. Динамика преступности характеризует:
 - а) факторы, влияющие на преступность
 - б) количество рассмотренных судами уголовных дел
 - в) «движение» преступности во времени +
 4. Общественная опасность организованной преступности выражается в том, что:
 - а) является дестабилизирующим фактором экономики, политики и состояния общественного порядка +
 - б) используется криминальная специализация
 - в) используются некриминальные навыки и знания
 5. Профессиональные преступники совершают преступления:
 - а) только корыстные и насильственные
 - б) только против общественной безопасности
 - в) корыстные, корыстно-насильственные, насильственные, политические +
 6. Среднесрочное прогнозирование включает период:
 - а) от 1 до 5 лет
 - б) от 4 до 10 лет +
 - в) свыше 10 лет
 7. Латентная преступность — это:
 - а) совокупность сведений о преступности и о судимости
 - б) группа наиболее опасных преступлений
 - в) скрытая преступность +
 8. Разница между коэффициентом преступной активности и коэффициентом преступности выражается в том, что первый показывает:
 - а) число преступников, приходящихся на 10 тыс. или 100 тыс. населения возраста уголовной ответственности, а второй — число преступлений на этот же массив населения +
 - б) число преступников, второй — число преступлений

в) число населения, неохваченного преступностью, второй — число преступлений, совершенных в регионе

9. Характер преступности определяется:

- а) количеством преступлений, совершаемых в конкретном регионе за определенное время
- б) ростом преступлений в общественных местах
- в) долей наиболее опасных преступлений и долей лиц, их совершивших +

10. Наличие или отсутствие постоянного места жительства относится к такому признаку структуры личности преступника, как:

- а) нравственные свойства и психологические особенности
- б) социально-демографический +
- в) социальная роль и социальный статус

11. Согласно какой из криминологических теорий основной причиной преступности является противоречие между ценностями, на достижение которых общество нацеливает людей и возможностями их достижения по установленным обществом правилам?

Ответ: теория аномии.

12. Многоуровневая система государственных и общественных мер, направленных на устранение, ослабление или нейтрализацию причин и условий преступности — это... преступности.

Ответ: предупреждение.

13. Повторное совершение не однородного преступления – это общий ... преступлений.

Ответ: рецидив.

14. Кто из теоретиков считал, что успех в борьбе с преступностью может быть достигнут в обществе, в котором уничтожены социальные антагонизмы в сфере политической и экономической жизни?

Ответ: Карл Маркс.

15. Система конкретных способов, приемов, средств сбора, обработки и анализа информации – это ... криминологических исследований.

Ответ: методика.

6. Критерии оценивания:

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала Критерии

Отлично выполнено 76-100% заданий предложенного теста.

Хорошо выполнено 51-75% заданий предложенного теста.

Удовлетворительно выполнено 26-50% заданий предложенного теста.

Неудовлетворительно выполнено менее 25% заданий предложенного теста.

6. Рекомендуемый перечень вопросов для самостоятельной подготовки:

- Перечень вопросов к семинарским занятиям раздела 7

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО-14: Задание 10

1. Цель: Проверка знаний по темам раздела 7

2. Контролируемый раздел дисциплины (модуля): раздел 7

3. Проверяемые компетенции (код): ПК-3

4. Индикаторы достижения (только для ФГОС3++):

ПК - 3.1. основы планирования и организации профессиональной деятельности по профилактике и социально-педагогическому сопровождению обучающихся с девиантным поведением

ПК- 3.2. использовать методы адаптации, социализации, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с девиантным поведением

ПК- 3.3. практическими умениями и навыками, необходимыми для осуществления планирования и организации профессиональной деятельности по профилактике и социально-педагогическому сопровождению обучающихся с девиантным поведением

5. Пример оценочного средства:

Задание 10. Проанализируйте судебное решение. С помощью юридических платформ «Гарант», «Консультант Плюс» составьте подборку аналогичной судебной практики и разместите подборку на интерактивной доске Jamboard

К-й межрайонный прокурор О. области в интересах неопределённого круга лиц и Российской Федерации обратился в суд с административным иском заявлением о признании информации, размещённой в сети «Интернет», запрещённой к распространению в Российской Федерации, указав, что прокурором проведена проверка исполнения законодательства о легализации доходов, полученных преступным путём, о банках и банковской деятельности.

При этом указал, что при осуществлении мониторинга информации в сети «Интернет» выявлены интернет-страницы, на которых размещена информация о способах перевода «Электронной валюты Bitcoin (биткойн)» и использование её в финансовых операциях, а также обналичивания валюты посредством банковских карт №xxxx и №xxxx. Вход на интернет-страницы свободный, не требует предварительной регистрации и пароля, ознакомится с содержанием указанных страниц и воспользоваться информацией может любой интернет-пользователь.

Ссылаясь на статью 75 Конституции Российской Федерации и статью 27 Федерального закона «О Центральном Банке Российской Федерации», прокурор указал, что официальной денежной единицей в Российской Федерации является рубль, введение на территории России других денежных единиц и выпуск денежных суррогатов запрещаются.

Также прокурор указал, что криптовалюты активно используются в торговле наркотиками, оружием, поддельными документами и иной преступной деятельности. Данные факты, а также возможность бесконтрольного трансграничного перевода денежных средств и их последующего обналичивания, служат предпосылками высокого риска потенциального вовлечения криптовалют в схемы, направленные на легализацию (отмыванию) доходов, полученных преступным путём, и финансирование терроризма. Кроме того ссылаясь, что отсутствие в системах криптовалют контролирующего центра, влечёт невозможность обжалования или отмены несанкционированной транзакции, а фактическое нахождение криптовалют вне правового поля не предоставляет возможность реализации правовых механизмов обеспечения исполнения обязательств сторонами сделки. К примеру, если оплата произведена, но услуг или товар не получены, то нет гарантий возврата такого платежа. При этом криптовалюты в силу децентрализации не имеют субъекта обеспечивающего их условную платежеспособность.

В связи с чем, распространение информации, связанной с осуществлением деятельности по обналичиванию денежных средств, полученных преступным путём, в том числе посредством электронной валюты Bitcoin, порядок её приобретения и «майнинга» (создания) в сети «Интернет» в Российской Федерации запрещено.

Прокурор просил суд признать информацию, распространяемую посредством сети «Интернет», расположенную на указанных интернет-страницах, информацией, распространение которой в Российской Федерации запрещено.

Таким образом, в качестве основания для признания информации запрещённой прокурором указано, что на территории России введён запрет на выпуск денежных суррогатов. При этом процесс выпуска и обращения криптовалюты Bitcoin полностью децентрализован, отсутствует возможность её регулирования, в том числе со стороны государства.

Суд при вынесении решения сделал вывод, что содержащаяся на сайте информация не свидетельствует о том, что Bitcoin может использоваться как средство платежа на территории Российской Федерации, замещая собой официальную денежную единицу. На сайте не содержится призывов к использованию криптовалюты Bitcoin в качестве средства платежа при заключении сделок.

Кроме того, суд указал, что согласно перечню поручений Президента Российской Федерации от 10 октября 2017 года № Пр-2132 в рамках реализации программы «Цифровая экономика Российской Федерации» Правительству Российской Федерации совместно с Банком России поручено обеспечить внесение в законодательство Российской Федерации изменений, предусматривающих;

а) определение статуса цифровых технологий, применяемых в финансовой сфере, и их понятий (в том числе таких, как «технология распределённых реестров», «цифровой аккредитив», «цифровая закладная», «криптовалюта», «токен», «смарт-контракт») исходя

из обязательности рубля в качестве единственного законного платёжного средства в Российской Федерации;

б) установление требований к организации и осуществлению производства, основанного на принципах криптографии в среде распределённых реестров («майнинг»), включая регистрацию хозяйствующих субъектов, осуществляющих такую деятельность, а также определение порядка её налогообложения;

в) регулирование публичного привлечения денежных средств и криптовалют путём размещения токенов по аналогии с регулированием первичного размещения ценных бумаг.

Во исполнение указанных поручений Министерством финансов Российской Федерации подготовлен проект федерального закона «О цифровых финансовых активах», предусматривающий определение статуса цифровых технологий, применяемых в финансовой сфере, и их основных понятий, включая криптовалюты, исходя из обязательности рубля в качестве единственного законного платёжного средства в Российской Федерации. Законопроектом также урегулированы вопросы, связанные с публичным привлечением денежных средств и криптовалют путем размещения токенов (ICO) по аналогии с регулированием первичного размещения ценных бумаг, а также определены особенности оборота цифровых финансовых активов.

Данный законопроект принят в первом чтении и находится на втором чтении в Государственной думе Российской Федерации.

При таких обстоятельствах суд считает, что в настоящее время в государственной власти Российской Федерации предпринимаются меры к законодательному регулированию и введению в правовое поле деятельности по обороту криптовалюты.

С учетом изложенных обстоятельств суд, пришел к выводу о том, что информация, размещенная на сайте не может быть отнесена к числу запрещенной информации, поскольку её отнесение к разряду таковой будет противоречить разрабатываемой в настоящее время государственной политике в отношении криптовалют. Суд отказал в удовлетворении административного искового заявления.

6. Критерии оценивания:

Оценивание выполнения практических заданий

4-балльная шкала

Критерии

Отлично

Студентом задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе решения нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.

Хорошо

Студентом задание решено с подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.

Удовлетворительно

Студентом задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе способа решения; задание решено не полностью или в общем виде.

Неудовлетворительно

Студентом задание не решено.

6. Рекомендуемый перечень вопросов для самостоятельной подготовки:

- Перечень вопросов к семинарским занятиям раздела 7

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО-15: Кейс №1

1. Цель: Проверка знаний по темам раздела 8

2. Контролируемый раздел дисциплины (модуля): раздел 8

3. Проверяемые компетенции (код): ПК-3

4. Индикаторы достижения (только для ФГОС3++):

ПК - 3.1. основы планирования и организации профессиональной деятельности по профилактике и социально-педагогическому сопровождению обучающихся с девиантным

поведением

ПК- 3.2. использовать методы адаптации, социализации, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с девиантным поведением

ПК- 3.3. практическими умениями и навыками, необходимыми для осуществления планирования и организации профессиональной деятельности по профилактике и социально-педагогическому сопровождению обучающихся с девиантным поведением

5. Пример оценочного средства:

Определение психологического профиля потенциального кибертеррориста и оформление его в виде ментальной карты в сервисе MindMeister.

Образовательная программа: 40.03.01 «Юриспруденция»

Дисциплина: Криминология

Темы: «Личность преступника», «Механизм индивидуального преступного поведения», «Социальное и биологическое в личности преступника», «Преступность экстремистской и террористической направленности», «Организованная преступность», «Трансформация личности преступника в цифровой среде», «Латентная преступность», «Профилактика, предупреждение и противодействие актам кибертерроризма».

Реализуемые цифровые компетенции:

– Студенты будут знать программное обеспечение для составления ментальной карты; особенности подготовки отчетов по составлению психологического профиля в цифровом формате, и использования ИКТ для командной работы и общения, создания и редактирования нового контента, решения возникающих проблем

– Студенты будут уметь использовать интернет-браузеры для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента и офисные приложения

– Студенты будут владеть навыками использования электронной почты, файловых менеджеров и облачных сервисов для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента.

Источники: Курс лекций по дисциплине «Криминология», цикл учебных фильмов, разработанный и снятый кафедрой уголовного права и криминологии.

Типы данных: текстовые.

Прикладной кейс

Описание.

А. является куратором суицидального сообщества в социальной сети «ВКонтакте» «Тихий дом.21». Программу работы «группы смерти» он разработал совместно с К. – участником националистической организации «Национальное единство Украины», находящимся на территории Украины. Подростков, попадающих в «игру», А. подвергает психологической обработке, а затем передает их на попечение К. За два года работы трое подростков совершили самоубийства, чем А. недоволен. Ему нужно, чтоб подростки подчинялись ему и К. беспрекословно, а не прыгали с крыш высотных зданий. А. планирует усовершенствовать принцип работы своей организации, и в скором времени выйти на крупную базу тренировки боевиков ВСУ, чтобы присоединиться к ним для совершения актов психологического насилия. Свои мысли он регулярно публикует на своей странице в сети «ВКонтакте». Так как А. работает с фейковой страницы, он твердо уверен, что не подлежит уголовной ответственности и может действовать, не оглядываясь на закон.

Цель кейса: сформировать навыки составления психологического профиля личности на основе имеющихся данных.

Задачи:

1. Применять цифровые технологии в указанном контексте на рабочем месте.
2. Использовать цифровые технологии для получения практических результатов.
3. Работать в онлайн-приложениях и цифровых сервисах (социальных сетях, мессенджерах, информационных порталах).
4. Создать цифровой контент и работать с информацией (сбор, структурирование, обмен, хранение данных, ответы на вопросы, взаимодействие с участниками команды).
5. Решить сложную профессиональную задачу в цифровой среде.

Выполнение кейса направлено на формирование следующих профессиональных компетенций:

Студенты будут знать:

- условия создания и работы суицидальных сообществ по типу «групп смерти»;
- основные принципы вербовки в суицидальные, националистические и террористические

сообщества;

- общие сведения о цифровых системах управления террористической сетью;
- методику психологического профилирования, анализа данных о личности без непосредственного контакта с объектом изучения;
- общую теорию противодействия терроризму и кибертерроризму.

Студенты будут уметь:

- выявлять в социальных сетях потенциально экстремистский и террористический контент;
- проводить базовую экспертизу обнаруженной информации;
- работать с опубликованными в профиле личности текстами, проводить анализ содержательного наполнения аудио и визуальных элементов профиля в социальной сети, и на основе полученных данных формировать представление о психологическом профиле личности;
- взаимодействовать с информационными порталами правоохранительных органов, уполномоченных работать в сфере информационно-телекоммуникационных сетей, в том числе, сети «Интернет»;
- проводить полный анализ психологического профиля личности.

Студенты будут владеть:

- навыками работы с ментальной картой в сервисе MindMeister;
- навыками анализа содержания профиля в социальной сети;
- навыками работы с правоохранительными органами;
- навыками работы со справочной литературой при составлении психологического профиля личности;
- навыками выполнения отчета по выполнению задания и защиты командного проекта.

Условия выполнения кейса:

Кейс выполняется в группах (4-5 человек), каждый из которых выполняет (отвечает) за выполнение определенной задачи.

Перечень шагов для выполнения заданий кейса:

1. Сбор и структурирование информации для ментальной карты в сервисе MindMeister.
2. Обмен информацией между участниками команды и проверка на достоверность (взаимодействие с участниками команды).
3. Составление ментальной карты в сервисе MindMeister.
4. Выбор основных параметров личности потенциального кибертеррориста.
5. Подготовка отчёта.
6. Защита проекта в формате командного выступления с презентацией. Отчет и презентация должны быть загружены в Google Drive.

Задания, выполняемые в рамках кейса:

- проведите анализ имеющейся информации по данным страницы А. в социальной сети;
- составьте психограмму А.;
- раскройте схему взаимодействия между А. и К.;
- изучите технические требования по составлению ментальной карты;
- отметьте, какие данные вам необходимы для составления качественного психологического профиля;
- проведите поиск недостающей информации в сети «Интернет»;
- используя методы прогнозирования, предложите варианты раскрытия сети взаимодействия суицидальных и националистических сообществ как тренировочных баз террористов и кибертеррористов;
- подготовьте отчёт-презентацию вашего проекта (ментальную карту);
- * задание повышенной сложности: смоделируйте схему контртеррористической операции по захвату тренировочной базы боевиков.

6. Критерии оценивания:

Оценивание выполнения кейса

4-балльная шкала

Критерии

Отлично

Студентом задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе решения нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.

Хорошо

Студентом задание решено с подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок;

правильно сделан выбор решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.

Удовлетворительно

Студентом задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе способа решения; задание решено не полностью или в общем виде.

Неудовлетворительно

Студентом задание не решено.

6. Рекомендуемый перечень вопросов для самостоятельной подготовки:

- Перечень вопросов к семинарским занятиям раздела 8

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО-16: Задание 11

1. Цель: Проверка знаний по темам раздела 9

2. Контролируемый раздел дисциплины (модуля): раздел 9

3. Проверяемые компетенции (код): ПК-3

4. Индикаторы достижения (только для ФГОС3++):

ПК - 3.1. основы планирования и организации профессиональной деятельности по профилактике и социально-педагогическому сопровождению обучающихся с девиантным поведением

ПК- 3.2. использовать методы адаптации, социализации, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с девиантным поведением

ПК- 3.3. практическими умениями и навыками, необходимыми для осуществления планирования и организации профессиональной деятельности по профилактике и социально-педагогическому сопровождению обучающихся с девиантным поведением

5. Пример оценочного средства:

Задание 11. Проанализируйте судебное решение. С помощью юридических платформ «Гарант», «Консультант Плюс» составьте подборку аналогичной судебной практики и разместите подборку на интерактивной доске Jamboard.

Филиппов А.И. обратился в суд с иском, в котором указал, что в период с 15 февраля по 20 марта истец перечислил на банковский счет Смирнова В.Н. денежные средства в общей сумме 500 000 руб., доверив ему приобретение криптовалюты на эту сумму. При этом какие-либо договорные отношения между сторонами отсутствовали. 25 марта истец направил в адрес ответчика претензию с требованием возврата денежных средств. Также указал, что ответчиком не представлено сведений о дальнейшей судьбе денежных средств, после получения их от истца.

До настоящего времени денежные средства истцу не возвращены. Просил взыскать с ответчика Смирнова В.Н. неосновательное обогащение в размере 500 000 руб.

Смирнов В.Н. требования не признал, ссылаясь на то, что факт приобретения им криптовалюты на сумму, перечисленную истцом Филипповым А.И., может быть доказан только в результате восстановления данных, хранившихся на жестком диске компьютера, с которого он осуществлял операции. Однако, в настоящее время в рамках уголовного дела проводится экспертиза указанного жесткого диска. Поэтому Филиппову А.И. в удовлетворении его требований должно быть отказано полностью.

Судом требования Филиппова А.И. были удовлетворены со ссылкой на положения п.п. 1 и 2 ст. 1102 ГК. При этом суд указал, что факт перечисления истцом ответчику денежных средств в размере 500 000 руб. подтверждается материалами дела и сторонами не оспаривается. Кроме того, доступ к аккаунту биржевой торговли, не зависит от жесткого диска и компьютера. Технология Блокчейн является инструментом, позволяющим отследить все операции от начала и до конца, вне зависимости от времени их совершения и прошедшего времени. Однако ответчиком в ходе рассмотрения дела не представлено ни одного доказательства, позволяющего бы сделать выводы о том, что денежные средства Филиппова А.И. использовались ответчиком Смирновым В.Н. не по своему усмотрению и не в целях собственного обогащения.

6. Критерии оценивания:

Оценивание выполнения практических заданий

4-балльная шкала

Критерии

Отлично

Студентом задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе решения нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.

Хорошо

Студентом задание решено с подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.

Удовлетворительно

Студентом задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе способа решения; задание решено не полностью или в общем виде.

Неудовлетворительно

Студентом задание не решено.

6. Рекомендуемый перечень вопросов для самостоятельной подготовки:

- Перечень вопросов к семинарским занятиям раздела 9

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО-17: Разработка программы криминологического исследования

1. Цель: Проверка знаний по темам разделов 10-11

2. Контролируемый раздел дисциплины (модуля): разделы 10-11

3. Проверяемые компетенции (код): ПК-3

4. Индикаторы достижения (только для ФГОС3++):

ПК - 3.1. основы планирования и организации профессиональной деятельности по профилактике и социально-педагогическому сопровождению обучающихся с девиантным поведением

ПК- 3.2. использовать методы адаптации, социализации, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с девиантным поведением

ПК- 3.3. практическими умениями и навыками, необходимыми для осуществления планирования и организации профессиональной деятельности по профилактике и социально-педагогическому сопровождению обучающихся с девиантным поведением

5. Пример оценочного средства:

Студентам необходимо составить развернутую программу криминологического исследования и предоставить результаты исследования в форме аналитической справки.

6. Критерии оценивания:

Оценивание выполнения практических заданий

4-балльная шкала

Критерии

Отлично

Студентом задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе решения нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.

Хорошо

Студентом задание решено с подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.

Удовлетворительно

Студентом задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе способа решения; задание решено не полностью или в общем виде.

Неудовлетворительно

Студентом задание не решено.

6. Рекомендуемый перечень вопросов для самостоятельной подготовки:

- Перечень вопросов к семинарским занятиям разделов 10-11

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Письменные работы не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) / ПРАКТИКЕ

1. Форма проведения промежуточной аттестации: зачет
2. Процедура проведения: зачет проводится в форме собеседования
3. Проверяемые компетенции (код): ПК-3
4. Индикаторы достижения (только для ФГОС3++):
ПК - 3.1. основы планирования и организации профессиональной деятельности по профилактике и социально-педагогическому сопровождению обучающихся с девиантным поведением
ПК- 3.2. использовать методы адаптации, социализации, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с девиантным поведением
ПК- 3.3. практическими умениями и навыками, необходимыми для осуществления планирования и организации профессиональной деятельности по профилактике и социально-педагогическому сопровождению обучающихся с девиантным поведением
5. Пример оценочного средства:
Перечень вопросов
 1. Возникновение и становление криминологии. Основные криминологические школы.
 2. Понятие, предмет, задачи и система криминологии.
 3. Место криминологии в системе отраслей научных знаний.
 4. Основные методы, применяемые в криминологических исследованиях.
 5. Понятие преступности и ее основные черты.
 6. Показатели состояния преступности (абсолютные показатели, коэффициенты преступности, показатели структуры преступности).
 7. Понятие динамики преступности, задачи ее изучения и методы исчисления.
 8. Латентная преступность и методы ее выявления.
 9. Общая характеристика и динамика преступности в России в 2000-2014 гг.
 10. Классификация причин и условий преступности.
 11. Экономические отношения и преступность: причинный аспект.
 12. Политические отношения и преступность: причинный аспект.
 13. Социальные отношения и преступность: причинный аспект.
 14. Условия, способствующие совершению преступлений.
 15. Проблемы социально-биологических детерминант преступности.
 16. Понятие личности преступника.
 17. Понятие и структура криминологической характеристики личности преступника.
 18. Классификация и типология преступников.
 19. Понятие, общая характеристика и основные типы механизма преступного поведения.
 20. Формирование личностных свойств, обуславливающих мотивацию преступного поведения.
 21. Роль конкретной жизненной ситуации в механизме преступного поведения.
 22. Виктимология. Роль виктимологических факторов в механизме преступного поведения.
 23. Понятие, задачи, виды и уровни предупреждения преступности.
 24. Меры предупреждения преступности, их классификация и требования, предъявляемые к ним.
 25. Субъекты предупреждения преступности и их профилактическая деятельность.
 26. Состояние, структура и динамика преступности несовершеннолетних.
 27. Состояние, структура и динамика рецидивной преступности.
 28. Состояние, структура и динамика насильственной преступности.
 29. Состояние, структура и динамика женской преступности.
 30. Понятие и общая характеристика организованной преступности.
 31. Понятие и общая характеристика профессиональной преступности.
 32. Состояние, структура и динамика неосторожной преступности.
 33. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетнего преступника.
 34. Криминологическая характеристика личности преступника – рецидивиста.
 35. Криминологическая характеристика личности насильственного преступника.
 36. Криминологическая характеристика корыстного преступника.

37. Причины и условия преступности несовершеннолетних.
38. Причины и условия рецидивной преступности.
39. Причины и условия экономической преступности.
40. Причины и условия насильственной преступности.
41. Причины и условия неосторожной преступности.
42. Причины и условия женской преступности.
43. Предупреждение преступности несовершеннолетних.
44. Предупреждение рецидивной преступности.
45. Предупреждение организованной преступности.
46. Предупреждение насильственной преступности.
47. Предупреждение неосторожной преступности.
48. Предупреждение преступности экономической направленности.
49. Предупреждение женской преступности.
50. Криминологическая характеристика и предупреждение экологической преступности.

6. Критерии оценивания:

Оценивание ответа на зачете

Бинарная шкала

Критерии

Зачтено Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа.

Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

Не зачтено Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Т.е студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

7. Организация выполнения и защиты курсовой работы (или проекта): не предусмотрено

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
|--------------------------------------|----------------------------|---|-----------------------------|---|
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | Под общ. ред. Капинус О.С. | Криминология : учебник для вузов: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2023 | https://urait.ru/book/kriminologiya-517394 |
| Л1.2 | Афанасьева, О. Р. | Криминология : учебник и практикум для вузов: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2023 | https://urait.ru/book/kriminologiya-531286 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Афанасьева О.Р., | КРИМИНОЛОГИЯ. Учебник и практикум | М.:Издательство Юрайт, 2023 | https://biblio-online.ru/book/58BB79BE-3 |

| | | | | |
|------|---|--|-----------------------------|---|
| | Гончарова М.В., Шиян В.И. | для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | | CA3-4AA6-8669-8A B5F8C029C0 |
| Л2.2 | Анненкова В. Г., Кабанов П. А., Райков Г. И., Чирков Д. К. | Политическая криминология : учебное пособие для вузов: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2023 | https://urait.ru/book/politicheskaya-kriminologiya-519484 |
| Л2.3 | Далгалы, Т. А. | Преступления против общественной безопасности. Криминологический, международный и сравнительно-правовой аспекты : учебное пособие для вузов: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2023 | https://urait.ru/book/prestupleniya-protiv-obschestvennoy-bezopasnosti-kriminologicheskij-mezhduнародный-i-sravnitelno-pravovoy-aspekty-520371 |
| Л2.4 | Фоменко, Е. В. | Правовые основы противодействия терроризму. Уголовно-правовой и криминологический аспекты : учебное пособие для вузов: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2023 | https://urait.ru/book/pravovye-osnovy-protivodeystviya-terrorizmu-ugolovno-pravovoy-i-kriminologicheskij-aspekty-518696 |
| Л2.5 | А. В. Мартыненко [и др.] ; под общей редакцией А. В. Мартыненко, Л. А. Потаповой. | Профилактика экстремизма в молодежной среде : учебное пособие для вузов : Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2023 | https://urait.ru/book/profilaktika-ekstremizma-v-molodezhnoy-srede-530384 |

6.1.3. Дополнительные источники

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|---|------------------------------------|-----------------------------|---|
| Л3.1 | Мазуров В. А., Куликов Е. А., Островская Д. М., Турканова Р. Ж. | Криминология: учеб. пособие для ВО | Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2020 | https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36322751 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | Название | Эл. адрес |
|----|--|---|
| Э1 | Сайт «Научной электронной библиотеки LIBRARY.RU». Режим доступа: http://elibrary.ru/default.asp | http://elibrary.ru/default.asp |
| Э2 | Сайт Верховного Суда РФ www.supcourtr.ru | www.supcourtr.ru |
| Э3 | Сайт государственной автоматизированной системы «Правосудие» www.sudrf.ru | www.sudrf.ru |

| | | |
|--|---|---|
| Э4 | Информационный ресурс www.pravo.ru | www.pravo.ru |
| Э5 | Сайт «Университетской библиотеки онлайн». Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/spravka_usloviya_dostupa.html | http://www.biblioclub.ru/spravka_usloviya_dostupa.html |
| Э6 | Электронный курс в системе Moodle | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3495 |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | |
| Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | |
| СПС Консультант Плюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru) Электронная база данных "Scopus" (http://www.scopus.com) Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru) Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru) https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2334 | | |

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |
| 108С | лаборатория информационных технологий - компьютерный класс – учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 16 посадочных мест; рабочее место преподавателя; компьютеры: марка Aquarius - 16 единиц |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа | Стандартное оборудование (учебная мебель для |

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-----------|---|--|
| | (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Лекционные занятия предусмотрены рабочей программой дисциплины, порядок их проведения определяется преподавателем каждый раз самостоятельно исходя из целей дисциплины, а также целей и задач каждого занятия. При этом по мере необходимости и наличия возможности могут быть применены мультимедийные средства подачи материала.

Методика проведения семинарского (практического) занятия

Основной формой работы по дисциплине выступают семинарские (практические) занятия.

Посещение данных занятий является обязательным для обучающегося.

В процессе проведения семинарских / практических занятий организуется систематическая работа студентов по изучению дисциплины, закрепляется материал, который давался студентам на лекциях, а также материал, изученный в ходе самостоятельной работы в виде подготовки к таким занятиям. На семинарских / практических занятиях студенты совершенствуют навыки излагать усвоенный материал, участвовать в дискуссиях, отстаивать собственную позицию, применять полученные знания для решения практических вопросов предмета дисциплины (казусов).

Семинарские занятия позволяют определить уровень знания каждым студентом пройденного материала, осуществлять контроль за усвоением тем дисциплины, своевременно исправлять ошибки, допущенные в ходе самостоятельной подготовки.

На практических занятиях формируется навык по квалификации уголовно-значимой деятельности в сфере преступлений против здоровья населения.

Семинарские / практические занятия обеспечивают должное знание вопросов дисциплины, успешный ответ на текущей аттестации и прохождение промежуточной аттестации по дисциплине (зачёта).

Непосещение семинарских / практических занятий расценивается, как невыполнение студентом рабочей программы дисциплины и студент к промежуточной аттестации по данной дисциплине может быть не допущен.

В процессе подготовки к семинарским / практическим занятиям необходимо студенту учесть следующее.

1. Перед занятием следует внимательно ознакомиться с его планом и рекомендованными для изучения нормативным материалом и литературой.

Для подготовки теоретических вопросов студенту вначале необходимо обратиться к содержанию лекционного материала, если таковой имеется. В иных случаях изучение вопроса целесообразно начинать с изучения положений законодательства, регулирующего те или иные вопросы (соответствующей нормы УК РФ, других законов и нормативных актов), далее ознакомиться с содержанием актов судебного толкования данной нормы и только затем переходить к изучению рекомендованной литературы. Завершающим этапом изучения вопроса является анализ судебной практики по конкретному составу преступления.

Все нормативные правовые акты можно найти в информационных справочных системах, в частности в Справ.-правовой системе «КонсультантПлюс» и ИПО системы «ГАРАНТ».

Использование этих систем позволяет достаточно оперативно отслеживать изменения законодательства, быть в курсе последних направлений правоприменительной практики.

Наличие Уголовного кодекса РФ, а также иных нормативных актов, постановлений Пленума Верховного Суда РФ является обязательным на занятии. При решении задач, анализе тех или иных проблем обязательно обращение к положениям законодательных актов и актов толкования закона.

2. При работе с литературой приоритет в ознакомлении с темой следует отдать учебным

пособиям и ученикам, рекомендованным в качестве основной литературы. После этого можно переходить к анализу дополнительной литературы в виде более сложных работ, в частности, научных монографий и статей. При этом студент должен понимать, что приведённым в плане занятия перечнем вся литература по той или иной теме, конечно, не исчерпывается. Поэтому он вправе обратиться к преподавателю, ведущему лекционные или семинарские / практические занятия, и попросить рекомендовать ему дополнительную литературу. Кроме того, студент может самостоятельно изучить по интересующему вопросу статьи, опубликованные в журналах, например, «Уголовное право», «Наркоконтроль», «Законность», «Российская юстиция» и других. Работу с литературой существенно облегчают информационно-справочные и электронно-библиотечные системы. Многие статьи размещены в Справ.-правовой системе «КонсультантПлюс» и ИПО системы «ГАРАНТ». Кроме того, студенты АлтГУ имеют доступ к электронным коллекциям работ, размещённым в следующих электронно-библиотечных системах: ЭБС издательства «Лань», «Университетской библиотеке онлайн», «Научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU». Полезными могут быть открытые библиотечные системы: Сайт Бесплатной научной библиотеки «КиберЛенинка», Юридический сайт Канал Юристы 2007-2013. Самостоятельный поиск литературы поощряется при выставлении отметки за ответ или контрольное задание.

3. Изучение преступлений против конституционных прав и свобод граждан невозможно без обращения к судебной практике. Отражение материалов правоприменительной практики является обязательным требованием для всех контрольных заданий студентов (в том числе ответов на семинарских / практических занятиях, докладов, эссе, рефератов).

В процессе сбора практического материала можно обращаться к различным источникам. Материалы судебной практики регулярно публикуются в выходящем ежемесячно Бюллетене Верховного Суда РФ. Последний номер Бюллетеня каждого года содержит указатель, по которому можно оперативно найти информацию о квалификации (переквалификации) действий виновного по конкретному преступлению. Кроме того, все материалы, публикуемые в Бюллетене, иные решения Верховного Суда РФ по конкретным делам доступны на его официальном сайте – <http://vsrf.ru/>.

Предоставляют огромные возможности для сбора практического материала и существенно облегчают его поиск справочно-информационные правовые системы, в частности Справ.-правовая система «КонсультантПлюс» и ИПО системы «ГАРАНТ». По ключевым словам в них можно быстро найти интересующую информацию.

Однако наиболее объективную и полную информацию даёт изучение судебной практики посредством специальных Интернет-ресурсов. К ним относятся Сайт государственной автоматизированной системы «Правосудие» (режим доступа: <http://www.sudrf.ru/>), Сайт РосПравосудие (режим доступа: <http://rospravosudie.com/>) и Сайт судебные и нормативные акты РФ (режим доступа: <http://sudact.ru/>). Это ресурсы, объединяющие в едином информационном пространстве решения судов всех субъектов Российской Федерации.

4. При подготовке к семинарскому занятию студент должен продумать свои ответы по вопросам темы и быть готовым к дискуссии по спорным вопросам. Поэтому ему следует чётко сформулировать аргументы и обдумать систему доказательств той точки зрения, которая, по его мнению, является правильной.

Выступления на семинарских занятиях должны достаточно полно раскрывать содержание обсуждаемых вопросов. Излагаемую позицию необходимо обосновывать, используя при этом ссылки на точки зрения, представленные в литературе, на законодательные и иные нормативные источники, примеры из практической деятельности.

4.2. Методика решения задач

Решение задач должно отвечать следующим требованиям:

1. Прежде чем начать решать задачу необходимо изучить рекомендованный в планах семинарских / практических занятий нормативный материал, имеющиеся рекомендации высших правоприменительных органов (постановлений Конституционного Суда, Пленума Верховного Суда РФ, определений коллегий Верховного Суда РФ по рассматриваемой категории уголовных дел), рекомендованную учебную и научную литературу;

2. По имеющимся фактическим данным определить отраслевую принадлежность правонарушения, содержащегося в действиях виновного. При недостаточности фактического материала правоприменитель добывает их в ходе проведения следственных действий, а студент предлагает вариант фактических обстоятельств казуса, чтобы действия субъекта в казусе содержали признаки состава преступления.

3. Необходимо показать, что в действиях виновного содержатся все признаки состава преступления.

3.1 Доказать наличие объекта и предмета соответствующего состава преступления.

3.2 Показать объективную сторону совершенного деяния.

Доказательства соответствия признаков совершенного деяния составу преступления по признакам объективной стороны начинается с уяснения возможных форм деятельности (бездеятельности), заложенных законодателем в диспозиции уголовно-правовой нормы, и показа форм совершенного в казусе. Если диспозиция статьи УК РФ бланкетная, нужно использовать нормативные акты, в которых раскрываются содержание указанных в диспозиции уголовно-правовой нормы понятий, признаков.

Исходя из конструкции состава преступления, нужно показать, какой это состав – формальный или материальный, в соответствии с чем следует определять, окончено ли данное преступление, с какого момента или, если не окончено, то по каким причинам.

3.3 Для доказательства наличия соответствия субъективных признаков содеянного признакам вменяемого состава преступления необходимо показать предметное содержание возможных в данном составе форм и видов вины и найти одну из них при совершении деяния субъекта в казусе. Нельзя игнорировать так называемые факультативные признаки субъективной стороны состава преступления – цель и мотив, ибо первая показывает результат, к которому стремится виновный, второй – смысл всех совершаемых виновным действий.

3.4 Возрастные особенности субъекта преступления, медицинские (вменяемость), требуют особого доказательства в редких случаях. Тем не менее, в правоприменительной деятельности о них нельзя забывать. При решении учебных задач презюмируется, что субъекты, названные в казусах, вменяемы и достигли возраста уголовной ответственности. Особого доказательства требует наличие у субъекта совершенного деяния специальных признаков субъекта, если вменяемый состав преступления со специальным субъектом.

В процессе квалификации преступлений необходимо использовать не противоречащие общим положениям теории права, в том числе уголовного, имеющиеся рекомендации вышестоящих судебных инстанций по рассматриваемым вопросам (Пленума Верховного Суда РФ, определений судебных коллегий Верховного Суда РФ).

4.3. Методика проведения экзамена

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен. Экзамен, как правило, проводится в устной форме по билетам, составленным из вопросов, рекомендованных к подготовке. В билете содержится 2 вопроса.

В период подготовки студент должен привести в систему все знания, полученные при изучении данного предмета. При этом надо руководствоваться рабочей программой и ФОС дисциплины, определяющими объем и содержание материала, который необходимо изучить и освоить для прохождения аттестации.

На экзамене студент должен предельно кратко, но вместе с тем содержательно изложить основной материал вопроса, определив в ответе главное. При ответе важно указать, как данный вопрос рассматривается в литературе, какие подходы сложились в судебной практике, какие по этому поводу существуют точки зрения, какие имеются проблемы, и каковы их возможные пути решения. Следует иметь в виду, что уголовное законодательство динамично изменяется. Все изменения должны быть учтены в ответе. Знание законодательства с учётом последних изменений является основой сдачи экзамена.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Алтайский государственный университет»

Математические методы в психологии

рабочая программа дисциплины

| | |
|-----------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра дифференциальных уравнений |
| Направление подготовки | 44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения |
| Специализация | Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением |
| Форма обучения | Очная |
| Общая трудоемкость | 5 ЗЕТ |
| Учебный план | 44_05_01_Педагогика и психология девиантного поведения_ППКиРЛДП-2023 |
| Часов по учебному плану 180 | Виды контроля по семестрам |
| в том числе: | экзамены: 5 |
| аудиторные занятия 60 | |
| самостоятельная работа 93 | |
| контроль 27 | |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 3 (5) | | Итого | |
|------------------|-----------|-----|-------|-----|
| | Неделя 16 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 24 | 24 | 24 | 24 |
| Лабораторные | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Сам. работа | 93 | 93 | 93 | 93 |
| Часы на контроль | 27 | 27 | 27 | 27 |
| Итого | 180 | 180 | 180 | 180 |

Программу составил(и):

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Математические методы в психологии

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)

составлена на основании учебного плана:
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра дифференциальных уравнений

Протокол от 30.06.2023 г. № 7
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Папин А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра дифференциальных уравнений

Протокол от 30.06.2023 г. № 7
Заведующий кафедрой *Папин А.А.*

1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

| | |
|------|---|
| 1.1. | формирование компетенций в области применения математических методов психолого-педагогической диагностики обучающихся с девиантным поведением |
|------|---|

2. М е с т о д и с ц и п л и н ы в с т р у к т у р е О О П

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.06**

3. К о м п е т е н ц и и о б у ч а ю щ е г о с я , ф о р м и р у е м ы е в р е з у л ь т а т е о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

| | |
|-------------|--|
| ПК-4 | Способен применять методы психолого-педагогической диагностики обучающихся с девиантным поведением при изучении ситуаций жизнедеятельности для выявления их потребностей |
| ПК-4.1 | Знает: методы и методики психолого-педагогической диагностики девиантного поведения |
| ПК-4.2 | Умеет: подбирать методы и методики психолого педагогической диагностики для выявления склонности обучающихся к девиантному поведению и девиантного поведения в контексте задач профессиональной деятельности |
| ПК-4.3 | Владеет: навыками проведения психолого педагогической диагностики обучающихся, навыками количественной обработки, анализа и интерпретацией полученных результатов |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------|---------------|
| 3.1. | Знать: |
|------|---------------|

| | |
|--------|--|
| 3.1.1. | возможностях и ограничениях математических и статистических методов для решения широкого класса профессиональных задач |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | применять стандартные алгоритмы статистического анализа экспериментальных данных; выбирать адекватные статистические методы в процессе планирования исследования и проведения доказательств выдвигаемых гипотез; самостоятельно проводить обработку данных с помощью стандартных статистических пакетов |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | концептуальными навыками формализации стандартных статистических и математических методов анализа; навыками профессиональной работы в стандартном статистическом пакете типа SPSS / STATISTICA/ STATGRAFICS; профессиональной грамотностью и квалификацией в интерпретации результатов статистического и математического анализа |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|---------|-------|------------------------|--|
| Раздел 1. Измерение в психологии | | | | | | |
| 1.1. | Обобщения теории вероятности и мат.статистики. Измерения и шкалы | Лекции | 5 | 2 | ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3 | Л1.1, Л2.3, Л3.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 1.2. | Статистический анализ и математическое моделирование. Проблема метода | Сам. работа | 5 | 6 | ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3 | Л1.1, Л2.3, Л3.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| Раздел 2. Анализ распределений. Описательная статистика | | | | | | |
| 2.1. | Случайные величины и способы их описания | Сам. работа | 5 | 6 | ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3 | Л1.1, Л2.3, Л3.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 2.2. | Вопросы геометризации: базис и метрика пространства | Лекции | 5 | 2 | ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3 | Л1.1, Л2.3, Л3.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 2.3. | Представление данных. Гистограммы. Дескриптивная статистика | Сам. работа | 5 | 8 | ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3 | Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л3.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 2.4. | Модели основных законов распределения вероятностей | Лекции | 5 | 2 | ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3 | Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 2.5. | Анализ данных на компьютере, статистические пакеты | Лабораторные | 5 | 6 | ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3 | Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|--------------|---------|-------|------------------------|--|
| 2.6. | Стандарты обработки данных. Нормативы представления результатов анализа данных в научной психологии | Сам. работа | 5 | 9 | ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3 | Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л3.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| Раздел 3. Критерии проверки статистических гипотез | | | | | | |
| 3.1. | Методы одномерной и многомерной прикладной статистики | Лабораторные | 5 | 4 | ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3 | Л1.1, Л2.3, Л3.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 3.2. | Параметрические критерии. Непараметрические и ранговые критерии | Лекции | 5 | 2 | ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3 | Л1.1, Л2.3, Л3.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 3.3. | Оценка нормального распределения | Сам. работа | 5 | 8 | ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3 | Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 3.4. | Статистический анализ в малых выборках | Сам. работа | 5 | 8 | ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3 | Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 3.5. | T-критерий Стьюдента: достоверность различий и анализ детерминант | Лекции | 5 | 2 | ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3 | Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| Раздел 4. Анализ зависимостей. Меры связи. | | | | | | |
| 4.1. | Корреляционный анализ: возможности и ограничения | Лекции | 5 | 2 | ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3 | Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 4.2. | Корреляционный анализ: алгоритмы и планы | Лабораторные | 5 | 4 | ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3 | Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 4.3. | Регрессионный анализ: возможности и ограничения | Лекции | 5 | 2 | ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3 | Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 4.4. | Регрессионный анализ: алгоритмы и планы | Лабораторные | 5 | 4 | ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3 | Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 4.5. | Дисперсионный анализ: возможности и ограничения | Сам. работа | 5 | 8 | ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3 | Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 4.6. | ANOVA/MANOVA анализ | Лабораторные | 5 | 6 | ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3 | Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 4.7. | Моделирование когнитивных процессов и структур | Сам. работа | 5 | 8 | ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3 | Л1.1, Л2.3, Л3.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |


| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|---------|-------|------------------------|--|
| 4.8. | Дискриминантный анализ | Лабораторные | 5 | 6 | ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3 | Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 4.9. | Корреляционные матрицы и корреляционные графы | Сам. работа | 5 | 8 | ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3 | Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 4.10. | Оценка регрессионной модели | Лекции | 5 | 2 | ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3 | Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 4.11. | Проблема искусственного интеллекта | Сам. работа | 5 | 8 | ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3 | Л1.1, Л2.3, Л3.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |

Раздел 5. Многомерный анализ данных

| | | | | | | |
|------|---|--------------|---|---|------------------------|--|
| 5.1. | Техники факторного анализа: возможности и ограничения | Лекции | 5 | 2 | ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3 | Л1.1, Л2.3, Л3.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 5.2. | Техники факторного анализа. Модели когнитивных процессов и структур | Лабораторные | 5 | 6 | ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3 | Л1.1, Л2.3, Л3.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 5.3. | Техники кластерного анализа: возможности и ограничения | Лекции | 5 | 2 | ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3 | Л1.1, Л2.3, Л3.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 5.4. | Факторный анализ и вращения факторов | Лекции | 5 | 4 | ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3 | Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 5.5. | Экспериментальные планы кластеризации данных | Сам. работа | 5 | 8 | ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3 | Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 5.6. | Психотехнологии МНШ | Сам. работа | 5 | 8 | ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3 | Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

| |
|---|
| 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины |
| см. Приложение |
| 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.) |
| см. Приложение |
| 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации |

| |
|--|
| см. Приложение |
| Приложения |
| Приложение 1.  ФОС_Мат.методы_37.03.01.docx |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
|--------------------------------------|-----------------------|---|--------------------------|--|
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | А. Д. Наследов | Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных: учеб. пособие для вузов | СПб.: Речь, 2012 | |
| Л1.2 | Ермолаев-Томин, О. Ю. | Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 1.: учебник для академического бакалавриата | Юрайт, 2019 | www.biblio-online.ru/book/EC142879-C2FF-4D46-9691-1D631C67DA75 |
| Л1.3 | Ермолаев-Томин, О. Ю. | Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 2.: учебник для академического бакалавриата | Юрайт, 2019 | www.biblio-online.ru/book/75445362-0593-4A23-B694-CFCB5AF87762 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Высоков, И. Е. | Математические методы в психологии: учебник и практикум для академического бакалавриата | Юрайт, 2019 | www.biblio-online.ru/book/96E9C5B5-CFB3-4A32-BC98-2D386338144E |
| Л2.2 | Наследов А. Д. | SPSS 19. Профессиональный статистический анализ данных: Учебник для ВУЗов | Питер, 2011 | |
| Л2.3 | Ермолаев-Томин О.Ю. | Математические методы в психологии: Учебник для ВУЗов | Юрайт-Издат., 2012 | |
| 6.1.3. Дополнительные источники | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л3.1 | Янова Н.Г | Статистические методы анализа данных в психологических исследованиях.: учеб. -метод. пособие | АлтГУ, 2007 | |
| Л3.2 | Янова Н.Г. | Измерение и прогнозирование в психологии: учебное пособие | Азбука, 2017 | http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4193 |

| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | |
|---|---|---|
| | Название | Эл. адрес |
| Э1 | Мастерская « Математические методы в психологии» | http://www.psychology-online.n |
| Э2 | Информационный портал Московского городского научно-исследовательского семинара «Математическая психология» | http://www.it.mgppu.ru |
| Э3 | HR-Лаборатория Human Technologies (инновационное предприятие Научного парка МГУ | http://www.ht.ru |
| Э4 | научный электронный журнал «Психологические исследования» | http://psystudy.ru |
| Э5 | Курс в Moodle «Математические методы в психологии» | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | |
| Текущая лицензионная версия статистического пакета SPSS Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | |
| Сайт библиотеки АлтГУ: www.lib.asu.ru ; Электронно-библиотечная система издательства "Лань": www.e.lanbook.com ; Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online": www.biblioclub.ru ; Свободная энциклопедия "Википедия": http://ru.wikipedia.org ; Единый образовательный портал http://portal.edu.asu.ru | | |

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа | Стандартное оборудование (учебная мебель для |

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-----------|---|--|
| | (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

см. в приложении

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Методология, логика и методика психолого-педагогического исследования

рабочая программа дисциплины

| | |
|---|--|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра социальной психологии и педагогического образования |
| Направление подготовки | 44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения |
| Специализация | Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением |
| Форма обучения | Очная |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Учебный план | 44_05_01_Педагогика и психология девиантного поведения_ППКиРЛДП-2023 |
| Часов по учебному плану 108 в том числе: | Виды контроля по семестрам экзамены: 8 |

| | | | |
|------------------------|----|------------------|------|
| аудиторные занятия | 6 | зачеты: | 6 |
| самостоятельная работа | 75 | курсовой проект: | 6, 8 |
| контроль | 27 | | |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 3 (6) | | 4 (8) | | Итого | |
|------------------|-------|-----|-------|-----|-------|-----|
| Неделя | 22,5 | | 22,5 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД |
| Практические | 2 | 2 | 4 | 4 | 6 | 6 |
| Сам. работа | 34 | 34 | 41 | 41 | 75 | 75 |
| Часы на контроль | 0 | 0 | 27 | 27 | 27 | 27 |
| Итого | 36 | 36 | 72 | 72 | 108 | 108 |

Программу составил(и):
д-р психол. наук, проф., Ральникова И.А.

Рецензент(ы):
канд. психол. наук, доц., Лужбина Н.А.

Рабочая программа дисциплины
Методология, логика и методика психолого-педагогического исследования

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)

составлена на основании учебного плана:
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
 утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11
 Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Ральникова Ирина Александровна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
 исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11
 Заведующий кафедрой *Ральникова Ирина Александровна*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|--|
| 1.1. | Углубление знаний и умений организации и реализации научно-исследовательской деятельности, овладение основными приёмами проектирования, организации и реализации научно-исследовательской работы, формирование профессионального мировоззрения в области направления подготовки, стимулирование и систематизация самостоятельной исследовательской активности. |
|------|--|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.06**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|-------------|---|
| ПК-1 | Способен планировать профилактическую работу посредством адаптации и социализации обучающихся с девиациями в рамках комплексного психолого - педагогического сопровождения |
| ПК-1.1 | Знает: цель, задачи, основные принципы профилактической работы в рамках комплексного психолого - педагогического сопровождения обучающихся с девиациантным поведением |
| ПК-1.2 | Умеет: составлять план мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся |
| ПК-1.3 | Владеет: навыками оказания психолого педагогической помощи в адаптации и социализации обучающимся с девиантным поведением |
| ПК-5 | Способен создавать условия для полноценного психического развития обучающихся с рисками развития девиантного поведения в образовательном учреждении и семье |
| ПК-5.1 | Знает: основы психолого-педагогической коррекции обучающихся с девиантным поведением |
| ПК-5.2 | Умеет: информировать обучающихся, их родителей (законных представителей) педагогов о факторах риска формирования девиантного поведения |
| ПК-5.3 | Владеет: навыками психолого-педагогической коррекции психического развития обучающихся с девиантным поведением |
| ПК-6 | Способен разрабатывать меры по социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения |
| ПК-6.1 | Знает психолого - педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения |
| ПК-6.2 | Умеет подбирать методические инструменты для осуществления социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения |
| ПК-6.3 | Владеет навыками составления индивидуальных программ социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------|---------------|
| 3.1. | Знать: |
|------|---------------|

| | |
|--------|---|
| 3.1.1. | цель, задачи, основные принципы профилактической работы в рамках комплексного психолого - педагогического сопровождения обучающихся с девиантным поведением; основы психолого-педагогической коррекции обучающихся с девиантным поведением; психолого - педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | составлять план мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся; информировать обучающихся, их родителей (законных представителей) педагогов о факторах риска формирования девиантного поведения; подбирать методические инструменты для осуществления социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | навыки оказания психолого-педагогической помощи в адаптации и социализации обучающимся с девиантным поведением; навыки психолого-педагогической коррекции психического развития обучающихся с девиантным поведением; навыки составления индивидуальных программ социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|-------------|---------|-------|--|------------------------|
| Раздел 1. Теоретико-методологические основания разработки проекта | | | | | | |
| 1.1. | Актуальные проблемы современной психологии и педагогики в области девиантного поведения. | Сам. работа | 6 | 4 | ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2 |
| 1.2. | Методология научного исследования. | Сам. работа | 6 | 4 | ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2 |
| 1.3. | Методы научного исследования. | Сам. работа | 6 | 4 | ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2 |
| 1.4. | Программы профилактики рисков | Сам. работа | 6 | 4 | ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-5.1, ПК- | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|-------------|---------|-------|--|------------------------|
| | девиантного поведения обучающихся | | | | 5.2, ПК-5.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | |
| 1.5. | Комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с девиантным поведением | Сам. работа | 6 | 6 | ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2 |
| Раздел 2. Планирование и реализация эмпирического исследования | | | | | | |
| 2.1. | Планирование эмпирического исследования. | Сам. работа | 6 | 6 | ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2 |
| 2.2. | Реализация эмпирического исследования. | Сам. работа | 6 | 6 | ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2 |
| 2.3. | Эмпирическое исследование: математико-статистический анализ данных. | Сам. работа | 8 | 5 | ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2 |
| 2.4. | Результаты научного исследования: качественный анализ и интерпретация результатов. | Сам. работа | 8 | 6 | ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2 |
| 2.5. | Представление результатов научного исследования | Сам. работа | 8 | 6 | ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2 |
| 2.6. | Научные презентации | Сам. работа | 8 | 6 | ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2 |
| Раздел 3. Разработка проекта | | | | | | |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---------------------------------------|--------------|---------|-------|--|------------------------|
| 3.1. | Основы разработки социального проекта | Практические | 6 | 2 | ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | |
| 3.2. | Разработка проекта | Сам. работа | 8 | 14 | ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2 |
| 3.3. | Разработка социального проекта | Практические | 8 | 2 | ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | |
| 3.4. | Экспертиза проекта | Сам. работа | 8 | 4 | ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2 |
| 3.5. | Презентация проекта | Практические | 8 | 2 | ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | |

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=5184>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-1: Способен планировать профилактическую работу посредством адаптации и социализации обучающихся с девиациями в рамках комплексного психолого - педагогического сопровождения

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Справедливо ли утверждение: девиантное поведение обучающихся может быть следствием социальной дезадаптации?

а. да

б. нет

Правильный ответ: а

Вопрос 2. Комплексное психолого - педагогическое сопровождение - это целостная система, в процессе деятельности которой создаются социально-психологические и педагогические

условия для успешного развития и обучения каждого обучающегося в процессе обучения.
Верно ли данное утверждение?

- а. да
- б. нет

Правильный ответ: а

Вопрос 3. Верно ли утверждение, что термином «методология» обозначаются три различных уровня научного подхода (общая методология, частная методология, методология - как совокупность конкретных методических приемов исследования)?

- а. Неверно.
- б. Верно.

Правильный ответ: б

Вопрос 4. Какие черты имеет научное исследование?

- а. Дифференцированное решение эмпирических, логических, теоретических, познавательных задач.
- б. Четкое разграничение между установленными фактами и гипотетическими предположениями.
- в. Объяснение и предсказание фактов и процессов.

Правильный ответ: абв

Вопрос 5. Посредством каких принципов обеспечивается качество психолого-психологической информации?

- а. Только надежности.
- б. Репрезентативности и надежности.
- в. Только репрезентативности.

Правильный ответ: б

Вопрос 6. Какой метод не относится к методам сбора научной информации?

- а. Наблюдение.
- б. Социально-психологический тренинг.
- в. Контент-анализ.
- г. Эксперимент.

Правильный ответ: б

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Назовите три уровня методологии.

Правильный ответ: общая методология, частная методология, методология - как совокупность конкретных методических приемов исследования.

Вопрос 2. Какие методы относятся к методам психолого-педагогического исследования?

Назовите не менее трех.

Правильный ответ: наблюдение, опрос, эксперимент, тесты, контент-анализ.

Вопрос 3. Процесс доведения соответствующей информации до сведения адресата - это _____ . Вставьте слово.

Правильный ответ: информирование

Вопрос 4. Процесс интеграции человека в социальную систему путём овладения нормами, правилами, навыками и знаниями, которые помогут ему нормально функционировать в обществе называется _____ .

Вставьте слово.

Правильный ответ: социализация

Вопрос 5. - это целостная система, в процессе деятельности которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного развития и обучения каждого обучающегося в процессе обучения. Верно ли данное утверждение?

Правильный ответ: Комплексное психолого - педагогическое сопровождение (или психолого - педагогическое сопровождение, или сопровождение)

Вопрос 6. Тесно связанная с наукой и инженерией деятельность по созданию проекта, созданию образа будущего предполагаемого явления – это _____

Правильный ответ: проектирование

Вопрос 7. Практико-ориентированная деятельность, целью которой является разработка новых, не существующих в практике

образовательных систем и видов педагогической деятельности;

Новая развивающаяся область знания, способ трактовки педагогической действительности (А.

П. Тряпицына);

Прикладное научное направление педагогики и организуемой практической деятельности, нацеленное на решение задач развития, преобразования, совершенствования, разрешения противоречий в современных образовательных системах (Е.С.

Заир-Бек) – это все характеристики

Правильный ответ: педагогического проектирования

Вопрос 8. Один из этапов процесса, в котором используются возможности проектирования – это _____

Правильный ответ: Проектировочный этап

Вопрос 9. Автор проектного воспитания _____

Правильный ответ: О. С. Газман

Вопрос 10. Смысл _____ образования — не столько в передаче ученику опыта прошлого, сколько в расширении его

собственного опыта, обеспечивающего его личностный и общекультурный рост

Правильный ответ: проективного

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-5: Способен создавать условия для полноценного психического развития обучающихся с рисками развития девиантного поведения в образовательном учреждении и семье

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Справедливо ли утверждение: социализация - это процесс интеграции человека в социальную систему путём овладения нормами, правилами, навыками и знаниями, которые помогут ему нормально функционировать в обществе.

а. да

б. нет

Правильный ответ: а

Вопрос 2. Методы, применимые к работе с обучающимися с рисками развития девиантного поведения в образовательном учреждении и семье

а. консультирование

б. тренинг

в. коррекция

г. профилактика

Правильный ответ: абвг

Вопрос 3. Предупреждение девиантного поведения обучающихся относится к мерам...

а. коррекции

б. профилактики

Правильный ответ: б

Вопрос 4. Тип педагогического проекта бывает...

а) исследовательский, творческий, игровой

б) технический, исследовательский, игровой

в) социальный, исследовательский, творческий

Правильный ответ: а

Вопрос 5. Сознательная активность человека с четким определением цели, мотивов, достижения результативности – это

а) методика

б) деятельность

в) проектирование

Правильный ответ: б

Вопрос 6. Проектная деятельность – это...

а) сознательная активность человека с четким определением цели, мотивов, достижения результативности

б) план с четким определением, цели, мотивов, достижения результатов

в) предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и

педагогов

Правильный ответ: б

Вопрос 7. Дальнейшая детализация созданного проекта, приближающая его для использования в конкретных условиях реальными участниками воспитательных отношений называется...

- а) педагогическое моделирование;
- б) педагогическая диагностика;
- в) педагогическое конструирование.

Правильный ответ: в

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1.

Вопрос 1. Искусственно созданный образец в виде схемы, описания, физических конструкций или формул, подобный исследуемому объекту (явлению) и отражающий или воспроизводящий в более простом виде структуру, свойства и

отношения между элементами объекта (явления) – это _____

Правильный ответ: модель

Вопрос 2. Проектирование, направленное на изменение социальной среды или решение социальных проблем педагогическими средствами называется _____

Правильный ответ: социально-педагогическим

Вопрос 3. Проектирование, целью которого становится преобразование человека и межличностных отношений в рамках образовательных процессов называется _____

Правильный ответ: психолого-педагогическим

Вопрос 4. Проектирование, ориентированное на проектирование качества образования и инновационные изменения образовательных систем и институтов называется _____

Правильный ответ: образовательным

Вопрос 5. Назовите субъектов педагогического проектирования _____

Правильный ответ: индивидуальные, групповые

Вопрос 6. Основной круг людей (специалистов), непосредственно участвующих в социально-педагогическом или образовательном проекте называется _____

Правильный ответ: проектной командой

Вопрос 7. Группа участников, осуществляющих пилотажные (пробные, экспериментальные) действия в логике проекта называется _____

Правильный ответ: пилотной группой

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-6: Способен разрабатывать меры по социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Методы коррекции поведения обучающихся с рисками развития девиантного поведения

- а. консультирование
- б. тренинг
- в. профилактика

Правильный ответ: аб

Вопрос 2. План – это...

- а) схематически записанная совокупность коротко сформулированных мыслей
- б) последовательность команд, которую выполняет в процессе обработки данных
- в) предварительный текст какого-нибудь документа, материал

Правильный ответ: а

Вопрос 3. На каком этапе ставится цель, определяется актуальность и значимость социального проекта?

- а) подготовительный этап
- б) основной этап

в) заключительный этап

Правильный ответ: а

Вопрос 4. Что входит в основной этап социального проекта?

а) анализ результатов проекта

б) подбор наглядно-дидактического материала; художественной литературы, репродукций картин; организация развивающей среды в группе

в) ознакомление детей с художественной литературой, проведение бесед, работа с родителями, проведение занятий, проведение мероприятия.

Правильный ответ: в

Вопрос 5. Процесс разработки и реализации проектов, направленных на организацию образовательного процесса и отдельных его видов и направлений

а) педагогическое проектирование

б) образовательное проектирование

в) педагогическое конструирование

Правильный ответ: б

Вопрос 6. Образовательное проектирование включает в себя

а) воспитание и обучение личности

б) построение методов и технологий

в) воспитание и развитие учащихся

Правильный ответ: а

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Вхождение в проект предваряется этапом, задача которого — создать предпосылки для успешности проектирования и его психолого-педагогического, методического, организационного, материально-технического обеспечения, он называется _____

Правильный ответ: предпроектным

Вопрос 2. В структуру _____ входят сведения о целях, предполагаемом продукте, средствах его получения, а также об объектах преобразования и процедурах управленческой деятельности в рамках проектирования.

Правильный ответ: программы

Вопрос 3. Документ, дающий содержательные ориентиры деятельности, определяющий ее порядок, объем, временные границы – это _____

Правильный ответ: план

Вопрос 4. _____ процессы связаны с анализом собственного сознания и деятельности, а также с пониманием смысла.

Правильный ответ: Рефлексивные

Вопрос 5. Три этапа (ступени) проектирования - _____

Правильный ответ: I этап — моделирование; II этап — проектирование; III этап — конструирование

Вопрос 6. Группа участников проекта проходит опережающее по отношению к остальным обучение, с тем, чтобы впоследствии

передать свои знания и опыт другим называется _____

Правильный ответ: группой тьюторов (тренеров)

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА:

Каждое задание оценивается 1 баллом.

Оценивание КИМ:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий;

«не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет

существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Темы курсовых проектов (примеры):

Проект "Творческое благотворительное объединение "Подари улыбку": помощь семьям и детям в трудной жизненной ситуации
Проект "Телеграмм-канал "Ты в порядке" : профилактика девиантного поведения подростков
Проект "Наставники Академии" : организация досуговой деятельности обучающихся
Проект "Коворкинг-пространство "Твое место"
Проект «Навыки будущего» : развитие soft skills старшеклассников как профилактика девиантного поведения
Проект «Видео-уроки по soft skills» для обучающихся.
Проект по развитию надпрофессиональных навыков у школьников «Клуб Soft Skills: студент-школьник»
Проект «Профилактика девиаций школьников на основе VR- технологий»
Проект "Индивидуальная траектория развития" : предупреждение рисков девиантного поведения подростков
Проект «Эффективный коммуникатор» : инструмент профилактики девиаций.
Проект «Путь лидера»: профилактика девиантного поведения.
Проект "Все в твоих руках" : помощь подросткам с девиантным поведением и их семьям

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении зачета, экзамена, курсовой проект.

Промежуточная аттестация: зачет.

Обучающиеся, выполнившие в срок задания текущего контроля и набравшие не менее 51%, получают зачет автоматически.

Для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости, организуется зачет в форме письменного опроса по всему изученному курсу.

Контрольно-измерительный материал для письменного опроса формируется из заданий закрытого и открытого типа текущего контроля, размещенных в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в письменном опросе для промежуточной аттестации - 10.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

Каждое задание оценивается 1 баллом.

Оценивание КИМ в целом: «зачтено» – верно выполнено от 6 до 10 заданий; «не зачтено» – верно выполнено от 1 до 5 заданий.

Промежуточная аттестация: экзамен.

Экзамен включает письменный опрос по всему изученному курсу.

Контрольно-измерительный материал для письменного опроса формируется из заданий закрытого и открытого типа текущего контроля, размещенных в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в письменном опросе для промежуточной аттестации - 20.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

Каждое задание оценивается 1 баллом.

Оценивание КИМ в целом:

«Отлично» – верно выполнено от 6 до 10 заданий;

«Хорошо»

«Удовлетворительно»

«Неудовлетворительно» – верно выполнено от 1 до 5 заданий.

Промежуточная аттестация: курсовой проект.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

1. Актуальность проблемы.
2. Содержание проекта.
3. Практическая значимость проекта.
4. Текст проекта.
5. Доклад по проекту.

«Отлично»

1. Проблема, на решение которой направлен проект обладает выраженной актуальностью.
2. Содержание проекта представлено подробно, содержит необходимые структурные составляющие.
3. Проект имеет выраженную практическую значимость.
4. Текст проекта изложен последовательно, логично, оформлен по требованиям.
5. Доклад логично построен, полностью отражает основные результаты работы. Доклад сопровождается качественной электронной презентацией.
6. Обучающийся владеет содержанием работы, ясно и грамотно излагает материал, свободно и аргументировано отвечает на вопросы.

«Хорошо»

1. Проблема, на решение которой направлен проект обладает выраженной актуальностью.
2. Содержание проекта представлено достаточно подробно, содержит необходимые структурные составляющие.
3. Проект имеет практическую значимость.
4. Текст проекта изложен последовательно, логично, оформлен по требованиям.
5. Доклад логично построен, полностью отражает основные результаты работы. Доклад сопровождается качественной электронной презентацией.
6. Обучающийся владеет содержанием работы, грамотно излагает материал, правильно отвечает на вопросы.

В тексте работы и докладе допускаются неточности.

«Удовлетворительно»

1. Проблема, на решение которой направлен проект обладает выраженной актуальностью.
2. Содержание проекта представлено достаточно подробно, содержит необходимые структурные составляющие.
3. Проект имеет практическую значимость.
4. В тексте работы просматриваются существенные неточности, непоследовательность изложения материала, представлены недостаточно обоснованные утверждения.
5. Доклад отражает основные результаты работы, излагается непоследовательно, содержит противоречия и недочеты разного характера. Доклад сопровождается электронной презентацией.
6. Обучающийся слабо владеет содержанием проекта, во время защиты проекта проявляет неуверенность, дает неверные ответы и(или) не отвечает на заданные вопросы.

«Неудовлетворительно»

1. Проблема, на решение которой направлен проект не актуальна.
2. Содержание проекта представлено фрагментарно, отсутствует описание ряда необходимых позиций проекта .
3. Проект не имеет практической значимости.
4. Проект не отвечает требованиям к ее структуре и содержанию.

В тексте работы присутствуют ошибки, существенные недочеты, материал изучен поверхностно, изложен непоследовательно и фрагментарно, присутствуют необоснованные декларативные утверждения.

Текст оформлен с нарушением требований к его оформлению.

5. Доклад неструктурирован, плохо продуман, излагается непоследовательно, содержит противоречия и недочеты разного характера, не отражает основные результаты работы. Доклад сопровождается электронной презентацией.
6. Обучающийся слабо владеет содержанием проекта, во время защиты проявляет неуверенность, не знает теории вопроса, дает неверные ответы и(или) не отвечает на заданные вопросы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
|--|---|---|---|---|
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | Суркова Е.Г. | Проективные методы диагностики: Уч.пособие | Аспект-Пресс, 2011 | |
| Л1.2 | Афанасьев, В. В. | Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры | М. : Издательство Юрайт, 2019 | https://www.biblio-online.ru/bcode/438292 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Утлик Э.П. | Психология личности: уч. пособие для студентов вузов | Академия, 2008 | |
| Л2.2 | Выготский Л. С. | Психология развития человека: учебник | М.: Смысл, 2005 | |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | | Эл. адрес | |
| Э1 | Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета | | http://elibrary.asu.ru/ | |
| Э2 | ЭБС «Университетская библиотека online» | | https://biblioclub.ru/ | |
| Э3 | Курс в Moodle Основы исследовательской деятельности | | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=5184 | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | | |
| <p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно);</p> | | | | |

Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).

Профессиональные базы данных:

1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Методические рекомендации к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям по дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и в качестве выполненных заданий, предложенных в рамках текущего контроля. Самостоятельная работа может осуществляться в следующих формах: изучение лекционного материала, предусматривающее проработку конспекта лекций и учебной литературы; поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по изучаемой проблеме; изучение материала, вынесенного на самостоятельное изучение; подготовка к практическим занятиям; подготовка к тестовому контролю; подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к практическим занятиям.

В рамках практических занятий реализуется проверка усвоения теоретического и практического материала. Для подготовки к практическим занятиям по конкретной теме необходимо разобраться в вопросах, предложенных для подготовки к практическому занятию по данной теме, уметь раскрыть основное содержание вопросов, персоналии, уметь приводить примеры. Для подготовки к практическому занятию необходимо использовать предложенные в РПД список литературы, информационные справочные системы, профессиональные базы данных.

Работа с учебной и научной литературой в рамках самостоятельной работы. При работе с книгой необходимо научиться правильно ее читать, вести записи. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой позволяют экономить время и повышают продуктивность. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература указана в РПД по данному курсу. Самостоятельная работа с учебниками и книгами - это важнейшее условие формирования научного способа познания. Основные приемы можно свести к следующим: прочитанные книги, учебники следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты; следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать).

Подготовка к тестам контроля знаний.

Подготовка к тестированию требует от обучающихся тщательного изучения материала лекционных и практических занятий, по тематике которых проводится тест. Для подготовки к тестированию необходимо использовать предложенные в РПД список литературы, информационные справочные системы, профессиональные базы данных.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Организационная психология

рабочая программа дисциплины

| | |
|------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра общей и прикладной психологии |
| Направление подготовки | 44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения |
| Специализация | Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением |
| Форма обучения | Очная |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Учебный план | 44_05_01_Педагогика и психология девиантного поведения_ППКиРЛДП-2023 |

Часов по учебному плану 108
в том числе:

аудиторные занятия 32
самостоятельная
работа 49
контроль 27

Виды контроля по семестрам
экзамены: 7

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 4 (7) | | Итого | |
|------------------|--------|-----|-------|-----|
| | Неделя | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| | Лекции | 12 | 12 | 12 |
| Практические | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Сам. работа | 49 | 49 | 49 | 49 |
| Часы на контроль | 27 | 27 | 27 | 27 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной психологии, Шамардина М.В.

Рецензент(ы):

кандидат психологических наук, доцент, Волкова Т.Г.

Рабочая программа дисциплины

Организационная психология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)

составлена на основании учебного плана:

*44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.*

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра общей и прикладной психологии

Протокол от 08.06.2022 г. № 12

Срок действия программы: 2021-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой

Волкова Т.Г., доцент, канд.психол.н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра общей и прикладной психологии

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|--|
| 1.1. | Целями освоения дисциплины «Организационная психология» является : ознакомление с основными закономерностями поведения человека в организации и формирование знаний и умений по разработке технологий, повышающих эффективность организационной деятельности, за счет использования психологических феноменов, связанных с личностью, деятельностью, поведением и отношениями; обучение основным методам предупреждения и конструктивного разрешения межличностных конфликтов в организации; содействие формированию и развитию толерантности в ситуациях межличностного взаимодействия в трудовом коллективе. |
|------|--|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.06**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|------|--|
| ПК-1 | Способен планировать профилактическую работу посредством адаптации и социализации обучающихся с девиациями в рамках комплексного психолого - педагогического сопровождения |
| ПК-3 | Способен организовать работу по социально-педагогическому сопровождению обучающихся с девиантным поведением |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|---|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | основные понятия и теории организационной психологии; основные методологические подходы решения проблем персонала в организации, обеспечивающие повышение эффективности организационной деятельности; теоретические основы поведения человека в организации; |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | анализировать и систематизировать научные исследования в области организационной психологии с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчётов, заключений; раскрывать, социально-психологическое содержание проблемы, связанной с профессиональной деятельностью; ориентироваться в применении диагностического инструментария для решения организационных проблем, связанных с «человеческим фактором»; анализировать и прогнозировать организационное поведение человека и группы; эффективно использовать мотивационный потенциал персонала в организациях; осуществлять выбор методов для психологического обеспечения функционирования организационных структур и анализировать и систематизировать научные исследования в области организационной психологии с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчётов, заключений; раскрывать, социально- |

| | |
|--------|---|
| | психологическое содержание проблемы, связанной с профессиональной деятельностью; ориентироваться в применении диагностического инструментария для решения организационных проблем, связанных с «человеческим фактором»; анализировать и прогнозировать организационное поведение человека и группы; эффективно использовать мотивационный потенциал персонала в организациях; осуществлять выбор методов для психологического обеспечения функционирования организационных структур и соответствующего сопровождения процесса организационного развития |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | навыками психологического сопровождения производственного процесса; инструментарием психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно - волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека в организации |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------------------|
| Раздел 1. Предмет организационной психологии | | | | | | |
| 1.1. | Предмет и статус организационной психологии как комплексной практико-ориентированной научной дисциплины | Лекции | 7 | 1 | ПК-1, ПК-3 | Л1.1, Л1 Л2.1, Л2 Л3.1 |
| 1.2. | Теории организации | Практические | 7 | 1 | ПК-1, ПК-3 | Л1.1, Л1 Л2.1, Л2 Л3.1 |
| 1.3. | Теории организации | Сам. работа | 7 | 4 | ПК-1, ПК-3 | Л1.1, Л1 Л2.1, Л2 Л3.1 |
| 1.4. | Понятие организации как социотехнической системы. Организационные структуры. | Лекции | 7 | 1 | ПК-1, ПК-3 | Л1.1, Л1 Л2.1, Л2 Л3.1 |
| 1.5. | Понятие организации как социотехнической системы. Организационные структуры. | Практические | 7 | 1 | ПК-1, ПК-3 | Л1.1, Л1 Л2.1, Л2 Л3.1 |
| 1.6. | Теории организации Организационные структуры. | Сам. работа | 7 | 3 | ПК-1, ПК-3 | Л1.1, Л1 Л2.1, Л2 Л3.1 |
| Раздел 2. Иерархические уровни психологического анализа деятельности сотрудников организаций. | | | | | | |
| 2.1. | Трехуровневая модель анализа взаимодействий персонала в организациях | Лекции | 7 | 1 | ПК-1, ПК-3 | Л1.1, Л1 Л2.1, Л2 Л3.1 |
| 2.2. | Основные проблемные области исследований в организационной психологии, выделяемые на каждом из уровней организационных взаимодействий (общая классификация) | Лекции | 7 | 1 | ПК-1, ПК-3 | Л1.1, Л1 Л2.1, Л2 Л3.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------------------|
| 2.3. | Основные проблемные области исследований в организационной психологии, выделяемые на каждом из уровней организационных взаимодействий (общая классификация) | Сам. работа | 7 | 10 | ПК-1, ПК-3 | Л1.1, Л1 Л2.1, Л2 Л3.1 |
| 2.4. | Трехуровневая модель анализа взаимодействий персонала в организациях. | Практические | 7 | 1 | ПК-1, ПК-3 | Л1.1, Л1 Л2.1, Л2 Л3.1 |
| Раздел 3. Раздел 3. Субъективно значимые характеристики труда и «образ трудовой ситуации» | | | | | | |
| 3.1. | Социальные ценности и проблема значимости труда в жизни современного человека. Концептуальная модель анализа субъективно значимых характеристик труда Дж. Хаккмана и Г. Олдхема. | Лекции | 7 | 1 | ПК-1, ПК-3 | Л1.1, Л1 Л2.1, Л2 Л3.1 |
| 3.2. | Социальные ценности и проблема значимости труда в жизни современного человека. Концептуальная модель анализа субъективно значимых характеристик труда Дж. Хаккмана и Г. Олдхема. | Практические | 7 | 1 | ПК-1, ПК-3 | Л1.1, Л1 Л2.1, Л2 Л3.1 |
| 3.3. | Компонентный состав основных составляющих «образа трудовой ситуации»: разнообразие, сложность и значимость задач; автономия исполнения; наличие обратной связи о достигнутых результатах | Лекции | 7 | 1 | ПК-1, ПК-3 | Л1.1, Л1 Л2.1, Л2 Л3.1 |
| 3.4. | Компонентный состав основных составляющих «образа трудовой ситуации»: разнообразие, сложность и значимость задач; автономия исполнения; наличие обратной связи о достигнутых результатах | Практические | 7 | 1 | ПК-1, ПК-3 | Л1.1, Л1 Л2.1, Л2 Л3.1 |
| 3.5. | Взаимосвязь образа трудовой ситуации и мотивационных установок субъекта по отношению к работе (понятие «потенциальной мотивации»). | Лекции | 7 | 1 | ПК-1, ПК-3 | Л1.1, Л1 Л2.1, Л2 Л3.1 |
| 3.6. | Использование методики «Диагностика основных субъективных характеристик труда (тест JDS) для оценки индивидуальной привлекательности работы и риск-факторов для нарушений эффективности труда работника | Практические | 7 | 1 | ПК-1, ПК-3 | Л1.1, Л1 Л2.1, Л2 Л3.1 |
| 3.7. | Использование методики «Диагностика основных субъективных характеристик труда (тест JDS) для оценки индивидуальной привлекательности работы и риск-факторов для нарушений эффективности труда работника | Сам. работа | 7 | 1 | ПК-1, ПК-3 | Л1.1, Л1 Л2.1, Л2 Л3.1 |
| Раздел 4. Профессиональный стресс и психическое здоровье сотрудников организации. | | | | | | |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------------------|
| 4.1. | Стресс и психическая напряженность деятельности | Лекции | 7 | 1 | ПК-1, ПК-3 | Л1.1, Л1 Л2.1, Л2 Л3.1 |
| 4.2. | Негативные социально-экономические последствия стресса в труде. Стресс и личностное благополучие сотрудников организации | Практические | 7 | 1 | ПК-1, ПК-3 | Л1.1, Л1 Л2.1, Л2 Л3.1 |
| 4.3. | Определения понятия «профессиональный стресс». Основные современные подходы к изучению профессионального стресса: экологический, трансактный и регуляторный. | Практические | 7 | 1 | ПК-1, ПК-3 | Л1.1, Л1 Л2.1, Л2 Л3.1 |
| 4.4. | Иерархическая модель анализа профессионального стресса. Комплексная диагностико-превентивная система «Интегральная диагностика и коррекция стресса» (ИДИКС), примеры ее прикладного использования | Сам. работа | 7 | 4 | ПК-1, ПК-3 | Л1.1, Л1 Л2.1, Л2 Л3.1 |
| Раздел 5. Ценностные ориентации работников и трудовая мотивация персонала | | | | | | |
| 5.1. | О понятиях «ценности» и «ценностные ориентации» человека. Общая классификация ценностных ориентаций по Г. Олпорту | Лекции | 7 | 1 | ПК-1, ПК-3 | Л1.1, Л1 Л2.1, Л2 Л3.1 |
| 5.2. | О понятиях «ценности» и «ценностные ориентации» человека. Общая классификация ценностных ориентаций по Г. Олпорту | Практические | 7 | 1 | ПК-1, ПК-3 | Л1.1, Л1 Л2.1, Л2 Л3.1 |
| 5.3. | Взаимосвязь ценностных ориентаций с актуальными потребностями профессионала. Понятие трудовой мотивации. «Пирамида потребностей» по А.Маслоу и ее приложение к анализу трудовой мотивации сотрудников организаций | Сам. работа | 7 | 3 | ПК-1, ПК-3 | Л1.1, Л1 Л2.1, Л2 Л3.1 |
| 5.4. | Описательные и процессуальные теории трудовой мотивации (теория сбалансированности Дж. Адамса и теория ожиданий В. Врума). | Сам. работа | 7 | 6 | ПК-1, ПК-3 | Л1.1, Л1 Л2.1, Л2 Л3.1 |
| 5.5. | Особенности мотивационной структуры личности и примеры методик ее диагностики (методика Э. Шейна «Якоря карьеры», тест В.Э. Мильмана «Диагностика мотивационной структуры личности») | Сам. работа | 7 | 4 | ПК-1, ПК-3 | Л1.1, Л1 Л2.1, Л2 Л3.1 |
| 5.6. | Понятие «удовлетворенность трудом». Внешние критерии проявлений удовлетворенности/неудовлетворенности трудом. Традиционный подход к оценке удовлетворенности трудом в рамках | Практические | 7 | 1 | ПК-1, ПК-3 | Л1.1, Л1 Л2.1, Л2 Л3.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------------------|
| | однофакторной модели. | | | | | |
| 5.7. | Двухфакторная теория удовлетворенности трудом Ф. Херцберга. Различия во влиянии факторов «мотиваторов» и факторов «контекста» на субъективное переживание степени удовлетворенности трудом | Сам. работа | 7 | 4 | ПК-1, ПК-3 | Л1.1, Л1 Л2.1, Л2 Л3.1 |
| 5.8. | Структурные показатели удовлетворенности трудом (личностные особенности, взаимосвязь с производительностью труда, поведенческие установки работников). | Практические | 7 | 2 | ПК-1, ПК-3 | Л1.1, Л1 Л2.1, Л2 Л3.1 |
| 5.9. | Интегральный подход к оценке удовлетворенности трудом и прогнозирование негативных последствий снижения удовлетворенности трудом персонала на уровнях организационного поведения и социальной макро-среды | Сам. работа | 7 | 4 | ПК-1, ПК-3 | Л1.1, Л1 Л2.1, Л2 Л3.1 |
| 5.10. | Группы в организациях. Групповые нормы и ценности. Внутригрупповые взаимодействия и ролевые позиции в группе.. | Лекции | 7 | 2 | ПК-1, ПК-3 | Л1.1, Л1 Л2.1, Л2 Л3.1 |
| 5.11. | Определение понятий «лидерство» и «руководство». Особенности ролевых позиций «руководитель» и «лидер» в группе. Классические подходы к анализу лидерства и стилей руководства(авторитарный, демократический, либеральный).. | Сам. работа | 7 | 4 | ПК-1, ПК-3 | Л1.1, Л1 Л2.1, Л2 Л3.1 |
| 5.12. | Социально-психологический климат в коллективе. Основные подходы к анализу социально-психологического климата (Ф. Фидлер, Л.Г. Почебут). Факторы, влияющие на формирования социально-психологического климата в группе | Практические | 7 | 2 | ПК-1, ПК-3 | Л1.1, Л1 Л2.1, Л2 Л3.1 |
| 5.13. | Основные концептуальные подходы к анализу лидерства: теория черт, опосредующие теории лидерства, теория атрибуций, теория харизматического лидерства. Современная типология стилей руководства на базе применения метода репертуарных решеток: «ориентация на задачу» - «ориентация на персонал» (Р. Блейк и А. МакКэнзи). Методика оценки стиля руководства Блейка-Мутона. | Практические | 7 | 2 | ПК-1, ПК-3 | Л1.1, Л1 Л2.1, Л2 Л3.1 |

Раздел 6. Основные направления практической работы и профессиональная позиция психолога в организации.

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------------------|
| 6.1. | Классификация основных видов практико-ориентированной деятельности психолога в организациях | Практические | 7 | 2 | ПК-1, ПК-3 | Л1.1, Л1 Л2.1, Л2 Л3.1 |
| 6.2. | Основные функциональные позиции психолога в организациях: исследователь, эксперт, консультант, наставник, руководитель. Модель «ролевого кольца» и место психолога во внедрении оптимизационных мероприятий в организации. Этические нормы и профессиональные требования к работе психолога с персоналом организации | Лекции | 7 | 1 | ПК-1, ПК-3 | Л1.1, Л1 Л2.1, Л2 Л3.1 |
| 6.3. | Основные функциональные позиции психолога в организациях: исследователь, эксперт, консультант, наставник, руководитель. Модель «ролевого кольца» и место психолога во внедрении оптимизационных мероприятий в организации. Этические нормы и профессиональные требования к работе психолога с персоналом организации | Практические | 7 | 2 | ПК-1, ПК-3 | Л1.1, Л1 Л2.1, Л2 Л3.1 |
| 6.4. | Основные функциональные позиции психолога в организациях: исследователь, эксперт, консультант, наставник, руководитель. Модель «ролевого кольца» и место психолога во внедрении оптимизационных мероприятий в организации. Этические нормы и профессиональные требования к работе психолога с персоналом организации | Сам. работа | 7 | 2 | ПК-1, ПК-3 | Л1.1, Л1 Л2.1, Л2 Л3.1 |
| 6.5. | | Зачет | 7 | 27 | ПК-1, ПК-3 | Л1.1, Л1 Л2.1, Л2 Л3.1 |

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

| |
|---|
| 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины |
| См. Приложение |
| 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.) |
| См. Приложение |
| 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации |
| См. Приложение |

Приложения

Приложение 1.  [2КПн Организационная психология.doc](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|--------------------------|---|---|---|
| Л1.1 | Г. Х. Бакирова | Психология развития и мотивации персонала: учеб. пособие для вузов | М.: ЮНИТИ-[ДАНА], 2009 | http://www.lib.asu.ru/app/electat/electat=search?menu_POISK3= |
| Л1.2 | Ануфриева, Ирина Юрьевна | Управление персоналом: кадровые стратегия и политика, маркетинг персонала, мотивация и стимулирование труда, адаптация и развитие персонала, антикризисное управление персоналом: практикум | АлтГУ. - Барнаул: Изд-во АлтГУ - https://elibrary.asu.ru/handle/asu/3351 , 2014 | https://elibrary.asu.ru/handle/asu/3351 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|---|--|------------------------------------|-----------|
| Л2.1 | М.В. Шамардина | Организационная психология. - Тексты лекций: Учебное пособие | АлтГУ, 2014 | |
| Л2.2 | А. Я. Кибанов, И. А. Баткаева, И. Е. Ворожейкин | Управление персоналом организации.-: Учебное пособие | ГУУ, ИНФРА-М // ЭБС «Лань», , 2007 | |

6.1.3. Дополнительные источники

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|-------------|----------------------------|--|-----------|
| Л3.1 | Орлова С.Н. | Введение в организационную | СибГТУ. – Красноярск : [СибГТУ], , 2006. | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | психологию : : учеб. Пособие для студентов вуза. | |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | |
| | Название | Эл. адрес | |
| Э1 | http://www.hr-journal.ru/ Электронный журнал про управление персоналом. | | |
| Э2 | ЭБС «Университетская библиотека online»: https://biblioclub.ru/ | | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | |
| Windows 7 Professional; Office 2010 Professional Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader | | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | | |
| Информационная справочная система: СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/). Профессиональные базы данных: 1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com/); 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); 3. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru) | | | |

7. М а т е р и а л ь н о - т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее |

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-----------|---|--|
| | семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | место преподавателя, доска) |
| 312Л | учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonic SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95 |

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

При освоении курса «Психология толпы и массовых беспорядков» одним из содержательных и смысловых ориентиров является настоящий учебно-методический комплекс.

Программа курса обеспечивает грамотную ориентацию студентов в изучаемом материале, развивает умение творчески использовать полученную информацию. При подготовке к практическим занятиям студенты осуществляют поиск и анализ необходимой информации в основной и дополнительной литературе, рекомендуемой к каждому занятию, готовят сообщения и доклады, рефераты, творческие (учебно-практические) задания по рассматриваемым проблемам, консультируются с преподавателем.

На лекциях студентам раскрывается научно-теоретическое содержание и практическая значимость рассматриваемой темы. Семинарские занятия имеют цель углубить и закрепить теоретические знания, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, а также продемонстрировать студентам возможности использования психологических методов и приемов педагогической деятельности.

Важная роль в освоении изучаемой дисциплины отводится самостоятельной работе студентов, которая позволяет углубленно изучать соответствующие темы, составлять конспекты, сообщения, овладеть необходимой информацией при написании рефератов и выполнении творческих заданий, формировать у них умения самостоятельного анализа изучаемого курса. Результатами самостоятельной работы будут являться конспекты первоисточников, материалы творческих заданий, рефераты, контрольные работы, представленные студентами преподавателю.

Изучение студентами дисциплины «Психология толпы и массовых беспорядков» предполагает тщательную проработку учебного материала и выполнение индивидуальных практических заданий преподавателя в соответствии с отведенным на самостоятельную работу временем. В течение семестра проводится текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов.

По окончании семестра в период сессии проводится итоговая аттестация в форме зачета. Преподаватель может досрочно освобождать обучающегося от итоговой аттестации студентов с выставлением зачета за проявленную активность на практических занятиях при освоении дисциплины, отличные оценки по результатам текущей и промежуточной аттестации, за своевременно выполненные индивидуальные и групповые творческие задания и т.д.

В ходе освоения дисциплины студент за активную работу на аудиторных занятиях максимально может получить 20 баллов, за верное выполнение практических заданий 50 баллов, за ответ на экзамене - 30 баллов.

В экзаменационный билет включено два вопроса, соответствующие содержанию формируемых компетенций и практическое задание. Экзамен проводится в устной форме. На ответ студенту отводится 30 минут.

Методические указания по организации самостоятельной работы

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных (лекционных, семинарских и практических) занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется курсантом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине «Психология толпы и массовых беспорядков»:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебников, первоисточников, дополнительной литературы), конспектирование и выписки из текста, работа со словарями и справочниками, учебно-исследовательская работа, использование Интернет-ресурсов и др.
- для закрепления, систематизации знаний: работа с конспектом лекции, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточников, дополнительной литературы), составление таблиц для систематизации учебного материала, ответы на контрольные и дискуссионные вопросы, подготовка докладов к семинарским занятиям, создание мультимедийных презентаций к выступлению на семинарском или практическом занятии и др.
- для формирования умений: анализ теоретической профессиональноориентированной информации, анализ конкретных ситуаций, проектирование элементов профессиональной деятельности и др.

Самостоятельная внеаудиторная работа курсантов включает их подготовку к семинарским и практическим занятиям. К самостоятельной работе студента относится и подготовка к экзамену.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Основы психологического консультирования

рабочая программа дисциплины

| | |
|------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра социальной психологии и педагогического образования |
| Направление подготовки | 44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения |
| Специализация | Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением |

| | |
|----------------------------|---|
| Форма обучения | Очная |
| Общая трудоемкость | 5 ЗЕТ |
| Учебный план | 44_05_01 Педагогика и психология девиантного поведения_ППКиРЛДП-2023 |
| Часов по учебному плану | 180 |
| Виды контроля по семестрам | |
| в том числе: | зачеты: 5 |
| аудиторные занятия | 46 |
| самостоятельная работа | 134 |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 3 (5) | | Итого | |
|----------------|-------|-----|-------|-----|
| | 16 | | | |
| Неделя | | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Практические | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Сам. работа | 134 | 134 | 134 | 134 |
| Итого | 180 | 180 | 180 | 180 |

Программу составил(и):
д-р психол. наук, проф., Ральникова И.А.

Рецензент(ы):
канд. психол. наук, доц., Ипполитова Е.А.

Рабочая программа дисциплины
Основы психологического консультирования

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)

составлена на основании учебного плана:
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
 утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11
 Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Ирина Александровна Ральникова, д-р психол. наук, проф.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11

Заведующий кафедрой *Ирина Александровна Ральникова, д-р психол. наук, проф.*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|---|
| 1.1. | Цель: : развитие представлений студентов о психологическом консультировании как методе оказания психологической помощи. |
|------|---|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.06**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|-------------|---|
| ПК-2 | Способен осуществлять консультирование обучающихся с девиантным поведением и их родителей (законных представителей) в процессе образования |
| ПК-2.1 | Знает: цель, задачи, принципы, содержание процесса психологического консультирования |
| ПК-2.2 | Умеет: консультировать обучающихся с девиантным поведением и их родителей (законных представителей) в целях оказания социально педагогической и психологической поддержки |
| ПК-2.3 | Владеет: навыками разработки информационных материалов для разных категорий субъектов образовательного процесса по проблемам девиантного поведения и его предупреждения |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|--|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | цель, задачи, принципы, содержание процесса психологического консультирования |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | консультировать обучающихся с девиантным поведением и их родителей (законных представителей) в целях оказания социально педагогической и психологической поддержки |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | навыками разработки информационных материалов для разных категорий субъектов образовательного процесса по проблемам девиантного поведения и его предупреждения |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|--------------|---------|-------|------------------------|--|
| Раздел 1. Общие вопросы психологического консультирования | | | | | | |
| 1.1. | Понятие психологического консультирования | Лекции | 5 | 2 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 | Л2.3, Л1.1, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3 |
| 1.2. | Процесс консультативной беседы | Лекции | 5 | 4 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 | Л2.3, Л1.1, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3 |
| 1.3. | Психологическое консультирование, психотерапия, психокоррекция: различия и сходство. | Практические | 5 | 2 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 | Л2.3, Л1.1, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3 |
| 1.4. | Виды психологического консультирования. | Практические | 5 | 2 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 | Л2.3, Л1.1, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3 |
| 1.5. | Характеристика этапов консультативной беседы. | Практические | 5 | 2 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 | Л2.3, Л1.1, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3 |
| 1.6. | Практикум | Практические | 5 | 4 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 | Л2.3, Л1.1, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3 |
| 1.7. | Подходы в психотерапии и психологическом консультировании | Сам. работа | 5 | 10 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 | Л2.3, Л1.1, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3 |
| 1.8. | «Консультант», «клиент», «контакт» - базовые элементы пространства встречи. | Сам. работа | 5 | 10 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 | Л2.3, Л1.1, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3 |
| 1.9. | Основные принципы организации времени и пространства консультативной беседы | Сам. работа | 5 | 10 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 | Л2.3, Л1.1, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|--------------|---------|-------|------------------------|--|
| 1.10. | Этические принципы психологического консультирования | Сам. работа | 5 | 4 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 | Л2.3, Л1.1, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3 |
| 1.11. | Характеристика этапов консультативной беседы. | Сам. работа | 5 | 20 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 | Л2.3, Л1.1, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3 |
| Раздел 2. Специальные проблемы психологического консультирования | | | | | | |
| 2.1. | Психологическое консультирование клиентов с различными эмоциональными переживаниями | Лекции | 5 | 4 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 | Л2.3, Л1.1, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3 |
| 2.2. | Консультирование тревожных клиентов | Практические | 5 | 2 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 | Л2.3, Л1.1, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3 |
| 2.3. | Консультирование при переживании страха | Практические | 5 | 2 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 | Л2.3, Л1.1, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3 |
| 2.4. | Консультирование при переживании чувства вины | Практические | 5 | 2 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 | Л2.3, Л1.1, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3 |
| 2.5. | Консультирование враждебно настроенных клиентов | Практические | 5 | 2 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 | Л2.3, Л1.1, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3 |
| 2.6. | Консультирование при переживании утраты | Практические | 5 | 2 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 | Л2.3, Л1.1, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3 |
| 2.7. | Консультирование клиентов с особенностями характера | Практические | 5 | 2 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 | Л2.3, Л1.1, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3 |
| 2.8. | Консультирование немотивированных клиентов | Практические | 5 | 2 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 | Л2.3, Л1.1, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.2, |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|--------------|---------|-------|------------------------|--|
| | | | | | | Л2.1, Л2.2, Л1.3 |
| 2.9. | Консультирование клиентв, переживающих тревогу, страх, вину, агрессию, стыд, утрату. | Сам. работа | 5 | 20 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 | Л2.3, Л1.1, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3 |
| 2.10. | Консультирование клиентов с особенностями характера | Сам. работа | 5 | 10 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 | Л2.3, Л1.1, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3 |
| 2.11. | Консультирование немотивированных клиентов | Сам. работа | 5 | 4 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 | Л2.3, Л1.1, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3 |
| Раздел 3. Психологическое консультирование обучающихся с девиантным поведением | | | | | | |
| 3.1. | Особенности психологического консультирования обучающихся с девиантным поведением и их родителей (законных представителей) | Лекции | 5 | 2 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 | Л2.3, Л1.1, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3 |
| 3.2. | Психодиагностика девиантного поведения обучающихся | Лекции | 5 | 2 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 | Л2.3, Л1.1, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3 |
| 3.3. | Психологическое консультирование обучающихся с девиантным поведением по вопросам личностного развития и интерперсональных отношений | Практические | 5 | 2 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 | Л2.3, Л1.1, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3 |
| 3.4. | Консультирование обучающихся с асоциальным поведением | Практические | 5 | 2 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 | Л2.3, Л1.1, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3 |
| 3.5. | Психологическая помощь по | Практические | 5 | 2 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 | Л2.3, Л1.1, Л2.4, Л2.5, |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|---------|-------|------------------------|--|
| | проблемам химических и нехимических аддикций | | | | | Л2.6, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3 |
| 3.6. | Психологическая помощь обучающемуся с суицидальными намерениями | Практические | 5 | 2 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 | Л2.3, Л1.1, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3 |
| 3.7. | Особенности психологического консультирования обучающихся с девиантным поведением и их родителей (законных представителей) | Сам. работа | 5 | 4 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 | Л2.3, Л1.1, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3 |
| 3.8. | Методики психодиагностики девиантного поведения обучающихся | Сам. работа | 5 | 6 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 | Л2.3, Л1.1, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3 |
| 3.9. | Психологическое консультирование обучающихся с девиантным поведением по вопросам личностного развития | Сам. работа | 5 | 6 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 | Л2.3, Л1.1, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3 |
| 3.10. | Психологическое консультирование обучающихся с девиантным поведением по вопросам интерперсональных отношений | Сам. работа | 5 | 6 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 | Л2.3, Л1.1, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3 |
| 3.11. | Особенности психокоррекционной работы в случае сексуальных девиаций | Сам. работа | 5 | 6 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 | Л2.3, Л1.1, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3 |
| 3.12. | Консультирование обучающихся с асоциальным поведением | Сам. работа | 5 | 6 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 | Л2.3, Л1.1, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3 |
| 3.13. | Психологическая помощь по | Сам. работа | 5 | 6 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 | Л2.3, Л1.1, Л2.4, Л2.5, |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|-------------|---------|-------|------------------------|--|
| | проблемам химических и нехимических аддикций | | | | | Л2.6, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3 |
| 3.14. | Психологическая помощь обучающемуся с суицидальными намерениями | Сам. работа | 5 | 6 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 | Л2.3, Л1.1, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3 |

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» - <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=260>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Уровень Знать / Уметь / Владеть

ПК-2: Способен осуществлять консультирование обучающихся с девиантным поведением и их родителей (законных представителей) в процессе образования

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Укажите этические принципы психологического консультирования.

- а. Ориентация на нормы и ценности консультанта
- б. Искренность
- в. Эмпатия
- г. Доброжелательное и безоценочное отношение к клиенту
- д. Конфиденциальность
- е. Разграничение личных и профессиональных отношений
- ж. Запрет давать советы

Правильный ответ: бвгдеж

Вопрос 2. Консультативная беседа с ребенком 7-12 лет обычно длится ...

- а. 30 минут
- б. 1 час
- в. 2 часа
- г. 3 часа

Правильный ответ: а

Вопрос 3. Указание на то, что клиент хочет изменить, но не может или не знает как изменить, называется...

- а. Гипотеза
- б. Проблема
- в. Запрос

Правильный ответ: б

Вопрос 4. В чем заключается цель техники «Парафраз»?

- а. Показать клиенту, что консультант очень внимателен и пытается его понять
- б. Проверить правильность понимания консультантом клиента
- в. Найти позитивный смысл в проблеме клиента
- г. Интерпретировать слова клиента

Правильный ответ: б

Вопрос 5. Какие существуют принципы отбора конкретных ситуаций при реализации техники «Анализ конкретных ситуаций из жизни клиента»?

- а. Типичность
- б. Уникальность
- в. Связанность с содержанием основных жалоб клиента
- г. Доминирование негативных эмоций
- д. Преобладание неконтролируемых действий
- е. Наличие угнетающих мыслей
- ж. Возможность развернутого описания

Правильный ответ: авж

Вопрос 6. «Самодиагноз» является фазой процесса идентификации проблемы клиента в процессе беседы с консультантом?

- а. Да
- б. Нет

Правильный ответ: а

Вопрос 7. В чем заключается цель применения техники «Анализ эмоциональных переживаний» в консультировании?

- а. Выйти на мысли клиента
- б. Выйти на действия клиента
- в. Выйти на чувства клиента

Правильный ответ: в

Вопрос 8. В психологическом консультировании прием «Формулирование альтернатив» применяется с целью...

- а. Предложения правильных решений проблемы
- б. Стимулирования клиента на поиск подходящего решения проблемы
- в. Предложения клиенту перейти в формат психотерапевтической работы

Правильный ответ: б

Вопрос 9. Какое консультирование бывает?

- а. Индивидуальное
- б. Однократное
- в. Изолированное
- г. Групповое
- д. Психолого-педагогическое
- е. Семейное
- ж. Кризисное
- з. Возрастно-психологическое

Правильный ответ: абвгдежз

Вопрос 10. На каком из этапов консультативной беседы решается задача по выявлению проблемы клиента и формулированию запроса?

- а. Расспрос клиента
- б. Завершение беседы
- в. Работа с проблемой
- г. Знакомство с клиентом и начало беседы
- д. Поиск способов решения проблемы

Правильный ответ: а

Вопрос 11. Согласны ли Вы с утверждением, что этапы консультативной беседы можно реализовывать в любой последовательности?

- а. Да
- б. Нет

Правильный ответ: б

Вопрос 12. На каком из этапов консультативной беседы решается задача по установлению контакта с клиентом?

- а. Расспрос клиента
- б. Завершение беседы
- в. Работа с проблемой
- г. Знакомство с клиентом и начало беседы
- д. Поиск способов решения проблемы

Правильный ответ: г

Вопрос 13. На каком из этапов консультативной беседы осуществляется проблемный анализ и проверка гипотез?

- а. Расспрос клиента
- б. Завершение беседы
- в. Работа с проблемой
- г. Знакомство с клиентом и начало беседы
- д. Поиск способов решения проблемы

Правильный ответ: в

Вопрос 14. С какими категориями клиентов не имеет право работать психолог-консультант?

- а. С девиантным поведением
- б. С психическими заболеваниями
- в. С трудностями в общении
- г. С проблемами в сфере семьи
- д. С проблемами в профессиональной сфере
- е. С выраженными интеллектуальными нарушениями

Правильный ответ: бе

Вопрос 15. Каким термином обозначаются следующие элементы работы психолога-консультанта: уточнение, парафраз, перефразирование, нереплексивное слушание, резюмирование, интерпретация, парадоксальные вопросы?

- а. Технические приемы
- б. Методические приемы
- в. Учебные приемы
- г. Отвлекающие приемы

Правильный ответ: а

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Психологическое консультирование – это непосредственная работа с людьми, направленная на решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в _____ . Вставьте два слова.

Правильный ответ: межличностных отношениях

Вопрос 2. Сколько минут обычно длится психологическая консультация со взрослым человеком?

Правильный ответ: 60 минут

Вопрос 3. Консультативный контакт – это атмосфера обоюдного _____ . Вставьте слово.

Правильный ответ: доверия

Вопрос 4. Как называется элемент консультативного процесса, когда клиент обозначает, какая помощь ему нужна от консультанта?

Правильный ответ: запрос

Вопрос 5. Как называют клиентов, которые пришли на консультацию по чужой инициативе, не заинтересованы в работе над собой и своими проблемами?

Правильный ответ: немотивированные клиенты

Вопрос 6. Основным средством осуществления психологической консультации является специальным образом организованная _____ . Вставьте слово.

Правильный ответ: беседа

Вопрос 7. Поставить под сомнение то, что клиент считает абсолютно очевидным или само собой разумеющимся позволяет применение приема _____. Вставьте два слова.

Правильный ответ: парадоксальные вопросы (или парадоксальные инструкции)

Вопрос 8. К какому специалисту консультант перенаправляет клиента, демонстрирующего на консультации глубинные психологические проблемы?

Правильный ответ: к психотерапевту (или к психологу-психотерапевту)

Вопрос 9. Какой этап беседы пропущен: знакомство с клиентом и начало беседы; расспрос клиента; поиск способов решения проблемы; завершение беседы? Напишите его название.

Правильный ответ: работа с проблемой

Вопрос 10. В чем заключается основная задача консультанта на этапе консультативной беседы «знакомство с клиентом и начало беседы»?

Правильный ответ: установление контакта

Вопрос 11. Составляющими какого этапа консультативной беседы являются: подведение итогов беседы, обсуждение необходимости консультации с другими специалистами?

Правильный ответ: завершение беседы

Вопрос 12. Какое эмоциональное переживание обычно возникает в ответ на воображаемую, неизвестную угрозу?

Правильный ответ: тревога (или тревожность)

Вопрос 13. Какое чувство имеет биологическую значимость, так как охраняет от многих опасностей?

Правильный ответ: страх

Вопрос 14. Бывает истинная, невротическая и экзистенциальная _____. Вставьте слово.

Правильный ответ: вина

Вопрос 15. В консультировании самым лучшим экспертом личных проблем является...

Правильный ответ: клиент

Вопрос 16. Как называется технический прием, требующий развернутого ответа клиента.

Правильный ответ: открытый вопрос

Вопрос 17. Как называется техника, когда дается новое объяснение тем или иным внутренним переживаниям или внешним событиям клиента?

Правильный ответ: интерпретация

Вопрос 18. Как называется технический прием, когда консультант делится собственным опытом, предоставляет информацию о себе, о событиях собственной жизни или выражает свои чувства, идеи, фантазии?

Правильный ответ: самораскрытие

Вопрос 19. Как называется техника, когда консультант сопереживает эмоциональному состоянию клиента и выражает свой чувственный отклик?

Правильный ответ: эмпатия

Вопрос 20. Как называется технический прием, когда консультант повторяет своими словами то, что сказал клиент, чтобы убедиться правильно ли он его понял?

Правильный ответ: парафраз

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА:

Каждое задание оценивается 1 баллом.

Оценивание КИМ:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий;

«не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки.

Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета.

Обучающиеся, выполнившие в срок задания текущего контроля и набравшие не менее 51%, получают зачет автоматически.

Для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости, организуется зачет в форме письменного опроса по всему изученному курсу.

Контрольно-измерительный материал для письменного опроса формируется из заданий закрытого и открытого типа текущего контроля, размещенных в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в письменном опросе для промежуточной аттестации - 10.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

Каждое задание оценивается 1 баллом.

Оценивание КИМ в целом: «зачтено» – верно выполнено от 6 до 10 заданий; «не зачтено» – верно выполнено от 1 до 5 заданий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|------------|--|------------------------|-----------|
| Л1.1 | Линде Н.Д. | Психологическое консультирование: теория и | М.: Аспект Пресс, 2011 | |

| | | | | |
|------|---------------------------------|--|--|---|
| | | практика: учеб. пособие для вузов | | |
| Л1.2 | Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. | ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblionline.ru/book/ECB3A571-BF6C-4B57-9268-6E7246BA45FF |
| Л1.3 | Якиманская И. С., Биктина Н. Н. | Психологическое консультирование: Учебники и учебные пособия для ВУЗов | Оренбургский государственный университет, 2015 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=364901 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|---|---|---|---|
| Л2.1 | Решетников М.М. | ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ. СЛУЧАИ ИЗ ПРАКТИКИ 2-е изд. Практическое пособие: | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblionline.ru/book/71D5CF57-3618-4CC2-A41E-FA95CFCD56D6 |
| Л2.2 | Григорьев Н. Б. | Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости: Учебники и учебные пособия для ВУЗов | Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277327 |
| Л2.3 | Бурлачук Л.Ф., Кочарян А.С., Жидко М.Е. | Психотерапия. Психологические модели: [учеб. для вузов] | СПб.[и др.]: Питер, 2007 | |
| Л2.4 | | Психологическое консультирование. Практическое руководство.: монография | Самара. «Бахрам-М», , 2016 | |
| Л2.5 | Р. Кочюнас | Психологическое консультирование. Групповая психотерапия: учеб. пособие для вузов | Академ. Проект, 2010 | |
| Л2.6 | В. Ю. Меновщиков | Психологическое консультирование: работа с кризисными и проблемными ситуациями: [учеб. -метод. пособие] | Смысл, 2005 | |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| Название | Эл. адрес |
|----------|-----------|
|----------|-----------|

| | | |
|----|--|---|
| Э1 | ЭБС университетская библиотека on-line. | http://www.biblioclub.ru |
| Э2 | Электронно-библиотечная система издательства «Лань». | http://e.lanbook.com |
| Э3 | курс в Moodle "Основы консультативной психологии" | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=260 |

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);
7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
AcrobatReader
(http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).
Профессиональные базы данных:
1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям по дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и в качестве выполненных заданий, предложенных в рамках текущего контроля. Самостоятельная работа может осуществляться в следующих формах: изучение лекционного материала, предусматривающее проработку конспекта лекций и учебной литературы; поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по изучаемой проблеме; изучение материала, вынесенного на самостоятельное изучение; подготовка к практическим занятиям; подготовка к тестовому контролю; подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к практическим занятиям.

В рамках практических занятий реализуется проверка усвоения теоретического и практического материала. Для подготовки к практическим занятиям по конкретной теме необходимо разобраться в вопросах, предложенных для подготовки к практическому занятию по данной теме, уметь раскрыть основное содержание вопросов, персоналии, уметь приводить примеры. Для подготовки к практическому занятию необходимо использовать предложенные в РПД список литературы, информационные справочные системы, профессиональные базы данных.

Работа с учебной и научной литературой в рамках самостоятельной работы.

При работе с книгой необходимо научиться правильно ее читать, вести записи. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой позволяют экономить время и повышают продуктивность. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература указана в РПД по данному курсу. Самостоятельная работа с учебниками и книгами - это важнейшее условие формирования научного способа познания. Основные приемы можно свести к следующим: прочитанные книги, учебники следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты; следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать).

Подготовка к тестам контроля знаний.

Подготовка к тестированию требует от обучающихся тщательного изучения материала лекционных и практических занятий, по тематике которых проводится тест. Для подготовки к тестированию необходимо использовать предложенные в РПД список литературы, информационные справочные системы, профессиональные базы данных.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Алтайский государственный университет»

Основы социальной работы

рабочая программа дисциплины

| | |
|-----------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра социальной и молодежной политики |
| Направление подготовки | 44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения |
| Специализация | Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением |
| Форма обучения | Очная |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Учебный план | 44_05_01_Педагогика и психология девиантного поведения_ППКиРЛДП-2023 |
| Часов по учебному плану 108 | Виды контроля по семестрам |
| в том числе: | зачеты: 6 |
| аудиторные занятия 32 | |
| самостоятельная 76 | |
| работа | |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 3 (6) | | Итого | |
|----------------|-------|-----|-------|-----|
| | 22,5 | | | |
| Неделя | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Практические | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Сам. работа | 76 | 76 | 76 | 76 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

к.соц.н., доцент, Чуканова татьяна Викторовна

Рецензент(ы):

д.соц.н., Профессор, Максимова Светлана Геннадьевна

Рабочая программа дисциплины

Основы социальной работы

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)

составлена на основании учебного плана:

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от 30.05.2023 г. № 11
Срок действия программы: 2017-2021 уч. г.

Заведующий кафедрой
к.соц.н., профессор Максимова Светлана Геннадьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от 30.05.2023 г. № 11
Заведующий кафедрой *к.соц.н., профессор Максимова Светлана Геннадьевна*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|---|
| 1.1. | сформировать способность ориентироваться в политических и социальных процессах, устанавливать причины отклоняющегося поведения подростка, изучать их личностные особенности и социально-бытовые условия жизни, причины социального неблагополучия семьи. Сформировать понимание важности этической оценки деятельности социального работника, способствовать овладению теоретическими и практическими основами этической регламентации его профессиональной деятельности. Способствовать формированию способности осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению. Сформировать способность применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска. |
|------|---|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.06**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|------|--|
| ПК-1 | Способен планировать профилактическую работу посредством адаптации и социализации обучающихся с девиациями в рамках комплексного психолого-педагогического сопровождения |
| ПК-3 | Способен организовать работу по социально-педагогическому сопровождению обучающихся с девиантным поведением |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|--|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | основные направления государственной социальной политики; особенности лиц группы риска; методы психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением; причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи; основы психолого-педагогического консультирования, основные формы, методы коррекции, психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению; особенности личностного и социального развития детей и подростков; профилактические и реабилитационные технологии социальной работы с подростками; основы методологии сопровождения детей и подростков группы риска; а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях; особенности профессиональных отношений в социальной работе, типы взаимоотношений с клиентом. |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | ориентироваться в политических и социальных процессах; выделять лица группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением; анализировать и устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи; а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях; оценивать различные аспекты профессиональной деятельности социального работника с точки зрения их этического содержания; |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | эффективного профессионального взаимодействия с молодежью с использованием различных средств общения; основными приемами применения методологии сопровождения детей и подростков группы риска. техниками эффективной профессиональной коммуникации. |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------|
| Раздел 1. Методологические основы социальной работы | | | | | | |
| 1.1. | Социальная работа как наука: основные понятия. | Лекции | 6 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.2. | Социальная работа как наука: | Практические | 6 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------|
| | основные понятия. | | | | | |
| 1.3. | Социальная работа как наука: основные понятия. | Сам. работа | 6 | 6 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.4. | Социальная работы как практическая деятельность. История социальной работы: отечественный и зарубежный опыт. | Лекции | 6 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.5. | Социальная работы как практическая деятельность. История социальной работы: отечественный и зарубежный опыт. | Практические | 6 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.6. | Социальная работы как практическая деятельность. История социальной работы: отечественный и зарубежный опыт. | Сам. работа | 6 | 8 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.7. | Социальная работа на современном этапе развития российского общества. | Лекции | 6 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.8. | Социальная работа на современном этапе развития российского общества. | Практические | 6 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.9. | Социальная работа на современном этапе развития российского общества. | Сам. работа | 6 | 4 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------|
| 1.10. | Особенности психосоциальной работы с различными группами населения. | Лекции | 6 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.11. | Особенности психосоциальной работы с различными группами населения. | Практические | 6 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.12. | Особенности психосоциальной работы с различными группами населения. | Сам. работа | 6 | 16 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| Раздел 2. Этические основы социальной работы | | | | | | |
| 2.1. | Основные этапы становления и развития ценностных оснований социальной работы в России и за рубежом. Профессиональная этика социальной работы | Лекции | 6 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.2. | Основные этапы становления и развития ценностных оснований социальной работы в России и за рубежом. Профессиональная этика социальной работы | Сам. работа | 6 | 6 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.3. | Особенности этического кодекса социального работника. | Практические | 6 | 4 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.4. | Особенности этического кодекса социального | Сам. работа | 6 | 8 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------|
| | работника. | | | | | |
| 2.5. | Моральные нормы, принципы, ценности социальной работы | Сам. работа | 6 | 6 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| Раздел 3. Социально-психологическая компетентность социального работника | | | | | | |
| 3.1. | Профессионально-этические требования к специалисту и профиограммы социального работника | Лекции | 6 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.2. | Профессионально-этические требования к специалисту и профиограммы социального работника | Сам. работа | 6 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.3. | Социально-психологическая компетентность социального работника | Практические | 6 | 4 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.4. | Социально-психологическая компетентность социального работника | Сам. работа | 6 | 10 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.5. | Методы повышения эффективности профессионального общения социального работника | Практические | 6 | 4 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.6. | Методы повышения эффективности профессионального общения социального работника | Сам. работа | 6 | 10 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ПК-1 Способен планировать профилактическую работу посредством адаптации и социализации обучающихся с девиациями в рамках комплексного психолого-педагогического сопровождения.

Тестовые задания закрытой формы (выбор одного или нескольких вариантов)

1. Социальная работа – это:

- А) наука;
- Б) практика;
- В) наука и практика.

2. Своеобразие российской модели социальной работы состоит в:

- А) междисциплинарном характере;
- Б) использовании переходной модели;
- В) передаче основных функций социальной работы общественным организациям.

3. Основные формы социальной работы - это

- А) консультирование, поиск ресурсов, создание сети поддержки;
- Б) оценка рисков и ресурсов социального случая;
- В) обращение к другим службам.

4. Ребенок осваивает взрослый мир социальных отношений, жизненных ситуаций и профессиональных занятий благодаря

- А) предметно-манипулятивной игре;
- Б) сюжетно-ролевой игре.

5. Символическая игра, где ребенок использует предметы-заместители, то есть вместо одной вещи другую, активно используется примерно с

- А) 2х лет
- Б) 5 лет
- В) 6 лет.

6. В возрасте 7-12 лет в жизни ребенка преобладает

- А) учебная деятельность
- Б) профессиональная деятельность.

7. Средний школьный возраст особенно характеризуется растущей устойчивостью организма по отношению к проявлению

- А) пассивности;
- Б) физических усилий.

8. Семья является ... институтом социализации (выберите слово, которое наиболее подходит на место пропущенного).

- А) первичным;
- Б) Вторичным;
- В) Третичным.

9. Принципы игровой деятельности

- А) самовыражения;
- Б) большого количества участников;
- В) эмоционального и волевого напряжения.

10. Целью деятельности учреждения социального обслуживания является:

- А) профилактика обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизни граждан;
- Б) предоставление социальных услуг гражданам, признанным нуждающимся в социальном обслуживании;
- В) образовательная деятельность.

11. Центральным и координирующим органом в системе профилактики и безнадзорности

несовершеннолетних является:

- А) органы службы занятости;
- Б) органы внутренних дел;
- В) комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав.

12. Оказание помощи клиенту через передачу группового опыта для развития его физических и духовных сил, формирования социального поведения-это

- А) цель метода групповой работы;
- Б) направление деятельности специализированных учреждений.

13. Биопсихосоциальный подход к личности клиента в социальной работе был сформулирован:

- А) З. Фрейдом.
- Б) Х. Перлман.
- В) Э. Эриксоном;
- Г) К. Роджерсом.

14. Модель взаимопомощи состоит из элементов взаимной помощи, оказываемой членами группы в процессе групповой динамики-это

- А) элемент индивидуальной работы с клиентом;
- Б) элемент классификации социальной групповой работы.

15. Группы восстановления умений, образовательные группы- это:

- А) виды групповой работы;
- Б) направления групповой работы;
- В) принципы групповой работы.

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:

- 1. В
- 2. Б
- 3. А
- 4. Б
- 5. А
- 6. А
- 7. Б
- 8. А
- 9. А, В
- 10. А, Б
- 11. В
- 12. А
- 13. Б
- 14. Б
- 15. А

Критерии оценивания:

За выполнение тестовых заданий закрытой формы студент получает по 1 баллу за каждый правильный ответ. Общая суммарная оценка за выполнение заданий этого типа может составлять максимум 15 баллов.

Тестовые задания открытой формы (с кратким свободным ответом)

- 1. У ребенка _____ преобладают предметно-манипулятивные игры.
- 2. Примерно _____ развивается символическая игра.
- 3. После _____ большинство детей уже объединяют в игре несколько различных действий.
- 4. _____ — это та категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставших причиной дезадаптации несовершеннолетних.
- 5. После _____ в жизни ребенка преобладает режиссерская игра, появляется игра-фантазирование.
- 6. Невербальные средства профессионального общения социального работника- это _____
- 7. Вербальные средства профессионального общения социального работника- это _____
- 8. Пассивное слушание целесообразно, когда _____
- 9. Активное слушание предполагает _____

10. Игре свойственно эмоциональное и волевое напряжение – это _____ игровой деятельности.

11. Игра протекает в определенных рамках _____ и времени.

12. _____ -понятие, обозначающее совокупность устойчивых психологических качеств человека, составляющих его индивидуальность.

13. Социальная работа является сферой практического приложения социологических и психологических принципов к решению проблем, выражающих _____ неблагополучие.

14. К специализированным учреждениям для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, органов управления социальной защитой населения относятся: _____

15. Социализация является _____ процессом и происходит в течении всей жизни человека.

16. _____ обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизни граждан-одна из целей деятельности учреждения социального обслуживания.

17. Цель метода групповой работы – оказание помощи клиенту через передачу _____ для развития его физических и духовных сил, формирования социального поведения.

18. Модель _____ состоит из элементов взаимной помощи, оказываемой членами группы в процессе групповой динамики.

19. Группы восстановления умений, образовательные группы- это _____ групповой работы.

20. Коммуникативная игра _____ освоению навыков общения, развития коммуникативных способностей, освоению диалектики общения;

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:

1- до 2-х лет

2- с 2 лет

3- 2.5 лет

4-дети группы риска

5- 5-ти лет

6-мимика, жесты, интонация

7-речь, слово

8-неуместно выражать свои эмоции

9-перефразирование

10- принцип

11- пространства

12-личность

13-общественное или индивидуальное

14-с социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних; социальные приюты для детей

15- непрерывным

16-профилактика

17- группового опыта

18- взаимопомощи

19- виды

20- способствует

Критерии оценки открытых вопросов.

За выполнение тестовых заданий открытой формы студент получает по 1,5 балла за каждый правильный ответ. Общая суммарная оценка за выполнение заданий этого типа может составлять максимум 30 баллов.

Критерии оценки открытых вопросов.

Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса.

Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ПК-3 Способен организовывать работу по социально-педагогическому сопровождению обучающихся с девиантным поведением

Тестовые задания закрытой формы (выбор одного или нескольких вариантов)

1. Какие уровни можно выделить в понятии «возраст»

- А) биологический;
- Б) психологический;
- В) социальный;
- Г) социокультурный.

2. Своеобразие российской модели социальной работы состоит в:

- А) междисциплинарном характере;
- Б) использовании переходной модели;
- В) передаче основных функций социальной работы общественным организациям.

3. Основные формы социальной работы - это

- А) консультирование, поиск ресурсов, создание сети поддержки;
- Б) оценка рисков и ресурсов социального случая;
- В) обращение к другим службам.

4. Рассматривать молодежь в пересечении двух векторов: движение от зависимости - к независимости и от безответственности - к ответственности предлагает

- А) С.Фрис;
- Б) Х.Пилкингтон.

5. Молодежь - это социально-демографическая группа, выделяемая на основе совокупности возрастных характеристик, особенностей социального положения и обусловленных тем и другим социально-психологических свойств. Автор данного определения

- А) М.Мид;
- Б) И.Кон.

6. Нижняя граница молодежного возраста чаще всего связывается исследователями с окончанием общеобразовательной школы, началом профессионального обучения, а также с:

- А) экономической независимостью;
- Б) личной самостоятельностью.

7. Психологический возраст человека с его хронологическим возрастом чаще всего

- А) совпадает;
- Б) не совпадает;
- В) опережает.

8. Семья является ... институтом социализации (выберите слово, которое наиболее подходит на место пропущенного).

- А) первичным;
- Б) Вторичным;
- В) Третичным.

9. Стабилизация личностного развития начинается по окончании:

- А) подросткового периода;
- Б) юности;
- В) детства.

10. Можно ли сказать, что в настоящий период направленность жизненных ориентаций у молодежи меняется от социальной к индивидуалистической?

- А) да;
- Б) нет.

11. Центральным и координирующим органом в системе профилактики и безнадзорности несовершеннолетних является:

- А) органы службы занятости;
- Б) органы внутренних дел;
- В) комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав.

12. Социальная дезадаптация ...

- А) вызвана отклонениями в психическом развитии и его патологиями, а так же нервно-психическими заболеваниями;
- Б) проявляется в нарушении норм морали и права, в асоциальных формах поведения и деформации системы внутренней регуляции, референтных и ценностных ориентаций, социальных установок.

13. К какой копинг-стратегии относится активная поведенческая стратегия, когда человек старается использовать все свои личностные ресурсы для поиска возможных способов эффективного решения проблемы:

- А) стратегия избегания;
- Б) стратегия разрешения проблемы.

14. Модель взаимопомощи состоит из элементов взаимной помощи, оказываемой членами группы в процессе групповой динамики-это

- А) элемент индивидуальной работы с клиентом;
- Б) элемент классификации социальной групповой работы.

15. Двусторонний процесс усвоения индивидом социального опыта его общества, к которому он принадлежит, с одной стороны, и активного воспроизводства и наращивания им систем социальных связей и отношений, в которых он развивается, с другой, - это:

- А) самоидентификация;
- Б) социализация.

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:

- 1. А,Б,В,Г
- 2. Б
- 3. А
- 4. А
- 5. Б
- 6. Б
- 7. Б
- 8. А
- 9. Б
- 10. А
- 11. В
- 12. Б
- 13. Б
- 14. Б
- 15. Б

Критерии оценивания:

За выполнение тестовых заданий закрытой формы студент получает по 1 баллу за каждый правильный ответ. Общая суммарная оценка за выполнение заданий этого типа может составлять максимум 15 баллов.

Тестовые задания открытой формы (с кратким свободным ответом)

- 1. Социальная работа-это одна из разновидностей _____, направленная на оказание помощи, поддержки, защиты людей.
- 2. Первую попытку сопоставить становление личности человека с возрастными этапами предпринял _____
- 3. Процесс и результат становления индивида как социального существа – это _____
- 4. _____ — это та категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его

- криминальных элементов, ставших причиной дезадаптации несовершеннолетних.
5. Более или менее общепризнанные поведенческие стандарты, т.е. разделяемые обществом или социальной группой убеждения по поводу целей, которых необходимо достигнуть, основных путей и средств достижения – это _____
 6. Невербальные средства профессионального общения социального работника- это _____
 7. Вербальные средства профессионального общения социального работника- это _____
 8. Пассивное слушание целесообразно, когда _____
 9. Активное слушание предполагает _____
 10. Социальная дезадаптация проявляется в нарушении норм морали и права, в _____ и деформации системы внутренней регуляции, референтных и ценностных ориентаций, социальных установок.
 11. Особенности социализации в _____ возрасте связаны, преимущественно, со спецификой протекания в этот возрастной период процесса самовоспитания.
 12. Социальная реабилитация –это процесс _____ основных социальных функций личности, общественного института, социальной группы, их социальной роли как субъекта основных сфер жизни общества.
 13. _____ -понятие, обозначающее совокупность устойчивых психологических качеств человека, составляющих его индивидуальность.
 14. Социальная работа является сферой практического приложения социологических и психологических принципов к решению проблем, выражающих _____ неблагополучие.
 15. К специализированным учреждениям для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, органов управления социальной защитой населения относятся: _____
 16. Социализация является _____ процессом и происходит в течении всей жизни человека.
 17. _____ обстоятельство, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизни граждан- одна из целей деятельности учреждения социального обслуживания.
 18. Цель метода групповой работы – оказание помощи клиенту через передачу _____ для развития его физических и духовных сил, формирования социального поведения.
 19. Социальная защита-это _____, осуществляемых обществом и его различными структурами, по обеспечению гарантированных минимально достаточных условий жизни и деятельного существования человека или социальных групп.
 20. Социальная помощь - это система социальных мер в виде содействия, поддержки и _____, оказываемых отдельным лицам или группам населения социальной службой для преодоления или смягчения жизненных трудностей, поддержания их социального статуса и полноценной жизнедеятельности;

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:

- 1- деятельности
- 2- Аристотель.
- 3- адаптация;
- 4- дети группы риска
- 5- социальные нормы;
- 6- мимика, жесты, интонация
- 7- речь, слово
- 8- неуместно выражать свои эмоции
- 9- перефразирование
- 10- асоциальных формах поведения
- 11- молодежном
- 12- восстановления
- 13- личность
- 14- общественное или индивидуальное
- 15- социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних; социальные приюты для детей
- 16- непрерывным
- 17- профилактика
- 18- группового опыта
- 18- взаимопомощи
- 19- система мероприятий
- 20- услуг

Критерии оценки открытых вопросов.
 За выполнение тестовых заданий открытой формы студент получает по 1,5 балла за каждый правильный ответ. Общая суммарная оценка за выполнение заданий этого типа может составлять максимум 30 баллов.

Критерии оценки открытых вопросов.
 Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
 Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
 Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
 Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

Теоретические вопросы

1. Требования к использованию игры в психосоциальной работе с подростками асоциального поведения.
2. Технология организации игровой деятельности.
3. Сюжетно-ролевая игра.
4. Ролевая игра.
5. Организационно-деятельностная игра.
6. Деловая игра.
7. Цели, задачи, методика проведения коррекционно-развивающих занятий с подростками асоциального поведения.
8. Требования к проведению дискуссии.
9. Правила ведения дискуссии.
10. Панельная дискуссия.
11. Форум.
12. Симпозиум.
13. Дебаты.
14. Содержание деятельности с подростками асоциального поведения в реабилитационной студии.
15. Специфика тренинговой формы работы с подростками асоциального поведения.
16. Формы организации тренинговых занятий с подростками асоциального поведения.
17. Разработка программы тренинга.
18. Структура тренинговых занятий.
19. Техника вербальных коммуникаций в психосоциальной работе с подростками.
20. Техника невербальных коммуникаций в психосоциальной работе с подростками.
21. Техника активного слушания.
22. Упражнение как метод психосоциальной работы с подростками. Виды упражнений.
23. Тренинг по развитию у подростков коммуникативных навыков.
24. Тренинг по профилактике асоциального поведения с основами правовых знаний.
25. Тренинг по формированию позитивных жизненных целей.
26. Тренинг гармонизации детско-родительских отношений.
27. Социально-психологические барьеры в профессиональном общении специалиста по социальной работе.
28. Этические дилеммы в практике социальной работы.

Практическое задание
Разработать программу социально-психологического сопровождения подростков девиантного поведения.

Приложения

Приложение 1.  [фос основы с.р 8 компетен.docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|-----------------------|--|-----------------------------|---|
| Л1.1 | Басов Н.Ф. - под ред. | ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ 5-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата: | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/60297D7D-7109-443A-908D-49F8764F901B |
| Л1.2 | Холостова Е.И. | СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА: ИСТОРИЯ, ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА В 2 Ч. ЧАСТЬ 2. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/C04CCF19-1266-4B51-9753-C135503AAFCC |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|-------------------------|--|-------------------|---|
| Л2.1 | Павленок Петр Денисович | Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: Учебное пособие | ИНФРА-М, 2018 | http://znanium.com/go.php?id=961680 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | Название | Эл. адрес |
|----|--|-----------|
| Э1 | www.schoolexpro.ru (Российский образовательный форум); | |
| Э2 | www.gain.ru (Государственная академия инноваций); | |
| Э3 | www.int-edu.ru (Институт новых технологий образования); | |
| Э4 | www.1september.ru (Издательский дом «1 сентября»); | |
| Э5 | www.prosv.ru (Издательство «Просвещение»); | |

| | | |
|----|---|---|
| Э6 | www.vlados.ru (Гуманитарный издательский центр «Владос»); | |
| Э7 | www.bspu.altai.su/public/educ.doc/homt.html (Библиотека методиста образовательной среды); | |
| Э8 | www.public.ru (Публичная Интернет библиотека); | |
| Э9 | Этические основы социальной работы | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1246 |

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);
7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
AcrobatReader
(http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на практических занятиях, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.

1. Лекция.

- На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал.
- Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу.

- В каждом вопросе выделяйте главное, обязательно запишите ключевые моменты (определение, факты, законы, правила и т.д.), подчеркните их.

- Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового содержания.

2. Практическое занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.

- Для подготовки к нему необходимо взять план (у преподавателя).

- Практическое задание, кейс-задача выполняется самостоятельно, результаты представляются на практическом занятии. Содержание заданий представлено в п.3 настоящего фонда оценочных средств. Выбор тренировочных упражнений должен определяться индивидуальными потребностями выбранной целевой группы подростков. Выполнение кейс-задачи способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование. Критерии оценивания представлены в таблице п.2 настоящего фонда оценочных средств.

- Подготовка одного доклада осуществляется по выбору студента из числа предусмотренных в пункте 3 настоящего фонда оценочных средств. Доклад оценивается в соответствии с критериями, приведенными в пункте 2 настоящего фонда оценочных средств.

- Самостоятельную подготовку к практическому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.

- На практическое выносятся обсуждение не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все предлагаемые вопросы, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно).

- Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.

- В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.

- Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в них: университетская библиотека Онлайн (<http://www.biblioclub.ru/>) и электронно-библиотечная система «Лань» (<http://e.lanbook.com/>).

- Если к практическим занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке.

- При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.

3. Самостоятельная работа.

- При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и практических занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения.

- Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволит вам расширить и углубить свои знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее.

- При возникновении вопросов обратитесь к преподавателю в день консультаций на кафедру.

- Выполнив их, проанализируйте качество их выполнения. Это поможет вам развивать умения самоконтроля и оценочные компетенции.

4. Итоговый контроль.

- Для подготовки к зачету возьмите перечень вопросов у преподавателя.

- Теоретический вопрос и практическое задание касается теоретических, практических аспектов социальной работы, определения индивидуальных потребностей подростков группы риска и разработки индивидуальных программ и мероприятий по социально-психологическому сопровождению.
- В списке вопросов выделите те, которые были рассмотрены на лекции, практических занятиях. Обратитесь к своим записям, выделите существенное. Для более детального изучения изучите рекомендуемую литературу.
- Если в списке вопросов есть те, которые не рассматривались на лекции, практическом занятии, изучите их самостоятельно. Если есть сомнения, задайте вопросы на консультации перед зачетом.
- Продумайте логику своего ответа на зачете. Помните, что ваш ответ украсит ссылка на источник литературы, иллюстрация практики применения теоретического знания, а также уверенность и наличие авторской аргументированной позиции как будущего субъекта профессиональной деятельности.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Алтайский государственный университет»

Педагогика дополнительного образования

рабочая программа дисциплины

| | |
|-----------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра социальной психологии и педагогического образования |
| Направление подготовки | 44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения |
| Специализация | Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением |
| Форма обучения | Очная |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Учебный план | 44_05_01_Педагогика и психология девиантного поведения_ППКиРЛДП-2023 |
| Часов по учебному плану 108 | Виды контроля по семестрам |

в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная 76
работа

зачеты: 7

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 4 (7) | | Итого | |
|----------------|-------------|-----|-------|-----|
| | Неделя 15,5 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Практические | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Сам. работа | 76 | 76 | 76 | 76 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):
к.пед.н., Доцент, Петухова Е.А.

Рецензент(ы):
д.психол.н., Зав.каф., Ральникова И.А.

Рабочая программа дисциплины
Педагогика дополнительного образования

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)

составлена на основании учебного плана:
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Ральникова Ирина Александровна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11
Заведующий кафедрой *Ральникова Ирина Александровна*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|--|
| 1.1. | рассмотрение теоретических и практических аспектов педагогики, методики дополнительного образования в условиях инновационных изменений, а так же усвоение теоретико-методических основ становления и развития системы дополнительного образования, социально-педагогической работы с разными категориями детей и обучающихся, населения. |
|------|--|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.06**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|-------------|---|
| ПК-1 | Способен планировать профилактическую работу посредством адаптации и социализации обучающихся с девиациями в рамках комплексного психолого - педагогического сопровождения |
| ПК-1.1 | Знает: цель, задачи, основные принципы профилактической работы в рамках комплексного психолого - педагогического сопровождения обучающихся с девиациантным поведением |
| ПК-1.2 | Умеет: составлять план мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся |
| ПК-1.3 | Владеет: навыками оказания психолого педагогической помощи в адаптации и социализации обучающимся с девиантным поведением |
| ПК-5 | Способен создавать условия для полноценного психического развития обучающихся с рисками развития девиантного поведения в образовательном учреждении и семье |
| ПК-5.1 | Знает: основы психолого-педагогической коррекции обучающихся с девиантным поведением |
| ПК-5.2 | Умеет: информировать обучающихся, их родителей (законных представителей) педагогов о факторах риска формирования девиантного поведения |
| ПК-5.3 | Владеет: навыками психолого-педагогической коррекции психического развития обучающихся с девиантным поведением |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|---|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | ПК-1.1: Знает: цель, задачи, основные принципы профилактической работы в рамках комплексного психолого - педагогического сопровождения обучающихся с девиациантным поведением ПК-5.1: Знает: основы психолого-педагогической коррекции обучающихся с девиантным поведением |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | ПК-1.2: Умеет: составлять план мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся ПК-5.2: Умеет: информировать обучающихся, их родителей (законных |

| | |
|--------|---|
| | представителей) педагогов о факторах риска формирования девиантного поведения |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | ПК-1.3: Владеет: навыками оказания психолого педагогической помощи в адаптации и социализации обучающимся с девиантным поведением ПК-5.3: Владеет: навыками психолого-педагогической коррекции психического развития обучающихся с девиантным поведением |

4. С т р у к т у р а и с о д е р ж а н и е д и с ц и п л и н ы

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|---------|-------|-------------|------------|
| Раздел 1. Понятие и характеристика учреждений дополнительного образования | | | | | | |
| 1.1. | Идеи внешкольного образования и развития школы как центра культурной жизни детей и взрослых. Задачи и методы новой народной школы П.П. Блонского. Идеи С.Т. Шацкого в сфере дополнительного образования детей (Наше педагогическое течение и др.). Работа с первоисточниками основоположником в дополнительного образования, трудами А.С. Макаренко, И.П. Иванова и др. | Лекции | 7 | 4 | | Л2.1, Л1.1 |
| 1.2. | Возникновение вольных классов. Создание игровых площадок и летних загородных колоний. Возникновение профильных клубов и обществ. Основные институциональные формы дополнительного образования детей | Практические | 7 | 6 | | Л2.1, Л1.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|---------|-------|-------------|------------|
| 1.3. | Социально-педагогические функции внешкольных учреждений. Типовые положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей март 1995 | Сам. работа | 7 | 25 | | Л2.1, Л1.1 |
| Раздел 2. Система дополнительного образования детей | | | | | | |
| 2.1. | Специфика развития дополнительного образования в 90-е годы XX века. Понятие "Дополнительное образование" в современных условиях. Изменения в дополнительном образовании в соответствии с Законом "Об образовании" | Лекции | 7 | 4 | | Л2.1, Л1.1 |
| 2.2. | Понятие вариативного образования. Помощь и поддержка детей в условиях УДОД. Интеграция общего и дополнительного образования в современных условиях. Направления дополнительного образования на современном этапе развития образования | Практические | 7 | 6 | | Л2.1, Л1.1 |
| 2.3. | Виды учреждений дополнительного образования детей. Общая характеристика учреждения дополнительного | Сам. работа | 7 | 25 | | Л2.1, Л1.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|--------------|---------|-------|-------------|------------|
| | образования детей. Формы детских образовательных объединений. УДОД в контексте нормативной базы. Типовое положение об учреждении дополнительного образования детей. Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования детей | | | | | |
| Раздел 3. Методика и технология социально-педагогической работы в системе дополнительного образования детей | | | | | | |
| 3.1. | Понятие индивидуальный социальный опыт. Влияние помещения воспитательной организации на социокультурный контекст. Связь социокультурного контекста модели социального воспитания со сферами жизнедеятельности и воспитанников. Шесть типов студийных объединений (учебное, функциональное, творческое, любительское, коммуникативное и миссионерское). Что можно считать воспитательным событием. Три фазы воспитательного события | Лекции | 7 | 4 | | Л2.1, Л1.1 |
| 3.2. | Праздники и памятные даты, отмеченные в | Практические | 7 | 8 | | Л2.1, Л1.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|-------------|---------|-------|-------------|------------|
| | <p>отечественных воспитательных организациях. Формирование предметно-эстетической среды детско-подросткового объединения. Символика быта детско-подросткового сообщества. Три варианта ценностного контекста взаимодействия "человек-природа".</p> <p>Проектировочная деятельность. ехнология решения изобретательных задач (ПРНЗ). Формы организации коллективной мысли деятельности ("мозговой штурм", "синектика")</p> | | | | | |
| 3.3. | <p>Продуктивная (инновационная) игра, и ее неиспользование в ходе разработки проектов. Рейды, походы, экспедиции-особенности организации. Роль социального педагога в организации учебных практик дополнительном образовании детей. Организация социального опыта на станциях юных туристов и натуралистов театральных,</p> | Сам. работа | 7 | 26 | | Л2.1, Л1.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|-------------|---------|-------|-------------|------------|
| | музыкальных и хореографических студиях. Событийность и повседневность в организации социального опыта | | | | | |

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ПК-1: Способен планировать профилактическую работу посредством адаптации и социализации обучающихся с девиациями в рамках комплексного психолого - педагогического сопровождения

ПК-5: Способен создавать условия для полноценного психического развития обучающихся с рисками развития девиантного поведения в образовательном учреждении и семье

Вопросы по Дисциплине «Педагогика дополнительного образования»

Примеры заданий закрытого типа

1. Аргументированные выступления "позитивистов" и "негативистов" характерны для технологии

1. игрового обучения
2. интегрированного обучения
3. дебатов
4. проектной деятельности

Ответ: 3

2. Условие эффективности индивидуальной работы с обучающимся:

1. установка на работу в коллективе (проблемы должны разрешаться на уровне межличностного общения обучающихся, а не с помощью педагога)
2. однозначная оценка поступков ("это так и никак иначе")
3. полное принятие ребенка (чувств, желаний, проблем)
4. свобода выбора (исключение давления, отказ от результата любым способом, создание условий для выбора)

Ответ: 3,4

3. Ученик отличается высокой демонстративностью поведения: на уроках шутит, выкрикивает ответы с места, всеми способами привлекает к себе внимание окружающих. Педагогически верные действия учителя:

1. уделять больше внимание ученику не тогда, когда он себя плохо ведет, а когда он "незаметен", и привлечь ученика к социально полезным занятиям, где бы он мог находиться в центре внимания
2. записывать ученику замечания в дневник, когда он нарушает дисциплину
3. вызвать родителей ученика в школу и побеседовать с ними о поведении сына
4. на классном часе обсудить с детьми проблему нарушения дисциплины на уроках

Ответ: 1

4. Направление в теории и практике образования, ориентирующееся на развитие физических, познавательных и нравственных сторон личности обучающихся путем использования их потенциальных способностей - это обучение ...

1. развивающее
2. традиционное
3. опережающее
4. разноуровневое

Ответ: 1

5. Форма работы с детьми, подразумевающая обязательный выбор и делегирование ее

участников:

1. фестиваль
2. слет
3. открытое воспитательное мероприятие
4. собрание

Ответ: 2

6. Включение в содержание образования деятельностных компонентов, а также введение таких видов деятельности учащихся, как исследования, дискуссии, конструирование и т.п., является отражением принципа ...

1. доступности и природосообразности содержания образования
2. учета социальных условий и потребностей общества
3. структурного единства содержания образования на различных уровнях общности и на межпредметном уровне
4. единства содержательной и процессуально-деятельностной сторон обучения

Ответ: 4

7. Для получения разрешения на выход детей из образовательной организации во время занятий с целью проведения учебной экскурсии педагог:

1. пишет заявление на имя руководителя ОО
2. приобретает билеты
3. проводит родительское собрание
4. устно предупреждает администрацию

Ответ: 1

8. Особая подсистема общего образования, обеспечивающая развитие интересов и способностей личности, её индивидуальный образовательный путь на основе свободного выбора содержательной деятельности, которая не ограничивается рамками образовательных стандартов и формами традиционной внеурочной и внешкольной работы - это образование...

1. высшее профессиональное
2. среднее профессиональное
3. дополнительное
4. дошкольное

Ответ: 3

9. Автор "Теории решения изобретательных задач" (ТРИЗ):

1. И.П. Иванов
2. И.П. Волков
3. Г.С. Альтшуллер
4. А.В. Мудрик

Ответ: 3

10. Всероссийский конкурс педагогов дополнительного образования называется:

1. "В наших руках детство"
2. "Протяни руку детству"
3. "Сердце отдаю детям"
4. "Дети - будущее России"

Ответ: 3

11. На занятии педагог обязан иметь следующие документы:

1. Закон "Об образовании в Российской Федерации"
2. устав учреждения
3. план-конспект занятия
4. журнал учета работы педагога дополнительного образования

Ответ: 3,4

12. Направления внеурочной деятельности:

1. духовно-нравственное
2. спортивно-оздоровительное
3. проблемно-ценностное общение
4. игровая деятельность

Ответ: 1,2

13. Система " культурного пространства" состоит из ...

1. различных форм культурного досуга
2. телевизионных видео и радио трансляций
3. театров, музеев, выставок
4. организаций дополнительного образования

Ответ: 3

14. В условиях инновационного занятия педагог учреждения дополнительного образования применяет:

1. гибко и результативно используемые фронтальные, индивидуальные и групповые формы образования
2. наглядность
3. апробированные методы образования в соответствии с типом задания
4. экспериментально-исследовательскую работу на основе предварительно разработанной концепции

Ответ: 4

15. Допустимая продолжительность учебных занятий для детей дошкольного возраста в учреждениях дополнительного образования:

1. 40 мин
2. 30 мин
3. 35 мин
4. 45 мин

Ответ: 2

Примеры заданий открытой формы

1. Дополните. Подробное литературное описание действия, на основе которого создаются театрализованные представления, праздники, массовые, игровые или какие-либо иные мероприятия, - это...

Ответ: сценарий

2. Дайте определение термину «Дополнительное образование» - это

Ответ: вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

3. Расшифруйте и дайте определение термину «ФГОС»

Ответ: Федеральный государственный образовательный стандарт – это совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти.

4. Какую направленность могут иметь дополнительные образовательные программы? (назовите не менее 3-х)

Ответ: Художественно-эстетическая, научно-техническая, эколого-биологическая, физкультурно-оздоровительная, туристско-краеведческая, военно-патриотическая, социально-педагогическая, естественнонаучная, спортивно-техническая, культурологическая

5. В какое время года учреждения дополнительного образования детей организуют работу с ними?

Ответ: В течение всего календарного года, включая каникулярное время

6. Назовите базовые ценности воспитания и социализации подрастающего поколения (не менее 3-х)

Ответ: Патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество

7. В каком году система внешкольного воспитания учащихся была переименована в систему дополнительного образования детей?

Ответ: 1992 г.

8. С учётом каких принципов осуществляется образовательный процесс в учреждении дополнительного образования? (назовите не менее 3-х)

Ответ: Массовости, добровольности, свободного выбора детьми видов деятельности, их инициативы и самостоятельности.

9. До какого возраста дети являются участниками образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования?

Ответ: До 18 лет

10. Назовите механизм, за счёт которого осуществляется поиск и отбор талантливых детей в системе дополнительного образования

Ответ: Анализ результатов участия в различных соревнованиях, конкурсах, олимпиадах и т.д.

11. Дайте определение термину «Индивидуальный образовательный маршрут»

Ответ: это образовательная программа, предназначенная для обучения одного конкретного воспитанника, направленная на развитие его индивидуальных способностей

12. Назовите дополнительные образовательные программы, различающиеся по форме

организации содержания и процесса педагогической деятельности

Ответ: Комплексные, интегрированные, модульные, сквозные

13. Что входит в документацию педагога дополнительного образования?

Ответ: Дополнительная образовательная программа, программа деятельности детского объединения, рабочая программа, инструкции по соблюдению техники безопасности, журнал учета работы учебной группы, планы учебного занятия

14. Цель углубленных программ дополнительного образования

Ответ: Достижение повышенного уровня образованности в избранной области, готовность к освоению программ специального образования

15. Какие уровни имеет принцип сотрудничества в дополнительном образовании

Ответ:

- сотрудничество администрации и педагогов
- сотрудничество педагогов и детей
- сотрудничество администрации и детей

16. Назовите основные структурные элементы дополнительной образовательной программы согласно единым требованиям

Ответ: Титульный лист, пояснительная записка, учебный план, учебно-тематический план, содержание программы, методическое обеспечение программы, список литературы

17. На что направлена интеграция дополнительного и общего образования?

Ответ:

- расширение вариативности системы образования
- расширение индивидуализации системы образования

18. К трудовым функциям «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам (педагог дополнительного образования, старший педагог ДО, тренер-преподаватель, преподаватель)» относятся

Ответ:

- педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы
- организация досуговой деятельности обучающихся

19. Дополните. После 30-45 минут теоретических занятий рекомендуется организовывать перерыв длительностью не менее...

Ответ: 10 минут

20. Добровольное, самоуправляемое некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе – это

Ответ: Общественное объединение

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАКРЫТЫХ ВОПРОСОВ:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

- «Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
- «Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
- «Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
- «Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета. Обучающиеся, выполнившие в срок задания текущего контроля (в соответствии с технологической картой) и набравшие не менее 60 баллов, получают зачет автоматически. Для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости, организуется зачет в форме письменного опроса по всему изученному курсу.

Контрольно-измерительный материал для письменного опроса формируется из заданий открытого типа текущего контроля, размещенных в Контрольных вопросах и заданиях для проведения текущей аттестации по дисциплины, а также заданий текущего контроля в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в письменном опросе для промежуточной аттестации - 5.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

Каждое задание оценивается 1 баллом.

Оценивание КИМ в целом: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|--|---|--------------------------------|---|
| Л1.1 | Пикина А.Л., Тихомирова Н.Г., Мухамедьярова Н.А., Золотарева А.В. - отв. ред. | ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата: Гриф УМО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/0582450E-5C70-4B95-AA92-CDBD3368AF47 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|---------------|---|-------------------|---|
| Л2.1 | Ощёхина, О.В. | Дополнительное образование сельских школьников : монография | РГСУ, 2012 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440954 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | Название | Эл. адрес |
|----|--|---|
| Э1 | Педагогика дополнительного образования | Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru) |
| Э2 | Педагогика дополнительного образования | ЭБС Алтайского государственного университета- http://elibrary.asu.ru |

6.3. Перечень программного обеспечения

| |
|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); 2. Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); 3. Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 4. 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); 5. AcrobatReader (http://www.wimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); 6. ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); 7. LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); 8. Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); 9. Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); 10. Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); 11. Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); 12. Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно) |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем |
| СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/) |

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-----------|---|--|
| 119Л | абонемент и читальный зал научной литературы фен – помещение для самостоятельной работы | Учебная мебель на 44 посадочных места; компьютер; ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |
| 312Л | учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonic SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95 |

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Методические рекомендации по проведению практических занятий

Практические занятия - один из видов практического обучения, имеющий целью закрепление теоретических знаний и формирование практических умений и навыков.

Практические занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов, пониманию межпредметных связей.

В процессе практического занятия студенты обсуждают поставленные вопросы под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала. Выполнение студентами практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление теоретических знаний;

- формирование умений применять полученные знания в практической деятельности;
- развитие аналитических, проектировочных, конструктивных умений;
- выработку самостоятельности, ответственности, точности и творческой инициативы. оставляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная учебная деятельность студентов направлена на:

- расширение и углубление профессиональных знаний по отдельным темам;
- усвоение умений и навыков практической работы;
- развитие умений самопознания и саморазвития.

Для развития познавательной функции студентов, осмысленного усвоения знаний и понимания сущности понятий, теоретических положений и их связи и эмпирическими фактами используются следующие виды заданий:

- формулирование отдельных мыслей текста в другой стилистической и синтаксической формах;
- формулирование резюме по прочитанному материалу;
- составление опорной графической схемы с текстовыми пояснениями;
- составление краткого конспекта текста.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Педагогическая психология

рабочая программа дисциплины

| | |
|---|--|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра социальной психологии и педагогического образования |
| Направление подготовки | 44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения |
| Специализация | Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением |
| Форма обучения | Очная |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Учебный план | 44_05_01_Педагогика и психология девиантного поведения_ППКиРЛДП-2023 |
| Часов по учебному плану 108 в том числе: | Виды контроля по семестрам экзамены: 9 |

| | |
|------------------------|----|
| аудиторные занятия | 32 |
| самостоятельная работа | 49 |
| контроль | 27 |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 5 (9) | | Итого | |
|------------------|--------|-----|-------|-----|
| | Неделя | | | |
| Вид занятий | 16 | | УП | РПД |
| | УП | РПД | | |
| Лекции | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Практические | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Сам. работа | 49 | 49 | 49 | 49 |
| Часы на контроль | 27 | 27 | 27 | 27 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

кандидат наук, доцент, Лужбина Наталья Анатольевна

Рецензент(ы):

кандидат наук, доцент, Петухова Елена Анатольевна

Рабочая программа дисциплины

Педагогическая психология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)

составлена на основании учебного плана:

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
 утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

Ральникова И.А., д-р психол. наук, профессор

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|---|
| 1.1. | <p>Цель курса заключается в содействии формирования и развития психолого-педагогической компетентности студентов на основе знания и понимания ключевых закономерностей и механизмов образовательного процесса.</p> <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none">- интегрировать и систематизировать базовые знания студентов по психологическим аспектам педагогической деятельности;- сопровождать формирование и развитие психолого-педагогической компетентности студентов, опыта творческого использования знаний по педагогической психологии в практике образовательного процесса;- познакомить студентов с современным состоянием научно-психологического обеспечения обучения и воспитания при организации учебно-воспитательного процесса и возможностями управления интеллектуальным и личностным развитием обучающихся;- обеспечить овладение студентами профессионально-значимыми умениями и навыками психолого-педагогического конструирования и анализа различного типа учебно-воспитательных ситуаций, а также прогнозирования их эффективности при организации образовательного процесса и профессионально-педагогической деятельности;- содействовать ценностному личностному самоопределению студентов по отношению к психолого-педагогическому знанию, осознанию и применению личностно-ориентированных и развивающих основ педагогической деятельности. |
|------|---|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.06**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|-------------|--|
| ПК-3 | Способен организовать работу по социально-педагогическому сопровождению обучающихся с девиантным поведением |
| ПК-3.1 | Знает: основы организации внеурочной и досуговой деятельности обучающихся |
| ПК-3.2 | Умеет: составлять план мероприятия по внеурочной и досуговой деятельности обучающихся с девиантным поведением |
| ПК-3.3 | Владеет: навыками проведения занятий с обучающимися с девиантным поведением в рамках внеурочной и досуговой деятельности |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|--|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | основы организации внеурочной и досуговой деятельности обучающихся |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | составлять план мероприятия по внеурочной и досуговой деятельности |

| | |
|--------|---|
| | обучающихся с девиантным поведением |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | навыками проведения занятий с обучающимися с девиантным поведением в рамках внеурочной и досуговой деятельности |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|---------|-------|------------------------|------------------------|
| Раздел 1. Методологические основы педагогической психологии | | | | | | |
| 1.1. | Общенаучная характеристика педагогической психологии и основные этапы ее становления и развития | Лекции | 9 | 1 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.3 |
| 1.2. | Педагогическая психология – междисциплинарная отрасль научного знания | Практические | 9 | 1 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.3 |
| 1.3. | Педагогическая психология – междисциплинарная отрасль научного знания | Сам. работа | 9 | 1 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | Л1.2, Л2.3 |
| 1.4. | Основные этапы становления и развития педагогической психологии как науки | Лекции | 9 | 1 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | Л1.2, Л2.1 |
| 1.5. | Некоторые аспекты в истории отечественной и зарубежной педагогической психологии | Сам. работа | 9 | 2 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.3 |
| 1.6. | Образование – глобальный объект педагогической психологии | Лекции | 9 | 2 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.3 |
| 1.7. | Современное образование | Практические | 9 | 2 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | Л1.2, Л2.3 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|--------------|---------|-------|------------------------|------------------|
| | как расширение возможностей развития личности | | | | | |
| 1.8. | Современное образование как расширение возможностей развития личности | Сам. работа | 9 | 3 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| Раздел 2. Психологические аспекты обучения | | | | | | |
| 2.1. | Психологические основы типов обучения | Лекции | 9 | 1 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | Л1.2, Л2.3 |
| 2.2. | Двустороннее единство обучения – учения в образовательном процессе | Практические | 9 | 1 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | Л1.1, Л2.3 |
| 2.3. | Двустороннее единство обучения – учения в образовательном процессе | Сам. работа | 9 | 1 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| 2.4. | Соотношение обучения и развития | Практические | 9 | 1 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | Л1.2, Л2.3 |
| 2.5. | Соотношение обучения и развития | Сам. работа | 9 | 1 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | Л1.2, Л2.3 |
| 2.6. | Психологические показатели развития детей в процессе обучения и особенности их диагностики | Практические | 9 | 1 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | Л1.1, Л2.2, Л2.3 |
| 2.7. | Психологические показатели развития детей в процессе обучения и особенности их диагностики | Сам. работа | 9 | 4 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| 2.8. | Общепсихологическая | Сам. работа | 9 | 4 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | Л1.2, Л2.3 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|--------------|---------|-------|------------------------|------------------------|
| | характеристика учебной деятельности | | | | | |
| 2.9. | Учебная мотивация | Практические | 9 | 1 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | Л1.1, Л2.2, Л2.3 |
| 2.10. | Учебная мотивация | Сам. работа | 9 | 2 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| 2.11. | Общий анализ учебного процесса и структуры учебной деятельности | Практические | 9 | 1 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | Л1.2, Л2.3 |
| 2.12. | Общий анализ учебного процесса и структуры учебной деятельности | Сам. работа | 9 | 3 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | Л1.2, Л2.3 |
| 2.13. | Психологические основы типов обучения | Практические | 9 | 2 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | Л1.1, Л2.1 |
| 2.14. | Системы развивающего обучения | Лекции | 9 | 1 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 2.15. | Особенности теории и практики развивающего образования | Практические | 9 | 2 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | Л1.1, Л2.3 |
| 2.16. | Особенности теории и практики развивающего образования | Сам. работа | 9 | 4 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | Л1.2, Л2.3 |
| Раздел 3. Психологические особенности личности и деятельности педагога | | | | | | |
| 3.1. | Педагог как субъект педагогической деятельности | Лекции | 9 | 2 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | Л1.2, Л2.3 |
| 3.2. | Психологические аспекты личности и деятельности педагога | Практические | 9 | 2 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| 3.3. | Психологические аспекты личности и деятельности | Сам. работа | 9 | 6 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | Л1.2, Л2.2, Л2.3 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|--------------|---------|-------|------------------------|------------------------|
| | педагога | | | | | |
| 3.4. | Психологическое закономерности педагогического общения | Лекции | 9 | 2 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | Л1.1, Л2.1 |
| 3.5. | Психологическое закономерности педагогического общения | Сам. работа | 9 | 5 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | Л1.1, Л2.1 |
| 3.6. | Психологическое закономерности педагогического общения | Практические | 9 | 1 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | Л1.2, Л2.1 |
| Раздел 4. Психологические основы воспитания | | | | | | |
| 4.1. | Сущность и психологические методы воспитания | Лекции | 9 | 2 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.3 |
| 4.2. | Психолого-педагогические аспекты воспитания | Практические | 9 | 2 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 4.3. | Сущность и психологические методы воспитания | Сам. работа | 9 | 4 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.3 |
| 4.4. | Психологические основы методов воспитания | Практические | 9 | 1 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.3 |
| 4.5. | Психологические основы методов воспитания | Сам. работа | 9 | 4 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| 4.6. | Отечественные и зарубежные методики воспитания | Практические | 9 | 2 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.3 |
| 4.7. | Отечественные и зарубежные методики воспитания | Сам. работа | 9 | 5 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.3 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|-----------------------------|-------------|---------|-------|------------------------|------------------------------|
| 4.8. | | Экзамен | 9 | 27 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3 |

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» - «Педагогическая психология» (<https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1113>)

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-3

Способен организовать работу по социально-педагогическому сопровождению обучающихся с девиантным поведением

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Педагогическая психология – это наука:

- а) о закономерностях развития психики ребенка в процессе учебной деятельности;
- б) о закономерностях становления и развития личности в системе социальных институтов обучения и воспитания;
- в) о структуре и закономерностях протекания процесса учения;
- г) изучающая феномены и закономерности развития психики учителя.

Правильный ответ: б

Вопрос 2. Основной задачей образования является:

- а) содействие усвоению человеком знаний в процессе обучения;
- б) формирование умений и навыков;
- в) содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения;
- г) овладение социокультурным опытом.

Правильный ответ: в

Вопрос 3. Под обучением понимают:

- а) процесс усвоения знаний, формирование умений и навыков;
- б) процесс передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику;
- в) предпринимаемые учеником учебные действия;
- г) процесс взаимодействия двух деятельностей: деятельности учителя и деятельности ученика.

Правильный ответ: г

Вопрос 4. Специфической формой деятельности ученика, направленной на усвоение знаний, овладение умениями и навыками, а также на его развитие является:

- а) научение;
- б) учение;
- в) обучение;
- г) обученность.

Правильный ответ: б

Вопрос 5. Ведущим принципом отечественной педагогической психологии является:

- а) принцип социального моделирования;
- б) принцип трансформации знаний, их расширение и приспособление к решению новых задач;
- в) принцип личностно-деятельностного подхода;
- г) принцип установления связи между стимулами и реакциями;
- д) принцип упражняемости.

Правильный ответ: в

Вопрос 6. основоположником русской педагогической психологии является:

- а) К.Д. Ушинский;
- б) А.П. Нечаев;
- в) П.Ф. Каптерев;
- г) А.Ф. Лазурский.

Правильный ответ: в

Вопрос 7. Самым глубинным и полным уровнем обученности является:

- а) воспроизведение;
- б) понимание;
- в) узнавание;
- г) усвоение.

Правильный ответ: г

Вопрос 8. Л. С. Выготский рассматривает проблему соотношения обучения и развития:

- а) отождествляя процессы обучения и развития;
- б) полагая, что обучение должно опираться на зону актуального развития ребенка;
- в) полагая, что обучение должно забегать вперед развития и вести его за собой.

Правильный ответ: в

Вопрос 9. Основной психологической проблемой традиционного подхода к обучению является:

- а) низкий уровень знаний;
- б) недостаточно развитые познавательные процессы учащихся;
- в) недостаточная активность учащихся в процессе обучения.

Правильный ответ: в

Вопрос 10. Целью развивающего обучения является:

- а) развитие ученика как субъекта учебной деятельности;
- б) достижение высокого уровня обученности учащихся;
- в) формирование умственных действий и понятий;
- г) развитие действий самоконтроля и самооценки у учащихся в процессе обучения.

Правильный ответ: а

Вопрос 10. Ведущим мотивом учебной деятельности, обеспечивающим эффективность процесса обучения, является:

- а) потребность изменить социально-статусную позицию в общении;
- б) потребность получать одобрение и признание;
- в) стремление соответствовать требованиям преподавателей; избежать наказания;
- г) стремление приобрести новые знания и умения.

Правильный ответ: г

Вопрос 11. Недостатком программированного обучения является:

- а) отсутствие четких критериев контроля знаний;
- б) недостаточное развитие самостоятельности учащихся;
- в) отсутствие индивидуального подхода к обучению;
- г) недостаточное развитие творческого мышления учащихся.

Правильный ответ: г

Вопрос 12. Основным показателем готовности ребенка к обучению в школе является:

- а) овладение основными навыками чтения и счета;
- б) развитие у ребенка мелкой моторики;
- в) желание ребенка ходить в школу;
- г) зрелость психических функций и саморегуляция;
- д) наличие у ребенка необходимых учебных принадлежностей.

Правильный ответ: г

Вопрос 13. Уровень актуального развития характеризует:

- а) обученность, воспитанность, развитость;

- б) обучаемость, воспитуемость, развиваемость;
- в) самообучаемость, саморазвиваемость, самовоспитуемость;
- г) обученность, обучаемость.

Правильный ответ: а

Вопрос 14. Основной функцией педагогической оценки является:

- а) определение уровня фактического исполнения учебного действия;
- б) осуществление подкрепления в виде наказания-поощрения;
- в) развитие мотивационной сферы учащегося.

Правильный ответ: в

Вопрос 15. Один из концептуальных принципов современного обучения – «Обучение не плетется в хвосте развития, а ведет его за собой» – сформулировал:

- а) Л.С. Выготский;
- б) С.Л. Рубинштейн;
- в) Б.Г. Ананьев;
- г) Дж. Брунер.

Правильный ответ: а

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Форма обучения, при которой каждому человеку, независимо от имеющихся физических, интеллектуальных, социальных, эмоциональных, языковых и других особенностей, предоставляется возможность учиться в общеобразовательных учреждениях – это ... (назовите вид образования).

Правильный ответ: инклюзивное образование.

Вопрос 2. Конструктивный, организаторский компонент, коммуникативный и гностический компоненты – это компоненты , выделенные Н.В. Кузьминой. Вставьте 2 пропущенных слова.

Правильный ответ: педагогической деятельности.

Вопрос 3. Назовите основные факторы развития личности?

Правильный ответ: наследственность, среда, воспитание.

Вопрос 4. Специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе психолого-педагогических установок, приводящий всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата с допустимой нормой отклонения – это ... технология. Вставьте пропущенное слово.

Правильный ответ: педагогическая.

Вопрос 5. На кого ориентирована гуманистическая педагогика?

Правильный ответ: Личность.

Вопрос 6. Кем введено понятие «Педагогическая психология»?

Правильный ответ: П.Ф. Каптеревым.

Вопрос 7. Кем был предложен термин «зона ближайшего развития»?

Правильный ответ: Л.С. Выготским.

Вопрос 8. Перечислите науки, с которыми связана педагогическая психология (не менее трех).

Правильный ответ: философия, социология, психология, медицина, этика, эстетика, экономика, политология, право, анатомия.

Вопрос 9. Педагогически организованный целенаправленный процесс развития обучающегося как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества – (вставьте пропущенное слово).

Правильный ответ: воспитание.

Вопрос 10. Какова позиция учителя в личностно-ориентирующем обучении?

Правильный ответ: развитие индивидуальности каждого обучающегося.

Вопрос 11. Способ выполнения действия, ставший в результате упражнений автоматизированным, – это ... (вставьте пропущенное слово).

Правильный ответ: навык.

Вопрос 12. Публичный спор, одна из активных форм работы с учащимися – это ... (вставьте пропущенное слово).

Правильный ответ: диспут.

Вопрос 13. Комплекс целенаправленно создаваемых и предлагаемых образовательным учреждением возможностей получения образования в рамках его образовательных программ с целью удовлетворения образовательных потребностей – это образовательные ... (вставьте пропущенное слово).

Правильный ответ: услуги.

Вопрос 14. Специальная форма организации познавательной деятельности, способ познания, осуществляемый в форме совместной деятельности студентов, при которой все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия других и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблемы, – это ...

Правильный ответ: интерактивное обучение.

Вопрос 15. Субъектно-деятельностный тип обучения, приходящий на смену традиционному объектно-трансляционному типу и основывающийся на новом представлении об онтогенезе психики человека, – это ...

Правильный ответ: развивающее обучение.

Вопрос 16. Л.В. Занков разработал систему как технологию раннего интенсивного всестороннего развития личности ребенка? (вставьте два пропущенных слова)

Правильный ответ: развивающего обучения.

Вопрос 17. Специально организованное, управляемое и контролируемое взаимодействие воспитателей и воспитанников, конечной своей целью имеющее формирование личности нужной и полезной обществу – это ... (вставьте пропущенное слово)

Правильный ответ: воспитание.

Вопрос 18. Процесс двухсторонней активности учителя и учащихся, в результате которого учитель передает, а учащийся активно приобретает знания, умения, навыки, формируется научное мировоззрение, развиваются творческие силы учащихся – это ... (вставьте пропущенное слово)

Правильный ответ: обучение.

Вопрос 19. Личностная (приобретенная) способность обучающегося успешно решать определенный круг задач – это ... (вставьте пропущенное слово)

Правильный ответ: компетенция.

Вопрос 20. Уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности – это ... (вставьте пропущенное слово)

Правильный ответ: квалификация.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости по всему изученному курсу. Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 30.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом: Для зачета: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

Для экзамена: «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|---------------|---|---|---|
| Л1.1 | И.В. Марусева | Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов | М. ; Берлин : Директ-Медиа, электронный, 2015 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291 |
| Л1.2 | Б.Р. Мандель | Современная педагогическая психология: Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения | М. ; Берлин : Директ-Медиа // ЭБС "Университетская библиотека online", 2019 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471 |

| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Т. В. Габай | Педагогическая психология: учеб. пособие для вузов | М. : Академия, 32 шт., 2010 | |
| Л2.2 | Т. В. Манянина | Коммуникативная компетентность в педагогическом общении (в аспекте психологической культуры педагога) : учеб. пособие | Барнаул : Изд-во АлтГУ, 78 шт., 2007 | |
| Л2.3 | .Л. Шабанова, А.Н. Фомина. | Педагогическая психология: учебное пособие | М. : Флинта, электронный, 2016 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | | Эл. адрес | |
| Э1 | университетская библиотека on-line. | | http://www.biblioclub.ru | |
| Э2 | электронно-библиотечная система издательства «Лань». | | http://e.lanbook.com | |
| Э3 | Курс в Moodle "Педагогическая психология" | | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1113 | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | | |
| <p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p> | | | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | | | |
| СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/) | | | | |

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-----------|------------|--------------|
|-----------|------------|--------------|

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Методические рекомендации к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям по дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и в качестве выполненных заданий, предложенных в рамках текущего контроля. Самостоятельная работа может осуществляться в следующих формах: изучение лекционного материала, предусматривающее проработку конспекта лекций и учебной литературы; поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по изучаемой проблеме; изучение материала, вынесенного на самостоятельное изучение; подготовка к практическим занятиям; подготовка к тестовому контролю; подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к практическим занятиям.

В рамках практических занятий реализуется проверка усвоения теоретического и практического материала. Для подготовки к практическим занятиям по конкретной теме необходимо разобраться в вопросах, предложенных для подготовки к практическому занятию по данной теме, уметь раскрыть основное содержание вопросов, уметь приводить примеры. Для подготовки к практическому занятию необходимо использовать предложенные в РПД список литературы, информационные справочные системы, профессиональные базы данных.

Работа с учебной и научной литературой в рамках самостоятельной работы.

При работе с книгой необходимо научиться правильно ее читать, вести записи. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой позволяют экономить время и повышают продуктивность. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература указана в РПД по данному курсу. Самостоятельная работа с учебниками и книгами - это важнейшее условие формирования научного способа познания. Основные приемы можно свести к следующим: прочитанные книги, учебники следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты; следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать).

Подготовка к тестам контроля знаний.

Подготовка к тестированию требует от обучающихся тщательного изучения материала лекционных и практических занятий, по тематике которых проводится тест. Для подготовки к тестированию необходимо использовать предложенные в РПД список литературы,

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Практикум по психодиагностике

рабочая программа дисциплины

| | | | |
|-------------------------|--|----------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра общей и прикладной психологии | | |
| Направление подготовки | 44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения | | |
| Специализация | Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением | | |
| Форма обучения | Очная | | |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ | | |
| Учебный план | 44_05_01_Педагогика и психология девиантного поведения_ППКиРЛДП-2023 | | |
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по семестрам | |
| в том числе: | | зачеты: | 6 |
| аудиторные занятия | 32 | | |
| самостоятельная работа | 76 | | |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 3 (6) | | Итого | |
|----------------|--------|------|-------|-----|
| | Неделя | 22,5 | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Практические | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Сам. работа | 76 | 76 | 76 | 76 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Практикум по психодиагностике

разработана в соответствии с ФГОС:
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования -
специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
(приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)*

составлена на основании учебного плана:
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра общей и прикладной психологии

Протокол от 02.07.2021 г. № 12
Срок действия программы: 2021-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Волкова Т.Г., доцент, канд.психол.н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра общей и прикладной психологии

Протокол от 02.07.2021 г. № 12
Заведующий кафедрой *Волкова Т.Г., доцент, канд.психол.н.*

1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

| | |
|------|---|
| 1.1. | <p>Цель дисциплины состоит в квалифицированной подготовке психологов по методике и технике проведения психодиагностического обследования и психодиагностического исследования в различных областях психологии; освоению знаний, умений и навыков профессионального пользователя психодиагностического инструментария.</p> <p>Практическая цель состоит в овладении процедурой проведения диагностического обследования индивидов и групп в соответствии со спецификой предмета исследования (диагностика индивидуально-типологических особенностей, личностных черт, способностей и достижений, мотивации, интерперсонального взаимодействия и межличностных отношений, особенностей организации сознания и самосознания, эмоциональных состояний и др.) на основе использования стандартного репертуара методик.</p> |
|------|---|

2. М е с т о д и с ц и п л и н ы в с т р у к т у р е О О П

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.06**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|------|--|
| ПК-4 | Способен применять методы психолого-педагогической диагностики обучающихся с девиантным поведением при изучении ситуаций жизнедеятельности для выявления их потребностей |
|------|--|

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|--|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | тестовые конструкты, инструкции и процедуру тестирования, методические правила работы, документально-методическое сопровождение (литература и методические пособия), тестовые нормы и группы валидизации, варианты адаптации и рестандартизации, данные о валидности и надежности, интеркорреляции с другими тестовыми конструктами, историю разработки и психометрической оценки дифференциальной и прогностической способности |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | самостоятельно реализовывать допустимый класс диагностических задач и самостоятельно интерпретировать результаты диагностики на дифференциальном и прогностическом уровне, на основе результатов диагностики соответствующих конструктов и категорий осуществлять комплексную постановку психологического диагноза |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | наиболее универсальными (обязательный кейс) психодиагностическими методиками диагностики интеллекта и изучения познавательных процессов, методиками изучения темперамента и характера, тестами оценки функциональных состояний личности, опросниками личностных черт, методиками изучения мотивационной сферы и направленности личности, методами диагностики межличностных отношений, методами диагностического и проективного подхода к исследованию сознания и самосознания личности, методиками диагностики профессионального самоопределения личности |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|--------------|---------|-------|-------------|--|
| Раздел 1. практикум по методам психологического тестирования (на примерах обязательного кейса) | | | | | | |
| 1.1. | Психодиагностическое обследование и исследование. Психологический диагноз, психологическое заключение. Индивидуальный и групповой психологический профиль. | Практические | 6 | 1 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|--------------|---------|-------|-------------|--|
| 1.2. | Особенности построения и интерпретации индивидуального и группового психологического профиля. | Практические | 6 | 1 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.9, Л2.10, Л1.6, Л2.1, Л2.4, Л2.6 |
| 1.3. | Особенности построения и интерпретации индивидуального и группового психологического профиля. | Сам. работа | 6 | 4 | | |
| 1.4. | Диагностика базовых теоретических конструктов в психологии на примере известных психодиагностических методик. Исследования интеркорреляций тестовых конструктов с применением стандартных статистических методов. | Практические | 6 | 1 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.9, Л2.10, Л1.6, Л2.1, Л2.4, Л2.6, Л2.8 |
| Раздел 2. практикум. Тесты интеллекта и методики изучения познавательных процессов | | | | | | |
| 2.1. | Психологическое тестирование и методические правила работы с методиками: Тест измерения IQ Айзенка Прогрессивные матрицы Равенна | Практические | 6 | 1 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.9, Л2.10, Л2.12, Л1.6, Л2.1, Л2.6, Л2.8 |
| 2.2. | Психологическое тестирование и методические правила работы с методиками: Тест измерения IQ Айзенка Прогрессивные матрицы Равенна | Сам. работа | 6 | 4 | | |
| 2.3. | Методика ТСИ Р. Амтхауэра Тест | Практические | 6 | 4 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|---------|-------|-------------|---|
| | Д.Векслера | | | | | Л1.5, Л2.9, Л2.10, Л2.12, Л1.6, Л2.1, Л2.6 |
| 2.4. | Методика ТСИ Р. Амтхауэра Тест Д.Векслера | Сам. работа | 6 | 6 | | |
| Раздел 3. практикум. Методики изучения темперамента и характера | | | | | | |
| 3.1. | Психологическое тестирование и методические правила работы с методиками: Тест-опросник Айзенка (ЕРІ, ЕРО, РЕН) Шкала оценок для измерения реактивности (по Я.Стреляу) | Практические | 6 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.9, Л2.10, Л1.6, Л2.1, Л2.3, Л2.5, Л2.6 |
| 3.2. | Психологическое тестирование и методические правила работы с методиками: Тест-опросник Айзенка (ЕРІ, ЕРО, РЕН) Шкала оценок для измерения реактивности (по Я.Стреляу) | Сам. работа | 6 | 6 | | |
| 3.3. | Характерологический опросник К.Леонгарда -Х. Шмишека Тест «Черты характера, темперамент» (ЧХТ)Опросник ПДО (Личко А.Е., Иванов М.Я.)5. Опросник ПДО (Личко А.Е., Иванов М.Я.) | Практические | 6 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.9, Л2.10, Л1.6, Л2.1, Л2.3, Л2.5, Л2.6 |
| 3.4. | Характерологический опросник К.Леонгарда -Х. Шмишека Тест «Черты характера, темперамент» | Сам. работа | 6 | 2 | | |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|---------|-------|-------------|--|
| | (ЧХТ)Опросник ПДО (Личко А.Е., Иванов М.Я.)5. Опросник ПДО (Личко А.Е., Иванов М.Я.) | | | | | |
| Раздел 4. практикум. Диагностика психических состояний личности | | | | | | |
| 4.1. | Психологическое тестирование и методические правила работы с методиками: 1 Личностная шкала проявления тревоги Тейлора 2. Шкала оценки уровня реактивной и личностной тревожности (Ч.Д. Спилбергер, Ю.Л.Ханин) | Практические | 6 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.13, Л2.14, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.5, Л2.6 |
| 4.2. | Тест Люшера. Метод цветовых выборов | Сам. работа | 6 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.13, Л2.14, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.5, Л2.6 |
| Раздел 5. практикум. Психодиагностика личностных черт. | | | | | | |
| 5.1. | Миннесотский многомерный личностный опросник ММРІ (модификация: ММИЛ Березина Ф.Б., Мирошникова модификация СМИЛ Собчик Л.Н.) | Практические | 6 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.9, Л2.10, Л1.6, Л2.1, Л2.3, Л2.5, Л2.6 |
| 5.2. | Миннесотский многомерный личностный опросник ММРІ (модификация: ММИЛ Березина | Сам. работа | 6 | 8 | | |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|--------------|---------|-------|-------------|---|
| | Ф.Б., Мирошникова модификация СМИЛ Собчик Л.Н.) | | | | | |
| 5.3. | Тест Кэттелла 16- PF Опросник личностной ориентации Э.Шострома (POI) | Практические | 6 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.9, Л2.10, Л1.6, Л2.1, Л2.3, Л2.5, Л2.6 |
| 5.4. | Тест Кэттелла 16- PF Опросник личностной ориентации Э.Шострома (POI) | Сам. работа | 6 | 4 | | |
| 5.5. | Метод исследования уровня субъективного контроля (УСК Дж.Роттера) | Практические | 6 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.9, Л2.10, Л1.6, Л2.1, Л2.3, Л2.5, Л2.6 |
| 5.6. | Тест Кэттелла 16- PF Опросник личностной ориентации Э.Шострома (POI) | Сам. работа | 6 | 0 | | |
| 5.7. | Опросник Д.Кейрси | Практические | 6 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.9, Л2.10, Л1.6, Л2.1, Л2.3, Л2.5, Л2.6 |
| Раздел 6. практикум. Исследование мотивационной сферы и направленности личности. | | | | | | |
| 6.1. | Психологическое тестирование и методические правила работы с методиками: 1. Методика «Направленность личности» (по В.Смейкалу и М.Кучеру) 2. Методы оценки уровня притязания личности у студентов | Практические | 6 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.9, Л2.10, Л1.6, Л2.1, Л2.3, Л2.5, Л2.6, Л2.8 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|--------------|---------|-------|-------------|---|
| | (С.Р.Пантелеев, В.В.Столин; Ф.Хоппе) 3. Методика когнитивной ориентации Д.Б.Роттера (экстернальность, интернальность) 4. Тест индивидуальной мотивации (ТИМ) | | | | | |
| 6.2. | Психологическое тестирование и методические правила работы с методиками: 1. Методика «Направленность личности» (по В.Смейкалу и М.Кучеру) 2. Методы оценки уровня притязания личности у студентов (С.Р.Пантелеев, В.В.Столин; Ф.Хоппе) 3. Методика когнитивной ориентации Д.Б.Роттера (экстернальность, интернальность) 4. Тест индивидуальной мотивации (ТИМ) | Сам. работа | 6 | 8 | | |
| Раздел 7. практикум. Диагностика межличностных отношений. | | | | | | |
| 7.1. | Психологическое тестирование и методические правила работы с методиками: 1. Тест диагностики интерперсональных отношений Т.Лири: постановка разных типов диагностических | Практические | 6 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.9, Л2.10, Л1.6, Л2.1, Л2.3, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|--------------|---------|-------|-------------|---|
| | задач. 2. Методы социометрических измерений и внешнегрупповой референтометрии | | | | | |
| Раздел 8. практикум. Диагностика сознания и самосознания. Психосемантические методы. | | | | | | |
| 8.1. | Психологическое тестирование и методические правила работы с методиками: 1. Опросник самооотношения В.В.Столина 2. Шкала «Я-концепции» Теннеси | Практические | 6 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.9, Л2.10, Л1.6, Л2.1, Л2.6, Л2.8 |
| 8.2. | Психологическое тестирование и методические правила работы с методиками: 1. Тест диагностики интерперсональных отношений Т.Лири: постановка разных типов диагностических задач. 2. Методы социометрических измерений и внешнегрупповой референтометрии | Сам. работа | 6 | 8 | | |
| 8.3. | Психологическое тестирование и методические правила работы с методиками: 1. Опросник самооотношения В.В.Столина 2. Шкала «Я-концепции» Теннеси | Сам. работа | 6 | 8 | | |
| 8.4. | Методика исследования самооотношения (МИС) Р.С. Пантелеева Методика | Практические | 6 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.9, Л2.10, Л1.6, Л2.1, Л2.6, Л2.8 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|--------------|---------|-------|-------------|---|
| | семантического дифференциала Ч.Осгуда, модификации методики СД (А.Г.Шмелева, Е.Ф.Бажина), методика личностного дифференциала (ЛД) А.Г.Шмелева | | | | | |
| 8.5. | Методика исследования самоотношения (МИС) Р.С. Пантелеева Методика семантического дифференциала Ч.Осгуда, модификации методики СД (А.Г.Шмелева, Е.Ф.Бажина), методика личностного дифференциала (ЛД) А.Г.Шмелева | Сам. работа | 6 | 4 | | |
| Раздел 9. практикум. Проективные методы исследования личности. | | | | | | |
| 9.1. | Психологическое тестирование и методические правила работы с методиками: Методика Сонди и метод портретных выборов | Сам. работа | 6 | 4 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.9, Л2.10, Л1.6, Л2.1, Л2.3, Л2.6, Л2.8 |
| 9.2. | Психологическое тестирование и методические правила работы с методиками: 1. Модифицированный тест Голланда 2. ФЛАГ-тест 3. Персплан Шмелева А.Г. | Практические | 6 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.9, Л2.10, Л1.6, Л2.1, Л2.4, Л2.6, Л2.8 |
| 9.3. | Тематический апперцептивный | Сам. работа | 6 | 8 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|-------------|---------|-------|-------------|--|
| | тест (ТАТ) Мотивационный тест Хекхаузена | | | | | Л1.5, Л2.9, Л2.10, Л1.6, Л2.1, Л2.3, Л2.6, Л2.8 |

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Промежуточная аттестация студентов проводится в форме самостоятельной работы по разделу №1 .

Итоговая аттестация (зачет) проводится в форме теоретического коллоквиума по разделам 2-10 .

Инновационные формы контроля знаний студентов включают самостоятельные расчетно-графические практические работы по темам:

1. Диагностика базовых теоретических конструктов в психологии на примере известных психодиагностических методик.
2. Исследования интеркорреляций тестовых конструктов с применением стандартных статистических методов.
3. Особенности построения и интерпретации индивидуального и группового психологического профиля
4. Разработка шкалы стандартизированного самоотчёта

Ссылка _____

на УМК «Основы психодиагностики» в части разделов:

Учебно-тематический план для студентов дневной формы обучения

Учебно-тематический план для студентов очно-заочной формы обучения

Содержание программы (по разделам)

Содержание программы (по видам занятий)

ВОПРОСЫ КОЛЛОКВИУМА:

1. Теоретические и диагностические конструкты тестов интеллекта и методик изучения познавательных процессов.
 2. Теоретические и диагностические конструкты исследования структуры интеллекта.
 3. Теоретические и диагностические конструкты исследования эмоционального интеллекта.
 4. Методические особенности тестов достижений в современной психометрике.
 5. Теоретические и диагностические конструкты изучения темперамента и характера
 6. Теоретические и диагностические конструкты изучения психических состояний личности
 7. Теоретические и диагностические конструкты измерения личностных черт и диспозиций.
 8. Теоретические и диагностические конструкты исследования мотивационной сферы и направленности личности.
 9. Теоретические и диагностические конструкты тестовой диагностики межличностных отношений.
 10. Особенности диагностических методов исследования сознания и самосознания.
 11. Особенности применения психосемантических методов в психодиагностике личности.
 12. Возможности и ограничения проективных методов исследования личности.
 13. Теоретические и диагностические конструкты диагностики профессионального самоопределения личности.
 14. Новые тестовые конструкты в современной психодиагностике – теоретико-методологические границы и методические возможности.
 15. Психодиагностика субъектного подхода: диагностические возможности изучения феноменологической активности личности.
- Методические и нормативные правила документально-методического оформления и сопровождения диагностических методик.


5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Структура документально-методической характеристики диагностического инструментария:

1. Автор методики.
2. Название методики.
3. Тип методики.
4. Диагностический метод, реализуемый методикой (объективный, субъективный, проективный), классификация методики в рамках соответствующего диагностического подхода.
5. Историография (где и когда разрабатывалась, исследовательские цели, диагностические задачи и пр. информация об истории создания)
6. Область применения методики, классы диагностических задач.
7. Данные об адаптации или модификации (указать вариант).
8. Теоретический конструкт, на измерение и диагностику которого направлена методика. Теоретико-методологическая интерпретация автора концепции измеряемого свойства (теоретического конструкта).
9. Операционализация теоретического конструкта в диагностических конструктах (указание диагностических шкал, описание и характеристика).
10. Порядок работы с методикой, процедура проведения исследования.
11. Возможность индивидуального и группового тестирования по методике.
12. Инструкция испытуемому, указания по проведению, прочие и особые методические рекомендации по процедуре диагностического обследования.
13. Тестовый материал (бланки, опросные листы, тестовые тетради, рисунки и пр.)
14. Протокол исследования (форма представления).
15. Ключи к методике.
16. Процедура обработки результатов.
17. Тестовые нормы.
18. Данные о (ре)стандартизации в группах валидизации и стандартизации (показатели M , σ в каждой группе). Внутригрупповая и межгрупповая устойчивость тестовых норм.
19. Интерпретация диагностических шкал в рамках тестовых норм (группа «нормы», «низкая» и «высокая» группы для нормативных тестов, характеристика носителей диагностического признака для критериально-ориентированных тестов, количественно-качественная интерпретация диагностических показателей для проективных и рисуночных методик, процентильные кривые для тестов достижений и т.д.)
20. Данные о надежности методики (психометрические показатели).
21. Данные о валидности методики (психометрические показатели).
22. Интеркорреляции диагностических шкал с другими тестовыми конструктами.
23. Ссылки на публикации по экспериментальным исследованиям по методике.
24. Литература по методике.
25. Примеры интерпретации протокола обследования.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Приложения

Приложение 1.  [ФОС 37.03.01.doc](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

| 6.1.1. Основная литература | | | | |
|----------------------------------|-----------------------------------|--|---|-----------|
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | Глуханюк Н.С. | Практикум по психодиагностике: Учебное пособие | Московский психолого-социальный институт, 2009 | |
| Л1.2 | Глуханюк Н.С., Белова Д.Е.. | Психодиагностика. Практикум: Учебное пособие | Изд-во Акад.проект, серия Gaudeamus, 2009 | |
| Л1.3 | Гуревич К.М. | Дифференциальная психология и психодиагностика: Учебное пособие | Изд-во Питер, 2008 | |
| Л1.4 | Ракович Н.К | Практикум по психодиагностике личности. Дидактические материалы.: Учебное пособие | БГПУ им. М.Танка, 2002 | |
| Л1.5 | | Практикум по психодиагностике: методические руководства к тестам | Речь, | |
| Л1.6 | Елисеев О.П. | Практикум по психологии личности: Учебное пособие | Питер, | |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Никандров В.В., Новоцадов В.В. | Метод тестирования в психологии: Учебное пособие | Речь, 2004 | |
| Л2.2 | Прохоров А.О. | Практикум по психологии состояний: Учебное пособие | Речь, 2004 | |
| Л2.3 | Собчик Л.Н. | Психология индивидуальности. Теория и практика психодиагностики: Учебное пособие | Речь, 2008 | |
| Л2.4 | Чикер В.А. | Психологическая диагностика организации и персонала: Учебное пособие | Речь, 2006 | |
| Л2.5 | Г.У.Солдатова, Л.А.Шайгерова | Психодиагностика толерантности личности: Учебное пособие | Смысл, 2008 | |
| Л2.6 | | Психодиагностика личности от А до Я. : | Феникс, 2009 | |

| | | | | |
|-------|--|--|-------------|--|
| | | Учебное пособие | | |
| Л2.7 | Фетискин Н.П. Миронова Н.И. | Социально-психологическая диагностика личности и группы. Психодиагностический практикум. : Учебное пособие | КГУ, 2001 | |
| Л2.8 | Яньшин П.В. | Практикум по клинической психологии. Методы исследования личности: Учебное пособие | Питер, 2004 | |
| Л2.9 | Анастаси А. Урбина С. | Психологическое тестирование: Учебное пособие | Питер, 2009 | |
| Л2.10 | Ахвердова О.А., Волоскова Н.Н., Белых Т.В | Дифференциальная психология: теоретические и прикладные аспекты исследования интегральной индивидуальности: Монография | Речь, 2012 | |
| Л2.11 | Вассерман Л.И., Трифорова Е.А., Щелкова О.Ю. | Психологическая диагностика и коррекция в соматической клинике: научно-практическое руководство | Речь, 2012 | |
| Л2.12 | Вассерман Л.И. | Потенциал интеллектуального развития: тестовая методика психологической диагностики: Учебное пособие | Речь, 2008 | |
| Л2.13 | Велиева С. | Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста: Учебное пособие | Речь, 2007 | |
| Л2.14 | Водопьянова Н.В. | Психодиагностика стресса: Учебное пособие | Питер, 2009 | |
| Л2.15 | Двинин А.П., Романченко И.А. | Современная психодиагностика: Учебное пособие | Речь, 2012 | |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | Название | Эл. адрес |
|----|---|-----------|
| Э1 | http://psyjournals.ru/topic/diagnostics/index.shtml | |

| | | |
|-----|---|---|
| | Электронный журнал Psyjournals, раздел Психологическая диагностика. | |
| Э2 | • Методические руководства к тестовым методикам: | |
| Э3 | http://www.ozon.ru/context/detail/id/228377/ | |
| Э4 | • http://www.labirint.ru/series/12519/ | |
| Э5 | • www.google.com | |
| Э6 | • www.yandex.ru | |
| Э7 | • http://www.biblioclub.ru/ - Университетская библиотека on-line | |
| Э8 | • http://e.lanbook.com/ - Электронно-библиотечная система издательства «Лань» | |
| Э9 | • http://www.ht.ru/ | |
| Э10 | • http://www.psy-diagnoz.com | |
| Э11 | • http://www.imaton.com/metodiki/catalog/ | |
| Э12 | • http://www.psytest.ru/ | |
| Э13 | • http://lab.psytest.ru | |
| Э14 | • http://psystudy.ru/ | |
| Э15 | • http://elibrary.ru | |
| Э16 | • http://vch.narod.ru/ | |
| Э17 | • http://www.psytest.ru/ | |
| Э18 | • http://www.psydiag.yaroslavl.ru/ | |
| Э19 | • http://vch.narod.ru/ | |
| Э20 | • http://adalin.mospsy.ru/ | |
| Э21 | • http://testoteka.narod.ru/ | |
| Э22 | • http://www.bitnet.ru/psycho/index.html | |
| Э23 | • http://www.mtu-net.ru/ | |
| Э24 | Курс в Moodle "Практикум по психодиагностике" | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=995 |

6.3. Перечень программного обеспечения

MS Excel, SPSS
 Microsoft Windows
 Microsoft Office
 7-Zip

AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Психометрический практикум предполагает знакомство с процедурой стандартизации на этапе обработки результатов. Выполнение требуемого объема работ по переводу первичных показателей во вторичные (стены) для выбранных опросников, когда в качестве сравнительной базы используется выборка студентов, участвовавших в исследованиях (с использованием технологий стандартизации).

Проводится анализ, обсуждение и разработка паспортов тестов для составления базы данных. Студенты, в течение данного лабораторного практикума, детально знакомятся с назначением указанных и других опросников, с составом и с содержанием шкал опросников, методическими указаниями по проведению тестирования, инструкциями для испытуемых, технологией подсчёта первичных показателей по прилагаемым к методикам ключам и вариантами обработки с выходом на вторичные показатели. Студенты разрабатывают паспорта тестов. Обращается особое внимание на необходимость унификации имеющихся бланков тестов-опросников, условий проведения опроса, процедуры опроса и соблюдения других требований стандартизации.

Текущая аттестация студентов осуществляется на практических занятиях через устные ответы, подготовленные сообщения, экспериментальные и практические задания.

Промежуточная аттестация студентов проводится в форме самостоятельной работы по разделу. Итоговая аттестация (зачет) проводится в форме теоретического коллоквиума по разделам, подготовку паспортов тестов из перечня компендиума, создание электронной базы данных, составления диагностического заключения и представление психометрической стандартизированного самоотчёта.

Инновационные формы контроля знаний студентов включают самостоятельные расчетно-

графические практические работы по темам:

1. Диагностика базовых теоретических конструктов в психологии на примере известных психодиагностических методик.
2. Составление электронной базы данных
3. Исследования интеркорреляций тестовых конструктов с применением стандартных статистических методов.
4. Особенности построения и интерпретации индивидуального и группового психологического профиля
5. Психометрическая разработка шкалы и стандартизированного самоотчёта

Задачи экспериментальных/практических работ:

1. Сформировать умения постановки психологического диагноза на симптоматическом, этиологическом и типологическом уровне;
2. Обеспечить навыками проведения процедуры диагностического обследования;
3. Сформировать умения и навыки подготовки диагностического заключения и диагностического протокола;
4. Познакомить с историографией и паспортом универсальных методик диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций (в норме и при психических отклонениях).
5. Формирование навыка психометрической разработки стандартизированного самоотчёта и статистической обработки диагностического материала.
- 6.
7. Групповой проект направлен на психометрическую разработку с использованием статистического пакета SPSS. Курс содержит определённые формализованные этапы - перечень заданий, которые студенты должны выполнить в ходе разработки стандартизированного самоотчёта. Студент должен предоставить решение всех заданий и при необходимости обосновать правильность своего решения. Психометрическая разработка является сданной.

Итоговая форма контроля – групповой проект по расчётно-графическим работам. Групповой проект направлен на психометрическую разработку с использованием статистического пакета SPSS. Курс содержит определённые формализованные этапы - перечень заданий, которые студенты должны выполнить в ходе разработки стандартизированного самоотчёта. Студент должен предоставить решение всех заданий и при необходимости обосновать правильность своего решения. Психометрическая разработка является сданной.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если произведен корректный перевод операционализированного конструкта в диагностические категории, произведена оценка выборочных статистик и нормальности распределения как минимум по 3 критериям, произведено z – преобразование и стандартизация тестового показателя, оценена дискриминантная сила пунктов и всего самоотчёта, выделены анкерные вопросы, определена факторная нагрузка пункта, составление самоотчёта из анкерных вопросов, психометрически произведён D и G анализ, представлен эмпирический расчёт психометрических показателей валидности (интеркорреляционная и факторная модель, консенсусная валидность) и надёжности (ретестовая и прогностическая надёжность т-балла (корреляционная модель и регрессионная), ретестовая надёжность пунктов теста, внутренняя согласованность (альфа Кронбаха), надёжность полного теста по формуле Рюлона) шкалы и субъективного самоотчёта, найдена ошибка измерения, разработана конструктивная валидность на шкале экспертных оценок, проверена гомогенность факторных матриц шкалы субъективной самооценки и шкалы экспертных оценок, разработан стимульный материал и ключ.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если произведен корректный перевод операционализированного конструкта в диагностические категории, произведена оценка выборочных статистик и нормальности распределения как минимум по 3 критериям, произведено z – преобразование и стандартизация, оценена дискриминантная сила пунктов и всего самоотчёта, выделены анкерные вопросы, определены факторные нагрузки пунктов, дискриминантной силы пунктов и составление самоотчёта из анкерных вопросов, произведён D и G анализ, произведен эмпирический расчёт психометрических показателей валидности (интеркорреляционная и факторная модель, консенсусная валидность) и надёжности (ретестовая и прогностическая надёжность т-балла (корреляционная модель и регрессионная), ретестовая надёжность пунктов теста, внутренняя согласованность (альфа Кронбаха), надёжность полного теста по формуле Рюлона) шкалы и субъективного самоотчёта, найдена ошибка измерения;

отработана конструктивная валидность на шкале экспертных оценок, разработан стимульный материал и ключ. Допущены ошибки в расчётах и их интерпритации.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если произведен корректный перевод операционализированного конструкта в диагностические категории, произведена оценка выборочных статистик и нормальности распределения как минимум по 3 критериям, произведено z – преобразование и стандартизация, оценена дискриминантная сила пунктов теста, выделены анкерные вопросы, определены факторные нагрузки пункта, дискриминантной силы пунктов и составление самоотчёта из анкерных вопросов, произведен эмпирический расчёт психометрических показателей валидности (интеркорреляционная модель, консенсусная валидность) и надёжности (ретестовая и прогностическая надёжность t-балла (корреляционная модель), ретестовая надёжность пунктов теста, внутренняя согласованность (альфа Кронбаха), надёжность полного теста по формуле Рюлона) шкалы и субъективного самоотчёта, найдена ошибка измерения, отработана конструктивная валидность на шкале экспертных оценок, разработан стимульный материал и ключ. Допущены ошибки в расчётах и их интерпритации.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не предоставил решение и обоснование хотя бы по одному пункту лабораторной работы.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он предоставил решение и обоснование по всем пунктам работы;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не предоставил решение и обоснование хотя бы по одному пункту работы.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Психодиагностика

рабочая программа дисциплины

| | |
|------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра общей и прикладной психологии |
| Направление подготовки | 44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения |
| Специализация | Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением |
| Форма обучения | Очная |
| Общая трудоемкость | 6 ЗЕТ |
| Учебный план | 44_05_01_Педагогика и психология девиантного |

поведения_ППКиРЛДП-2023

Часов по учебному плану 216

в том числе:

аудиторные занятия 56
самостоятельная работа 160

Виды контроля по семестрам

зачеты: 5

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 3 (5) | | Итого | |
|----------------|-----------|-----|-------|-----|
| | Неделя 16 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Практические | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Сам. работа | 160 | 160 | 160 | 160 |
| Итого | 216 | 216 | 216 | 216 |

Программу составил(и):

канд.соц.наук, доцент, Янова Н.Г.

Рецензент(ы):

д.псих.наук, профессор, Каширский Д.В.

Рабочая программа дисциплины

Психодиагностика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)

составлена на основании учебного плана:

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра общей и прикладной психологии

Протокол от 02.07.2021 г. № 12

Срок действия программы: 2021-2022 уч. г.

Заведующий кафедрой

Волкова Т.Г., доцент, канд.психол.н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра общей и прикладной психологии

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|--|
| 1.1. | <p>Цель дисциплины - дать представление о месте, роли и значении психодиагностики в развитии психологической науки и в практической деятельности психолога, сформировать понимание базовых принципов современной психодиагностики и методических подходов к решению психодиагностических задач.</p> <p>Класс задач ориентирован на формирование знаний и навыков, необходимых в психодиагностической работе, и включает знакомство студентов с понятийным аппаратом психодиагностики, историей формирования диагностической теории и практики, основными группами методов психодиагностики, особенностями строения и применения основных типов тестовых методик, проблемами их стандартизации и адаптации.</p> <p>Программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку в области психодиагностики как вида деятельности, определяющего другие виды профессиональной деятельности психолога, такие как коррекция, профилактика и прогноз. Программа курса формирует компетенции для корректного построения психодиагностического обследования и научного диагностического исследования.</p> |
|------|--|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.06**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|------|--|
| ПК-4 | Способен применять методы психолого-педагогической диагностики обучающихся с девиантным поведением при изучении ситуаций жизнедеятельности для выявления их потребностей |
|------|--|

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|---|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | о психодиагностике как особой отрасли теоретического и прикладного знания, понимать ее инструментальную роль в социальной практике. |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | применять принципы общей психодиагностики и дифференциальной психометрики для реализации задач современной тестологии; соблюдать этические нормы и нормативные требования профессиональной деятельности специалиста-психодиагноста; осуществлять квалифицированный выбор психодиагностических методик в системе психодиагностических обследований детей и взрослых, на основании знаний о возможностях и ограничениях этих методик. оценивать качество психодиагностических методик |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | количественных и качественных методов психодиагностического обследования индивидов и групп; проведения обследований по разным классам диагностических |

| |
|---|
| задач, владеть способами обработки и интерпретации их результатов. |
|---|

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------------|
| Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОДИАГНОСТИКУ | | | | | | |
| 1.1. | Психодиагностика как наука и практика. | Лекции | 5 | 2 | | Л2.6, Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 1.2. | Общая психодиагностика: объект, предмет, задачи, функции, структура | Лекции | 5 | 2 | | Л2.7, Л1.2, Л1.3 |
| 1.3. | История психодиагностики. | Сам. работа | 5 | 10 | | |
| 1.4. | Формы методического оформления и сопровождения тестовой документации. | Сам. работа | 5 | 10 | | Л2.7, Л3.2 |
| 1.5. | Классификация психодиагностических процедур и ее основания. | Практические | 5 | 2 | | Л2.7, Л2.5 |
| Раздел 2. ПСИХОДИАГНОСТИКА И ТЕСТОЛОГИЯ | | | | | | |
| 2.1. | Тест как основной инструмент психодиагностики. | Лекции | 5 | 2 | | Л2.6 |
| 2.2. | Понятие психодиагностического обследования и исследования. | Лекции | 5 | 2 | | Л2.6, Л2.7, Л2.5 |
| 2.3. | Тестовые нормы: понятие и виды. | Лекции | 5 | 2 | | |
| 2.4. | Принципы и правила психологического тестирования, тестовые нормы. | Практические | 5 | 2 | | Л2.6, Л2.5 |
| 2.5. | Методические правила составления протокола диагностического обследования и | Сам. работа | 5 | 10 | | |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------|
| | подготовки психодиагностического заключения. | | | | | |
| 2.6. | Психодиагностические задачи и комплектование тестовых батарей. | Сам. работа | 5 | 10 | | Л2.6 |
| 2.7. | Принципы построения комплексного психологического портрета личности. | Сам. работа | 5 | 10 | | Л2.6, Л2.4 |
| Раздел 3. ПСИХОДИАГНОСТИКА И ПСИХОМЕТРИКА | | | | | | |
| 3.1. | Статистическая природа тестовых шкал. | Сам. работа | 5 | 2 | | Л2.6, Л3.1 |
| 3.2. | психодиагностика и психометрика. | Лекции | 5 | 2 | | |
| 3.3. | Вопросы надежности психодиагностических методик | Лекции | 5 | 2 | | Л3.1 |
| 3.4. | Вопросы валидности психодиагностических методик. | Лекции | 5 | 2 | | Л2.7, Л3.1 |
| 3.5. | Паспорт теста. | Практические | 5 | 4 | | Л2.6, Л2.7, Л3.2 |
| 3.6. | Психометрическая оценка тестовых шкал. | Сам. работа | 5 | 10 | | |
| Раздел 4. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ | | | | | | |
| 4.1. | Тесты интеллекта и тесты достижений. | Сам. работа | 5 | 2 | | |
| 4.2. | Личностные опросники. | Сам. работа | 5 | 2 | | |
| 4.3. | Психодиагностика личности по параметрам реактивности, активности, направленности и субъектности: тестовые конструкты. | Лекции | 5 | 2 | | |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------|
| 4.4. | Многомерные методы исследования личности. Критический обзор. | Лекции | 5 | 2 | | Л2.3 |
| 4.5. | ММРІ : версии 1-2, варианты адаптации | Практические | 5 | 2 | | Л2.6, Л2.3 |
| 4.6. | Многомерный психологический профиль : синдромальный анализ | Сам. работа | 5 | 10 | | Л2.6, Л2.3 |
| 4.7. | Проективные техники и рисуночные тесты. | Практические | 5 | 2 | | |
| 4.8. | практикум. Психодиагностика интеллекта: подходы, методы, инструментарий. | Практические | 5 | 2 | | |
| 4.9. | практикум. Методики изучения познавательных и репрезентационных процессов. | Практические | 5 | 2 | | Л1.1 |
| 4.10. | практикум. Методики изучения темперамента и характера | Практические | 5 | 2 | | |
| 4.11. | практикум. Диагностика психических состояний личности. | Практические | 5 | 2 | | |
| 4.12. | практикум. Психодиагностика личностных черт и диспозиций. | Практические | 5 | 2 | | Л1.1, Л2.4, Л2.5 |
| 4.13. | практикум. Исследование мотивационной сферы и направленности личности. | Практические | 5 | 2 | | Л2.4 |
| 4.14. | практикум. Диагностика межличностных | Практические | 5 | 2 | | |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|--------------|---------|-------|-------------|------------|
| | отношений. | | | | | |
| 4.15. | практикум. Диагностика сознания и самосознания. | Практические | 5 | 2 | | Л2.7, Л2.4 |
| 4.16. | Психосемантические методы диагностики. | Практические | 5 | 2 | | Л1.1, Л2.4 |
| 4.17. | практикум. Диагностика профессионального самоопределения личности | Практические | 5 | 2 | | |
| 4.18. | Практикум по тестологии: диагностика базовых конструктов. | Сам. работа | 5 | 82 | | |
| Раздел 5. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПСИХОДИАГНОСТИКИ | | | | | | |
| 5.1. | Тестовые экспертные системы в психодиагностике. | Практические | 5 | 2 | | |
| 5.2. | Новые направления в развитии психодиагностики | Практические | 5 | 2 | | |
| 5.3. | Конференц-час с профессионалом (открытое занятие в режиме пресс-конференции) | Сам. работа | 5 | 2 | | Л1.1 |

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Психодиагностика как наука: предмет, задачи и функции общей психодиагностики.
2. Психодиагностическая практика и прикладной характер психодиагностики.
3. Понятие и уровни постановки психодиагностического диагноза.
4. Психодиагностические методики как способы постановки и решения диагностических задач.
5. Основные подходы к классификациям психодиагностического метода.
6. Классификация психодиагностических процедур и их основания.
7. Требования к психодиагностическим методикам, психологам-пользователям, специалистам-смежникам.
8. Основные принципы регулирования исследовательского и практического использования психодиагностических методик.
9. Формы контроля за использованием психодиагностических тестов.

10. Требования к разработке, проведению тестов и использованию их результатов.
11. Психодиагностика и тестология. Тесты, тестовые задания, батареи тестов. Тесты в психологическом исследовании.
12. Принципы психологического тестирования. Психодиагностические признаки и категории.
13. Психодиагностическое обследование и психодиагностическое исследование. Практическое обследование и научное дифференциально- диагностическое исследование в психодиагностике.
14. Количественный и качественный подходы в психодиагностике: стандартизованные и экспертные методы.
15. Общая психодиагностика и дифференциальная психометрика. Предмет, задачи, функции.
16. Фундаментальная психометрическая основа тестовых процедур.
17. Статистическая природа тестовых шкал: статистические принципы построения тестового инструмента.
18. Значение нормального закона распределения в тестологии.
19. Понятие выборочного распределения. Накопленные частоты и функции распределения. Функции эмпирического и теоретического распределений. Гистограмма и график плотности распределения вероятности. Процентильные шкалы.
20. Основные выборочные характеристики (основные понятия математической статистики и теории вероятности).
21. Проблема достоверности измерений в психодиагностике. Понятие доверительной вероятности и доверительного интервала.
22. Надежность и гарантия выборочных измерений. Проблема выборки в разработке тестового инструмента.
23. Проблема меры в психологии. Интерпретация результатов теста. Использование статистических норм в качестве диагностических. Количественный и качественный подход к тестовым нормам.
24. Тестовые нормы. Правила психометрической разработки тестовых норм. Проблемы и дискуссии.
25. Проблема отбора и комплектации выборки нормирования. Критерии формирования выборки в психодиагностике.
26. Принципы и механизмы разработки тестов: нормативный и критериальный подход к тестированию.
27. Основания и традиции нормативного подхода в тестологии. Проблемы и ограничения.
28. Основания и перспективы критериально-ориентированных тестов. Специфика области применения.
29. Надежность теста, виды надежности, связь однородности теста и надежности ретеста. Оценка надежности по формуле совместной дисперсии. Ретестовая надежность. Одновременная надежность (согласованность) теста. Надежность отдельных пунктов.
30. Валидность и виды валидности. Соотношение валидности и надежности. Эмпирическая валидность. Процедура эмпирической валидации. Конструктивная валидность. Конвергентная валидность. Экспертная валидность. Критериальная валидность (анализ пунктов по критерию валидности). Дополнительные факторы оценки достоверности теста: знание, социальная желательность, индивидуальная тактика. Приемы «защиты» достоверности теста.
31. Понятие психологического профиля и правил его интерпретации.
32. Характеристика клинических и оценочных шкал ММРІ.
33. Основные сочетания оценочных шкал: диагностика установки к тестированию.
34. Типы сочетания шкал (виды профилей) по синдромам основных шкал ММРІ.
35. Методические и нормативные правила оформления «руководства к тесту». Принципы и правила работы практического психолога с «паспортом теста».
36. Правила составления протокола диагностического обследования и подготовки психодиагностического заключения.
37. Принципы психодиагностического обследования и общая схема диагностического процесса.
38. Характеристика этапов психодиагностического обследования.
39. Классификация и причины психодиагностических ошибок при проведении и интерпретации различных групп методик.
40. Психодиагностические задачи, правила и принципы формирования тестовой батареи.
41. Принципы построения комплексного психологического портрета личности.
42. Проблема объективности тест-опросников.
43. Психодиагностика и психологическая оценка.
44. Анализ современного состояния психодиагностического направления в психологии. Новые тенденции в развитии психодиагностики

45. Этика психодиагностического обследования, основные принципы регулирования исследовательского и практического использования психодиагностических методик.

Перечень вопросов

1. Психодиагностика как наука: предмет, задачи и функции общей психодиагностики.
2. Психодиагностическая практика и прикладной характер психодиагностики.
3. Понятие, структура и уровни постановки психодиагностического диагноза.
4. Психодиагностические методики как способы постановки и решения диагностических задач.
5. Основные подходы к классификациям психодиагностического метода.
6. Классификация психодиагностических процедур и их основания.
7. Требования к методикам, психологам-пользователям, специалистам-смежникам.
8. Основные принципы регулирования исследовательского и практического использования психодиагностических методик.
9. Формы контроля за использованием психодиагностических тестов.
10. Требования к разработке, проведению тестов и использованию их результатов.
11. Психодиагностика и тестология. Тесты, тестовые задания, батареи тестов.
12. Принципы психологического тестирования.
13. Психодиагностическое обследование и психодиагностическое исследование.
14. Количественный и качественный подходы в психодиагностике: стандартизованные и экспертные методы.
15. Общая психодиагностика и дифференциальная психометрика. Предмет, задачи, функции.
16. Статистическая природа тестовых шкал: принципы построения тестового инструмента.
17. Стандартные шкалы в психодиагностике.
18. Тестовые нормы. Правила разработки и анализа тестовых норм. Проблемы и дискуссии.
19. Критерии формирования выборки в психодиагностике.
20. Принципы и механизмы разработки тестов: нормативный и критериальный подход к тестированию.
21. Основания и традиции нормативного подхода в тестологии. Проблемы и ограничения.
22. Основания и перспективы критериально-ориентированных тестов. Специфика области применения.
23. Надежность теста, виды надежности, связь однородности теста и надежности ретеста. Оценка надежности. Ретестовая надежность. Одномоментная надежность (согласованность) теста. Надежность отдельных пунктов.
24. Валидность и виды валидности. Соотношение валидности и надежности. Эмпирическая валидность. Процедура эмпирической валидации. Конструктивная валидность. Конвергентная валидность. Экспертная валидность. Критериальная валидность.
25. Понятие психологического профиля и правил его интерпретации (на примере теста ММРІ.).
26. Дифференциальная психодиагностика. Примеры.
27. Типологическая психодиагностика. Многомерные тесты. Примеры.
28. Психодиагностика интеллектуальной сферы. Тесты общих и специальных способностей, оценки уровня и структуры интеллекта.
29. Психодиагностика личности. Типология и общая характеристика тестов структуры личности.
30. Проективный подход в психодиагностике.
31. Идеографический подход в психодиагностике.
32. Профессиографический подход в психодиагностике.
33. Правила составления протокола диагностического обследования и подготовки психодиагностического заключения.
34. Принципы диагностического обследования и общая схема диагностического процесса. Характеристика этапов психодиагностического обследования.
35. Психодиагностические задачи, правила и принципы формирования тестовой батареи.
36. Принципы построения комплексного психологического портрета личности.
37. Проблема объективности тест-опросников.
38. Психодиагностика и психологическая оценка.
39. Анализ современного состояния психодиагностического направления в психологии. Новые тенденции в развитии психодиагностики
40. Этика психодиагностического обследования, основные принципы регулирования исследовательского и практического использования психодиагностических методик.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты,

курсовые работы и др.)

ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ:

Самостоятельная работа: Формы методического оформления и сопровождения тестовой документации.

Самостоятельная работа: Методические правила составления протокола диагностического обследования и подготовки психодиагностического заключения.

Самостоятельная работа: Психодиагностические задачи и комплектование тестовых батарей.

Самостоятельная работа: Принципы построения комплексного психологического портрета личности.

Методические указания к самостоятельным работам -см.Приложение.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Проблемы методологии нормативного и критериального подхода к тестированию.
2. Принципы разработки психологических и педагогических тестов.
3. Критериально-ориентированный тест в современной психодиагностической практике.
4. Психометрические основания и статистическая природа тестовых шкал.
5. Проблемы измерения тестовых шкал в психодиагностике.
6. Многомерные личностные тесты. Проблемы валидации и надежности.
7. Проблемы и правила адаптации зарубежных психодиагностических методик.
8. Психологический профиль личности: от диагностики к интерпретации.
9. История адаптации, модификации и стандартизации теста MMPI.
10. Стандартизованный самоотчет: правила, приемы, методы разработки.
11. Психодиагностика как направление деятельности школьного психолога.
12. Семейная психодиагностика: современные направления исследований.
13. Проективные методики: перспективы и ограничения.
14. Техника репертуарных решеток в диагностике мотивации.
15. Профессиографические психодиагностические методы.
16. Психосемантическое направление в психодиагностике.
17. Возможности психодиагностики и HR-технологии.
18. Психодиагностические методы в клинической психологии.
19. Психодиагностические методы в специальной психологии.
20. Компьютерное тестирование: «за и против».
21. Психодиагностика и психологическая оценка.
22. Количественный и качественный подходы в психодиагностике: стандартизованные и экспертные методы.
23. Психодиагностические задачи, правила и принципы формирования тестовой батареи.
24. Природа, назначение, основания классификации когнитивных тестов.
25. Современные подходы к исследованию функций интеллектуальной активности (психометрическая теория, информационная теория, теория интеллекта как функции социальной адаптации, триархическая теория саморегуляции)
26. Интеллект и общая теория способностей, методологические и методические вопросы диагностики одаренности.
27. Структура интеллекта: иерархические теории интеллекта и операциональные многофакторные модели измерения структуры интеллекта.
28. Номотетический и идеографический подходы в теории черт, проблема «измеренной индивидуальности» в диагностике черт.
29. Теория «большой пятерки», историография и перспективы в описании и исследовании личностных черт.
30. Проблема объективности и объективации личностных опросников.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

см.Приложение

Приложения

Приложение 1.  [ПСИХОДИАГНОСТИКА - ФОС_СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.docx](#)

Приложение 2.  [ФОС_Психодиагностика 37.05.02.docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
|--------------------------------------|--|---|-----------------------------|---|
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. | Словарь-справочник по психодиагностике: Учебник | Питер, 2007 | |
| Л1.2 | Акимова М.К. - отв. ред. | ПСИХОДИАГНОСТИКА. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА В 2 Ч. ЧАСТЬ 1 4-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/0622DE67-725B-452A-AE1F-AA8E1BBF9B95 |
| Л1.3 | Акимова М.К. - отв. ред. | ПСИХОДИАГНОСТИКА. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА В 2 Ч. ЧАСТЬ 2 4-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/FF112A00-1C73-4087-834B-86191DBAE8C |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Носс И.Н. | ПСИХОДИАГНОСТИКА 2-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/DE53BB6D-1516-4F6B-AF4D-5DCEB0621E00 |
| Л2.2 | Кошелева А.Н. - Отв. ред., Хороших В.В. - Отв. ред. | ПСИХОДИАГНОСТИКА. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/6ECD86C7-C6F6-4BBB-B8D-89ADF5F927B4 |
| Л2.3 | Собчик Л.Н. | Введение в психологию индивидуальности: теория и практика психодиагностики: Монография | Речь, 2003 | |
| Л2.4 | Шмелев А.Г. | Психодиагностика личностных черт : Учебник | Речь, 2002 | |
| Л2.5 | Гуревич К.М. | Дифференциальная психология и психодиагностика: Учебник | Питер, 2008 | |
| Л2.6 | Анастаси А. Урбина С | Психологическое тестирование: Учебник | Питер, 2009 | |
| Л2.7 | Бодалев А.А, Столин В.В | Общая психодиагностика: Учебник | Речь, 2006 | |
| 6.1.3. Дополнительные источники | | | | |

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|--|---|---|---|---|
| ЛЗ.1 | Янова Н.Г. | Измерение и прогнозирование в психологии: учебное пособие | Азбука, 2017 | http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4193 |
| ЛЗ.2 | Янова Н.Г. | Психодиагностика [Электронный ресурс]: учеб. программа и методические рекомендации /: учебно-методическое пособие | АлтГУ, 2017 | http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4188 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | | Эл. адрес | |
| Э1 | Журналы на иностранном языке: | | | |
| Э2 | 1. APPLIED PSYCHOLOGICAL MEASUREMENT | | | |
| Э3 | http://www.sagepub.com/journalsProdDesc.nav?prodId=Journal200934& | | | |
| Э4 | 2. ASSESSMENT | | | |
| Э5 | http://www.sagepub.com/journalsProdDesc.nav?prodId=Journal201629& | | | |
| Э6 | 3. PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT | | | |
| Э7 | http://www.sciencedirect.com/science/journal/10403590 | | | |
| Э8 | 4. EUROPEAN JOURNAL OF PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT | | | |
| Э9 | http://www.sciencedirect.com/science/journal/10155759 | | | |
| Э10 | 5. PSYCHOLOGICAL METHODS | | | |
| Э11 | http://www.sciencedirect.com/science/journal/1082989X | | | |
| Э12 | 6. DIAGNOSTICA http://elibrary.ru/title_about.asp?id=15319 | | | |
| Э13 | Электронные образовательные ресурсы: | | | |
| Э14 | http://psyjournals.ru/topic/diagnostics/index.shtml (раздел "Психологическая диагностика") | | | |
| Э15 | http://www.ht.ru/ | | | |
| Э16 | http://www.psy-diagnoz.com | | | |
| Э17 | http://www.imaton.com/metodiki/catalog/ | | | |
| Э18 | http://www.psytest.ru/ | | | |
| Э19 | http://elibrary.ru | | | |
| Э20 | Психодиагностика | | http://psyjournals.ru/topic/diagnostics/index.shtml | |
| Э21 | Психодиагностика | | http://www.ht.ru/ | |

| | | |
|-----|----------------------------------|---|
| Э22 | Психодиагностика | http://www.psy-diagnoz.com |
| Э23 | Психодиагностика | http://www.imaton.com/metodiki/catalog/ |
| Э24 | Психодиагностика | http://www.psytest.ru/ http://vsetesti.ru |
| Э25 | Курс в Moodle «Психодиагностика» | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4723 |

6.3. Перечень программного обеспечения

Электронная тестотека по курсу «Психодиагностика».
 Microsoft Windows
 Microsoft Office
 7-Zip
 AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

Сборники психологических тестов:

Энциклопедия психодиагностики. Издательство: Бахрах-М:

Том 1. Психодиагностика детей. 2008. - 624с.

Том 2. Психодиагностика взрослых. 2009. - 704 с.

Том 3. Психодиагностика семьи. 2009. - 696с.

Том 4. Психодиагностика персонала. 2010 г. - 792стр.

Практическая психодиагностика. Методики и тесты Издатель-ство: Бахрах-М: 2009-672с.

Том 1 - Диагностика психических состояний и свойств личности;

Том 2 - Диагностика межличностных и семейных отношений;

Том 3 - Диагностика профессионального подбора кадров.

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Учебное издание ЭБС Янова Н.Г. "Психодиагностика: программа курса и методические рекомендации", Барнаул, ЭБС АлтГУ, 2017.

Методический диагностический инструментарий для психодиагностического практикума:

1. Айзенк Г. Дж. Личностный профиль по Айзенку Издательство: Когито-Центр Москва 2002 - 50с.
2. Александровская Э.М., Гильяшева И.Н. Адаптированный модифициро-ванный вариант детского личностного вопросника Р.Кеттела. методи-ческие рекомендации. Психоневрологический ин-т им.В.М.Бехтерева.Серия: Психодиагностика детей и подростков.Выпуск7, М, Фолиум, 1995, 40с.
3. Аверина И.С.,Е.Задорина,Е.И.Щбланова (ПИ РАО, Институт развития одаренности) МЭДИС – методика экспресс-диагностики интеллекту-альных способностей (для выявления одаренных детей 6-7 лет) – Серия «Психодиагностика и развитие», изд-во ПИ РАО, под общей ред. В.Г.Колесникова
4. Бабина В.С., Шмелев А.Г. Тест юмористических фраз// Общая психоди-агностика/ ред.Бодалев А.А., Столин В.В.-М., Изд-во МГУ,1987-с.174-178
5. Березин Ф.Б., Мирошников М.П. Методика многостороннего исследова-ния личности.- М.:Медицина,1996 (1976).-176с.
6. Белопольская Н.Л. Экспресс-методика для диагностики детей 3-4 лет Издательство: Когито-Центр Москва 2005
7. Белопольская Н.Л.Методики исследования познавательных процессов у детей 4-6 лет Издательство: Когито-Центр Москва 2005
8. Белопольская Н.Л.Методики исследования познавательных процессов у детей 6-11 лет Издательство: Когито-Центр Москва 2005
9. Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с за-держкой психического развития Издательство: Когито-Центр, 2009- 192 с.
10. Батаршев А.В.Темперамент и свойства высшей нервной деятельности. Психологическая диагностика Издательство: ТЦ Сфера Москва,2005- 88с.
11. Бузин В.Н. Краткий отборочный тест. М.1992.
12. Диагностика здоровья. Психологический практикум. Под ред.С. Ни-кифорова, Речь, 2007 – 960с .
13. Б.И.Белый Тест Роршаха. Практика и теория. Серия: Практикум по психодиагностике. Издательство: Каскад, 2007 - 240 с.
14. Гильяшева И.Н., Игнатъева Н.Д. Методика исследования межличност-ных отношений ребенка. Методическое пособие. Психоневрологиче-ский ин-т им.В.М.Бехтерева.Серия: Психодиагностика детей и подрост-ков.Выпуск7, М, Фолиум, 1994, 64с.
15. К.М.Гуревич,М.К.Акимова, Е.М.Борисова,В.Т.Козлова, Г.П.Логинова Руководство к применению группового интеллектуального теста (ГИТ) для младших подростков/ серия «Психодиагностика и развитие».Под ред В.Г.Колесникова-Обнинск,1993.
16. К.М.Гуревич,М.К.Акимова,Е.М.Борисова,В.Т.Козлова, Г.П.Логинова,Зархин В.Г.,Раевский А.М.,Ференс Н.А. Тест умственного развития для абитуриентов и старшеклассников (АСТУР).- М.,1995-1996
17. Групповой интеллектуальный тест для младших подростков (ГИТ) (для учащихся 3-6 классов) – Серия «Психодиагностика и развитие», Вып.6, изд-во ПИ РАО, под общей ред. В.Г.Колесникова
18. Джон Дилео Детский рисунок. Диагностика и интерпретация (Chil-dren Drawings: As Diagnostic Aids). Серия: Детская психология Изда-тельство: Астрель Пресс, 2009 г.- 256 с.
19. Дубровская О.Ф. Восьмицветный тест Люшера (методика и карточки) Издательство: Когито-Центр Москва, 2001, 65с.
20. Джос В.В. Практическое руководство по тесту Люшера.Киев,1983
21. Дворщенко В.П. Тест личностных акцентуаций: Модифицированный вариант методики ПДО. Издательство: Речь, 2008. - 96с.
22. Забрамная С.Д.,Боровик О.В.Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей Издательство: Владос Москва 2003-115с.
23. Каталог психологических и дидактических тестов. Братислава,1982
24. Каталог компьютерных психологических методик центра «гуманитар-ные технологии» при МГУ – М.:АПАРТ,1993-1996
25. Кабанов М.М., Личко А.Е., Смирнов В.М. Методы психологической ди-агностики и коррекции в клинике. Л., 1983 г.

26. Карелин А.А., Психологические тесты: В 2 томах Издательство: Владос Москва 2005 – 586с.
27. Капустина А. Многофакторная личностная методика Р. Кеттелла Серия: Практикум по психодиагностике Издательство: Речь, 2007 г. 104 с.
- Кроник А., Ахмеров Р. Каузометрия: Методы самопознания, психодиагностики и психотерапии в психологии жизненного пути. Смысл, 2003. -284с.
28. Карл Кох. Тест "Дерево" (Der baumtest: Der baumzeichenversuch als psychodiagnostisches hilfsmittel) Серия: Лучшие психологические тесты Издательство: Эксмо, 2010 г. - 352 с.
29. Леонтьев Д.А. Тематический Апперцептивный Тест. Практикум по психодиагностике. Конкретные психодиагностические методики. М., 1989 г.
30. Лосева А.А. Психологическая диагностика одаренности Издательство: АкадемПроект Москва 2004 -176с.
31. Лови О.В., Белопольский В. И. Зрительно-моторный гештальт-тест Бен-дер. Издательство: Когито-Центр Москва 2003 -42с.
32. Лидерс А.Г., Колесников В.Г. Тест школьной зрелости (адаптированный вариант методики П.Я.Кеэса) – Серия «Психодиагностика и развитие», вып.1., изд-во ПИ РАО, под общей ред. В.Г.Колесникова
33. Личко А.Е., Иванов М.Я. Опросник ПДО и опыт его практического применения.Л.,1981
34. Максимов С.В. Методика Лири в исследовании представлений человека о себе.М.,1984
35. Мак-Вильямс Н. Психоаналитическая диагностика: Понимание структуры личности в клиническом процессе 2006 г.- 480 с.
36. Люшер Макс. Цвет вашего характера. М., 1997.
37. Прихожан А.М. Шкала явной тревожности для детей 8-12 лет (SMAS) –М.,1994
38. Психодиагностика личности от А до Я. Серия: Психологический практикум. Издательство: Феникс, 2009 г.- 320с.
39. Прихожан А.М. Психология тревожности. Дошкольный и школьный возраст (+ CD-ROM)
40. Серия: Детскому психологу Издательство: Питер, 2007 г. - 192 с.
41. Потенциал интеллектуального развития. Тестовая методика психологической диагностики Под ред. Л.И.Вассермана Серия: Практикум по психодиагностике Издательство: Речь, 2008 г.- 112с.
42. Русалов В.М. Опросник структуры темперамента. Методическое пособие.-М.,ИП РАН,1990
43. Руководство к тесту Герхарда Витцлака «Диагностика уровня развития поступающих в школу» (адаптация А.Г.Лидерса, Г.С.Досмаевой) – Серия «Психодиагностика и развитие», вып.10, изд-во ПИ РАО, под общей ред. В.Г.Колесникова
44. Семаго М.М. Диагностический комплект для оценки развития познавательной деятельности ребенка Серия: Библиотека психолога образования Издательство: Когито-Центр Москва, 112 с.
45. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Руководство по психологической диагностике: дошкольный и младший школьный возраст. Методическое пособие.-М.: Изд-во АПКПРО РФ, 2000г.-263с.
46. Собчик Л.Н. Методы психологической диагностики. Диагностика межличностных отношений. Модифицированный вариант интерперсональной диагностики Т.Лири.-М.,1990.- 48с.
47. Собчик Л. Н. Стандартизованный многофакторный метод исследования личности СМЛ. - СПб: Речь, 2010-219с.
48. Собчик Л.Н. СМЛ. Стандартизованный многофакторный метод исследования личности. Серия: Практикум по психодиагностике - СПб., Речь, 2009 – 224с.
49. Собчик Л.Н. Диагностика межличностных отношений. Практическое руководство к традиционному и компьютерному вариантам теста (ДМО) Издательство: Боргес, 2010 г. - 52 с.
50. Собчик Л.Н. Индивидуально-типологический опросник. Практическое руководство к традиционному и компьютерному вариантам теста (ИТО,ИТДО). Издательство: Боргес, 2010 г.- 60 с.
51. Собчик Л.Н. Метод цветовых выборов - модификация восьмицветового теста Люшера Серия: Практикум по психодиагностике Издательство: Речь, 2010 г.-132 с.
52. Столяренко Л.Д. Детская психодиагностика и профориентация, М, Феникс, 1999
53. Тест структуры интеллекта Рудольфа Амтхауэра (для учащихся 8-9 классов) – Серия «Психодиагностика и развитие», вып.4., изд-во ПИ РАО, под общей ред. В.Г.Колесникова
54. Цветкова Л.С. Методика нейропсихологического обследования детей. Руководство. Тестовые альбомы. Стимульные материалы Издательство: Когито-Центр Москва 2001
55. Шапкин С.А. Опросник мотивации достижения: новая модификация// Психол.жл, 2002№21.с.113-127
56. Щербланова Е.И. Психологическая диагностика одаренности школьников: проблемы, методы, результаты исследований и практики Издательство: МПСИ Москва 2004 - 368 с.

57. ШТУР-2. Школьный тест умственного развития. Версия 2.0 – Серия «Психодиагностика и развитие», вып.8, изд-во ПИ РАО, под общей ред. В.Г.Колесникова
 58. Херсонский Б.Г. Метод пиктограмм в психодиагностике, Речь, 2003
 59. Энциклопедия психологических тестов. Личность, мотивация, потребность/Под ред.А.Карелина, М.,ИСТ,1997,300с.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Алтайский государственный университет»

Психология личности

рабочая программа дисциплины

| | | | |
|-------------------------|--|----------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра социальной психологии и педагогического образования | | |
| Направление подготовки | 44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения | | |
| Специализация | Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением | | |
| Форма обучения | Очная | | |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ | | |
| Учебный план | 44_05_01_Педагогика и психология девиантного поведения_ППКиРЛДП-2023 | | |
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по семестрам | |
| в том числе: | | экзамены: | 4 |
| аудиторные занятия | 42 | | |
| самостоятельная работа | 39 | | |
| контроль | 27 | | |

Распределение часов по семестрам

| | | | | |
|----------------|-------|-----|-------|-----|
| Курс (семестр) | 2 (4) | | Итого | |
| Неделя | 23 | | | |
| Вид занятий | УП | РЦД | УП | РЦД |
| | | | | |

| | | | | |
|------------------|-----|-----|-----|-----|
| Лекции | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Практические | 22 | 22 | 22 | 22 |
| Сам. работа | 39 | 39 | 39 | 39 |
| Часы на контроль | 27 | 27 | 27 | 27 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

канд.психол.наук, доцент, Ипполитова Елена Александровна

Рецензент(ы):

канд.психол.наук, доцент, Лужбина Наталья Анатольевна

Рабочая программа дисциплины

Психология личности

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)

составлена на основании учебного плана:

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11

Срок действия программы: 20222023 уч. г.

Заведующий кафедрой

профессор, доктор психол. н., Ральникова И.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11

Заведующий кафедрой *профессор, доктор психол. н., Ральникова И.А.*

1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

| | |
|------|---|
| 1.1. | Цель курса – сформировать у студентов представление о психологии личности как теоретической и практической области знания, направленной на исследование закономерностей формирования и развития человека в природе, обществе и индивидуальном жизненном пути. |
|------|---|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.06**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|-------------|---|
| ПК-1 | Способен планировать профилактическую работу посредством адаптации и социализации обучающихся с девиациями в рамках комплексного психолого - педагогического сопровождения |
| ПК-1.1 | Знает: цель, задачи, основные принципы профилактической работы в рамках комплексного психолого - педагогического сопровождения обучающихся с девиациантным поведением |
| ПК-1.2 | Умеет: составлять план мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся |
| ПК-1.3 | Владеет: навыками оказания психолого педагогической помощи в адаптации и социализации обучающимся с девиантным поведением |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|---|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | определение базовых понятия психологии личности (индивид, личность, индивидуаль-ность, биогенез, социогенез, персоногенез и др.), закономерности и тенденции нормального и аномального развития человека; основы подготовки психодиагностического заключения относительно функционирования ведущих сфер личности. |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | проектировать вероятные направления личностного развития человека, индивидуальных особенностей, мотивации, внутреннего мира личности; в доступной форме формулировать выводы относительно особенностей функционирования ведущих сфер личности |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | навыком творческого решения различных, в том числе нестандартных, профессиональных задач в области психологии; основами интерпретации результатов применения методик диагностики ведущих сфер личности |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|-------------|---------|-------|-------------|------------------------------------|
| Раздел 1. Введение в психологию личности. | | | | | | |
| 1.1. | Психология личности как наука. | Лекции | 4 | 4 | | Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3 |
| 1.2. | Личность как объект и предмет современной персонологии. | Сам. работа | 4 | 2 | | Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------------------------|
| 1.3. | Личность как объект и предмет современной персонологии. | Лекции | 4 | 2 | | Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3 |
| 1.4. | Требования и критерии оценки теории личности. | Практические | 4 | 2 | | Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3 |
| 1.5. | Требования и критерии оценки теории личности. | Сам. работа | 4 | 2 | | Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3 |
| Раздел 2. Структура личности и различные методические подходы к ее изучению в психологии. | | | | | | |
| 2.1. | Теории личности в зарубежной психологии. | Лекции | 4 | 6 | | Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3 |
| 2.2. | Теории личности в отечественной психологии. | Лекции | 4 | 4 | | Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3 |
| 2.3. | Сравнительный анализ ведущих зарубежных подходов к изучению структуры личности. | Практические | 4 | 2 | | Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3 |
| 2.4. | Сравнительный анализ методологических подходов к изучению структуры личности в отечественной психологии. | Практические | 4 | 2 | | Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3 |
| 2.5. | Сравнительный анализ методологических подходов к изучению структуры личности в отечественной психологии. | Сам. работа | 4 | 6 | | Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3 |
| Раздел 3. Ценностно-смысловая сфера личности. | | | | | | |
| 3.1. | Личностные смыслы и ценности как основа внутреннего мира личности. | Практические | 4 | 2 | | Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3 |
| 3.2. | Личностные смыслы и ценности как основа внутреннего мира личности. | Сам. работа | 4 | 4 | | Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3 |
| 3.3. | Ценностно-смысловая сфера личности: понятие, характеристика. | Лекции | 4 | 2 | | Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3 |
| 3.4. | Динамика смысловой сферы личности | Практические | 4 | 2 | | Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------------------------|
| | | | | | | Л2.2, Л2.3 |
| 3.5. | Динамика смысловой сферы личности | Сам. работа | 4 | 4 | | Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3 |
| 3.6. | Смысл жизни как психологическая реальность. | Практические | 4 | 2 | | Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3 |
| 3.7. | Смысл жизни как психологическая реальность. | Сам. работа | 4 | 2 | | Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3 |
| Раздел 4. Мотивация и направленность личности. | | | | | | |
| 4.1. | Мотивационная сфера личности, ее структура и составляющие. | Лекции | 4 | 1 | | Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3 |
| 4.2. | Мотивационная сфера личности, ее структура и составляющие. | Практические | 4 | 2 | | Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3 |
| 4.3. | Мотивационная сфера личности, ее структура и составляющие. | Сам. работа | 4 | 4 | | Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3 |
| 4.4. | Психологические анализ мотивационных образований и мотивационных свойств личности. | Сам. работа | 4 | 7 | | Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3 |
| 4.5. | Психологические анализ мотивационных образований и мотивационных свойств личности. | Практические | 4 | 2 | | Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3 |
| 4.6. | Экзистенциальный уровень личности. | Практические | 4 | 2 | | Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3 |
| 4.7. | Свобода и ответственность как психологические проблемы. Личностный выбор. | Практические | 4 | 2 | | Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3 |
| Раздел 5. Психологическое здоровье и защитные механизмы личности. | | | | | | |
| 5.1. | Подходы к исследованию психологического здоровья личности. | Лекции | 4 | 1 | | Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3 |
| 5.2. | Подходы к исследованию | Сам. работа | 4 | 4 | | Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------------------------|
| | психологического здоровья личности. | | | | | Л2.2, Л2.3 |
| 5.3. | Психологическая защита и совладание – механизмы овладения поведением. | Сам. работа | 4 | 4 | | Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3 |
| 5.4. | Защитные механизмы личности: виды и типологии. | Практические | 4 | 2 | | Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3 |
| 5.5. | | Экзамен | 4 | 27 | | Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3 |

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4752>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-1: Способен планировать профилактическую работу посредством адаптации и социализации обучающихся с девиациями в рамках комплексного психолого - педагогического сопровождения

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Свойство личности, способствующее формированию склонности к девиантному поведению

- 1) автономия
- 2) агрессивность

Ответ: 1

Вопрос 2. Развитие человека как личности осуществляется в ходе

- 1) социализации
- 2) адаптации

Ответ: 1

Вопрос 3. Критерием психологического здоровья личности является ...

варианты ответов:

- 1) личная автономия
- 2) отсутствие проблем

Ответ: 1.

Вопрос 4. Тяга к кому-либо или чему-либо без отчетливого понимания причин

- 1) отношения
- 2) влечения

Ответ: 2.

Вопрос 5. Свойство принимать ответственность за события своей жизни на себя, слабо выраженное у людей, склонных к девиантному поведению,

- 1) интернальность личности
- 2) установки личности

Ответ: 1.

Вопрос 6. Три фактора, в совокупности объясняющих склонность личности к девиантному поведению, которые выделял в своей теории Г. Айзенк:

- а) экстраверсия – интроверсия, невротизм, психотизм
- б) открытость, доброжелательность, сила Сверх -Я

Ответ: а.

Вопрос 7. Согласно теории Ф. Перлза, защитный механизм, который подразумевает присвоение человеком стандартов, норм, установок, способов поведения, которые не становятся его собственными, «не перевариваются» обозначается как ...

- 1) интроекция
- 2) рационализация

Ответ: 1.

Вопрос 8. Защитный механизм, сущность которого заключается в том, что человек изобретает вербализованные и на первый взгляд логичные заключения для объяснения, оправдания своих неудач, беспомощности, депривации, называется ...

- 1) проекция
- 2) рационализация

Ответ: 1

Вопрос 9. Один из способов совладания с определенными жизненными стрессами: создания деловой маски, картины полной безэмоциональности и психической невозмутимости; ориентации на поведение автомата.

- А) окаменение
- Б) эмоциональное выгорание

Ответ: А.

Вопрос 10. Отрицание и подавление всех инстинктивных побуждений это механизм психологической защиты:

- А) обесценивание
- В) аскетизм

Ответ: А.

Вопрос 11. Диагностику особенностей ценностно-смысловой сферы личности с девиантным поведением позволяет осуществлять тест

- 1) Тест Смыслоразнозначности ориентации личности (СЖО)
- 2) «Индекс жизненного стиля».

Ответ: 1.

Вопрос 12. Диагностику особенностей ценностно-смысловой сферы личности с девиантным поведением позволяет осуществлять методика

- 1) Уровень соотношения «ценности» и «доступности» в различных жизненных сферах
- 2) «Индекс жизненного стиля».

Ответ: 1.

Вопрос 13. К группе осознаваемых мотивационных образований, детерминирующих девиантное поведение личности, относятся

- 1) мировоззрения
- 2) влечения

Ответ: 1.

Вопрос 14. К неосознаваемым мотивационным образованиям, детерминирующих девиантное поведение личности, относятся

- 1) идеалы
- 2) влечения

Ответ: 2.

Вопрос 15. Основным свойством мотивационной сферы, как правило не выраженным у личности с девиантным поведением является:

- 1) широта
- 2) компактность

Ответ: 1.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Свойство личности, выражающееся в готовности к агрессии?

Ответ: агрессивность.

Вопрос 2. Развитие человека как личности осуществляется в ходе?

Ответ: социогенез, социализация.

Вопрос 3. Диагностику мотивации достижения и избегания неудач личности с девиантным поведением позволяет осуществлять методика

Ответ: «Мотивация достижения и избегания неудач».

Ответ: 2.

Вопрос 4. Методика Е.Б. Фанталовой Уровень соотношения ценности и доступности в различных жизненных сферах позволяет диагностировать...

Ответ: Внутренние конфликты личности

Вопрос 5. Методика «Индекс жизненного стиля» позволяет выявлять...

Ответ: Защитные механизмы личности

Вопрос 6. Диагностику напряженности психологических защит личности с девиантным поведением позволяет осуществлять методика

Ответ: «Индекс жизненного стиля».

Вопрос 7. Свойства какой сферы личности с девиантным поведением позволяет диагностировать методика «Мотивация достижения и избегания неудач»?

Ответ: мотивационной сферы

Вопрос 8. Тест Смыслоразнозначных ориентаций (СЖО) позволяет диагностировать свойства какой сферы личности с девиантным поведением?

Ответ: Ценностно-смысловой сферы

Вопрос 9. Диагностику каких образований личности с девиантным поведением позволяет осуществлять тест Смыслоразнозначных ориентаций личности (СЖО)?

Ответ: ценностно-смысловых

Вопрос 10. Диагностику внутренних конфликтов личности с девиантным поведением позволяет осуществлять методика

Ответ: Уровень соотношения «ценности» и «доступности» в различных жизненных сферах

Вопрос 11. К группе осознаваемых или неосознаваемых мотивационных образований личности с девиантным поведением относятся мировоззрения?

Ответ: осознаваемых.

Вопрос 12. К группе осознаваемых или неосознаваемых мотивационных образований личности с девиантным поведением относятся влечения?

Ответ: неосознаваемых.

Вопрос 13. Сложная система мотивационных образований личности с девиантным поведением - это..

Ответ: мотивационная сфера

Вопрос 14. Сложная система ценностно-смысловых образований личности с девиантным поведением – это ...

Ответ: ценностно-смысловая сфера.

Вопрос 15. Человек как единичное природное существо, представитель человеческого рода – это

Ответ: индивид.

Вопрос 16. Вставьте пропущенное слово

Диссинхрония - психологическое явление, свойственное многим людям, но особенно ярко проявляющееся у детей в связи с их гетерогенным развитием.

Ответ: одаренных.

Вопрос 17. Вставьте пропущенное слово:

Психологическая защита-это психические процессы, направленные на действия психического напряжения, дискомфорта, травмы, тревоги.

Ответ: уменьшение, снижение

Вопрос 18. Защитный механизм, который подразумевает присвоение человеком стандартов, норм, установок, способов поведения, которые не становятся его собственными, «не перевариваются» обозначается как ...

Ответ: интроекция

Вопрос 19. По мнению какого автора в структуру психического здоровья входят такие компоненты как положительное отношение к себе, оптимальное развитие, рост и самоактуализация личности?

Ответ: А.Маслоу.

Вопрос 20. В большей степени склонны к девиантному поведению люди с низким или высоким уровнем психологического здоровья?

Ответ: с низким уровнем.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки.

Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

см. Приложение

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Зачет проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса.

ВОПРОСЫ:

1. Этапы развития психологии личности.
2. Особенности становления отечественной и зарубежной психологии личности.
3. Цели и задачи современной психологии личности.
4. Функции и компоненты теории личности.
5. Структурирование психологических знаний в психологии личности.
6. Перспективы развития психологии личности как области научного знания.
7. Коллекционерский, системный и структурный подходы к пониманию личности.
8. Проблема личности в классическом и современном психоанализе.
9. Личность с позиций бихевиоризма.
10. Личность: контекст когнитивной психологии.
11. Личность в структуре гуманистического направления.
12. Диспозиционное направление в психологии личности.
13. Развитие современных теорий и концепций в отечественной психологии личности.
14. Анализ психологических школ в области отечественной психологии личности.
15. Концепция личности Л.С. Выготского.
16. Концепция личности С.Л. Рубинштейна.
17. Концепция личности А.Н. Леонтьева.
18. Концепция личности Б.Г. Ананьева.
19. Концепция личности В.Н. Мясищева.
20. Мотивационная сфера личности.
21. Ценностно-смысловая сфера личности.
22. Мотив в структуре личности.
23. Личность как психологическая система.
24. Личность в социуме.
25. Личностные смыслы и ценности как основа внутреннего мира личности.
26. Проблема смысла жизни в психологии.
27. Сравнительный анализ категорий «психологическое здоровье» и «психическое здоровье».
28. Деструктивное развитие личности.
29. Защитные механизмы личности: понятие и типологии.
30. Диагностика защитных механизмов личности.
31. Основные мотивационные образования личности: общая характеристика.
32. Психологические методы диагностики мотивационной сферы личности.
33. Психологические методы диагностики ценностно-смысловой сферы личности.
34. Жизненный путь личности как история ее индивидуального развития: феномен и его диагностика.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|--|---|---|---|
| Л1.1 | Ипполитова Е.А., Ральников А.А. | Психология личности: учебное пособие | Издательство Алтайского государственного университета, 2016 | http://elibrary.asu.ru/handle/asu/3414 |
| Л1.2 | Дьянова З. В., Щеголева Т. М. | ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ. ЗАКОНОМЕРНОСТИ И МЕХАНИЗМЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/D52F9BEA-C631-4836-85DF-4992C36C0138 |
| Л1.3 | Розин В. М. | ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ. ИСТОРИЯ, МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ 2-е изд., | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/D95C04E6-CB3A-4331-83AF-76D0D31961A0 |

| | | | | |
|--|---|---|-----------------------------|---|
| | | испр. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры: | | |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Утлик Э.П. | Психология личности: уч. пособие для студентов вузов | Академия, 2008 | |
| Л2.2 | Кавун Л. В. | ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ. ТЕОРИИ ЗАРУБЕЖНЫХ ПСИХОЛОГОВ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов: | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/7F3EE6CF-C23D-47C4-8E11-095B5168334B |
| Л2.3 | Елисеев О.П. | ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/144E9BD9-1AB0-456F-8768-677F2136FED1 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | | | Эл. адрес |
| Э1 | университетская библиотека on-line | | | http://www.biblioclub.ru |
| Э2 | электронно-библиотечная система издательства «Лань» | | | http://e.lanbook.com |
| Э3 | курс в Moodle «Психология личности» | | | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4752 |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | | |
| <p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p> | | | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | | | |
| Информационная справочная система: СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/). | | | | |

Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета
(<http://elibrary.asu.ru/>);
Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Методические рекомендации к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям по дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и в качестве выполненных заданий, предложенных в рамках текущего контроля. Самостоятельная работа может осуществляться в следующих формах: изучение лекционного материала, предусматривающее проработку конспекта лекций и учебной литературы; поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по изучаемой проблеме; изучение материала, вынесенного на самостоятельное изучение; подготовка к практическим занятиям; подготовка к тестовому контролю; подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к практическим занятиям.

В рамках практических занятий реализуется проверка усвоения теоретического и практического материала. Для подготовки к практическим занятиям по конкретной теме необходимо разобраться в вопросах, предложенных для подготовки к практическому занятию по данной теме, уметь раскрыть основное содержание вопросов, персоналии, уметь приводить примеры. Для подготовки к практическому занятию необходимо использовать предложенные в РПД список литературы, информационные справочные системы, профессиональные базы данных.

Работа с учебной и научной литературой в рамках самостоятельной работы.

При работе с книгой необходимо научиться правильно ее читать, вести записи. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой позволяют экономить время и повышают продуктивность. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература указана в РПД по данному курсу. Самостоятельная работа с учебниками и книгами - это важнейшее условие формирования научного способа познания. Основные приемы можно свести к следующим: прочитанные книги, учебники следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно

выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты; следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово неизвестное, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать).

Подготовка к тестам контроля знаний.

Подготовка к тестированию требует от обучающихся тщательного изучения материала лекционных и практических занятий, по тематике которых проводится тест. Для подготовки к тестированию необходимо использовать предложенные в РПД список литературы, информационные справочные системы, профессиональные базы данных.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Психология малых и больших социальных групп

рабочая программа дисциплины

| | |
|-------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра социальной психологии и педагогического образования |
| Направление подготовки | 44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения |
| Специализация | Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением |
| Форма обучения | Очная |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Учебный план | 44_05_01_Педагогика и психология девиантного поведения_ППКиРЛДП-2023 |
| Часов по учебному плану | 108 |
| в том числе: | Виды контроля по семестрам |
| аудиторные занятия | зачеты: 6 |
| самостоятельная работа | 32 76 |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 3 (6) | | Итого | |
|----------------|--------|-----|-------|-----|
| | Неделя | | | |
| | 22,5 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Практические | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Сам. работа | 76 | 76 | 76 | 76 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

кандидат психологических наук, доцент, Гурова Ольга Сергеевна

Рецензент(ы):

д.психол.наук, профессор, Зав. кафедрой, Ральникова И.А.

Рабочая программа дисциплины

Психология малых и больших социальных групп

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)

составлена на основании учебного плана:

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

Ральникова И.А., д.психол.наук, профессор

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11

Заведующий кафедрой *Ральникова И.А., д.психол.наук, профессор*

1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

| | |
|------|---|
| 1.1. | Цель курса – углубление понимания закономерностей возникновения, развития, функционирования малых и больших социальных групп на основе знакомства |
|------|---|

| | |
|--|---|
| | <p>студентов с различными положениями отечественных и зарубежных социально-психологических теорий, затрагивающих данную проблематику, и формированием у студентов навыков самостоятельного анализа групповых проблем.</p> <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить студентов с проблематикой социально-психологического подхода к изучению малых и больших социальных групп; - определить специфику поведения и деятельности личности в условиях большой и малой группы; - обеспечить овладение методами научного исследования малой и большой группы; - способствовать формированию целостного представления об особенностях возникновения, развития и функционирования малых и больших групп; - создать условия для развития у студентов позиции «активного исследователя» групповых процессов. |
|--|---|

2. М е с т о д и с ц и п л и н ы в с т р у к т у р е О О П

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.06**

3. К о м п е т е н ц и и о б у ч а ю щ е г о с я , ф о р м и р у е м ы е в р е з у л ь т а т е о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

| | |
|-------------|---|
| ПК-1 | Способен планировать профилактическую работу посредством адаптации и социализации обучающихся с девиациями в рамках комплексного психолого - педагогического сопровождения |
| ПК-1.1 | Знает: цель, задачи, основные принципы профилактической работы в рамках комплексного психолого - педагогического сопровождения обучающихся с девиациантным поведением |
| ПК-1.2 | Умеет: составлять план мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся |
| ПК-1.3 | Владеет: навыками оказания психолого педагогической помощи в адаптации и социализации обучающимся с девиантным поведением |
| ПК-3 | Способен организовать работу по социально-педагогическому сопровождению обучающихся с девиантным поведением |
| ПК-3.1 | Знает: основы организации внеурочной и досуговой деятельности обучающихся |
| ПК-3.2 | Умеет: составлять план мероприятия по внеурочной и досуговой деятельности обучающихся с девиантным поведением |
| ПК-3.3 | Владеет: навыками проведения занятий с обучающимися с девиантным поведением в рамках внеурочной и досуговой деятельности |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|---|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | цель, задачи, основные принципы профилактической работы в рамках комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с девиантным поведением; основы организации внеурочной и досуговой деятельности обучающихся |
| 3.2. | Уметь: |

| | |
|--------|---|
| 3.2.1. | составлять план мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся; составлять план мероприятия по внеурочной и досуговой деятельности обучающихся с девиантным поведением |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | Владеет навыками оказания психолого-педагогической помощи в адаптации и социализации обучающимся с девиантным поведением; навыками проведения занятий с обучающимися с девиантным поведением в рамках внеурочной и досуговой деятельности |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|--------------|---------|-------|--|------------------------------|
| Раздел 1. Психология малой группы | | | | | | |
| 1.1. | Психология малой группы в контексте социальной психологии | Лекции | 6 | 1 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л1.4 |
| 1.2. | Психология малой группы в контексте социальной психологии | Сам. работа | 6 | 8 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л2.1, Л1.4 |
| 1.3. | Теоретико-методологические подходы к изучению малой социальной группы. | Лекции | 6 | 1 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л1.4 |
| 1.4. | Теоретико-методологические подходы к изучению малой социальной группы. | Практические | 6 | 2 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л1.1, Л2.4, Л1.4 |
| 1.5. | Теоретико-методологические подходы к изучению малой социальной группы. | Сам. работа | 6 | 8 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л1.1, Л2.4, Л1.4 |
| 1.6. | Социально-психологические характеристики и малой группы | Лекции | 6 | 2 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.4 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|---------|-------|--|------------------------------|
| 1.7. | Социально-психологические характеристики и малой группы | Практические | 6 | 4 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.4 |
| 1.8. | Социально-психологические характеристики и малой группы | Сам. работа | 6 | 6 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.4 |
| 1.9. | Динамические процессы в малой группе. | Лекции | 6 | 1 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л1.4 |
| 1.10. | Динамические процессы в малой группе. | Практические | 6 | 2 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л1.4 |
| 1.11. | Динамические процессы в малой группе. | Сам. работа | 6 | 8 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л1.4 |
| 1.12. | Развитие малой группы. Проблема изучения коллектива | Лекции | 6 | 1 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л1.4 |
| 1.13. | Развитие малой группы. Проблема изучения коллектива | Практические | 6 | 2 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л1.4 |
| 1.14. | Развитие малой группы. Проблема изучения коллектива | Сам. работа | 6 | 2 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л1.4 |
| 1.15. | Семья как малая группа. | Лекции | 6 | 2 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л1.1, Л2.4, Л1.4 |
| 1.16. | Семья как малая группа. | Практические | 6 | 2 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л1.1, Л2.4, Л1.4 |
| 1.17. | Семья как малая группа. | Сам. работа | 6 | 8 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-1.1, ПК- | Л1.1, Л2.4, Л1.4 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|---------|-------|--|------------------------------|
| | | | | | 1.2, ПК-1.3 | |
| 1.18. | Психология трудового коллектива. | Лекции | 6 | 2 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.4 |
| 1.19. | Психология трудового коллектива. | Практические | 6 | 2 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.4 |
| 1.20. | Психология трудового коллектива. | Сам. работа | 6 | 10 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.4 |
| Раздел 2. Основные проблемы психологии больших социальных групп | | | | | | |
| 2.1. | Психология больших социальных групп как область социально-психологического знания | Лекции | 6 | 0,5 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л1.1, Л2.4, Л1.2, Л1.3, Л1.4 |
| 2.2. | Психология больших социальных групп как область социально-психологического знания | Сам. работа | 6 | 10 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л1.1, Л2.4, Л1.2, Л1.3, Л1.4 |
| 2.3. | Специфика устойчивых больших групп (социальные классы, этнические группы и др.). | Лекции | 6 | 0,5 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л1.1, Л2.4, Л1.2, Л1.3, Л1.4 |
| 2.4. | Специфика устойчивых больших групп (социальные классы, этнические группы и др.). | Практические | 6 | 2 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л1.1, Л2.4, Л1.2, Л1.3, Л1.4 |
| 2.5. | Специфика устойчивых больших | Сам. работа | 6 | 6 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-1.1, ПК- | Л1.1, Л2.4, Л1.2, Л1.3, Л1.4 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|---------|-------|--|------------------------------------|
| | групп (социальные классы, этнические группы и др.). | | | | 1.2, ПК-1.3 | |
| 2.6. | Западноевропейская традиция изучения толпы | Лекции | 6 | 0,5 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л1.1, Л2.4, Л1.2, Л2.1, Л1.4 |
| 2.7. | Западноевропейская традиция изучения толпы | Сам. работа | 6 | 2 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л1.1, Л2.4, Л1.2, Л2.1, Л1.4 |
| 2.8. | Толпа и закономерность и ее поведения. | Лекции | 6 | 0,5 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л1.1, Л2.4, Л1.2, Л2.1, Л1.4 |
| 2.9. | Толпа и закономерность и ее поведения. | Практические | 6 | 2 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л1.1, Л2.4, Л1.2, Л2.1, Л1.4 |
| 2.10. | Толпа и закономерность и ее поведения. | Сам. работа | 6 | 4 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л1.1, Л2.4, Л1.2, Л2.1, Л1.4 |
| 2.11. | Использование СМИ различных механизмов управления и манипуляции большими социальными группами. | Практические | 6 | 2 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л1.1, Л2.4, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л1.4 |
| 2.12. | Использование СМИ различных механизмов управления и манипуляции большими социальными группами. | Сам. работа | 6 | 4 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л1.1, Л2.4, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л1.4 |

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – Курс: Психология малых и больших социальных групп (asu.ru)

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1

Способен планировать профилактическую работу посредством адаптации и социализации обучающихся с девиациями в рамках комплексного психолого-педагогического сопровождения

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Может ли быть использован социометрический тест для выявления неформальных лидеров учебной малой группы?

- а) может
- б) нет, не может

Ответ: а) может

Вопрос 2. Используется ли социометрический тест для определения референтной группы обучающихся с девиантным поведением?

- а) нет
- б) да

Ответ: а)

Вопрос 3. Используется ли социометрический тест для определения социально-психологического климата учебной группы?

- а) да
- б) нет

Ответ: б)

Вопрос 4. Используется ли социометрический тест для определения уровня сплоченности малой учебной группы?

- а) нет
- б) да

Ответ: а)

Вопрос 5. Какой метод используется для изучения больших социальных групп с целью дальнейшей разработки плана профилактической работы?

- а) социометрический тест
- б) контент-анализ
- в) индекс сплоченности группы Сижора
- г) методика изучения ценностно-ориентационного единства группы

Ответ: б)

Вопрос 6. Определение референтной группы у личности позволяет ли объяснить формирование девиантных форм ее поведения в группе?

- а) нет, не позволяет
- б) да, позволяет

Ответ: б)

Вопрос 7. Является ли регулятором внутригруппового поведения членов малой учебной группы групповое мнение?

- а) да, является
- б) нет, не является

Ответ: а)

Вопрос 8. При составлении социально-психологической характеристики малой учебной группы требуется ли определить этап ее развития?

- а) да, требуется
- б) нет, не требуется

Ответ: а)

Вопрос 9. Относится ли лидерство к динамическим процессам в малой учебной группе?

а) нет, не относится

б) да, относится

Ответ: б)

Вопрос 10. Выберите полный список динамических процессов в малой группе?

а) сплоченность, лидерство и руководство, социально-психологический климат, феномен группового давления

б) развитие малой группы, процесс принятия группового решения, сплоченность, лидерство и руководство

в) образование малой группы, феномен группового давления, сплоченность, лидерство и руководство, процесс принятия группового решения

Ответ: в)

Вопрос 11. Какое свойство толпы помогает выработке механизмов управления ею?

а) превращаемость из одного вида в другой

б) кратковременность существования

в) стихийность толпы

Ответ: а)

Вопрос 12. На какую часть толпы влияет метод деанонимизации?

а) ядро

б) периферия

Ответ: б)

Вопрос 13. На какую часть толпы влияет метод переключения внимания?

а) ядро

б) периферию

в) и на ядро, и на периферию

Ответ: в)

Вопрос 14. На какую часть толпы влияет метод использования ритма?

а) ядро

б) периферию

Ответ: б)

Вопрос 15. Примером действия какого механизма является паника?

а) внушение

б) подражание

в) заражение

Ответ: в)

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

• «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

• «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. группа – группа, в которой общественные отношения выступают в форме непосредственных личных контактов.

Ответ: малая.

Вопрос 2. Групповые - механизм, посредством которого группа «возвращает» своего члена на путь соблюдения норм?

Ответ: санкции.

Вопрос 3. Групповые санкции и групповые нормы способствуют организации и регулированию членов группы?

Ответ: поведения.

Вопрос 4. Что, по мнению А.В. Петровского способствует развитию сплоченности и в целом развитию учебной группы?

Ответ: ценностно-ориентационное единство.

Вопрос 5. Конформность в малой группе возникает там и тогда, где и когда есть между мнением индивида и мнением группы?

Ответ: конфликт.

Вопрос 6. Как называется большое скопление людей, не объединенных общностью целей и единой организационно ролевой структурой, но связанных между собой общим центром внимания и эмоциональным состоянием и которое способно превращаться из одного вида в другой?

Ответ: толпа.

Вопрос 7. Как называется толпа, эмоциональная доминанта которой является ярость, злоба?

Ответ: агрессивная толпа.

Вопрос 8. Какое понятие включает в себя ядро и периферию толпы?

Ответ: география толпы.

Вопрос 9. Как называется механизм образования толпы, который характеризуется взаимным заражением, то есть передачей эмоционального состояния на психофизиологическом уровне контакта между организмами.

Ответ: циркулярная реакция.

Вопрос 10. Входит ли эмоциональный компонент в структуру группового мнения наряду с познавательным и волевым?

Ответ: да.

Вопрос 11. Становится ли групповое мнение групповым стереотипом?

Ответ: да.

Вопрос 12. Способно ли групповое настроение к быстрой смене с отрицательного полюса на положительный и наоборот?

Ответ: да.

Вопрос 13. Можно ли сказать, что здоровый социально-психологический климат малой учебной группы находит отражение во взаимопомощи, взаимном доверии, взаимоподдержке между членами группы?

Ответ: да.

Вопрос 14. Какой компонент социально-психологического климата малой учебной группы наряду с эмоциональным и поведенческим диагностируется экспресс-методикой определения социально-психологического климата коллектива Михалюк и Шальто?

Ответ: когнитивный компонент.

Вопрос 15. Характеризует ли индекс взаимности в социометрическом тесте уровень сплоченности малой группы?

Ответ: да.

Вопрос 16. Как называется вид конформизма, при котором мнение группы принимается индивидом лишь внешне, а на деле он продолжает ему сопротивляться?

Ответ: внешний конформизм.

Вопрос 17. При характеристике психического склада большой социальной группы необходимо ли описание ее традиций и нравов?

Ответ: да.

Вопрос 18. Нужно ли учитывать потребности при анализе эмоциональной сферы большой социальной группы?

Ответ: да.

Вопрос 19. Какой еще стиль руководства выделяется социальными психологами наряду с попустительским (либеральным) и авторитарным?

Ответ: демократический.

Вопрос 20. При использовании какого популярного метода принятия группового решения малую группу делят на генераторов идей и критиков?

Ответ: мозговой штурм.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки.

Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-3

Способен организовать работу по социально-педагогическому сопровождению обучающихся с девиантным поведением

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Надежность процедуры зависит, прежде всего, от правильного отбора социометрии, что диктуется программой исследования и предварительным знакомством со спецификой группы.

- а) критериев
- б) способа количественной обработки

Ответ: а)

Вопрос 2. Какой вид группового мнения способствует развитию группы?

- а) позитивное
- б) негативное

Ответ: а)

Вопрос 3. На каком этапе развития группового мнения возможно его изменение?

- а) Первый этап - личная оценка переживаемого события
- б) Второй этап - трансформация личного мнения в групповое
- в) Третий этап - сформированное групповое мнение (групповой стереотип)

Ответ: а)

Вопрос 4. Кому принадлежит ведущая роль при формировании группового мнения?

- а) неформальным лидерам
- б) руководителю

Ответ: б)

Вопрос 5. Какой стиль руководства неприемлем при реализации социально-педагогического сопровождения в учебной группе?

- а) демократический
- б) авторитарный

Ответ: б)

Вопрос 6. При осуществлении социально-педагогического сопровождения обучающихся с девиантным поведением внутри учебной группы, кому должна принадлежать ведущая роль при формировании группового мнения?

- а) руководителю
- б) всем членам учебного коллектива

Ответ: а)

Вопрос 7. Какой вид конформизма необходимо формировать с целью снижения конфликтности в учебном коллективе?

- а) внешний, когда внешне индивиды демонстрируют согласие с групповым мнением, а внутренне продолжают противостоять ему
- б) внутренний, когда присутствует внутреннее согласие и принятие каждым членом группы группового мнения

Ответ: б)

Вопрос 8. Какой параметр относится к признаку здорового социально-психологического климата малой группы?

- а) взаимопомощь
- б) взаимозависимость
- в) креативность

Ответ: а)

Вопрос 9. По мнению Петровского А.В. ценностно-ориентационное единство является показателем уровня развития малой группы?

- а) конформности
- б) сплоченности

Ответ: б)

Вопрос 10. большие группы – группы, сложившиеся в ходе исторического развития общества, занимающие определенное место в системе общественных отношений каждого конкретного типа общества и поэтому долговременны в своем существовании.

- а) стихийные
- б) устойчивые

Ответ: б)

Вопрос 11. Из каких компонентов состоит структура группового мнения?

- а) Познавательный и эмоциональный
- б) Волевой и эмоциональный
- в) Познавательный и волевой
- г) Познавательный, эмоциональный, волевой.

Ответ: г)

Вопрос 12. Виды санкций?

- а) позитивные и негативные;
- б) длительные и краткосрочные;
- в) рекомендательные и прикладные.

Ответ: а)

Вопрос 13. Как называется вид группового давления, которое может оказывать меньшинство?

- а) информационное
- б) нормативное

Ответ: а)

Вопрос 14. Какой метод принятия групповых решений является наиболее эффективным для решения нестандартных задач?

- а) дискуссия
- б) спор
- в) мозговой штурм

Ответ: в)

Вопрос 15. Как называется в психологии групп человек, способный вести за собой толпу?

- а) вождь
- б) руководитель

Ответ:

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Какой стиль руководства является наиболее подходящим при осуществлении социально-педагогического сопровождения обучающихся?

Ответ: демократический

Вопрос 2. Необходимо ли малой группе пройти стадию внутригруппового конфликта для того, чтобы она поступательно развивалась?

Ответ: да

Вопрос 3. Может ли малая учебная группа в своем развитии не достичь высшей ступени?

Ответ: да.

Вопрос 4. Какая методика может помочь педагогу вскрыть внутригрупповой конфликт посредством выявления подгрупп, неформальных лидеров и аутсайдеров?

Ответ: социометрия

Вопрос 5. Как называется группа, в которой общественные отношения выступают в форме непосредственных личных контактов?

Ответ: малая.

Вопрос 6. Какой термин характеризует механизм, посредством которого группа «возвращает» своего члена на путь соблюдения норм?

Ответ: групповые санкции.

Вопрос 7. Являются ли групповые санкции и групповые нормы необходимыми характеристиками, влияющими на организацию и регулирование поведения членов группы?

Ответ: да.

Вопрос 8. Что, по мнению А.В. Петровского способствует развитию сплоченности и в целом развитию учебной группы?

Ответ: ценностно-ориентационное единство.

Вопрос 9. Как называется большая устойчивая группа людей, занимающая определенное место в исторически определенной системе общественного производства, отличающаяся отношением к средствам производства, по своей роли в общественной организации труда, а, следовательно, по способам получения и размерам той доли общественного богатства, которой она располагает?

Ответ: социальный класс

Вопрос 10. Как называется кратковременное стихийное скопление людей, не объединенных общностью целей и единой организационно ролевой структурой, но связанных между собой общим центром внимания и эмоциональным состоянием?

Ответ: толпа

Вопрос 11. Как называется группа, на мнение, ценности которой ориентируется индивид?
Ответ: референтная группа.

Вопрос 12. При социально-педагогическом сопровождении необходимо ли формирование коммуникативной структуры учебной группы по централизованному типу, где присутствует иерархия в распределении информации между участниками группы, которая исходит из центра, то есть от руководителя, который решает кто и в каком объеме должен получить информацию?
Ответ: нет

Вопрос 13. Возможно ли выделение нескольких неформальных лидеров внутри учебного коллектива?
Ответ: да, возможно.

Вопрос 14. Могут ли лица с девиантным поведением стать неформальным лидером в своем учебном коллективе?
Ответ: да, могут

Вопрос 15. Основываются ли групповые нормы, на ценностях группы?
Ответ: да

Вопрос 16. На какой стадии развития группового мнения можно его поменять?
Ответ: на первой

Вопрос 17. Можно ли назвать уже сформированное групповое мнение групповым стереотипом?
Ответ: да можно.

Вопрос 18. Верно ли утверждение, что групповое настроение может быстро поменяться от положительного к отрицательному и наоборот в зависимости от внешне групповых и внутригрупповых событий?
Ответ: верно

Вопрос 19. Верно ли утверждение, что теория черт объясняет выделение лидера в группе в зависимости от того, обладает он необходимым набором личностных качеств или нет?
Ответ: верно

Вопрос 20. Верно ли утверждение, что в процессе групповой дискуссии индивид лучше воспринимает принятое групповое решение, чем тогда, когда групповое решение просто озвучивается?
Ответ: верно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Зачет проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

1. Раскройте понятие малой группы и выделите ее специфическую черту.
2. Выделите специфику малых групп с разным количеством членов.
3. Охарактеризуйте основные направления исследования малой группы в истории психологии.
4. Раскройте сущность, возможности и ограничения метода социометрии.
5. Охарактеризуйте принципы деятельности, системности и развития в исследовании малых групп.
6. Опишите классификация малых групп Ч. Кули, Э. Мэйо, Г. Хаймена.
7. Опишите следующие социально-психологические характеристики малых групп: состав, структура, групповые процессы, групповые ожидания.
8. Рассмотрите понятие, виды, структуру, стадии развития и принципы формирования группового мнения.
9. Рассмотрите понятие, виды, принципы формирования групповым настроением.
10. Охарактеризуйте понятия «групповые нормы» и «групповые санкции».
11. Рассмотрите понятие «групповые ценности», их соотношение с общественными и индивидуальными ценностями.
12. Охарактеризуйте понятие социально-психологического климата группы, выделите признаки здорового социально-психологического климата.
13. Выделите основные социально-психологические характеристики трудового коллектива как малой группы.
14. Выделите основные социально-психологические характеристики семьи как малой группы.
15. Рассмотрите понятие групповой динамики, охарактеризуйте образование малых групп как динамического процесса.
16. Охарактеризуйте сплоченность малой группы как динамического процесса.
17. Охарактеризуйте феномен группового давления как динамического процесса.
18. Охарактеризуйте особенности и формы принятия групповых решений как динамического процесса.
19. Охарактеризуйте лидерство и руководство в малой группе (понятия, теории, стили) как динамического процесса.
20. Рассмотрите различные подходы к выделению этапов развития малых групп.
21. Раскройте особенности психологии больших социальных групп (понятие, методология исследования, структура, виды).
22. Выделите особенности изучения психологии социальных классов.
23. Выделите особенности изучения психологии этнических групп.
24. Выделите особенности изучения психологии больших стихийных групп (понятие виды, специфика).
25. Охарактеризуйте подход Г. Ле Бон «Психология толпы».
26. Охарактеризуйте подход Г. Тарда «Эра публики».
27. Опишите особенности формирования коллективного бессознательного в толпе в подходе С. Московичи.
28. Рассмотрите особенности толпы и закономерности ее поведения с точки зрения А.П. Назаретяна.
29. Выделите и опишите механизмы психологического воздействия и коммуникации в стихийных больших группах (внушение, заражение, подражание, слухи).
30. Раскройте понятие географии толпы и опишите методы управления толпой.

ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА

1. Проанализируйте и опишите особенности межличностных отношений в своей учебной группе.
2. Проанализируйте уровень групповой сплоченности вашей учебной группы в терминах стратометрической концепции А.В. Петровского.
3. Напишите, какие знания по психологии малых и больших социальных групп могут потребоваться в случае нестандартных ситуаций в профессиональной деятельности.
4. Определите, какие приемы могут понадобиться для улучшения социально-психологического климата в коллективе.

5. Составьте социально-психологический портрет руководителя с авторитарным стилем управления.
6. Составьте социально-психологический портрет руководителя с демократическим стилем управления.
7. Составьте социально-психологический портрет руководителя с попустительским стилем управления.
8. Придумайте и опишите ситуацию группового давления в учебном коллективе, где есть учащиеся с девиантным поведением.
9. Если бы вы осуществляли психолого-педагогическое сопровождение учащихся с девиантным поведением, какие меры вы предприняли для разрешения внутригруппового конфликта в учебном коллективе.
10. Выделите виды совместной деятельности в учебном коллективе, которые способствуют повышению уровня сплоченности группы.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
|--------------------------------------|-----------------|--|--------------------------|------------------|
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | Андреева Г.М. | Социальная психология: учеб. для вузов | М.: Аспект Пресс, 2007 | |
| Л1.2 | Богомолова Н.Н. | Социальная психология массовой коммуникации: учеб. пособие для вузов | М.: Аспект Пресс, 2010 | |
| Л1.3 | Крысько В. Г. | Этническая психология: учеб. пособие для высш. | М.: Академия., 2011. | |

| | | | | |
|--|---|---|--------------------------|------------------|
| | | проф. образования | | |
| Л1.4 | А. В. Сидоренков | Социальная психология малых групп: учеб. пособие для вузов | Феникс, 2012 | |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | А. П. Назаретян | Психология стихийного массового поведения: толпа, слухи, политические и рекламные кампании: учеб. пособие для вузов | Академия, 2005 | |
| Л2.2 | Шейн Э., Ковалева Т.Ю., Жильцов С. | Организационная культура и лидерство: учебник | СПб.[и др.]: Питер, 2008 | |
| Л2.3 | Шуванов В. И. | Социальная психология управления: учеб. для вузов | М.: ЮНИТИ-[ДАНА], 2009 | |
| Л2.4 | Столяренко А. М. | Социальная психология: учеб. для вузов | М.: ЮНИТИ-[ДАНА], 2009 | |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | Эл. адрес | | |
| Э1 | Научная электронная библиотека eLibrary | http://elibrary.ru | | |
| Э2 | ЭБС Алтайского государственного университета | http://elibrary.asu.ru | | |
| Э3 | - курс в Moodle "Психология малых и больших социальных групп" | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=5064 | | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | | |
| <p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.wimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p> | | | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | | | |
| СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/) | | | | |

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Для полноценного успешного освоения материала студентам рекомендуется:

1. Обязательное посещение лекционных и практических занятий, поскольку на них будут озвучиваться основные принципы анализа материала для самостоятельной подготовки к семинарам, в сжатом виде рассматриваются ключевые содержательные моменты изучаемой темы.
2. При подготовке к практическим занятиям следует не только знакомиться с предложенной литературой, но и активно читать иную литературу по проблеме, а также художественные произведения и прессу, отражающую многообразие групповых процессов и особенностей взаимоотношений людей в малых и больших группах, наблюдать за групповыми процессами в реальной жизни, использовать изученный материал в практической и исследовательской работе.
3. Активное участие в различных формах проведения практических занятий.
4. Выполнение практических заданий предполагает участие всех членов группы с целью полноценной диагностики и последующего анализа социально-психологических особенностей группы.
5. Условиями допуска к зачету по дисциплине являются обязательное посещение лекционных и практических занятий.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Психолого-педагогическая диагностика

рабочая программа дисциплины

| | |
|-----------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра общей и прикладной психологии |
| Направление подготовки | 44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения |
| Специализация | Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением |
| Форма обучения | Очная |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Учебный план | 44_05_01_Педагогика и психология девиантного поведения_ППКиРЛДП-2023 |
| Часов по учебному плану 108 | Виды контроля по семестрам |
| в том числе: | зачеты: 7 |
| аудиторные занятия 32 | |
| самостоятельная работа 76 | |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 4 (7) | | Итого | |
|----------------|--------|-----|-------|-----|
| | Неделя | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Практические | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Сам. работа | 76 | 76 | 76 | 76 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Психолого-педагогическая диагностика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)

составлена на основании учебного плана:
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра общей и прикладной психологии

Протокол от 02.07.2021 г. № 12
Срок действия программы: 2021-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
доцент, канд.психол.наук Волкова Т.Г

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра общей и прикладной психологии

Протокол от 02.07.2021 г. № 12
Заведующий кафедрой *доцент, канд.психол.наук Волкова Т.Г*

1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

| | |
|------|---|
| 1.1. | <p>Цель: реализация диагностических компетенций в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, предполагающее проведение диагностического обследования и исследования детей разных возрастов и их родителей, педагогический состав с использованием репертуара стандартизированного инструментария, сформировать навыки написания психолого-педагогического диагностического заключения по вынесенному психодиагностическому диагнозу на дифференциальном и прогностическом уровне. Программа курса включает разделы тестологии и психометрики, связанные с системой знаний и умений корректного построения психодиагностического обследования и научного диагностического исследования, а также с количественно-качественной обработкой их результатов.</p> <p>Настоящий курс, посвящен изучению диагностических методик исследования с целью развития навыков психодиагностического исследования и психодиагностическое обследования сферы психолого-педагогического сопровождения и психолого-педагогической экспертизы. В том числе задачей познакомить студентов с приемами изучения особенностей учебной деятельности и поведения учащихся, имеющих нарушения развития. Познакомить с работой психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК) и организацией приема детей в специальные учреждения</p> <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none">• Дать студентам необходимые теоретические знания и основные практические навыки, необходимые в психолого-педагогической диагностике.• Раскрыть специфику психолого-педагогической диагностики как особой отрасли теоретического и прикладного знания, показать ее инструментальную роль в практике.• Обеспечить усвоение принципов психолого-педагогической диагностики и дифференциальной психометрики для реализации задач современной квалиметрии.• Познакомить с количественными и качественными методами психодиагностического обследования индивидов и групп в образовательном процессе.• Сформировать умения оценивать качество психодиагностических методик, |
|------|---|

| | |
|--|---|
| | <p>применимые к психолого-педагогической диагностике.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ознакомить с основными классами психодиагностических методик, обучить правилам проведения обследований, способам обработки и интерпретации результатов. |
|--|---|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.06**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|------|--|
| ПК-4 | Способен применять методы психолого-педагогической диагностики обучающихся с девиантным поведением при изучении ситуаций жизнедеятельности для выявления их потребностей |
|------|--|

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|---|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | <ul style="list-style-type: none"> - нормативные возрастные новообразования, социальную ситуацию развития и ведущий вид деятельности; специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов рисков отклонения правила психолого-педагогической диагностики личности; - основания разработки моделей диагностики, выбор методов сбора первичных данных, их анализ и интерпритацию; требования к психолого-педагогическому заключению по результатам мониторинга личностного развития детей; - уровневую структуру учебной деятельности; уровни отклонений психического развития; причины школьной дезадаптации и неуспеваемости; основные категории специальной психологии и педагогики (дефект, нарушения психофизического развития, дизонтогенез, аномальный ребенок, коррекция, компенсация, социальная адаптация, социальная реабилитация, специальное (коррекционное) образование); организацию работы психолого-медико-педагогической комиссий (ПМПК); основные методы психолого-педагогической диагностики. |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | <ul style="list-style-type: none"> - проводить диагностическое обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов; проводить дифференциальной диагностики для определения типа нормативного и аномального онтогинеза развития; проводить психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития ребёнка, подростков и взрослого проводить психологического обследования детей с сенсорными, речевыми и двигательными нарушениями разного возраста с использованием рекомендованного инструментария, включая первичную обработку результатов и умение формулировать психологическое заключение; выявлять потребности, проблемы, конфликтные ситуаций и отклонения в поведении обучающихся, выявление и развитие их интересов; использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; диагностировать признаки семейной дисфункций и жестокого обращения с детьми и подростками в семье; - осуществлять психолого-педагогическую диагностику с целью выделения группы риска, осуществлять диагностику лиц с девиантным поведением; диагностировать психологические свойства, состояния человека, характеристики психических процессов и проявления в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивида и группы; выявит |

| | |
|--------|--|
| | <p>причины и условия девиантного поведения, школьной дезадаптации; оценить и проанализировать риски и ресурсы социальной среды, социальной ситуации развития; диагностировать и идентифицировать проблемы психического, личностного и социального развития;</p> <p>- проводить мониторинг и оценку эффективности коррекционной и реабилитационной программы; проводить диагностику педагогического состава для выявления рисков профессиональной деформации, эмоционального выгорания, снижения уровня коммуникативных навыков и психологической культуры. Оценки психологического климата в образовательном учреждении; выявлять психофизические особенности деятельности и затруднения в образовательно-воспитательной работе детей; составлять психолого-педагогическую характеристику с анализом трудностей обучения и результатами индивидуальной коррекционной работы;</p> <p>готовить материалы для ПМПК.</p> |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | <p>- навыками применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи; навыками анализа психолого-педагогических условий образовательного процесса;</p> <p>- навыками экспертной психолого-педагогической деятельности; навыками осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками; навыками проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение учебной деятельности;</p> <p>- навыками составления протокола диагностического обследования, построения психодиагностического заключения и постановки психологического диагноза; правилами и принципами проведения диагностического обследования индивидов и групп в соответствии со спецификой предмета и объекта исследования.</p> |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|-------------|---------|-------|-------------|---|
| Раздел 1. Теоретико-методологические основания психолого-педагогической диагностики. | | | | | | |
| 1.1. | <p>Развитие психолого-педагогических методов исследования за рубежом и в России. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей. Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.</p> | Сам. работа | 7 | 1 | | <p>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20,</p> |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|---------|-------|-------------|---|
| | | | | | | Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25 |
| 1.2. | Развитие психолого-педагогических методов исследования за рубежом и в России. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей. Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей. | Практические | 7 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25 |
| 1.3. | Требования к протоколу психолого-педагогического диагностического обследования и исследования, построения психодиагностического заключения и постановки психологического диагноза на дифференциальном. Этиологическом и прогностическом уровне. | Сам. работа | 7 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25 |
| 1.4. | Требования к протоколу психолого-педагогического диагностического обследования и исследования, построения психодиагностического | Сам. работа | 7 | 1 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|-------------|---------|-------|-------------|--|
| | заключения и постановки психологического диагноза на дифференциальном. Этиологическом и прогностическом уровне. | | | | | Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25 |

Раздел 2. Методы психолого-педагогической диагностики.

| | | | | | | |
|------|--|--------------|---|---|--|--|
| 2.1. | Тестирование в психолого-педагогической диагностике. Тесты общих умственных способностей, умственного развития. Тесты специальных способностей в различных областях деятельности. Тесты обученности, успеваемости, академических достижений. Тесты для определения отдельных качеств личности (памяти, мышления, характера и др.). | Сам. работа | 7 | 4 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25 |
| 2.2. | Тестирование в психолого-педагогической диагностике. Тесты общих умственных способностей, умственного развития. Тесты специальных способностей в различных областях деятельности. Тесты обученности, успеваемости, академических достижений. Тесты для определения отдельных качеств личности (памяти, мышления, характера и др.). | Практические | 7 | 1 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|---------|-------|-------------|---|
| | | | | | | Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25 |
| 2.3. | Обзор психодиагностических методик: доска Сегена, кубики Кооса, кубики Линка, варианты корректурных проб, таблицы Шульте, классификация, исключение, объяснение сюжетных картинок, установление последовательности и причинно-следственных связей сюжета, пиктограмма, методика запоминания 10 слов, опосредованное запоминание (по А.Н. Леонтьеву), прогрессивные матрицы Равена, тест структур интеллекта Амтхаура, тест структуры интеллекта Векслера, тест Луаретты Бендер, проба Пьерона-Рузера, проба «Исключение слов», проба «Последовательность событий», проба «Сравнение понятий», проба «Поиск несоответствий», проба «Соотношение пословиц и фраз», логические построения, доступность опосредования | Лекции | 7 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25 |
| 2.4. | Обзор психодиагностических методик: доска Сегена, кубики Кооса, кубики Линка, варианты корректурных проб, таблицы Шульте, классификация, исключение, объяснение сюжетных картинок, установление последовательности и причинно-следственных связей сюжета, | Практические | 7 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|-------------|---------|-------|-------------|---|
| | <p>пиктограмма, методика запоминания 10 слов, опосредованное запоминание (по А.Н. Леонтьеву), прорессивне матрицы Равена, тест структур интеллекта Амтхаура, тест структуры интеллекта Векслера, тест Луаретты Бендер, проба Пьерона-Рузера, проба «Исключение слов», проба «Последовательность событий», проба «Сравнение понятий», проба «Поиск несоответствий», проба «Соотношение пословиц и фраз», логические построения, доступность опосредования</p> | | | | | <p>Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25</p> |
| 2.5. | <p>Обзор психодиагностических методик: доска Сегена, кубики Кооса, кубики Линка, варианты корректурных проб, таблицы Шульте, классификация, исключение, объяснение сюжетных картинок, установление последовательности и причинно-следственных связей сюжета, пиктограмма, методика запоминания 10 слов, опосредованное запоминание (по А.Н. Леонтьеву), прорессивне матрицы Равена, тест структур интеллекта Амтхаура, тест структуры интеллекта Векслера, тест Луаретты Бендер, проба Пьерона-Рузера, проба «Исключение слов», проба «Последовательность событий», проба «Сравнение понятий», проба «Поиск несоответствий», проба «Соотношение пословиц и фраз», логические построения, доступность опосредования</p> | Сам. работа | 7 | 1 | | <p>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25</p> |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|-------------|---------|-------|-------------|--|
| 2.6. | Экспериментально-психологическое изучение детей с нарушениями развития. Нейропсихологическое изучение детей с нарушениями развития. Структура дифференциального исследования. Дифференциально-диагностические критерии Ж.Эскироля и Э.Сегена. | Лекции | 7 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25 |

Раздел 3. Направления психолого-педагогической диагностики.

| | | | | | | |
|------|--|--------------|---|---|--|--|
| 3.1. | Экспериментально-психологическое изучение детей с нарушениями психического развития различного генеза. Нормативные новообразования, социальная ситуация развития и ведущий вид деятельности в онтогенезе развития. Особенности психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах. Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, эмоционального развития, сложными нарушениями развития. Диагностика детей с сенсорными, речевыми и двигательными нарушениями разного возраста. | Лекции | 7 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25 |
| 3.2. | Экспериментально-психологическое изучение | Практические | 7 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|---------|-------|-------------|---|
| | <p>детей с нарушениями психического развития различного генеза. Нормативные новообразования, социальная ситуация развития и ведущий вид деятельности в онтогенезе развития. Особенности психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах. Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, эмоционального развития, сложными нарушениями развития. Диагностика детей с сенсорными, речевыми и двигательными нарушениями разного возраста.</p> | | | | | <p>Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25</p> |
| 3.3. | <p>Диагностика познавательных процессов и структуры учебной деятельности учащихся. Диагностика высших психических функций и интеллектуальных способностей. Диагностика психологических свойств, состояний, характеристики психических процессов и проявлений. Диагностика операций мышления (обобщение, анализ, синтез, классификацию, понимание отвлечённого смысла, абстрагирование, умозаключение, аналогии, выделение существенных признаков, экстраполяция, интрополяция и др.), понятийного мышления, образного мышления, конкретного мышления, практического мышления, вербального/невербального мышления. Диагностика памяти и её</p> | Практические | 7 | 2 | | <p>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25</p> |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|---------|-------|-------------|--|
| | содержательных характеристик. Диагностика внимания и его содержательных характеристик. | | | | | |
| 3.4. | Диагностика познавательных процессов и структуры учебной деятельности учащихся. Диагностика высших психических функций и интеллектуальных способностей. Диагностика психологических свойств, состояний, характеристики психических процессов и проявлений. Диагностика операций мышления (обобщение, анализ, синтез, классификацию, понимание отвлечённого смысла, абстрагирование, умозаключение, аналогии, выделение существенных признаков, экстраполяция, интрополяция и др.), понятийного мышления, образного мышления, конкретного мышления, практического мышления, вербального/невербального мышления. Диагностика памяти и её содержательных характеристик. Диагностика внимания и его содержательных характеристик. | Практические | 7 | 1 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25 |
| 3.5. | Диагностика ориентировочной и информационной основы деятельности. Диагностика структурных компонентов и целенаправленности учебных действий. | Лекции | 7 | 1 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|-------------|---------|-------|-------------|---|
| | | | | | | Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25 |
| 3.6. | Диагностика компонентов готовности к школе и сформированности предпосылок учебной деятельности. | Сам. работа | 7 | 1 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25 |
| 3.7. | Диагностика компонентов готовности к школе и сформированности предпосылок учебной деятельности. | Сам. работа | 7 | 6 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25 |
| 3.8. | Качественно-количественный анализ деятельности: особенности аффективно-личностной сферы. Аффективный | Лекции | 7 | 1 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|---------|-------|-------------|--|
| | компонент продуктивности. Качественно-количественный анализ деятельности: особенности работоспособности: функциональное состояние, темп деятельности, динамика работоспособности. | | | | | Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25 |
| 3.9. | Качественно-количественный анализ деятельности: особенности аффективно-личностной сферы. Аффективный компонент продуктивности. Качественно-количественный анализ деятельности: особенности работоспособности: функциональное состояние, темп деятельности, динамика работоспособности. | Сам. работа | 7 | 1 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25 |
| 3.10. | Диагностика причин школьной неуспеваемости, школьной дезадаптации, сформированности структуры и предпосылок учебной деятельности и готовности к школьному обучению. Выявление группы риска, педагогически запущенных учащихся, девиантных форм поведения. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий социальной ситуации | Практические | 7 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|-------------|---------|-------|-------------|---|
| | развития и их влияния на развитие ребенка. | | | | | Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25 |
| 3.11. | Диагностика причин школьной неуспеваемости, школьной дезадаптации, сформированности структуры и предпосылок учебной деятельности и готовности к школьному обучению. Выявление группы риска, педагогически запущенных учащихся, девиантных форм поведения. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий социальной ситуации развития и их влияния на развитие ребенка. | Сам. работа | 7 | 1 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25 |
| 3.12. | Диагностика причин школьной неуспеваемости, школьной дезадаптации, сформированности структуры и предпосылок учебной деятельности и готовности к школьному обучению. Выявление группы риска, педагогически запущенных учащихся, девиантных форм поведения. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий социальной ситуации развития и их влияния на развитие ребенка. | Сам. работа | 7 | 1 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25 |
| 3.13. | Основные диагностические конструкты изучения социальной среды, интерперсонального взаимодействия, структуру | Сам. работа | 7 | 1 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|---------|-------|-------------|--|
| | группового взаимодействия, динамики групповых процессов, социальной ситуации развития первичной и референтной группы. Индикаторы девиантного поведения, школьной дезадаптации, рисков и ресурсов социальной среды, социальной ситуации развития; индикаторы отклонения социального развития ребёнка | | | | | Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25 |
| 3.14. | Диагностика структуры взаимодействия и межличностных отношений. Диагностика социально-психологической структуры и динамических процессов интерперсональных отношений в классе и внутришкольном коллективе. Диагностика конфликтных зон и ресурсных зон поддержания благоприятного психологического климата и организационной культуры в классе и школьного коллектива. Диагностика интерперсональных отношений, способов поведения в конфликтных ситуациях, коммуникативных и организаторских способностей, совладающего поведения, эмоционального контроля, уровня психологической культуры учащихся, педагогического коллектива и родителей учащихся. | Сам. работа | 7 | 1 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25 |
| 3.15. | Основные диагностические конструкты изучения социальной среды, | Практические | 7 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|-------------|---------|-------|-------------|--|
| | интерперсонального взаимодействия, структуру группового взаимодействия, динамики групповых процессов, социальной ситуации развития первичной и референтной группы. Индикаторы девиантного поведения, школьной дезадаптации, рисков и ресурсов социальной среды, социальной ситуации развития; индикаторы отклонения социального развития ребёнка | | | | | Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25 |
| 3.16. | Основные диагностические конструкты изучения социальной среды, интерперсонального взаимодействия, структуру группового взаимодействия, динамики групповых процессов, социальной ситуации развития первичной и референтной группы. Индикаторы девиантного поведения, школьной дезадаптации, рисков и ресурсов социальной среды, социальной ситуации развития; индикаторы отклонения социального развития ребёнка | Сам. работа | 7 | 1 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25 |
| 3.17. | Диагностика признаков семейной дисфункции и жестокого обращения с детьми и подростками в семье Диагностика семейных отношений. Диагностика детско-родительских отношений, родительских установок, структуры семейных отношений. Диагностика ситуаций семейного насилия. Экспертиза семейных отношений. | Сам. работа | 7 | 1 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|---------|-------|-------------|--|
| | | | | | | Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25 |
| 3.18. | Диагностика признаков семейной дисфункций и жестокого обращения с детьми и подростками в семье Диагностика семейных отношений. Диагностика детско-родительских отношений, родительских установок, структуры семейных отношений. Диагностика ситуаций семейного насилия. Экспертиза семейных отношений. | Практические | 7 | 1 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25 |
| 3.19. | Диагностика признаков семейной дисфункций и жестокого обращения с детьми и подростками в семье Диагностика семейных отношений. Диагностика детско-родительских отношений, родительских установок, структуры семейных отношений. Диагностика ситуаций семейного насилия. Экспертиза семейных отношений. | Сам. работа | 7 | 4 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25 |
| 3.20. | Профориентационная диагностика и диагностика специальных | Лекции | 7 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|-------------|---------|-------|-------------|--|
| | способностей. Диагностика профессиональных перспектив и возможностей траектории профессионального развития учащихся и педагогического состава. Диагностика одарённости, творческих способностей, специальных способностей. | | | | | Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25 |
| 3.21. | Профориентационная диагностика и диагностика специальных способностей. Диагностика профессиональных перспектив и возможностей траектории профессионального развития учащихся и педагогического состава. Диагностика одарённости, творческих способностей, специальных способностей. | Сам. работа | 7 | 1 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25 |
| 3.22. | Диагностика педагогического состава для выявления рисков профессиональной деформации, эмоционального выгорания, снижения уровня коммуникативных навыков и психологической культуры. Оценки психологического климата в образовательном учреждении. выявлять | Сам. работа | 7 | 1 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|-------------|---------|-------|-------------|---|
| | психофизические особенности деятельности и затруднения в образовательно-воспитательной работе Диагностика функциональной работоспособности. Диагностика психических состояний и эмоциональной сферы. | | | | | Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25 |
| Раздел 4. Психолого-педагогическая экспертиза. | | | | | | |
| 4.1. | Психолого-педагогическая экспертиза и диагностическая деятельность педагога-психолога в комиссиях разного уровня. | Сам. работа | 7 | 1 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25 |
| 4.2. | Экспертиза личностного и социального развития ребёнка, подростков и взрослого. Экспертиза конфликтных и экстренных случаев. | Лекции | 7 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|-------------|---------|-------|-------------|---|
| | | | | | | Л2.23, Л2.24, Л2.25 |
| 4.3. | Экспертиза личностного и социального развития ребёнка, подростков и взрослого. Экспертиза конфликтных и экстренных случаев. | Сам. работа | 7 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25 |
| 4.4. | Экспертиза личностного и социального развития ребёнка, подростков и взрослого. Экспертиза конфликтных и экстренных случаев. | Сам. работа | 7 | 16 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25 |
| 4.5. | Мониторинг и оценка эффективности коррекционной и реабилитационной программы | Сам. работа | 7 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|---------|-------|-------------|---|
| | | | | | | Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25 |
| 4.6. | Мониторинг и оценка эффективности коррекционной и реабилитационной программы | Практические | 7 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25 |
| 4.7. | Мониторинг и оценка эффективности коррекционной и реабилитационной программы | Сам. работа | 7 | 12 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|---------|-------|-------------|--|
| | | | | | | Л2.23, Л2.24, Л2.25 |
| Раздел 5. Психолого-медико-педагогические консилиумы в образовательных учреждениях. | | | | | | |
| 5.1. | Психолого-медико-педагогические консилиумы в образовательных учреждениях. | Сам. работа | 7 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25 |
| 5.2. | Требования к заключениям ПМПК. | Сам. работа | 7 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25 |
| 5.3. | Требования к заключениям ПМПК. | Практические | 7 | 3 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--------------------------------|-------------|---------|-------|-------------|--|
| | | | | | | Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25 |
| 5.4. | Требования к заключениям ПМПК. | Сам. работа | 7 | 10 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25 |

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Теоретико-методологические основания психолого-педагогической диагностики.
2. Развитие психолого-педагогических методов исследования за рубежом и в России.
3. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей. Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.
4. Требования к протоколу психолого-педагогического диагностического обследования и исследования, построения психодиагностического заключения и постановки психологического диагноза на дифференциальном, этиологическом и прогностическом уровне.
5. Методы психолого-педагогической диагностики. Тестирование в психолого-педагогической диагностике.
6. Тесты общих умственных способностей, умственного развития.
7. Тесты специальных способностей в различных областях деятельности.

8. Тесты обученности, успеваемости, академических достижений.
9. Методы психолого-педагогической диагностики. Экспериментально-психологическое изучение детей с нарушениями развития.
10. Нейропсихологическое изучение детей с нарушениями развития. Структура дифференциального исследования. Дифференциально-диагностические критерии Ж.Эскироля и Э.Сегена.
11. Методы психолого-педагогической диагностики. Доска Сегена.
12. Методы психолого-педагогической диагностики. Кубики Коса.
13. Кубики Линка.
14. Методы психолого-педагогической диагностики. Варианты корректурных проб.
15. Методы психолого-педагогической диагностики. Таблицы Шульце.
16. Методы психолого-педагогической диагностики. Классификация, исключение, объяснение сюжетных картинок, установление Последовательности и причинно-следственных связей сюжета.
17. Методы психолого-педагогической диагностики. Пиктограмма.
18. Методика запоминания 10 слов, опосредованное запоминание (по А.Н. Леонтьеву).
19. Методы психолого-педагогической диагностики. Прогрессивные матрицы Равенна.
20. Тест структур интеллекта Амтхаура.
21. Тест структуры интеллекта Векслера.
22. Тест Луаретты Бендер.
23. Проба Пьерона-Рузера.
24. Проба «Исключение слов».
25. Проба «Последовательность событий», проба «Сравнение понятий», проба «Поиск несоответствий», проба «Соотношение пословиц и фраз».
26. проба логические построения, доступность опосредования.
27. Экспериментально-психологическое изучение детей с нарушениями психического развития различного генеза.
28. Нормативные новообразования, социальная ситуация развития и ведущий вид деятельности в онтогенезе развития.
29. Особенности психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах.
30. Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, эмоционального развития, сложными нарушениями развития.
31. Диагностика детей с сенсорными, речевыми и двигательными нарушениями разного возраста.
32. Диагностика познавательных процессов и структуры учебной деятельности учащихся.
33. Диагностика высших психических функций и интеллектуальных способностей.
34. Диагностика психологических свойств, состояний, характеристики психических процессов и проявлений.
35. Диагностика операций мышления (обобщение, анализ, синтез, классификацию, понимание отвлечённого смысла, абстрагирование, умозаключение, аналогии, выделение существенных признаков, экстраполяция, интрополяция и др.), понятийного мышления, образного мышления, конкретного мышления, практического мышления, вербального/невербального мышления.
36. Диагностика памяти и её содержательных характеристик.
37. Диагностика внимания и его содержательных характеристик.
38. Диагностика ориентировочной и информационной основы деятельности.
39. Диагностика структурных компонентов и целенаправленности учебных действий.
40. Качественно-количественный анализ деятельности: особенности аффективно-личностной сферы. Аффективный компонент продуктивности.
41. Качественно-количественный анализ деятельности: особенности работоспособности: функциональное состояние, темп деятельности, динамика работоспособности.
42. Диагностика компонентов готовности к школе и сформированности предпосылок учебной деятельности.
43. Диагностика причин школьной неуспеваемости, школьной дезадаптации
44. Диагностика сформированности структуры и предпосылок учебной деятельности и готовности к школьному обучению.
45. Выявление группы риска, педагогически запущенных учащихся, девиантных форм поведения.
46. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий социальной ситуации развития и их влияния на развитие ребенка.

47. Основные диагностические конструкты изучения социальной среды, интерперсонального взаимодействия, структуру группового взаимодействия, динамики групповых процессов, социальной ситуации развития первичной и референтной группы.
48. Индикаторы девиантного поведения, школьной дезадаптации, рисков и ресурсов социальной среды, социальной ситуации развития; индикаторы отклонения социального развития ребёнка.
49. Диагностика структуры взаимодействия и межличностных отношений.
50. Диагностика социально-психологической структуры и динамических процессов интерперсональных отношений в классе и внутришкольном коллективе.
51. Диагностика конфликтных зон и ресурсных зон поддержания благоприятного психологического климата и организационной культуры в классе и школьного коллектива.
52. Диагностика интерперсональных отношений, способов поведения в конфликтных ситуациях, коммуникативных и организаторских способностей, совладающего поведения, эмоционального контроля, уровня психологической культуры учащихся, педагогического коллектива и родителей учащихся.
53. Диагностика признаков семейной дисфункции и жестокого обращения с детьми и подростками в семье Диагностика семейных отношений.
54. Диагностика детско-родительских отношений, родительских установок, структуры семейных отношений.
55. Диагностика ситуаций семейного насилия. Экспертиза семейных отношений.
56. Профориентационная диагностика и диагностика специальных способностей.
57. Диагностика профессиональных перспектив и возможностей траектории профессионального развития учащихся и педагогического состава.
58. Диагностика одарённости, творческих способностей, специальных способностей.
59. Диагностика педагогического состава для выявления рисков профессиональной деформации, эмоционального выгорания, снижения уровня коммуникативных навыков и психологической культуры.
60. Оценки психологического климата в образовательном учреждении. выявлять психофизические особенности деятельности и затруднения в образовательно-воспитательной работе.
61. Диагностика функциональной работоспособности. Диагностика психических состояний и эмоциональной сферы.
62. Психолого-педагогическая экспертиза. Специфика предмета. Направления деятельности.
63. Психолого-педагогическая экспертиза и диагностическая деятельность педагога-психолога в комиссиях разного уровня.
64. Экспертиза личностного и социального развития ребёнка, подростков и взрослого.
65. Экспертиза конфликтных и экстренных случаев в учебном процессе.
66. Мониторинг и оценка эффективности коррекционной и реабилитационной программы.
67. Психолого-медико-педагогические консилиумы в образовательных учреждениях.
68. Методы диагностики, применяемые в ПМПК.
69. Требования к заключениям ПМПК ребёнка дошкольного возраста.
70. Требования к заключениям ПМПК ребёнка школьного возраста.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

- подбор стимульного материала экспериментальной психолого-педагогической диагностики
- составление кейса методик на каждое направления психолого-педагогической диагностики
- составления экспертного психолого-педагогического заключения учащегося дошкольного возраста
- составления экспертного психолого-педагогического заключения диагностики социальной ситуации развития ребёнка и рнсков воспроизводства девиантного поведения

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Контрольные вопросы и задания

1. Теоретико-методологические основания психолого-педагогической диагностики.
2. Развитие психолого-педагогических методов исследования за рубежом и в России.

3. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей. Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.
4. Требования к протоколу психолого-педагогического диагностического обследования и исследования, построения психодиагностического заключения и постановки психологического диагноза на дифференциальном, этиологическом и прогностическом уровне.
5. Методы психолого-педагогической диагностики. Тестирование в психолого-педагогической диагностике.
6. Тесты общих умственных способностей, умственного развития.
7. Тесты специальных способностей в различных областях деятельности.
8. Тесты обученности, успеваемости, академических достижений.
9. Методы психолого-педагогической диагностики. Экспериментально-психологическое изучение детей с нарушениями развития.
10. Нейропсихологическое изучение детей с нарушениями развития. Структура дифференциального исследования. Дифференциально-диагностические критерии Ж.Эскироля и Э.Сегена.
11. Методы психолого-педагогической диагностики. Доска Сегена.
12. Методы психолого-педагогической диагностики. Кубики Коса.
13. Кубики Линка.
14. Методы психолого-педагогической диагностики. Варианты корректурных проб.
15. Методы психолого-педагогической диагностики. Таблицы Шульте.
16. Методы психолого-педагогической диагностики. Классификация, исключение, объяснение сюжетных картинок, установление Последовательности и причинно-следственных связей сюжета.
17. Методы психолого-педагогической диагностики. Пиктограмма.
18. Методика запоминания 10 слов, опосредованное запоминание (по А.Н. Леонтьеву).
19. Методы психолого-педагогической диагностики. Прогрессивные матрицы Равенна.
20. Тест структур интеллекта Амтхаура.
21. Тест структуры интеллекта Векслера.
22. Тест Луаретты Бендер.
23. Проба Пьерона-Рузера.
24. Проба «Исключение слов».
25. Проба «Последовательность событий», проба «Сравнение понятий», проба «Поиск несоответствий», проба «Соотношение пословиц и фраз».
26. проба логические построения, доступность опосредования.
27. Экспериментально-психологическое изучение детей с нарушениями психического развития различного генеза.
28. Нормативные новообразования, социальная ситуация развития и ведущий вид деятельности в онтогенезе развития.
29. Особенности психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах.
30. Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, эмоционального развития, сложными нарушениями развития.
31. Диагностика детей с сенсорными, речевыми и двигательными нарушениями разного возраста.
32. Диагностика познавательных процессов и структуры учебной деятельности учащихся.
33. Диагностика высших психических функций и интеллектуальных способностей.
34. Диагностика психологических свойств, состояний, характеристики психических процессов и проявлений.
35. Диагностика операций мышления (обобщение, анализ, синтез, классификацию, понимание отвлечённого смысла, абстрагирование, умозаключение, аналогии, выделение существенных признаков, экстрополяция, интрополяция и др.), понятийного мышления, образного мышления, конкретного мышления, практического мышления, вербального/невербального мышления.
36. Диагностика памяти и её содержательных характеристик.
37. Диагностика внимания и его содержательных характеристик.
38. Диагностика ориентировочной и информационной основы деятельности.
39. Диагностика структурных компонентов и целенаправленности учебных действий.
40. Качественно-количественный анализ деятельности: особенности аффективно-личностной сферы. Аффективный компонент продуктивности.
41. Качественно-количественный анализ деятельности: особенности работоспособности:

- функциональное состояние, темп деятельности, динамика работоспособности.
42. Диагностика компонентов готовности к школе и сформированности предпосылок учебной деятельности.
 43. Диагностика причин школьной неуспеваемости, школьной дезадаптации
 44. Диагностика сформированности структуры и предпосылок учебной деятельности и готовности к школьному обучению.
 45. Выявление группы риска, педагогически запущенных учащихся, девиантных форм поведения.
 46. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий социальной ситуации развития и их влияния на развитие ребенка.
 47. Основные диагностические конструкты изучения социальной среды, интерперсонального взаимодействия, структуру группового взаимодействия, динамики групповых процессов, социальной ситуации развития первичной и референтной группы.
 48. Индикаторы девиантного поведения, школьной дезадаптации, рисков и ресурсов социальной среды, социальной ситуации развития; индикаторы отклонения социального развития ребёнка.
 49. Диагностика структуры взаимодействия и межличностных отношений.
 50. Диагностика социально-психологической структуры и динамических процессов интерперсональных отношений в классе и внутришкольном коллективе.
 51. Диагностика конфликтных зон и ресурсных зон поддержания благоприятного психологического климата и организационной культуры в классе и школьного коллектива.
 52. Диагностика интерперсональных отношений, способов поведения в конфликтных ситуациях, коммуникативных и организаторских способностей, совладающего поведения, эмоционального контроля, уровня психологической культуры учащихся, педагогического коллектива и родителей учащихся.
 53. Диагностика признаков семейной дисфункций и жестокого обращения с детьми и подростками в семье Диагностика семейных отношений.
 54. Диагностика детско-родительских отношений, родительских установок, структуры семейных отношений.
 55. Диагностика ситуаций семейного насилия. Экспертиза семейных отношений.
 56. Профориентационная диагностика и диагностика специальных способностей.
 57. Диагностика профессиональных перспектив и возможностей траектории профессионального развития учащихся и педагогического состава.
 58. Диагностика одарённости, творческих способностей, специальных способностей.
 59. Диагностика педагогического состава для выявления рисков профессиональной деформации, эмоционального выгорания, снижения уровня коммуникативных навыков и психологической культуры.
 60. Оценки психологического климата в образовательном учреждении. выявлять психофизические особенности деятельности и затруднения в образовательно-воспитательной работе.
 61. Диагностика функциональной работоспособности. Диагностика психических состояний и эмоциональной сферы.
 62. Психолого-педагогическая экспертиза. Специфика предмета. Направления деятельности.
 63. Психолого-педагогическая экспертиза и диагностическая деятельность педагога-психолога в комиссиях разного уровня.
 64. Экспертиза личностного и социального развития ребёнка, подростков и взрослого.
 65. Экспертиза конфликтных и экстренных случаев в учебном процессе.
 66. Мониторинг и оценка эффективности коррекционной и реабилитационной программы.
 67. Психолого-медико-педагогические консилиумы в образовательных учреждениях.
 68. Методы диагностики, применяемые в ПМПК.
 69. Требования к заключениям ПМПК ребёнка дошкольного возраста.
 70. Требования к заключениям ПМПК ребёнка школьного возраста.

Темы письменных работ

- подбор стимульного материала экспериментальной психолого-педагогической диагностики
- составление кейса методик на каждое направления психолого-педагогической диагностики
- составления экспертного психолого-педагогического заключения учащегося дошкольного возраста

-составления экспертного психолого-педагогического заключения диагностики социальной ситуации развития ребёнка и рисков воспроизводства девиантного поведения

Приложения

Приложение 1.  [ФОС 44.05.01 9e2c13ad-29a6-4a7e-9abd-4ad464e7af7e.doc](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|---|---|---|------------------|
| Л1.1 | Артемьева Т.В. | Психолого – педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: : Краткий конспект лекций | Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2013 | |
| Л1.2 | Епифанцева Т.Б. | Настольная книга педагога-дефектолога: учебник | Ростов н/Д: Феникс, 2007 | |
| Л1.3 | Левченко И.Ю., Забрамная С.Д., Добровольская Т.А. | Психолого- педагогическая диагностика : учебник | Издательский центр «Академия», 2014 | |
| Л1.4 | | Психолого- педагогическая диагностика делинквентного поведения у трудных подростков: учебник | . СПб.: ЗАО «ПОНИ», 2010 | |
| Л1.5 | Цветкова Л.С. | Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста: учебник | НПО МОДЭК Москва- Воронеж, 2010 | |
| Л1.6 | Выготский Л.С. | Основы дефектологии: учебник | СПб.: Лань, 2003 | |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|--------------------|---|-------------------------------------|------------------|
| Л2.1 | Богоявленский Д.Н. | Психология усвоения знаний в школе : учебник | Москва, 2002 | |
| Л2.2 | Бурлачук Л.Ф. | Акцентуации личности: что диагностируем? : статья | Вопросы психологии.- 2006.-N2, 2006 | |

| | | | | |
|-------|---|---|--|--|
| Л2.3 | Валеев Г.Х | Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебник | Стерлитамак: Стерлитамакский гос. пед. ин-т, 2002 | |
| Л2.4 | Выготский Л.С. | Собрание сочинений: 6 т: монография | Москва, 1984 | |
| Л2.5 | Гуткина Н.И. | Психологическая готовность к школе: учебник | Москва, 1993 | |
| Л2.6 | Под ред. Л.А. Венгера, В.В. Холмовской. | Диагностика умственного развития дошкольников: учебник | М.: Педагогика, 1978 | |
| Л2.7 | Дружинин В.Н., Воронин А.Н. | Диагностика познавательных способностей в различных экспериментальных ситуациях : статья | Эмоциональная регуляция учебной деятельности. М., 1988 | |
| Л2.8 | Забрамная С. Д. | Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей: Учеб. для студентов дефектол. фак. педвузов и ун-тов | М.: Просвещение: Владос, 1995 | |
| Л2.9 | Забрамная С.Д., Боровик О.В. | Практический материал для психолого-педагогического обследования детей: учебник | Москва, 2002 | |
| Л2.10 | Лаврова Г.Н. | Психолого-педагогическая диагностика детей от 0 до 3 лет: учебное пособие | Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2004 | |
| Л2.11 | Лебединская К.С. | Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей: учебник | М.: Педагогика, 182 | |
| Л2.12 | Левченко И.Ю., Киселева Н.А. | Психологическое изучение детей с нарушениями развития: учебник | М.: Издательство «Книголюб», 2007 | |
| Л2.13 | Леонтьев А.Н., Лурия А.Р., Смирнов А.А. | О диагностических методиках психологического исследования школьников : Хрестоматия по возрастной и педагогической | М.: Изд-во МГУ, 1981 | |

| | | | | |
|-------|-------------------------------|--|--|--|
| | | психологии. | | |
| Л2.14 | Лубовский В.И. | Психологические проблемы диагностики аномального развития детей : учебник | Науч. – исслед. ин-т дефектологии Акад.пед.наук СССР. – М.: Педагогика, 1989 | |
| Л2.15 | Марцинковская Т.Д. | Диагностика психического развития детей: учебник | М.: Линка-Пресс, 1997 | |
| Л2.16 | Марцинковская Т.Д. | Ребенок с отклонением в развитии. Ранняя диагностика и коррекция: учебник | Москва, 1992 | |
| Л2.17 | Рубинштейн С.Я. | Экспериментальные методики в патопсихологии и опыт применения их в клинике: практическое руководство | М.: Апрель-Пресс, издательство Института Психотерапии, 2004 | |
| Л2.18 | Семаго Н.Я., Семаго М.М. | Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст: учебник | СПб.: Речь, 2005 | |
| Л2.19 | Под ред. А.В. Семенович | Схема нейропсихологического обследования детей : учебник | Москва, 1998 | |
| Л2.20 | Ульенкова У.В. | Дети с задержкой психического развития. : учебник | Н. Новгород, 1994 | |
| Л2.21 | Урунтаева Г.Л.,Афонькина Ю.Л. | Практикум по дошкольной психологии: учебник | Москва, 2005 | |
| Л2.22 | Фатихова Л.Ф. | Диагностический комплекс для психолога – педагогического обследования детей с интеллектуальными нарушениями: учебник | Уфа: ИЦ Уфимского филиала ГОУ ВПО «МГГУ им. М.А.Шолохова», 2011 | |
| Л2.23 | Цветкова Л.С. | Методика нейропсихологической диагностики детей: учебник | Москва, 1998 | |
| Л2.24 | Шаповал И.А. | Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития: учебник | Москва, 2014 | |

| | | | | |
|--|--|---|--------------|--|
| Л2.25 | Эльконин Д.Б. | Некоторые вопросы диагностики психического развития детей: Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей: учебник | Москва, 1981 | |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | Эл. адрес | | |
| Э1 | http://psyjournals.ru/topic/diagnostics/index.shtml Электронный журнал Psyjournals, раздел Психологическая диагностика. | | | |
| Э2 | Методические руководства к тестовым методикам: http://www.ozon.ru/context/detail/id/228377/ | | | |
| Э3 | http://www.labirint.ru/series/12519 | | | |
| Э4 | http://www.biblioclub.ru/ - Университетская библиотека on-line | | | |
| Э5 | http://e.lanbook.com/ - Электронно-библиотечная система издательства «Лань» | | | |
| Э6 | http://www.ht.ru/ | | | |
| Э7 | http://www.psy-diagnoz.com | | | |
| Э8 | http://www.imaton.com/metodiki/catalog/ | | | |
| Э9 | http://www.psytest.ru/ | | | |
| Э10 | http://lab.psytest.ru | | | |
| Э11 | http://psystudy.ru/ | | | |
| Э12 | http://elibrary.ru | | | |
| Э13 | http://vch.narod.ru/ | | | |
| Э14 | http://www.psytest.ru/ | | | |
| Э15 | http://www.psydiag.yaroslavl.ru/ | | | |
| Э16 | http://vch.narod.ru/ | | | |
| Э17 | http://adalin.mospsy.ru/- | | | |
| Э18 | http://testoteka.narod.ru/- | | | |
| Э19 | http://www.bitnet.ru/psycho/index.html | | | |
| Э20 | http://www.mtu-net.ru/ | | | |

| | | |
|--|--|---|
| Э21 | Курс в Moodle «Психолого-педагогическая диагностика» | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2025 |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | |
| <p>MS Excel, SPSS, мультимедийный проектор Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader</p> | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | |
| <p>http://psyjournals.ru/topic/diagnostics/index.shtml Электронный журнал Psyjournals, раздел Психологическая диагностика. Методические руководства к тестовым методикам: http://www.ozon.ru/context/detail/id/228377/ http://www.labirint.ru/series/12519 http://www.biblioclub.ru/ - Университетская библиотека on-line http://e.lanbook.com/ - Электронно-библиотечная система издательства «Лань» http://www.ht.ru/ http://www.psy-diagnoz.com http://www.imaton.com/metodiki/catalog/ http://www.psytest.ru/ http://lab.psytest.ru http://psystudy.ru/ http://elibrary.ru http://vch.narod.ru/ http://www.psytest.ru/ http://www.psydiag.yaroslavl.ru/</p> <p>http://vch.narod.ru/</p> <p>http://adalin.mospsy.ru/- http://testoteka.narod.ru/- http://www.bitnet.ru/psycho/index.html http://www.mtu-net.ru/</p> | | |

7. М а т е р и а л ь н о - т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-------------------|--|---|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| | работ), проведения практик | |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Методические рекомендации студенту:

Для полноценного успешного освоения материала студентам рекомендуется:

1. Обязательное посещение лекционных занятий, поскольку на них будут озвучиваться основные принципы анализа материала для самостоятельной подготовки к семинарам, в сжатом виде рассматриваются ключевые содержательные моменты изучаемой темы.
2. При подготовке к семинарским занятиям следует особый акцент делать на самостоятельное изучение основной литературы, однако это не означает, что студентом может быть полностью проигнорирована дополнительная литература.
3. При подборе стимульного материала к психодиагностическим методикам использовать литературу и источники из списка со стандартизированными инструментарием. На практических занятиях овладеть навыками применения психодиагностического инструментария.
4. При составлении психолого-педагогического и экспертного заключения использовать бланки из приложения 1.
5. Изучить нормативную документацию, входящую в оценочные средства (смотри специальную папку).
6. При анализе психолого-педагогических методик следует использовать следующий методические и нормативные правила документально-методического оформления и

сопровождения диагностических методик:

1. Автор методики.
2. Название методики.
3. Тип методики.
4. Диагностический метод, реализуемый методикой (объективный, субъективный, проективный), классификация методики в рамках соответствующего диагностического подхода.
5. Историография (где и когда разрабатывалась, исследовательские цели, диагностические задачи и пр. информация об истории создания)
6. Область применения методики, классы диагностических задач.
7. Данные об адаптации или модификации (указать вариант).
8. Теоретический конструкт, на измерение и диагностику которого направлена методика. Теоретико-методологическая интерпретация автора концепции измеряемого свойства (теоретического конструкта).
9. Операционализация теоретического конструкта в диагностических конструктах (указание диагностических шкал, описание и характеристика).
10. Порядок работы с методикой, процедура проведения исследования.
11. Возможность индивидуального и группового тестирования по методике.
12. Инструкция испытуемому, указания по проведению, прочие и особые методические рекомендации по процедуре диагностического обследования.
13. Тестовый материал (бланки, опросные листы, тестовые тетради, рисунки и пр.)
14. Протокол исследования (форма представления).
15. Ключи к методике.
16. Процедура обработки результатов.
17. Тестовые нормы.
18. Данные о (ре)стандартизации в группах валидизации и стандартизации (показатели M , σ в каждой группе). Внутригрупповая и межгрупповая устойчивость тестовых норм.
19. Интерпретация диагностических шкал в рамках тестовых норм (группа «нормы», «низкая» и «высокая» группы для нормативных тестов, характеристика носителей диагностического признака для критериально-ориентированных тестов, количественно-качественная интерпретация диагностических показателей для проективных и рисуночных методик, процентильные кривые для тестов достижений и т.д.)
20. Данные о надежности методики (психометрические показатели).
21. Данные о валидности методики (психометрические показатели).
22. Интеркорреляции диагностических шкал с другими тестовыми конструктами.
23. Ссылки на публикации по экспериментальным исследованиям по методике.
24. Литература по методике.
25. Примеры интерпретации протокола обследования.

Условиями допуска к итоговой аттестации по дисциплине являются обязательное участие в групповых дискуссиях, посещение семинарских и практических занятий.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Алтайский государственный университет»

Психолого-педагогическое консультирование

рабочая программа дисциплины

| | | | |
|-------------------------|--|----------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра социальной психологии и педагогического образования | | |
| Направление подготовки | 44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения | | |
| Специализация | Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением | | |
| Форма обучения | Очная | | |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ | | |
| Учебный план | 44_05_01_Педагогика и психология девиантного поведения_ППКиРЛДП-2023 | | |
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по семестрам | |
| в том числе: | | зачеты: | 8 |
| аудиторные занятия | 36 | | |
| самостоятельная работа | 72 | | |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 4 (8) | | Итого | |
|----------------|-------------|-----|-------|-----|
| | Неделя 22,5 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Практические | 24 | 24 | 24 | 24 |
| Сам. работа | 72 | 72 | 72 | 72 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

Рецензент(ы):

д-р психол.н., профессор, Ральникова И.А.

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогическое консультирование

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)

составлена на основании учебного плана:

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 23.05.2022 г. № 9
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
Ирина Александровна Ральникова, д.психол.н., профессор

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 23.05.2022 г. № 9
Заведующий кафедрой *Ирина Александровна Ральникова, д.психол.н., профессор*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|---|
| 1.1. | Цель: углубление представлений о психологическом консультировании в образовательной сфере |
|------|---|

2. Место дисциплины в структуре ООП

| |
|-----------------------------------|
| Цикл (раздел) ООП: Б1.О.06 |
|-----------------------------------|

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|------|---|
| ПК-2 | Способен осуществлять консультирование обучающихся с девиантным поведением и их родителей (законных представителей) в процессе образования |
| ПК-5 | Способен создавать условия для полноценного психического развития обучающихся с рисками развития девиантного поведения в образовательном учреждении и семье |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|--|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | понятие психолого-педагогического консультирования, его цели, задачи, принципы, функции, основные ориентиры работы в индивидуальном и групповом контексте, этапы процесса консультирования |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | проводить консультативные встречи по разнообразным психологическим проблемам в сфере социального обслуживания и образовательной практики |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |

| | |
|--------|---|
| 3.3.1. | приемами оказания психологической помощи в индивидуальном и групповом форматах средствами психологического консультирования в сфере социального обслуживания и образовательной практики |
|--------|---|


4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------------|
| Раздел 1. Общие вопросы психолого-педагогического консультирования | | | | | | |
| 1.1. | Понятие психолого-педагогического консультирования | Лекции | 8 | 2 | ПК-2, ПК-5 | Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л1.4 |
| 1.2. | Современные технологии в психолого-педагогическом консультировании | Лекции | 8 | 2 | ПК-2, ПК-5 | Л2.3, Л2.5, Л1.2, Л1.4 |
| 1.3. | Процесс консультативной беседы в пространстве "психолог-педагог" | Лекции | 8 | 2 | ПК-2, ПК-5 | Л2.4, Л1.3, Л2.1 |
| Раздел 2. Специальные проблемы индивидуального психологического консультирования | | | | | | |
| 2.1. | Консультирование педагогов по вопросам разработки образовательных программ | Лекции | 8 | 2 | ПК-2, ПК-5 | Л1.3, Л2.1 |
| 2.2. | Консультирование педагогов по вопросам общения детей с особыми образовательными и потребностями | Лекции | 8 | 2 | ПК-2, ПК-5 | Л1.3, Л2.1 |
| 2.3. | Консультативная встреча с педагогами по вопросам трудностей психологического характера при организации и выполнении педагогической деятельности. | Лекции | 8 | 2 | ПК-2, ПК-5 | Л1.3, Л2.1 |
| 2.4. | Консультирование педагогов по | Практические | 8 | 2 | ПК-2, ПК-5 | Л1.3, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------------|
| | особенностям взаимодействия с обучающимися в случае нарушения их социализации и адаптации | | | | | |
| 2.5. | Консультирование педагогов по вопросам предотвращения буллинга или совладания с его проявлениями | Практические | 8 | 2 | ПК-2, ПК-5 | Л1.3, Л2.1 |
| 2.6. | Консультирование педагогов по вопросам безопасности школьной среды | Практические | 8 | 2 | ПК-2, ПК-5 | Л2.4, Л1.3, Л2.1 |
| 2.7. | Консультирование педагогов в случае эмоционального выгорания в профессиональной деятельности. | Практические | 8 | 2 | ПК-2, ПК-5 | Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 2.8. | Консультирование педагогов по вопросам нарушения дисциплины в школьном коллективе | Практические | 8 | 2 | ПК-2, ПК-5 | Л1.3, Л2.1 |
| 2.9. | Консультирование педагогов по вопросам личностного и профессионального развития | Практические | 8 | 2 | ПК-2, ПК-5 | Л2.4, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 2.10. | Консультирование педагогов по вопросам взаимодействия с обучающимися, имеющими трудности в общении | Практические | 8 | 2 | ПК-2, ПК-5 | Л2.4, Л1.3, Л2.1 |
| 2.11. | Технология психолого-педагогического консультирования | Сам. работа | 8 | 72 | ПК-2, ПК-5 | Л1.3, Л2.1 |
| Раздел 3. Супервизия в сфере психолого-педагогического консультирования | | | | | | |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|-----------------------------|--------------|---------|-------|-------------|------------|
| 3.1. | Супервизионный практикум | Практические | 8 | 10 | ПК-2, ПК-5 | Л1.1, Л2.2 |

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

| |
|---|
| 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины |
| см. Приложение |
| 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.) |
| см. Приложение |
| 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации |
| см. Приложение |
| Приложения |
| Приложение 1.  Психолого-педагогическое консультирование.doc |

6. У ч е б н о – м е т о д и ч е с к о е и и н ф о р м а ц и о н н о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
|--------------------------------------|-----------------------------|--|---|---|
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | Винер Дж. Винер Дж. | Супервизия супервизора: | Когито-Центр, 2006 | |
| Л1.2 | Хухлаева, О. В. | Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник для бакалавров : студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям : : учебное пособие для вузов | М. : Юрайт, , 2013 | |
| Л1.3 | Мальцева Т.В., Реуцкая И.Е. | Профессиональное психологическое консультирование: учебное пособие | М.: Юнити-Дана, 2015 // ЭБС "Университетская библиотека online", 20 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117055 |
| Л1.4 | Соколова Е.Т. | ПСИХОТЕРАПИЯ 5-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для бакалавриата, | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/2398CE2E-EDAA-44EF-A07E-22 |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| | | специалитета и магистратуры: Гриф УМО ВО | | EA67D900D9 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Л.Ю. Шавшаева, Л.С. Самсоненко | Психологическое сопровождение деятельности педагога в дополнительном профессиональном образовании: учебно-методическое пособие | Флинта // ЭБС "Университетская библиотека online", 2014 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279821 |
| Л2.2 | Страбахина Т. Н., Зеленевский В. В. | Супервизия в профессиональной подготовке и повышении квалификации практического психолога: статья | Психология обучения № 7, 2008, 2008 | |
| Л2.3 | Бурлачук Л.Ф., Кочарян А.С., Жидко М.Е. | Психотерапия. Психологические модели: [учеб. для вузов] | СПб.[и др.]: Питер, 2007 | |
| Л2.4 | Гулевский В.Я. | Индивидуальная психотерапия: практикум | М.: Аспект Пресс, 2008 | |
| Л2.5 | Ф.Д. Карделл | Психотерапия и лидерство. : | СПб.: Речь, 2008 | |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | Эл. адрес | | |
| Э1 | ЭБС «Университетская библиотека online» | http://www.biblioclub.ru | | |
| Э2 | ЭБС издательства «Лань» | http://e.lanbook.com | | |
| Э3 | курс в Moodle "Психолого-педагогическое консультирование" | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9785 | | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | | |
| Microsoft Office Excel, Microsoft Office Word, MS PowerPoint Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader | | | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | | | |
| Информационная справочная система: СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/). Профессиональные базы данных: Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru) | | | | |

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|---|--|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| 312Л | учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonic SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95 |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

В ходе освоения дисциплины обучающимся необходимо посещать занятия, активно участвовать в обсуждении вопросов на практических занятиях.

Методические рекомендации к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям по дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и в качестве выполненных заданий, предложенных в рамках текущего контроля. Самостоятельная работа может осуществляться в следующих формах: изучение лекционного материала, предусматривающее проработку конспекта лекций и учебной литературы; поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по изучаемой проблеме; изучение материала, вынесенного на самостоятельное изучение; подготовка к практическим занятиям; подготовка к тестовому контролю; подготовка к экзамену.

Подготовка к практическим занятиям.

В рамках практических занятий реализуется проверка усвоения теоретического и практического материала. Для подготовки к практическим занятиям по конкретной теме необходимо разобраться в вопросах, предложенных для подготовке к практическому занятию по данной теме, уметь раскрыть основное содержание вопросов, персоналии, уметь приводить примеры. Для подготовки к практическому занятию необходимо использовать предложенные в РПД список литературы, информационные справочные системы, профессиональные базы данных.

Работа с научной литературой в рамках самостоятельной работы.

При работе с книгой необходимо научиться правильно ее читать, вести записи. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой позволяют экономить время и повышают продуктивность. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература указана в РПД по данному курсу. Самостоятельная работа с учебниками и книгами - это важнейшее условие формирования научного способа познания. Основные приемы можно свести к следующим: прочитанные книги, учебники следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты; следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Семейное право

рабочая программа дисциплины

| | |
|-----------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра гражданского права |
| Направление подготовки | 44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения |
| Специализация | Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением |
| Форма обучения | Очная |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Учебный план | 44_05_01_Педагогика и психология девиантного поведения_ППКиРЛДП-2023 |
| Часов по учебному плану 108 | Виды контроля по семестрам |
| в том числе: | зачеты: 4 |
| аудиторные занятия 32 | |
| самостоятельная работа 76 | |

Распределение часов по семестрам

| | | | | |
|-----------------------|--------------|------------|--------------|------------|
| Курс (семестр) | 2 (4) | | Итого | |
| Неделя | 23 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Практические | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Сам. работа | 76 | 49 | 76 | 49 |
| Итого | 108 | 81 | 108 | 81 |

Программу составил(и):
к.ю.н, Доцент , Воронина С.В.

Рецензент(ы):
Ст.пр., Серебряков А.А.

Рабочая программа дисциплины
Семейное право

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)

составлена на основании учебного плана:
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра гражданского права

Протокол от 23.06.2023 г. № 7
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Профессор, к.ю.н. Т.А. Филиппова

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра гражданского права

Протокол от 23.06.2023 г. № 7
Заведующий кафедрой *Профессор, к.ю.н. Т.А. Филиппова*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|--|
| 1.1. | Отношения между членами семьи существенно отличаются от других отношений, возникающих с участием физических лиц. Функции, выполняемые семьей (в частности, рождение детей, их воспитание и социализация), имеют важное для |
|------|--|

| | |
|--|--|
| | <p>каждого человека, так как он в том или ином статусе является членом семьи, а также государственное значение, потому что сохранение этноса, а, в конечном счете, независимости требуется создание условий для рождения и социализации детей гражданами России. В связи с этим применяется специальное правовое регулирование тех семейных отношений, которые поддаются такому регулированию (отношения по регистрации и прекращению брака, супружеские отношения, родительские отношения, отношения между детьми и лицами, заменяющих родителей). Каждый человек является или был членом семьи в семейно-правовом значении, и так как отношения в семье не всегда складываются нормально, то разрешение споров между членами семьи занимает значительное место в судебной практике. Именно поэтому студент должен знать особенности семейных прав и обязанностей, их осуществление и защиту.</p> <p>Указанная дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам федерального компонента.</p> <p>Основной целью изучения семейного права является обеспечение хорошего уровня знаний данной дисциплины выпускниками юридического факультета, что обеспечивается изучением ими общетеоретических положений и современного законодательства, обучение их умению отграничивать семейные правоотношения от иных, привитие им навыков анализировать конкретные ситуации и правильного их правового разрешения.</p> <p>Задачами дисциплины является:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучить основные положения действующего семейного законодательства, достижения науки семейного права; - Научить применению норм семейного права к соответствующим общественным отношениям; - Обучить обоснованию принимаемых решений по вопросам правоприменительной деятельности; - Научить составлять юридические документы; - Научить прогнозировать и моделировать консультации по вопросам семейного права. |
|--|--|

2. М е с т о д и с ц и п л и н ы в с т р у к т у р е О О П

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.06**

3. К о м п е т е н ц и и о б у ч а ю щ е г о с я , ф о р м и р у е м ы е в р е з у л ь т а т е о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

| | |
|-------------|--|
| ПК-3 | Способен организовать работу по социально-педагогическому сопровождению обучающихся с девиантным поведением |
| ПК-3.1 | Знает: основы организации внеурочной и досуговой деятельности обучающихся |
| ПК-3.2 | Умеет: составлять план мероприятия по внеурочной и досуговой деятельности обучающихся с девиантным поведением |
| ПК-3.3 | Владеет: навыками проведения занятий с обучающимися с девиантным поведением в рамках внеурочной и досуговой деятельности |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|---|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | ПК-3.1 методы организации работы по социально-педагогическому сопровождению обучающихся с девиантным поведением |
| 3.2. | Уметь: |

| | |
|--------|---|
| 3.2.1. | пк 3.2 умеет организовать работы по социально-педагогическому сопровождению обучающихся с девиантным поведением |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | ПК 3.3. организацией работы по социально-педагогическому сопровождению обучающихся с девиантным поведением |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|---------|-------|-------------|------------|
| Раздел 1. Понятие и предмет семейного права | | | | | | |
| 1.1. | Семейное право в системе права РФ. Понятие семьи в социологии и праве. Понятие члена семьи в праве. Предмет семейного права. Семейно-правовой метод регулирования общественных отношений. Основные начала (принципы) семейно-правового регулирования. Задачи и функции семейного права. Семейное право как отрасль. Семейное право как наука и учебная дисциплина. Место семейного права в системе права. Соотношение семейного и гражданского права. | Лекции | 4 | 0 | | Л2.1, Л1.1 |
| 1.2. | Семейное право в системе права РФ. Понятие семьи в социологии и праве. Понятие члена семьи в праве. Предмет семейного права. Семейно-правовой метод регулирования общественных отношений. Основные начала (принципы) семейно-правового регулирования. Задачи и функции семейного права. Семейное право как отрасль. Семейное право как наука и учебная дисциплина. Место семейного права в системе права. Соотношение семейного и гражданского права. | Практические | 4 | 2 | | Л2.1, Л1.1 |
| 1.3. | Семейное право в системе права РФ. Понятие семьи в социологии и праве. Понятие члена семьи в праве. Предмет семейного права. Семейно-правовой метод регулирования общественных | Сам. работа | 4 | 8 | | Л2.1, Л1.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|-------------|---------|-------|-------------|------------|
| | отношений. Основные начала (принципы) семейно-правового регулирования. Задачи и функции семейного права. Семейное право как отрасль. Семейное право как наука и учебная дисциплина. Место семейного права в системе права. Соотношение семейного и гражданского права. | | | | | |
| Раздел 2. История развития законодательства о браке и семье | | | | | | |
| 2.1. | История российского семейного права. История законодательства о браке и семье. Декреты от 18 и 19 декабря 1917 г. Кодекс законов РСФСР об актах гражданского состояния, брачном, семейном и опекунском праве 1918 г. Кодекс о браке, семье и опеке 1926 г. Основы о браке и семье Союза ССР и союзных республик. Кодекс о браке и семье РСФСР 1969г. Закон о внесении изменений и дополнений в КоБС РСФСР (1994 г.). | Сам. работа | 4 | 4 | | Л2.1, Л1.1 |
| Раздел 3. Семейное законодательство | | | | | | |
| 3.1. | Конституция Российской Федерации. Семейный кодекс Российской Федерации 1995 г. Его структура. Иные законы и подзаконные акты (Указы Президента, постановления Правительства РФ). Семейное законодательство и нормы международных договоров. Законы субъектов Российской Федерации. Применение гражданского законодательства к семейным отношениям. Нормы нравственности и морали в семейном праве. Действие норм семейного законодательства во времени, в пространстве и по кругу лиц. Аналогия закона и аналогия права. Субсидиарное применение | Лекции | 4 | 0 | | Л2.1, Л1.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|---------|-------|-------------|------------|
| | гражданского законодательства. | | | | | |
| 3.2. | Конституция Российской Федерации. Семейный кодекс Российской Федерации 1995 г. Его структура. Иные законы и подзаконные акты (Указы Президента, постановления Правительства РФ). Семейное законодательство и нормы международных договоров. Законы субъектов Российской Федерации. Применение гражданского законодательства к семейным отношениям. Нормы нравственности и морали в семейном праве. Действие норм семейного законодательства во времени, в пространстве и по кругу лиц. Аналогия закона и аналогия права. Субсидиарное применение гражданского законодательства. | Практические | 4 | 2 | | Л2.1, Л1.1 |
| 3.3. | Конституция Российской Федерации. Семейный кодекс Российской Федерации 1995 г. Его структура. Иные законы и подзаконные акты (Указы Президента, постановления Правительства РФ). Семейное законодательство и нормы международных договоров. Законы субъектов Российской Федерации. Применение гражданского законодательства к семейным отношениям. Нормы нравственности и морали в семейном праве. Действие норм семейного законодательства во времени, в пространстве и по кругу лиц. Аналогия закона и аналогия права. Субсидиарное применение гражданского законодательства. | Сам. работа | 4 | 4 | | Л2.1, Л1.1 |
| Раздел 4. Семейные правоотношения | | | | | | |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|---------|-------|-------------|------------|
| 4.1. | <p>Понятие семейного правоотношения. Особенности и виды семейных правоотношений. Субъекты семейного права. Семейная правоспособность и дееспособность, их особенности. Содержание семейного правоотношения. Юридические факты. Родство и его значение. Свойство. Решение суда и органов опеки и попечительства. События. Соглашения в семейном праве. Осуществление семейных прав и исполнение семейных обязанностей. Недопустимость нарушения прав других лиц. Защита семейных прав. Судебный порядок защиты семейных прав. Защита семейных прав органами опеки и попечительства. Меры защиты в семейном праве. Семейно-правовая ответственность и ее особенности. Защита семейных прав нормами других отраслей права. Исковая давность в семейном праве.</p> | Лекции | 4 | 0 | | Л2.1, Л1.1 |
| 4.2. | <p>Понятие, особенности и виды семейных правоотношений. Субъекты семейного права. Семейная правоспособность и дееспособность, их особенности. Содержание семейного правоотношения. Юридические факты. Родство и его значение. Свойство. Решение суда и органов опеки и попечительства. События. Соглашения в семейном праве. Осуществление семейных прав и исполнение семейных обязанностей. Недопустимость нарушения прав других лиц. Судебный порядок защиты семейных прав. Защита семейных прав органами опеки и попечительства. Меры защиты в семейном праве. Семейно-правовая ответственность и ее</p> | Практические | 4 | 4 | | Л2.1, Л1.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|-------------|---------|-------|-------------|------------|
| | особенности. Защита семейных прав нормами других отраслей права. Исковая давность в семейном праве. | | | | | |
| 4.3. | <p>Понятие, особенности и виды семейных правоотношений. Субъекты семейного права. Семейная правоспособность и дееспособность, их особенности. Содержание семейного правоотношения. Юридические факты. Родство и его значение. Свойство. Решение суда и органов опеки и попечительства. События. Соглашения в семейном праве. Осуществление семейных прав и исполнение семейных обязанностей. Недопустимость нарушения прав других лиц. Судебный порядок защиты семейных прав. Защита семейных прав органами опеки и попечительства. Меры защиты в семейном праве. Семейно-правовая ответственность и ее особенности. Защита семейных прав нормами других отраслей права. Исковая давность в семейном праве.</p> | Сам. работа | 4 | 6 | | Л2.1, Л1.1 |
| Раздел 5. Браки: заключение, расторжение, признание недействительным | | | | | | |
| 5.1. | <p>Понятие брака. Условия вступления в брак. Основания возникновения и прекращения брачного правоотношения. Обстоятельства, препятствующие вступлению в брак. Медицинское освидетельствование и его значение. Подача заявления в органы ЗАГС и выбор органа ЗАГС. Порядок регистрации брака. Право лиц, вступающих в брак, на выбор фамилии. Понятие прекращения брака. Основания прекращения брака. Прекращение брака путем развода. Основание,</p> | Лекции | 4 | 2 | | Л2.1, Л1.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|---------|-------|-------------|------------|
| | <p>причины и мотив развода. Развод, осуществляемый в органах ЗАГС. Расторжение брака в судебном порядке. Недопустимость предъявления требования о расторжении брака мужем без согласия жены. Расторжение брака при обоюдном согласии супругов, имеющих общего ребенка. Расторжение брака в судебном порядке по инициативе одного из супругов. Последствия расторжения брака. Признание брака недействительным. Обстоятельства, при наличии которых брак может быть признан недействительным. Отличие расторжения брака от признания его недействительным.</p> | | | | | |
| 5.2. | <p>Понятие брака. Условия вступления в брак. Обстоятельства, препятствующие вступлению в брак. Медицинское освидетельствование и его значение. Подача заявления в органы ЗАГС и выбор органа ЗАГС. Порядок регистрации брака. Право лиц, вступающих в брак, на выбор фамилии. Понятие прекращения брака. Основания прекращения брака. Прекращение брака путем развода. Основание, причины и мотив развода. Развод, осуществляемый в органах ЗАГС. Расторжение брака в судебном порядке. Недопустимость предъявления требования о расторжении брака мужем без согласия жены. Расторжение брака при обоюдном согласии супругов, имеющих общего ребенка. Расторжение брака в судебном порядке по инициативе одного из супругов. Последствия расторжения брака. Признание брака недействительным.</p> | Практические | 4 | 3 | | Л2.1, Л1.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|-------------|---------|-------|-------------|------------|
| | Обстоятельства, при наличии которых брак может быть признан недействительным. Отличие расторжения брака от признания его недействительным. | | | | | |
| 5.3. | <p>Понятие брака. Условия вступления в брак. Обстоятельства, препятствующие вступлению в брак. Медицинское освидетельствование и его значение. Подача заявления в органы ЗАГС и выбор органа ЗАГС. Порядок регистрации брака. Право лиц, вступающих в брак, на выбор фамилии. Понятие прекращения брака. Основания прекращения брака. Прекращение брака путем развода. Основание, причины и мотив развода. Развод, осуществляемый в органах ЗАГС. Расторжение брака в судебном порядке. Недопустимость предъявления требования о расторжении брака мужем без согласия жены. Расторжение брака при обоюдном согласии супругов, имеющих общего ребенка. Расторжение брака в судебном порядке по инициативе одного из супругов. Последствия расторжения брака. Признание брака недействительным. Обстоятельства, при наличии которых брак может быть признан недействительным. Отличие расторжения брака от признания его недействительным.</p> | Сам. работа | 4 | 1 | | Л2.1, Л1.1 |
| Раздел 6. Супружеские правоотношения | | | | | | |
| 6.1. | Личные и имущественные правоотношения между супругами и детьми. Виды имущественных правоотношения между супругами. Законный режим имущества супругов. Состав общей совместной | Лекции | 4 | 2 | | Л2.1, Л1.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|---------|-------|-------------|------------|
| | <p>собственности. Осуществление супругами правомочий собственника. Раздельная собственность супругов. Раздел общего имущества супругов. Соглашение о разделе имущества супругов. Раздел имущества супругов в судебном порядке. Договорной режим имущества супругов. Содержание брачного договора. Изменение и прекращение брачного договора. Признание брачного договора недействительным. Ответственность супругов по обязательствам.</p> | | | | | |
| 6.2. | <p>Личные и имущественные правоотношения между супругами и детьми. Виды имущественных правоотношения между супругами. Законный режим имущества супругов. Состав общей совместной собственности. Осуществление супругами правомочий собственника. Раздельная собственность супругов. Раздел общего имущества супругов. Соглашение о разделе имущества супругов. Раздел имущества супругов в судебном порядке. Договорной режим имущества супругов. Содержание брачного договора. Изменение и прекращение брачного договора. Признание брачного договора недействительным. Ответственность супругов по обязательствам.</p> | Практические | 4 | 2 | | Л2.1, Л1.1 |
| 6.3. | <p>Личные и имущественные правоотношения между супругами и детьми. Виды имущественных правоотношения между супругами. Законный режим имущества супругов. Состав</p> | Сам. работа | 4 | 8 | | Л2.1, Л1.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|--------------|---------|-------|-------------|------------|
| | <p>общей совместной собственности. Осуществление супругами правомочий собственника. Раздельная собственность супругов. Раздел общего имущества супругов. Соглашение о разделе имущества супругов. Раздел имущества супругов в судебном порядке. Договорной режим имущества супругов. Содержание брачного договора. Изменение и прекращение брачного договора. Признание брачного договора недействительным. Ответственность супругов по обязательствам.</p> | | | | | |
| Раздел 7. Родительские правоотношения | | | | | | |
| 7.1. | <p>Основания, порождающие права и обязанности родителей и детей. Регистрация ребенка, рожденного в браке. Регистрация ребенка, рожденного вне брака. Установление отцовства (материнства). Оспаривание отцовства (материнства). Личные права несовершеннолетнего ребенка. Имущественные права несовершеннолетнего ребенка. Права и обязанности родителей и детей. Ограничение родительских прав (понятие, основания, правовые последствия). Лишение родительских прав (понятие, основания, правовые последствия). Восстановление родительских прав. Соглашение об уплате алиментов, порядок уплаты и взыскания алиментов.</p> | Лекции | 4 | 4 | | Л2.1, Л1.1 |
| 7.2. | <p>Основания, порождающие права и обязанности родителей и детей. Регистрация ребенка, рожденного в браке. Регистрация ребенка,</p> | Практические | 4 | 2 | | Л2.1, Л1.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|-------------|---------|-------|-------------|------------|
| | рожденного вне брака. Установление отцовства (материнства). Оспаривание отцовства (материнства). Личные права несовершеннолетнего ребенка. Имущественные права несовершеннолетнего ребенка. Права и обязанности родителей и детей. Ограничение родительских прав (понятие, основания, правовые последствия). Лишение родительских прав (понятие, основания, правовые последствия). Восстановление родительских прав. Соглашение об уплате алиментов, порядок уплаты и взыскания алиментов. | | | | | |
| 7.3. | Основания, порождающие права и обязанности родителей и детей. Регистрация ребенка, рожденного в браке. Регистрация ребенка, рожденного вне брака. Установление отцовства (материнства). Оспаривание отцовства (материнства). Личные права несовершеннолетнего ребенка. Имущественные права несовершеннолетнего ребенка. Права и обязанности родителей и детей. Ограничение родительских прав (понятие, основания, правовые последствия). Лишение родительских прав (понятие, основания, правовые последствия). Восстановление родительских прав. Соглашение об уплате алиментов, порядок уплаты и взыскания алиментов. | Сам. работа | 4 | 7 | | Л2.1, Л1.1 |
| Раздел 8. Правоотношения между другими членами семьи | | | | | | |
| 8.1. | Личные и имущественные правоотношения между другими членами семьи. Обязанности совершеннолетних братьев и сестер по содержанию своих несовершеннолетних и | Лекции | 4 | 2 | | Л2.1, Л1.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|---------|-------|-------------|------------|
| | <p>нетрудоспособных совершеннолетних братьев и сестер. Дополнительные условия, порождающие эту обязанность. Обязанности дедушек и бабушек по содержанию своих внуков (несовершеннолетних и совершеннолетних нетрудоспособных). Обязанность внуков содержать своих нетрудоспособных нуждающихся дедушек и бабушек. Обязанность фактических воспитанников содержать своих нетрудоспособных нуждающихся фактических воспитателей. Условия, при которых суд может освободить воспитанника от содержания фактического воспитателя. Обязанности пасынков (падчериц) по содержанию нетрудоспособного нуждающегося отчима или мачехи. Размер алиментов, взыскиваемых на других членов семьи. Взыскание алиментов в судебном порядке</p> | | | | | |
| 8.2. | <p>Личные и имущественные правоотношения между другими членами семьи. Обязанности совершеннолетних братьев и сестер по содержанию своих несовершеннолетних и нетрудоспособных совершеннолетних братьев и сестер. Дополнительные условия, порождающие эту обязанность. Обязанности дедушек и бабушек по содержанию своих внуков (несовершеннолетних и совершеннолетних нетрудоспособных). Обязанность внуков содержать своих нетрудоспособных нуждающихся дедушек и бабушек. Обязанность фактических воспитанников</p> | Практические | 4 | 1 | | Л2.1, Л1.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|-------------|---------|-------|-------------|------------|
| | <p>содержать своих нетрудоспособных нуждающихся фактических воспитателей. Условия, при которых суд может освободить воспитанника от содержания фактического воспитателя. Обязанности пасынков (падчериц) по содержанию нетрудоспособного нуждающегося отчима или мачехи. Размер алиментов, взыскиваемых на других членов семьи. Взыскание алиментов в судебном порядке</p> | | | | | |
| 8.3. | <p>Обязанности совершеннолетних братьев и сестер по содержанию своих несовершеннолетних и нетрудоспособных совершеннолетних братьев и сестер. Дополнительные условия, порождающие эту обязанность. Обязанности дедушек и бабушек по содержанию своих внуков (несовершеннолетних и совершеннолетних нетрудоспособных). Обязанность внуков содержать своих нетрудоспособных нуждающихся дедушек и бабушек. Обязанность фактических воспитанников содержать своих нетрудоспособных нуждающихся фактических воспитателей. Условия, при которых суд может освободить воспитанника от содержания фактического воспитателя. Обязанности пасынков (падчериц) по содержанию нетрудоспособного нуждающегося отчима или мачехи. Размер алиментов, взыскиваемых на других членов семьи. Взыскание алиментов в судебном порядке</p> | Сам. работа | 4 | 6 | | Л2.1, Л1.1 |
| Раздел 9. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей | | | | | | |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|---------|-------|-------------|------------|
| 9.1. | <p>Формы принятия детей на воспитание в условиях семьи. Защита интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Обстоятельства, при которых дети оказываются без попечения родителей. Выявление органами опеки и попечительства детей, оставшихся без попечения родителей и осуществление последующего контроля за условиями их жизни. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Принятие мер к устройству ребенка в семью. Обстоятельства, которые должны учитываться при устройстве ребенка в семью. Усыновление – приоритетная форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Условия и порядок усыновления детей. Правовые последствия усыновления. Отмена усыновления. Правовые последствия отмены усыновления. Опека и попечительство как форма семейного воспитания детей. Приемная и патронатная семья.</p> | Лекции | 4 | 2 | | Л2.1, Л1.1 |
| 9.2. | <p>Формы принятия детей на воспитание в условиях семьи. Защита интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Обстоятельства, при которых дети оказываются без попечения родителей. Выявление органами опеки и попечительства детей, оставшихся без попечения родителей и осуществление последующего контроля за условиями их жизни. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Принятие мер к устройству ребенка в семью. Обстоятельства, которые должны учитываться при устройстве ребенка в семью.</p> | Практические | 4 | 4 | | Л2.1, Л1.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---------------------------|---|-------------|---------|-------|-------------|--------------|
| | <p>Усыновление – приоритетная форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Условия и порядок усыновления детей. Правовые последствия усыновления. Отмена усыновления. Правовые последствия отмены усыновления. Опекунство и попечительство как форма семейного воспитания детей. Приемная и патронатная семья.</p> | | | | | |
| 9.3. | <p>Формы принятия детей на воспитание в условиях семьи. Защита интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Обстоятельства, при которых дети оказываются без попечения родителей. Выявление органами опеки и попечительства детей, оставшихся без попечения родителей и осуществление последующего контроля за условиями их жизни. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Принятие мер к устройству ребенка в семью. Обстоятельства, которые должны учитываться при устройстве ребенка в семью. Усыновление – приоритетная форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Условия и порядок усыновления детей. Правовые последствия усыновления. Отмена усыновления. Правовые последствия отмены усыновления. Опекунство и попечительство как форма семейного воспитания детей. Приемная и патронатная семья.</p> | Сам. работа | 4 | 5 | | Л12.1, Л11.1 |
| Раздел 10. Экзамен | | | | | | |

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1874>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ. ПК-3: Способен организовать работу по социально-педагогическому сопровождению обучающихся с девиантным поведением

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Семейное право это отрасль права:

- публичного
- комплексного
- частного
- смежного

ответ: частного

2. Кодифицированный акт:

- гражданский
- таможенный
- семейный
- административный

ответ: семейный

3. Члены семьи это:

- дяди и тети
- внуки и племянники
- родители и дети
- сводные братья и сестры

ответ: родители и дети

4. Брак это союз:

- мужчины и женщины
- мужчины и мужчины
- женщины и женщины
- двух мужчин и женщины

ответ: мужчины и женщины

5. Форма брака:

- регистрация брака
- сожительство
- гостевой брак
- встречи

ответ: регистрации

6. Ребенок это лицо не достигшее:

- 10 лет
- 14 лет
- 16 лет
- 18 лет

ответ: 18 лет

7. Вступит в брак можно с:

- 14 лет
- 16 лет
- 18 лет
- 20 лет

ответ: 14

8. Форма семейного воспитания это:

- усыновление
- временное пребывание в семье
- нахождение в социальном приюте
- обучение в кадетском училище

ответ: усыновление

9. Устройством ребенка в семью занимаются:

- образовательная организация
- орган опеки и попечительства

- комиссия по делам несовершеннолетних
- прокуратура

ответ: ОПШ

10. Попечительство это

- вид социальной заботы
- помощь государства
- форма семейного воспитания
- патронаж

ОТВЕТ: форма семейного воспитания

11. под защитой государства находится

- Семья, материнство, отцовство и детство
- семья
- детство
- материнство

ответ: Семья, материнство, отцовство и детство

12. Признается брак, заключенный только в

- ОПШ
- суде
- Загсе
- ОМС

ответ: загс

13. Права граждан в семье могут быть ограничены только на основании

- указа президента РФ
- решения суда
- акта ОМС
- федерального закона

ответ: федерального закона

14. семейное законодательство регулирует отношения между:

- родственниками
- гражданином и государством
- юридическими лицами
- корпорациями

ответ: родственниками

15. семейное законодательство регулирует отношения :

- личные
- корпоративные
- организационные
- налоговые

ответ: личные

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом: • «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий; • «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1: Регулирование семейных отношений осуществляется в соответствии с принципами...

ответ: добровольности брачного союза мужчины и женщины, равенства прав супругов в семье, разрешения внутрисемейных вопросов по взаимному согласию, приоритета семейного воспитания детей, заботы об их благосостоянии и развитии, обеспечения приоритетной защиты прав и интересов несовершеннолетних и нетрудоспособных членов семьи.

2. Запрещаются любые формы ограничения прав граждан при вступлении в брак и в семейных отношениях по признакам

ответ: социальной, расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности.

3. Права граждан в семье могут быть ограничены только на основании федерального закона и только в той мере, в какой это

ответ: необходимо в целях защиты нравственности, здоровья, прав и законных интересов других членов семьи и иных граждан.

4. Семейное законодательство устанавливает

ответ: порядок осуществления и защиты семейных прав, условия и порядок вступления в брак,

прекращения брака и признания его недействительным

5. Семейное законодательство регулирует

ответ: личные неимущественные и имущественные отношения между членами семьи

6. В соответствии с Конституцией Российской Федерации семейное законодательство находится в

ответ: совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации.

7. Семейное законодательство состоит из

ответ: настоящего Кодекса и принимаемых в соответствии с ним других федеральных законов, а также законов субъектов Российской Федерации.

8. Законы субъектов Российской Федерации регулируют семейные отношения, которые указаны в статье 2 Кодекса, по вопросам

ответ: отнесенным к ведению субъектов Российской Федерации настоящим Кодексом, и по вопросам, непосредственно настоящим Кодексом не урегулированным.

9. Нормы семейного права, содержащиеся в законах субъектов Российской Федерации

ответ: должны соответствовать Семейному Кодексу.

10. К имущественным и личным неимущественным отношениям между членами семьи применяются

ответ: гражданское законодательство постольку, поскольку это не противоречит существу семейных отношений.

11. Аналогия права

ответ: При отсутствии норм права и обязанности членов семьи определяются исходя из общих начал и принципов семейного или гражданского права

12. Если международным договором Российской Федерации установлены иные правила, чем те, которые предусмотрены семейным законодательством, применяются

ответ: правила международного договора.

13. Не допускается применение правил международных договоров в их истолковании, противоречащем

ответ: Конституции Российской Федерации, а также основам правопорядка и нравственности.

14. источниками правового регулирования семейных отношений являются

ответ: Конституция РФ, СК РФ, федеральные и региональные законы

15. Семейное законодательство находится

ответ: В совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации

16. Граждане распоряжаются принадлежащими им правами, вытекающими из семейных отношений (семейными правами)

ответ: по своему усмотрению

17. Осуществление членами семьи своих прав и исполнение ими своих обязанностей не должны

ответ: нарушать права, свободы и законные интересы других членов семьи и иных граждан.

18. Семейные права охраняются законом, за исключением случаев

ответ: если они осуществляются в противоречии с назначением этих прав.

19. Защита семейных прав осуществляется судом по правилам

ответ: гражданского судопроизводства

20. Защита семейных прав осуществляется способами

ответ: соответствующими статьями Кодекса, а также иными способами, предусмотренными законом.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Зачет проводится в устной форме по билетам. В билет входит 1 вопрос
ВОПРОСЫ К зачету

1. Предмет и метод семейного права.
2. Понятие семейного права и место семейного права в системе права.
3. Принципы семейно-правового регулирования.
4. Семейное законодательство.
5. Понятие и виды семейных правоотношений.
6. Понятие семьи. Семейная право- и дееспособность.
7. Юридические факты в семейном праве.
8. Родство и свойство: их правовое значение.
9. Установление семейно-правовых фактов.
10. Соглашения в семейном праве (понятие, виды, особенности).
11. Сроки в семейном праве и их правовое значение.
12. Осуществление и защита семейных прав.
13. Семейно-правовая ответственность (понятие, особенности).
14. Меры защиты в семейном праве и их отличие от семейно-правовой ответственности.
15. Понятие брака, условия и порядок его заключения.
16. Недействительность брака.
17. Прекращение брака. Расторжение брака в органах загса.
18. Расторжение брака в судебном порядке.
19. Отличия расторжения брака от признания брака недействительным.
20. Личные неимущественные права и обязанности супругов.
21. Общая собственность супругов.
22. Состав имущества супругов.
23. Собственность каждого из супругов (раздельное, индивидуальное).
24. Осуществление супругами правомочий собственника.
25. Раздел имущества супругов. Ответственность супругов по долгам.
26. Брачный договор (понятие, форма, содержание).
27. Прекращение и изменение брачного договора. Признание брачного договора недействительным.
28. Основания, порождающие родительские правоотношения.
29. Регистрация рождения ребенка по заявлению матери.
30. Регистрация ребенка по заявлению отца.

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных

неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | Нечаева А.М. | СЕМЕЙНОЕ ПРАВО 8-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2023 | https://urait.ru/book/semeynoe-pravo-532657 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Чефранова Е.А. - под ред. | СЕМЕЙНОЕ ПРАВО 5-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/47121588-A3C1-49E7-A830-E8254924FEB5 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | | Эл. адрес | |
| Э1 | http://www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека online», | | | |
| Э2 | http://e.lanbook.com - ЭБС издательства "Лань", | | | |
| Э3 | http://law.edu.ru - федеральный образовательный портал "Юридическая Россия" | | | |
| Э4 | Воронина, С. В. Семейное право [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. В. Воронина ; АлтГУ. - Барнаул : АлтГУ, 2017. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - № гос. регистрации 0321701675. | | http://elibrary.asu.ru/handle/asu/3526 | |
| Э5 | курс в Модул Семейное право для ДО иОЗО | | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1874 | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | | |
| Microsoft Office Microsoft Windows 7-Zip | | | | |

| |
|--|
| AcrobatReader |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем |
| <p>Информационная справочная система: СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/). Профессиональные базы данных:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com/); 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); 3. Научная электронная библиотекаelibrary(http://elibrary.ru) 4. Гас. РФ. Правосудие https://sudrf.ru/ |

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |
| 207С | лаборатория информационных технологий - компьютерный класс – учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 15 посадочных мест; рабочее место преподавателя; компьютеры: марка HP модель ProOne 400 G2 20-in Non-Touch AiO - 13 единиц |

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Успешное изучение дисциплины во многом зависит от знаний, полученных по теории государства и права, особенно по таким темам как «Правоотношение», «Действие законов во времени, пространстве и по кругу лиц, понятие диспозитивности и императивности и др.». Опыт показывает, что студенты плохо знают то, что они прошли на 1 курсе, поэтому есть смысл повторить пройденное.

Трудности в изучении дисциплины могут быть вызваны и субъективными причинами. Наиболее распространенные: непосещение и систематические пропуски лекционных и семинарских занятий. Здесь студентам важно понять что целенаправленное и глубокое изучение дисциплины, возможно, только при использовании всех форм обучения. Лекции дают возможность получить знание предмета в системе, разобраться в вопросах, которые либо вообще не рассматриваются в учебниках, либо изложены очень кратко. Жанр учебников таков, что не предполагает объяснений, практических примеров, а без восполнения этих пробелов студенты, в подавляющем большинстве случаев не могут самостоятельно справиться с материалом, в результате чего у них возникают серьезные проблемы на экзаменах. На семинарских занятиях студенты под руководством преподавателя учатся применять законодательство. Следует иметь в виду, что знания по изучаемой дисциплине можно получить только своим трудом, роль преподавателя – помочь в этом нелегком деле. Поэтому изучать дисциплину следует не только в университетских аудиториях, но и «на дому». Самостоятельная работа студента предполагает чтение по рекомендации преподавателя монографической литературы, научных статей, подготовку научных докладов, реферирование и др.

Задачи самостоятельной внеаудиторной работы студентов:

1. Продолжение изучения дисциплины в «домашних» условиях по программе, предложенной преподавателем.
2. Привитие студентом интереса к юридической литературе, арбитражной и судебной практике, правотворческому процессу.

Формы самостоятельной работы:

1. Прочтение по рекомендации преподавателя монографических изданий, научных статей в юридических журналах. Конспектирование этих работ с последующим докладом и обсуждением на практических занятиях, в научных студенческих кружках.
2. Привитие студентам интереса к «живой» практике работы судов, адвокатуры путем посещения судебных заседаний. Итоги таких посещений по наиболее интересным делам обсуждаются на практических занятиях.
3. Выполнение студентами домашних заданий по составлению юридических документов.
4. Написание рефератов, что преследует цель развития у студентов умения читать юридические сочинения, анализировать их, устанавливать сходство и различия во взглядах их авторов и излагать извлеченные знания самостоятельно, грамотным юридическим языком. Предметом реферирования может быть также законодательство, материалы судебной и арбитражной практики.
5. Выполнение курсовых и контрольных работ по тематике, определенной преподавателем.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Скулшутинг

рабочая программа дисциплины

| | |
|-----------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра социальной психологии и педагогического образования |
| Направление подготовки | 44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения |
| Специализация | Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением |
| Форма обучения | Очная |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Учебный план | 44_05_01_Педагогика и психология девиантного поведения_ППКиРЛДП-2023 |
| Часов по учебному плану 108 | Виды контроля по семестрам |
| в том числе: | зачеты: 8 |
| аудиторные занятия 16 | |
| самостоятельная 92 | |
| работа | |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 4 (8) | | Итого | |
|----------------|-------------|-----|-------|-----|
| | Неделя 22,5 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Практические | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Сам. работа | 92 | 92 | 92 | 92 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):
к.пед.н, Доцент, Е.А. Петухова

Рецензент(ы):
д.психол.н, Профессор, И.А. Ральникова

Рабочая программа дисциплины
Скулшутинг

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)

составлена на основании учебного плана:
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Ральникова Ирина Александровна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11
Заведующий кафедрой *Ральникова Ирина Александровна*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|--|
| 1.1. | освоение вопросов, связанных со скулшутингом |
|------|--|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.06**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|-------------|---|
| ПК-1 | Способен планировать профилактическую работу посредством адаптации и социализации обучающихся с девиациями в рамках комплексного психолого - педагогического сопровождения |
| ПК-1.1 | Знает: цель, задачи, основные принципы профилактической работы в рамках комплексного психолого - педагогического сопровождения обучающихся с девиациантным поведением |
| ПК-1.2 | Умеет: составлять план мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся |
| ПК-1.3 | Владеет: навыками оказания психолого педагогической помощи в адаптации и социализации обучающимся с девиантным поведением |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|---|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | ПК-1.1: Знает: цель, задачи, основные принципы профилактической работы в рамках комплексного психолого - педагогического сопровождения обучающихся с девиациантным поведением |
| 3.2. | Уметь: |

| | |
|--------|---|
| 3.2.1. | ПК-1.2: Умеет: составлять план мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | ПК-1.3: Владеет: навыками оказания психолого педагогической помощи в адаптации и социализации обучающимся с девиантным поведением |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------------|
| Раздел 1. «Скулшутинг – как массовое явление современной преступности. Психологические аспекты» | | | | | | |
| 1.1. | Понятие скулшутинга. Психологические особенности детско-родительских отношений. | Лекции | 8 | 2 | | Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.2. | Образовательный процесс – как этап становления личности. | Практические | 8 | 4 | | Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.3. | Межличностные отношения. | Сам. работа | 8 | 46 | | Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| Раздел 2. «Поведенческие маркеры скулшутинга» | | | | | | |
| 2.1. | Подростковая субкультура. | Лекции | 8 | 4 | | Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.2. | Вербальные маркеры. Невербальные маркеры. | Практические | 8 | 6 | | Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.3. | Романтизация скулшутинга. | Сам. работа | 8 | 46 | | Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1 |

5. Фонд оценочных средств

| |
|--|
| 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины |
| <p>ПК-1: Способен планировать профилактическую работу посредством адаптации и социализации обучающихся с девиациями в рамках комплексного психолого - педагогического сопровождения</p> <p>Примеры заданий закрытой формы</p> <p>1. Психология девиантного поведения относится к одной из следующих наук:</p> <p>а) общей психологии;</p> <p>б) психиатрии;</p> <p>в) патопсихологии;</p> <p>г) междисциплинарной науке;</p> |

д) психопатологии.

Ответ: г) междисциплинарной науке;

2. Признаки поведенческой патологии в виде склонности к дезадаптации, тотальности и стабильности описал:

а) П. Б. Ганнушкин;

б) К. Ясперс;

в) З. Фрейд;

г) И. П. Павлов;

д) В. А. Петровский.

Ответ: а) П. Б. Ганнушкин;

3. Выделяются все нижеперечисленные подходы к оценке поведенческой нормы, патологии и девиаций, за исключением:

а) социального;

б) психиатрического;

в) психологического;

г) конфессионального;

д) профессионального.

Ответ: г) конфессионального;

4. Понятие «саморазрушающего поведения» является основополагающим в одном из следующих подходов к оценке поведенческой нормы, патологии и девиаций:

а) социальном;

б) психиатрическом;

в) психологическом;

г) конфессиональном;

д) профессиональном.

Ответ: а) социальном;

5. В понятие идеальной нормы помимо параметров, входящих в гармоничное поведение, включается:

а) адаптивность;

б) самоактуализация;

в) нравственность;

г) креативность;

д) коммуникабельность.

Ответ: г) креативность;

6. Индивидуальное целостное психическое переживание испытуемого, диагностируемое в плане оценки психических и поведенческих расстройств, называется:

а) симптомом;

б) синдромом;

в) феноменом;

г) симптомокомплексом;

д) казусом.

Ответ: в) феноменом;

7. «В связи с возможностью полного феноменологического сходства психической болезнью (психопатологическим симптомом) признается лишь то, что может быть таковой доказано», — гласит принцип:

а) Шнайдера;

б) презумпции психической нормальности;

в) эпохе;

г) Кандинского — Клерамбо;

д) Гуссерля.

Ответ: а) Шнайдера;

8. Наряду с критерием доказанности, в принцип Курта Шнайдера включается и критерий: а) обоснованности;

б) убедительности;

в) реальности;

г) предположительности;

д) вероятностного распределения (вероятности).

Ответ: д) вероятностного распределения (вероятности).

9. Диагностический принцип, при котором следует «воздерживаться от преждевременных суждений», называется принципом:

- а) контекстуальности;
- б) эпохе;
- в) точности;
- г) убедительности;
- д) осторожности.

Ответ: б) эпохе;

10. Оценка состояния индивида типа «У больного скорбное выражение лица» не учитывает один из нижеследующих диагностических принципов:

- а) контекстуальности;
- б) эпохе;
- в) точности;
- г) убедительности;
- д) осторожности.

Ответ: а) контекстуальности;

11. Феноменологический подход к диагностическому процессу использует принципы:

- а) объясняющей психологии;
- б) понимающей психологии;
- в) психиатрии;
- г) патопсихологии;
- д) психопатологии.

Ответ: б) понимающей психологии;

12. Девиантное поведение встречается:

- а) только у психически здоровых;
- б) только у психически больных;
- в) только у лиц, находящихся в пограничном психическом состоянии;
- г) и у психически здоровых, и у психически больных;
- д) только у творческих личностей.

Ответ: г) и у психически здоровых, и у психически больных;

13. Гипердиагностическая парадигма с использованием выделения т. н. донозологических расстройств характерна для одного из следующих подходов к оценке девиантного поведения:

- а) социального;
- б) психологического;
- в) психиатрического;
- г) феноменологического;
- д) профессионального.

Ответ: б) психологического;

14. Девиантные формы поведения являются исключительно:

- а) детским феноменом;
- б) подростковым феноменом;
- в) феноменом зрелого человека;
- г) феноменом пожилого человека;
- д) ни один из ответов не верен.

Ответ: б) подростковым феноменом;

15. Постулат о том, что «взрослый индивид изначально обладает стремлением к «внутренней цели», в соответствии с которой осуществляются все без исключения формы его активности», называется постулатом:

- а) соответствия;
- б) адаптивности;
- в) гармоничности;
- г) сообразности;
- д) целесообразности.

Ответ: б) адаптивности

Примеры заданий открытой формы

1. Система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе нормам и проявляющиеся в несбалансированности психических процессов, неадаптивности, нарушении процесса самоактуализации и уклонении от нравственного и эстетического контроля над собственным поведением

Ответ: девиантное поведение

2. Чем отличается психологический подход к понятию норма от социального?

Ответ: Психологический подход, в отличие от социального, рассматривает девиантное

поведение в связи с внутриличностным конфликтом, деструкцией и саморазрушением личности. Имеется в виду тот факт, что сутью девиантного поведения следует считать блокирование личностного роста и даже деградацию личности, являющиеся следствием, а иногда и целью отклоняющегося поведения.

3. В чем заключается гендерный подход к понятию норма?

Ответ: Гендерный подход исходит из представления о традиционных половых стереотипах поведения, мужском и женском стиле поведения. Девиантным поведением в рамках данного подхода может считаться гиперролевое поведение и инверсия шаблонов тендерного стиля. К тендерным девиациям могут относиться и психосексуальные девиации в виде изменения сексуальных предпочтений и ориентации.

4. Вставьте пропущенное слово:

Ядром психической индивидуальности считается темперамент (биологическая составляющая психической индивидуальности). На его основе формируется характер (психологическая составляющая психической индивидуальности), а затем происходит становление _____ (социальной составляющей психической индивидуальности)

Ответ: личности

5. Совокупность индивидуально-психологических стереотипов поведения, способствующих гармонизации обыденных межличностных взаимоотношений и избеганию межличностных и внутриличностных конфликтов – это

Ответ: гармоничные черты характера

6. Что раскрывается в понятии «здоровый смысл»

Ответ: Под здоровым смыслом понимается познавательный процесс, в основе которого лежит адекватное (истинное) восприятие и понимание смысла поступков окружающих

7. Один из типов девиантного (отклоняющегося) поведения с формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определенных видах деятельности с целью развития и поддержания интенсивных эмоций – это _____

Ответ: Аддиктивное поведение

8. Чем отличается аутоагрессивное поведения от агрессии?

Ответ: Аутоагрессивное поведение, в отличие от агрессивного, направлено на причинение вреда самому человеку, а не его окружению (хотя существует инфантильная разновидность аутоагрессии, сочетающейся с желанием подобным нетрадиционным образом оказать вредоносное воздействие на близкое окружение)

9. В чем заключается атарактическая мотивация?

Ответ: Атарактическая мотивация заключается в стремлении применить какое либо психоактивное вещество с целью смягчения или устранения явлений эмоционального дискомфорта.

10. Дайте определение понятию «нервная анорексия»

Ответ: Нервная анорексия представляет собой расстройство, характеризующееся преднамеренным снижением веса, вызываемым и поддерживаемым самим индивидом

11. Опишите особенностями воздействия тоталитарных сект на личность (по А.Ю. Егорцев)

Ответ: 1) установление жесткого контроля над волей, сознанием и чувствами членов секты (жесткая дисциплина; внушение чувства вины перед организацией; психологическое давление на тех, кто хочет порвать с сектой);

2) формирование психологической зависимости от лидера и организации (подавление способности к критическому мышлению; требование разрыва с критически настроенными людьми; ограничение круга общения только членами секты; отсутствие свободного времени, личной жизни вне общины).

12. В чем заключается клептомания?

Ответ: Клептомания характеризуется труднопреодолимым стремлением индивида совершать кражи.

13. В чем заключаются навязчивые ритуалы?

Ответ: Навязчивые ритуалы — это труднопреодолимые двигательные акты, выполняемые вопреки воле и внутреннему сопротивлению индивида, символически выражающие надежду предотвратить предполагаемое несчастье.

14. Чем характеризуется тревожное расстройство личности (напишите 3 признака)?

Ответ: Тревожное (уклоняющееся) расстройство личности характеризуется:

1) постоянным общим чувством напряженности и тяжелыми предчувствиями;

2) представлениями о своей социальной неспособности, личностной непривлекательности и приниженности по отношению к другим;

- 3) повышенной озабоченностью критикой в свой адрес или неприятием в социальных ситуациях;
- 4) нежеланием вступать во взаимоотношения без гарантий понравиться;
- 5) ограниченностью жизненного уклада из-за потребности в физической безопасности;
- 6) уклонением от социальной или профессиональной деятельности, связанной со значимыми межличностными контактами из-за страха критицизма, неодобрения или отвержения.

15. Чем характеризуется Аутистическое поведение

Ответ: Аутистическое поведение характеризуется отсутствием приспособления к действительности и требованиям повседневной жизни с уходом в мир фантазий, мечтаний, отказом от общения и выбором одиночества.

16. Какое поведение является противоположностью аутистического и почему?

Ответ: Противоположностью аутистического поведения выступает гипербобщительность, характеризующаяся повышенной потребностью в общении, желанием разговаривать и взаимодействовать со многими партнерами по коммуникации и в течение максимально возможного времени

17. Опишите отличительную черту нигилизма в коммуникации

Ответ: Его отличительной чертой является активная, всепроникающая склонность дискредитировать деятельность, имеющую смысл для других

18. Что такое компульсии?

Ответ: Компульсии проявляются навязчивыми, не поддающимися коррекции и полной контролируемости действиями.

19. В чем выражается диссоциативная амнезия?

Ответ: Диссоциативная амнезия выражается в потере памяти на недавние существенно значимые события, вызвавшие шоковую аффективную реакцию

20. Дайте определение понятию безнравственное поведение

Ответ: Безнравственным называют отклоняющееся поведение в виде действий и деятельности, результаты которых объективно противоречат нравственным нормам независимо от оценки личностью, их совершающей.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАКРЫТЫХ ВОПРОСОВ:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

- «Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
- «Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
- «Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
- «Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета. Обучающиеся, выполнившие в срок задания текущего контроля (в соответствии с технологической картой) и набравшие не менее 60 баллов, получают зачет автоматически. Для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости, организуется

зачет в форме письменного опроса по всему изученному курсу.
Контрольно-измерительный материал для письменного опроса формируется из заданий открытого типа текущего контроля, размещенных в Контрольных вопросах и заданиях для проведения текущей аттестации по дисциплины, а также заданий текущего контроля в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в письменном опросе для промежуточной аттестации - 5.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

Каждое задание оценивается 1 баллом.

Оценивание КИМ в целом: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
|--|--|--|--|------------------|
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | Хухлаева, О. В. | Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник для бакалавров : студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям : : учебное пособие для вузов | М. : Юрайт, , 2013 | |
| Л1.2 | Кокоренко В. Л., Кучукова Н. Ю., Маргошина И. Ю. | Социальная работа с детьми и подростками.: Учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования | , 2011 | |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Е.В. Свистунова, М.Н. Демьяновская, Е.А. Мильке. | Если подростку трудно учиться в школе: педагогам и заинтересованным родителям: | М.: ФОРУМ,, 2014 | |
| Л2.2 | Трофимова Н.М. [и др.] | Основы специальной педагогики и психологии : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по пед. спец. | М.; СПб.; Нижний Новгород: Питер, 2006 | |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | | Эл. адрес | |
| Э1 | Скулшутинг | | ЭБС Алтайского государственного университета- http://elibrary.asu.ru | |

| | | |
|--|------------|---|
| Э2 | Скулшутинг | Научная электронная библиотека eLibrary (http://elibrary.ru) |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | |
| 1. Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); 2. Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); 3. Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 4. 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); 5. AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); 6. ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); 7. LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); 8. Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); 9. Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); 10. Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); 11. Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); 12. Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно) | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | |
| СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/) | | |

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-----------|--|---|
| 119Л | абонемент и читальный зал научной литературы фен – помещение для самостоятельной работы | Учебная мебель на 44 посадочных места; компьютер; ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |
| 313Л | лаборатория психолого-педагогического практикума - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 27 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; стационарный экран: марка Projecta Pro Screen модель MW 183*240 - 1 единица; учебно-наглядные пособия; переносной ноутбук из № 106Л |

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Методические рекомендации по проведению практических занятий
Практические занятия - один из видов практического обучения, имеющий целью закрепление теоретических знаний и формирование практических умений и навыков.
Практические занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов, пониманию межпредметных

связей.

В процессе практического занятия студенты обсуждают поставленные вопросы под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

Выполнение студентами практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление теоретических знаний;
- формирование умений применять полученные знания в практической деятельности;
- развитие аналитических, проектировочных, конструктивных умений;
- выработку самостоятельности, ответственности, точности и творческой инициативы, оставляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная учебная деятельность студентов направлена на:

- расширение и углубление профессиональных знаний по отдельным темам;
- усвоение умений и навыков практической работы;
- развитие умений самопознания и саморазвития.

Для развития познавательной функции студентов, осмысленного усвоения знаний и понимания сущности понятий, теоретических положений и их связи и эмпирическими фактами используются следующие виды заданий:

- формулирование отдельных мыслей текста в другой стилистической и синтаксической формах;
- формулирование резюме по прочитанному материалу;
- составление опорной графической схемы с текстовыми пояснениями;
- составление краткого конспекта текста.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Современные педагогические технологии

рабочая программа дисциплины

| | |
|------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра социальной психологии и педагогического образования |
| Направление подготовки | 44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения |
| Специализация | Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением |
| Форма обучения | Очная |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |

Учебный план

44_05_01 Педагогика и психология девиантного поведения_ППКиРЛДП-2023

Часов по учебному плану 108

Виды контроля по семестрам

в том числе:

зачеты: 2

аудиторные занятия 32

самостоятельная 76

работа

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 1 (2) | | Итого | |
|----------------|-----------|-----|-------|-----|
| | Неделя 22 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Практические | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Сам. работа | 76 | 49 | 76 | 49 |
| Итого | 108 | 81 | 108 | 81 |

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, Зацепина О.В.; препод., Аюченко А.Е.

Рецензент(ы):

д.п.н., профессор, Морозова О.П.

Рабочая программа дисциплины

Современные педагогические технологии

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)

составлена на основании учебного плана:

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11

Срок действия программы: 2023/2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

Ральникова Ирина Александровна, докт. псих. наук, профессор

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|--|
| 1.1. | подготовка студентов к реализации инновационных образовательных технологий в педагогическом процессе общеобразовательной школы |
|------|--|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.06**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|-------------|---|
| ПК-1 | Способен планировать профилактическую работу посредством адаптации и социализации обучающихся с девиациями в рамках комплексного психолого - педагогического сопровождения |
| ПК-1.1 | Знает: цель, задачи, основные принципы профилактической работы в рамках комплексного психолого - педагогического сопровождения обучающихся с девиациантным поведением |
| ПК-1.2 | Умеет: составлять план мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся |
| ПК-1.3 | Владеет: навыками оказания психолого педагогической помощи в адаптации и социализации обучающимся с девиантным поведением |
| ПК-3 | Способен организовать работу по социально-педагогическому сопровождению обучающихся с девиантным поведением |
| ПК-3.1 | Знает: основы организации внеурочной и досуговой деятельности обучающихся |
| ПК-3.2 | Умеет: составлять план мероприятия по внеурочной и досуговой деятельности обучающихся с девиантным поведением |
| ПК-3.3 | Владеет: навыками проведения занятий с обучающимися с девиантным поведением в рамках внеурочной и досуговой деятельности |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|--|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | ПК-1.1: Знает: цель, задачи, основные принципы профилактической работы в рамках комплексного психолого - педагогического сопровождения обучающихся с девиациантным поведением ПК-3.1: Знает: основы организации внеурочной и досуговой деятельности обучающихся |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | ПК-1.2: Умеет: составлять план мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся ПК-3.2: Умеет: составлять план мероприятия по внеурочной и досуговой деятельности обучающихся с девиантным поведением |

| | |
|--------|---|
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | ПК-1.3: Владеет: навыками оказания психолого педагогической помощи в адаптации и социализации обучающимся с девиантным поведением ПК-3.3: Владеет: навыками проведения занятий с обучающимися с девиантным поведением в рамках внеурочной и досуговой деятельности |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|--------------|---------|-------|--|------------------|
| Раздел 1. Педагогические технологии в современном образовании | | | | | | |
| 1.1. | Педагогические инновационные процессы | Лекции | 2 | 4 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 1.2. | Предпосылки возникновения педагогических технологий. Методологические основы инновационного и традиционного обучения | Практические | 2 | 2 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 1.3. | Проблемы технологий в учебном процессе | Практические | 2 | 1 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 1.4. | Производственные и социальные технологии в современном мире | Сам. работа | 2 | 2 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 1.5. | Образовательные и педагогические технологии в системе понятий | Практические | 2 | 1 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 1.6. | Реформирование традиционной системы обучения | Сам. работа | 2 | 2 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 1.7. | Современные образовательные технологии | Лекции | 2 | 4 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 1.8. | Классификация педагогических технологий | Сам. работа | 2 | 2 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|--------------|---------|-------|--|------------------|
| 1.9. | Технология как комплексное средство интенсификации познавательной деятельности | Практические | 2 | 1 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| Раздел 2. Личностно-ориентированные технологии обучения | | | | | | |
| 2.1. | Личностно ориентированное обучение в современном образовании | Практические | 2 | 1 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 2.2. | Психолого-педагогические основы становления личностно развивающего образования | Практические | 2 | 1 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 2.3. | Психологические особенности личностно-ориентированных технологий | Практические | 2 | 1 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 2.4. | Модульная технология обучения | Практические | 2 | 1 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 2.5. | Технология разработки модульного пакета | Сам. работа | 2 | 4 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 2.6. | Технология учебного проектирования | Практические | 2 | 1 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 2.7. | Методика разработки учебных и социальных проектов | Практические | 2 | 1 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 2.8. | Личностно-ориентированная диагностика | Практические | 2 | 1 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 2.9. | Технология уровневой дифференциации | Практические | 2 | 1 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|--------------|---------|-------|--|------------------|
| 2.10. | Технология разработки разноуровневых учебных заданий | Практические | 2 | 1 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 2.11. | Личностно ориентированные профессиональные тренинги | Практические | 2 | 1 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 2.12. | Технология адаптивного обучения | Практические | 2 | 1 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| Раздел 3. Деятельностно-ориентированные технологии обучения | | | | | | |
| 3.1. | Технология контекстного обучения | Практические | 2 | 1 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 3.2. | Обучающие модели в технологии контекстного обучения | Сам. работа | 2 | 4 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 3.3. | Информационные технологии в образовании | Практические | 2 | 1 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 3.4. | Имитационная технология обучения | Практические | 2 | 1 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 3.5. | Технология разработки и проведения учебно-деловых игр | Сам. работа | 2 | 2 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 3.6. | Проектирование ТРКМ для работы с политическими терминами и учебными текстами | Сам. работа | 2 | 2 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 3.7. | Технология концентрированного обучения | Сам. работа | 2 | 2 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 3.8. | Интегральная технология обучения | Сам. работа | 2 | 2 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-1.1, ПК- | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|-------------|---------|-------|--|------------------|
| | | | | | 1.2, ПК-1.3 | |
| 3.9. | Методика разработка рекомендаций по интегрированию смежных курсов | Сам. работа | 2 | 4 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 3.10. | Задачная технология обучения | Лекции | 2 | 1 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 3.11. | Технология контроля качества результатов обучения | Сам. работа | 2 | 2 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 3.12. | Технология управления качеством профессионального образования | Сам. работа | 2 | 2 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| Раздел 4. Технология визуализации учебной информации | | | | | | |
| 4.1. | Теоретические основы технологии визуализации | Лекции | 2 | 2 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 4.2. | Классификация визуальной наглядности | Сам. работа | 2 | 4 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 4.3. | Схемно-знаковые модели представления знаний | Сам. работа | 2 | 2 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 4.4. | Обучающие игры для рациональной работы с учебной текстовой информацией | Лекции | 2 | 1 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 4.5. | Методика построения опорного конспекта | Сам. работа | 2 | 1 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 4.6. | Идея опоры в опыте педагогов-новаторов | Сам. работа | 2 | 4 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|---------|-------|--|------------------|
| 4.7. | Технология разработки логико-смысловых моделей | Практические | 2 | 1 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 4.8. | Фреймовое представление знаний | Сам. работа | 2 | 4 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 4.9. | Логико-графическое структурирование знаний | Сам. работа | 2 | 4 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ»

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1: Способен планировать профилактическую работу посредством адаптации и социализации обучающихся с девиациями в рамках комплексного психолого - педагогического сопровождения

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Из приведённых вариантов ответов найдите правильное определение понятию «девиантное поведение».

- 1) это поведение, которое выражается в действиях человека, нарушающего рамки официально принятых правил и социальных норм социума;
- 2) это нарушение процесса социализации детей, поведение, противоречащее принятым в обществе правовым и нравственным нормам»;
- 3) это отклонение, отступление от социальных норм, их нарушение, «ненормальное поведение»;
- 4) все выше перечисленное.

Правильный ответ: 4

2. Отклоняющееся поведение необходимо отличать от аномального. Оно социально детерминировано. А. А. Бодалев и А. Н. Сухов чётко разделяют его на:

- 1) девиантное поведение;
- 2) поведение демонстрационное;
- 3) оба варианта верны;
- 4) нет верного ответа.

Правильный ответ: 3

3. Термин «сопровождение» как «Взаимодействие сопровождающего т сопровождаемого, которое рассматривается как помощь субъекту развития в решении его проблем за счет преобразования ориентационного поля развития» предложил автор:

- 1) Н.А. Тряпицына;
- 2) Е.И. Казакова;
- 3) С.В. Воробьева;
- 4) Н.Б. Крылова.

Правильный ответ: 2

4. Основным подходом, определяющим педагогическую поддержку и сопровождение ребенка в образовательном процессе, является:

- 1) культурологический подход;
- 2) деятельностный подход;
- 3) системно-ориентационный подход;
- 4) личностно-ориентированный подход.

Правильный ответ: 3

5. Наука, изучающая проблематику девиацией и девиантного поведения, носит название:

- 1) девиантология;
- 2) криминология;
- 3) социология;
- 4) виктимология.

Правильный ответ: 1

6. Педагогическое сопровождение – это...

- 1) совокупность социально-психологической и педагогической деятельности на основе определенной методологии, обеспечивающее современное качество образования;
- 2) профессиональная деятельность специалистов, взаимодействующих с ребенком в образовательной среде;
- 3) педагогическая деятельность, в которую включены все участники образовательного процесса, осуществляющие системы взаимосвязанных мероприятий, по повышению компетенции педагогов, учащихся и их родителей в области сохранения здоровья.
- 4) все варианты верны.

Правильный ответ: 4

7. Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе является:

- 1) обеспечение нормального развития ребенка, в соответствии с нормой развития в определенном возрасте;
- 2) освоение определенных знаний, развитие умений и навыков;
- 3) формирование ценностных ориентаций;
- 4) все варианты верны.

Правильный ответ: 4.

8. Задачами профилактической работы в рамках комплексного психолого-педагогического сопровождения являются:

- 1) психологическое сопровождение интеллектуального, личностного и нравственного развития воспитанника;
- 2) предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- 3) организация, при необходимости, развивающих и коррекционных мероприятий со всеми субъектами образовательного процесса;
- 4) все выше перечисленное.

Правильный ответ: 4.

9. Из приведённых вариантов ответов найдите правильное определение понятию «педагогическая технология».

- 1) Строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий;
- 2) Система проектирования и практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, принципов, целей, содержания, форм, методов и средств обучения;
- 3) Комплексный, интегративный процесс, включающий людей, идеи, средства и способы организации деятельности для анализа проблем и управления решением проблем, охватывающих все аспекты усвоения знаний;
- 4) Последовательная система действий педагога, связанная с решением педагогических задач, как планомерное решение и воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.

Правильный ответ: 1

10. Основные принципы организации педагогической поддержки и сопровождения являются:

- 1) демократичности и партнерского общения;
- 2) системности и последовательности;
- 3) превентивности и вариативности;
- 4) все варианты верны.

Правильный ответ: 4

11. С этого возраста для определения поведения человека, возможно, использовать определение «девиантное поведение»?

- 1) не ранее 3-5 лет;
- 2) не ранее 5-7 лет;
- 3) не ранее 7-9 лет;
- 4) не ранее 9-11 лет.

Правильный ответ: 3

12. К видам деятельности по психолого-педагогическому сопровождению можно отнести:

- 1) диагностика, профилактика, консультирование;
- 2) диагностика, профилактика, консультирование, развивающая образовательная работа;
- 3) профилактика, диагностика, консультирование, развивающая и коррекционная работа;
- 4) профилактика, диагностика, экспертиза, консультирование, развивающая и коррекционная работа, психологическое просвещение и образование.

Правильный ответ: 4

13. Организация психолого-педагогического сопровождения в образовательном процессе, направленное на профилактику девиантного поведения обучающихся должно включать в себя:

- 1) предупреждение возникновения проблем развития личности;
- 2) профилактику рискованного поведения;
- 3) помощь в решении актуальных задач и социализацию воспитанников;
- 4) все варианты верны.

Правильный ответ: 4

14. В психотерапевтической работе с девиантными детьми и подростками нужно придерживаться таких методов:

- 1) убеждение и самоубеждение;
- 2) коррекция и самокоррекция;
- 3) стимулирование и мотивация;
- 4) все выше перечисленное.

Правильный ответ: 4

15. К формам работы с девиантами относятся:

- 1) организация социальной среды, информирование, активное социально-психологическое обучение;
- 2) творческие мастерские, занятия исследовательской деятельности, работа по индивидуальным планам;
- 3) массовые, групповые, индивидуальные;
- 4) все варианты верны.

Правильный ответ: 1

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. _____ поведение — это поведение или поступки, нарушающие какие-то социальные и культурные нормы, особенно правовые, но которые серьезны и наказываются в уголовном порядке.

Правильный ответ: криминальное

2. Девиантное поведение, рассматриваемое как следствие скрытых психологических воздействий, о которых человек сам может не подозревать, часто уходящих корнями в детские переживания, характеризует подход _____.

Правильный ответ: психодинамический

3. К категории _____ поведения относится поведение, отклоняющееся от норм

психического здоровья и подразумевающее наличие явной или скрытой психопатологии.
Правильный ответ: аномального

4.Профилактика девиантного поведения – это _____.
Правильный ответ: комплекс мероприятий, направленных на его предупреждение

5. _____ поведение — это система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе правовым, нравственным нормам или нормам психического здоровья.
Правильный ответ: отклоняющееся

6. Изучение факторов риска девиантного поведения дает дополнительные возможности прогнозировать отдельные: формы отклонений, а следовательно, _____ и проводить конкретные мероприятия по их профилактике.
Правильный ответ: планировать.

7.Основным способом профилактики девиаций можно считать _____.
Правильный ответ: организацию досуга детей.

8. Частный и индивидуальный способ коррекции девиантного поведения – _____, то есть влияние на сознание человека.
Правильный ответ: психотерапия.

9. 2. Позиция педагога в личностно-ориентирующем обучении заключается в _____.
Правильный ответ: развитие индивидуальности каждого ребенка

10. По теории С.Т. Шацкого, «методы проектов» – это _____.
Правильный ответ: способы организации самостоятельной деятельности учащихся по достижению определенного результата.

11. Совокупность приемов, способствующих гармоническому единству внутреннего содержания деятельности учителя и внешнего его выражения, называется _____.
Правильный ответ: педагогической техникой

12. Любая личностно-ориентированная технология предполагает учёт индивидуальных особенностей каждого ученика, что очень важно для воспитания и развития личности ребенка и служит основной цели базового школьного образования – интеллектуальному и _____ развитию личности.
Правильный ответ: нравственному.

13. Способ развития творчества, познавательной деятельности, активного самостоятельного мышления у учащихся и ориентирует их на совместную исследовательскую работу – это технология _____ обучения.
Правильный ответ: проектного.

14. Совокупность приемов и методов организации учебно-воспитательного процесса без ущерба для здоровья школьников и педагогов, система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленная на сохранение и укрепление здоровья ученика на всех этапах его обучения и развития – это _____ технология.
Правильный ответ: здоровьесберегающая

15. Обеспечение образовательным процессом свободного и всестороннего развития личности, ее деятельного участия в жизни общества – это _____ образования.
Правильный ответ: гуманизация.

16. Данный подход тесно связан с сущностным подходом при организации инновационного образования, заключающегося в разработке новых и обновлении существующих средств и

методов обучения для формирования у обучающегося творческого мышления, саморазвития, самосовершенствования, самообразования и самоконтроля – это _____.

Правильный ответ: акмеологический подход.

17. К педагогическим технологиям на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся относится: _____.

Правильный ответ: технология обучения на основе конспектов опорных сигналов

18. Элемент педагогической технологии, реализуемый с помощью технологических операций: "поощрение как оценочная доминанта", "как можно меньше запретов" называется _____ оценка.

Правильный ответ: педагогическая

19. Активное социально-психологическое обучение социально-важным навыкам в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся с девиантным поведением – это _____.

Правильный ответ: тренинг

20. Эта технология направлена на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин или условий, вызывающих различного рода социальные отклонения в поведении воспитанников – это _____.

Правильный ответ: технология социально – педагогической профилактики.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-3: Способен организовать работу по социально-педагогическому сопровождению обучающихся с девиантным поведением

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Организация внеурочной деятельности обучающихся в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся с девиантным поведением осуществляется по следующим направлениям:

- 1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- 2) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- 3) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- 4) все варианты верны.

Правильный ответ: 4.

2. Термин «праздник» как «это активное отношение детей, их творческое участие в организации и проведении праздника, во всех играх, выдумках, забавах. Комплекс познавательных, спортивных, игровых дел...» предложил:

- 1) Н.И. Шмаков;
- 2) И.П. Иванов;
- 3) С.Д. Капров;
- 4) А.И. Мазаев.

Правильный ответ: 2

3. Деятельность детей, культивирующая здоровый образ жизни, формирующая силу, выносливость, пластичность и красоту человеческого тела, сочетающаяся с культивированием высокой гигиены жизни – это...

- 1) творческая;
- 2) трудовая;
- 3) спортивная;
- 4) художественная.

Правильный ответ: 3.

4. Основными задачами организации внеурочной деятельности детей с девиантным поведением являются:

- 1) усиление педагогического влияния на жизнь учащихся в свободное от учебы время;
- 2) организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с

педагогами ОУ, библиотекой, семьями обучающихся;

3) создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности

4) все варианты верны.

Правильный ответ: 4.

5. Форма организации процесса непосредственного общения педагога с воспитанниками, в ходе которого могут подниматься и решаться важные нравственные и эстетические проблемы – это...

1) экскурсия;

2) перемена;

3) классный час;

4) конкурс.

Правильный ответ: 3

6. Варианты взаимодействия общеобразовательной организации и учреждения дополнительного образования:

1) использование материально-технических ресурсов общеобразовательной организации;

2) использование кадровых ресурсов учреждения дополнительного образования;

3) совместная проектная деятельность;

4) все выше перечисленное.

Правильный ответ: 4

7. Воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, обучения – это...

1) игра;

2) мероприятие;

3) конкурс;

4) мероприятие.

Правильный ответ: 1

8. Феликсология воспитания – это научно-теоретическое рассмотрение содержательной характеристики воспитания, обеспечивающее включение в состав цели воспитания, формирование способности ребенка быть:

1) свободным;

2) счастливым;

3) толерантным;

4) все варианты верны.

Правильный ответ: 2.

9. К методам стимулирования активности детей относятся:

1) нотация и нравоучение;

2) проблемно-поисковые ситуации;

3) поощрение и похвала;

4) ласка и тактильное поощрение.

Правильный ответ: 3

10. Непослушание – это...

1) черта характера;

2) желание сделать напротив;

3) поведение ребенка;

4) форма сопротивления требованиям, просьбам.

Правильный ответ: 4

11. принцип воспитания в коллективе, согласно которому воспитывает не столько педагог, сколько сами члены коллектива, коллективистские отношения:

1) принцип развития свободного ребенка;

2) принцип педагогической целесообразности;

3) принцип параллельного действия;

4) принцип перспективных линий.

Правильный ответ: 3

12. Деятельность, которая содействует социализации воспитанника, формирует его гражданскую позицию, приобщает к активному преобразованию действительности – это...

- 1) общественная;
- 2) художественная;
- 3) трудовая;
- 4) спортивная.

Правильный ответ: 1.

13. Функция педагога по работе с детьми девиантного поведения заключается в:

- 1) в разработке программ профилактической и коррекционной работы;
- 2) в проведении профилактической работы;
- 3) в участии в профилактических работах;
- 4) совместной досуговой деятельности.

Правильный ответ: 2

14. В работе по предупреждению и коррекции отклоняющегося поведения воспитанников, по профилактике правонарушений, девиантного поведения у воспитанников через вовлечение их во внеурочную деятельность была успешной, необходимо выработать:

- 1) позитивный настрой;
- 2) доверительное взаимодействие;
- 3) индивидуальный подход;
- 4) все варианты верны.

Правильный ответ: 4

15. Психофизическое состояние человека, достигаемое в результате переключения с одного вида занятий на другой – это...

- 1) досуг (отдых);
- 2) переключаемость внимания;
- 3) смена деятельности;
- 4) переключение.

Правильный ответ: 1.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Педагогические программные средства, используемые для организации деятельности во внеклассной работе, имеющие целью развитие внимания, реакции, памяти, - это: _____.

Правильный ответ: досуговые средства.

2. По стилю управления педагогические технологии делятся на _____.

Правильный ответ: авторитарные

3. Основа технологии организации развивающих видов деятельности детей: _____.

Правильный ответ: требование

4. Одним из условий повышения эффективности воспитательной работы с девиантными воспитанниками является _____ деятельности, в задачи которой входит формирование конструктивных интересов личности.

Правильный ответ: технологизация социально-педагогической.

5. Организация досуговой деятельности девиантных подростков будет эффективной, если будет опираться на _____, реализуемый через продуктивные технологии.

Правильный ответ: технологический подход

6. Особая форма воспитательной работы, включающая различные виды деятельности детей – это _____.

Правильный ответ: праздник.

7. Все инновации связаны с организацией учебного процесса и внедрением новых образовательных технологий, являющихся ведущим фактором развития _____
Правильный ответ: инновационного.

8. Воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, обучения – это _____.
Правильный ответ: игра.

9. Научно-теоретическое рассмотрение содержательной характеристики воспитания, обеспечивающее включение в состав цели воспитания, формирование способности ребенка быть счастливым – это _____ воспитание.
Правильный ответ: феликсология воспитания

10. Деятельность, которая содействует социализации воспитанника, формирует его гражданскую позицию, приобщает к активному преобразованию действительности – это _____ деятельность.
Правильный ответ: общественная

11. Система поступков или отдельные поступки человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся представлениям о поведении – это _____ поведение.
Правильный ответ: девиантное

12. Совокупность предупредительных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление нормального состояния порядка – это _____.
Правильный ответ: профилактика

13. Одна из форм профилактической работы девиантного поведения, состоящая из лекций, бесед, распространения специальной литературы, воспитательных фильмов – это _____.
Правильный ответ: информирование.

14. Целенаправленное приобщение человека к богатствам культуры, формирование ценностных ориентаций, стимулирование социальной активности, инициативы и самостоятельности в сфере досуга, повышение его досуговой квалификации, то есть умения рационально, содержательно и разнообразно организовать свое свободное время – задача _____ деятельности.
Правильный ответ: культурно-досуговой

15. Этот подход предполагает умение опираться в воспитательной работе на то положительное, что имеется в личности каждого, даже самого трудного ученика, в частности, на его интересы и склонности (любовь к чтению, спорту, музыке, рисованию, природе, животным), на его здоровые нравственные тенденции, на доброжелательное отношение к товарищам, даже на его чувство юмора – это _____.
Правильный ответ: индивидуальный

16. Одним из элементов в системе работы по эффективной коррекции агрессивного поведения детей среднего подросткового возраста является _____.
Правильный ответ: тренинг конструктивного поведения

17. _____ деятельность позволяет подросткам с отклоняющимся поведением восполнить недостаток эмоциональной, психической, физической нагрузки, снятия интеллектуального, социального напряжения
Правильный ответ: досуговая

18. _____ подростков с отклоняющимся поведением в образовательных учреждениях происходит через комплекс основных видов деятельности: познание, предметная деятельность, эмоционально-ценностное общение и игра.
Правильный ответ: самореализация

19. Вид игры развивает у подростка с отклоняющимся поведением навыки логического мышления, делового поведения, взаимоотношения в рабочем коллективе, профессиональную этику, позволяет оценить ситуацию, встать на иной путь, видя ошибки предыдущего игрока, увидеть проблему более глобально – это _____ игра.

Правильный ответ: деловая

20. Данный вид игры дает возможность встать на позиции всех участников игры, произвести акт социальной адаптации, учиться самостоятельному выбору, из массы вариантов, приобрести положительный опыт в методике исправления допущенных ошибок, развивать коммуникативную компетенцию – это _____ игры.

Правильный ответ: ролевые

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАКРЫТЫХ ВОПРОСОВ:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

- «Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
- «Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
- «Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
- «Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета. Обучающиеся, выполнившие в срок задания текущего контроля и набравшие не менее 60 баллов, получают зачет автоматически.

Для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости, организуется зачет в форме письменного опроса по всему изученному курсу.

Контрольно-измерительный материал для письменного опроса формируется из заданий открытого типа текущего контроля, размещенных в Контрольных вопросах и заданиях для проведения текущей аттестации по дисциплины, а также заданий текущего контроля в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в письменном опросе для промежуточной аттестации - 3.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

Каждое задание оценивается 1 баллом.

Оценивание КИМ в целом: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
|--|---|--|---|---|
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | Б.Р. Мандель | Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре : учебное пособие для обучающихся в магистратуре | М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. | URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509 |
| Л1.2 | Рыбцова Л.Л. - под общ. ред. | СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры: Гриф другой организации | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/2175D2FA-58AF-4739-BAB3-7998DFE246B3 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Попова С. Ю., Пронина Е. В. | СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ. КЕЙС-СТАДИ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/8069CD1B-EBE0-4112-AB4E-135897A016F5 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | | Эл. адрес | |
| Э1 | Электронно-библиотечная система издательства «Лань» | | http://e.lanbook.com/ | |
| Э2 | Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» | | http://biblioclub.ru/ | |
| Э3 | Электронно-библиотечная система "Юрайт" | | https://www.biblio-online.ru/ | |
| Э4 | Курс в MOODLE "Инновационные образовательные технологии" | | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3082 | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | | |
| Open Office – Условия использования по ссылке http://www.openoffice.org/license.html 7-Zip – Условия использования по ссылке http://www.7-zip.org/license.txt AcrobatReader – Условия использования по ссылке http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf Microsoft® Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN I License No Level (версия 7) – Номер лицензии 60357319 | | | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | | | |

Научная электронная библиотека <http://www.e-library.ru>
Сайт Георгия Хазагерова <http://www.hazager.ru/communicativistika.html>
Свободная энциклопедия Википедия – <http://www.ru.wikipedia.org>

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-------------------|--|---|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Для оптимальной организации студентами изучения данной дисциплины рекомендуется посещение контактных занятий и активное участие в их работе.

При подготовке к лекции рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
- 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
- 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;
- 4) психологически настроиться на лекцию.

Цель практических занятий, проводимых по дисциплине, - углубление и закрепление теоретических знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельного изучения материала, а также совершенствование практических навыков по дисциплине.

Необходимо ознакомиться с заданием к практическому занятию; определить примерный объем работы по подготовке к ним; выделить вопросы, упражнения и задачи, ответы на которые или выполнение и решение без предварительной подготовки не представляются возможными; ознакомиться с перечнем рекомендуемой литературы и Интернет-ресурсов.

При ответах на вопросы и выполнении заданий необходимо внимательно прочитать текст и попытаться дать аргументированное объяснение с обязательной ссылкой. Порядок ответов может быть различным: либо вначале делается вывод, а затем приводятся аргументы, либо дается развернутая аргументация принятого решения, на основании которой предлагается ответ. Возможны и несколько вариантов ответов.

При подготовке к занятиям обучаемые могут пользоваться техническими средствами обучения и дидактическими материалами (схемами и др.), которыми располагает учебное заведение. Эти же средства могут быть использованы и на занятиях для лучшего закрепления учебного материала или подтверждения правильности ответов на поставленные вопросы.

Занятия проводятся в форме свободной дискуссии при активном участии всех обучаемых.

Поэтому магистранты имеют возможность дополнять выступающих, не соглашаясь с ними, высказывать и отстаивать альтернативные точки зрения, поправлять выступающих, задавать им вопросы, предлагать для обсуждения новые проблемы, анализировать практику применения знаний по рассматриваемому вопросу. Дискуссия не исключает стихийного возникновения полемики. Вопросы могут быть заданы и преподавателю.

Разрешается использовать на занятиях записи с ответами на вопросы, упражнения и задачи, выполненные во время подготовки к ним, тексты нормативных актов, литературные источники. Обсуждение каждого вопроса, упражнения, задачи (ситуации) обычно заканчивается кратким заключением преподавателя. По окончании занятия преподаватель подводит итоги дискуссии и высказывает свою точку зрения, отмечает как положительные, так и отрицательные моменты, проявившиеся в ходе занятия. Одновременно преподаватель дает студентам задание к

следующему практическому занятию.

При подготовке к промежуточной аттестации и выполнении письменных работ и следует придерживаться методических указаний, представленных в УМК по дисциплине.

При выполнении практических заданий необходимо опираться на теоретический материал лекций, учебных изданий по теме, В ответ включать анализ имеющегося практического опыта преподавателей профессионального обучения или своего собственного опыта преподавания профильных дисциплин. Задания выполняются в письменной форме, в форме мультимедийной презентации либо с использованием другой формы иллюстрации содержания задания (конспект, модель, схема, план и т.д.).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Социальная психология

рабочая программа дисциплины

| | |
|-----------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра социальной психологии и педагогического образования |
| Направление подготовки | 44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения |
| Специализация | Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением |
| Форма обучения | Очная |
| Общая трудоемкость | 6 ЗЕТ |
| Учебный план | 44_05_01_Педагогика и психология девиантного поведения_ППКиРЛДП-2023 |
| Часов по учебному плану 216 | Виды контроля по семестрам |
| в том числе: | экзамены: 3 |
| аудиторные занятия 56 | |
| самостоятельная работа 133 | |
| контроль 27 | |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 2 (3) | | Итого | |
|------------------|--------|-----|-------|-----|
| | Недель | | | |
| | 16 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Практические | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Сам. работа | 133 | 133 | 133 | 133 |
| Часы на контроль | 27 | 27 | 27 | 27 |
| Итого | 216 | 216 | 216 | 216 |

Программу составил(и):
д-р психол.н., проф., Ральникова И.А.

Рецензент(ы):
канд.психол.н., доц., Гурова О.С.

Рабочая программа дисциплины
Социальная психология

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)

составлена на основании учебного плана:
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
 утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11
 Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Ральникова Ирина Александровна, д.психол.н., профессор

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
 исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11
 Заведующий кафедрой *Ральникова Ирина Александровна, д.психол.н., профессор*

1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

| | |
|------|--|
| 1.1. | Цель: развитие социально–психологического мышления студентов на основе изучения закономерностей поведения и деятельности людей, включенных в |
|------|--|

| | |
|--|---|
| | социальные группы, а также психологических характеристик групп. |
|--|---|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.06**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|-------------|---|
| ПК-1 | Способен планировать профилактическую работу посредством адаптации и социализации обучающихся с девиациями в рамках комплексного психолого - педагогического сопровождения |
| ПК-1.1 | Знает: цель, задачи, основные принципы профилактической работы в рамках комплексного психолого - педагогического сопровождения обучающихся с девиациантным поведением |
| ПК-1.2 | Умеет: составлять план мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся |
| ПК-1.3 | Владеет: навыками оказания психолого педагогической помощи в адаптации и социализации обучающимся с девиантным поведением |
| ПК-3 | Способен организовать работу по социально-педагогическому сопровождению обучающихся с девиантным поведением |
| ПК-3.1 | Знает: основы организации внеурочной и досуговой деятельности обучающихся |
| ПК-3.2 | Умеет: составлять план мероприятия по внеурочной и досуговой деятельности обучающихся с девиантным поведением |
| ПК-3.3 | Владеет: навыками проведения занятий с обучающимися с девиантным поведением в рамках внеурочной и досуговой деятельности |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|--|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | цель, задачи, основные принципы профилактической работы в рамках комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с девиациантным поведением; основы организации внеурочной и досуговой деятельности обучающихся |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | составлять план мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся; составлять план мероприятия по внеурочной и досуговой деятельности обучающихся с девиантным поведением |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | владеет навыками оказания психолого-педагогической помощи в адаптации и социализации обучающимся с девиантным поведением; навыками проведения занятий с обучающимися с девиантным поведением в рамках внеурочной и досуговой деятельности |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|--------------|---------|-------|--|------------------------|
| Раздел 1. Социальная психология как научная дисциплина | | | | | | |
| 1.1. | Предмет социальной психологии | Лекции | 3 | 2 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 1.2. | Особенности развития социально-психологического знания в России | Сам. работа | 3 | 10 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 1.3. | История формирования социально-психологических идей | Лекции | 3 | 2 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 1.4. | Первые исторические формы социально-психологического знания | Практические | 3 | 2 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 1.5. | Бихевиоризм, психоанализ, когнитивизм, интеракционизм как направления экспериментальной ориентации в социальной психологии в начале XX века | Сам. работа | 3 | 10 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 1.6. | Методология социально-психологического исследования | Лекции | 3 | 2 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 1.7. | Понятие методологии социально-психологического исследования. Уровни методологии. Общая характеристика методов социально-психологического исследования. | Сам. работа | 3 | 10 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| Раздел 2. Социально-психологическое исследование общения | | | | | | |
| 2.1. | Общение в системе межличностных и общественных отношений | Сам. работа | 3 | 10 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 2.2. | Общение как обмен информацией | Лекции | 3 | 2 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 2.3. | Вербальная и | Практические | 3 | 4 | ПК-3.1, ПК- | Л2.2, Л1.1, |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|--------------|---------|-------|--|------------------------|
| | невербальная коммуникация. Кросскультурные различия. | | | | 3.2, ПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л2.1, Л1.2 |
| 2.4. | Характеристика составляющих процесса коммуникации в контексте убеждающего воздействия | Сам. работа | 3 | 10 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 2.5. | Общение как взаимодействие | Лекции | 3 | 2 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 2.6. | Понятие интеракции. Содержание, стили, позиции, типы, уровни, сценарии, механизмы, динамика. | Практические | 3 | 4 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 2.7. | Конфликтное взаимодействие. Социально-психологический анализ конфликта | Практические | 3 | 4 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 2.8. | Общение как межличностная перцепция | Лекции | 3 | 2 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 2.9. | Межличностная аттракция. Методы измерения аттракции. | Сам. работа | 3 | 10 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 2.10. | Структура межличностной перцепции. Механизмы и содержание межличностного восприятия. | Практические | 3 | 2 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| Раздел 3. Социальная психология групп и межгрупповых отношений | | | | | | |
| 3.1. | Проблема исследования групп в социальной психологии | Лекции | 3 | 2 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 3.2. | Понятие социальной группы. Основные психологические характеристики групп. Классификация социальных групп. | Практические | 3 | 4 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 3.3. | Большие социальные группы | Лекции | 3 | 2 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, | Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|--------------|---------|-------|--|------------------------|
| | | | | | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | |
| 3.4. | Особенности социально-психологического исследования стихийных групп, классов и этносов. | Сам. работа | 3 | 10 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 3.5. | Малые социальные группы | Лекции | 3 | 2 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 3.6. | Современное понимание малой социальной группы. Отечественные и зарубежные подходы к исследованию малой группы. Динамические процессы в малой группе. | Практические | 3 | 6 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 3.7. | Экспериментальные исследования динамических процессов. | Сам. работа | 3 | 10 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 3.8. | Психология межгрупповых отношений | Практические | 3 | 4 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 3.9. | Подходы к исследованию межгрупповых отношений в социальной психологии. Примеры экспериментов. | Сам. работа | 3 | 10 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| Раздел 4. Проблемы исследования личности в социальной психологии | | | | | | |
| 4.1. | Специфика социально-психологической проблематики исследования личности | Лекции | 3 | 2 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 4.2. | Концепция личности в социальной психологии. Социально-психологические характеристики личности. | Сам. работа | 3 | 10 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 4.3. | Проблема социализации в социальной психологии | Сам. работа | 3 | 10 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 4.4. | Понятие социализации личности. Содержание | Практические | 3 | 2 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, | Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|---------|-------|--|------------------------|
| | процесса социализации. Сферы, этапы, институты социализации. | | | | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | |
| 4.5. | Социальная идентичность как функция групповой принадлежности. | Сам. работа | 3 | 10 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 4.6. | Социальная установка. Определение, структура и функции аттитюда. Экспериментальные исследования. | Практические | 3 | 2 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 4.7. | Иерархическая структура личностных диспозиций | Сам. работа | 3 | 10 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 4.8. | Личность в группе | Практические | 3 | 2 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 4.9. | Эффективность деятельности личности. Социально-психологический тренинг как способ развития социально-психологических характеристик личности. | Сам. работа | 3 | 3 | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=258>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-1: Способен планировать профилактическую работу посредством адаптации и социализации обучающихся с девиациями в рамках комплексного психолого - педагогического сопровождения

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Какое определение является верным?

- а. Предмет социальной психологии – изучение закономерностей поведения и деятельности людей, обусловленных включением их в социальные группы, а также психологических характеристик этих групп.
- б. Предмет социальной психологии – изучение закономерностей поведения и деятельности людей, обусловленных включением их в социальные группы.
- в. Предмет социальной психологии – изучение психологических характеристик социальных групп.

Правильный ответ: а

Вопрос 2. Выберите один верный ответ:

- а. Три стороны общения – это коммуникация, коакция, перцепция.
- б. Три стороны общения – это интеракция, коммуникация, перцепция.
- в. Три стороны общения – это коммуникация, перцепция, аттракция.

Правильный ответ: б

Вопрос 3. К какой из сторон общения относится проблема изучения конфликта?

- а. Коммуникация.
- б. Перцепция.
- в. Интеракция.

Правильный ответ: в

Вопрос 4. Какие средства передачи информации не относятся к невербальным?»

- а. Ольфакторные.
- б. Оптические.
- в. Речевые.

Правильный ответ: в

Вопрос 5. Какое определение является верным?

- а. Жесты – это движения рук.
- б. Жесты – это движения рук и ног.
- в. Жесты – это движения рук, ног, головы.

Правильный ответ: а

Вопрос 6. Выберите верную трактовку:

- а. Социализация включает две стадии: дотрудовую, трудовую.
- б. Социализация включает три стадии: дотрудовую, трудовую, послетрудовую.
- в. Социализация включает две стадии: трудовую, послетрудовую.

Правильный ответ: б

Вопрос 7. Какой из терминов является синонимом термина «социальная установка»?

- а. Аттитюд.
- б. Аттракция.
- в. Атрибуция.

Правильный ответ: а

Вопрос 8. Верно ли утверждение, что термином «методология» обозначаются три различных уровня научного подхода (общая методология, частная методология, методология - как совокупность конкретных методических приемов исследования)?

- а. Неверно.
- б. Верно.

Правильный ответ: б

Вопрос 9. Какие черты имеет научное исследование?

- а. Дифференцированное решение эмпирических, логических, теоретических, познавательных задач.
- б. Четкое разграничение между установленными фактами и гипотетическими предположениями.
- в. Объяснение и предсказание фактов и процессов.

Правильный ответ: абв

Вопрос 10. Верно ли утверждение, что социальная группа понимается как субъект деятельности?

- а. Верно.
- б. Неверно.

Правильный ответ: а

Вопрос 11. Посредством каких принципов обеспечивается качество социально-психологической информации?

- а. Только надежности.
- б. Репрезентативности и надежности.
- в. Только репрезентативности.

Правильный ответ: б

Вопрос 12. Какой метод не относится к методам сбора научной информации?

- а. Наблюдение.
- б. Социально-психологический тренинг.
- в. Контент-анализ.
- г. Эксперимент.

Правильный ответ: б

Вопрос 13. Какие виды групп не изучает социальная психология?

- а. Реальные.
- б. Большие.
- в. Условные.
- г. Малые.

Правильный ответ: в

Вопрос 14. Что не относится к динамическим процессам в малой социальной группе?

- а. Феномен конформизма.
- б. Феномен фаворитизма.
- в. Феномен групповой сплоченности.

Правильный ответ: б

Вопрос 15. Какие характеристики описывают феномен лидерства?

- а. Стихийность возникновения.
- б. Нестабильность существования.
- в. Регуляция официальных отношений в группе.

Правильный ответ: а

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. В чем состоит предмет социальной психологии?

Правильный ответ: изучение закономерностей поведения и деятельности людей, обусловленных включением их в социальные группы, а также психологических характеристик этих групп.

2. Назовите первые исторические формы социально-психологического знания.

Правильный ответ: психология народов, психология масс, теория инстинктов социального поведения.

3. Какие дисциплины являются родительскими для социальной психологии?

Правильный ответ: психология и социология.

4. Назовите три стороны общения

Правильный ответ: коммуникация, интеракция, перцепция.

5. Какие средства передачи информации относятся к коммуникации?

Правильный ответ: вербальные и невербальные.

6. Назовите три уровня методологии.

Правильный ответ: общая методология, частная методология, методология - как совокупность конкретных методических приемов исследования.

7. Какие методы относятся к методам исследования?

Правильный ответ: наблюдение, опрос, эксперимент, тесты, контент-анализ.

8. Что входит в структуру конфликта?

Правильный ответ: конфликтная ситуация, позиции участников (оппонентов), объект,

«инцидент».

9. Назовите механизмы взаимопонимания в процессе общения.

Правильный ответ: идентификация, эмпатия, рефлексия.

10. Назовите 3 основных стиля руководства коллективом?

Правильный ответ: авторитарный (директивный), демократический (разрешительный) и либеральный (попустительский).

11. Приписывание причины поведения другому называется _____.

Вставьте 2 слова.

Правильный ответ: каузальная атрибуция.

12. Термин «аттитюд» переводится как _____. Вставьте 2 слова.

Правильный ответ: социальная установка.

13. Как называется эффект восприятия, который проявляется при формировании впечатления о человеке, когда более новая информация оказывается наиболее значимой.

Правильный ответ: эффект новизны.

14. К какому виду групп относятся классы и нации?

Правильный ответ: большие социальные группы.

15. Какие специфические регуляторы социального поведения существуют в больших социальных группах, каких нет в малых группах?

Правильный ответ: нравы, обычаи, традиции.

16. Какие элементы включает в себя структура психологии большой социальной группы?

Правильный ответ: психический склад, эмоциональная сфера.

17. Вставьте пропущенное слово. Конформность констатируется там и тогда, где и когда фиксируется наличие конфликта между мнением индивида и мнением группы и преодоление этого конфликта в пользу _____.

Правильный ответ: группы.

18. Социальные группы, в которых личность приобщается к системам норм и ценностей и которые выступают своеобразными трансляторами социального опыта, получили название _____.

Вставьте 2 пропущенных слова.

Правильный ответ: институты социализации.

19. Как называется динамический процесс в малой группе, связанный с управлением группой?

Правильный ответ: лидерство и руководство.

20. Какой из перечисленных подходов к исследованию межгрупповых отношений: мотивационный, ситуативный, когнитивный, деятельностный относится к отечественной социальной психологии?

Правильный ответ: деятельностный.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА:

Каждое задание оценивается 1 баллом.

Оценивание КИМ:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий;

«не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом;

владеет основной литературой, суждения правильны.
«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки.
Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса.
Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-3: Способен организовать работу по социально-педагогическому сопровождению обучающихся с девиантным поведением

Вопрос 1. Социальные группы, в которых личность приобщается к системам норм и ценностей и которые выступают своеобразными трансляторами социального опыта, получили название...

- а. большие группы.
- б. институты социализации
- в. малые группы.

Правильный ответ: б

Вопрос 2. Отношения между социальными группами (большими и малыми) называются...

- а. межконфессиональные.
- б. межэтнические.
- в. межгрупповые.

Правильный ответ: в

Вопрос 3. О какой группе идет речь в следующем определении: " организованная группа, в которой субъекты объединены общими ценностями, целями и задачами деятельности, значимыми для группы, где межличностные отношения опосредуются общественно и лично значимым содержанием деятельности"

- а. Группа-кооперация.
- б. Высокоорганизованная преступная группа.
- в. Коллектив.
- г. Группа-конгломерат.

Правильный ответ: в

Вопрос 4. Как называется процесс, описывающий движение от формальной группы к коллективу ?

- а. развитие группы
- б. групповая сплоченность.
- в. лидерство и руководство.
- г. принятие групповых решений.

Правильный ответ: а

Вопрос 5. К формам групповой дискуссии относятся ...

- а. Мозговой штурм.
- б. Совещание.
- в. Синектика.

Правильный ответ: абв

Вопрос 6. Что сталкивается в конфликте?

- а. Мнения.
- б. Действия.
- в. Установки.
- г. Все ответы верные.

Правильный ответ: г

Вопрос 7. Какие элементы относятся к структуре конфликта?

- а. Проблема.
- б. Оппоненты.
- в. Объект.
- г. Инцидент.

Правильный ответ: абвг

Вопрос 8. Как называются участники конфликта, активно вступающие в противоборство друг с другом?

- а. Оппоненты.
- б. Медиаторы.
- в. Подстрекатели.

Правильный ответ: а

Вопрос 9. Противоречие, ради разрешения которого стороны вступают в противоборство, называется...?

- а. Проблема.
- б. Объект.
- в. Инцидент.

Правильный ответ: а

Вопрос 10. Какие разновидности конфликтов бывают?

- а. Конструктивные.
- б. Деструктивные.

Правильный ответ: аб

Вопрос 11. Какие стратегии относятся к стратегиям урегулирования конфликта?

- а. Антагонизм.
- б. Сотрудничество.
- в. Конкуренция.
- г. Привыкание.
- д. Избегание.

Правильный ответ: бвд

Вопрос 12. Коммуникативная сторона общения - это

- а. Процесс социального восприятия и познания.
- б. Обмен действиями и организация совместной деятельности.
- в. Обмен информацией.

Правильный ответ: в

Вопрос 13. Справедливо ли утверждение, что общение является триединым процессом?

- а. Да.
- б. Нет.

Правильный ответ: а

Вопрос 14. Какие коммуникативные барьеры бывают?

- а. Психологические.
- б. Социальные.
- в. Культурные.
- г. Физические.

Правильный ответ: абв

Вопрос 15. Взаимопониманию мешают...

- а. Неприязнь
- б. Застенчивость.
- в. Недоверие.
- г. Скрытность.
- д. Некоммуникабельность.

Правильный ответ: абвгд

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. В переводе с латинского слово "конфликт" означает _____. Вставьте слово.

Правильный ответ: столкновение.

2. Что сталкивается в конфликте? Назовите не менее трех вариантов.
Правильный ответ: мнения, позиции, действия, поведение, ценности, взгляды, установки, интересы.
3. Как по-другому называется причина конфликта?
Правильный ответ: объект.
4. Назовите три стороны общения.
Правильный ответ: коммуникация, интеракция, перцепция.
5. Какие средства передачи информации относятся к коммуникации?
Правильный ответ: вербальные и невербальные.
6. К какой стороне общения относится изучение конфликтов?
Правильный ответ: интеракция (или интерактивная сторона общения).
7. Действия участников конфликтной ситуации, провоцирующие резкое обострение противоречия и начало борьбы между ними принято называть _____ . Вставьте слово.
Правильный ответ: инцидент.
8. Что входит в структуру конфликта?
Правильный ответ: проблема, участники, объект, инцидент.
9. Назовите механизмы взаимопонимания в процессе общения.
Правильный ответ: идентификация, эмпатия, рефлексия.
10. Назовите 3 основных стиля руководства коллективом?
Правильный ответ: авторитарный (директивный), демократический (разрешительный) и либеральный (попустительский).
11. Приписывание причины поведения другому называется _____ .
Вставьте 2 слова.
Правильный ответ: каузальная атрибуция.
12. Термин «аттитюд» переводится как _____ . Вставьте 2 слова.
Правильный ответ: социальная установка.
13. Как называется эффект восприятия, который проявляется при формировании впечатления о человеке, когда более новая информация оказывается наиболее значимой.
Правильный ответ: эффект новизны.
14. Стратегия поведения в конфликте, состоящая в поиске взаимных уступок, называется _____ . Вставьте слово.
Правильный ответ: компромисс.
15. Стратегия поведения в конфликте, состоящая в стремлении к максимальному удовлетворению интересов конфликтующих сторон, называется _____ .
Вставьте слово.
Правильный ответ: сотрудничество.
16. Стратегия поведения в конфликте, состоящая в стремлении добиться своих интересов, не принимая во внимание интересы других, называется _____ . Вставьте слово.
Правильный ответ: конкуренция.
17. Вставьте пропущенное слово. Конформность констатируется там и тогда, где и когда фиксируется наличие конфликта между мнением индивида и мнением группы и преодоление этого конфликта в пользу _____ .
Правильный ответ: группы.

18. Как называется тип конфликта, который ведет к рассогласованию взаимодействия, к его расшатыванию _____? Вставьте слово.

Правильный ответ: деструктивный.

19. Как называется динамический процесс в малой группе, связанный с управлением группой?

Правильный ответ: лидерство и руководство.

20. Какую разновидность конфликта выделяют наряду с деструктивным _____? Вставьте слово.

Правильный ответ: конструктивный.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА:

Каждое задание оценивается 1 баллом.

Оценивание КИМ:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий;

«не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки.

Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена по всему изученному курсу.

Экзамен проводится в устной форме по билетам. В билет входит 3 вопроса: 2 вопроса теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

1. Предмет социальной психологии.
2. Дискуссии о предмете социальной психологии.
3. Первые исторические формы социально–психологического знания.
4. Методология социально–психологического исследования.
5. Методы социальной психологии.
6. Общение как социально-психологический феномен.
7. Коммуникативная сторона общения
8. Интерактивная сторона общения.
9. Перцептивная сторона общения.
10. Кросскультурные различия в вербальном и невербальном общении.
11. Социально-психологический анализ конфликта.
12. Механизмы взаимопонимания.
13. Эффекты межличностного восприятия.
14. Каузальная атрибуция.
15. Межличностная аттракция.

16. Проблема группы в социальной психологии. Классификация групп.
17. Большая социальная группа.
18. Стихийные группы.
19. Малая социальная группа.
20. Феномен группового давления.
21. Групповая сплоченность.
22. Лидерство и руководство в малой группе.
23. Процесс принятия групповых решений.
24. Проблема развития малой группы.
25. Межгрупповые отношения в социальной психологии.
26. Личность в социальной психологии.
27. Социализации личности.
28. Аттитюд, его функции, структура.
29. Иерархическая структура личностных диспозиций.
30. Прикладные аспекты социальной психологии.

ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА

1. Проанализируйте и опишите особенности межличностных отношений в своей учебной группе.
2. Напишите несколько профессиональных ситуаций, в которых возникает необходимость в применении социально-психологических знаний.
3. Проанализируйте уровень групповой сплоченности вашей учебной группы в терминах стратометрической концепции А.В. Петровского.
4. Напишите, какие знания по социальной психологии могут потребоваться в случае нестандартных ситуаций в профессиональной деятельности.
5. Определите, какие знания социальной психологии могут понадобиться для улучшения морально-психологического климата в коллективе.
6. Составьте социально-психологический портрет руководителя с авторитарным стилем управления.
7. Составьте социально-психологический портрет руководителя с демократическим стилем управления.
8. Составьте социально-психологический портрет руководителя с попустительским стилем управления.
9. Придумайте и опишите ситуацию группового давления в рабочем коллективе.
10. Если бы вы были руководителем, какие меры вы предприняли для разрешения конфликта в коллективе.
11. Опишите свои социальные роли на сегодняшний день.
12. Напишите, какие знания по социальной психологии могут потребоваться в случае понимания характера и меры ответственности профессионала за принятые решения.
13. Напишите, какие знания по социальной психологии могут стать полезными в профессиональной деятельности, чтобы научиться толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
14. Напишите, какие знания по социальной психологии могут понадобиться современному руководителю, чтобы принимать эффективные управленческие решения.
15. Проведите социально-психологический анализ проблем, возникших в последнее время в обществе.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» : студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» : студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» : студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании

процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» : студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
|---|--|--|---|--|
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | А.Н. Сухов, М.Г. Гераськина, А.М. Лафуткин, А.В. Чечкова | Социальная психология: | М.: Юнити-Дана, 2015 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=11848 |
| Л1.2 | Г. М. Андреева | Социальная психология: учеб. для вузов | Аспект Пресс, 2014 | |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Бендас Т. В., Якиманская И. С., Молокостова А. М., Трифоновна Е. А. | Социальная психология: учебник : | Изд-во: Оренбургский государственный университет , 2015 | Электронный ресурс Университетская библиотека Online http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=364892&sr=1 |
| Л2.2 | Богомолова Н.Н. | Социальная психология массовой коммуникации: учеб. пособие для вузов | М.: Аспект Пресс, 2010 | |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | | Эл. адрес | |
| Э1 | Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета | | http://elibrary.asu.ru | |

| | | |
|----|--|---|
| Э2 | Электронно-библиотечная система издательства «Лань». | http://e.lanbook.com |
| Э3 | ЭБС издательства «Юрайт» | https://www.biblio-online.ru/ |
| Э4 | ЭБС «Университетская библиотека online» | https://biblioclub.ru/ |
| Э5 | Курс в Moodle Социальная психология | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=258 |

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
 Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
 Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);
 7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
 AcrobatReader
 (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
 ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
 LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
 Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
 Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
 Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:
 СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).
 Профессиональные базы данных:
 1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>);
 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
 3. Научная электронная библиотека eLibrary (<http://elibrary.ru>)

7. М а т е р и а л ь н о - т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям по дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и в качестве выполненных заданий, предложенных в рамках текущего контроля. Самостоятельная работа может осуществляться в следующих формах: изучение лекционного материала, предусматривающее проработку конспекта лекций и учебной литературы; поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по изучаемой проблеме; изучение материала, вынесенного на самостоятельное изучение; подготовка к практическим занятиям; подготовка к тестовому контролю; подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к практическим занятиям.

В рамках практических занятий реализуется проверка усвоения теоретического и практического материала. Для подготовки к практическим занятиям по конкретной теме необходимо разобраться в вопросах, предложенных для подготовки к практическому занятию по данной теме, уметь раскрыть основное содержание вопросов, персоналии, уметь приводить примеры. Для подготовки к практическому занятию необходимо использовать предложенные в РПД список литературы, информационные справочные системы, профессиональные базы данных.

Работа с учебной и научной литературой в рамках самостоятельной работы.

При работе с книгой необходимо научиться правильно ее читать, вести записи. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой позволяют экономить время и повышают продуктивность. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература указана в РПД по данному курсу. Самостоятельная работа с учебниками и книгами - это важнейшее условие формирования научного способа познания. Основные приемы можно свести к следующим: прочитанные книги, учебники следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты; следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать).

Подготовка к тестам контроля знаний.

Подготовка к тестированию требует от обучающихся тщательного изучения материала лекционных и практических занятий, по тематике которых проводится тест. Для подготовки к тестированию необходимо использовать предложенные в РПД список литературы, информационные справочные системы, профессиональные базы данных.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Социально-психологический тренинг

рабочая программа дисциплины

| | |
|-----------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра социальной психологии и педагогического образования |
| Направление подготовки | 44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения |
| Специализация | Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением |
| Форма обучения | Очная |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Учебный план | 44_05_01_Педагогика и психология девиантного поведения_ППКиРЛДП-2023 |
| Часов по учебному плану 108 | Виды контроля по семестрам |
| в том числе: | экзамены: 8 |
| аудиторные занятия 32 | |
| самостоятельная работа 49 | |
| контроль 27 | |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 4 (8) | | Итого | |
|------------------|--------|-----|-------|-----|
| | Неделя | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Практические | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Сам. работа | 49 | 49 | 49 | 49 |
| Часы на контроль | 27 | 27 | 27 | 27 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):
д-р психол. наук, проф., И.А. Ральникова

Рецензент(ы):
канд. психол. наук, доц., О.С. Гурова

Рабочая программа дисциплины
Социально-психологический тренинг

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)

составлена на основании учебного плана:
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11
Срок действия программы: 20232024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Ирина Александровна Ральникова, д-р психол. наук, профессор

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11
Заведующий кафедрой *Ирина Александровна Ральникова, д-р психол. наук, профессор*

1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

| | |
|------|---|
| 1.1. | Цель: обучение студентов основам разработки программы и проведения социально-психологического тренинга как метода практической работы, направленного на развитие коммуникативной компетентности личности. |
|------|---|

2. М е с т о д и с ц и п л и н ы в с т р у к т у р е О О П

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.06**

3. К о м п е т е н ц и и о б у ч а ю щ е г о с я , ф о р м и р у е м ы е в р е з у л ь т а т е о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

| | |
|-------------|--|
| ПК-5 | Способен создавать условия для полноценного психического развития обучающихся с рисками развития девиантного поведения в образовательном учреждении и семье |
| ПК-5.1 | Знает: основы психолого-педагогической коррекции обучающихся с девиантным поведением |
| ПК-5.2 | Умеет: информировать обучающихся, их родителей (законных представителей) педагогов о факторах риска формирования девиантного поведения |
| ПК-5.3 | Владеет: навыками психолого-педагогической коррекции психического развития обучающихся с девиантным поведением |
| ПК-6 | Способен разрабатывать меры по социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения |
| ПК-6.1 | Знает психолого - педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения |

| | |
|--------|--|
| ПК-6.2 | Умеет подбирать методические инструменты для осуществления социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения |
| ПК-6.3 | Владеет навыками составления индивидуальных программ социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|--|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | основы психолого-педагогической коррекции обучающихся с девиантным поведением; психолого - педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | информировать обучающихся, их родителей (законных представителей) педагогов о факторах риска формирования девиантного поведения; подбирать методические инструменты для осуществления социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | психолого-педагогической коррекции психического развития обучающихся с девиантным поведением; составления индивидуальных программ социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|--------------|---------|-------|--|------------|
| Раздел 1. Теоретические и методологические основы технологии социально-психологического тренинга | | | | | | |
| 1.1. | Понятие социально-психологического тренинга | Лекции | 8 | 2 | ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 1.2. | Социально-психологический тренинг как метод психологического воздействия | Практические | 8 | 2 | ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 1.3. | Теоретические и методологические основы социально-психологического тренинга | Сам. работа | 8 | 10 | ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 1.4. | Ведущие направления групповой работы, виды тренинговых групп. | Лекции | 8 | 2 | ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 1.5. | Ведущие направления групповой работы, виды | Практические | 8 | 4 | ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, | Л2.1, Л1.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|---------|-------|--|------------|
| | тренинговых групп | | | | ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3 | |
| 1.6. | Характеристика видов тренинговых групп | Сам. работа | 8 | 10 | ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3 | Л2.1, Л1.1 |
| Раздел 2. Социально-психологический тренинг как метод развития компетентности в общении | | | | | | |
| 2.1. | Основная характеристика организационно-подготовительной, вводно-ознакомительной, диагностической и коррекционной фаз СПТ. | Практические | 8 | 2 | ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 2.2. | Структура социально-психологического тренинга | Лекции | 8 | 1 | ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 2.3. | Принципы организации и проведения социально-психологического тренинга | Лекции | 8 | 1 | ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 2.4. | Правила взаимодействия участников в группе. Принципы обучения в СПТ. | Практические | 8 | 2 | ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 2.5. | Эмоциональная сфера как аспект социально-психологического воздействия. Роль ведущего в тренинге. | Сам. работа | 8 | 10 | ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 2.6. | Модели тренинговой работы | Лекции | 8 | 1 | ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 2.7. | Модели тренинговой работы. Характеристика и критерии различия моделей тренинга. | Практические | 8 | 2 | ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3 | Л2.1, Л1.1 |
| Раздел 3. Разработка программы социально-психологического тренинга | | | | | | |
| 3.1. | Основные принципы разработки программы социально-психологического тренинга | Лекции | 8 | 3 | ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 3.2. | Основные этапы составления программы социально-психологического | Практические | 8 | 2 | ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3 | Л2.1, Л1.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|--------------|---------|-------|--|------------|
| | тренинга, их характеристика. Разработка целевой и инструментальной составляющей программы тренинговой работы. | | | | | |
| 3.3. | Разработка и экспертиза программы социально-психологического тренинга. | Лекции | 8 | 2 | ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3 | Л2.1, Л1.1 |
| Раздел 4. Социально-психологической тренинг эффективной коммуникации | | | | | | |
| 4.1. | Демонстрационный социально-психологический тренинг | Практические | 8 | 2 | ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 4.2. | Разработка программы социально-психологического тренинга. | Сам. работа | 8 | 19 | ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 4.3. | Апрбация элементов тренинговой программы, разработанной студентами. | Практические | 8 | 4 | ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 4.4. | | Зачет | 8 | 27 | ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3 | Л2.1, Л1.1 |

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» - <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4596>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-5: Способен создавать условия для полноценного психического развития обучающихся с рисками развития девиантного поведения в образовательном учреждении и семье

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Оптимальная численность группы тренинга составляет

- а. 5-10 чел.
- б. 8-12 чел.
- в. 15 –20 чел.
- г. 18 –25 чел

Правильный ответ: б

Вопрос 2. К какой группе методов относится социально-психологических тренинг?

- а. методы исследования
- б. методы воздействия

Правильный ответ: б

Вопрос 3. Справедливо ли утверждение, что цель методов воздействия – фиксация или разностороннее рассмотрение исследуемого феномена?

- а. нет
- б. да

Правильный ответ: а

Вопрос 4. Справедливо ли утверждение, что в процессе социально-психологического тренинга происходит воспитание, обучение, развитие, подготовка, тренировка?

- а. нет
- б. да

Правильный ответ: б

Вопрос 4. Какого вида психологического тренинга не существует?

- а. тренинг саморегуляции
- б. тренинг личностного роста
- в. воспитательно-развивающий тренинг
- г. обучающий тренинг
- д. социально-психологический тренинг

Правильный ответ: в

Вопрос 5. В чем состоит цель социально-психологического тренинга?

- а. развитие контроля и управления физиологическими функциями организма
- б. развитие потенциала личности
- в. развитие коммуникативной компетентности личности
- г. совершенствование навыков эффективного общения, необходимых для представителей профессий, где определяющим фактором выполнения профессиональной деятельности является взаимодействие с другими людьми

Правильный ответ: в

Вопрос 6. В чем состоит цель тренинга личностного роста?

- а. развитие контроля и управления физиологическими функциями организма
- б. развитие потенциала личности
- в. развитие коммуникативной компетентности личности
- г. совершенствование навыков эффективного общения, необходимых для представителей профессий, где определяющим фактором выполнения профессиональной деятельности является взаимодействие с другими людьми

Правильный ответ: б

Вопрос 7. В чем состоит цель тренинга саморегуляции?

- а. развитие контроля и управления физиологическими функциями организма
- б. развитие потенциала личности
- в. развитие коммуникативной компетентности личности
- г. совершенствование навыков эффективного общения, необходимых для представителей профессий, где определяющим фактором выполнения профессиональной деятельности является взаимодействие с другими людьми

Правильный ответ: а

Вопрос 8. В чем состоит цель обучающего тренинга?

- а. развитие контроля и управления физиологическими функциями организма
- б. развитие потенциала личности
- в. развитие коммуникативной компетентности личности
- г. совершенствование навыков эффективного общения, необходимых для представителей профессий, где определяющим фактором выполнения профессиональной деятельности является взаимодействие с другими людьми

Правильный ответ: г

Вопрос 9. Что является задачами социально-психологического тренинга?

- а. овладение психологическими знаниями в области человеческой коммуникациями
 - б. формирование умений и навыков в сфере общения
 - в. коррекция и развитие установок, необходимых для успешного общения
- Правильный ответ: абв

Вопрос 10. Кто может быть участниками социально-психологического тренинга?

- а. руководители
- б. специалисты, профессия которых предполагает интенсивное общение
- в. лица, испытывающие серьезные трудности в общении

Правильный ответ: абв

Вопрос 11. В каком контексте осуществляется работа в социально-психологическом тренинге?

- а. групповом
- б. индивидуальном

Правильный ответ: а

Вопрос 12. Справедливо ли утверждение, что тренинговая группа выступает как модель социума?

- а. Нет
- б. Да

Правильный ответ: б

Вопрос 13. Обозначьте преимущества групповой работы по сравнению с индивидуальной?

- а. возможность получения «обратной связи»
- б. экспериментирование с различными стилями отношений среди равных партнеров по общению
- в. самоисследование себя через наблюдение со стороны
- г. облегчение самораскрытия
- д. экономическая выгода в материальном плане и плане экономии времени

Правильный ответ: абвгд

Вопрос 14. Что выступает в качестве активных методов групповой работы в социально-психологическом тренинге?

- а. групповая дискуссия
- б. индивидуальное консультирование
- в. групповая психотерапия
- г. игровые методы

Правильный ответ: аг

Вопрос 15. Верно ли суждение, что метод групповой дискуссии применяется в СПТ с целью анализа различных ситуаций межличностного взаимодействия, возникших между участниками группы?

- а. верно
- б. неверно

Правильный ответ: а

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Совокупность психотерапевтических и обучающих методов, направленных на развитие навыков самопознания, саморегуляции, коммуникативных и профессиональных умений называется _____? Вставьте название метода.

Правильный ответ: психологический тренинг (или тренинг).

Вопрос 2. Метод групповой психологической работы, направленный на развитие компетентности человека в общении – это _____?

Вставьте название метода.

Правильный ответ: социально-психологический тренинг (или СПТ).

Вопрос 3. Запрет на обсуждение за пределами группы поведения, переживаний, участников группы и событий, с ними происходящих называется _____. Вставьте слово.

Правильный ответ: конфиденциальность

Вопрос 4. Упражнение, позволяющие участникам тренинга настроиться на взаимодействие с группой, обычно называется _____. Вставьте слово.

Правильный ответ: разминка (или разминочное)

Вопрос 5. Социально-психологический тренинг относится к группе методов психологического _____. Вставьте слово.

Правильный ответ: воздействия

Вопрос 6. Развитие коммуникативной компетентности личности - это _____ социально-психологического тренинга. Вставьте слово.

Правильный ответ:

Вопрос 7. Какой вид тренинга существует кроме тренинга саморегуляции, тренинга личностного роста, обучающего тренинга?

Правильный ответ: социально-психологический тренинг (или СПТ)

Вопрос 8. Шаги по реализации цели социально-психологического тренинга называются _____. Вставьте слово.

Правильный ответ: задачи

Вопрос 9. Групповая дискуссия, игровые методы – это _____ методы групповой работы в тренинге. Вставьте слово.

Правильный ответ: активные

Вопрос 10. Запрограммированной (запланированной) и свободной (спонтанной) в социально-психологическом тренинге бывает _____. Вставьте два слова.

Правильный ответ: групповая дискуссия

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-6: Способен разрабатывать меры по социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1.

Какие стратегии ведения групповой дискуссии в социально-психологическом тренинге существуют?

- а. программированное ведение
- б. свободное ведение дискуссии
- в. компромиссная форма проведения дискуссий

Правильный ответ: абв

Вопрос 2.

Какие фазы выделяют в процедуре групповой дискуссии?

- а. ориентировка
- б. оценка
- в. ознакомление с этическими принципами
- г. подведение итогов

Правильный ответ: абг

Вопрос 3.

Какими не бывают игры в социально-психологическом тренинге?

- а. ситуационно-ролевые
- б. дидактические,
- в. творческие
- г. адаптационные
- д. деловые

Правильный ответ: г

Вопрос 4.

Какой должна быть обратная связь?

- а. оценочной
- б. адресной
- в. отсроченной во времени
- г. искренней
- д. неконкретной
- е. реалистичной

Правильный ответ: бге

Вопрос 5. Тренинговой группой не является

- а. Т- группа
- б. Р- группа
- в. S- группа
- г. Е- группа

Правильный ответ: б

Вопрос 6. Организационно-подготовительная, вводно-ознакомительная, диагностическая и коррекционная фазы СПТ были предложены

- а. А.В. Петровским
- б. Л.А. Петровской
- в. К. Рудестамом

Правильный ответ: б

Вопрос 7. На какой стадии осуществляется комплектование группы тренинга ?

- а. вводно-ознакомительной стадии
- б. организационно-подготовительной
- в. диагностической и коррекционной

Правильный ответ: а

Вопрос 8. В группах социально-психологического тренинга должен соблюдаться принцип уравнивания

- а. по возрастным, социальным, профессиональным характеристикам,
- б. по возрастным и социальным характеристикам,
- в. по возрастным характеристикам

Правильный ответ: а

Вопрос 9. Принцип «двойного зеркала» относится

- а. к принципам групповой работы в тренинговой группе
- б. к принципам комплектования группы
- в. к принципам подготовки помещения

Правильный ответ: б

Вопрос 10. Отказ от безличной речи в тренинге закреплен правилом

- а. персонификации высказываний
- б. актуализации языка чувств
- в. искренности говорящего

Правильный ответ: а

Вопрос 11. Элементом разработки программы СПТ не является

- а. постановка целей
- б. выдвижение задач
- в. определение стоимости
- г. выбор критериев эффективности

Правильный ответ: в

Вопрос 12. В социально-психологическом тренинге не используются

- а. дискуссия
- б. дидактическая игра
- в. ролевая игра

г. психотерапевтическая работа

д. контригра

Правильный ответ: гд

Вопрос 13. Категория «ключевое упражнение» относится к методу социально-психологического тренинга?

а. да

б. нет

Правильный ответ: а

а. Вопрос 14. Одно и то же упражнение может использоваться в разных тренинговых программах

б. только с одной целью

в. с разными целями

Правильный ответ: б

Вопрос 15. Выражение агрессии участниками тренинга друг другу является

а. закономерным этапом группового развития

б. сигналом к смене направления групповой деятельности

в. индикатором необходимости перерыва для отдыха

Правильный ответ: а

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Характеристики какого тренингового приема даны: безоценочность, искренность, адресность, своевременность, конкретность описывают _____? Вставьте два слова.

Правильный ответ: обратная связь

Вопрос 2. Какая фаза СПТ отсутствует: вводно-ознакомительная, диагностическая и коррекционная?

Правильный ответ: организационно-подготовительная

Вопрос 3. Какая фаза СПТ отсутствует: организационно-подготовительная, вводно-ознакомительная,?

Правильный ответ: диагностическая и коррекционная

Вопрос 4. Какая фаза СПТ отсутствует: организационно-подготовительная, , диагностическая и коррекционная?

Правильный ответ: вводно-ознакомительная

Вопрос 5. Отказ от безличной речи в тренинге называется _____ высказываний.

Вставьте слово

Правильный ответ: персонификация

Вопрос 6. Как называется человек, который ведет тренинг?

Правильный ответ: ведущий (или тренер)

Вопрос 7. Игра в тренинге относится к активным методам _____ работы. Вставьте слово.

Правильный ответ: групповой

Вопрос 8. Дискуссия в социально-психологическом тренинге реализуется в запрограммированном формате, смешанном формате и _____ формате? Вставьте слово.

Правильный ответ: свободном (спонтанном)

Вопрос 9. Столкновение мнений, взглядов, установок участников тренинга называется _____? Вставьте слово.

Правильный ответ: конфликт

Вопрос 10. Метод социально-психологического тренинга был разработан в отечественной

психологии раньше или позже, чем в зарубежной ?

Правильный ответ: позже

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА:

Каждое задание оценивается 1 баллом.

Оценивание КИМ:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий;

«не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки.

Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена по всему изученному курсу.

Экзамен проводится в устной форме по билетам. В билет входят 2 вопроса: 1 вопроса теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

1. Социально-психологический тренинг как метод групповой работы.
2. Направления тренинговой работы.
3. Особенности психологического воздействия в поведенческом тренинге.
4. Специфика гуманистической модели проведения СПТ.
5. Базовые идеи функционирования Т-группы.
6. Т-группы, Е-группы, S-группы: критерии сходства и различия.
7. Способы взаимодействия ведущего и группы в СПТ.
8. Сущность субъект-субъектного и субъект-объектного общения.
9. Понятие и характеристики обратной связи.
10. Цели и задачи тренинга коммуникативной компетентности.
11. Стратегии ведения групповой работы.
12. Фазы тренинга коммуникативной компетентности, их содержание.
13. Предмет диагностики и психологические методы диагностики коммуникативной компетентности в рамках тренинга.
14. Организация и проведение групповой дискуссии.
15. Правила и нормы взаимодействия участников в группе.
16. Активные методы групповой работы.
17. Динамические процессы в тренинговой группе.
18. Эффекты тренинга коммуникативной компетентности, их характеристика.
19. Эффективность тренинговой работы.
20. Основные этапы разработки и реализации программы тренинга коммуникативной компетентности.

ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА

Задание выполняется в течении семестра. На экзамене студент защищает Программу СПТ. Разработайте программу социально-психологического тренинга для подростков, склонных к девиантному поведению (основными элементами программы являются: тема тренинга, цель, задачи, категория участников, тематический план, упражнения и практические задания, позволяющие реализовать поставленную цель (разминочные, основные, завершающие). Важно, чтобы каждое упражнение (задание и др.) сопровождалось обозначением цели его использования в Программе, инструкциями для участников, а также содержало вопросы для обсуждения, которые можно задать группе. Программа тренинга должна быть рассчитана не менее, чем на 12 ч.)

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» : студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» : студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» : студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» : студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
|----------------------------------|-----------------|---|------------------------------|---|
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | Ральникова И.А. | Социально-психологический тренинг: | Изд-во Алт. гос. ун-та, 2016 | |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Н. Н. Васильев | Тренинг профессиональных коммуникаций в | СПб.: Речь, 2007 | https://www.studmed.ru/vasilev-nn-trening-professionalnyh-kommunikaciy-v-psiholo |

| | | |
|--|--|---|
| | психологической практике: [учеб. пособие] | gicheskoj-praktike_3c1c69c0478.html |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | |
| | Название | Эл. адрес |
| Э1 | ЭБС университетская библиотека on-line. | http://www.biblioclub.ru |
| Э2 | Электронно-библиотечная система издательства «Лань». | http://e.lanbook.com |
| Э3 | Курс в Moodle Социально-психологический тренинг | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4596 |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | |
| <p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p> | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | |
| <p>Информационная справочная система: СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/). Профессиональные базы данных: 1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com/); 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); 3. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)</p> | | |

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-----------|---|--|
| 312Л | учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonic SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95 |

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Методические рекомендации к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям по дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и в качестве выполненных заданий, предложенных в рамках текущего контроля. Самостоятельная работа может осуществляться в следующих формах: изучение лекционного материала, предусматривающее проработку конспекта лекций и учебной литературы; поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по изучаемой проблеме; изучение материала, вынесенного на самостоятельное изучение; подготовка к практическим занятиям; подготовка к тестовому контролю; подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к практическим занятиям.

В рамках практических занятий реализуется проверка усвоения теоретического и практического материала. Для подготовки к практическим занятиям по конкретной теме необходимо разобраться в вопросах, предложенных для подготовки к практическому занятию по данной теме, уметь раскрыть основное содержание вопросов, персоналии, уметь приводить примеры. Для подготовки к практическому занятию необходимо использовать предложенные в РПД список литературы, информационные справочные системы, профессиональные базы данных.

Работа с учебной и научной литературой в рамках самостоятельной работы.

При работе с книгой необходимо научиться правильно ее читать, вести записи. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой позволяют экономить время и повышают продуктивность. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература указана в РПД по данному курсу. Самостоятельная работа с учебниками и книгами - это важнейшее условие формирования научного способа познания. Основные приемы можно свести к следующим: прочитанные книги, учебники следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты; следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать).

Подготовка к тестам контроля знаний.

Подготовка к тестированию требует от обучающихся тщательного изучения материала лекционных и практических занятий, по тематике которых проводится тест. Для подготовки к

тестированию необходимо использовать предложенные в РПД список литературы, информационные справочные системы, профессиональные базы данных.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Теория государства и права

рабочая программа дисциплины

| | |
|-----------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра теории и истории государства и права |
| Направление подготовки | 44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения |
| Специализация | Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением |
| Форма обучения | Очная |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Учебный план | 44_05_01_Педагогика и психология девиантного поведения_ППКиРЛДП-2023 |
| Часов по учебному плану 108 | Виды контроля по семестрам |
| в том числе: | зачеты: 3 |
| аудиторные занятия 32 | |
| самостоятельная работа 76 | |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 2 (3) | | Итого | |
|----------------|-------|-----|-------|-----|
| | 16 | | | |
| Неделя | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Практические | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Сам. работа | 76 | 76 | 76 | 76 |

| | | | | |
|-------|-----|-----|-----|-----|
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |
|-------|-----|-----|-----|-----|

Программу составил(и):

к.ю.н., доцент, Авилова О.Е.; д.ю.н., профессор, Сорокин В.В.

Рецензент(ы):

к.ю.н., доцент, Канакова А.Е.

Рабочая программа дисциплины

Теория государства и права

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)

составлена на основании учебного плана:

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра теории и истории государства и права

Протокол от 04.07.2022 г. № 8

Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой

Васильев А.А., д.ю.н., профессор

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра теории и истории государства и права

Протокол от 04.07.2022 г. № 8

Заведующий кафедрой *Васильев А.А., д.ю.н., профессор*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|---|
| 1.1. | <p>Цели дисциплины: теория государства и права является базовой, фундаментальной юридической наукой, позволяющей студентам неюридических факультетов овладеть как основополагающими, так и узкоотраслевыми правовыми знаниями. Эти знания необходимы в области профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета "Психология и педагогика девиантного поведения", особенно для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решения комплексных задач в сфере психолого-педагогической работы с проблемами девиантного поведения детей, подростков и взрослых, профилактики девиантного поведения; - психолого-педагогического обеспечения социальной работы по защите прав и законных интересов детей и подростков, предупреждения безнадзорности, беспризорности, девиантного поведения детей и подростков; - профилактики правонарушений несовершеннолетних в системе учреждений |
|------|---|

| | |
|--|--------------|
| | образования. |
|--|--------------|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.06**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|------|---|
| ПК-3 | Способен организовать работу по социально-педагогическому сопровождению обучающихся с девиантным поведением |
|------|---|

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|---|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | ПК-30: алгоритм защиты прав и законных интересов детей и подростков. |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | ПК-30: определять правовые аспекты рассматриваемой ситуации для эффективного консультирования по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков. |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | ПК-30: навык консультирования по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков. |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|--------------|---------|-------|-------------|------------|
| Раздел 1. Методологические основы научного понимания государства и права, государственно-правовых явлений | | | | | | |
| 1.1. | Методологические основы теории права и государства | Лекции | 3 | 1 | | Л2.1, Л1.1 |
| 1.2. | Методологические основы теории права и государства | Практические | 3 | 0 | | Л2.1, Л1.1 |
| 1.3. | Методологические основы теории права и государства | Сам. работа | 3 | 4 | | Л2.1, Л1.1 |
| Раздел 2. Теория государства | | | | | | |
| 2.1. | Происхождение государственности | Лекции | 3 | 1 | | Л2.1, Л1.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------------------------|---------------------------------|--------------|---------|-------|-------------|------------|
| 2.2. | Происхождение государственности | Практические | 3 | 1 | | Л2.1, Л1.1 |
| 2.3. | Происхождение государственности | Сам. работа | 3 | 4 | | Л2.1, Л1.1 |
| 2.4. | Понятие государства | Лекции | 3 | 1 | | Л2.1, Л1.1 |
| 2.5. | Понятие государства | Практические | 3 | 0 | | Л2.1, Л1.1 |
| 2.6. | Понятие государства | Сам. работа | 3 | 2 | | Л2.1, Л1.1 |
| 2.7. | Типология государств | Лекции | 3 | 1 | | Л2.1, Л1.1 |
| 2.8. | Типология государств | Практические | 3 | 1 | | Л2.1, Л1.1 |
| 2.9. | Типология государств | Сам. работа | 3 | 4 | | Л2.1, Л1.1 |
| 2.10. | Государственная власть | Лекции | 3 | 1 | | Л2.1, Л1.1 |
| 2.11. | Государственная власть | Практические | 3 | 2 | | Л2.1, Л1.1 |
| 2.12. | Государственная власть | Сам. работа | 3 | 4 | | Л2.1, Л1.1 |
| 2.13. | Функции государства | Лекции | 3 | 1 | | Л2.1, Л1.1 |
| 2.14. | Функции государства | Практические | 3 | 1 | | Л2.1, Л1.1 |
| 2.15. | Функции государства | Сам. работа | 3 | 4 | | Л2.1, Л1.1 |
| 2.16. | Форма государства | Лекции | 3 | 1 | | Л2.1, Л1.1 |
| 2.17. | Форма государства | Практические | 3 | 2 | | Л2.1, Л1.1 |
| 2.18. | Форма государства | Сам. работа | 3 | 4 | | Л2.1, Л1.1 |
| 2.19. | Механизм государства | Лекции | 3 | 1 | | Л2.1, Л1.1 |
| 2.20. | Механизм государства | Практические | 3 | 1 | | Л2.1, Л1.1 |
| 2.21. | Механизм государства | Сам. работа | 3 | 4 | | Л2.1, Л1.1 |
| Раздел 3. Теория права | | | | | | |
| 3.1. | Понятие права | Лекции | 3 | 1 | | Л2.1, Л1.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--------------------|---|--------------------|----------------|--------------|--------------------|-------------------|
| 3.2. | Понятие права | Практические | 3 | 1 | | Л2.1, Л1.1 |
| 3.3. | Понятие права | Сам. работа | 3 | 2 | | Л2.1, Л1.1 |
| 3.4. | Правовая система общества | Лекции | 3 | 0 | | Л2.1, Л1.1 |
| 3.5. | Правовая система общества | Практические | 3 | 1 | | Л2.1, Л1.1 |
| 3.6. | Правовая система общества | Сам. работа | 3 | 2 | | Л2.1, Л1.1 |
| 3.7. | Право в системе социального регулирования | Лекции | 3 | 1 | | Л2.1, Л1.1 |
| 3.8. | Право в системе социального регулирования | Практические | 3 | 0 | | Л2.1, Л1.1 |
| 3.9. | Право в системе социального регулирования | Сам. работа | 3 | 2 | | Л2.1, Л1.1 |
| 3.10. | Правосознание и правовая культура | Лекции | 3 | 0 | | Л2.1, Л1.1 |
| 3.11. | Правосознание и правовая культура | Практические | 3 | 1 | | Л2.1, Л1.1 |
| 3.12. | Правосознание и правовая культура | Сам. работа | 3 | 4 | | Л2.1, Л1.1 |
| 3.13. | Внутренняя форма права (система права) | Лекции | 3 | 0 | | Л2.1, Л1.1 |
| 3.14. | Внутренняя форма права (система права) | Практические | 3 | 1 | | Л2.1, Л1.1 |
| 3.15. | Внутренняя форма права (система права) | Сам. работа | 3 | 4 | | Л2.1, Л1.1 |
| 3.16. | Внешняя форма права | Лекции | 3 | 0 | | Л2.1, Л1.1 |
| 3.17. | Внешняя форма права | Практические | 3 | 1 | | Л2.1, Л1.1 |
| 3.18. | Внешняя форма права | Сам. работа | 3 | 4 | | Л2.1, Л1.1 |
| 3.19. | Механизм правового регулирования | Лекции | 3 | 1 | | Л2.1, Л1.1 |
| 3.20. | Механизм правового регулирования | Практические | 3 | 1 | | Л2.1, Л1.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|---------|-------|-------------|------------|
| 3.21. | Механизм правового регулирования | Сам. работа | 3 | 2 | | Л2.1, Л1.1 |
| 3.22. | Правотворчество | Лекции | 3 | 0 | | Л2.1, Л1.1 |
| 3.23. | Правотворчество | Практические | 3 | 0 | | Л2.1, Л1.1 |
| 3.24. | Правотворчество | Сам. работа | 3 | 4 | | Л2.1, Л1.1 |
| 3.25. | Норма права | Лекции | 3 | 0 | | Л2.1, Л1.1 |
| 3.26. | Норма права | Практические | 3 | 1 | | Л2.1, Л1.1 |
| 3.27. | Норма права | Сам. работа | 3 | 4 | | Л2.1, Л1.1 |
| 3.28. | Правоотношение | Лекции | 3 | 0 | | Л2.1, Л1.1 |
| 3.29. | Правоотношение | Практические | 3 | 1 | | Л2.1, Л1.1 |
| 3.30. | Правоотношение | Сам. работа | 3 | 4 | | Л2.1, Л1.1 |
| 3.31. | Реализация права | Лекции | 3 | 0 | | Л2.1, Л1.1 |
| 3.32. | Реализация права | Практические | 3 | 1 | | Л2.1, Л1.1 |
| 3.33. | Реализация права | Сам. работа | 3 | 4 | | Л2.1, Л1.1 |
| 3.34. | Толкование права | Лекции | 3 | 0 | | Л2.1, Л1.1 |
| 3.35. | Толкование права | Практические | 3 | 1 | | Л2.1, Л1.1 |
| 3.36. | Толкование права | Сам. работа | 3 | 4 | | Л2.1, Л1.1 |
| 3.37. | Правонарушение и юридическая ответственность | Лекции | 3 | 1 | | Л2.1, Л1.1 |
| 3.38. | Правонарушение и юридическая ответственность | Практические | 3 | 2 | | Л2.1, Л1.1 |
| 3.39. | Правонарушение и юридическая ответственность | Сам. работа | 3 | 6 | | Л2.1, Л1.1 |

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Наука ТГП: предмет и место в системе наук.
2. Методология теории государства и права.
3. Происхождение государства.
4. Понятие государства: определение, признаки, сущность.

5. Происхождение государства.
6. Функции государства: понятие, виды. Эволюция функций современного российского государства.
7. Понятие механизма государства. Государственный орган.
8. Принцип разделения властей: содержание, значение и проблемы реализации.
9. Бюрократия и бюрократизм в механизме государства.
10. Понятие формы государства и соотношение ее элементов.
11. Форма правления: понятие и виды. Форма правления РФ.
12. Форма государственного устройства: понятие и виды. Форма государственного устройства РФ.
13. Государство в политической системе общества. Понятие государственно-политического режима.
14. Понятие государственной власти. Легитимность и легальность государственной власти.
15. Авторитаризм и тоталитаризм как политические режимы.
16. Демократия как государственно-политический режим. Проблемы становления демократии в России.
17. Типология государства: понятие и основные подходы.
18. Происхождение права.
19. Понятие права (основные подходы).
20. Принципы права: понятие, виды и значение в правовом регулировании.
21. Социальная ценность права и его функции.
22. Соотношение права с техническими нормами, обычаями и корпоративными нормами.
23. Проблема соотношения права и морали.
24. Правовое регулирования: понятие, виды, предмет и стадии.
25. Методы, способы и типы правового регулирования.
26. Определение и виды норм права.
27. Структура норм права и способы их изложения.
28. Понятие и виды источников (форм) права.
29. Нормативно-правовой акт: определение, признаки и виды. Соотношение нормативно-правовых актов по юридической силе в российском законодательстве.
30. Действие нормативно-правовых актов во времени.
31. Действие нормативно-правовых актов в пространстве и по кругу лиц.
32. Правотворчество: понятие, виды и стадии. Принципы правотворчества и проблемы их реализации.
33. Юридическая техника: понятие, содержание и требования.
34. Понятие системы права. Отрасль права.
35. Право публичное и право частное: понятие и соотношение.
36. Система законодательства. Соотношение системы права и системы законодательства.
37. Способы систематизации норм права.
38. Понятие правоотношения: основные подходы. Виды правоотношений.
39. Субъекты права: понятие и виды.
40. Объект и содержание правоотношений.
41. Юридические факты: определение и виды. Фактический состав.
42. Реализация права: понятие, формы.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Темы рефератов

1. Функции государства: понятие, классификация.
2. Правовое воспитание и правовая культура.
3. Право и религия: характер взаимодействия.
4. Антидемократические государственные режимы: понятие, виды.
5. Юридические факты: понятие, виды.
6. Понятие и структура правосознания.
7. Система права в условиях обновления.
8. Аппарат современного государства: закономерности и тенденции развития.
9. Принцип разделения властей в демократическом государстве.
10. Коллизионные нормы права в механизме правового регулирования.
11. Принципы юридической ответственности: понятие, классификация.

12. Происхождение права и государства: общее и особенное.
13. Монархия как форма правления.
14. Закон как источник права.
15. Правовой обычай: понятие, виды.
16. Правовой прецедент: понятие, виды.
17. Соотношение права и политики в современном обществе.
18. Законность и правопорядок: характер соотношения и гарантии реализации.
19. Систематизация законодательства: понятие, формы.
20. Принципы права: понятие, классификация.
21. Место государства в политической системе общества.
22. Правовой нигилизм и правовой идеализм: характер соотношения и пути преодоления.
23. Типология государства: понятие, основные подходы.
24. Рабовладельческий тип государства: общетеоретическая характеристика.
25. Государство и гражданское общество: характер соотношения.
26. Правовые системы современности: понятие, виды.
27. Правомерное поведение: понятие, виды.
28. Социальная ценность права.
29. Толкование права: понятие, виды, способы.
30. Социальная функция в системе функций государства.
31. Эффективность правового регулирования: понятие, критерии.
32. Государственная власть и коррупция: теоретико-правовые вопросы.
33. Типы правопонимания.
34. Понятие государства: традиционные и новые подходы.
35. Статика и динамика правового регулирования: понятие, причины.
36. Правовые средства управления кризисными ситуациями.
37. Юридические коллизии: понятие, виды.
38. Правовая доктрина как источник права.
39. Правовая реформа: понятие, причины, стадии.
40. Юридическая ответственность: понятие, виды.
41. Правонарушение: понятие, состав, виды.
42. Право и мораль: характер взаимодействия.
43. Нормы права: понятие, структура, виды.
44. Правотворчество: понятие, виды, стадии.
45. Нормативно-правовые акты: понятие, классификация.
46. Методология государственно-правовых исследований.
47. Нетипичные формы государства.
48. Пробелы в праве и пути их преодоления.
49. Законность и правопорядок: характер соотношения.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

См. приложение.

Приложения

Приложение 1.  [Фос тгп для ППДП.docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|---------------|-----------------------------|--------------------------|---|
| Л1.1 | Матузов | Теория государства и права: | Дело, 2017 | http://biblioclub.r |

| | | | | |
|--|---------------------|-----------|--|---|
| | Н.И. Малько А.В. | для ВУЗов | | u/index.php?page =book_view_red &book_id=48814 3 |
|--|---------------------|-----------|--|---|

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|-------------------|--|--------------------------------|---|
| Л2.1 | Перевалов В.Д. | ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА 5-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для бакалавриата и специалитета: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2020 | https://biblio-online.ru/book/415FF938-49CB-4356-A538-7C552569CBE1 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | Название | Эл. адрес |
|----|--|---|
| Э1 | Конституционный Суд РФ www.ksrf.ru | |
| Э2 | Верховный суд РФ www.supcourt.ru | |
| Э3 | Сайт кафедры теории и истории государства и права АлтГУ www.tigp.wordpress.com | |
| Э4 | Теория государства и права: курс в moodle на едином образовательном портале АлтГУ: https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1143 | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1143 |

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office
Microsoft Windows
7-Zip
AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).
Профессиональные базы данных:
1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3. Научная электронная библиотекаelibrary(<http://elibrary.ru>)

7. М а т е р и а л ь н о - т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в |

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-------------------|--|---|
| | | электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Данная программа курса рассчитана на усвоение основных разделов и тем данной дисциплины, как с помощью преподавателей на лекциях, семинарах и консультациях, так и самостоятельно. Необходимая для подготовки научная и учебная литература доступна в научной библиотеке АлтГУ, в АКУНБ имени В.Я. Шишкова, а также на сайте кафедры теории и истории государства и права tdip.worldpress.com, на сайте образовательного портала "Юридическая Россия", Научной электронной библиотеки elibraty.ru, содержащей издания, входящие в РИНЦ. Согласно учебному плану, изучение дисциплины «Теория государства и права» завершается зачетом. Итоговое оценивание работы студента по результатам освоения дисциплины «Теория государства и права» производится с учетом результатов по всем видам оценочных средств в рамках бинарной системы «зачтено/не зачтено». Оценка «зачтено» проставляется студенту, активно участвовавшему в рассмотрении теоретических вопросов, решении задач и прошедшему тестирование на оценку «удовлетворительно» и выше. В случае отсутствия положительных оценок по теоретическим вопросам и решению задач, студенту может быть назначено выполнение письменной работы. Положительная оценка по письменной работе и тестирование, пройденное на оценку «удовлетворительно» и выше, предполагают выставление студенту итоговой оценки «зачтено».

Теоретические вопросы рассматриваются на практических занятиях. Ответ на теоретический вопрос производится в устной форме. Предусмотрена возможность ответа в интерактивной форме, то есть посредством сопутствующего использования презентации, видеофильма и т.п. После завершения основного ответа, преподаватель задает студенту уточняющие и/или дополнительные вопросы. Ответ студента оцениваются по 4-балльной системе. Критерии оценивания представлены в ФОС.

Тестовые задания решаются на семинарских занятиях. Каждый вопрос содержит несколько вариантов ответа, только один из которых является правильным. Если правильных вариантов ответа несколько, то студента об этом дополнительно уведомляют. Итоговая оценка за тест выставляется с учетом количества верно выполненных заданий (в процентном соотношении от всего количества предложенных вопросов). Тестирование оценивается по 4-балльной системе. Критерии оценивания представлены в ФОС.

Решение задач проводится на семинарских занятиях. Решение задач осуществляется студентом самостоятельно в процессе подготовки к практическому занятию. Решение задач на практическом занятии может осуществляться как в устной, так и в письменной форме. Каждая задача оценивается отдельно по 4-балльной системе. Критерии оценивания представлены в ФОС.

Письменные работы (рефераты) являются дополнительным оценочным средством. Работы подготавливаются студентом самостоятельно. Тема письменной работы (реферата) обговаривается с преподавателем. Письменная работа (реферат) является творческим заданием, работа над которым должна продемонстрировать уровень владения студентом материалом по данному вопросу. Письменные работы (рефераты) назначаются в инициативном (по желанию студента) и обязательном (в случае наличия неудовлетворительных оценок по иным видам оценочных средств) порядке. Письменные работы оцениваются по 4-балльной системе. Критерии оценивания представлены в ФОС.

Вопросы на зачет включаются в билеты. Каждый билет содержит два вопроса, которые

соответствуют содержанию формируемых компетенций. На подготовку ответа студенту дается 15 минут. Зачет проводится в устной форме. После основного ответа преподавателем могут быть заданы дополнительные вопросы. Зачет оценивается по бинарной шкале.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Технологии психологической помощи в экстремальных ситуациях

рабочая программа дисциплины

| | |
|-----------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра социальной психологии и педагогического образования |
| Направление подготовки | 44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения |
| Специализация | Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением |
| Форма обучения | Очная |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Учебный план | 44_05_01_Педагогика и психология девиантного поведения_ППКиРЛДП-2023 |
| Часов по учебному плану 108 | Виды контроля по семестрам |
| в том числе: | экзамены: 10 |
| аудиторные занятия 36 | |
| самостоятельная работа 45 | |
| контроль 27 | |

Распределение часов по семестрам

| | | | | |
|-----------------------|---------------|------------|--------------|------------|
| Курс (семестр) | 5 (10) | | Итого | |
| Неделя | 11,5 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |

| | | | | |
|------------------|-----|-----|-----|-----|
| Лекции | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Практические | 22 | 22 | 22 | 22 |
| Сам. работа | 45 | 45 | 45 | 45 |
| Часы на контроль | 27 | 27 | 27 | 27 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

старший преподаватель, Кроян Гоар Федяевна

Рецензент(ы):

к.психол.н., доцент, Любимова Ольга Марковна

Рабочая программа дисциплины

Технологии психологической помощи в экстремальных ситуациях

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)

составлена на основании учебного плана:

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 23.05.2022 г. № 9

Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой

Ральникова Ирина Александровна, д.психол.н., профессор

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 23.05.2022 г. № 9

Заведующий кафедрой *Ральникова Ирина Александровна, д.психол.н., профессор*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|---|
| 1.1. | Цель - формирование у студентов целостного представления о способах оказания психологической помощи в ситуациях, требующих быстрого реагирования и характеризующихся как критические, экстремальные для жизнедеятельности человека. Задачи: - ознакомление с психофизиологией стресса и особенностями эмоционально- |
|------|---|

| | |
|--|--|
| | <p>поведенческого реагирования в экстремальных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение методов диагностики экстремальных состояний личности; - изучение и практическое применение методов психологической помощи и поддержки в экстремальных ситуациях. |
|--|--|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.06**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|------|--|
| ПК-1 | Способен планировать профилактическую работу посредством адаптации и социализации обучающихся с девиациями в рамках комплексного психолого - педагогического сопровождения |
|------|--|

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|--|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | особенности протекания критических периодов в жизни человека, экстремальных ситуаций и типичных реакций на эти ситуации у профессионально подготовленных спасателей и пострадавших, не имеющих профессиональной подготовки для совладания с экстремальными ситуациями. Структуру модели психологической помощи в чрезвычайной ситуации. Методы и формы работы психолога в чрезвычайной ситуации и их содержание. |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | Обосновать типы и классификацию экстремальных ситуаций; формы психогении в экстремальных ситуациях и группы пострадавших в чрезвычайной ситуации; острые стрессовые расстройства (ОСР), посттравматические стрессовые расстройства (ПТСР). Самостоятельно разбираться в постановке и решении проблем, связанных с оказанием психологической помощи в экстремальных ситуациях, иметь прочные навыки работы с учебной и научной психологической литературой, использования психодиагностических средств для точного применения техник совладания с критическими состояниями. |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | владеть типологией существующих критических и экстремальных ситуаций, методами диагностики и оказания помощи в критических и экстремальных ситуациях. Методами и формами психологической помощи психолога на разных этапах чрезвычайной ситуации. Спецификой работы психолога с разными категориями: пострадавшими, родственниками пострадавших (погибших), спасателями и участниками ЧС. |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|-----------------------------|-------------|---------|-------|-------------|------------|
| Раздел 1. Особенности психологии чрезвычайных ситуаций как раздела психологии | | | | | | |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------------|--|--------------|---------|-------|-------------|--|
| катастроф. | | | | | | |
| 1.1. | Особенности психологии экстремальных ситуаций как раздела психологии катастроф. Понятие чрезвычайной ситуации, типы и классификация чрезвычайных ситуаций, стихийные бедствия, техногенные катастрофы, аварии, военные действия. | Лекции | 10 | 2 | ПК-1 | Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1 |
| 1.2. | Организационная схема деятельности специалистов психологической службы на месте ЧС. Общие принципы и основные профессиональные психологические методы оказания экстренной психологической помощи. Организация и порядок работы психологов в пунктах временного размещения при чрезвычайных ситуациях | Лекции | 10 | 2 | ПК-1 | Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1 |
| 1.3. | Оказание экстренной помощи при эпидемиях и массовых заболеваниях: доврачебная, информационная, психологическая помощь. Основные симптомы и принципы помощи | Сам. работа | 10 | 2 | ПК-1 | Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1 |
| 1.4. | Методы психологической помощи экстремальных ситуациях. Дебрифинг как метод экстренной психологической помощи в экстремальной ситуации. | Практические | 10 | 2 | ПК-1 | Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1 |
| 1.5. | Принципы и этические нормы специалиста-психолога при работе в чрезвычайной ситуации. Личность специалиста, оказывающего кризисную помощь. | Сам. работа | 10 | 2 | ПК-1 | Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1 |
| 1.6. | Служба экстренной психологической помощи её функции. «Телефон доверия» как форма оказания экстренной психологической помощи | Сам. работа | 10 | 2 | ПК-1 | Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1 |
| 1.7. | Техники экстренной психологической помощи. Методы психологической | Практические | 10 | 2 | ПК-1 | Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|-------------|---------|-------|-------------|--|
| | диагностики, используемые при оказании экстренной психологической помощи. | | | | | Л2.2, Л1.4, Л2.1 |
| 1.8. | Специфика социально-психологического подхода к экстремальной ситуации. | Сам. работа | 10 | 4 | ПК-1 | Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1 |
| 1.9. | Эмоциональные состояния человека в экстремальных условиях. Влияние ЧС на психику человека. Первичные психические состояния в чрезвычайных условиях. | Сам. работа | 10 | 1 | ПК-1 | Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1 |
| 1.10. | Психофизиологическая адаптация к экстремальным условиям. | Сам. работа | 10 | 1 | ПК-1 | Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1 |
| 1.11. | Классификация групп, пострадавших в ЧС. Чрезвычайные ситуации: техногенные аварии, стихийные бедствия, военные конфликты, эпидемии, социальные взрывы, экономические кризисы. Общие аспекты психологической помощи при ЧС. | Сам. работа | 10 | 2 | ПК-1 | Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1 |
| 1.12. | Особенности и механизмы стихийного массового поведения людей в экстремальных ситуациях. Паника в условиях экологического бедствия. | Сам. работа | 10 | 1 | ПК-1 | Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1 |
| 1.13. | Личность специалиста, оказывающего кризисную помощь. | Сам. работа | 10 | 1 | ПК-1 | Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1 |
| 1.14. | Разработка творческих заданий по дисциплине «Технологии психологической помощи в экстремальных ситуациях». Анализ (рецензирование) интернет-ресурсов по темам раздела. | Сам. работа | 10 | 2 | ПК-1 | Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1 |
| Раздел 2. Психология травматического стресса: соотношение понятий, модели и диагностика. | | | | | | |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|---------|-------|-------------|--|
| 2.1. | Стресс, травматический стресс, острое стрессовое расстройство и посттравматическое стрессовое расстройство (птср) как следствие переживания экстремальной ситуации | Лекции | 10 | 2 | ПК-1 | Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1 |
| 2.2. | Диагностические критерии ПТСР, исторический обзор, эпидемиология, психологические механизмы возникновения и поддержания. Индивидуальная уязвимость и психологические последствия травмы. Диссоциация и ПТСР. | Практические | 10 | 2 | ПК-1 | Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1 |
| 2.3. | Экстренная психологическая помощь при острой реакции на стресс. Методы и методические средства диагностики птср. Психотерапия при ПТСР средствами когнитивно-поведенческой терапии. Пато- и нейропсихология посттравматического стрессового расстройства вследствие экстремальных ситуаций разного типа. | Практические | 10 | 2 | ПК-1 | Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1 |
| 2.4. | Психология выученной беспомощности и механизмы субъективного контроля над ситуацией в контексте проблеме переживания экстремальной ситуации. | Сам. работа | 10 | 2 | ПК-1 | Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1 |
| 2.5. | ПТСР у участников военных действий, жертв насилия и жестокости, техногенных и природных катастроф, больных тяжелым (неизлечимым) заболеванием: психологические механизмы возникновения, поддержания, особенности психологической коррекции. Составление терминологических словарей | Сам. работа | 10 | 2 | ПК-1 | Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1 |
| 2.6. | Специфика протекания посттравматических стрессовых расстройств у детей | Сам. работа | 10 | 2 | ПК-1 | Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|--------------|---------|-------|-------------|--|
| 2.7. | Метакогнитивная терапия при ПТСР вследствие переживания разных типов экстремальных ситуаций. Составление терминологических словарей | Сам. работа | 10 | 2 | ПК-1 | Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1 |
| Раздел 3. Психология переживания острого горя | | | | | | |
| 3.1. | Синдром утраты, горе утраты как процесс. Стадии и задачи горя. Психологические механизмы переживания горя в норме и патологии. Этапы переживания горя. | Лекции | 10 | 2 | ПК-1 | Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1 |
| 3.2. | Психологическая помощь больным и их родственникам при госпитализации в связи с тяжелым заболеванием. | Лекции | 10 | 2 | ПК-1 | Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1 |
| 3.3. | Задачи и приемы работы психолога на каждом этапе горевания. Психологическое консультирование лиц, находящихся в остром горе на разных этапах. | Практические | 10 | 2 | ПК-1 | Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1 |
| 3.4. | Работа с детьми, пережившими утрату родителя | Практические | 10 | 2 | ПК-1 | Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1 |
| 3.5. | Оказание помощи при разводе и тяжелых семейных конфликтах. | Практические | 10 | 2 | ПК-1 | Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1 |
| 3.6. | Типы жизненных кризисов: возрастные и внешние, связанные с несчастными случаями и потерями. | Сам. работа | 10 | 2 | ПК-1 | Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1 |
| 3.7. | Вина и беспомощность: средства восстановления контроля над ситуацией (опосредствования, саморегуляции психической деятельности). | Сам. работа | 10 | 2 | ПК-1 | Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1 |
| 3.8. | Психотерапия острого горя средствами когнитивно-поведенческой психологии, психологии деятельности и культурно-исторического подхода. Групповая | Сам. работа | 10 | 2 | ПК-1 | Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1 |


| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|--------------|---------|-------|-------------|--|
| | кризисная психотерапия. | | | | | |
| 3.9. | Психологические индикаторы суицидальной настроенности при переживании горя. Психологическое консультирование лиц, находящихся в остром горе на разных этапах. | Сам. работа | 10 | 2 | ПК-1 | Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1 |
| Раздел 4. Суицидальное поведение. | | | | | | |
| 4.1. | Определение суицидального поведения. Теоретические подходы разных авторов. | Лекции | 10 | 2 | ПК-1 | Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1 |
| 4.2. | Консультирование суицидальных клиентов. Общие рекомендации по ведению беседы с потенциальным суицидентом. Консультирование уцелевших после самоубийства. | Практические | 10 | 2 | ПК-1 | Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1 |
| 4.3. | Особенности поведения, свидетельствующие о наличии суицидальных мыслей. Признаки депрессии – сигналы суицидального риска. | Практические | 10 | 2 | ПК-1 | Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1 |
| 4.4. | Факторы суицидального риска. Социально-демографические Факторы. Индивидуально-психологические факторы. Медицинские факторы. Природные факторы. | Сам. работа | 10 | 2 | ПК-1 | Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1 |
| 4.5. | Индикаторы суицидального риска. Ситуационные индикаторы. Поведенческие индикаторы суицидального риска. Коммуникативные индикаторы. Когнитивные индикаторы. Эмоциональные индикаторы. | Сам. работа | 10 | 2 | ПК-1 | Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1 |
| 4.6. | Мифы и предрассудки, связанные с суицидальным поведением . | Сам. работа | 10 | 1 | ПК-1 | Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1 |
| Раздел 5. Психологические аспекты терроризма | | | | | | |
| 5.1. | Виктимология терроризма. | Лекции | 10 | 2 | ПК-1 | Л2.5, Л1.1, |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|---------|-------|-------------|--|
| | Социально-психологические индикаторы коллективного насилия как детерминанты террористической деятельности. | | | | | Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1 |
| 5.2. | Психологические последствия актов террористической деятельности. Основные посттравматические расстройства, связанные с массовыми террористическими событиями. | Практические | 10 | 2 | ПК-1 | Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1 |
| 5.3. | Основные методы психотерапевтического вмешательства: текущая практика. Современное состояние оказания психологической помощи жертвам терактов: оценка и тенденции. | Практические | 10 | 2 | ПК-1 | Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1 |
| 5.4. | Классификация жертв террористических актов и их основных потребностей. Психологический портрет жертвы террора. Стокгольмский синдром как разновидность поведения заложников. | Сам. работа | 10 | 2 | ПК-1 | Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1 |
| 5.5. | Психология личности террориста. Психологические портреты современных террористов. Психологический портрет террориста-смертника. | Сам. работа | 10 | 2 | ПК-1 | Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1 |
| 5.6. | Виды и проявления терроризма. Составление реферата-конспекта научных статей по темам. Составление терминологических словарей. | Сам. работа | 10 | 2 | ПК-1 | Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1 |
| 5.7. | | Экзамен | 10 | 27 | ПК-1 | Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1 |

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

см. Приложение

| |
|--|
| 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.) |
| см. Приложение |
| 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации |
| см. Приложение |
| Приложения |
| Приложение 1.  ФОС ПЭСдевиант.doc |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| | | | | |
|--------------------------------------|------------------------------|--|-----------------------------|---|
| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | В. Ю. Меновщиков | Психологическое консультирование: работа с кризисными и проблемными ситуациями: [учеб. - метод. пособие] | Смысл, 2005 | |
| Л1.2 | Одинцова М.А., Захарова Н.Л. | ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА. Учебник и практикум для вузов: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/B7B061BA-F583-4142-BD95-B941CD687DB6 |
| Л1.3 | | Экстремальная психология: Методическая литература | Директ-Медиа, 2013 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=210575 |
| Л1.4 | Л. Д. Демина и др.]; | Психологическая и психофизиологическая устойчивость личности: диагностика, консультирование, коррекция и реабилитация: учеб. пособие | Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2013 | http://elibrary.asu.ru/xmlui/discover |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Е. Г. Суркова | Проективные методы диагностики. Психологическое консультирование детей и подростков: учеб. пособие | М. : Аспект Пресс, 2008 | http://www.lib.asu.ru/app/elecat/elecat=search?menu_POISK3 |

| | | | | |
|------|---|--|-------------------------|---|
| | | для вузов | | |
| Л2.2 | Горшенина Е. | Безопасность в чрезвычайных ситуациях: Учебники и учебные пособия для ВУЗов | ОГУ, 2014 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=259138 |
| Л2.3 | В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. | Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: учебное пособие | Абрис, 2012 | http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785437200490.html |
| Л2.4 | Иванова Е.Н. | Конфликтологическое консультирование: учебное пособие | Издательство НГТУ, 2012 | http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778220409.html |
| Л2.5 | Осухова Н.Г. | Психологическая помощь в экстремальных ситуациях. : учебник | Академия, 2010 | |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | Название | Эл. адрес |
|----|--|---|
| Э1 | – университетская библиотека on-line. | http://www.biblioclub.ru |
| Э2 | – электронно-библиотечная система издательства «Лань». | http://e.lanbook.com |
| Э3 | –электронный курс в системе Moodle "Технологии психологической помощи в экстремальных ситуациях" | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7146 |

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office Excel, Microsoft Office Word, MS PowerPoint
Microsoft Windows
7-Zip
AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

- 1.Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);
- 2.Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
- 3.Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)
- 4.Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-------------------|--|---|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место |

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|---|--|
| | групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Для полноценного успешного освоения материала студентам рекомендуется:

1. Посещение лекционных занятий семестра. Так как лекции являются одним из важнейших видов учебных занятий и составляют фундамент теоретической подготовки обучаемых по данной дисциплине. Цель лекций - дать обучаемым основу теоретических знаний по дисциплине, на базе которых в последующем вырабатываются умения и навыки, сконцентрировать у них внимание на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их самостоятельную активную познавательную деятельность.
2. Обязательное посещение всех практических занятий, поскольку на них будут озвучиваться основные принципы анализа материала для подготовки к выполнению практических заданий, докладов; они будут проходить в форме деловых игр, дискуссий, проблемных занятий, пресс-конференций. На практических занятиях активно участвуйте в обсуждении.
3. Активное участие в различных формах проведения практических занятий, а именно: в экспериментировании, проигрывании позиций в практических ситуациях с последующим их анализом, кейсовых упражнениях.
4. В процессе подготовки домашних заданий по дисциплине Технологии психологической помощи в экстремальных ситуациях придерживайтесь следующих общих рекомендаций.
 - a) Осмысливайте предлагаемый материал лекций и практических занятий.
 - b) Сосредотачивайтесь на понимании смысла научных понятий, в противовес автоматическому заучиванию.
 - c) Тренируйтесь рассказывать и объяснять подготовленный материал без обращения к зачитыванию материала из учебников, конспектов лекций и т.д.
 - d) самостоятельное ознакомление с научной литературой, исследовательскими материалами, интернет-ресурсами,
 - e) составление терминологических словарей и аннотированных указателей
 - f) анализ собственного опыта переживания и преодоления кризисных ситуаций, исследование своей профессиональной позиции при работе с кризисными клиентами, осознание ресурсов и резервов в профессиональной деятельности для профилактики эмоционального выгорания
 - g) анализ (рецензирование) интернет-ресурсов по темам раздела;
 - h) При подготовке домашнего задания изучайте материал из всех рекомендуемых литературных источников
 - i) На практических занятиях активно участвуйте в обсуждении.
 - j) Участвуйте в подготовке рефератов, выступлениях с докладами, выполнении творческих заданий.
5. При подготовке к практическим занятиям следует не только знакомиться с основной литературой, но и активно читать дополнительную литературу по проблеме, а также по результатам работы с литературой подготовить тематические доклады и выступления на пресс-конференциях и дискуссиях, для организации взаимодействия в разных социальных ситуациях учебного процесса.
6. Доклад – оценочное средство, позволяющее оценить рефлексивный процесс, умения студента

осознавать и анализировать теоретический материал.

При подготовке доклада студенту рекомендуется:

- составить план выступления;
- при изложении материала стремиться воспроизвести содержание в доступной для слушателей форме;
- обозначать авторов научных подходов (идей, положений, взглядов и др.)
- подготовить примеры для иллюстрации ключевых положений доклада;
- время доклада 10 минут;
- после доклада выступающий отвечает на вопросы аудитории;
- приветствуется использование электронной презентации;
- предварительно, в письменном виде (не более 1-2 стр.) по материалу доклада составляется краткое резюме, которое может быть использовано другими слушателями в процессе подготовки к экзамену.

7. Условиями допуска к итоговой аттестации по дисциплине являются обязательное посещение семинаров, выполнение практических заданий, тестирование

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Тренинг профессионального общения и служебный этикет

рабочая программа дисциплины

| | |
|---|--|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра социальной психологии и педагогического образования |
| Направление подготовки | 44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения |
| Специализация | Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением |
| Форма обучения | Очная |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Учебный план | 44_05_01_Педагогика и психология девиантного поведения_ППКиРЛДП-2023 |
| Часов по учебному плану 108 в том числе: | Виды контроля по семестрам зачеты: 1 |

аудиторные занятия 20
самостоятельная 88
работа

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 1 (1) | | Итого | |
|----------------|--------|-----|-------|-----|
| | Неделя | | | |
| | 15,5 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Практические | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Сам. работа | 88 | 88 | 88 | 88 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

кандидат психологических наук, доцент, Гурова Ольга Сергеевна

Рецензент(ы):

д.психол.н., профессор, Зав. кафедрой, Ральникова Ирина Александровна

Рабочая программа дисциплины

Тренинг профессионального общения и служебный этикет

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)

составлена на основании учебного плана:

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 23.05.2022 г. № 9

Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой

д.психол.н., профессор, Ральникова Ирина Александровна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 23.05.2022 г. № 9

Заведующий кафедрой *д.психол.н., профессор, Ральникова Ирина Александровна*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|---|
| 1.1. | Целями освоения дисциплины является психологическое сопровождение профессионального становления студентов-психологов на первом этапе обучения; установление психологического контакта между студентами и между преподавателем и студентами; помощь в преодолении разнообразных психологических барьеров, возникающих в процессе взаимодействия; формирование у студентов позиции сотрудничества во внутригрупповом взаимодействии; повышение компетентности в общении; обучение основным методам предупреждения и конструктивного разрешения межличностных конфликтов; содействие формированию и развитию толерантности во взаимодействии с окружающим миром. |
|------|---|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.06**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|------|---|
| ПК-3 | Способен организовать работу по социально-педагогическому сопровождению обучающихся с девиантным поведением |
| ПК-5 | Способен создавать условия для полноценного психического развития обучающихся с рисками развития девиантного поведения в образовательном учреждении и семье |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|--|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | понятия обратной связи; правила подачи и восприятия обратной связи; специфику конфликта в межличностном общении и способы управления им; понятие толерантности и особенности толерантного поведения; особенности психологического воздействия в процессе психологического тренинга; специфику психологического тренинга как метода воздействия; этику профессионального общения. |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | проявлять безоценочное восприятие Другого; активно выслушивать партнера по общению; сообщать информацию о себе по типу Я-высказывания; психологически грамотно анализировать причины возникновения межличностных конфликтов, применять способы их предупреждения и позитивного разрешения; преодолевать предубеждения и негативные стереотипы в отношении людей, отличающихся по каким-либо признакам от преобладающего типа, ставить цели тренинговой работы, анализировать стиль ведения тренинга; применять правила служебного этикета на практике. |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | владения невербальными средствами для установления контакта в процессе общения; навыками взаимодействия в тренинговой группе, предупреждения и конструктивного разрешения межличностных конфликтов; способами формирования и развития толерантности во взаимодействии с окружающим миром, навыками самонаблюдения для оценки и осознания психологического воздействия в процессе тренинговой работы; анализом профессиональных |


| |
|--|
| ситуаций на соответствие служебному этикету. |
|--|

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------------|
| Раздел 1. Правила тренингового взаимодействия | | | | | | |
| 1.1. | Знакомство с правилами работы в группе тренинга. | Практические | 1 | 1 | ПК-3, ПК-5 | Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 1.2. | Определение общегрупповой цели. | Практические | 1 | 1 | ПК-3, ПК-5 | Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 1.3. | Основные принципы, цели и задачи психологического тренинга | Сам. работа | 1 | 18 | ПК-3, ПК-5 | Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 1.4. | Правила подачи и восприятия обратной связи. | Практические | 1 | 2 | ПК-3, ПК-5 | Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| Раздел 2. Профессиональное общение. | | | | | | |
| 2.1. | Вербальные и невербальные средства общения. | Практические | 1 | 2 | ПК-3, ПК-5 | Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 2.2. | Эффективная самопрезентация. | Практические | 1 | 2 | ПК-3, ПК-5 | Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 2.3. | Трудности в профессиональном взаимодействии | Практические | 1 | 2 | ПК-3, ПК-5 | Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 2.4. | Различные ситуации профессионального общения | Сам. работа | 1 | 20 | ПК-3, ПК-5 | Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| Раздел 3. Внутригрупповые процессы. | | | | | | |
| 3.1. | Осознание каждым участником собственного положения и функций в группе. | Практические | 1 | 2 | ПК-3, ПК-5 | Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 3.2. | Конфликтные ситуации в группе. | Практические | 1 | 2 | ПК-3, ПК-5 | Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 3.3. | Командообразование. | Практические | 1 | 2 | ПК-3, ПК-5 | Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 3.4. | Групповая сплоченность | Сам. работа | 1 | 24 | ПК-3, ПК-5 | Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| Раздел 4. Развитие рефлексивности. | | | | | | |
| 4.1. | Осознание собственных | Практические | 1 | 2 | ПК-3, ПК-5 | Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------------|
| | ощущений, чувств, мыслей в различных ситуациях межличностного и группового взаимодействия. | | | | | |
| 4.2. | Анализ личностных и групповых изменений. | Практические | 1 | 1 | ПК-3, ПК-5 | Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 4.3. | Соотнесение целей и результатов тренинга. | Практические | 1 | 1 | ПК-3, ПК-5 | Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 4.4. | Тренинг как метод воздействия | Сам. работа | 1 | 26 | ПК-3, ПК-5 | Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

| |
|---|
| 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины |
| см. Приложение |
| 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.) |
| см. Приложение |
| 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации |
| см. Приложение |
| Приложения |
| Приложение 1.  ФОС Тренинг проф. общ. и служ. этикет 44_05_01.docx |

6. У ч е б н о – м е т о д и ч е с к о е и и н ф о р м а ц и о н н о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

| | | | | |
|--------------------------------------|---------------------------|--|--------------------------|---|
| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | Левкин В. Е. | Тренинг эффективного общения: Учебники и учебные пособия для ВУЗов | Директ-Медиа, 2016 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=450204 |
| Л1.2 | Ефимова Наталья Сергеевна | Психология общения. Практикум по психологии: Учебное пособие | ФОРУМ, 2018 | http://znanium.com/go.php?id=766784 |

| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
|---|--|--|---|---|
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Левкин В. Е. | Тренинг конфликтозависимости: Учебники и учебные пособия для ВУЗов | Директ-Медиа, 2016 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=450205 |
| Л2.2 | Караяни А.Г., Цветков В.Л. | Психология общения и переговоров в экстремальных условиях: учебное пособие | М.: Юнити-Дана, 2015 // ЭБС "Университетская библиотека online", 20 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118132 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | | Эл. адрес | |
| Э1 | http://www.biblioclub.ru – университетская библиотека on-line. | | | |
| Э2 | http://e.lanbook.com – электронно-библиотечная система издательства «Лань». | | | |
| Э3 | курс в MOODLe по дисциплине Тренинг профессионального общения | | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7176 | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | | |
| Microsoft Office Excel, Microsoft Office Word, MS PowerPoint Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader | | | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | | | |
| Информационная справочная система: СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/). Профессиональные базы данных: 1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com/); 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); 3. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru) | | | | |

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-------------------|--|---|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для | помещение для самостоятельной работы | Компьютеры, ноутбуки с |

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|------------------------|-------------|---|
| самостоятельной работы | обучающихся | подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Для полноценного успешного освоения материала студентам рекомендуется:

1. Обязательное посещение всех занятий, поскольку они будут проходить в форме тренинга. После второго занятия тренинговая группа считается закрытой и студенты не посещавшие занятия будут готовиться к сдаче зачета самостоятельно по предложенным вопросам.
2. При подготовке к практическим занятиям следует знакомиться с предложенной литературой, а также осуществлять наблюдение за своими психическими состояниями, способом взаимодействия в разных социальных ситуациях.
3. Активное участие в различных формах проведения практических занятий.
4. В процессе участия в практических занятиях необходимо вести дневник, в котором фиксируются основные изменения эмоционального состояния при выполнении и обсуждении различного рода упражнений.
5. Условиями допуска к зачету по дисциплине являются обязательное посещение практических занятий, подготовка по вопросам к зачету, а также ведение дневника самонаблюдений и написание эссе.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Трудовое право

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой

Кафедра трудового, экологического права и гражданского процесса

Направление подготовки

44.05.01. Педагогика и психология девиантного

поведения

Специализация

Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением

Форма обучения

Очная

Общая трудоемкость

3 ЗЕТ

Учебный план

44_05_01_Педагогика и психология девиантного поведения_ППКиРЛДП-2023

Часов по учебному плану 108

Виды контроля по семестрам

в том числе:

зачеты: 8

аудиторные занятия 32

самостоятельная 76

работа

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 4 (8) | | Итого | |
|----------------|--------|-----|-------|-----|
| | Неделя | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Практические | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Сам. работа | 76 | 76 | 76 | 76 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

к.ю.н., доцент, Киселева Елена Викторовна; к.ю.н., доцент, Прасолова Инна Анатольевна; к.ю.н., доцент, Михайленко Юлия Анатольевна

Рецензент(ы):

Серебряков А.А.

Рабочая программа дисциплины

Трудовое право

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)

составлена на основании учебного плана:

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра трудового, экологического права и гражданского процесса

Протокол от 22.06.2023 г. № 8

Срок действия программы: 20232024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Рехтина И.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра трудового, экологического права и гражданского процесса

Протокол от 22.06.2023 г. № 8
Заведующий кафедрой *Рехтина И.В.*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|---|
| 1.1. | Целью курса трудового права является овладение обучающимися его теоретическими положениями и практическими навыками применения норм трудового права. Цели освоения курса трудового права состоят в том, что обучающиеся должны уяснить, что нормы трудового права направлены на регулирование и охрану наиболее важных отношений в обществе - трудовых, которые касаются большинства его членов, будь они работниками или работодателями; нормы именно трудового права регулируют разрешение социально-трудовых конфликтов, регламентируют забастовки и т.д. Кроме того, обучающиеся должны ориентироваться в действующем трудовом законодательстве, иных актах, содержащих нормы трудового права, понимать перспективы его дальнейшего развития. Важнейшее значение при изучении трудового права отводится анализу правоприменительной практики, решению казусов. Обучающиеся должны приобрести необходимые прикладные знания, практические навыки работы с актами, содержащими нормы трудового права, научиться применять нормы трудового права к конкретной жизненной ситуации, доказательно решать казусы. |
|------|---|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.06**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|-------------|--|
| ПК-3 | Способен организовать работу по социально-педагогическому сопровождению обучающихся с девиантным поведением |
| ПК-3.1 | Знает: основы организации внеурочной и досуговой деятельности обучающихся |
| ПК-3.2 | Умеет: составлять план мероприятия по внеурочной и досуговой деятельности обучающихся с девиантным поведением |
| ПК-3.3 | Владеет: навыками проведения занятий с обучающимися с девиантным поведением в рамках внеурочной и досуговой деятельности |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------|---------------|
| 3.1. | Знать: |
|------|---------------|

| | |
|--------|---|
| 3.1.1. | ПК-3.1 Знает: основы организации внеурочной и досуговой деятельности обучающихся |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | ПК-3.2 Умеет: составлять план мероприятия по внеурочной и досуговой деятельности обучающихся с девиантным поведением |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | ПК-3.3 Владеет: навыками проведения занятий с обучающимися с девиантным поведением в рамках внеурочной и досуговой деятельности |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|-------------|---------|-------|-------------|------------------------|
| Раздел 1. Понятие, предмет, метод и система трудового права | | | | | | |
| 1.1. | Понятие и предмет трудового права. Метод трудового права: понятие и особенности. Система трудового права. Функции трудового права. Принципы трудового права. | Лекции | 8 | 2 | | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |
| 1.2. | Понятие и предмет трудового права. Метод трудового права: понятие и особенности. Система трудового права. Функции трудового права. Принципы трудового права. | Сам. работа | 8 | 6 | | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |
| Раздел 2. Индивидуальное трудовое правоотношение | | | | | | |
| 2.1. | Понятие и признаки индивидуального трудового правоотношения, его отличие от смежных отношений, связанных с трудом. Работник как сторона индивидуального трудового правоотношения. Работодатель как сторона | Сам. работа | 8 | 4 | | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|-------------|---------|-------|-------------|------------------------|
| | индивидуального трудового правоотношения. Содержание трудового правоотношения. Особенности возникновения, изменения и прекращения трудовых правоотношений индивидуального трудового правоотношения. | | | | | |
| Раздел 3. Социальное партнерство в сфере труда. Коллективные договоры и соглашения | | | | | | |
| 3.1. | Понятие и принципы социального партнерства, его социальное и юридическое значение. Стороны, уровни, формы социального партнерства. Представители работников и работодателей. Порядок ведения коллективных переговоров. Ответственность субъектов социального партнерства. Понятие коллективного договора. Стороны коллективного договора. Порядок заключения коллективных договоров и сроки их действия. Структура и содержание коллективного договора. Контроль за выполнением коллективного договора. Понятие, | Лекции | 8 | 2 | | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|-------------|---------|-------|-------------|------------|
| | <p>виды и стороны соглашений, регулирующих социально-трудовые отношения. Содержание соглашений. Порядок заключения и действия соглашений. Ответственность за невыполнение коллективных договоров и соглашений. Понятие и принципы социального партнерства, его социальное и юридическое значение. Стороны, уровни, формы социального партнерства. Представители работников и работодателей. Порядок ведения коллективных переговоров. Ответственность субъектов социального партнерства. Понятие коллективного договора. Стороны коллективного договора. Порядок заключения коллективных договоров и сроки их действия. Структура и содержание коллективного договора. Контроль за выполнением коллективного договора. Понятие, виды и стороны соглашений,</p> | | | | | |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|-------------|---------|-------|-------------|------------------------|
| | <p>регулирующих социально-трудовые отношения. Содержание соглашений. Порядок заключения и действия соглашений. Ответственность за невыполнение коллективных договоров и соглашений.</p> | | | | | |
| 3.2. | <p>Понятие и принципы социального партнерства, его социальное и юридическое значение. Стороны, уровни, формы социального партнерства. Представители работников и работодателей. Порядок ведения коллективных переговоров. Ответственность субъектов социального партнерства. Понятие коллективного договора. Стороны коллективного договора. Порядок заключения коллективных договоров и сроки их действия. Структура и содержание коллективного договора. Контроль за выполнением коллективного договора. Понятие, виды и стороны соглашений, регулирующих</p> | Сам. работа | 8 | 6 | | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------------|
| | социально-трудовые отношения. Содержание соглашений. Порядок заключения и действия соглашений. Ответственность за невыполнение коллективных договоров и соглашений. | | | | | |
| Раздел 4. Понятие и порядок заключения трудового договора | | | | | | |
| 4.1. | Понятие и стороны трудового договора. Содержание трудового договора. Обязательные и дополнительные условия трудового договора. Форма трудового договора. Заключение и оформление трудового договора. Вступление его в силу. Юридические гарантии при приеме на работу. Испытание при приеме на работу. Трудовая книжка. Виды трудовых договоров. Трудовые договоры на неопределенный срок. Срочные трудовые договоры. | Лекции | 8 | 2 | | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |
| 4.2. | Понятие и стороны трудового договора. Содержание трудового договора. Обязательные и | Практические | 8 | 4 | | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|-------------|---------|-------|-------------|------------------------|
| | <p>дополнительные условия трудового договора. Форма трудового договора. Заключение и оформление трудового договора. Вступление его в силу. Юридические гарантии при приеме на работу. Испытание при приеме на работу. Трудовая книжка. Виды трудовых договоров. Трудовые договоры на неопределенный срок. Срочные трудовые договоры.</p> | | | | | |
| 4.3. | <p>Понятие и стороны трудового договора. Содержание трудового договора. Обязательные и дополнительные условия трудового договора. Форма трудового договора. Заключение и оформление трудового договора. Вступление его в силу. Юридические гарантии при приеме на работу. Испытание при приеме на работу. Трудовая книжка. Виды трудовых договоров. Трудовые договоры на неопределенный срок. Срочные трудовые</p> | Сам. работа | 8 | 6 | | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------------|
| | договоры. | | | | | |
| Раздел 5. Изменение трудового договора | | | | | | |
| 5.1. | Изменение трудового договора: общая характеристика. Изменение определенных сторонами условий трудового договора. Изменение трудового договора при смене собственника имущества организации. Отстранение от работы: основания, порядок, юридические последствия. Понятие и виды переводов на другую работу, отличие от перемещения. Переводы по инициативе работодателя и по инициативе работника. Постоянные и временные переводы. | Практические | 8 | 2 | | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |
| 5.2. | Изменение трудового договора: общая характеристика. Изменение определенных сторонами условий трудового договора. Изменение трудового договора при смене собственника имущества организации. Отстранение от работы: основания, | Сам. работа | 8 | 6 | | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|-------------|---------|-------|-------------|------------------------|
| | <p>порядок, юридические последствия. Понятие и виды переводов на другую работу, отличие от перемещения. Переводы по инициативе работодателя и по инициативе работника. Постоянные и временные переводы.</p> | | | | | |
| Раздел 6. Прекращение трудового договора | | | | | | |
| 6.1. | <p>Общая характеристика оснований прекращения трудового договора, их классификация. Отличие прекращения трудового договора от отстранения от работы. Основания прекращения трудового договора, зависящие и не зависящие от воли сторон. Общие и специальные основания прекращения трудового договора. Расторжение трудового договора по инициативе работника. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя. Увольнение работника по не зависящим от сторон</p> | Лекции | 8 | 2 | | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------------|
| | <p>основаниям, вследствие нарушения правил заключения трудового договора. Гарантии работникам при прекращении трудового договора: общие и специальные. Участие профсоюзного органа в расторжении трудового договора. Порядок оформления увольнения и производства расчета. Выходное пособие. Правовые последствия незаконного перевода и увольнения. Защита персональных данных работника.</p> | | | | | |
| 6.2. | <p>Общая характеристика оснований прекращения трудового договора, их классификация. Отличие прекращения трудового договора от отстранения от работы. Основания прекращения трудового договора, зависящие и не зависящие от воли сторон. Общие и специальные основания прекращения трудового договора. Расторжение трудового</p> | Практические | 8 | 4 | | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|-------------|---------|-------|-------------|------------------------|
| | <p>договора по инициативе работника. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя. Увольнение работника по не зависящим от сторон основаниям, вследствие нарушения правил заключения трудового договора. Гарантии работникам при прекращении трудового договора: общие и специальные. Участие профсоюзного органа в расторжении трудового договора. Порядок оформления увольнения и производства расчета. Выходное пособие. Правовые последствия незаконного перевода и увольнения. Защита персональных данных работника.</p> | | | | | |
| 6.3. | <p>Общая характеристика оснований прекращения трудового договора, их классификация. Отличие прекращения трудового договора от отстранения от работы. Основания прекращения</p> | Сам. работа | 8 | 8 | | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--------------------------------|---|-------------|---------|-------|-------------|------------|
| | <p> трудового договора, зависящие и не зависящие от воли сторон. Общие и специальные основания прекращения трудового договора. Расторжение трудового договора по инициативе работника. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя. Увольнение работника по не зависящим от сторон основаниям, вследствие нарушения правил заключения трудового договора. Гарантии работникам при прекращении трудового договора: общие и специальные. Участие профсоюзного органа в расторжении трудового договора. Порядок оформления увольнения и производства расчета. Выходное пособие. Правовые последствия незаконного перевода и увольнения. Защита персональных данных работника. </p> | | | | | |
| Раздел 7. Рабочее время | | | | | | |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------------|
| 7.1. | <p>Понятие рабочего времени и значение его правового регулирования. Нормы рабочего времени. Виды рабочего времени. Нормальное, сокращенное, неполное рабочее время. Работа за пределами установленной продолжительности и рабочего времени. Сверхурочная работа: понятие, основания и порядок привлечения. Режим рабочего времени, порядок его установления. Особенности режима рабочего времени в отдельных отраслях народного хозяйства. Графики сменности работы. Ненормированный, раздробленный рабочий день. Вахтовый метод организации работ. Гибкое рабочее время. Учет рабочего времени. Суммированный учет рабочего времени.</p> | Лекции | 8 | 1 | | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |
| 7.2. | <p>Понятие рабочего времени и значение его правового регулирования. Нормы рабочего времени. Виды рабочего времени. Нормальное, сокращенное, неполное рабочее</p> | Практические | 8 | 4 | | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|-------------|---------|-------|-------------|------------------------|
| | <p>время. Работа за пределами установленной продолжительности и рабочего времени. Сверхурочная работа: понятие, основания и порядок привлечения. Режим рабочего времени, порядок его установления. Особенности режима рабочего времени в отдельных отраслях народного хозяйства. Графики сменности работы. Ненормированный, раздробленный рабочий день. Вахтовый метод организации работ. Гибкое рабочее время. Учет рабочего времени. Суммированный учет рабочего времени.</p> | | | | | |
| 7.3. | <p>Понятие рабочего времени и значение его правового регулирования. Нормы рабочего времени. Виды рабочего времени. Нормальное, сокращенное, неполное рабочее время. Работа за пределами установленной продолжительности и рабочего времени. Сверхурочная работа: понятие, основания и порядок привлечения.</p> | Сам. работа | 8 | 6 | | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------------------------|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------------|
| | <p>Режим рабочего времени, порядок его установления. Особенности режима рабочего времени в отдельных отраслях народного хозяйства. Графики сменности работы. Ненормированный, раздробленный рабочий день. Вахтовый метод организации работ. Гибкое рабочее время. Учет рабочего времени. Суммированный учет рабочего времени.</p> | | | | | |
| Раздел 8. Время отдыха | | | | | | |
| 8.1. | <p>Понятие и виды времени отдыха. Перерывы в течение рабочего дня, рабочей недели. Междусменные перерывы в работе. Праздничные дни. Еженедельный непрерывный отдых. Право граждан на отпуск и гарантии его реализации. Виды отпусков. Ежегодный основной отпуск и порядок его предоставления. Ежегодный дополнительный отпуск, его виды и порядок предоставления. Суммирование основного и дополнительного отпусков. Отпуска без сохранения заработной платы</p> | Практические | 8 | 2 | | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|-------------|---------|-------|-------------|---------------------------|
| | и порядок их предоставления. Случаи предоставления по заявлению работника отпуска без сохранения заработной платы в обязательном порядке. | | | | | |
| 8.2. | Понятие и виды времени отдыха. Перерывы в течение рабочего дня, рабочей недели. Междусменные перерывы в работе. Праздничные дни. Еженедельный непрерывный отдых. Право граждан на отпуск и гарантии его реализации. Виды отпусков. Ежегодный основной отпуск и порядок его предоставления. Ежегодный дополнительный отпуск, его виды и порядок предоставления. Суммирование основного и дополнительного отпусков. Отпуска без сохранения заработной платы и порядок их предоставления. Случаи предоставления по заявлению работника отпуска без сохранения заработной платы в обязательном порядке. | Сам. работа | 8 | 4 | | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |
| Раздел 9. Заработная плата и нормирование труда | | | | | | |
| 9.1. | Заработная плата как форма | Лекции | 8 | 0 | | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|-------------|---------|-------|-------------|------------|
| | <p>вознаграждения за труд. Понятие заработной платы. Право работников на оплату по труду без дискриминации. Методы правового регулирования заработной платы. Основные государственные гарантии по оплате труда работников. Права работодателей в сфере правового регулирования заработной платы. Системы заработной платы и ее формы. Тарифная система оплаты труда, ее назначение и элементы. Тарифная система оплаты труда работников бюджетной сферы, тарифная система оплаты рабочих и служащих. Общая характеристика Единой тарифной сетки (ЕТС). Стимулирующие и поощрительные выплаты. Премирование. Оплата труда при отклонениях от установленных нормальных условий труда (оплата работы в сверхурочное время, в выходные и праздничные дни, в ночное и вечернее время, при совмещении профессий, в неблагоприятных условиях и др.). Порядок выплаты заработной платы.</p> | | | | | |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------------|
| | <p>Правовая охрана заработной платы. Исчисление средней заработной платы. Нормирование труда. Понятие и виды норм труда.</p> | | | | | |
| 9.2. | <p>Заработная плата как форма вознаграждения за труд. Понятие заработной платы. Право работников на оплату по труду без дискриминации. Методы правового регулирования заработной платы. Основные государственные гарантии по оплате труда работников. Права работодателей в сфере правового регулирования заработной платы. Системы заработной платы и ее формы. Тарифная система оплаты труда, ее назначение и элементы. Тарифная система оплаты труда работников бюджетной сферы, тарифная система оплаты рабочих и служащих. Общая характеристика Единой тарифной сетки (ЕТС). Стимулирующие и поощрительные выплаты. Премирование. Оплата труда при отклонениях от установленных нормальных условий труда (оплата работы в</p> | Практические | 8 | 2 | | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|-------------|---------|-------|-------------|------------------------|
| | <p>сверхурочное время, в выходные и праздничные дни, в ночное и вечернее время, при совмещении профессий, в неблагоприятных условиях и др.). Порядок выплаты заработной платы. Правовая охрана заработной платы. Исчисление средней заработной платы. Нормирование труда. Понятие и виды норм труда.</p> | | | | | |
| 9.3. | <p>Заработная плата как форма вознаграждения за труд. Понятие заработной платы. Право работников на оплату по труду без дискриминации. Методы правового регулирования заработной платы. Основные государственные гарантии по оплате труда работников. Права работодателей в сфере правового регулирования заработной платы. Системы заработной платы и ее формы. Тарифная система оплаты труда, ее назначение и элементы. Тарифная система оплаты труда работников бюджетной сферы, тарифная система оплаты рабочих и служащих. Общая характеристика Единой тарифной</p> | Сам. работа | 8 | 6 | | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|-------------|---------|-------|-------------|------------------------|
| | <p>сетки (ЕТС). Стимулирующие и поощрительные выплаты. Премирование. Оплата труда при отклонениях от установленных нормальных условий труда (оплата работы в сверхурочное время, в выходные и праздничные дни, в ночное и вечернее время, при совмещении профессий, в неблагоприятных условиях и др.). Порядок выплаты заработной платы. Правовая охрана заработной платы. Исчисление средней заработной платы. Нормирование труда. Понятие и виды норм труда.</p> | | | | | |
| Раздел 10. Трудовой распорядок. Дисциплина труда | | | | | | |
| 10.1. | <p>Понятие трудовой дисциплины и внутреннего трудового распорядка. Правовое регулирование внутреннего трудового распорядка. Правила внутреннего трудового распорядка. Основные нормативные акты о дисциплине труда. Трудовые обязанности работников и обязанности работодателя. Обязанности работников</p> | Лекции | 8 | 1 | | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------------|
| | <p>соблюдать трудовую дисциплину. Методы обеспечения дисциплины труда. Меры поощрения за успехи в труде и их значение. Виды, основания и порядок применения мер поощрения. Система материальных и моральных стимулов к труду. Дисциплинарная ответственность работников: понятие, виды. Дисциплинарный проступок. Понятие и виды дисциплинарных взысканий. Порядок наложения, обжалования и снятия дисциплинарных взысканий. Иные меры правового воздействия, применяемые к нарушителям трудовой дисциплины.</p> | | | | | |
| 10.2. | <p>Понятие трудовой дисциплины и внутреннего трудового распорядка. Правовое регулирование внутреннего трудового распорядка. Правила внутреннего трудового распорядка. Основные нормативные акты о дисциплине труда. Трудовые</p> | Практические | 8 | 2 | | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|-------------|---------|-------|-------------|------------------------|
| | <p>обязанности работников и обязанности работодателя. Обязанности работников соблюдать трудовую дисциплину. Методы обеспечения дисциплины труда. Меры поощрения за успехи в труде и их значение. Виды, основания и порядок применения мер поощрения. Система материальных и моральных стимулов к труду. Дисциплинарная ответственность работников: понятие, виды. Дисциплинарный проступок. Понятие и виды дисциплинарных взысканий. Порядок наложения, обжалования и снятия дисциплинарных взысканий. Иные меры правового воздействия, применяемые к нарушителям трудовой дисциплины.</p> | | | | | |
| 10.3. | <p>Понятие трудовой дисциплины и внутреннего трудового распорядка. Правовое регулирование внутреннего трудового распорядка. Правила внутреннего</p> | Сам. работа | 8 | 6 | | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|-------------|---------|-------|-------------|------------------------|
| | <p>трудового распорядка. Основные нормативные акты о дисциплине труда. Трудовые обязанности работников и обязанности работодателя. Обязанности работников соблюдать трудовую дисциплину. Методы обеспечения дисциплины труда. Меры поощрения за успехи в труде и их значение. Виды, основания и порядок применения мер поощрения. Система материальных и моральных стимулов к труду. Дисциплинарная ответственность работников: понятие, виды. Дисциплинарный проступок. Понятие и виды дисциплинарных взысканий. Порядок наложения, обжалования и снятия дисциплинарных взысканий. Иные меры правового воздействия, применяемые к нарушителям трудовой дисциплины.</p> | | | | | |
| Раздел 11. Материальная ответственность сторон трудового правоотношения | | | | | | |
| 11.1. | Понятие материальной ответственности, отличие ее от | Лекции | 8 | 1 | | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|-------------|---------|-------|-------------|------------|
| | <p>гражданско-правовой ответственности. Условия наступления материальной ответственности сторон трудового договора. Понятие и значение материальной ответственности работника за ущерб, причиненный работодателю. Основание и условия привлечения к материальной ответственности работника. Обстоятельства, исключающие материальную ответственность работника. Виды материальной ответственности работника. Ограниченная материальная ответственность и ее пределы. Полная материальная ответственность. Индивидуальная и коллективная (бригадная) материальная ответственность. Определение размера ущерба, причиненного работником. Порядок взыскания ущерба. Материальная ответственность работодателя перед работником и ее виды: обязанность работодателя возместить работнику</p> | | | | | |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|-------------|---------|-------|-------------|------------------------|
| | материальный ущерб в результате незаконного лишения его возможности трудиться; за ущерб, причиненный имуществу работника; за задержку выплаты заработной платы. Возмещение морального вреда. | | | | | |
| 11.2. | <p>Понятие материальной ответственности, отличие ее от гражданско-правовой ответственности. Условия наступления материальной ответственности сторон трудового договора. Понятие и значение материальной ответственности работника за ущерб, причиненный работодателю. Основание и условия привлечения к материальной ответственности работника. Обстоятельства, исключающие материальную ответственность работника. Виды материальной ответственности работника. Ограниченная материальная ответственность и ее пределы. Полная материальная ответственность. Индивидуальная и</p> | Сам. работа | 8 | 6 | | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--------------------------------|---|-------------|---------|-------|-------------|------------------------|
| | <p>коллективная (бригадная) материальная ответственность. Определение размера ущерба, причиненного работником. Порядок взыскания ущерба. Материальная ответственность работодателя перед работником и ее виды: обязанность работодателя возместить работнику материальный ущерб в результате незаконного лишения его возможности трудиться; за ущерб, причиненный имуществу работника; за задержку выплаты заработной платы. Возмещение морального вреда.</p> | | | | | |
| Раздел 12. Охрана труда | | | | | | |
| 12.1. | <p>Понятие охраны труда. Право работника на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены и его гарантии. Организация охраны труда. Организационно-правовые формы обеспечения охраны труда работников. Правила охраны труда лиц, нуждающихся в особой социальной защите.</p> | Сам. работа | 8 | 6 | | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|-------------|---------|-------|-------------|------------------------|
| | <p>Расследование и учет несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.</p> | | | | | |
| Раздел 13. Трудовые споры и порядок их рассмотрения и разрешения | | | | | | |
| 13.1. | <p>Понятие, причины и виды трудовых споров. Трудовые конфликты и порядок их разрешения. Органы по рассмотрению трудовых споров. Подведомственность трудовых споров. Порядок организации КТС. Рассмотрение и разрешение индивидуальных трудовых споров в КТС. Рассмотрение и разрешение трудовых споров в судебном порядке. Споры, непосредственно подведомственные суду. Вынесение решений по трудовым спорам об увольнении и переводе на другую работу. Особенности рассмотрения индивидуальных трудовых споров работников отдельных категорий. Понятие коллективных трудовых споров. Этапы разрешения коллективных трудовых споров: примирительные комиссии, посредник и трудовой</p> | Лекции | 8 | 1 | | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|-------------|---------|-------|-------------|------------------------|
| | <p>арбитраж. Служба по урегулированию коллективных трудовых споров. Забастовка. Порядок ее проведения. Признание забастовки незаконной и ее правовые последствия. Правовые последствия участия и неучастия работников в законной и незаконной забастовках. Исполнение решений по индивидуальным и коллективным трудовым спорам.</p> | | | | | |
| 13.2. | <p>Понятие, причины и виды трудовых споров. Трудовые конфликты и порядок их разрешения. Органы по рассмотрению трудовых споров. Подведомственность трудовых споров. Порядок организации КТС. Рассмотрение и разрешение индивидуальных трудовых споров в КТС. Рассмотрение и разрешение трудовых споров в судебном порядке. Споры, непосредственно подведомственные суду. Вынесение решений по трудовым спорам об увольнении и переводе на</p> | Сам. работа | 8 | 6 | | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|-------------|---------|-------|-------------|------------|
| | <p>другую работу. Особенности рассмотрения индивидуальных трудовых споров работников отдельных категорий. Понятие коллективных трудовых споров. Этапы разрешения коллективных трудовых споров: примирительные комиссии, посредник и трудовой арбитраж. Служба по урегулированию коллективных трудовых споров. Забастовка. Порядок ее проведения. Признание забастовки незаконной и ее правовые последствия. Правовые последствия участия и неучастия работников в законной и незаконной забастовках. Исполнение решений по индивидуальным и коллективным трудовым спорам.</p> | | | | | |

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=519>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-3:

Способен организовать работу по социально-педагогическому сопровождению обучающихся с

девиантным поведением

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Предметом трудового права являются:

- а. отношения, связанные с выполнением исправительных работ по приговору суда;
- б. отношения, связанные с выполнением трудовых обязанностей по трудовой функции;
- в. отношения по выполнению работ, нацеленных на овеществленный результат.

Ответ: б

Вопрос 2. Специфическими функциями трудового права являются:

- а. производственная функция;
- б. регулятивная функция;
- в. защитная функция;
- г. охранительная функция.

Ответ: а,в

Вопрос 3: Право на отдых закреплено в:

- а. Трудовом кодексе РФ;
- б. Конституции РФ;
- в. трудовом договоре.

Ответ: б

Вопрос 4: Гражданин РФ имеет право заключить трудовой договор по общему правилу:

- а. с 16 лет;
- б. с 17 лет;
- в. с 18 лет.

Ответ: а

Вопрос 5: Срочный трудовой договор может быть заключен на срок:

- а. не более 3 лет;
- б. не более 5 лет;
- в. на любой срок по соглашению сторон.

Ответ: б

Вопрос 6: Обязательным условием трудового договора является:

- а. условие об испытательном сроке;
- б. условие о месте работы;
- в. условие о неразглашении тайны (государственной, коммерческой и т.д.).

Ответ: б

Вопрос 7: Трудовой кодекс введен в действие с ... 2002 г.:

- а. 1 января;
- б. 1 февраля;
- в. 1 июля;
- г. 1 сентября.

Ответ: б

Вопрос 8: Какие из перечисленных правовых актов являются локальными нормативными актами?

- а. отраслевое тарифное соглашение;
- б. правила внутреннего трудового распорядка организации;
- в. штатное расписание организации;
- г. правовые акты органов местного самоуправления.

Ответ: б,в

Вопрос 9: В регулировании труда государственных гражданских служащих трудовое право соприкасается с:

- а. конституционным правом;
- б. административным правом;
- в. гражданским правом.

Ответ: б

Вопрос 10: Условия трудового договора по общему правилу могут быть изменены:

- а. в устной форме по соглашению сторон;
- б. в письменной форме по соглашению сторон;
- в. ТК РФ не устанавливает форму изменения трудового договора.

Ответ: б

Вопрос 11: Право на отпуск за первый год работы возникает у работника по истечении:

- а. 6 месяцев;

- б. 8 месяцев;
- в. 11 месяцев.

Ответ: а

Вопрос 12: Периодичность выплаты заработной платы должна составлять:

- а. не реже, чем каждые пол месяца;
- б. не реже, чем раз в месяц;
- в. периодичность законом не установлена.

Ответ: а

Вопрос 13: Договор о полной материальной ответственности можно заключить с работником, достигшим:

- а. 14 лет;
- б. 16 лет;
- в. 18 лет.

Ответ: в

Вопрос 14: На установление какого вида времени имеет право инвалид 2 гр.:

- а. нормального;
- б. сокращенного;
- в. неполного.

Ответ: б

Вопрос 15: Дисциплинарное взыскание не может быть применено:

- а. позднее 1 месяца со дня обнаружения и 6-ти месяцев со дня совершения;
- б. позднее 2-х месяцев со дня обнаружения и шести месяцев со дня совершения;
- в. позднее 1 месяца со дня обнаружения и 5-ти месяцев со дня совершения;

Ответ: а

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Назовите функцию трудового права направленную на защиту интересов работника?

Ответ: защитная.

2. Физическое лицо, вступившее в трудовые отношения с работодателем, именуется...

Ответ: работником.

3. Кто подписывает трудовой договор с работником младше 14 лет?

Ответ: родитель (опекун).

4. Срок испытания работника по общему правилу составляет...

Ответ: 3 месяца.

5. Условия оплаты труда работника относятся к ... условиям трудового договора.

Ответ: обязательным.

6. Какой вид трудового договора заключается с работником на время выполнения временных (до двух месяцев) работ?

Ответ: срочный.

7. Сторонами трудового договора являются

Ответ: работник и работодатель.

8. Работа по должности в соответствии со штатным расписанием, профессии, специальности с указанием квалификации; конкретный вид поручаемой работнику работы – это...

Ответ: трудовая функция.

9. Срочный трудовой договор по общему правилу может быть заключен на срок не более

Ответ: 5 лет.

10. Работодатель обязан уведомить работника о предстоящих изменениях определенных сторонами условий трудового договора, не позднее чем за ... месяца.

Ответ: 2.

11. Срок предупреждения об увольнении по собственному желанию составляет...

Ответ: 2 недели.

12. Отсутствие на рабочем месте без уважительных причин в течение всего рабочего дня (смены), независимо от его (ее) продолжительности, а также отсутствие на рабочем месте без уважительных причин более четырех часов подряд в течение рабочего дня (смены) называется...

Ответ: прогулом.

13. Каждый работник имеет право на нормальную продолжительность рабочего времени в неделю не более

Ответ: 40 часов.

14. Неполное рабочее время определяется по...

Ответ: соглашению сторон.

15. Графики сменности доводятся до сведения работников не позднее чем за ... до введения их в действие.

Ответ: 1 месяц.

16. Минимальная продолжительность перерыва для отдыха и питания в течение рабочего дня (смены) не менее...

Ответ: 30 минут.

17. По общему правилу работа в выходные и нерабочие праздничные дни?

Ответ: запрещается.

18. Продолжительность ежегодного основного оплачиваемого отпуска составляет

Ответ: 28 календарных дней.

19. Выплата работнику заработной платы производится в ... форме

Ответ: денежной.

20. Трудовой договор заключается в ... форме.

Ответ: письменной.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки.

Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Письменные работы не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 50 вопросов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом: Для зачета: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

Для экзамена: «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|--|--------|----------|-------------------|-----------|
| | | | | |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| Л1.1 | Орловский Ю.П. - отв. ред. | ТРУДОВОЕ ПРАВО В 2 Т. ТОМ 1. ОБЩАЯ ЧАСТЬ 2-е изд., пер. и доп. Учебник для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/D28C2FE6-F8C9-42FC-A154-5EC5CC86D158 |
| Л1.2 | Орловский Ю.П. - отв. ред. | ТРУДОВОЕ ПРАВО В 2 Т. ТОМ 2. ОСОБЕННАЯ ЧАСТЬ. МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ТРУДА 2-е изд., пер. и доп. Учебник для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/E7CA90F8-E7FB-493B-9867-4BB9ADF9A546 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | под ред. В.Л.Гейхмана | Трудовое право: учебник для прикладного бакалавриата | Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/0DED3058-B153-4A07-B952-A5FA3D2FAC4A/trudovoe-pravo |
| Л2.2 | под общ ред С.Ю. Головиной | Трудовое право: учебник для академического бакалавриата | Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/A3972EC3-7618-4C18-8A57-C4E3C766CE04/trudovoe-pravo |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | | Эл. адрес | |
| Э1 | Электронный курс на едином образовательном портале (очная форма обучения) [Электронный ресурс] URL: https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=519 | | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=519 | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | | |
| Microsoft Windows, Microsoft office 7-Zip AcrobatReader | | | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | | | |
| Информационная справочная система: СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/). Профессиональные базы данных: 1.Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com/); 2.Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); | | | | |

3. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.asu.ru/>)

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| 108С | лаборатория информационных технологий - компьютерный класс – учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 16 посадочных мест; рабочее место преподавателя; компьютеры: марка Aquarius - 16 единиц |

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Методические рекомендации позволяют обучающемуся оптимально организовать процесс по изучению дисциплины. Объем нормативного и научного материала в области правового регулирования трудовых отношений не позволяет обучающимся проработать и обсудить с преподавателем за время аудиторных занятий на достаточно глубоком уровне весь курс в целом. Обучающимся рекомендуется после прослушивания лекции по каждой теме самостоятельно проработать лекционный материал, изучить рекомендованные к каждой теме нормативные правовые акты и специальную литературу. Для закрепления пройденного материала обучающимся в Фонде оценочных средств предлагается ряд теоретических вопросов, практических заданий и задач, на которые они должны дать максимально полные ответы, которые предполагают умение использовать понятийно-категориальный аппарат юридической науки, умение анализировать действующее законодательство, высказывать свое

аргументированное мнение по спорным положениям. Теоретические вопросы рассматриваются на практических занятиях. Ответ на теоретический вопрос производится в устной форме. После завершения основного ответа, преподаватель задает обучающемуся уточняющие и/или дополнительные вопросы. Помимо ответа на теоретические вопросы обучающимся предлагается решить ряд практических заданий, ответы на которые должны быть полными, сделанными с приведением положений теории и анализа законодательства. Решения практических заданий необходимо делать письменно, что развивает письменную речь, поскольку изложить письменно ответ на юридический вопрос всегда сложнее, чем дать устную консультацию. Преподаватель, ведущий занятий и руководящий самостоятельной работой обучающихся, проверяет письменное решение практических заданий и задач, делает пояснения и замечания в случае наличия ошибок или неточностей. Если у обучающихся в процессе самостоятельной подготовки возникают трудности с усвоением материала, они должны в установленные часы прийти на консультацию и вместе с преподавателем найти правильный ответ. При этом консультация должна строиться таким образом, что преподаватель не читает лекцию, а помогает обучающемуся найти правильное решение, аргументировать его. Вопросы на зачет включаются в зачетные билеты. Каждый зачетный билет содержит два вопроса, которые соответствуют содержанию формируемых компетенций. На подготовку ответа обучающемуся дается 15 минут. Зачет проводится в устной форме. После основного ответа преподавателем могут быть заданы дополнительные вопросы. Зачет оценивается по бинарной шкале: зачтено и не зачтено. При выставлении оценки обучающемуся учитываются его ответы на теоретические вопросы, решение задач, выполнение практических заданий, а также результаты работы по иным видам оценочных средств. Согласно учебному плану, изучение дисциплины «Трудовое право» завершается экзаменом. Итоговое оценивание работы обучающегося по результатам освоения дисциплины «Трудовое право» производится в рамках 4-балльной системы. Каждый билет содержит два вопроса, которые соответствуют содержанию формируемых компетенций. На подготовку ответа студенту дается 30 минут. Экзамен проводится в устной форме. После основного ответа преподавателем могут быть заданы дополнительные вопросы. Итоговое выставление оценки производится на основании ответа студента на вопросы экзаменационного билета с учетом результатов решения задач, практических заданий, а также иных оценочных средств, выполненных им в течение учебного года.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Алтайский государственный университет»

Уголовное право

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой

Кафедра уголовного права и криминологии

Направление подготовки

44.05.01. Педагогика и психология девиантного

поведения

Специализация

Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением

Форма обучения

Очная

Общая трудоемкость

3 ЗЕТ

Учебный план

44_05_01_Педагогика и психология девиантного поведения_ППКиРЛДП-2023

Часов по учебному плану 108

Виды контроля по семестрам

в том числе:

зачеты: 9

аудиторные занятия 32

самостоятельная 76

работа

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 5 (9) | | Итого | |
|----------------|-----------|-----|-------|-----|
| | Неделя 16 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Практические | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Сам. работа | 76 | 76 | 76 | 76 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

канд. юрид. наук, доцент кафедры уголовного права и криминологии, Каримов Вячеслав Хамитович; Старший преподаватель кафедры уголовного права и криминологии, Воронкова Евгения Олеговна

Рецензент(ы):

канд. юрид. наук, доцент кафедры трудового, экологического права и гражданского, Калашник Наталья Ивановна

Рабочая программа дисциплины

Уголовное право

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)

составлена на основании учебного плана:

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра уголовного права и криминологии

Протокол от 21.02.2020 г. № 6
Срок действия программы: 2020-2022 уч. г.

Заведующий кафедрой
профессор, д.психол.н. Ральникова Ирина Александровна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра уголовного права и криминологии

Протокол от 21.02.2020 г. № 6
Заведующий кафедрой *профессор, д.психол.н. Ральникова Ирина Александровна*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|--|
| 1.1. | Целью дисциплины является ориентация обучающихся на комплексное и последовательное изучение уголовно- правовых норм и уголовно-правовых институтов, связанных с другими отраслями права. |
|------|--|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.06**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|------|---|
| ПК-3 | Способен организовать работу по социально-педагогическому сопровождению обучающихся с девиантным поведением |
|------|---|

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|--|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | ОК-4 как понимать социальную значимость своей профессии, цель и смысл государственной службы, выполнять гражданский и служебный долг, профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета ПК-16 специфику задач эффективного взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности ПСК -4 Регламенты межведомственного взаимодействия и правила обмена профессиональной информацией между специалистами разных ведомств |
| 3.2. | Уметь: |

| | |
|--------|---|
| 3.2.1. | <p>ОК-4 понимать Социальную значимость своей профессии, цель и смысл государственной службы, выполнять гражданский и служебный долг, профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета</p> <p>ПК-16 применять способы эффективного взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности</p> <p>ПСК -4 Подбирать эффективные формы и методы психологической подготовки специалистов межведомственной команды в соответствии с поставленными задачами</p> |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | <p>ОК-4 современными и традиционными методами, позволяющими понимать социальную значимость своей профессии, цель и смысл государственной службы, выполнять гражданский и служебный долг, профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета</p> <p>ПК-16 навыками применения способов эффективного взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности</p> <p>ПСК -4 Выявление проблем межведомственного характера в социальной сфере, подготовка предложений по формированию команды специалистов разного профиля для оказания комплексной психологической помощи клиентам</p> |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--------------------------------------|-----------------------------|--------------|---------|-------|-------------|------------------|
| Раздел 1. Уголовный закон | | | | | | |
| 1.1. | Уголовный закон | Лекции | 9 | 1 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.2. | Уголовный закон | Практические | 9 | 4 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.3. | Уголовный закон | Сам. работа | 9 | 12 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| Раздел 2. Состав преступления | | | | | | |
| 2.1. | Состав преступления | Лекции | 9 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.2. | Состав преступления | Практические | 9 | 4 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.3. | Состав преступления | Сам. работа | 9 | 12 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------------|
| Раздел 3. Стадии совершения преступления. Соучастие в преступлении. | | | | | | |
| 3.1. | Стадии совершения преступления. Соучастие в преступлении. | Лекции | 9 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.2. | Стадии совершения преступления. Соучастие в преступлении. | Практические | 9 | 4 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.3. | Стадии совершения преступления. Соучастие в преступлении. | Сам. работа | 9 | 10 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| Раздел 4. Преступления против жизни | | | | | | |
| 4.1. | Преступления против жизни | Лекции | 9 | 3 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 4.2. | Преступления против жизни | Практические | 9 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 4.3. | Преступления против жизни | Сам. работа | 9 | 14 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| Раздел 5. Преступления против здоровья | | | | | | |
| 5.1. | Преступления против здоровья | Лекции | 9 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 5.2. | Преступления против здоровья | Практические | 9 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 5.3. | Преступления против здоровья | Сам. работа | 9 | 14 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| Раздел 6. Преступления против собственности | | | | | | |
| 6.1. | Преступления против собственности | Лекции | 9 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 6.2. | Преступления против собственности | Практические | 9 | 4 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 6.3. | Преступления против собственности | Сам. работа | 9 | 14 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |


5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Примерные вопросы для текущего контроля

1. Действие уголовного закона во времени.
2. Действие уголовного закона в пространстве.
3. Понятие состава преступления. Значение и виды состава преступления. Понятие квалификации преступления.
4. Объект преступления. Виды объектов. Отличие от предмета.
5. Объективная сторона преступления.

6. Деяние: признаки и формы.
7. Вина. Её содержание, форма, сущность и степень. Преступления с двумя формами вины.
8. Умысел как форма вины. Виды умысла.
10. Неосторожность, ее виды, содержание, отличие от других форм вины.
11. Юридические и фактические ошибки, их виды и уголовно-правовое значение.
12. Понятие субъекта преступления. Специальный субъект преступления. Ответственность несовершеннолетних, имеющих отставание в психическом развитии.
13. Понятие невменяемости. Критерии невменяемости. Уголовная ответственность лиц, страдающих психическим расстройством, не исключающим вменяемости.
14. Понятие множественности преступлений. Её формы и виды. Отграничение от единичных преступлений.
15. Совокупность преступлений, ее виды и отграничение от конкуренции норм.
16. Рецидив преступлений.
17. Оконченное и неоконченное преступление. Приготовление к преступлению и покушение на преступление.
18. Добровольный отказ от преступления. Отличие от покушения.
19. Понятие соучастия. Объективные и субъективные признаки соучастия.
20. Виды соучастников преступления. Особенности ответственности соучастников при неоконченном преступлении, при добровольном отказе, эксцессе исполнителя.
21. Ответственность соучастников преступления. Эксцесс исполнителя.
22. Формы соучастия.
23. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.
24. Особенности освобождения от уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.
25. Понятие, признаки и виды убийства. «Простое» убийство (ч. 1 ст. 105 УК РФ)
26. Квалифицированные виды убийства, выделенные по объективным признакам (пп. «а»–«ж» ч. 2 ст. 105 УК РФ).
27. Квалифицированные виды убийства, выделенные по субъективным признакам (пп. «е¹», «з»–«м» ч. 2 ст. 105 УК РФ).
28. Убийство матерью новорожденного ребенка (ст. 106 УК РФ).
29. Убийство, совершенное в состоянии аффекта (ст. 107 УК РФ). Его отграничение от убийства, совершенного при превышении пределов необходимой обороны либо при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление (ст. 108 УК РФ).
30. Понятие вреда здоровью. Виды вреда здоровью и критерии их выделения.
31. Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью (ст. 111 УК РФ). Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью, повлекшее по неосторожности смерть потерпевшего (ч. 4 ст. 111 УК РФ). Отграничение от убийства и от причинения смерти по неосторожности (ст. 109 УК РФ).
32. Побои (ст. 116 УК РФ). Истязание (ст. 117 УК РФ).
10. Оставление в опасности (ст. 125 УК РФ). Его отграничение от убийства.
23. Понятие и признаки хищения чужого имущества. Предмет хищения. Критерии выделения форм и видов хищения.
24. Кража (ст. 158 УК РФ). Отграничение от грабежа (ст. 161 УК РФ), мошенничества (ст. 159 УК РФ), присвоения и растраты (ст. 160 УК РФ).
25. Грабеж (ст. 161 УК РФ). Отграничение от кражи (ст. 158 УК РФ) и разбоя (ст. 162 УК РФ).
26. Мошенничество (ст. 159 УК РФ). Отграничение от причинения имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием (ст. 165 УК РФ), изготовления, хранения, перевозки или сбыта поддельных денег или ценных бумаг (ст. 186 УК РФ).
27. Специальные составы мошенничества (ст. 159¹ – 159⁶ УК РФ)
28. Присвоение или растрата (ст. 160 УК РФ). Отграничение от кражи (ст. 158 УК РФ), мошенничества (ст. 159 УК РФ), злоупотребления должностными полномочиями (ст. 285 УК РФ), злоупотребления полномочиями лицом, осуществляющим управленческие функции в коммерческой или иной организации (ст. 201 УК РФ).
29. Разбой (ст. 162 УК РФ). Отграничение от грабежа (ст. 161 УК РФ) и вымогательства (ст. 163 УК РФ).
30. Вымогательство (ст. 163 УК РФ). Отграничение от грабежа (ст. 161 УК РФ), разбоя (ст. 162 УК РФ) и принуждения к совершению сделки или к отказу от ее совершения (ст. 179 УК РФ).
31. Неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения (ст. 166 УК РФ). Отграничение от хищения.
32. Умышленные и по неосторожности уничтожение или повреждение имущества (ст.ст. 167,

| |
|---|
| 168 УК РФ). |
| 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.) |
| не предусмотрено |
| 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации |
| ФОС размещен в приложении |
| Приложения |
| Приложение 1.  ФОС Уголовное право 37.05.02 ПСД.docx |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
|--|---|---|--|------------------|
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | под ред. В.С. Комиссарова, Н.Е. Крыловой, И.М. Тяжковой | Уголовное право Российской Федерации. Общая часть: Учебник для вузов | М.: Статут. // СПС КонсультантПлюс, 2021 | |
| Л1.2 | под ред. Ф.Р. Сундурова, М.В. Талан | Уголовное право России. Особенная часть: учебник | Москва: Статут // СПС "КонсультантПлюс: постатейные комментарии и книги", 2020 | |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Н.К. Семернева | Квалификация преступлений (части Общая и Особенная): научно-практическое пособие | Москва // СПС "КонсультантПлюс: постатейные комментарии и книги", 2020 | |
| Л2.2 | Н.А. Карпова | Хищение чужого имущества: вопросы квалификации и проблемы дифференциации уголовной ответственности: | Москва // СПС "КонсультантПлюс: постатейные комментарии и книги", 2021 | |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | | Эл. адрес | |
| Э1 | ЭБС «Университетская библиотека online» | | https://biblioclub.ru/ | |

| | | |
|----|-------------------------------|---|
| Э2 | ЭБС АлтГУ | http://elibrary.asu.ru/ |
| Э3 | ЭБС издательства «Лань» | https://e.lanbook.com/ |
| Э4 | курс в Moodle Уголовное право | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9770 |

6.3. Перечень программного обеспечения

11. <http://lib.febras.ru/katalog.htm> – Центральная научная библиотека ДВО РАН
 18. Электронная библиотека: <http://do.gendocs.ru>
 19. Доступ онлайн Электронная библиотека eLIBRARY.RU
 Microsoft Windows
 Microsoft Office
 7-Zip
 AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

1. СПС «КонсультантПлюс».
 2. ИПО системы «Гарант».
 3. Сайт ЭБС издательства «Лань». Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.
 4. Сайт «Университетской библиотеки онлайн». Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/spravka/usloviya_dostupa.html.
 5. Сайт «Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU». Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
 6. Сайт Верховного суда РФ www.supcourtr.ru.
 7. Сайт государственной автоматизированной системы «Правосудие» www.sudrf.ru.
 8. Сайт информационно-правовой системы АКТОСКОП www.actoscope.com.
 9. Информационный ресурс www.pravo.ru.
 11. Сайты органов государственной власти и иных государственных органов:
 12. Сайт Конституционного Суда РФ. Режим доступа: <http://www.ksrf.ru/ru/Pages/default.aspx>
 13. Сайт Федерального Собрания РФ. Режим доступа: <http://www.gov.ru/main/page7.html>
 14. Сайт Президента РФ. режим доступа: <http://www.kremlin.ru/>
 15. Сайт Правительства РФ. Режим доступа: <http://government.ru/>
 16. Сайт Верховного Суда РФ. Режим доступа: <http://www.vsrfr.ru/>

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по проведению конкретных видов учебных занятий, комплекс рекомендаций и разъяснений по выполнению контрольных заданий студентами излагается в Учебно-методическом комплексе дисциплины

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Уголовный процесс

рабочая программа дисциплины

| | |
|-----------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра уголовного права и криминологии |
| Направление подготовки | 44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения |
| Специализация | Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением |
| Форма обучения | Очная |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Учебный план | 44_05_01_Педагогика и психология девиантного поведения_ППКиРЛДП-2023 |
| Часов по учебному плану 108 | Виды контроля по семестрам |
| в том числе: | зачеты: 9 |
| аудиторные занятия 32 | |
| самостоятельная работа 76 | |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 5 (9) | | Итого | |
|----------------|-----------|-----|-------|-----|
| | Неделя 16 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 12 | 12 | 12 | 12 |

| | | | | |
|--------------|-----|-----|-----|-----|
| Практические | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Сам. работа | 76 | 76 | 76 | 76 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

Рецензент(ы):

к.ю.н., доцент, Канакова А.Е.

Рабочая программа дисциплины

Уголовный процесс

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)

составлена на основании учебного плана:

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра уголовного права и криминологии

Протокол от 14.06.2022 г. № 08

Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой

д.ю.н., профессор С.И. Давыдов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра уголовного права и криминологии

Протокол от 14.06.2022 г. № 08

Заведующий кафедрой *д.ю.н., профессор С.И. Давыдов*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|--|
| 1.1. | фундаментальная и специальная подготовка высококвалифицированных кадров в области юриспруденции, способных решать сложные и ответственные задачи, которые стоят перед органами предварительного расследования и суда, умеющих применять правовые нормы и обеспечивать правопорядок в сфере уголовного судопроизводства |
|------|--|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.06**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|------|---|
| ПК-3 | Способен организовать работу по социально-педагогическому сопровождению обучающихся с девиантным поведением |
|------|---|

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|---|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | ПК-3.1. Знает практику, тенденции и проблемы применения правовых норм в сфере профессиональной деятельности. |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | ПК-3.2. Умеет анализировать нормативные правовые акты и применять нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности. |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | ПК-3.3. Владеет навыками принятия правовых решений и осуществления иных юридических действий в точном соответствии с федеральным законодательством, законодательством субъектов Российской Федерации и муниципальными нормативными актами |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------|
| Раздел 1. Сущность и основные понятия уголовного процесса | | | | | | |
| 1.1. | Сущность и основные понятия уголовного процесса | Лекции | 9 | 2 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 1.2. | Устный опрос по теме | Практические | 9 | 0 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 1.3. | Изучение дополнительных источников по теме | Сам. работа | 9 | 4 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| Раздел 2. Источники уголовно-процессуального права | | | | | | |
| 2.1. | Источники уголовно-процессуального права | Лекции | 9 | 0 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 2.2. | Источники уголовно-процессуального права | Практические | 9 | 2 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 2.3. | Источники уголовно- | Сам. работа | 9 | 4 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------|
| | процессуального права | | | | | |
| Раздел 3. Принципы уголовного процесса | | | | | | |
| 3.1. | Принципы уголовного процесса | Лекции | 9 | 0 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 3.2. | Устный опрос по теме | Практические | 9 | 0 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 3.3. | Изучение дополнительных источников по теме | Сам. работа | 9 | 4 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| Раздел 4. Уголовное преследование. Прекращение уголовного дела и уголовного преследования | | | | | | |
| 4.1. | Уголовное преследование. Прекращение уголовного дела и уголовного преследования | Лекции | 9 | 0 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 4.2. | Устный опрос по теме | Практические | 9 | 0 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 4.3. | Изучение дополнительных источников по теме | Сам. работа | 9 | 4 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| Раздел 5. Участники уголовного судопроизводства | | | | | | |
| 5.1. | Участники уголовного судопроизводства | Лекции | 9 | 2 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 5.2. | Устный опрос по теме | Практические | 9 | 2 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 5.3. | Изучение дополнительных источников по теме | Сам. работа | 9 | 4 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| Раздел 6. Доказательства и доказывание | | | | | | |
| 6.1. | Доказательства и доказывание | Лекции | 9 | 2 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 6.2. | Устный опрос по теме | Практические | 9 | 2 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 6.3. | Изучение дополнительных источников по теме | Сам. работа | 9 | 4 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------|
| Раздел 7. Меры процессуального принуждения | | | | | | |
| 7.1. | Меры процессуального принуждения | Лекции | 9 | 0 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 7.2. | Устный опрос по теме | Практические | 9 | 2 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 7.3. | Изучение дополнительных источников по теме | Сам. работа | 9 | 4 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| Раздел 8. Ходатайства и жалобы | | | | | | |
| 8.1. | Ходатайства и жалобы | Лекции | 9 | 0 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 8.2. | Устный опрос по теме | Практические | 9 | 0 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 8.3. | Изучение дополнительных источников по теме | Сам. работа | 9 | 4 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| Раздел 9. Иные положения. Процессуальные сроки, процессуальные издержки, Реабилитация. | | | | | | |
| 9.1. | Иные положения. Процессуальные сроки, процессуальные издержки, Реабилитация. | Лекции | 9 | 2 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 9.2. | Устный опрос по теме | Практические | 9 | 2 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 9.3. | Изучение дополнительных источников по теме | Сам. работа | 9 | 4 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| Раздел 10. Возбуждение уголовного дела | | | | | | |
| 10.1. | Возбуждение уголовного дела | Лекции | 9 | 2 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 10.2. | Устный опрос по теме | Практические | 9 | 2 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 10.3. | Изучение дополнительных источников по теме | Сам. работа | 9 | 4 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| Раздел 11. Предварительное расследование. Предварительное следствие. Дознание. | | | | | | |
| 11.1. | Предварительное расследование. | Лекции | 9 | 0 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------|
| | Предварительное следствие. Дознание. | | | | | |
| 11.2. | Устный опрос по теме | Практические | 9 | 2 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 11.3. | Изучение дополнительных источников по теме | Сам. работа | 9 | 4 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| Раздел 12. Следственные действия | | | | | | |
| 12.1. | Следственные действия | Лекции | 9 | 0 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 12.2. | Устный опрос по теме | Практические | 9 | 2 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 12.3. | Изучение дополнительных источников по теме | Сам. работа | 9 | 4 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| Раздел 13. Приостановление и прекращение уголовного дела. Окончание предварительного расследования. | | | | | | |
| 13.1. | Приостановление и прекращение уголовного дела. Окончание предварительного расследования. | Лекции | 9 | 0 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 13.2. | Устный опрос по теме | Практические | 9 | 2 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 13.3. | Приостановление и прекращение уголовного дела. Окончание предварительного расследования. | Сам. работа | 9 | 4 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| Раздел 14. Назначение судебного заседания. Подсудность уголовных дел | | | | | | |
| 14.1. | Назначение судебного заседания. Подсудность уголовных дел | Лекции | 9 | 0 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 14.2. | Устный опрос по теме | Практические | 9 | 2 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 14.3. | Изучение дополнительных источников по теме | Сам. работа | 9 | 4 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------|
| Раздел 15. Судебное разбирательство | | | | | | |
| 15.1. | Судебное разбирательство | Лекции | 9 | 2 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 15.2. | Устный опрос по теме | Практические | 9 | 0 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 15.3. | Изучение дополнительных источников по теме | Сам. работа | 9 | 4 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| Раздел 16. Особый порядок судебного разбирательства | | | | | | |
| 16.1. | Устный опрос по теме | Практические | 9 | 0 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 16.2. | Изучение дополнительных источников по теме | Сам. работа | 9 | 2 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| Раздел 17. Особенности производства у мирового судьи и в суде с участием присяжных заседателей | | | | | | |
| 17.1. | Особенности производства у мирового судьи и в суде с участием присяжных заседателей | Лекции | 9 | 0 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 17.2. | Устный опрос по теме | Практические | 9 | 0 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 17.3. | Изучение дополнительных источников по теме | Сам. работа | 9 | 2 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| Раздел 18. Производство в суде второй инстанции | | | | | | |
| 18.1. | Производство в суде второй инстанции | Лекции | 9 | 0 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 18.2. | Устный опрос по теме | Практические | 9 | 0 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 18.3. | Изучение дополнительных источников по теме | Сам. работа | 9 | 2 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| Раздел 19. Исполнение приговора | | | | | | |
| 19.1. | Исполнение приговора | Лекции | 9 | 0 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 19.2. | Исполнение приговора | Практические | 9 | 0 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------|
| 19.3. | Изучение дополнительных источников по теме | Сам. работа | 9 | 2 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| Раздел 20. Пересмотр вступивших в законную силу приговоров, определений и постановлений суда | | | | | | |
| 20.1. | Пересмотр вступивших в законную силу приговоров, определений и постановлений суда | Лекции | 9 | 0 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 20.2. | Устный опрос по теме | Практические | 9 | 0 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 20.3. | Изучение дополнительных источников по теме | Сам. работа | 9 | 2 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| Раздел 21. Особенности производства по отдельным категориям уголовных дел | | | | | | |
| 21.1. | Особенности производства по отдельным категориям уголовных дел | Лекции | 9 | 0 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 21.2. | Устный опрос по теме | Практические | 9 | 0 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 21.3. | Изучение дополнительных источников по теме | Сам. работа | 9 | 2 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| Раздел 22. Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства | | | | | | |
| 22.1. | Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства | Лекции | 9 | 0 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 22.2. | Устный опрос по теме | Практические | 9 | 0 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 22.3. | Изучение дополнительных источников по теме | Сам. работа | 9 | 2 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| Раздел 23. Основы уголовного процесса в зарубежных странах | | | | | | |
| 23.1. | Устный опрос по теме | Практические | 9 | 0 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 23.2. | Основы | Лекции | 9 | 0 | | Л1.1, Л2.1, |


| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|-------------|---------|-------|-------------|------------------|
| | уголовного процесса в зарубежных странах | | | | | Л2.2 |
| 23.3. | Изучение дополнительных источников по теме. Подготовка к экзамену | Сам. работа | 9 | 2 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Понятие и назначение уголовного процесса. Соотношение с правосудием.
2. Источники уголовно-процессуального права.
3. Понятие и система стадий уголовного процесса. Типы уголовного процесса.
4. Действие уголовно-процессуального закона во времени, пространстве и по кругу лиц.
5. Уголовно-процессуальные отношения.
6. Уголовно-процессуальная форма.
7. Уголовно-процессуальные функции.
8. Принципы уголовного судопроизводства: понятие, значение, система.
9. Обеспечение подозреваемому, обвиняемому права на защиту.
10. Тайна переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений.
11. Язык судопроизводства.
12. Уголовное преследование: понятие, виды.
13. Право на обжалование действий и решений.
14. Презумпция невиновности.
15. Состязательность сторон.
16. Уважение чести и достоинства личности.
17. неприкосновенность личности.
18. неприкосновенность жилища.
19. Свобода оценки доказательств.
20. Суд: состав, полномочия.
21. Органы дознания. Дознаватель. Начальник органа дознания, начальник подразделения дознания.
22. Следователь. Руководитель следственного органа.
23. Прокурор в уголовном процессе.
24. Основание и порядок отвода участников уголовного судопроизводства.
25. Подозреваемый.
26. Обвиняемый.
27. Гражданский ответчик, его представители.
28. Гражданский истец, его представители.
29. Потерпевший.
30. Защитник: права, обязанности, момент вступления в дело.
31. Приглашение, назначение и замена защитника. Обязательное участие.
32. Понятие и классификация участников уголовного судопроизводства.
33. Понятие доказательств и их источников.
34. Свойства доказательств.
35. Предмет и пределы доказывания.
36. Классификация доказательств.
37. Процесс доказывания.
38. Субъекты доказывания.
39. Заключение эксперта, специалиста. Показания эксперта, специалиста.

40. Показания подозреваемого, обвиняемого.
41. Показания свидетелей, потерпевших.
42. Вещественные доказательства.
43. Понятие и виды мер пресечения.
44. Заключение под стражу.
45. Сроки заключения под стражу.
46. Поводы и основания к возбуждению уголовного дела.
47. Порядок возбуждения уголовного дела. Отказ в возбуждении уголовного дела.
48. Предварительное расследования: понятие, значение, формы.
49. Дознание: понятие, сроки.
50. Задержание подозреваемого: основания, порядок, сроки.
51. Подследственность: понятие, виды.
52. Срок предварительного следствия, продление.
53. Следственные действия: понятие, виды. Общие правила производства следственных действий.
54. Допрос свидетелей, потерпевших. Очная ставка.
55. Допрос обвиняемого, подозреваемого.
56. Экспертиза.
57. Следственный эксперимент. Проверка показаний на месте.
58. Осмотр, освидетельствование.
59. Обыск, выемка.
60. Привлечение в качестве обвиняемого. Изменение и дополнение обвинения.
61. Контроль и запись переговоров.
62. Основания и порядок приостановления уголовного дела.
63. Основания и порядок прекращения уголовного дела.
64. Обвинительное заключение. Действия прокурора по делу, поступившему с обвинительным заключением.
65. Ознакомление участников с материалами предварительного расследования.
66. Окончание дознания. Обвинительный акт.
67. Порядок назначения судебного заседания. Виды решений суда. Предварительное слушание.
68. Подсудность: понятие, виды.
69. Предмет и пределы судебного разбирательства.
70. Непосредственность, устность судебного разбирательства. Неизменность состава суда.
71. Участие прокурора в судебном разбирательстве.
72. Участие подсудимого, осужденного в судебном разбирательстве, кассационном и надзорном производстве.
73. Участие потерпевшего, гражданского истца, гражданского ответчика в судебном разбирательстве.
74. Общая характеристика частей судебного разбирательства.
75. Виды приговоров. Основания постановления.
76. Порядок постановления приговора. Вопросы, разрешаемые судом при постановлении приговора.
77. Протокол судебного заседания. Замечания на протокол судебного заседания.
78. Виды, основания и порядок вынесения определений, постановлений в судебном разбирательстве.
79. Особый порядок судебного разбирательства.
80. Порядок и сроки обжалования приговоров.
81. Производство в суде апелляционной инстанции: основания, порядок производства, решения.
82. Понятие и значение стадии исполнения приговора.
83. Порядок разрешения вопросов в стадии исполнения приговора.
84. Производство в суде кассационной инстанции: основания, порядок производства, решения.
85. Производство в суде надзорной инстанции: основания, порядок производства, решения.
86. Возобновление производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.
87. Особенности производства по применению принудительных мер медицинского характера.
88. Особенности производства по делам несовершеннолетних.
89. Особенности производства у мирового судьи.
90. Особенности производства в суде присяжных.
91. Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц.
92. Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства.

| |
|---|
| 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.) |
| Не предусмотрено |
| 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации |
| Закреплен в приложении |
| Приложения |
| Приложение 1.  ФОС УП ДО спец. нац.безоп. 40.05.01 2021.docx |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| | | | | |
|--|--|--|-----------------------------|---|
| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | под ред. В. П. Божьева | Уголовный процесс: учебник | М.: Юрайт, 2022 | https://biblio-online.ru/book |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Томин В.Т. - отв. ред., Зинченко И.А. - отв. ред. | УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ. ПРОБЛЕМНЫЕ ЛЕКЦИИ В 2 Т. ТОМ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ УГОЛОВНОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры: | М.:Издательство Юрайт, 2023 | https://biblio-online.ru/book/D96BAC3B-6EFD-49FC-9B1A-384F855AAF6C |
| Л2.2 | Томин В.Т. - отв. ред., Зинченко И.А. - отв. ред. | УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ. ПРОБЛЕМНЫЕ ЛЕКЦИИ В 2 Т. ТОМ 2. ДОСУДЕБНОЕ И СУДЕБНОЕ ПРОИЗВОДСТВО 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры: | М.:Издательство Юрайт, 2023 | https://biblio-online.ru/book/D85C7F7A-A49B-4C59-87C8-386D240FA382 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | Эл. адрес | | |
| Э1 | официальный сайт Конституционного Суда РФ | www.ksrf.ru | | |

| | | |
|--|--|---|
| Э2 | официальный сайт Верховного Суда РФ | www.supcourt.ru |
| Э3 | Электронный курс на Едином образовательном портале АлтГУ "Уголовный процесс. Часть первая "Общие положения" | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6511 |
| Э4 | Электронный курс на Едином образовательном портале АлтГУ "Уголовный процесс. Часть вторая "Досудебное и судебное производству" | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7550 |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | |
| MicrosoftOffice, Microsoft Windows, 7-Zip, AcrobatReader | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | |
| Информационная справочная система: СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/). Профессиональные базы данных: 1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com/); 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); 3. Научная электронная библиотека elibrary(http://elibrary.ru) | | |

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-------------------|--|--|
| 108С | лаборатория информационных технологий - компьютерный класс – учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 16 посадочных мест; рабочее место преподавателя; компьютеры: марка Aquarius - 16 единиц |
| 202С | библиотека (читальный зал) - помещение для самостоятельной работы | Учебная мебель на 53 посадочных места; компьютеры с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом к электронной информационно-образовательной среде АлтГУ; ноутбуки (по запросу) |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| | курсовых работ), проведения практик | |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |
| 208С | лаборатория информационных технологий - компьютерный класс – учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 15 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска магнитно-маркерная; компьютеры: марка HP модель ProOne 400 G2 20-in Non-Touch AiO - 15 единиц |
| 402С | кабинет тактико-специальной подготовки - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 30 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; кафедра; плакат Стратегическое ориентирование на местности в военных условиях |

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Учебный курс по дисциплине "Уголовный процесс" реализуется на основе общих методических принципов в сочетании с методиками использования информационных ресурсов. При этом особое внимание уделяется работе обучающихся с информационно-поисковыми заданиями, дальнейшее развитие получают навыки сбора, хранения, обработки информации, применению полученных знаний в проектно-учебной, исследовательской деятельности на уровне профильной подготовки. Работа с различными информационными ресурсами рационально перемежается беседой с преподавателем, обсуждением в группах, записями в тетрадях, игровыми элементами.

Наиболее эффективный алгоритм работы с электронными ресурсами: восприятие информации, её анализ и проверка понимания, самооценка (рефлексия), определение дальнейшего маршрута продвижения в учебном материале.

Организационные формы обучения:

- контактная работа с преподавателем в рамках аудиторных практических занятий;
- индивидуальная и индивидуализированная система: при работе с практическими заданиями;
- групповая работа: при выполнении заданий общего блока, на основании демонстрации которого организуется обсуждение в группах общей проблемы либо мини-задач, являющихся

составной частью общей учебной задачи; возможна также организация работы групп обучающихся по индивидуальным заданиям;

- самостоятельная работа по изучению нового материала, отработке учебных навыков и навыков практического применения приобретённых знаний, выполнение индивидуальных заданий творческого характера;
- внеаудиторная работа, исследовательская работа.

При подготовке к занятиям следует проработать рекомендованную литературу и дополнить конспект. После изучения вопросов темы и их уяснения следует решить задачи по практикуму с обоснованием принимаемых решений.

При освоении дисциплины используются активные и интерактивные формы.

На лекционных занятиях: проблемная лекция.

На практических занятиях: устные опросы.

На самостоятельной работе: решение ситуационных задач.

В необходимых случаях (это касается спорных положений законодательства, положений, критикуемых в юридической литературе) студентам следует также высказать существующие в правовой науке точки зрения. Кроме этого, при анализе законодательства необходимо критически оценить положение той или иной правовой нормы и, если это требуется, высказать свое мнение, как можно было бы её изменить.

Если у студентов в процессе самостоятельной подготовки возникают трудности с усвоением материала они должны в установленные часы прийти на консультацию и вместе с преподавателем найти правильный ответ. При этом консультация должна строиться таким образом, что преподаватель не читает лекцию, а помогает студенту найти правильное решение, аргументировать его.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Этнопсихология

рабочая программа дисциплины

| | |
|------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра социальной психологии и педагогического образования |
| Направление подготовки | 44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения |
| Специализация | Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением |
| Форма обучения | Очная |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |

Учебный план

44_05_01 Педагогика и психология девиантного поведения_ППКиРЛДП-2023

Часов по учебному плану 108

Виды контроля по семестрам

в том числе:

зачеты: 7

аудиторные занятия 32

самостоятельная 76

работа

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 4 (7) | | Итого | |
|----------------|--------|-----|-------|-----|
| | Неделя | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Практические | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Сам. работа | 76 | 72 | 76 | 72 |
| Итого | 108 | 104 | 108 | 104 |

Программу составил(и):

кандидат наук, доцент, Лужбина Наталья Анатольевна

Рецензент(ы):

кандидат наук, доцент, Волкова Татьяна Геннадьевна

Рабочая программа дисциплины

Этнопсихология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)

составлена на основании учебного плана:

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

Ральникова Ирина Александровна, д-р психол.наук, проф.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|---|
| 1.1. | <p>формирование у студентов представления об этнопсихологии - междисциплинарной области знания, изучающей психологические особенности человека в единстве общечеловеческого и культурно-специфического, подготовка студентов к профессиональной деятельности в условиях постоянного межэтнического взаимодействия во всех сферах жизни российского общества; развитие интереса к познанию и деятельности в области этнической и кросс-культурной психологии;</p> <p>формирование компетенций для использования теоретических аспектов этнопсихологии в познавательной деятельности: обучение практическим методам кросс-культурного исследования и решения проблем в данной области; формирование навыков первичного анализа этнокультурной специфики индивидуального и группового поведения людей.</p> |
|------|---|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.06**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|-------------|---|
| ПК-1 | Способен планировать профилактическую работу посредством адаптации и социализации обучающихся с девиациями в рамках комплексного психолого - педагогического сопровождения |
| ПК-1.1 | Знает: цель, задачи, основные принципы профилактической работы в рамках комплексного психолого - педагогического сопровождения обучающихся с девиациантным поведением |
| ПК-1.2 | Умеет: составлять план мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся |
| ПК-1.3 | Владеет: навыками оказания психолого педагогической помощи в адаптации и социализации обучающимся с девиантным поведением |
| ПК-3 | Способен организовать работу по социально-педагогическому сопровождению обучающихся с девиантным поведением |
| ПК-3.1 | Знает: основы организации внеурочной и досуговой деятельности обучающихся |
| ПК-3.2 | Умеет: составлять план мероприятия по внеурочной и досуговой деятельности обучающихся с девиантным поведением |
| ПК-3.3 | Владеет: навыками проведения занятий с обучающимися с девиантным поведением в рамках внеурочной и досуговой деятельности |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|--|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | - теории и методологию исследований по выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей его принадлежности к |

| | |
|--------|---|
| | этнической группе. - процедуру организации и проведения стандартного прикладного исследования в этнопсихологии. |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | - применять техники, приёмы, методики и методы по выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей его принадлежности к этнической группе. - осуществлять отбор, применение методов и методик для проведения стандартного прикладного исследования в этнопсихологии. |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | - планирования и использования техник и методик по выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей его принадлежности к этнической группе. - анализа и интерпретации результатов проведенного стандартного прикладного исследования в этнопсихологии. |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------|
| Раздел 1. Введение в этническую психологию. | | | | | | |
| 1.1. | Происхождение этносов, истоки этногенеза; понятие этнического процесса; направление и формы этногенеза. | Лекции | 7 | 3 | | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 1.2. | История, предмет, объект этнопсихологии. Понятие об этносе. Структура и уровни этнической психологии (эгоцентрический, группоцентрический, универсально – гуманистический). | Практические | 7 | 4 | | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 1.3. | Структура и уровни этнической психологии. Этногенеза Л.Н. Гумилева. Этническая ситуация в России конца XX века. | Сам. работа | 7 | 6 | | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 1.4. | Методы этнической психологии | Сам. работа | 7 | 8 | | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|------------------------------------|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------|
| 1.5. | Происхождение этносов, истоки этногенеза; понятие этнического процесса. Понятие о культуре. Цели и задачи кросс-культурной психологии. Связь культуры и поведения (биологический, культурно-антропологический и психологический подходы). Социальные последствия культуры. | Сам. работа | 7 | 6 | | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| Раздел 2. Психология этноса | | | | | | |
| 2.1. | Этноцентризм и способы его уменьшения. Этнодифференцирующие признаки; культурный признак; языковой признак; хозяйственный признак; бытовой признак; семейный признак. | Лекции | 7 | 3 | | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 2.2. | Этническая картина мира, сущность и структура этнической идентичности; уровни этнической идентичности (лично – психологический, социально – психологический). | Сам. работа | 7 | 6 | | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 2.3. | Статические компоненты психологии этноса. | Сам. работа | 7 | 6 | | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 2.4. | Этнические стереотипы, их функции. | Практические | 7 | 4 | | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 2.5. | Типы этнической идентичности: нормальная идентичность, этноцентрическая | Сам. работа | 7 | 8 | | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------|
| | идентичность, этнодоминирующая идентичность, этнический фанатизм, этническая индифферентность, этнонигилизм, амбивалентная этничность; примордиализм и конструктивизм. компоненты психологии этноса (этнический характер, этнический темперамент, этнические традиции и обычаи, этническое сознание, структура этнического самосознания народов, этнологическое самосознание, этнические чувства, этнический вкус); понятие инкультурации; формы инкультурации. | | | | | |
| Раздел 3. Межэтнические коммуникации | | | | | | |
| 3.1. | Понятие и сущность межэтнических коммуникаций | Лекции | 7 | 3 | | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 3.2. | Этнические конфликты : типология этнических конфликтов; стадии развития этнических конфликтов: латентный период, фаза проявления конфликта, период активного течения конфликта, последствия конфликта. | Сам. работа | 7 | 8 | | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 3.3. | Теории этнокультурного взаимодействия (концепция | Практические | 7 | 3 | | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------|
| | аккультурации, концепции мобилизации, концепции интегрированности, концепции внутреннего колониализма), настоящее и будущее этносов. | | | | | |
| 3.4. | Формы и способы урегулирования этнических конфликтов; | Практические | 7 | 3 | | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 3.5. | Понятие «этнический контакт»; факторы межэтнических коммуникаций; формы межэтнических коммуникаций (прибавление, усложнение, убавление, объединение); естественная и насильственная ассимиляция; понятие титульной нации и национального этнического меньшинства; геноцид как форма межэтнических взаимоотношений; апартеид; сегрегация; дискриминация по этническим признакам. Этнические процессы в современном мире (Африка, Азия, США, Западная Европа, Россия); психология межэтнической напряженности. | Сам. работа | 7 | 8 | | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| Раздел 4. Основные черты этнической культуры | | | | | | |
| 4.1. | Культура этноса: стереотип и | Лекции | 7 | 3 | | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------|
| | этнический образ культура и ее этнические функции (инструментальная, функция инкультурации, нормативная, сигнификативная, познавательная, коммуникативная). | | | | | |
| 4.2. | Основные черты этнической культуры традиционные и архаические культуры; специфика восприятия и мышления в традиционной (архаической) культуре; | Практические | 7 | 3 | | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 4.3. | Защитные механизмы этнической культуры (специфические механизмы, неспецифические механизмы) | Практические | 7 | 3 | | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 4.4. | Основные черты традиционной культуры (синкретизм, традиционность); типы ритуалов (отрицательные, положительные, магические, религиозные, кризисные, календарные, ритуалы интенсификации, мужские, женские, смешанные, ритуалы избегания, презентации, ритуалы перехода). | Сам. работа | 7 | 8 | | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 4.5. | факторы формирования этнической культуры (географический фактор, языковой, религиозный, этнонимический, | Сам. работа | 7 | 8 | | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|-------------|---------|-------|-------------|------------|
| | <p>психический); уровни этнической культуры (традиционно – бытовой, профессиональный); современная мировая культура и этнические культуры. Основные черты этнической культуры традиционные и архаические культуры; специфика восприятия и мышления в традиционной (архаической) культуре; Теория мышления Леви – Брюля; теория мышления Ж. Пиаже; современные теории мышления (Д. Сегалл, М. Херсковиц, С. Скрибнер, М. Коул); концепция традиционного мышления К. Леви – Строса;</p> | | | | | |

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» - «Этнопсихология» (<https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3287>)

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-1: Способен планировать профилактическую работу посредством адаптации и социализации обучающихся с девиациями в рамках комплексного психолого - педагогического сопровождения

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Безэквивалентной лексикой называют слова, которые являются...

- А. оценочными
- Б. не имеющими устойчивых соответствий в других языках
- В. экспрессивные

ОТВЕТ: Б

2. К поведенческим (социальным) нормам не относятся:

А. артефакты

Б. законы

В. обычаи

ОТВЕТ: А

3. Как называется использование времени в невербальном коммуникативном процессе?

А. хронемика

Б. кинесика

В. проксемика

ОТВЕТ: А

4. Мимика представляет собой все изменения _____ человека, которые можно наблюдать в процессе общения.

А. поз

Б. выражения лица

В. движения глаз

ОТВЕТ: Б

5. То, какое значение в данной культуре имеют социальные роли, предписывающие определенное поведение представителям мужского и женского пола, показывает измерение культуры...

А. избегание неопределенности

Б. коллективизм — индивидуализм

В. маскулинность — феминность

ОТВЕТ: В

6. Каким видом коммуникации считается словесное взаимодействие сторон?

А. активным

Б. динамичным

В. вербальным

ОТВЕТ: В

7. Культуры, в которых прикосновение к коммуникативному партнеру очень распространено, называют:

А. контактными

Б. контекстными

В. монохронными

ОТВЕТ: А

8. Общества, в которых интересы группы преобладают над интересами индивида, называют:

А. индивидуалистскими

Б. коллективистскими

В. маскулинными

ОТВЕТ: Б

9. Когда теория межкультурной коммуникации выделилась в отдельную дисциплину?

А. в конце XX в.

Б. в середине XX в.

В. в начале XX в.

ОТВЕТ: Б

10. Выделите ключевую причину изучения принципов и стратегий межкультурной коммуникации в настоящее время.

А. расширение представлений о коммуникации за счет акцентирования невербального аспекта в передаче информации;

Б. стремление к сохранению уникальных культурных ценностей и норм в условиях интенсификация глобализационных процессов

В. углубление представлений о междисциплинарных связях лингвистики и ее прикладном значении

ОТВЕТ: Б

11. Осознание человеком своей принадлежности к какой-нибудь социокультурной группе, позволяющее ему определить свое место в социокультурном пространстве и свободно ориентироваться в окружающем мире, называется...

А. идентичность

Б. индивидуализм

В. коллективизм

ОТВЕТ: А

12. Данным термином обозначается состояние физического и эмоционального дискомфорта,

возникающего в процессе приспособления личности к новому культурному окружению.

- А. культурный релятивизм
- Б. культурная компетенция
- В. культурный шок

ОТВЕТ: В

13. Упрощенная ментальная репрезентация определенной категории людей, преувеличивающая моменты сходства между ними и игнорирующая различия, называется...

- А. стереотип
- Б. категоризация
- В. предрассудок

ОТВЕТ: А

14. Основателем теории межкультурной коммуникации (МКК) считается:

- А. С.Г. Тер-Минасова
- Б. А.П. Садохин
- В. Э. Холл

ОТВЕТ: В

15. Определите среди приведенных примеров этнический стереотип.

- А. французы галантные
- Б. зима холодная
- В. Франция – европейская страна

ОТВЕТ: А

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено 60% и менее 60% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Что такое языковая картина мира?

Ответ: Это исторически сложившаяся в обыденном сознании данного языкового коллектива и отражённая в языке совокупность представлений о мире, определённый способ восприятия и устройства мира, концептуализации действительности.

2. Дайте определение термину «семиотика».

Ответ: Семиотика (также ее называют семиологией) – это междисциплинарная область исследований, изучающая знаки и знаковые системы, которые хранят и передают информацию. Помимо исследования знаковых систем, семиотика также принимает участие в их разработке (к примеру, в создании систем автоматизированного перевода и программировании), изучает ряд культурных явлений (ритуалы и мифы), слуховое и зрительное восприятие человека. Особое внимание эта наука уделяет знаковой природе текста, стремясь объяснить его в качестве языкового феномена. Семиотика это – общая теория, исследующая свойства знаков и знаковых систем. Согласно Ю.М. Лотману, под семиотикой следует понимать науку о коммуникативных системах и знаках, используемых в процессе общения.

3. Каковы основные свойства языкового знака?

Ответ: Двусторонность (наличие материальной формы и содержания) - языковой знак материален и идеален одновременно; он представляет собой единство звуковой оболочки (акустического образа) — означающего (формы) и обозначаемого понятия — означаемого (содержания). Означающее материально, означаемое идеально.

Противопоставленность другим знакам в языковой системе, условность (мотивированность).

4. Что такое наивная «анатомия» в языковой картине мира?

Ответ: Под «наивной анатомией» могут пониматься существительные, обозначающие человеческие способности (ум, память, сила, зрение), а также такие слова как: «воля», «душа», «дух» и т.д. Такая «анатомия» может варьироваться в разных языках, выдвигая на первое место по значимости разные «органы». Например, в русском языке ключевым «органом» является душа.

5. Чем отличаются подходы русской культуры и англосаксонской культуры к познанию?

Ответ: Англосаксонская культура ценит последовательность, точность, логические формулировки, отсутствие противоречий, отсутствие «эмоций», холодные рассуждения. А русская культура, напротив, с подозрением относится к сухой рациональности, пронизана эмоциональностью и даже «моральной страстностью».

6. Дайте определение термину «хронотоп».

Ответ: Под «хронотопом» понимается существенная взаимосвязь временных и пространственных отношений. Таким образом, пространство и время формируют основу картины мира.

7. Как понимается время в американской культуре?

Ответ: Время понимается как материальный ресурс, который позволяет создавать новые блага, Отсюда известная фраза: «Time is money».

8. Как определяется время суток в американской культуре?

Ответ: В этом есть свои особенности: у американцев AM, то есть ante meridiem — промежуток from midnight until noon — после полуночи до полудня, а время from noon until midnight, то есть с полудня до полуночи, составляющее вторую половину суток, обозначается аббревиатурой PM (post meridiem). Время делится на in the morning, — грубо говоря, с девяти до полудня; lunchtime — от полудня до двух; и in the afternoon — с двух до пяти. Начало отсчета суток у американцев начинается с полуночи.

9. Дайте определение термина «культура».

Ответ: Культура определяется как совокупность духовных и материальных ценностей, созданных группой людей. Кроме того, культура – это и образ мыслей, и поведение, и язык, и традиции. и материальные объекты, и методы, с помощью которых они создаются?

10. Когда появился термин «межкультурная коммуникация»?

Ответ: Понятие межкультурной коммуникации было введено в 1950-х американским культурным антропологом Эдвардом Холлом. Изучение межкультурной коммуникации было связано (и связано по сей день) с практическими интересами бизнесменов, политиков, дипломатов.

11. Дайте определение термина «языковой знак».

Ответ: Языковой знак – это двусторонняя единица языка, представляющая собой заменитель предмета в целях общения и позволяющая говорящему вызвать в сознании собеседника образ предмета или понятия. Это единица языка, служащая для обозначения предметов или явлений действительности и их отношений. Языковой знак обозначает отношения между элементами языка в составе сложных языков.

12. Дайте определение термину «культурный релятивизм».

Ответ: Культурный релятивизм — направление в антропологии, отрицающее этноцентризм и признающее все культуры равными. Каждая культура является уникальной системой ценностей. Начало этому направлению заложил ещё Франц Боас, впоследствии разработку продолжили его ученики.

13. Что понимается под процессом «ассимиляции»?

Ответ: Под ассимиляцией понимается процесс, в результате которого отличительные черты одного этноса заменяются чертами другого общества. При этом может быть утрачен язык, культура, и даже национальное самосознание. Ассимиляция может носить как естественный, так и насильственный характер.

14. Что такое сепарация (этническая)?

Ответ: Этническая сепарация – отделение определенной части народа от основной, которое приводит к образованию самостоятельного этноса. Причинами этнической сепарации может быть и переселение части исходного этноса, и государственно-политическое отделение части народа, и отделение группы этноса по религиозным аспектам и т.д.

15. Дайте определение термину «этноцентризм».

Ответ: Этноцентризм – мировоззрение, рассматривающее собственную культуру как образец, по

которому выносятся суждения о людях других культур. Этноцентризм предполагает предпочтение своей этнической группы, проявляющееся в восприятии и оценке жизненных явлений сквозь призму традиций, ценностей.

16. Что такое стереотип (этнический/национальный)?

Ответ: Стереотип – исторически сложившиеся внешние или собственные представления о складе ума, менталитете и стандартном поведении представителей того или иного этноса. Стереотипы отличаются упрощенностью, односторонностью, а нередко и искаженностью.

17. Что такое идентичность (этническая)?

Ответ: Идентичность – осознание человеком своей принадлежности к какой-нибудь социокультурной группе, позволяющее ему определить свое место в социокультурном пространстве и свободно ориентироваться в окружающем мире. Идентичность формируется в процессе социализации личности, с ростом самосознания человека.

18. Какие виды идентичностей бывают?

Ответ: Этническая, территориальная, конфессиональная, региональная, социальная, гражданская и другие виды. Кроме того, идентичность можно поделить на естественную, не требующую организованного участия по её воспроизводству, и искусственную, постоянно нуждающуюся в организованном поддержании.

19. Дайте определение термину «ксенофобия».

Ответ: Ксенофобия – нетерпимость к чужому, незнакомому, иностранному, восприятие чужого как опасного. Ксенофобия может рассматриваться и как механизм поддержания идентичности.

20. Под термином «мягкая сила» подразумевается....

Ответ: Мягкая сила – форма политической власти, способность добиваться желаемых результатов на основе добровольного участия, симпатии и привлекательности. Термин был введен во второй половине 1980-х годов, автором является Джозеф Най – американский политолог.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ПК-3: Способен организовать работу по социально-педагогическому сопровождению обучающихся с девиантным поведением

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Выберите верное название научного подхода к изучению этничности, в котором нация или этническая общность представлены как социальные конструкты.

- А. примордиализм
- Б. ситуационизм (инструментализм)
- В. конструктивизм

ОТВЕТ: В

2. Как называется стратегия аккультурации, которая предполагает идентификацию как со старой, так и с новой культурой?

- А. маргинализация
- Б. ассимиляция

В. интеграция

ОТВЕТ: В

3. Отрицание чужой культуры при сохранении идентификации со своей культурой называется...

А. сегрегация

Б. аккультурация

В. сепарация

ОТВЕТ: В

4. Свойство сознания человека воспринимать и оценивать окружающий мир с точки зрения превосходства традиций и ценностей собственной этнической группы над другими, определяется как...

А. патриотизм

Б. этноцентризм

В. эмпатия

ОТВЕТ: Б

5. К «природным» символам можно отнести...

А. герб, гимн, флаг

Б. леса, горы, озера

В. известных политических лидеров

ОТВЕТ: Б

6. Образ своей социальной группы (собственного этноса)

А. экстраобраз

Б. интрообраз

ОТВЕТ: Б

7. Отрицание культуры и цивилизации, убеждение в том, что любое усовершенствование человеческой жизни и «отдаление от природы» вредно:

А. мягкий примитивизм

Б. культурный примитивизм

ОТВЕТ: Б

8. Какого термина в современной этнологии не существует?

А. стереотип отражения

Б. стереотип восприятия

В. стереотип поведения

ОТВЕТ: А

9. Какие этнические представления, согласно концепции французской исследовательницы С. Марандон, являются первичными?

А. этнические образы

Б. этнические предубеждения

В. этнические стереотипы

Г. этнические (национальные) идеи (мнения)

ОТВЕТ: Б

10. Группа идей, связанных с романтизацией простого (первобытного) образа жизни и отрицательным отношением к прогрессу и цивилизации:

А. примитивизм

Б. коммунизм

ОТВЕТ: А

11. Какие идеи способствовали идеализации «варваров» в античности?

А. идеи примитивизма

Б. идеи ромоцентризма

В. идеи христианства

ОТВЕТ: А

12. Идеализация прошлых времен, убеждение в том, что раньше «и трава была зеленее, и деревья выше», в концепции американских ученых А.О. Лавджоя и Дж. Боаса называется:

А. культурный примитивизм

Б. хронологический примитивизм

ОТВЕТ: Б

13. При каком русском князе появилась концепция «Москва— третий Рим»?

А. Иване III

Б. Василии III

В. Иване IV

ОТВЕТ: А

14. Какой европейский автор написал первое подробное сочинение о Московском государстве, которое считается первоисточником всех стереотипов о России?

- А. Сигизмунд фон Герберштейн
- Б. Адам Олеарий
- В. Джайлс Флетчер

ОТВЕТ: А

15. Какой французский писатель, посетивший Россию в XIX в., описал ее в таком неприглядном свете, что с тех пор считается едва ли не самым главным «клеветником России»?

- А. Астольф де Кюстин
- Б. Теофиль Готье
- В. Александр Дюма

ОТВЕТ: А

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено 60% и менее 60% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Что относится к государственным символам?

Ответ: К государственным символам относятся – герб, гимн и флаг. Данные символы устанавливаются специальными законами, традициями, обычаями, как правило – это исторически сложившиеся символы, которые отражают суверенитет государства.

2. Кем был впервые введен в научный оборот термин «мягкая сила»?

Ответ: Термин был введен Джозефом Наем. Под «мягкой силой» понималась форма политической власти, способность добиваться желаемых результатов на основе добровольного участия, симпатии и привлекательности.

3. Что можно отнести к инструментам «жесткой силы»?

Ответ: К таким инструментам можно отнести принуждение, силу, использование оружия, войск и т.д. Кроме того, «экономическая сила», а именно: экономические санкции, взятки также являются инструментами «жесткой силы».

4. Что такое «информационная война»?

Ответ: Информационная война – противоборство сторон посредством распространения специально подготовленной информации и противодействия аналогичному внешнему воздействию на себя. Информационная война – это война без правил, война без видимых разрушений и порой даже без четко определенного противника.

5. Какие бывают этнические стереотипы?

Ответ: Этнические стереотипы можно разделить на положительные (позитивные), отрицательные (негативные) и нейтральные. Кроме того, среди разновидностей этнических стереотипов выделяют: автостереотипы, гетеростереотипы и т.д.

6. Какие бывают символы, непосредственно оказывающие влияние на имидж государства?

Ответ: Символы бывают государственные, природные, исторические, религиозные, культурные и т.д. Кроме того, символами могут выступать и официальный язык государства, и денежная единица, и даже какие-либо институты общества.

7. Какие основные формы межкультурной коммуникации выделяют?

Ответ: Выделяют четыре основные формы межкультурной коммуникации — прямую и косвенную, опосредованную и непосредственную. При этом, в межкультурной коммуникации стоит учитывать внутренний и внешний контекст коммуникации.

8. Что можно отнести к инструментам информационной войны?

Ответ: К инструментам информационной войны можно отнести психологические операции, дезинформацию, прямые информационные атаки, искажение информации и т.д. В информационной войне не задействуются психоактивные вещества, прямой шантаж и

запугивание (это характерно для терроризма), подкуп, физическое воздействие и т.д.

9. Кто ввел в научный оборот термин «имидж»?

Ответ: В научный оборот термин «имидж» ввёл американский экономист К. Боулдинг. В 60-е годы XX в. он рассматривал имидж с позиции практической значимости, поскольку привязывал этот феномен к экономической сфере.

10. Что из перечисленного относится к негативному этническому стереотипу: «русские – ленивые», «немцы – пунктуальные», «англичане любят пить чай», «в России всегда холодно»?

Ответ: «Русские – ленивые» – является негативным этническим стереотипом. Считается, что данный стереотип был создан иностранцами, посещавшими Россию в XVI–XVII вв.

11. Дайте определение термину «ассимиляция».

Ответ: Тип этнических процессов, представляющий собой взаимодействие двух этносов, в результате которого один из них поглощается другим и утрачивает этническую идентичность.

12. Что такое «бренд»?

Ответ: Торговая марка, имеющая определенные характерные ценные свойства и атрибуты. Обычно бренд тесно связан с репутацией компании, продукта или услуги в глазах клиентов, партнеров, общественности.

13. Что изучает «имиджелогия»?

Ответ: «Имиджелогия» — научно-практическое, прикладное направление, специализирующееся на изучении формирования имиджа (публичных деятелей, фирм, городов, регионов, стран). Представители данного направления (профессии) называются имиджмейкерами.

14. Что входит в понятие «ксенофобия»?

Ответ: Страх, неприязнь и/или ненависть к кому-либо или чему-либо чужому, незнакомому, непривычному; восприятие чужого в негативном ключе, как непонятного, непостижимого и поэтому опасного и враждебного.

15. Как вы понимаете слово менталитет?

Ответ: Относительно целостная совокупность мыслей, верований, создающих коллективную картину мира и скрепляющих единство культурной традиции и какой-либо общности.

16. Как вы понимаете концепцию «Москва — Третий Рим».

Ответ: Теологическая, историософская и политическая концепция, утверждающая, что Москва является преемницей Римской империи и Византии. С этим связаны идеи об особой имперской миссии государства.

17. Что является национализмом?

Ответ: Идеология и направление политики, основополагающим принципом которых является тезис о ценности нации как высшей формы общественного единства, ее первичности в государствообразующем процессе.

18. Что в отечественной научной традиции обычно понимается под словом «нация»?

Ответ: Исторический тип этноса, представляющий собой социально-экономическую целостность, которая складывается и воспроизводится на основе общности территории, экономических связей, языка, некоторых особенностей культуры, психологического склада и этнического (национального) самосознания.

19. Какое явление называется пропагандой?

Ответ: Целенаправленное распространение взглядов, фактов, аргументов и других сведений, в том числе слухов или заведомо ложных сведений, для формирования общественного мнения или иных преследуемых целей.

20. Дайте определение этноса.

Ответ: Исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая совокупность людей, обладающих общими, относительно стабильными особенностями культуры (в том числе языка), а также сознанием своего единства и отличия от всех других подобных образований

(самосознанием), зафиксированным в самоназвании (этнониме).

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки.

Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости по всему изученному курсу. Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 30.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

Для зачета: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

Для экзамена: «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|---------------|---|---|---|
| Л1.1 | Мандель Б. Р. | Этнопсихология: иллюстрированный учебник | Издатель: Директ-Медиа, 2015 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275613 (30.01.2018) |
| Л1.2 | Л.Г. Почебут | Кросс-культурная и этническая психология: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры | Юрайт, 2018. — 335 с. — (Серия : , 2018 | https://biblio-online.ru/book/244F6F68-F807-44B1-B3D9-6707ED1E3270 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|--|--------|----------|-------------------|-----------|
|--|--------|----------|-------------------|-----------|

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| Л2.1 | Крысько В. Г. | Этническая психология: учеб. пособие для высш. проф. образования | М.: Академия,, 2011. | |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | | Эл. адрес | |
| Э1 | университетская библиотека on-line | | http://www.biblioclub.ru | |
| Э2 | электронно-библиотечная система издательства «Лань» | | http://e.lanbook.com | |
| Э3 | Курс в Moodle "Этнопсихология" | | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3287 | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | | |
| <p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.wimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p> | | | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | | | |
| СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/) | | | | |

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям по дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и в качестве выполненных заданий, предложенных в рамках текущего контроля. Самостоятельная работа может осуществляться в следующих формах: изучение лекционного материала, предусматривающее проработку конспекта лекций и учебной литературы; поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по изучаемой проблеме; изучение материала, вынесенного на самостоятельное изучение; подготовка к практическим занятиям; подготовка к тестовому контролю; подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к практическим занятиям.

В рамках практических занятий реализуется проверка усвоения теоретического и практического материала. Для подготовки к практическим занятиям по конкретной теме необходимо разобраться в вопросах, предложенных для подготовки к практическому занятию по данной теме, уметь раскрыть основное содержание вопросов, уметь приводить примеры. Для подготовки к практическому занятию необходимо использовать предложенные в РПД список литературы, информационные справочные системы, профессиональные базы данных.

Работа с учебной и научной литературой в рамках самостоятельной работы.

При работе с книгой необходимо научиться правильно ее читать, вести записи. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой позволяют экономить время и повышают продуктивность. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература указана в РПД по данному курсу. Самостоятельная работа с учебниками и книгами - это важнейшее условие формирования научного способа познания. Основные приемы можно свести к следующим: прочитанные книги, учебники следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты; следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать).

Подготовка к тестам контроля знаний.

Подготовка к тестированию требует от обучающихся тщательного изучения материала лекционных и практических занятий, по тематике которых проводится тест. Для подготовки к тестированию необходимо использовать предложенные в РПД список литературы, информационные справочные системы, профессиональные базы данных.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Алтайский государственный университет»

Ювенальное право

рабочая программа дисциплины

| | |
|-----------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра уголовного права и криминологии |
| Направление подготовки | 44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения |
| Специализация | Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением |
| Форма обучения | Очная |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Учебный план | 44_05_01_Педагогика и психология девиантного поведения_ППКиРЛДП-2023 |
| Часов по учебному плану 108 | Виды контроля по семестрам |
| в том числе: | зачеты: 4 |
| аудиторные занятия 32 | |
| самостоятельная 76 | |
| работа | |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 2 (4) | | Итого | |
|----------------|-------|-----|-------|-----|
| | 23 | | | |
| Неделя | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Практические | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Сам. работа | 76 | 76 | 76 | 76 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

--, *Старший преп., Воронкова Е.О.*

Рецензент(ы):

кандидат юридических наук, доцент, Канакова А.Е.

Рабочая программа дисциплины

Ювенальное право

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)

составлена на основании учебного плана:

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра уголовного права и криминологии

Протокол от 14.06.2023 г. № 8
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Анисимова И.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра уголовного права и криминологии

Протокол от 14.06.2023 г. № 8
Заведующий кафедрой *Анисимова И.А.*

1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

| | |
|------|---|
| 1.1. | Целью изучения учебной дисциплины является овладение студентами системой научных знаний и практических навыков, касающихся уголовно-правовых и криминологических аспектов ювенальной юстиции. |
|------|---|

2. М е с т о д и с ц и п л и н ы в с т р у к т у р е О О П

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.06**

3. К о м п е т е н ц и и о б у ч а ю щ е г о с я , ф о р м и р у е м ы е в р е з у л ь т а т е о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

| | |
|-------------|--|
| ПК-3 | Способен организовать работу по социально-педагогическому сопровождению обучающихся с девиантным поведением |
| ПК-3.1 | Знает: основы организации внеурочной и досуговой деятельности обучающихся |
| ПК-3.2 | Умеет: составлять план мероприятия по внеурочной и досуговой деятельности обучающихся с девиантным поведением |
| ПК-3.3 | Владеет: навыками проведения занятий с обучающимися с девиантным поведением в рамках внеурочной и досуговой деятельности |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|--|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | Знает нормативные правовые акты в сфере обеспечения законности, правопорядка, безопасности личности. Знает правовую основу регулирования прав и законных интересов человека и гражданина, юридических лиц, общества и государства. |
| 3.2. | Уметь: |

| | |
|--------|--|
| 3.2.1. | Умеет определять способы обеспечения законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства в зависимости от конкретной юридической ситуации. Умеет в рамках конкретной правовой ситуации определять подходящие формы и способы защиты прав и законных интересов человека и гражданина, юридических лиц, общества и государства. |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | Владеет навыками выявления и пресечения противоправного поведения при выполнении профессиональных задач. Владеет навыками разрешения конфликтных ситуаций, затрагивающих права и законные интересы человека и гражданина, юридических лиц, общества и государства. |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|--------------|---------|-------|-------------|------------|
| Раздел 1. Несовершеннолетние как особая категория в российском праве | | | | | | |
| 1.1. | Несовершеннолетние как особая категория в российском праве | Лекции | 4 | 4 | | Л1.1, Л2.1 |
| 1.2. | Несовершеннолетние как особая категория в российском праве | Практические | 4 | 6 | | Л1.1, Л2.1 |
| 1.3. | Несовершеннолетние как особая категория в российском праве | Сам. работа | 4 | 12 | | Л1.1, Л2.1 |
| Раздел 2. Преступления против несовершеннолетних: уголовно-правовые и криминологические проблемы | | | | | | |
| 2.1. | Преступления против несовершеннолетних: уголовно-правовые и криминологические проблемы | Лекции | 4 | 2 | | Л1.1, Л2.1 |
| 2.2. | Преступления против несовершеннолетних: уголовно-правовые и криминологические проблемы | Практические | 4 | 4 | | Л1.1, Л2.1 |
| 2.3. | Преступления против несовершеннолетних: уголовно-правовые и криминологические проблемы | Сам. работа | 4 | 10 | | Л1.1, Л2.1 |
| Раздел 3. Преступления, совершаемые несовершеннолетними | | | | | | |
| 3.1. | Преступления, | Лекции | 4 | 4 | | Л1.1, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|--------------|---------|-------|-------------|------------|
| | совершаемые несовершеннолетними | | | | | |
| 3.2. | Преступления, совершаемые несовершеннолетними | Практические | 4 | 2 | | Л1.1, Л2.1 |
| 3.3. | Преступления, совершаемые несовершеннолетними | Сам. работа | 4 | 12 | | Л1.1, Л2.1 |
| Раздел 4. Уголовная ответственность и наказание несовершеннолетних | | | | | | |
| 4.1. | Уголовная ответственность и наказание несовершеннолетних | Лекции | 4 | 2 | | Л1.1, Л2.1 |
| 4.2. | Уголовная ответственность и наказание несовершеннолетних | Практические | 4 | 4 | | Л1.1, Л2.1 |
| 4.3. | Уголовная ответственность и наказание несовершеннолетних | Сам. работа | 4 | 20 | | Л1.1, Л2.1 |
| Раздел 5. Ювенальная юстиция | | | | | | |
| 5.1. | Ювенальная юстиция | Практические | 4 | 4 | | Л1.1, Л2.1 |
| 5.2. | Ювенальная юстиция | Сам. работа | 4 | 22 | | Л1.1, Л2.1 |

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3534>.

ПК-3

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. По отношению к осужденным персонал обязан

- А) вежливо обращаться
- В) сообщать по требованию число и месяц
- С) сообщать количество отбытого времени, оставшегося до окончания наказания
- Д) ежедневно применять специальные меры и средства для наилучшего достижение целей наказания

ОТВЕТ: А

2. Неисполнение осужденными возложенных на них обязанностей и законных требований администрации учреждения, исполняющего наказание, влекут

- А) установленную законом ответственность
- В) штраф
- С) водворение в сизо
- Д) выговор

ОТВЕТ: А

3. Осужденные к лишению свободы, отбывающие наказание в обычных условиях в исправительных колониях общего режима, проживают в общежитиях. Им разрешается получать _____ посылки или передач и 6 бандеролей в течение года

- A) 6
- B) 3
- C) 4
- D) 5

ОТВЕТ: А

4. Осужденные к лишению свободы, отбывающие наказание в обычных условиях в исправительных колониях общего режима, проживают в общежитиях. Им разрешается иметь 6 краткосрочных свиданий и _____ длительных свидания в течение года

- A) 4
- B) 6
- C) 5
- D) 2

ОТВЕТ: А

5. Осужденные к пожизненному лишению свободы размещаются в _____

- A) камерах
- B) общежитиях
- C) ПКТ
- D) ШИЗО

ОТВЕТ: А

6. Осужденные к лишению свободы содержатся в тюрьмах в _____.

- A) запираемых общих камерах
- B) ШИЗО
- C) общежитиях
- D) карцере

ОТВЕТ: А

7. Закончите предложение;

Осужденным, освобождаемым от принудительных работ, ареста или лишения свободы на определенный срок, обеспечивается

- A) бесплатный проезд к месту жительства в порядке, устанавливаемом уполномоченным федеральным органом исполнительной власти
- B) бесплатный проезд к месту жительства, они обеспечиваются продуктами питания или деньгами на время проезда в порядке, устанавливаемом уполномоченным федеральным органом исполнительной власти
- C) бесплатный проезд к месту жительства, они обеспечиваются продуктами питания или деньгами на время проезда в порядке, устанавливаемом уполномоченным муниципальным органом
- D) бесплатный проезд к месту жительства, они обеспечиваются продуктами питания или деньгами на время проезда в порядке, устанавливаемом уполномоченным федеральным органом исполнительной власти

Ответ: В

8. Осужденным к лишению свободы предоставляются краткосрочные свидания продолжительностью ____ часа на территории исправительного учреждения

- A) 1
- B) 6
- C) 3
- D) 4

Ответ: D

9. Осужденным к лишению свободы предоставляются длительные свидания продолжительностью ____ суток на территории исправительного учреждения

- A) 1
- B) 2
- C) 3
- D) 6

ОТВЕТ: С

10. Осужденным по их просьбе разрешается заменять длительное свидание краткосрочным,

краткосрочное или длительное свидание _____, а в воспитательных колониях длительное свидание с проживанием вне исправительного учреждения _____.

- A) краткосрочным выездом с выходом с территории ИУ/ телефонным разговором
- B) телефонным разговором / краткосрочным свиданием с выходом за пределы воспитательной колонии
- C) дополнительной посылкой/ краткосрочным свиданием с выходом за пределы воспитательной колонии
- D)) краткосрочным выездом с выходом с территории ИУ/ телефонным разговором

Ответ: B

11. По общему правилу, осужденным к лишению свободы разрешается получать и отправлять за счет собственных средств письма, почтовые карточки и телеграммы _____

- A) но не более 3 единиц в день
- B) но не более 3 единиц в месяц
- C) но не более 3 единиц в неделю
- D) без ограничения их количества

Ответ: D

12. Получаемые и отправляемые осужденными письма, почтовые карточки и телеграммы _____ цензуре со стороны администрации исправительного учреждения за исключением случаев, указанных в законе.

- A) подвергаются
- B) не подвергаются
- C) подвергаются, в определенных уголовно- исполнительным законом случае
- D) подвергаются, по решению администрации ИУ

Ответ: A

13. Водворение осужденных, содержащихся в исправительных колониях или тюрьмах, в штрафной изолятор на срок до _____ суток

- A) 15
- B) 7
- C) 30
- D) 2

14. Принцип уголовно-исполнительного права, заключающийся в главенствующем положении закона при осуществлении уголовно-исполнительной деятельности, - это принцип

- A) законности
- B) равенства всех перед законом
- C) демократизма
- D) гуманизма

Ответ: A

15. Уголовно-исполнительное право как отрасль права

- A) характеризуется собственными предметом, принципами и методом
- B) характеризуется собственными предметом
- C) характеризуется собственными принципами и методом
- D) характеризуется собственными методами

Ответ: A

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПК-3

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. **ЮРИДИЧЕСКИЕ ОБЯЗАННОСТИ ОСУЖДЕННЫХ** – это

Ответ: установленная в обязывающих и запрещающих нормах права мера необходимого поведения осужденных во время отбывания наказания, обеспечивающая достижение целей уголовного наказания, поддержание правопорядка во время его отбывания, соблюдение прав и законных интересов, как самого обязанного лица, так и иных лиц

2. РЕЖИМ – это

Ответ: установленный законом порядок исполнения и отбывания лишения свободы, обеспечивающий охрану и изоляцию осужденных, постоянный надзор за ними, исполнение возложенных на них обязанностей, реализацию их прав и законных интересов, личную безопасность осужденных и персонала, раздельное содержание разных категорий осужденных, различные условия содержания в зависимости от вида исправительного учреждения, назначенного судом, изменение условий отбывания наказания.

3. РЕЖИМ ОСОБЫХ УСЛОВИЙ – это

Ответ: вводится в случаях стихийного бедствия, введения в районе расположения исправительного учреждения чрезвычайного или военного положения, при массовых беспорядках, а также при групповых неповиновениях осужденных

4. СИСТЕМА ИСПОЛНЕНИЯ НАКАЗАНИЙ – это

Ответ: - это определение порядка и условий исполнения конкретного вида наказания; обязанностей и прав осужденных; обязанностей и прав администрации учреждений и органов, исполняющих наказание; применения средств исправления осужденных и меры обеспечения их реализации.

5. СОДЕРЖАНИЕ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРАВООТНОШЕНИЙ – это

Ответ: совокупность прав и обязанностей субъектов, определенных нормами уголовно-исполнительного права, и соответствующее им поведение субъектов этих правоотношений

6. СУБЪЕКТИВНЫЕ ПРАВА ОСУЖДЕННЫХ – это

Ответ: закрепленные законом и гарантируемые государством реальные варианты возможного поведения осужденного или пользования им социальными благами, обеспечиваемые юридическими обязанностями должностных лиц, органов, исполняющих наказания, других субъектов уголовно-исполнительных правоотношений.

7. Разрешено ли проводить кино- и фотосъемку осужденных в местах отбывания наказания?

Ответ : только с согласия осужденных

8. Общественный контроль – это

Ответ: контроль государственно-общественных организаций и общественных объединений за порядком и условиями отбывания наказания, контроль правозащитных организаций и средств массовой информации

9. Перевод в колонию – поселение возможен:

Ответ: из колоний общего и строго режима

10. Могут ли лица, осужденные к лишению свободы, приобретать продукты питания и предметы первой необходимости?

Ответ: Осужденные к лишению свободы могут приобретать продукты питания и предметы первой необходимости по безналичному расчету за счет средств, заработанных в период отбывания наказания, а также за счет получаемых пенсий, социальных пособий и переводов денежных средств. Указанные средства зачисляются на лицевые счета осужденных.

11. Где действуют режимные требования?

Ответ: В исправительных учреждениях (исправительные колонии, воспитательные колонии, тюрьмы, лечебные исправительные учреждения)

12. Метод правового регулирования уголовно-исполнительных отношений – это

Ответ: Императивный и диспозитивный

13. Где отбываются исправительные работы?

Ответ: Исправительные работы отбываются осужденным по основному месту работы, а осужденным, не имеющим основного места работы, в местах, определяемых органами местного самоуправления по согласованию с уголовно-исполнительными инспекциями, но в районе места жительства осужденного.(Ст. 39 УИК)

14. СУБЪЕКТИВНЫЕ ПРАВА ОСУЖДЕННЫХ – это

Ответ: закрепленные законом и гарантируемые государством реальные варианты возможного поведения осужденного или пользования им социальными благами, обеспечиваемые юридическими обязанностями должностных лиц, органов, исполняющих наказания, других субъектов уголовно-исполнительных правоотношений.

15. ТЮРЬМОВЕДЕНИЕ – это

Ответ: подотрасль уголовного права и уголовной науки в царской России

16. УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА – это

Ответ: деятельность государства по определению целей, принципов, стратегии, государства, по исполнению наказаний.

17. УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ИНСПЕКЦИИ – это

Ответ: учреждения, исполняющие уголовные наказания в отношении лиц, осужденных без изоляции от общества.

18. ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ИСПОЛНЕНИЯ НАКАЗАНИЙФ (ФСИН) – это

Ответ: федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий правоприменительные функции, функции по контролю и надзору в сфере исполнения уголовных наказаний в отношении осужденных, функции по содержанию лиц, подозреваемых либо обвиняемых в совершении преступлений, и подсудимых, находящихся под стражей, их охране и конвоированию, а также функции по контролю за поведением условно осужденных и осужденных, которым судом предоставлена отсрочка отбывания наказания

19. ЦЕЛИ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО ЗАКОНОДА-ТЕЛЬСТВА – это Ответ: исправление осужденных и предупреждение совершения новых преступлений как осужденными, так и иными лицами (ОБЩАЯ И ЧАСТНАЯ ПРЕВЕНЦИЯ)

20 . Задачи уголовно исполнительного права – это

Ответ: Задачами уголовно-исполнительного законодательства РФ являются регулирование порядка и условий исполнения и отбывания наказаний, определение средств исправления осужденных, охрана их прав, свобод и законных интересов, оказание осужденным помощи в социальной адаптации.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) / экзамена по всему изученному курсу. Зачет / экзамен проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Особенности психического развития несовершеннолетних.
2. Основы конституционно-правового статуса несовершеннолетнего в Российской Федерации.
3. Права детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
4. Особенности Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
5. Органы системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
6. Особенности ответственности несовершеннолетних (административная, гражданско-правовая, дисциплинарная, уголовная).
7. Международное сотрудничество по проблемам ювенальной юстиции.
8. Конвенция ООН о правах ребенка 1989 г.

9. «Пекинские правила» 1985 года.
10. «Эр–Риядские принципы» 1990 года.
11. Правила ООН, касающиеся защиты несовершеннолетних, лишенных свободы 1990 года.
12. Юридическое значение результатов конгрессов ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями, их роль в развитии теории и практики ювенальной юстиции.
13. Виды преступлений против несовершеннолетних и их общая характеристика.
14. Преступления против несовершеннолетних и преступное поведение самих несовершеннолетних: вопросы взаимосвязи.
15. Проблемы уголовной ответственности за вовлечение несовершеннолетних в совершение преступлений.
16. Проблемы уголовной и административной ответственности за вовлечение несовершеннолетних в совершение антиобщественных действий.
17. Проблемы уголовной ответственности за розничную продажу несовершеннолетним алкогольной продукции.
18. Проблемы уголовной ответственности за преступления против половой неприкосновенности и нормального нравственного и полового развития несовершеннолетних. Вопросы совершенствования Российского законодательства в этой области.
19. Криминологическая характеристика и детерминация преступлений, посягающих на несовершеннолетних.
20. Профилактика преступлений, совершаемых против несовершеннолетних.
21. Виды преступлений, наиболее часто совершаемые несовершеннолетними и их общая характеристика.
22. Особенности преступности несовершеннолетних и ее тенденции. Состояние, уровень, динамика, тенденции преступности несовершеннолетних в мире на современном этапе. Преступность несовершеннолетних в России и Алтайском крае.
23. Причины преступного поведения несовершеннолетних.
24. Преступность несовершеннолетних с психическими аномалиями.
25. Профилактика преступлений несовершеннолетних и ее уровни.
26. Опыт зарубежных стран в противодействии преступности несовершеннолетних.
27. Возраст уголовной ответственности и его социальное обоснование. Проблемы возраста уголовной ответственности в российском уголовном праве.
28. Проблемы и особенности практики назначения несовершеннолетним уголовного наказания.
29. Проблемы и особенности практики освобождения несовершеннолетних от уголовной ответственности и наказания.
30. Проблемы применения принудительных мер воспитательного воздействия.
31. Правовое положение несовершеннолетних при исполнении наказания в виде лишения свободы.
32. История возникновения ювенальной юстиции в России.
33. Специфика реализации судебной власти в отношении несовершеннолетних в современный период.
34. Организационные и правовые предпосылки создания и функционирования ювенальной юстиции в современной России.
35. Англосаксонская и континентальная модели действующей ювенальной юстиции.
36. Анализ существующих Концепций и Проектов федеральных законов о целесообразности внедрения ювенальной юстиции в России.
37. Мнения представителей российской юридической науки и правоприменительной практики о внедрении ювенальной юстиции в России.
38. Практический опыт создания ювенальной юстиции в России.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|--|--------|----------|-------------------|-----------|
|--|--------|----------|-------------------|-----------|

| | | | | |
|--|---|---|-----------------------------|---|
| Л1.1 | Под общ. ред. Капинус О.С. | Криминология : учебник для вузов: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2023 | https://urait.ru/book/kriminologiya-517394 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Афанасьева, О. Р. | Криминология : учебник и практикум для вузов: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2023 | https://urait.ru/book/kriminologiya-531286 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | Эл. адрес | | |
| Э1 | 1. Сайт ЭБС издательства «Лань». | http://e.lanbook.com/ . | | |
| Э2 | 2. Сайт «Университетской библиотеки онлайн». | http://www.biblioclub.ru/spravka/usloviya_dostupa.html . | | |
| Э3 | 3. Сайт «Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU». | http://elibrary.ru/defaultx.asp . | | |
| Э4 | 4. Сайт Верховного суда РФ | www.supcour.ru . | | |
| Э5 | 5. Курс | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3534 | | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | | |
| Microsoft Office, Microsoft Windows, 7-Zip, Abbyy FineReader | | | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | | | |
| Информационная справочная система: СПС Консультант Плюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru) Профессиональные базы данных: 1. Электронная база данных "Scopus" (http://www.scopus.com) 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru) 3. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru) https://portal.edu.asu.ru/enrol/index.php?id=2060 | | | | |

7. М а т е р и а л ь н о - т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-----------|---|---|
| 108С | лаборатория информационных технологий - компьютерный класс – учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, | Учебная мебель на 16 посадочных мест; рабочее место преподавателя; компьютеры: марка Aquarius - 16 единиц |

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| | текущего контроля и промежуточной аттестации | |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Учебные занятия по дисциплине проводятся в виде лекций, семинарских / практи-ческих занятий. Занятия по дисциплине «Уголовно-исполнительное право» призваны:

- закреплять, углублять, расширять изученный ранее материал по дисциплине «Уголовное право РФ»;
- связывать теоретический материал с будущей профессиональной деятельностью;
- стимулировать творческую, поисковую активность студентов.

Технологии проведения учебных занятий определяются многими факторами. Основную организационную форму обучения, направленную на первичное овладение знаниями, представляет собой лекция. Главное назначение лекции – обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности, дать ориенти-ры для самостоятельной работы над содержанием дисциплины.

Существует три основных типа лекций: вводная лекция, информационная лекция и обзорная лекция.

По данной дисциплине должны быть преимущественно использованы такие лек-ционные формы, как информационная и обзорная лекции.

Семинарские / практические занятия являются основной организационной формой учебной деятельности по дисциплине «Уголовно-исполнительное право». Глав-ной целью семинаров является обсуждение теоретических и практических вопросов уго-ловно-исполнительного права. На семинарских занятиях студенты совершенствуют уме-ния убедительно формулировать, отстаивать собственную точку зрения, приобретают навыки профессиональной деятельности.

В основе практического занятия лежит решение казусов (задач) в количестве, определяемом особенностями изучаемой темы.

Основные рекомендации по проведению семинарских / практических занятий:

1. Для проведения семинарских занятий заблаговременно студентам дается зада-ние в виде

теоретических вопросов по теме и казусов, которые они должны самостоятельно решить, ознакомившись с необходимым законодательным материалом, судебной практикой, прочитав учебную и иную литературу. На основе изученного материала студент вырабатывает собственное мнение по предложенным вопросам и казусам.

2. При подготовке к занятиям студент ориентируется на литературу, предложенную в планах семинарских / практических занятий. Использование студентами литературы в процессе подготовки к семинарским занятиям также может быть рекомендовано как преподавателем, читающим лекции, так и ведущим семинарские занятия. Вместе с тем, окончательный выбор литературы – право самих студентов.

3. Наличие Уголовно-исполнительного кодекса РФ, Уголовного кодекса РФ, а также иных рекомендованных нормативных актов является обязательным. При решении задач, анализе тех или иных проблем обязательно обращение к положениям закона. Студенты должны свободно ориентироваться в Уголовно-исполнительном кодексе РФ и четко понимать его содержание.

4. На занятиях преподаватель должен формировать у студентов навык обоснованной, деловой и спокойной критики учебной и научной литературы. Недостаточно просто вскрыть ошибки или пробелы – необходимо обосновать справедливость высказанных замечаний.

5. Необходимо учить студентов проявлять уважение к закону. В случаях, когда обнаруживаются ошибочные или неточные положения закона, его недостатки, пробелы, их следует проанализировать, попытаться выявить их причины и выработать рекомендации по совершенствованию положений закона.

6. Преподаватель постоянно должен следить за тем, чтобы студенты не допускали ошибок при использовании юридической терминологии (например, вместо юридическо-го термина «исправительная колония» произносили бытовую фразу «тюрьма» и т.п.), обращать внимание на культуру речи студентов (в кратких причастиях мужского рода осуждён, возбуждён ударение падает на суффикс –ён, в женском и среднем роде ударение смещается на окончание – осуждена, возбуждена. В полных причастиях всех родов ударение падает на суффикс –ённ – осуждённый, осуждённая, возбуждённое. Аналогично – ходатайство (ходатайствовать), а не ходатайство).

7. В процессе семинара преподаватель обязан активно руководить ходом обсуждения темы, направлять его, ставить вопросы, которые обойдены вниманием выступавших. После развернутого обсуждения вопросов семинара преподаватель подводит итоги дискуссии. При этом преподаватель излагает мнение кафедры и собственное мнение по обсуждаемому на семинаре вопросу. Однако студент может и не согласиться с предложенными подходами. В этих случаях, студент обязан аргументировать свои выводы, основываясь на законе и изученной литературе.

8. При решении предложенных казусов преподаватели могут видоизменять их. После того как студентами обсуждены все значимые обстоятельства казуса и его варианты, выработано итоговое решение, преподаватель делает вывод. Он дает правильное (с его точки зрения) решение казуса, кратко характеризует выступления студентов, отмечает допущенные ошибки и неточности. Если казус был составлен по материалам правоприменительной практики необходимо процитировать эти решения студентам и показать, почему правоприменитель пришел к таким выводам.

9. С учетом темы семинара, вопросов для обсуждения, избираются конкретные формы проведения семинара, которые могут быть различными:

- 1) традиционное обсуждение вопросов;
- 2) градация вопросов: обсуждение вопросов от простого к сложному;
- 3) заслушивание докладов

При этом возможны следующие технологии проведения семинарского занятия в такой его форме:

а) «докладчик – активные слушатели», которые дополняют, задают вопросы, оценивают докладчика;

б) «докладчик – содокладчик»;

в) «докладчик – рецензент – оппонент».

Технология выбора тем докладов для семинара также может варьироваться:

- индивидуальный выбор предложенных тем,

- распределение тем преподавателем,

- самостоятельное дополнение перечня предложенных преподавателем тем студентами с объяснением такого выбора,

4) инновационные формы проведения занятия:

а) «дискуссия» - группы обсуждают актуальные проблемные вопросы «ЗА» и «ПРОТИВ»;

- б) «конференция» - выступления студентов по обсуждаемой теме 5 – 7 минут;
в) «пресс-конференция» - студенты задают вопросы по обсуждаемой теме одному или нескольким студентам;
з) «мозговой штурм» и т.д.

Дополнительными видами организационных форм обучения по изучаемой учебной дисциплине являются консультации, факультативные занятия, научные и научно-практические студенческие конференции, круглые столы и т.д.

Контроль является одной из основных форм организации учебного процесса, поскольку позволяет осуществить проверку результатов учебной деятельности студентов, мастерства преподавателя. Существуют традиционные формы контроля. Так, по времени контроль делится на текущий, тематический, рубежный, промежуточный, итоговый. По формам систему контроля составляют экзамены, зачеты, устный опрос (собеседование), письменный опрос, эссе, рефераты, курсовые, контрольные работы и др.

С целью обеспечения эффективности контроля за уровнем усвоения знаний студентами по дисциплине «Уголовно-исполнительное право» предлагается использовать следующие виды контроля:

- текущий контроль в процессе изучения дисциплины (на семинарских и практических занятиях) в индивидуальной и фронтальной формах;
- периодический фронтальный тематический контроль по крупным разделам учебной дисциплины;
- промежуточная аттестация – экзамен для студентов дневного отделения и зачет для студентов отделения заочного обучения.

При выставлении оценки на экзамене или зачете по дисциплине с целью ее объективности также следующие факторы:

- активная работа студента во время семинарских и практических занятий;
- результаты контрольных заданий;
- качество подготовленных сообщений, эссе, докладов, рефератов и других работ;
- участие в конференциях, круглых столах по вопросам учебной дисциплины.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Алтайский государственный университет»

Введение в профессию (адаптивная дисциплина для лиц с ограниченными возможностями здоровья)

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой

**Кафедра социальной психологии и
педагогического образования**

| | | | |
|-------------------------|--|----------------------------|--|
| Направление подготовки | 44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения | | |
| Специализация | Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением | | |
| Форма обучения | Очная | | |
| Общая трудоемкость | 2 ЗЕТ | | |
| Учебный план | 44_05_01_Педагогика и психология девиантного поведения_ППКиРЛДП-2023 | | |
| Часов по учебному плану | 72 | Виды контроля по семестрам | |
| в том числе: | | зачеты: 1 | |
| аудиторные занятия | 12 | | |
| самостоятельная работа | 60 | | |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 1 (1) | | Итого | |
|----------------|--------|-----|-------|-----|
| | Неделя | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| | Лекции | 6 | 6 | 6 |
| Практические | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Сам. работа | 60 | 56 | 60 | 56 |
| Итого | 72 | 68 | 72 | 68 |

Программу составил(и):
д.п.н., проф. , Морозова О.П.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Введение в профессию (адаптивная дисциплина для лиц с ограниченными возможностями здоровья)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)

составлена на основании учебного плана:

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11

Срок действия программы: 20232024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Морозова О.П., д-р пед. наук, профессор

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11
Заведующий кафедрой Морозова О.П., д-р пед. наук, профессор

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|---|
| 1.1. | подготовка к обоснованному и мотивированному выбору студентом специализации профессиональной деятельности с учётом особенностей ОВЗ. Для достижения поставленной цели выделяются задачи курса: - начальное знакомство с направлениями профессиональной деятельности учёта особенностей ОВЗ при планировании учебного процесса; - ориентация в проблематике направления, в типовых постановках задач, типовых подходах и методах решения задач с учётом особенностей ОВЗ; - выбор направления и задачи для реализации (темы проекта) при индивидуальной траектории обучения с учётом особенностей ОВЗ; - получение первичных навыков в самостоятельном планировании и организации своего труда, определении и исполнении обязательств по срокам работы с учётом особенностей ОВЗ; - освоение современных технологий презентации и публичных выступлений (учёт особенностей ОВЗ). |
|------|---|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: ФТД

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|--------|---|
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| УК-1.1 | Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории |
| УК-1.2 | Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов |
| УК-1.3 | Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений |
| УК-1.4 | Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------|---------------|
| 3.1. | Знать: |
|------|---------------|


| | |
|--------|---|
| 3.1.1. | способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; способы восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах. |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах. |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | способами осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; способами восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах. |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|--------------|---------|-------|-------------|------------|
| Раздел 1. Знакомство с направлениями профессиональной деятельности, содержанием профессиональной деятельности с учётом особенностей ОВЗ | | | | | | |
| 1.1. | Предмет и содержание курса. Ориентация в профессии с учётом особенностей ОВЗ. | Лекции | 1 | 2 | | Л1.1, Л2.1 |
| 1.2. | История становления профессии. | Лекции | 1 | 2 | | Л1.1, Л2.1 |
| Раздел 2. Подготовка доклада по направлениям профессиональной деятельности и освоение техники публичных выступлений и подготовки эффективных презентаций с учётом особенностей ОВЗ | | | | | | |
| 2.1. | Подготовка к выступлению. Разработка плана выступления. | Лекции | 1 | 2 | | Л1.1, Л2.1 |
| 2.2. | Подготовка к выступлению. Выступление с презентацией | Практические | 1 | 2 | | Л1.1, Л2.1 |
| 2.3. | Ответы на вопросы. Работа с аудиторией. Завершение выступления. | Сам. работа | 1 | 20 | | Л1.1, Л2.1 |
| Раздел 3. Анализ полученного опыта и результата своих действий | | | | | | |
| 3.1. | Профдиагностика | Практические | 1 | 2 | | Л1.1, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|---------|-------|-------------|------------|
| 3.2. | Консультирование | Практические | 1 | 2 | | Л1.1, Л2.1 |
| 3.3. | Тренинг «Формирование базовых компетенций». Индивидуальные творческие задания («Путь к успеху», «Моя карьера через 2,5,10 лет»). Я будущий мастер своего дела- привлечение в качестве волонтеров при проведении дня кафедры. | Сам. работа | 1 | 36 | | Л1.1, Л2.1 |

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

| |
|---|
| 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины |
| Фонд оценочных средств приведен в Приложении рабочей программы дисциплины (файл прилагается). |
| 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.) |
| Фонд оценочных средств приведен в Приложении рабочей программы дисциплины (файл прилагается). |
| 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации |
| Фонд оценочных средств приведен в Приложении рабочей программы дисциплины (файл прилагается). |
| Приложения |
| Приложение 1.  ФОС Введение в профес..docx |

6. У ч е б н о – м е т о д и ч е с к о е и и н ф о р м а ц и о н н о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
|--------------------------------------|----------------|--|-------------------------|---|
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | Шаймиева, Э.Ш. | Введение в специальность : учебное пособие | Казань : Познание, 2014 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257831 |

| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
|---|--|---|---|---|
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Старикова Л. Д., Вайнштейн М. Л. | ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов: | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/12F46DBE-DE18-485B-AAC7-86242823A53F |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | | Эл. адрес | |
| Э1 | Электронно-библиотечная система издательства «Лань» | | http://e.lanbook.com/ | |
| Э2 | Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» | | http://biblioclub.ru/ | |
| Э3 | Электронно-библиотечная система "Юрайт" | | https://www.biblio-online.ru/ | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | | |
| <p>Windows 7 Professional, № 45900294 от 16.09.2009 (бессрочная); Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010 (бессрочная); Windows 7 Professional, № 48848719 от 28.07.2011 (бессрочная); Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010 (бессрочная); SPSS Statistics 21 от 26.03.2013, письмо (бессрочная); FAR, http://www.farmanager.com/license.php?l=ru XnView, http://xnviewload.ru/ 7-Zip, http://www.7-zip.org/license.txt AcrobatReader, http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf DjVu reader, http://djvureader.org/ Putty, https://putty.org.ru/licence.html VLC, http://www.videolan.org/legal.html QTEPLOT, http://www.qtiplot.com/doc/manual-en/index.html NETBEANS, https://netbeans.org/about/legal/index.html GIMP, https://docs.gimp.org/2.8/ru/</p> | | | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | | | |
| ЭБС «Университетская библиотека online»- http://www.biblioclub.ru ЭБС Алтайского государственного университета- http://elibrary.asu.ru | | | | |

7. М а т е р и а л ь н о - т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-------------------|---|---|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| | консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи не только в усвоении образовательной программы, но и в становлении полноценных межличностных отношений в коллективе, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

8.1 Методические указания обучающимся к лекциям по дисциплине « Введение в профессию»

В ходе лекционных занятий по дисциплине «Введение в профессию» необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента.

В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений. Специфичные термины и их сокращения преподавателем будут акцентированы преподавателем дополнительно.

Работа над конспектом лекции по дисциплине «Введение в профессию» не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторяет содержание лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, делает себе пометки в тексте лекции, или продолжает конспект.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

8.2. Методические указания обучающимся при подготовке к семинарам, практическим занятиям

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по дисциплине.

Подготовка студентов к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1) организационный;
- 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей

подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам.

На семинаре студенты ведут конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).
- В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

8.3. Методические указания обучающимся при подготовке к выполнению лабораторных практикумов

Лабораторные практикумы по дисциплине «Введение в профессию» не предусмотрены.

8.4. Методические указания обучающимся при выполнении курсовых работ

Курсовые работы по дисциплине «Введение в профессию» не предусмотрены